



Zelfevaluatie en visitatieverslag

PC Daltonschool Ichthus
Kalmoesstraat 261
7322NS Apeldoorn

Datum: 15 december 2023
Versie: Definitief

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	PC Daltonschool Ichthus
Adres	Kalmoesstraat 261
Postcode en plaats	7322 NS Apeldoorn
E-mailadres school	Ichthus@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer school	055 - 366 60 57
Bestuurder(s)	Esther Kopmels
Leidinggevende school	Marieke van Laatum en Annet van de Kamp
Daltoncoördinator(en)	Rianne Zevenbergen
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	133
Aantal leraren/onderwijsassistenten	10 / 4
In bezit van daltoncertificaat	8
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	2 november 2023
Soort visitatie	Herregistratie
(besluit vorige visitatie)	Licentie verlenen
1e licentieaanvraag	07-04-2015
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

Hoofdstuk 1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie



PC Daltonschool Ichthus

Korte samenvatting van de schoolontwikkeling:

April 2015

PC Daltonschool Ichthus behaalt haar Daltoncertificaat. Na de certificering heeft de school de aanbevelingen uit het verslag opgepakt.

Schooljaren 17-18-19

- Teamscholing Dalton in '18 en '19 (samen met de Willem van Oranjeschool)
- In schoolgids en schoolplan daltonwaarden ingevoegd en uitgewerkt
- Werken met de Stichting Leerkracht methode (andere vergaderstructuur): Dalton op de agenda
- Kanjertraining (burgerschap en sociale vaardigheden): alle leerkracht hebben licenties
- We gaan werken met Snappet: een programma dat leerlingen zelfstandiger laat werken en reflecteren op hun leerwerk.
- In contact gekomen en/of bezoek gebracht aan andere daltonscholen. Collegiaal consultaties tav schoolontwikkeling
- Inzet digitaal portfolio op Daltonkernwaarden
- Ouderbetrokkenheid op Dalton vergroten (bv. Koffieochtenden)
- Samenwerking met kinderopvang Bixo wordt opgestart (eerst andere aanbieder)
- Herziening taakbrieven: Alle tijd is Daltontijd
- Aanpassingen zorgstructuur en handelingsgericht werken met OGW-formulieren (plan van aanpak in groep), uitgewerkte SOP en ondersteuningsplan
- Inzet bewegend leren

- Ruimte voor reflectie op product en proces
- Invoering IEP groep 7,8, naast LOVS Cito

Schooljaar 2019-2020

In januari 2020 heeft er een 'proefvisitatie' plaatsgevonden door studenten vanuit Saxion Deventer. Hierbij werd er ín- en buiten de klassen gekeken naar ons Daltononderwijs. In het verslag na de visitatie staat het volgende beschreven:

“Een opvallend punt wat naar voren kwam tijdens deze Daltonvisitatie was de rust in de school. Dit zagen de studenten in alle groepen terug. Een mooi compliment voor de leerlingen en leerkrachten! Ook zagen zij een mooie doorgaande lijn in het maatjesbord wat in elke klas gebruikt wordt, de portfolio's en de Peer Mediation. Er werden ook aanbevelingen voor de school gegeven. Zo gaat de school aan de slag met een doorgaande lijn in de taakbrief die wij in de groepen 3 t/m 8 hanteren. Hierbij willen wij ook inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Daarnaast zijn wij al druk met het inbouwen van reflectiemomenten gedurende de dag. Reflectie voor-, tijdens- en na het maken van een taak is belangrijk om de leerlingen aan te leren te kijken naar het eigen handelen en vanuit daar nieuwe keuzes te maken. Tenslotte zijn wij aan het experimenteren hoe de leerkracht het onderwijs meer leerlinggestuurd kan maken door leerlingen zelf te laten bepalen of zij een instructie nodig hebben of niet. Uiteraard houdt de leerkracht hier nog steeds een controlerende rol in als het gaat om doelen die moeten worden behaald.”

Helaas breekt in maart 2020 een ingewikkelde tijd op school aan vanwege corona.

Schooljaar 2020-2021

Tijdens de coronapandemie ligt de nadruk op continuïteit van het primaire proces. Dit is voor de doelgroep leerlingen op Ichthus erg van belang. Hierdoor ligt de nadruk in de Daltonontwikkelingen meer op het onderhouden van de dagelijkse Daltonprincipes, dan dat er zaken verbeterd worden. De licentieverlenging wordt dat schooljaar uitgesteld. We gaan aan de slag met de aanpak Kansrijk adviseren.

In dit schooljaar 2020-2021 wordt een klusgroep gestart, voor leerlingen die graag met hun handen werken. Het werkt stimulerend voor leerlingen om tussen allerlei cognitieve activiteiten ook een 'schoolklus' uit te voeren waarbij de nadruk ligt op het oefenen van praktische vaardigheden.

Najaar 2022

Er wordt een visitatie gepland, hiervoor wordt echter een jaar uitgesteld gevraagd door de directeur (tevens daltoncoördinator). Het verzoek wordt toegewezen. De directeur neemt afscheid van Ichthus, waarna voor een jaar een interim directeur en clusterdirecteur het proces overnemen. Zaken die tijdens de coronaperiode een dip hebben gehad worden opgepakt, te denken aan:

- Herschrijven Daltonhandboek

- Herijken afspraken met het team middels de Stichting Leerkracht methodiek
- Borgen van het Daltononderwijs op school
- Benoemen nieuwe Daltoncoördinator
- Opnieuw aanstellen leerlingenraad

In dit schooljaar wordt ook gestart vanuit PCBO met Me + U: vanuit drijfveren en talenten worden doelen voor (persoonlijke & team) ontwikkeling bepaald.

Schooljaar 2022-2023

Aan de start van het schooljaar 2022-2023 voert Hans Wolthuis (Nederlandse Dalton Vereniging) een observatie uit en presenteert de uitkomsten aan het team. De volgende bevindingen en adviezen worden benoemd:

- Binnen is beginnen: dit staat sterk in groep 4 en deze lijn willen we in de hele school doortrekken.
- Eigenaarschap kinderen (kwartiertjesrooster, los te zien in rekeninstructie)
- Reflectiegesprekken
- Ik-doelen (waar wil je aan werken)
- Zelfstandig werken op leerplein
- Kijkwijzer nalopen (wanneer wel/ wanneer niet)

Deze ontwikkelpunten hebben we al deels opgepakt. Sommige punten zijn nog in ontwikkeling.

Dalton ontwikkelingspunten

In het schooljaar 2023-2024 loopt het huidige schoolplan af en zal er een nieuw schoolplan opgesteld worden. Dit biedt een mooie kans om nieuwe doelen binnen de ontwikkeling van ons Daltononderwijs te stellen, waarbij we ook de input van de visitatie in november '23 meenemen. Naast de aanbevelingen uit de observaties van Hans Wolthuis zal gekeken worden naar:

- Ouderbetrokkenheid in Dalton. Doel: Samenwerken aan ontwikkeling van de school en de leerlingen.
- Borgen van de doorgaande lijn binnen de school, dit doen we door het opstellen van Dalton kwaliteitskaarten. Er zullen ook kwaliteitskaarten voor de leerlingen zelf geschreven worden.
- De klassenvergaderingen uit groep 6 als lijn in alle groepen doortrekken.
- De periodetaak aanscherpen.
- Certificering (nieuwe) collega's/leerkrachten. De Daltoncoördinator volgt de opleiding tot daltoncoördinator. De nieuwe directeur zal in 2023-2024 de opleiding tot Dalton leidinggevende volgen.
- Uitwerking Levensbeschouwelijk Burgerschap en Dalton (deelname aan sessies DON).
- Meer verbinding met andere Daltonscholen: best practices uitwerken op specifieke leergebieden (zoals effectiviteit, ouderbetrokkenheid etc.).
- Verdere ontwikkeling van onze samenwerking met kinderopvangorganisatie Bixo, in de toekomst mogelijkheid tot een IKC.

- Invoering IEP leerlingvolgsysteem: het breder kijken naar leerlingen (sociaal – emotioneel, leeraanpak en creatief vermogen) dan enkel cognitief, past beter bij de Dalton kernwaarden.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1 Differentiatie	De taken die we zien zijn wel opgezet vanuit een differentiatie, maar zijn nog lang niet passend gemaakt voor de leerlingen. Hier zou je een apart onderdeel (eigen werk) van kunnen maken op dag/weektaak. Bij passende taak hoort ook een stuk eigenaarsontwikkeling waarbij inzicht in kennen en kunnen voorwaarden zijn maar waar kinderen ook een terugkoppeling kunt geven om samen met de leerkracht conclusies te leren trekken. Verder hou het zo simpel mogelijk zodat de taak echt overzichtelijk wordt.
Nr. 2. Leerdoelen	De leerdoelen van de kinderen op de dag/weektaken moeten passend worden gemaakt naar de leerbehoefte van het kind
Nr.3 Evalueren keuzewerk	Evalueer het keuzewerk op jullie school. Het moet geen werk zijn/worden waarbij de kinderen hun gang maar gaan zonder dat er gelet wordt door de leerkracht op het uiteindelijke resultaat.
Nr.4 Lay-out weektaak	Maak de dag/weektaak overzichtelijker voor kinderen d.m.v. de verandering van de lay-out van de weektaak

Ontwikkelingen per aanbeveling

1. De afgelopen jaren hebben we de taakbrieven binnen de school meer op elkaar aan laten sluiten, vooral de doorgaande lijn in groep 5 t/m 8 is mooi zichtbaar. Het gebruik van Snappet is hierbij enorm helpend voor de leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen kennen en kunnen. We hebben aparte taakbrieven voor leerlingen die een OPP hebben, in deze taakbrieven wordt meer gecompact en werk voor de leerlingen overzichtelijk gemaakt.
2. We hebben een verschil in groepen voor het plannen van de weektaak. Dit is verschillend in de groepen. Voorbeeld: In groep 7 plannen de leerlingen zelf hun weektaak op maandag. De leerdoelen hebben we goed in kaart middels Snappet. Er zijn verschillende categorieën: behaald/groei richting streefniveau/niet behaald. Snappet geeft zelf aan welke leerlingen baat hebben bij de verlengde instructie, deze instructie staat dan klaar. De leerkracht maakt daarnaast zelf een inschatting of er ook andere leerlingen baat hebben bij de extra instructie. Leerlingen kunnen zelf ook aangeven of zij de extra instructie willen ontvangen. Leerlingen kunnen zelf zien dat zij 'vastgelopen' zijn (doel niet behaald).

3. Ook voor deze aanbeveling verwijzen wij naar het gebruik van Snappet, waarin de voortgang van de leerlingen goed bijgehouden kan worden. Gedurende de week bekijkt de leerkracht de voortgang van de leerlingen.
4. In groep 1, 2, 3 werken we met een dagtaak, vanaf groep 4 werken we met een weektaak. De lay-out hebben wij aangepast en is voor leerlingen nu prettig om mee te werken. We maken gebruik van een uniform format vanaf groep 4.

Reactie visitatieteam

Wat zien we terug?

We zien dat de afgelopen acht jaren, na de eerste certificering, een te lange periode is geweest om goed zicht te hebben en houden op hoe de kernwaarden van Dalton vorm moeten krijgen en hoe dat ook geborgd moet worden.

We zien heel hard werkende leerkrachten. We zien in elke groep Daltonbeginselen, maar we missen de aansluiting op elkaar.

Terugkomend op de aanbevelingen van de eerste visitatie voor certificering ontbreekt de samenhang, waar juist in de aanbevelingen op aangedrongen wordt. We proberen jullie in dit visitatieverslag de handvatten te geven om in jullie Daltonkracht te komen staan.

Naar aanleiding van de aanbevelingen, merken wij het volgende op:

- We missen een sterke doorgaande lijn in het werken met de taak. De collega's zijn van elkaar niet goed op de hoogte hoe de ander eea op de taak heeft staan. Kinderen plannen de weektaak op verschillende manieren.
- De taak geeft in een aantal groepen alleen het werk weer dat ná de instructielessen gemaakt moet worden. In een hogere groep staan wel alle instructielessen op de taak, met ingeplande dagen.
- In de bovenbouw is Snappet zeer leidend voor het werken met de taak. Alle differentiatie is aangebracht via Snappet, dat door de juf wordt klaargezet. Daarnaast volgen de kinderen de klassikale instructies voor rekenen, taal en spelling volgens het EDI model.
- De keuze is beperkt en bijna alleen gericht op de 'nog te behalen' leerdoelen via Snappet. Daarnaast is er een aantal opdrachten 'op papier' ('en verder'), waarbij de volgorde van het werken gekozen kan worden.
- Kinderen die naar 'de Diepzee' (plusgroep) gaan, krijgen werk mee naar de klas. Dit staat ook op de achterkant van de taak, met de namen van degene voor wie dit geldt. Fijn om deze kinderen niet alleen op het leerplein, maar ook in de groep hiermee te zien werken.
- Het werken aan een algehele doorgaande lijn is een van de aanbevelingen die terug zal komen in ons visitatieverslag.

Hoofdstuk 2: Kernwaarden onder de loep

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan (ontwikkelp proces)?
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en schoolniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

N.b. wij hebben de denkwolken gebruikt om het gesprek met elkaar aan te gaan, de oranje punten zijn zaken die nog onvoldoende zijn uitgewerkt binnen de school.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

'Freedom and responsibility together perform the miracle'



School

Indicatoren op leerlingniveau	Evaluatie school
De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak	In groep 1 en 2 werken de kinderen met een taak- en kiesbord. Op het takenbord staan één of meerdere weektaken. Kinderen bepalen door middel van een magneet op welke dag zij deze taken uitvoeren. Via het kiesbord maken de kinderen zelf een keuze voor de hoek waarin ze willen spelen. In groep 3 werken we met een dagtaak op het planbord van Veilig leren lezen. Vanaf januari wordt er gestart met het werken met een weektaak. Vanaf groep 4 werken we standaard met een weektaak. De leerlingen krijgen iedere week een taakbrief, hierop staan de leerdoelen met bijbehorende taken. Deze taakbrief biedt ruimte om te werken aan eigen doelen. Deze kunnen de leerlingen vanaf groep 5 zelf uit Snappet halen, soms bepaalt de leerkracht aan welke doelen de leerling kan werken.

	<p>In de tijd die ze krijgen om aan de taakbrief te werken, bepaalt de leerling zelf welke taken hij of zij verwerkt. Het rekenuur is alleen voor automatiseren en rekenen.</p>
<p>De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak</p>	<p>Het invoeren van (cyclische) kindgesprekken in groep 2-8 heeft ertoe bijgedragen dat leerlingen zich meer verantwoordelijk voelen voor het halen van de gestelde doelen. Ze leggen verantwoording af naar de leerkracht en worden gestimuleerd een volgende stap te benoemen in zijn/haar leerproces.</p> <p>In groep 7-8 worden maandelijks Snappetgesprekken gevoerd, waarbij individueel de voortgang van de doelen wordt besproken.</p> <p>Het verantwoorden naar de medeleerlingen is vooral bij samenwerkend leren en werkvormen. Door de Kanjertraining en de kanjertaal leren wij kinderen dat zij zich medeverantwoordelijk voelen voor elkaars welzijn.</p>
<p>De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk</p>	<p>We laten de leerlingen elke dag vanaf de start van de dag betrokken zijn bij zijn eigen leerwerk. Hoe ouder de leerling wordt, hoe meer verantwoordelijkheid hij hierin krijgt en kan nemen. Leerkrachten begeleiden dit proces door in te zetten op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Binnen is beginnen: je kunt meteen aan de slag - Leerling aanleren zijn spullen bij elkaar te hebben zodat hij direct aan de slag kan gaan - Gebruik wisbordjes - Gebruik taakbrief - Geen vaste instructiegroepen maar per doel verschillend. De leerkracht én leerling maken een afweging hierin. <p>Op verschillende plaatsen in de school worden door de leerling en leerkracht symbolen/hulpmiddelen gebruikt. De belangrijkste en meest herkenbare symbolen: verkeerslicht, blokje, time-timer, wc-bordje, geluidsmeter en in groep 1-2 de niet-storen-ketting. Hoe wij deze inzetten om stapsgewijs naar zelfstandigheid te groeien, staat in ons Daltonbeleidsplan beschreven.</p>
<p>De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In de klas hebben we een maatjesbord, waarop de taken voor de leerlingen staan. Taken zijn bijvoorbeeld: vegen, uitdelen, plantjes water geven en ramen dicht doen. Dit rouleert per periode, leerlingen worden door het schuiven van de foto divers aan elkaar gekoppeld. - Op schoolniveau: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorgdragen voor de leeromgeving vloeit onder andere voort uit het hebben van taken/klusjes. Samen met leerlingen worden taken geïnventariseerd aan het begin van het schooljaar. Te denken aan: doeltjes plein verplaatsen, groen/plastic ophalen en de bibliotheek opruimen. De taken worden verdeeld over de leerlingen van groep 7 en 8 en na een bepaalde periode gewisseld.

	<p>2. Zorgdragen voor de eigen leef- en leeromgeving betekent ook de ander zien. Binnen de Kanjertraining lessen wordt er aandacht besteed aan reflectie op het eigen gedrag en op het gedrag van anderen. In een veilige sfeer leren de kinderen elkaar open en eerlijk feedback te geven. Het is voor onze leerlingen inmiddels heel gewoon om deze feedback aan anderen te geven en van anderen te ontvangen. Daarbij wordt het bespreken van moeilijke situaties of moeilijk gedrag niet uit de weg gegaan. Er is sprake van een duidelijk 'wij' gevoel in iedere groep.</p>
--	--

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

Leerlingen kunnen bij sommige instructies zelf aangeven of zij hieraan deelnemen of zelfstandig aan het werk gaan. De ambitie is om dit beter vorm te geven.

We houden dit jaar voor het eerst startgesprekken met de leerlingen aan de hand van een formulier dat ze vooraf zelf invullen. Het formulier startgesprekken is begin schooljaar '23-24 opgesteld. In de groepen 2 en 3 gebruiken we geen formulier maar praatkaartjes. We gaan dit nog evalueren en zo nodig aanpassen.

Indicatoren op leerkrachtniveau	Evaluatie school
<p>De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven</p>	<p>Het bieden van 'vrijheid' (loslaten) is afhankelijk van de fase van ontwikkeling waarin een leerling zich bevindt. In elke nieuwe fase zal de leerling eerst met minder vrijheid en binnen een veilige ruimte de vereiste vaardigheden moeten leren.</p> <p>Door de taakbrief kan de leerkracht een deel van het leerproces in handen van de leerlingen laten. Door (onder andere) Snappet kan de leerkracht wel in de gaten houden of de leerling voldoende groei toont. Door het gebruik van verschillende leerplekken (bijvoorbeeld statafels, samenwerkplek, alleenwerkplek) in het lokaal laat de leerkracht ook vertrouwen blijken. Kinderen krijgen het vertrouwen om zelf een goede werkplek te kiezen. De werkplek moet wel passend zijn bij de doelen.</p> <p>In groep 1-2 kunnen kinderen door middel van spel in de hoeken hun eigen leerproces vormgeven. Spelen = leren.</p>
<p>De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud</p>	<p>De taakbrieven zijn opgesteld na evaluatie van het voorgaande werk/eerdere taakbrief. De leerkracht evalueert welke doelen zijn behaald en welke nogmaals moeten terugkomen. In groep 1-2 krijgen de kinderen tijdens de verwerking van rekenen en taal (kleine kring) een aanbod dat aansluit bij hun leerontwikkeling.</p> <p>We hebben aangepaste taakbrieven voor leerlingen die een moeite hebben met de leerstof, een OPP hebben of in de Diepzee (plusgroep) zitten, in deze taakbrieven wordt meer gecompact en werk voor de leerlingen overzichtelijk gemaakt.</p>
<p>De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de</p>	<p>Het aanbieden van instructie, structuur en hulpmiddelen (die stapsgewijs worden ingezet) is van belang om leerlingen toe te kunnen rusten met de juiste vaardigheden. De leerkracht begeleidt de leerlingen door ze te laten:</p>

leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerken met elkaar in wisselende samenstelling, verschillend per leerdoel - Reflecteren op de gemaakte taken - Fouten maken. De leerkracht biedt leerlingen mogelijkheden om taken te volbrengen, maar ook ruimte om fouten te maken of taken niet te behalen. Juist deze vrijheid om fouten te mogen maken geeft leerlingen een schat aan nieuwe vaardigheden. - Gebruik van spullen (bijv. volgende keer wel kladblok) - EDI: structuur en opbouw les
---	---

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

Bij de eerste indicator staat het woord 'loslaten' vermeld. Wij zijn als team nog zoekende in wat dit betekent en hoe wij dit stap voor stap kunnen realiseren. Dit heeft ook te maken met de leerlingen van Ichthus; we maken dagelijks afwegingen of we bepaalde zaken kunnen loslaten.

Onderbouw: In bovenstaande denkwolk staat 'doelen stellen'. In de onderbouw willen we de komende tijd onderzoeken hoe wij doelen stellen en behalen in de hoeken.

Bovenbouw: We willen vastleggen hoe wij de Snappetgesprekken invullen. Dit is nog in ontwikkeling in de middenbouw.

Er is evaluatie geweest over het gebruik van het leerplein. Tijdens de coronapandemie hebben we het gebruik van het leerplein noodgedwongen moeten stoppen. Dit ervaren wij als een gemis. Wij gaan onderzoeken hoe wij het leerplein weer optimaal kunnen inzetten, rekening houdend met de leerdoelen van de leerlingen, de beschikbaarheid van de leerkracht en de functionaliteit van het plein zelf.

Indicatoren op schoolniveau	Evaluatie school
Op school heerst een cultuur van vertrouwen	Er heerst een prettige sfeer op school: we doen het samen. Er is 'geen drempel' in de school of het klaslokaal: leerkrachten staan open voor elkaar en voor de ouders. Er is een fijne sfeer van vertrouwen en omkijken en steunen naar elkaar. We staan voor elkaar klaar.
Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen	Het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerkrachten binnen de school is groot. Juist daarom is het aangeven van grenzen naar ouders soms een leerpunt. Ook het aangeven van grenzen naar elkaar en naar jezelf verdient aandacht (bijvoorbeeld beschikbaarheid in Parro).
Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na	We hebben de afspraak gemaakt dat de leerkrachten allemaal alle leerlingen aanspreken op gedrag. Richting ouders worden de afspraken goed nagekomen. De afspraken die we met elkaar (collega's) maken, kunnen beter nageleefd worden. We mogen/moeten elkaar er dan ook op aanspreken.
De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend	We kunnen als OAB school door de middelen die wij krijgen inzetten op een breed aanbod. We hebben een cultuuruitje, maken gebruik van het cultuurmenu (Cultuureducatie met Kwaliteit), geven godsdienstles (Trefwoord) en Kanjertraining (sociale vaardigheden).

	<p>Onze school heeft een plusgroep voor leerlingen van groep 4 t/m 8. De leerlingen in deze groep houden zich wekelijks bezig met filosofie, wiskunde, techniek en Spaans. In het schooljaar 2020-2021 is een klusgroep gestart, voor leerlingen die graag met hun handen werken. Het werkt stimulerend om tussen allerlei cognitieve activiteiten ook een 'schoolklus' uit te voeren waarbij de nadruk ligt op het oefenen van praktische vaardigheden.</p> <p>Onze school doet mee aan de Schooldag EXTRA. Dit is een van oorsprong Ichthus initiatief waarbij kinderen uit groep 5 en 6 op woensdagmiddag na schooltijd een extra lesprogramma krijgen aangeboden. Dit is door de gemeente Apeldoorn opgepakt en wordt inmiddels binnen alle PCBO OAB scholen aangeboden. Het doel is hun leefwereld en zelfstandigheid te vergroten. Tijdens de Schooldag EXTRA kunnen kinderen kennismaken met meer dan alleen de basisvakken. Elke woensdagmiddag van 12:45 tot 14:30 kunnen kinderen die dit willen langer op school blijven, en kunnen zij kennismaken met kunst, cultuur en natuur. Elke periode staat een ander thema centraal, zodat de kinderen gedurende het schooljaar in aanraking komen met verschillende maatschappelijke en culturele onderwerpen.</p>
<p>Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden</p>	<p>Doordat we werken met de Stichting Leerkracht Methodiek zijn we op school bezig met het continue verbeteren van ons onderwijs. Iedere collega neemt haar verantwoordelijkheid in het geheel binnen de organisatie en heeft dus een direct aandeel in de ontwikkeling van de leerlingen, zichzelf en de school als organisatie. Het team leert en ontwikkelt samen, gericht op de uitwerking van de doelen binnen het schoolplan. Voor de invulling van de bord- en werksessies staat er per periode een doel vanuit het jaarplan centraal, met ruimte voor initiatief van de teamleden. Het gebruik van de Stichting Leerkracht methodiek is nog een punt dat verder doorontwikkeld kan worden. Leerkrachten mogen leren meer verantwoordelijkheid te nemen in de schoolontwikkeling (en hun bijdrage daarin)</p>

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

Wij hebben op Ichthus een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. De leerlingen uit de leerlingenraad worden ieder jaar opnieuw gekozen op basis van motivatie. De agenda wordt gedeeltelijk bepaald door de directeur (bijvoorbeeld schoolontwikkeling, uitslag leerlingen enquête), maar kinderen komen ook zelf met initiatieven, (bijvoorbeeld het organiseren of invoeren van iets). Graag willen we de inhoudelijk kant van de overlegmomenten nog verder door ontwikkelen, bijv. meepraten over schoolontwikkeling.

De leerkrachten komen naar ouders de afspraken na: school en thuis zijn echt een verlengde van elkaar. Het gebruik van ParnasSys en Parro maken het makkelijk voor de leerkracht om laagdrempelig beschikbaar te zijn voor ouders. We hebben het kort met elkaar gehad over de grenzen van de beschikbaarheid en de verwachtingen vanuit ouders: beantwoorden we mails na

werktijd (hoe 'snel' het ook gedaan kan), in hoeverre reageren we direct? We gaan het hier nog verder met elkaar over hebben.

Reactie visitatieteam

Het vertrouwen in elkaar en ook van ouders in de school is groot. Jullie zijn altijd aanspreekbaar en bereid mee te denken.

In de gedachtenwolk geven jullie zelf al mooi aan waar nog stappen gemaakt moeten worden en de eerste "eigenaarschap" is misschien ook wel de belangrijkste en de basis voor elke vorm van verantwoordelijkheid. Kinderen op die basis zelf laten denken en besluiten oftewel loslaten, is een grote stap en vraagt lef van de leerkracht, maar je zult zien dat het daardoor ook leert door minder tijd van jou als leerkracht te vragen, waardoor de leerkracht handen vrij heeft voor andere doelen. De leerkrachten bepalen aan de hand van Snappet de doelen voor de leerlingen. Deze doelen komen op de taak te staan. In het Snappetgesprek wordt met de leerlingen van de bovenbouw gekeken naar nog te behalen doelen, deze worden als eigen doelen op de taak opgenomen. Eigen doelen zijn leerstof gericht. Door kinderen hun eigen doelen te laten bepalen, worden ze zich bewust van wat ze nog leren moeten en geef je hen verantwoordelijkheid.

Naast de doelen op de taak krijgen de kinderen dagelijks klassikaal instructie via het EDI model op rekenen, taal en spelling. Waarbij het mogelijk is dat kinderen die laten zien dat zij al iets beheersen eerder afhaken. Kinderen die meer instructie nodig hebben worden door de juf uitgenodigd om aan de verlengde instructie deel te nemen.

De opdrachten worden veelal direct aansluitend aan de instructie door iedereen verwerkt. Rekenen vindt plaats in het rekenuur, waarin alle kinderen alleen aan rekenen werken.

Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. De regels en afspraken zijn heel duidelijk. Kinderen zijn verantwoordelijk voor eigen klusjes en voeren deze zelfstandig uit. Er heerst rust in de school en het is er netjes.

Een mooi voorbeeld van eigenaarschap bij leerlingen leggen, was de klassenvergadering in groep 6. Waarover later meer.

De leerkrachten voelen zich zeer verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen. De school heeft een hoge weging en is een OAB school. Leerkrachten hebben alle touwtjes in handen. De school geeft aan dat zij zoekende zijn in hoe zij 'los kunnen laten' stap voor stap kunnen realiseren. Dit is ook wat wij als visiteurs terugzien. Een klein voorbeeld is het klassikaal afnemen van het 5 woorden dictee in meerdere groepen. Dit kan ook in een samenwerkingsvorm plaatsvinden, waardoor de leerkracht de handen vrij heeft om andere uitdagingen aan te pakken.

Doordat leerkrachten veel werk hebben met het controleren en organiseren van het werk voor de kinderen is er minder tijd en energie beschikbaar voor de (dalton)ontwikkeling van de school. De schoolleiding geeft aan dat ze graag initiatieven vanuit het team verwelkomt.

Om te zorgen dat 'het zweet onder de goede oksels komt' is een van de aanbevelingen op eigenaarschap hieronder beschreven. Hier zou morgen al mee begonnen kunnen worden, door je bij dingen die je doet als leerkracht, af te vragen of je iets gaat doen, wat de leerling zelf ook zou kunnen

doen. Ook bij vragen van de leerling zou je eerst een wedervraag kunnen stellen. Deze wedervraag zou de leerling moeten activeren om na te denken over een mogelijkheid om een eigen oplossing te bedenken en uit te voeren.

1.2 Zelfstandigheid

‘Experience is the best and indeed the only real teacher’



School

Indicatoren op leerlingniveau	Evaluatie school
De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken	<p>Op Ichthus worden leerlingen (ieder op eigen niveau) vanaf de kleutergroep geleerd zoveel mogelijk zelfstandig te zijn en te werken. Door zelfstandig te mogen zijn, wordt het zelfvertrouwen van de kinderen groter, met als doel nu en later als ‘mens zonder vrees’ deel uit te kunnen maken van de maatschappij. Om kinderen te leren zelfstandig te handelen, hanteren wij de volgende hulpmiddelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een plan- en kiesbord bij de kleuters, een kiesbord en taakbrief voor groep 3 vanaf januari. - Een taakbrief voor de groepen 3 t/m 8 - Werkplekken in het eigen lokaal en in de school - Het blokje - Het stoplicht - Niet-storen-ketting - De dagritme kaarten (vanaf gr 6-8 is er een doorgaande lijn) - De kieskast is in ontwikkeling - De dagkleuren

	<ul style="list-style-type: none"> - De mogelijkheid zelf het werk na te kijken - Timetimers, individueel of voor de groep - Geluidsniveau meter - Regels en afspraken omtrent de wijze waarop gewerkt mag worden op een bepaalde werkplek <p>De leerlingen plannen eigen werk in. De leerling krijgt gelegenheid om, deels, een eigen doel te bepalen. Door het werken met het planbord, het kiesbord en de taakbrief kunnen leerlingen hun eigen leerdoelen plannen, bijhouden en uitvoeren.</p>
De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zijn hem/haar om hulp vragen	De leerling kan door middel van het blokje op de tafel aangeven of het een ander wil helpen of liever niet gestoord wil worden met een vraag, of dat het een vraag heeft voor de leerkracht.
De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen	De leerling bepaalt op onze school steeds meer het tempo waarin, de plaats waar, en de hoeveelheid tijd dat het aan een bepaald doel wil werken. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om buiten het eigen lokaal te werken. In sommige gangen, leerplein, buitenleerplein en stilteruimte zijn daarvoor werkplekken ingericht. De leerlingen nemen een timer mee naar het leerplein om daar te werken of ze weten hoe laat zij terug moeten zijn.
De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht	In groep 1 en 2 maakt de leerkracht gebruik van de niet-storen-ketting. De kinderen moeten op zo'n moment zelf een oplossing bedenken voor hun uitdaging. Verder zetten wij de volgende middelen in: Het blokje, verkeerslicht, geluidsmeter, non-verbaal en duidelijke communicatie: steeds herhalen.
De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken	De leerling kan bijvoorbeeld gebruik maken van Snappet, het nakijken van huiswerk en dictee en er zijn antwoordenboeken voor rekenen en de zaakvakken.

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

De groepen hebben in het begin van schooljaar '23-'24 nogmaals de afspraken voor uitgestelde aandacht benadrukt. De periodetaken kunnen aangescherpt (zie ook ontwikkelpunten hieronder op leerkrachtniveau).

Indicatoren op leerkrachtniveau	Evaluatie school
De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens het zelfstandig werken en de inloop heeft de leerkracht tijd leerlingen extra ondersteuning te bieden aan de instructietafel. 2. Op de weekplanning is dagelijks ruimte voor zelfstandig werkmomenten. 3. We maken gebruik van aangepaste taakbrieven voor leerlingen die meer- of minder uitdaging nodig hebben. 4. Gebruik digibord: op het bord staat wat de leerlingen zelf moeten doen en hoeveel tijd ze hebben.

<p>De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen</p>	<p>Leerkrachten stimuleren de leerlingen zelf na te denken over ontwikkelpunten. De leerkracht gaat met de leerling in gesprek over het leerproces. In groep 1-2 wordt kinderen bijvoorbeeld gevraagd vooraf te tekenen wat zij willen gaan bouwen. Ook worden hoeken samen met de kinderen vormgegeven.</p> <p>Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om zelf oplossingen te zoeken voor problemen of dilemma's. Daar waar nodig, krijgt een leerling ondersteuning van de leerkracht, maar wij stimuleren de leerling om het zelf te doen of om de hulp van anderen in te roepen. Deze houding nemen wij al aan naar onze jongste leerlingen toe. Alle tijd is immers Dalton tijd. Op ieder moment van de dag zijn er kansen om leerlingen in hun zelfstandigheid te stimuleren en ruimte te bieden aan eigen initiatief. Ze kunnen bijvoorbeeld kiezen uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke werkplek geschikt is om het leerdoel te behalen - Werkvolgorde <p>Tijdens de reflectiegesprekken en Snappetgesprekken wordt nagegaan of het initiatief goed heeft uitgepakt.</p>
<p>De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken</p>	<p>De kinderen van groep 1/2 maken volgen hun planning zoals gepland op het planbord of maken een keuze voor een activiteit op het kiesbord. De oudere leerlingen hebben bij de inloop gelegenheid om aan hun taakbrief te werken. Binnen is beginnen. We compacten daar waar nodig voor leerlingen die meer- of minder aankunnen qua tempo of niveau. Hierdoor kan iedereen aan het werk. Met leerlingen worden individuele afspraken gemaakt over het werk dat zij moeten maken (stippelijijn of fast forward knop binnen de methode).</p>
<p>De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen</p>	<p>Leerlingen krijgen diverse opdrachten: vrije en meer gestructureerde. Die opdrachten zetten in op brede vaardigheden en interesses en zijn dus zowel creatief, cognitief alsook sportief. De leerlingen krijgen de gelegenheid om deel te nemen aan vieringen, presentaties te geven, werkstukken te maken etc.</p> <p>Binnen de Diepzee (onze eigen plusklas) krijgen leerlingen ruimte om te experimenteren, een vreemde taal te leren, te filosoferen, zich met wiskundige vraagstukken bezig te houden.</p> <p>Door een breed aanbod kunnen leerlingen ontdekken waar hun talenten liggen.</p>

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

Het werken aan periodedoelen gaan we oppakken: we willen de leerling gericht een periode laten werken aan een bepaalde taak of vaardigheid die hij of zij nog moet ontwikkelen of juist ruimte bieden een talent te benutten, ruimte voor zelf ontdekken en experimenten te doen.

Indicatoren op schoolniveau	Evaluatie school
-----------------------------	------------------

<p>De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen</p>	<p>Binnen ons team zijn vertrouwen, vrijheid om initiatieven te ontplooiën, samenwerken, maar ook een hoge mate van zelfstandigheid zeer belangrijk. De leerkrachten kiezen zelf hun takenpakket.</p> <p>Binnen PCBO Apeldoorn werken we met een vast format voor het werkverdelingsplan. Vanuit dit plan krijgt iedere collega de kans om zelf initiatief te nemen om taken te kiezen. In de waarderende gesprekscyclus is er een drijfveren gesprek, een ambitiegesprek en een reflectiegesprek. In deze gesprekken gaat het over inzet van talenten, ambitie maar ook deskundigheidsbevordering.</p> <p>Naast teamscholing is er ruimte voor individuele scholing, afgestemd op behoefte en waar mogelijk aansluitend bij de schoolontwikkeling.</p>
<p>De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen</p>	<p>Wij verwachten dat leerkrachten initiatieven nemen m.b.t. inbreng in de bord- en werksessies. Meedenken en uitwerken van plannen voor de totale schoolontwikkeling.</p> <p>Ook hierin geldt: leerkrachten mogen de ruimte nemen om te experimenteren en om fouten te maken (go forth unafraid!).</p>

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

Binnen de school hebben de leerkrachten door de jaren heen veel ervaring en verschillende expertise opgebouwd. Het is niet altijd bekend bij wie, welke expertise ligt. De leerkrachten zijn ook buiten school maatschappelijk betrokken en ondernemend. Het is niet altijd bekend waar ieders talenten liggen. We gaan dit inzichtelijk maken, zodat we gebruik kunnen maken van ieders talent.

Reactie visitatieteam

De leerlingen weten heel goed wat er wordt verwacht. Ook kennen ze de regels en afspraken. Ze gaan zelfstandig aan de slag. De daltonhulpmiddelen worden stevig ingezet.

Met de nieuwe afspraken rondom het leerplein kunnen kinderen steeds zelfstandiger gebruikmaken van deze werkplekken. Kinderen kunnen helder aangeven wat goed loopt en wat nog niet. Ook hebben ze ideeën om dit op te lossen.

Nakijken is in de bovenbouw niet aan de orde door het gebruik van (zelfnakijkend systeem) Snappet.

Een mooi voorbeeld van zelfstandigheid hebben we terug gezien in de enorme grote kleutergroep. Elke kleuter weet precies wat hij moet doen.

Ook groep 8 bij 'binnen is beginnen' is een mooi voorbeeld. Zonder instructie of tussenkomst van de juf gaan kinderen beginnen met 'klusjes', het innemen en controleren van het huiswerk of zelfstandig aan het werk met het taakwerk.

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke organisatie in het lokaal zodat de kinderen zelfstandig aan het werk kunnen blijven.

1.3 Samenwerking

'The school functions as a social community'



School

Indicatoren op leerlingniveau	Evaluatie school
De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden	<p>We stimuleren leerlingen samenwerkingsvaardigheden te versterken om nu en later volwaardig deel uit te maken van de maatschappij. Dit doen we o.a. door leerlingen bewust te leren samenwerken, leren wat dat inhoudt en wat het doel hiervan is: leren van en met elkaar. We bieden diverse samenwerkende (coöperatieve) werkvormen aan, waarbij leerlingen leren om vanuit verschillende rollen te werken, maar ook hun talent erin kwijt kunnen.</p> <p>Samenwerken kan betekenen dat leerlingen samen een opdracht maken, elkaar overhoren of elkaars werk nakijken. Er zijn samenwerkopdrachten op sociaal, creatief en cognitief vlak.</p>
De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen	<p>We hebben oog voor het gesprek. We stimuleren leerlingen om met elkaar te praten, te overleggen, waarbij goed naar de ander luisteren essentieel is. Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij de stappen van EDI (juf legt uit – we doen het samen – jullie doen het samen – jullie doen het zelf) wordt door de leerkracht goed gekeken of de leerlingen daadwerkelijk oor hebben naar elkaar.

	<p>- Samen spelen op het schoolplein is een essentiële plek om sociale vaardigheden te oefenen. We hebben bewust het pauzerooster zo ingedeeld dan de hele school (uitzondering gr 1-2) samen spelen. Oudere leerlingen leren zo om te kijken naar de jongere leerlingen en kunnen een voorbeeld zijn. Eventuele conflicten worden doorgesproken volgens de Kanjeraanpak, in de kanjertaal. Leerlingen leren naar zichzelf te kijken, leren zich te verplaatsen in de ander en oplossingen bedenken zodat iedereen naar tevredenheid weer verder kan. Kern: rekening houden met jezelf, met de ander en met de omgeving. We willen onze leerlingen bewust maken dat opkomen voor jezelf, grenzen durven aangeven, maar ook toegeven, de ander iets gunnen ed. waardevolle vaardigheden zijn voor een democratische gemeenschap.</p> <p>- We zetten bijvoorbeeld naamstokjes in om leerlingen random aan elkaar toe te wijzen zodat ze 'gedwongen' afwisselend met elkaar moeten samenwerken. Leerlingen vinden dit zelf meestal leuk.</p>
--	---

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

Op onze school werkten we met 'Peer Mediation'. Peer Mediation is een interventie, waarbij medeleerlingen bemiddelen in conflicteren tussen kinderen en deze kinderen helpen om het conflict op te lossen. Peer Mediation doet o.a. een beroep op de verantwoordelijkheid van leerlingen in hun bijdrage aan een veilig schoolklimaat. Bij het bemiddelen in conflicten wordt uitgegaan van een vast stappenplan. We gebruiken Peer mediation op dit moment niet, dat wordt wel opgepakt.

Indicatoren op leerkrachtniveau	Evaluatie school
De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen	<p>De gouden weken vormen een ideale basis voor respectvolle samenwerking tussen collega's en leerlingen. Tijdens deze belangrijke periode kunnen leerkrachten de sfeer in de klas beïnvloeden en positieve relaties opbouwen. Tijdens de gouden weken maakt de leerkracht een actief deel van de groep uit. Door te luisteren naar verschillende perspectieven en overwegingen, kunnen ze een omgeving creëren waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.</p> <p>Deze basis in de klas merken we ook als collega's onderling: we staan als team samen en we vallen elkaar niet af. Ook al zijn we het niet altijd met elkaar eens: verschil van mening bespreken we na schooltijd met elkaar.</p>
De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken	Op onze school hebben we verschillende werkgroepen (Sinterklaas, kerst, kinderboekenweek). Elk jaar worden de taken opnieuw verdeeld onder de leerkrachten. Deze taken worden buiten de schooltijden opgepakt. Alle leerkrachten helpen bij de uitvoering van de taken en zorgen zo dat alles goed loopt.
De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen	De leerkracht deelt groepen in op basis van niveau, bijvoorbeeld homogene of heterogene groepen. Verschillende niveau's van samenwerken kan zijn: leerlingen zelf laten kiezen, beurtstokjes, maatjesbord, in verschillende

	samenstelling laten werken. Dit kan per taak of periode verschillen. Leerlingen leren zo toe te werken naar een eindproduct (muurkrant, presentatie).
De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling	<p>We werken met Kanjertraining: een methodiek die onderling vertrouwen, wederzijds respect en sociale vaardigheden in groepen bevordert. Wat sterk is binnen Ichthus, is dat we uitgaan van het positieve in de leerling. We benaderen ze positief en proberen elke dag opnieuw te zien.</p> <p>In groep 6 zijn er klassenvergaderingen. Tijdens die vergaderingen (eens per week) is een leerling voorzitter en is er een notulist die aantekeningen maakt in een schrift. De vergaderingen lopen volgens een vast format, bekend bij de leerlingen. Tijdens de vergadering worden afspraken gemaakt, met name een 'afpraak van de week'. Deze afspraak komt op het bord te hangen in de klas, leerlingen kunnen elkaar erop aanspreken. Voorbeelden zijn 'we rennen niet in de klas/gang', en 'als de juf aan het woord is, praten we niet'. De leerkracht begeleidt de vergadering, maar is zelf deelnemer en geen voorzitter. Doordat leerlingen samen afspraken maken en het voorzitterschap gerouleerd wordt, is er veel saamhorigheid tussen leerlingen.</p>

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

We gaan in het komende schooljaar de klassenvergadering uit groep 6 in de hele school implementeren.

Indicatoren op schoolniveau	Evaluatie school
De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken	Wij werken volgens de aanpak van Stichting Leerkracht: een methode waarin we stapsgewijs werken aan het verbeteren van ons onderwijs. In een vast systeem werken wij de doelen uit het jaarplan, ontwerpen we de lessen, voeren collegiale consultaties uit en betrekken we leerlingen bij het verbeteren van ons onderwijs middels de leerlingenraad. Hierdoor is er een cultuur van continue verbeteren ontstaan waarin we van elkaar leren, elke dag opnieuw.
De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren	Zie hierboven.
De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering	Burgerschapsonderwijs is een belangrijk onderdeel van het Daltononderwijs op Ichthus. Het stelt onze leerlingen in staat zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers met de vaardigheden, kennis en waarden om een actieve rol te spelen in de maatschappij. Burgerschap leer je niet uit een boek of van een werkblad. Wij geloven dat onze school dé plek is waarin de leerlingen elke dag burgerschap kunnen uitoefenen. Geïntegreerd. Onze school is namelijk een mini-maatschappij en oefenplaats voor burgerschap.

	Onze leerlingen leren over democratie en over burgerschap door ideeën, waarden en ervaringen uit te wisselen en met elkaar in gesprek te gaan. Dit gesprek voeren we op basis van gelijkwaardigheid en erkenning van wederzijdse belangen. In onze leerlingenraad bevorderen wij de betrokkenheid van leerlingen op onze school en krijgen zij een stem door mee te denken over verbeteringen op onze school. De raad komt tussen vakantie-vakantie bij elkaar om schoolzaken met elkaar te bespreken. Gespreksonderwerpen zijn bv. het schoolplein, de pleinregels, afspraken en regels e.d.
--	---

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

De collegiale consultaties vinden niet met een bepaalde regelmaat plaats. Deze zouden beter gepland moeten worden. De afspraak is dat er binnen elke periode van vakantie tot vakantie in ieder geval een consultatie plaatsvindt.

In het najaar vindt er een studiedag over levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs plaats, hierna wordt een visie en plan geschreven.

Reactie visitatieteam

We zien dat er aandacht is voor het met elkaar omgaan met respect en naar elkaar luisteren. Een mooi voorbeeld hiervan kwam aan de orde in de Kanjerles die we mochten bijwonen. Ook in de klassenvergadering van groep 6 was dit mooi terug te zien. Een parel, die de school zo, zoals voorgenomen, verder door kan zetten in de andere groepen. Deze vergadering zou dan gebruikt kunnen worden als voor- en nawerk voor de leerlingenraad op schoolniveau.

De klassenvergadering van groep 6 staat als ontwikkelpunt voor dit schooljaar om door te voeren in de groepen. Doe dat zeker! Een mooi voorbeeld van samen iets bespreekbaar maken en dit kan tevens leiden tot aandachtspunten voor een leerlingenraad.

We hebben kinderen zien werken op het leerplein. Net als in de rest van de school wordt hier rustig gewerkt en zijn de regels duidelijk.

In de groepen hebben wij één samenwerkvorm gezien die werd gebruikt om voorkennis op te halen. Deze keer werd deze nog niet uitgevoerd op een coöperatieve manier, zoals deze wel beschreven wordt in het Daltonboek.

We merken dat de school een spagaat ervaart tussen de rust, regelmaat en de duidelijke regels die de kinderen van de school nodig hebben en het geven van ruimere mogelijkheden om samen te werken, wat kan leiden tot een hoger geluidsniveau. Kinderen geven zelf wel aan graag samen te willen werken.

Peer Mediation als ontwikkelpunt, zoals omschreven door de school is mooi om kinderen meer zelf te laten regelen.

De school bestaat uit een hecht team dat er met elkaar voor gaat en elkaar opvangt als dat nodig is. Er zijn heldere doelen uitgezet en door de methodiek van ‘Stichting Leerkracht’ wordt er koers gehouden om deze op een goede manier te volbrengen.

Als bezoekers raden wij de school aan om naast deze methodiek ook momenten in te plannen om dieper in te gaan op de bedoeling van hun onderwijs. ‘Waarom doe je wat je doet?’ Waar klopt jullie hart voor? En als dat ‘de bedoeling’ is, kloppen de voorgenomen doelen en de prioritering daarvan dan nog? Hiervoor formuleren we dan ook een aanbeveling.

Collegiale visitaties binnen de school kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de doorgaande lijn (bijv. tijdens de gymtijd als er een vakleerkracht is), maar ook visiteren bij collega Daltonscholen om meer inzicht te krijgen op het Daltononderwijs, is helpend om te ontwikkelen, proeftuintjes uit te zetten en met elkaar in gesprek te zijn.

1.4 Reflectie

‘I would be the first to hear welcome criticism’



School

Indicatoren op leerlingniveau	Evaluatie school
De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk	In groep 1 en 2 werken de kinderen met een taak- en kiesbord. Op het takenbord staan één of meerdere weektaken. Kinderen bepalen door middel van een magneet op welke dag zij deze taken uitvoeren. Via het kiesbord maken de kinderen zelf een keuze voor de hoek waarin ze willen spelen. In groep 3 werken we met een dagtaak op het planbord van Veilig

	<p>leren lezen. Vanaf januari wordt er gestart met het werken met een weektaak. Vanaf groep 4 werken we standaard met een weektaak. De leerlingen krijgen iedere week een taakbrief, hierop staan de leerdoelen met bijbehorende taken. Deze taakbrief biedt ruimte om te werken aan eigen doelen. Deze kunnen de leerlingen vanaf groep 5 <i>zelf</i> uit Snappet halen, soms bepaalt de leerkracht aan welke doelen de leerling kan werken. In de tijd die ze krijgen om aan de taakbrief te werken, bepaalt de leerling zelf welke taken hij of zij verwerkt. Het rekenuur is alleen voor automatiseren en rekenen.</p>
De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien	<p>Onderbouw: we laten de leerlingen geregeld vooraf een tekening maken van waaraan ze willen werken of wat ze willen maken. Tijdens het spelen/leren kijkt de leerkracht hoe het verloopt. Door de week heen wordt gekeken of de leerlingen hun 'planning' halen.</p> <p>In de bovenbouw plannen de leerlingen de hele week in taken weg. Gedurende de week worden de vorderingen nagegaan door de leerling zelf, de leerkracht houdt ook een vinger aan de pols.</p> <p>In Snappet ontvangen leerlingen van groep 5 t/m 8 direct reflectie op het gemaakte werk, kunnen fouten direct verbeteren of om hulp vragen als dat nodig is.</p>
De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak	<p>Leerlingen leren reflecteren op eigen werk en handelen in verschillende situaties. Daar starten we mee vanaf groep 1, bijvoorbeeld kijken of de keuze van hun plek de juiste is.</p> <p>In de bovenbouw staan er reflectievragen op de weektaak geschreven. In de groepen hangt een lijn bordjes met 'Ik vond het moeilijk, ik heb nog extra uitleg nodig', 'ik vond het moeilijk, maar na extra hulp is het gelukt' tot 'het ging heel erg goed'. Leerlingen kunnen zo op hun taak reflecteren. Deze reflectie vindt geregeld na de les plaats. De input wordt door de leerkracht gebruikt in de inloop van de week.</p>
De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen	<p>Reflecteren op gedrag gebeurt bijvoorbeeld tijdens de kanjerlessen, maar ook op andere momenten. We leren leerlingen om na te denken over eigen gedrag en de gevolgen daarvan. Een voorbeeld is de samenwerkingsopdrachten: na de opdracht reflecteert de leerling of de keuze van het maatje de verstandige keuze was.</p>

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

Op leerlingniveau zijn we op school tevreden over de mate van reflectie.

Indicatoren op leerkrachtniveau	Evaluatie school
De leraar zet verschillende reflectiemethoden in	De leerkrachten gebruiken verschillende methodes voor reflectie zoals reflectiekaarten, controle van begrip (EDI), overgooien van bal etc. etc.
De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking	Tijdens het leren leren reflecteert de leerkracht samen met de leerlingen op het leerproces en het leerdoel.

	<p>Het portfolio van de leerlingen bevat een gedeelte over de reflectie op de kernwaarden. In het deel 'nadenken over mijzelf' geeft de leerling vervolgens aan hoe het proces gaat (op Daltonkernwaarden).</p> <p>In het deel 'ik rapport' (gr 5) kan een leerling zichzelf ook scoren.</p>
De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren	<p>Op school wordt een formulier ingevuld voor de ouder-kindgesprekken, dit wordt ingevuld door de leerlingen. Tijdens de gesprekken gebruiken wij dit formulier als leidraad. We hebben twee keer per jaar een verplicht gesprek en twee keer per jaar is het gesprek op aanvraag van ouder en/of leerkracht.</p> <p>Na de lessen vraagt de leerkracht ook feedback op de uitleg of de les.</p>
De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> - Binnen PCBO Apeldoorn werken we met ME+U, daarin leren leerkrachten te kijken naar de eigen drijfveren en valkuilen. Reflectie daarop is erg belangrijk. - Als de school uit is, is de lerarenkamer een plaats van ontmoeting, reflectie en om te sparren. Van alles kan in openheid besproken worden: problemen met leerlingen, aanpak van lessen, eigen zorgen etc. - In januari 2020 heeft er een 'proefvisitatie' plaatsgevonden door studenten vanuit Saxion Deventer. Hierbij werd er ín- en buiten de klassen gekeken naar ons Daltononderwijs. Met de feedback die vanuit deze visitatie naar voren kwam, konden wij weer stappen zetten.

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

We overwegen om het bord van Stichting Leerkracht ook in elke klas te gebruiken. Dit is wel iets waar we het gesprek nog met elkaar over aan willen gaan. Het zal zorgvuldig geïmplementeerd moeten worden zodat het een duurzaam effect heeft.

Dit schooljaar hebben we een studiedag Me + U met als thema feedback geven aan elkaar.

Indicatoren op schoolniveau	Evaluatie school
De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren	<p>We hebben bord- en werksessies (methode Stichting Leerkracht), collegiaal overleg en studiedagen.</p> <p>We hebben in september 2022 door Hans Wolthuis (NDV) een audit laten uitvoeren om na te gaan of wij een juiste lijn hanteren.</p>
De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau	<p>We hanteren (met de intern begeleider) een kwaliteitscyclus van (methode)toetsen – invullen OGW formulieren en groepsbesprekingen. Deze cyclus vindt twee keer per jaar plaats. Tussentijdse signalen kunnen ook een aanleiding zijn om aanpassingen te maken in aanpak.</p>

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

De intervisies en collegiale consultatie zijn door de coronapandemie noodgedwongen op een lager pitje komen te staan. In maart-mei 2023 hebben we via PCBO een waarderende audit uit laten voeren door collega scholen. We zijn dit schooljaar weer begonnen om de collegiale consultaties op te pakken, vanuit een gerichte leervraag.

Reactie visitatieteam

Aan het einde van een instructieles en aan het einde van de week wordt er klassikaal gereflecteerd op de doelen en de inhoud van het werk. Ook op de taak is hiervoor ruimte. De notities hierover op de taak worden in een aantal groepen ook wekelijks nabesproken. De kwaliteit van de reflectievragen varieert.

Het reflecteren op het proces behoeft nog aandacht. De vraagstelling is nu vrij algemeen en vaak ook product gericht. Kunnen kinderen beschrijven wat zij ervaren tijdens het werk? Op het moment dat leerlingen zelfstandiger werken, kan de leerkracht dit soort vragen en korte gesprekjes ook tijdens de les gaan voeren.

Het portfolio bestaat uit 'het rapport' van Cito en een beschrijving van de leerkracht voor de leerling en ouders. Daarnaast kan de leerling nog wat werkjes waarop hij trots is, in de map doen. Dit gebeurt meestal net voordat de mappen mee naar huis gaan. Niet door het jaar heen. De leerkrachten zijn hier heel druk mee. In sommige groepen zijn er echte trotswerkjes in, maar ook is het vaak klassikaal wat er in gaat. Laat kinderen meedenken, het is tenslotte hun portfolio.

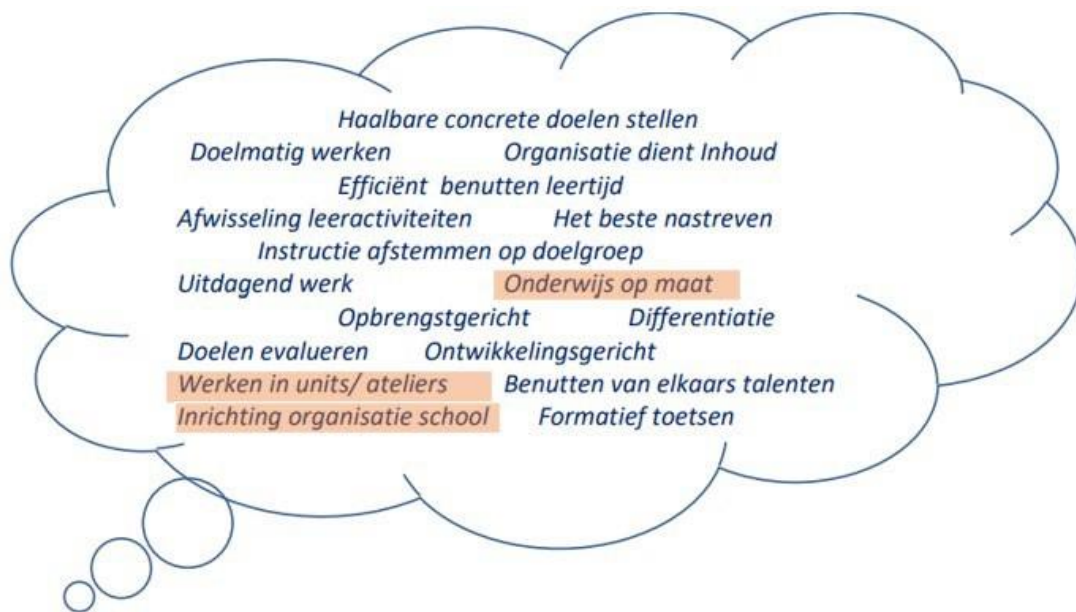
Elke maand hebben de meeste leerlingen in de bovenbouw Snappetgesprekken om samen met de leerkracht te kijken naar de doelen die nog open staan. Dit zijn de 'eigen doelen' van de leerling. Deze worden dan op de taak opgenomen. 'Eigen doelen' zijn gericht op de leer- en lesstof uit de kerndoelen. Kinderen werken op dit moment niet zelf aan eigen doelen die zij zelf kunnen kiezen buiten de leerstof om.

Leerkrachten zijn zeer gedreven om hun leerlingen betrokken te houden en hen te voorzien van passende inhoud. Wanneer dit meer bij de leerlingen zou komen te liggen, zouden zij meer ruimte hebben om aandacht te geven aan het expliciet maken van (denk)processen. Zo kunnen kinderen leren om kritische denkers te worden. Hiervoor formuleren we dan ook een aanbeveling op eigenaarschap bij leerlingen.

Door alle omstandigheden die deze school en dit team op zich af heeft gekregen (en pas een eenmalige visitatie) , naast corona, is er een eigen vorm van Dalton ontstaan binnen de school. Om goed te kunnen reflecteren op eigen kunnen, gunnen we dit team een onderdompeling in het Daltonwerkveld om hen heen. Je hoeft niet het wiel opnieuw uit te vinden, dat hebben velen voor je gedaan. Je mag kopiëren van andere scholen, mits het bij jouw school (leerkrachten en leerlingen) past.

1.5 Effectiviteit/doelmatigheid

Dalton is een 'Efficiency measure'



School

Indicatoren op leerlingniveau	Evaluatie school
De leerling behaalt de leerdoelen die passen bij zijn ontwikkeling	<p>We nemen toetsen af, aan de hand van de toets gegevens analyseren wij het aanbod aan de leerling. Sommige leerlingen werken met een OPP/eigen leerlijn.</p> <p>Bovenbouw: Als er uit Snappet blijkt dat het doel behaald is, stimuleren de leerkrachten de leerlingen om door te gaan en te ontwikkelen (niet bij bekende lesstof terugkeren en jezelf blijven uitdagen).</p>
De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd	<p>We leren leerlingen om zo effectief mogelijk keuzes te maken: plannen van werk, kiezen van werkplek en keuze voor samenwerken. Hierbij gaan we uit van de vraag: is de keuze voor het maatje effectief voor het volbrengen van de taak? Wat heb je te leren om op een effectieve manier je doelen te behalen en daarop inzetten. Dat kan zijn om bepaalde dingen extra te oefenen, in te zetten op executieve vaardigheden of samenwerkingsvaardigheden of om delen van de leer/oefenstof over te slaan etc.</p> <p>Leerlingen worden vervolgens geleerd en gestimuleerd om zo effectief mogelijk met hun leertijd om te gaan door te reflecteren op gemaakte keuzes: zijn doelen bereikt? Wat heb je hiervan geleerd?</p>

De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden	<p>Leerlingen bieden we overzicht op leertijd, dagprogramma, doelen door het zichtbaar te maken en te benoemen.</p> <p>Door de dagplanning krijgt een leerling inzicht in wat er die dag op de planning staat en wat het doel is. Hij kan (geregeld) zelf kiezen of hij bij de instructietafel aanschuift. Hij kan ook kiezen welke leerplek efficiënt is voor het behalen van de doelen. De timer op het bord geeft aan hoeveel tijd een leerling heeft voor het verwerken van de instructie.</p>
--	--

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

We hebben op leerlingniveau nu geen ontwikkelpunten.

Indicatoren op leerkrachtniveau	Evaluatie school
De leraar behaalt de leerdoelen	<p>We hanteren (met de intern begeleider) een kwaliteitscyclus van (methode)toetsen – invullen OGW formulieren en groepsbesprekingen. Deze cyclus vindt twee keer per jaar plaats. Tussentijdse signalen kunnen ook een aanleiding zijn om aanpassingen te maken in aanpak.</p>
De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd	<p>Bij het maken van de weekplanning maken de leerkrachten een afweging van meest effectieve indeling, zodat de onderwijstijd optimaal benut wordt. De leerkracht legt (met hulp van leerlingen/uitdelers) de materialen klaar, zodat de leerlingen direct kunnen beginnen. Immers: binnen = beginnen. We proberen echt alle tijd = Daltontijd te maken, bijvoorbeeld: als een leerling klaar is kan hij verder werken aan zijn taakbrief. Hierdoor wordt de lestijd efficiënt benut.</p> <p>Het kwartiertjesrooster ondersteunt de effectiviteit om ruimte te creëren voor differentiatie in inhoud, tijd en ruimte.</p>
De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les	<p>We kijken naar welke effectieve werkvormen we kunnen inzetten om een betrokken leerhouding bij de leerlingen te krijgen. De instructiegroepen delen we effectief in, we kijken naar welke leerlingen bij elkaar moeten en waarom dit het doel dient. Ook gebruiken we energizers om te ontspannen en daarna weer verder te kunnen. We geven ook bewegend leren lessen.</p>
De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen	<p>In alle groepen wordt instructie op maat aangeboden, afgestemd op de individuele leerbehoeften van de kinderen. Toetsgegevens worden door de leerkrachten geanalyseerd, doorgesproken met de intern begeleider, voorgelegd en doorgesproken met de andere teamleden. Deze analyse vormt de basis van het groepsplan.</p> <p>Door de betekenisvolle context bij de doelen te benoemen zorgt dit voor meer motivatie bij de leerlingen, waardoor ze effectiever werken.</p>
De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen	<p>Vanuit de Kanjertraining wordt leerkrachten geleerd te werken aan een goed sociaal klimaat. Onze leerkrachten hebben vertrouwen in het kunnen van onze leerlingen en spreken hoge verwachtingen uit.</p>
De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de	<p>Onderbouw: door aan te haken op het spel differentieert de leerkracht. We werken met thema's die aansluiten op de belevingswereld van de leerlingen.</p>

interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling	Op de taakbrief staan ook differentiatietaken (bijvoorbeeld Diepzee taken, rekenverrijking maar ook compacten voor leerlingen die op hun eigen leerlijn werken). De leerkracht kent de leerlingen goed en weet waar de interesses van de kinderen liggen. Hierdoor kunnen de leerkrachten ook uitdagende opdrachten aanbieden die aansluiten bij de interesses en talenten van de kinderen. Daarnaast gebruiken we Nieuwsbegrip: actueel.
De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen	Wij hebben een jaarcyclus handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Het verzamelen van data, de analyse van deze data, het uitzetten van acties en hierover verantwoording afleggen aan internen (directie, MR en bestuur) en externen (jaarverslag) is weggezet in de jaarplanning. Daarnaast legt de leerkracht verantwoording af aan teamleden en kan hun kennis en expertise inschakelen om dilemma's in de groep op te lossen. De intern begeleider is laagdrempelig beschikbaar om mee te denken over individuele leerlingen.

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren
Voor nu geen.

Indicatoren op schoolniveau	Evaluatie school
Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten	We werken opbrengstgericht, waarbij gekeken wordt naar schoolambities, vandaaruit naar de groep en wat dat betekent voor individuele leerlingen. Tijdens het maken van de schoolrapportage en het gesprek met de kwaliteitsmedewerker van PCBO Apeldoorn wordt de afgelopen periode geëvalueerd en de doelen voor de komende periode besproken. Tijdens de groepsbespreking tussen intern begeleider en leerkracht wordt gekeken welke stappen voor die groep en leerlingen gemaakt kunnen worden. Overleggen middels de bord- en werksessies volgens de Stichting Leerkracht methodiel werken doelgericht en effectief.
De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel	- Op leerlingniveau: het portfolio is een levend document waarin de groei van de leerlingen op de vaardigheden wordt bijgehouden. - In ons Dalton werkboek zijn de Dalton competenties voor kinderen per leeftijdscategorie weergegeven. Leerkrachten worden geobserveerd en beoordeeld op hun Dalton competenties. De Daltoncoördinator legt klassenconsultaties af. - In het werkverdelingsplan is ruimte dat leerkrachten zelf hun taken kiezen. Dit werkt motiverend, er is ruimte voor verantwoordelijkheid en eigenaarschap en dus effectief.
De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen	In samenspraak met leerkracht, intern begeleider en ouders ontvangt een leerling lichte ondersteuning, waarbij individueel of in een kleine groep gewerkt wordt aan specifieke leerdoelen. Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn, worden externe instanties erbij betrokken, zoals het samenwerkingsverband, CJG of logopedie/fysiotherapie. Gezamenlijk wordt

	bekeken welke ondersteuning de leerling dan nodig heeft. De voortgang wordt regelmatig gemonitord, geëvalueerd en waar nodig wordt het plan bijgesteld. Dit alles wordt vastgelegd in een (individueel) handelingsplan of waar nodig een ontwikkelingsperspectiefplan.
--	--

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

Er is een kwetsbaarheid in de doorgaande lijn vanwege de borging. In het schooljaar '23-'24 gaan we gebruik maken van kwaliteitskaarten.

Reactie visitatieteam

Snappet is leading in het werken met doelen. Op maandag noteren de kinderen het niveau van het doel waaraan gewerkt moet worden. Op vrijdag tekenen ze af hoe hoog het niveau nu is na het werken aan deze doelen. Dit zijn de doelen op de taak, waaraan gewerkt mag worden na de instructielessen. Wil je effectief werken, dan zullen kinderen meer eigenaar van het proces moeten zijn en zelf leren keuzes te maken.

Gezien de resultaten heeft de school ervoor gekozen om iedereen een uur te laten rekenen in het rekenuur. Ook kinderen die meer aankunnen moeten dan aan hun eigen rekenwerk werken. Via Snappet werken ze wel aan andere doelen binnen de rekenopdrachten. Ook de kinderen uit 'de Diepzee' werken aan hun rekenopdrachten. Kinderen kun je uitdagen door ze, als ze het rekenen voldoende beheersen en hun doel hebben gehaald, ook andere opdrachten te laten doen, die niet onmiddellijk in de lijn van rekenen liggen, maar meer algemene ontwikkeling.

In groep 3 zagen we differentiatie in de klassikale 'spellingles' met de letterdoos. Waar de één korte woorden met een 'w' moest leggen, kreeg een ander de opdracht een zin te maken met een woord met een b of een d. Een mooi voorbeeld van differentiatie binnen de les.

Om de week is er een 'Diepzee' voor kinderen van groep 7/8. Kinderen krijgen hiervan werk mee naar de klas. Dit wordt opgenomen op de taak door de leerkrachten. De namen van de betreffende kinderen staan erbij op de taak.

De organisatie door de leerkracht is helder en strak georganiseerd. Op het planbord staat per dag wat gaat gebeuren. Ook staan de instructies hierop vermeld met de les (nr) die die dag behandeld gaat worden. Nadeel is dat kinderen hierdoor niet hoeven te denken doordat er voor hen gedacht wordt en door ook de verwerkingen bijna overal aan laten sluiten op instructies en geen keuzes(kunnen) maken voor andere invulling van verwerking.

Maatjes worden ingezet om taken in de klas en in de school uit te voeren. Dit is duidelijk en wordt zelfstandig uitgevoerd door de kinderen. Maatjes ook samen op verwerking van lessen in te zetten, behoeft nog aandacht. Hierdoor wordt de leerkracht ontlast en leren de kinderen (nog) beter samen te werken.

Een mooi voorbeeld van eigenaarschap is de inname en controle van het huiswerk door een van de kinderen, bij binnenkomst in groep 8.

Er gaat in de meeste klassen geen werktijd verloren aan wachten om te kunnen beginnen. Regels zijn helder en er heerst in de meeste klassen rust. De kinderen weten heel goed wat er van hen verwacht wordt en kunnen zelfstandig dingen regelen en pakken.

Deze OAB school staat voor verschillende uitdagingen, waaruit veel doelen voortvloeien. De methodiek van 'stichting leerkracht' ondersteund dit mooi. Wel mag er meer tijd vrijkomen voor het gesprek over de visie/bedoeling van de dingen die we doen in het onderwijs. Zoals gezegd is dit een van de aanbevelingen.

1.6 Borging als voorwaarde



School

Indicatoren op schoolniveau	Evaluatie school
De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan	Binnen onze school geven wij borging op verschillende manieren vorm. We hebben een Daltonhandboek waarin alle afspraken worden vastgelegd. Dit is een werkdocument dat halfjaarlijks up to date gehouden wordt. Er wordt structureel gewerkt aan ontwikkelingen, borgen en evalueren van het beleid. We gaan vanaf dit schooljaar werken met kwaliteitskaarten en kindkaarten, die we periodiek evalueren zodat het beleid niet enkel vastgelegd is maar ook levend blijft.

<p>De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bijv. door een daltoncoördinator</p>	<p>Het eigenaarschap voor de ontwikkeling van Dalton ligt binnen de hele school: alle leerkrachten reflecteren op dagelijkse basis wat er goed gaat en wat beter kan. Verbeterpunten worden meegenomen in de bord- en werksessies en naar studiedagen als het een groter onderwerp betreft. Ontwikkelingen met andere scholen, elkaar bezoeken, is een stap die wij willen zetten. Ook de nieuwe teamleden zijn nieuwsgierig en ontwikkelingsgericht. Zij willen leren van en met elkaar. Dat is de basishouding die past bij onze Daltonschool.</p> <p>We hebben sinds het schooljaar 2023-2024 een nieuwe Daltoncoördinator, zij volgt dit jaar de opleiding. De daltoncoördinator zal samen met de directeur de contouren vormgeven voor het nieuwe schoolplan, dit vanuit Dalton kernwaarden.</p>
<p>De school draagt haar daltonidentiteit uit (schoolgids, website, folders etc)</p>	<p>Waar we voor staan, onze Daltonidentiteit dragen we onder andere uit op onze website: https://ichthus.pcboapeldoorn.nl/de-school/waar-staan-we-voor/. Op de website hebben we onze missie staan vanuit de kernwaarden van Dalton. Verder dragen we het uit in de schoolgids, hebben we folders en in de gang bij het leerplein hangen de kernwaarden. Dalton is ten slotte vooral terug te zien in het dagelijkse handelen.</p>
<p>De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen</p>	<p>Twee nieuwe medewerkers zijn nog niet geschoold, dit wordt nog gepland.</p>
<p>De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw</p>	<p>De mogelijkheden van het gebouw worden zo optimaal mogelijk benut. Er zijn werkplekken, samenwerkplekken en verschillende hoeken. We staan pas richting 2029 (?) ingepland voor mogelijk een nieuwe school, waar we zowel in lokalen als in de grote hal aanpassingen willen maken. Met een andere inrichting kunnen we ons daltononderwijs verder ontwikkelen, met mogelijkheden van talentgericht werken en werken aan eigen leerdoelen.</p>
<p>De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs</p>	<p>Nieuwe ouders, die de school bezoeken, worden tijdens het kennismakingsbezoek voorgelicht over ons Daltononderwijs. De directeur neemt ruim de tijd om nieuwe ouders te informeren hoe wij kwalitatief goed daltononderwijs organiseren. Tijdens de rondleiding zien ouders in de praktijk hoe daltononderwijs op Ichthus werkt.</p> <p>Onze school neemt 1 keer in de 4 jaar een oudertevredenheidsonderzoek af (WMK).</p>
<p>De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is</p>	<p>De Daltoncoördinator en de directeur zullen deel nemen aan de DON dagen en DaltonCafé. Daarnaast wordt actief de samenwerking opgezocht met de andere Daltonschool binnen de stichting en gaan we de samenwerking met andere scholen opzoeken gericht op specifieke vraagstukken (bijv: hoe kun je ouderbetrokkenheid het beste realiseren in een Daltonschool?).</p>
<p>De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school</p>	<p>Wij hebben op Ichthus een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. De leerlingen uit de leerlingenraad worden ieder jaar opnieuw gekozen op basis van motivatie. Zij komen vijf keer per jaar bij elkaar. De agenda wordt gedeeltelijk bepaald door de directeur</p>

	<p>(bijvoorbeeld schoolontwikkeling, uitslag leerlingen enquête), maar kinderen komen ook zelf met initiatieven, (bijvoorbeeld het organiseren of invoeren van iets). In het schooljaar '23-'24 is de directeur begonnen om de leerlingen van de leerlingenraad op 'expeditie' te nemen middels het boek van René Berends ('Expeditie Dalton'). Dit schooljaar worden tijdens de vijf bijeenkomsten de vijf kernwaarden op een actieve manier doorgenomen. Er is ook een app in ontwikkeling voor bij het boek, zodra deze in gebruik is wordt dit ook ingezet.</p>
<p>De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school</p>	<p>Ouders worden betrokken op verschillende manieren: via de ouderraad, de MR en er worden maandelijks koffieochtenden georganiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ouders van de MR zijn de afgelopen jaren betrokken geweest bij diverse keuzes aangaande het Dalton schoolbeleid. -Tijdens de koffieochtenden (informele bijeenkomst) wordt er gereflecteerd en geëvalueerd hoe het gaat met de kinderen, de leerkrachten en de groep. Ouders vormen zo een goed klankbord voor de school. - De Oudercommissie van Ichthus organiseert een aantal activiteiten voor de school, zoals bijvoorbeeld een kledingbeurs. Daarnaast verleent de oudercommissie hulp bij de door school georganiseerde activiteiten. <p>Tijdens de vorige visitatie bleek dat ouders tevreden waren over de Dalton ontwikkelingen maar dat zij ook graag meegenomen wilden worden in het proces. Hoe de ouderbetrokkenheid verder vorm te geven is een vraag die de directeur en daltoncoördinator mee zullen nemen naar de DON dagen.</p>
<p>Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling</p>	<p>Het bestuur van PCBO stimuleert dat de scholen binnen de stichting hun eigen, unieke karakter behouden en tegelijkertijd samen blijven werken aan de maatschappelijke opdracht. Er is daarin '<i>ruimte voor de eigenzinnige professionaliteit van onze medewerkers, ruimte voor de identiteit van de scholen en ruimte voor een sterk PCBO in onze regio</i>' (Strategisch beleidsplan '23-'28). Deze ruimte voor eigenzinnigheid en professionalisering biedt onze school veel mogelijkheden tot verdere ontwikkeling.</p> <p>Op de website van PCBO Apeldoorn staat een mooi artikel gepubliceerd waarin het Daltononderwijs wordt uitgelegd: https://pcboapeldoorn.nl/nieuws/daltononderwijs-kinderen-ontwikkelen-tot-zelfbewuste-mensen/</p> <p>Hierin staat ook hoe PCBO de samenwerking tussen de twee Daltonscholen binnen de stichting bevordert en zij samenwerken.</p>

Wat zijn de ontwikkelpunten bij bovenstaande indicatoren

De ontwikkelingen binnen onze Daltonschool zullen pas echt tot recht komen binnen een cultuur van leren en verbeteren. Dit is een cultuur die gedragen wordt door alle medewerkers

binnen de school. Een cultuur, die gedragen wordt door directie en bestuur. We kijken er naar uit om ons steeds verder te blijven ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

Nu met de aanstelling van een nieuwe directeur, die naast de clusterdirecteur verantwoordelijk is voor de school, komt er hopelijk meer stabiliteit in de school. De eerste weken zijn zij voortvarend gestart. Zo is dit rapport tot stand gekomen in samenwerking met de daltoncoördinator (en het team) na de aanstelling van de nieuwe directeur op 1 september dit jaar (het rapport moest 21/9/23 aangeleverd worden). De directeur wil graag beginnen aan de daltondirecteuropleiding. Echter deze is uitgesteld tot januari 2024. Wellicht is er eerder aan te sluiten bij een andere aanbieder.

Met ingang van dit schooljaar heeft de school sinds 2018 weer een daltoncoördinator, buiten een directeur die ook deze functie vervuld. Zij gaat binnenkort beginnen aan de coördinatorenopleiding. Met het beschrijven van de doorgaande lijn, heeft zij de komende tijd een serieuze rol in de daltonontwikkeling van de school. We hebben de school aangegeven dat hiervoor tijd gefaciliteerd moet worden. Ook kan eraan gedacht worden om te werken met 2 daltoncoördinatoren of een DOP-groepje. Hierdoor kunnen ontwikkelingen meer vanuit de werkvloer worden geïnitieerd.

Als onderdeel van de aanbeveling hebben we alle leerkrachten uit het team aangeraden om wellicht hun 'duurzame inzetbaarheid' te weiden aan een bezoek aan een andere daltonschool. Het werkveld heeft mooie dalton voorbeelden voor oplossingen voor de uitdagingen die zij dagelijks op hun brood krijgen. Ook het enthousiasme voor het daltongedachtegoed kan weer worden aangejaagd en daarmee de ideeën voor de daltonontwikkeling voor de school.

De school neemt inmiddels weer deel aan het netwerk van DON.

Het Daltonboek is in het format zoals dit gemaakt is voor de eerste visitatie. Hierin staat vooral de uitwerking in hoe de school de hulpmiddelen inzet. Veel minder is 'het waarom doe je de dingen die je doet' inzichtelijk. Het daltonboek zou ingezet kunnen worden om elkaar te bevragen over het inhoudelijke Daltononderwijs en de doorgaande lijn die jullie daarin gaan ontwikkelen. Je kunt je afvragen of het huidige format dan een ondersteunend format is of niet.

De school gaat dit jaar een nieuw schoolplan schrijven, het Daltonbeleidsplan kan daarin opgenomen worden. En uitgewerkt volgens de gebruikte methodiek in de school.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

Wij zijn allereerst trots op de diversiteit en uniciteit binnen onze school. We zijn een Daltonschool, we zijn een christelijke school en we zijn een OAB school. Drie elementen, die los van elkaar al genoeg kleur geven. Binnen Ichthus komen deze drie elementen samen en vormen een unieke basis waarin we samen (leerlingen én medewerkers) elke dag van elkaar leren en groeien.

Als team ervaren we grote onderlinge betrokkenheid. We werken en leren als team samen, we ondersteunen elkaar en voelen ons samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen en de school. Deze betrokkenheid is duidelijk merkbaar in het pedagogisch klimaat en de sfeer in de klas en team.

Een professionele werksfeer vormt de basis waarin we elke dag proberen een stukje beter te worden. Er is sprake van cyclische kwaliteitszorg met geborgde Daltonkernwaarden die stevig in onze school en in ons omgaan met elkaar en met de leerlingen zichtbaar zijn. 'Kwalitatief goed' betekent de juiste didactiek en passend voor ieder kind. Kwalitatief goed betekent op Ichthus ook een sterk pedagogisch klimaat: steeds opnieuw kunnen beginnen. Onze leerlingen komen meestal uit sociaal kwetsbare gezinnen met extra bijkomende maatschappelijke problematiek waardoor kansengelijkheid een belangrijk thema is binnen onze school. Juist door het Daltononderwijs kunnen wij de leerlingen zelfstandig maken om later in de maatschappij vanuit hun eigen talent een bijdrage te kunnen leveren. We willen ze daarbij helpen door ze, net als een school vissen, een vangnet te bieden en om met stromingen om te leren gaan. We bieden verrijking aan voor leerlingen die dat nodig hebben. We bieden een schooldag EXTRA aan om kinderen gedurende het schooljaar in aanraking te laten komen met verschillende maatschappelijke en culturele onderwerpen. Doordat we een eigen bibliotheek op school hebben, kunnen we blijven inzetten op het versterken van de leesvaardigheid.

Tot slot voelen we ons gesteund door het bestuur van PCBO Apeldoorn, dat waardengedreven onderwijs realiseert door ruimte en middelen beschikbaar te stellen voor kwalitatief goed Daltononderwijs.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

De komende periode willen we graag werken aan:

- Ouderbetrokkenheid in Dalton. Doel: Samenwerken aan ontwikkeling van de school en de leerlingen.
- De periodetaak wordt aangescherpt
- Certificering (nieuwe) collega's/leerkrachten. De Daltoncoördinator volgt de opleiding tot daltoncoördinator. De nieuwe directeur zal in 2023-2024 de opleiding tot Dalton leidinggevende volgen.
- Borgen van de doorgaande lijn binnen de school, dit doen we door het opstellen van Dalton kwaliteitskaarten. Er zullen ook kwaliteitskaarten voor de leerlingen zelf geschreven worden.
- De klassenvergaderingen uit groep 6 als lijn in alle groepen doortrekken
- Uitwerking Levensbeschouwendelijk Burgerschap en Dalton (deelname aan sessies DON)

- Meer verbinding met andere Daltonscholen: best practices uitwerken op specifieke leergebieden (zoals effectiviteit, ouderbetrokkenheid etc.).
- Verdere ontwikkeling van onze samenwerking met kinderopvangorganisatie Bixo, in de toekomst mogelijkheid tot een IKC.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten, gezien de ontwikkelingen die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt een verlenging van de licentie.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We willen ons graag verder blijven ontwikkelen. Er ligt veel ontwikkelpotentieel binnen de school en de leerkrachten. Het nieuwe schoolplan, strategisch meerjarenplan van PCBO, een nieuwe directeur en bevlogen daltoncoördinator zullen helpend zijn om de doelen te realiseren die wij in deze zelfevaluatie hebben benoemd.

Reactie visitatieteam

Het team van de Ichtus bestaat uit hardwerkende, welwillende en open collega's die graag willen werken vanuit de Daltongedachte. Met de kernwaarde van de stichting; Eigenaarschap en zelfstandigheid bij leerlingen, kunnen zij steun verwachten vanuit deze hoek. Met de komst van een nieuwe directeur en de aanstelling van een nieuwe daltoncoördinator staat de organisatie weer. Dit schooljaar laat een mooie start zien in de ontwikkelingen. Er ligt bij deze OAB school nog een behoorlijke klus voor de komende jaren. Om Dalton duidelijk op de kaart te houden willen we bij deze school, die in 2015 de eerste licentie heeft ontvangen, een vinger aan de pols houden. Zoals normaal is voor beginnende Daltonscholen had de tweede visitatie plaats moeten vinden in 2020. De derde visitatie zou dan gepland zijn eind 2025/begin 2026. Met het geven van een advies voor een 2-jaarlijkse hervisiting, wordt deze lijn weer actief.

In het Daltonwerkveld is het niet nodig 'het wiel zelf uit te vinden' met de blik naar de buitenwereld hebben we vertrouwen in het bestaande team en de toekomst voor Dalton binnen de school.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

Acht leerlingen uit de groepen 5 t/m 8

De leerlingen uit de leerlingenraad zijn in groep 8 gekozen na een presentatie, in de andere groepen wijst de juf aan wie er in de leerlingenraad komen. 'We krijgen een blaadje met de te bespreken punten.' Ze hoeven niet vooraf in de klas te bespreken wat ze in de leerlingenraad willen en ze bespreken het achteraf ook niet.

Dalton is voor hen zelfstandig werken en samenwerken. Ze leren plannen.

Ze plannen elke dag iets van taal, spelling en rekenen, zodat je je taakbrief afhebt. "Wij hebben nog een taalwerkblad en rekenwerkbad dat moet einde van de week afzijn. Je werk is af als je twee keer tien opdrachten maakt. Je kunt om hulp vragen."

'Je moet inplannen met de kleur van de dag. Eerst de achterkant inplannen, 's ochtends als je binnen komt. Als je het niet af hebt, schrijf je het op je hand of in je taakbrief, dat je het nog af moet maken.' Hoe weet je of je niet met instructie mee hoeft te doen? 'Dat is vaak een les die je al hebt gehad. Met een nieuw leerdoel krijg je altijd instructie. Niet iedereen doet mee. Want sommigen hebben eigen werk.'

In groep 8 bij een nieuw leerdoel doe je altijd mee met de instructie. Soms mag je halverwege de instructie al zelf aan het werk als je het begrijpt.'

Kindgesprekken zijn vanaf groep 5. 'Juf heeft een laptop en daarmee laat ze aan de ouders zien welk niveau je hebt en dan vraagt zij waar ze je nog beter kan helpen en hoe je het vindt op school.'

Wat zit in je Portfolio? 'grafieken van Cito, dan kun je elk jaar je niveau zien en bolletjes dat gaat over je gedrag, links is niet goed, rechts is wel goed.'

'We hebben ook kanjerjuffen, waar je een gesprekje mee kunt voeren. Als er iets is en je hulp nodig hebt.'

Leerlingenraadbijeenkomsten zijn samen met de directeur. Ze noemen dan zoal wat de school beter kan maken: nieuwe speeltoestellen, door de lnraad om gevraagd. Deze zijn er nu ook; 'We willen nu nog graag grotere voetbaldoelen.'

Wat zouden jullie verder graag willen? 'Een nieuwe deur in de wc. In één deur doet het slot het niet en de andere valt er bijna af.'

Hoe werken jullie op het leerplein? 'Soms mag je er om de beurt lezen of werken. Je moet dat vragen aan de juf. In de bovenbouw mag je gaan als je het goed snapt. Je hebt stilteplekken en samenwerkplekken. Je mag één keer per dag naar het leerplein zodat iedereen de kans krijgt. Groep 8 heeft voldoende eigen plekken en werkt eigenlijk nooit op het leerplein.'

Reflectievragen op de weektaak moet je invullen en die worden klassikaal besproken aan het eind van de week.

Ouders

We hebben een gesprek met drie ouders; geen van allen heeft specifiek voor Dalton gekozen.

(Één moeder met een zoon in gr 8, twee in VO, allemaal hier gezeten, moeder van IIn in groep 7, moeder van twee dochters in groep 4 en 6)

De redenen om voor de Ichtus te kiezen waren niet gestoeld op Daltononderwijs, wel op nabijheid.

‘Wij wonen hier tegenover. We hebben naar het kind gekeken en we keken naar een kleine school’

‘We hebben meerdere scholen bekeken, maar die waren niet geschikt voor onze zoon. En hier was het gevoel meteen goed. Dat gevoel is er nog steeds.’

‘We hebben de kinderen hier op peuterspeelzaal gehad. We voelden ons gezien en het voelt goed en we zijn tevreden. Het was toen nog geen Daltonschool’

‘We hebben meerdere scholen bekeken maar onze dochter is nogal snel afgeleid. Wij waren hier heel welkom. Het voelde goed, er is openheid en kleinschaligheid. Ze blijven met dezelfde groepen en groeien mee met de groep.’

‘In alle groepen komt het goede gevoel terug. Er wordt zeker samen gedacht en hulp geboden indien nodig. Mooi is dat ze hier leren om samen te doen. En ook samenwerken in groepsverband.’

Hebben jouw kinderen voordeel in VO van Dalton gehad? ‘Het was wel een hulp, ruimte voor persoonlijke ontwikkeling in de klas.’

Er worden voor ouders nog koffieochtenden georganiseerd, maar deze ouders zijn daar niet veelvuldig bij. Hun informatie komt voornamelijk via Parro en voor hen is dat voldoende. Ook wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd voor hulp in de school, dat ervaren zij ook als een vorm van ouderbetrokkenheid. Daar (de ouderbetrokkenheid) zit het dan voor hen ook wel goed mee. Er is een ouderraad, maar men weet niet wie daar in zit en hoe dat werkt. Ouders worden overal goed in meegenomen. Bij de kind/oudergesprekken is er geen drempel is, je kunt altijd binnenkomen als er iets is. Dat is heel fijn van deze school buiten Dalton.

Tips? De vorige directeur (voor de interim) was er wel een drempel al was het onderwijs wel goed, vervolgens een interim en nu weer een andere. Men hoopt dat Marieke nu langer blijft, stabiliteit is belangrijk. Men ervaart haar als open en meedenkend.

Medewerkers

Gesprek met de daltoncoördinator:

De daltoncoördinator werkt vijf jaar als leerkracht op de Ichtus en is sinds dit schooljaar DC. Het Daltonboek heeft in haar beleving geen ontwikkeling beschreven en doorgemaakt. Dit is van voor de coronatijd. Ze heeft veel behoefte aan de opleiding voor DC om beter zicht te krijgen, maar zeker ook om met collega's van buiten de school te sparren. Ze heeft op dit moment geen extra tijd voor Dalton, het zit in haar taakuren.

Een van de nieuwe leerkrachten vertelde dat zij een pilot heeft gedraaid in haar LIO jaar die zij op deze school doorbracht. Deze pilot is nu opgenomen in het aanbod van de school. En staat op de nominatie om doorgevoerd te worden in de hele school. Er is dus ruimte om dingen uit te proberen.

Een andere leerkracht werkte voorheen op een reguliere school. Na haar overstap naar Daltononderwijs voelde dat als iets dat heel erg past en bij hoe zij graag les wil geven aan kinderen. Ze heeft bij binnenkomst de daltonopleiding mogen doen, waar ze enthousiast van werd. Het voelde als heel passend bij haar als mens.

Schoolleiding en daltoncoördinator(en)

De schoolleiding bestaat uit een directeur en een clusterdirecteur. Beiden nemen deel aan dit gesprek.

De verwachtingen van deze visitatie zijn dat ze benieuwd zijn naar herkenbare feedback en waarderende optiek.

Ze zijn benieuwd of het visitatieteam hetzelfde ziet als zij zelf zien, of juist andere dingen. Helpend is om adviezen te krijgen die meegenomen kunnen worden in het schoolplan en weg te zetten in het juiste tijdspad.

Afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest wat betreft directie, IB en ook leerkrachten. De daltoncoördinator is net begonnen en moet met het team de puntjes op "i" gaan zetten. Er moeten plannen gemaakt en geschreven worden, proeftuintjes uitgezet en LeerKRACHT moet hen daarbij helpen.

De voorkeur gaat uit naar een verlenging van vijf jaar, ze beseffen dat Dalton nog weer tijd nodig heeft om goed neergezet te worden.

Ze hopen het visitatieteam positief te verrassen. De Daltonidentiteit ligt er wat hen betreft, maar het team kijkt ook naar wat er niet is .

Mogelijk gaan ze in de toekomst een fusie aan met de Pr. Margriet (samen al eenzelfde bovenschools directeur) De Pr Margriet is geen Daltonschool, maar zou het misschien wel kunnen worden ten tijde van de fusie.

Er is geen samenwerking met de Willem van Oranje, waar ze wel samen de Daltoncursus in 2017/2018 mee gevolgd hebben. De nieuwe directeur zet nu ook lijntjes uit met andere scholen, maar dat is nog pril.

Zij heeft in haar korte periode van deze functie met het team leerdoelen uitgezet en ook de zelfevaluatie met het team gemaakt.

Het Daltonontwikkelplan moet samenlopen met het nieuwe schoolplan.

Kinderen werken aan eigen doelen, leerlingen vanaf groep 5 stellen zelf twee doelen waar ze aan willen werken. We spraken over de inhoud van de term 'eigen doelen' en wat de school hiermee bedoeld. Het gaat om eigen doelen binnen de kernvakken.

Er is een portfolio, die is het minst tijdrovend voor leerkrachten. In het rapport staat ook waar de leerling trots op is.

De opleiding voor daltondirecteur is uitgesteld. Er wordt nog gekeken naar mogelijkheden op korte termijn, want de wens is er zeker

Bestuurder(s)

Gesprek met Esther Kopmels, zij gaat binnenkort de stichting verlaten voor een nieuwe uitdaging. PCBO is een stichting met veel scholen met vernieuwend onderwijs. Zowel zij, als ook de nieuwe bestuurder omarmen dat.

Hun visie wordt in het meerjaren/strategisch beleid aangejaagd en zelfstandigheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid zijn belangrijke items in deze koers. Conceptscholen als Dalton hebben daar dan ook een voordeel bij, in die scholen is dit al aanwezig.

Of er meer Daltonscholen wenselijk zouden zijn kan ze niet beantwoorden, het past bij haar visie als bestuurder, maar ze is geen kenner van Daltonondewijs.

Ichtus heeft het afgelopen jaren moeilijk gehad door de vele wisselingen wat voor turbulentie in de school zorgde en de Corona. Sinds vorig jaar is er weer meer orde en krijgen de leerkrachten ook weer meer ruimte in hun hoofd om zich te ontwikkelen.

We zien dat er weer een groeimindset is, daar is de interim al mee begonnen en er is door IB al veel gewerkt aan kwaliteitsdenken. Er komt een nieuw meerjarenplan met een opvolger. Eigenaarschap

moet alleen maar meer worden. We gaan ons sterk inzetten op verdiepend en meer leerkracht handelen. Alle scholing en professionalisering gaat over hoe krijg je leerlingen meer in zelfstandigheid en leerkrachten meer aan het differentiëren en in adaptie van samen leren.

Wat zijn de verwachtingen bij Dalton tov van regulier?

Je moet blijven kijken op welke wijze geef je daar leiding aan. Welke verantwoordelijkheid leg je in een klas en welke moet je zelf pakken als directie. Scholen hebben autonomie, maar ook afspraken hierover.

Samen jezelf zijn, speelt ook, het is een minder uitbundige tijd dan vijf jaar geleden. Niet iedere school op een eiland. Dalton moet een flow zijn en dat moet de leerkracht zelf omarmen.

Mijn verwachting is altijd hoog en de school is van plan om het leerplein meer te gaan gebruiken. Er zijn nog voldoende mogelijkheden in de school.

De nieuwe bestuurder staat daar hetzelfde in.

Ontwikkeling op stichtingsniveau die evt. Dalton in de weg kunnen zitten?

Het leerkracht tekort zal ook lichtus gaan raken, dus voorsorteren teamsgewijs te gaan draaien. Visie uitspraak in meerjarenbeleid door op een andere manieren samen te gaan werken waardoor het vak van leerkracht minder kwetsbaar wordt, daar moeten we goed op anticiperen zoals iedereen in Nederland.

Eventuele fusie van scholen moet gedachtengoed Dalton wel bewaken en hoe dat precies een plek krijgt in die organisatie ligt ook aan de teams en de nieuwe bestuurder. Maar de kernwaarden zijn waardevol. En passend bij onderwijs van deze tijd.

Wat is jouw ogen een beter advies, een visitatie over 5 jaar of over 2 jaar?

Het is een leergierig team en goede directie en IB, waardoor ik denk dat ze een 5-jarig kunnen krijgen. Anderzijds is het een zeer turbulente tijd geweest, dus ook twee jaar is een optie. Kijk wat jullie zien vandaag. Ik gun hen vertrouwen en ik weet ook dat er nog veel moet gebeuren.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

De beoordeling geeft aan of er **voldoende ontwikkeling** heeft plaatsgevonden op de betreffende kernwaarde.

		v/o
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	O
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De beoordeling van voldoende of onvoldoende in ontwikkeling moet niet zo negatief gelezen worden, als het er uitziet. Wat wij jullie mee willen geven is dat de afgelopen acht jaren de Daltonontwikkeling door vele oorzaken niet voldoende doorgezet is en dus voor een vervolgisitatie te weinig houvast biedt om daar een “voldoende ontwikkeling” aan te geven. Door aandacht te gaan geven aan de aanbevelingen en je niet te verliezen in te veel tegelijk, denken wij dat jullie over twee jaar weer op het juiste spoor zitten.

De nieuwe directeur heeft een heldere visie voor ogen. Zij is hier voortvarend mee gestart. Dit wordt onderschreven door ouders en de kinderen. Het contrast tussen ‘het zelfevaluatie en visitatieverslag’ en het Daltonboek is opvallend en van een andere kwaliteit.

Het doorzien van een school en het schrijven van een zelfevaluatie binnen 20 dagen na aanstelling is een hele klus. Met behulp van de daltoncoördinator en de rest van het team is dit goed voor elkaar gemaakt.

Door alle onrust de laatste jaren, waar het team geen invloed op had, heeft de school de focus en reflectie naar binnen gericht. De tijd is nu gekomen om weer naar buiten te mogen kijken en gebruik te maken van de expertises van andere (Dalton)collega’s.

Waar de kernwaarden ondersteund worden vanuit de stichting, is Dalton niet direct waar ouders voor komen. Ook zijn er contrasten aanwezig tussen de uitwerking van de kernwaarden binnen de school en de thuissituaties. Dit kan leiden tot extra uitdagingen. Het team is er wel van overtuigd dat juist deze kinderen veel baat kunnen hebben bij de kernwaarden van Dalton. De drive die bij dit team aanwezig is om zich dagelijks hiervoor in te zetten is enorm!

 Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
x	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

N.B. De kleuren van de aanbeveling komen onderin het plan in de bijlage terug.

	Omschrijving
1.	<p>Doorgaande lijn</p> <p>Zorg voor een doorgaande lijn met meer afstemming en herkenbaarheid voor de kinderen, teamleden en ouders. Beschrijf en borg dit op een overzichtelijke wijze in het up to date Daltonboek en beschrijf waarom je doet wat je doet!</p>
2.	<p>Eigenaarschap</p> <p>Activeer zelfregulatie en initiatief bij de kinderen en de teamleden (ook richting de stichting). Voer parallel actief eigenaarschap in binnen en voor de school.</p>
3.	<p>Onderdompeling in Dalton</p> <p>Ga zelf actief op zoek naar voorbeelden die aansluiten bij de uitdagingen waar jullie voor staan. Probeer het wiel niet zelf uit te vinden. Collega Daltonscholen kunnen jullie legio voorbeelden laten zien die hier bruikbaar zijn om leerlingen en leerkrachten die vorm van eigenaarschap te geven waardoor Dalton binnen Ichtus beter vorm krijgt. Hierdoor kunnen de uitdagingen die jullie dagelijks moeten pareren meer door de leerlingen opgelost worden en minder door de leerkracht.</p>

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor het warme welkom op de Ichtus. De sfeer en 'een goed gevoel' is wat jullie school kenmerkt. Jullie hebben een roerige tijd achter de rug en staan nog voor de nodige uitdagingen.

We zien een sterk (nieuw) team staan, dat weet hoe je 'de schouders eronder' zet. Wij wensen jullie veel ontdekkingen toe in het Daltonwerkveld, die jullie kunnen gebruiken als oplossing voor jullie eigen uitdagingen. Het was fijn om met jullie van gedachten te wisselen.

We hopen dat we jullie met deze aanbevelingen op weg kunnen helpen om kinderen en teamleden 'in hun kracht' te zetten om initiatief te nemen voor de eigen (dalton)ontwikkeling.

Bedankt voor voor de goede verzorging met o.a. lunch en koekjes.

Slotopmerking school

Wij hebben zowel de visitatie als de rapportage als positief en ondersteunend ervaren. Waar tijdens de coronapandemie de nadruk lag op het primaire proces, maken we nu een sterke ontwikkeling door. De eerste opbrengsten van deze ontwikkeling kwamen tijdens de visitatie al naar voren. We hebben inzichtelijk welke opdracht er ligt, en hebben er concrete doelen aan verbonden waar we naar toe werken.

De visitatiecommissie heeft terecht opgemerkt dat we de aansluiting met andere Daltonschole meer moeten opzoeken, om te voorkomen dat we ontwikkelen in een vacuüm. We kunnen, en willen zeker leren van de best practices van andere scholen. Zowel de aansluiting met andere Daltonschole en de (nieuw aangehaalde) verbinding met de Daltonvereniging zal ons helpen om de doelen voor de komende jaren te realiseren.

We kijken er dan ook naar uit om de komende jaren te blijven werken aan het Daltononderwijs binnen onze school, en zien met vertrouwen uit naar de versnelde visitatie over twee jaar.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdsplan, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Actieplan: Wij hebben als bijlage ons ontwikkelplan 'Leerdoelen Dalton' onderaan dit verslag opgenomen. Dit plan beslaat het schooljaar 2023-2024, hierna gaan we kijken welke doelen behaald zijn of nog verder moeten ontwikkelen. We weten dat we voor een opgave staan, en zien veel punten die we nog zouden moeten ontwikkelen. Toch zijn we er ons ook van bewust dat het geen losstaande ontwikkelpunten zijn, maar dat zij een geheel vormen om samen tot een betere Daltonschool te komen.

Tijdsplan: Het plan in de bijlage beslaat het schooljaar '23-'24. Daarna zullen we nieuwe ontwikkeldoelen opstellen of de doelen uit het plan verder uitwerken. We willen ervoor zorgen dat er voor de herinspectie in het schooljaar '25-'26 een externe audit uitgevoerd kan worden om te kijken of we ons voldoende ontwikkelen.

Uitvoerenden: De aansturing van het plan ligt in eerste instantie bij de directeur en de daltoncoördinator. Bij hen ligt de opdracht tot inspiratie en facilitering van tijd, middelen en Daltonideeën. Het team zorgt voor de uitwerking, waarbij een nauwe samenwerking wordt gezocht met leerlingen en ouders. Samen kan het Daltononderwijs écht gedragen worden.

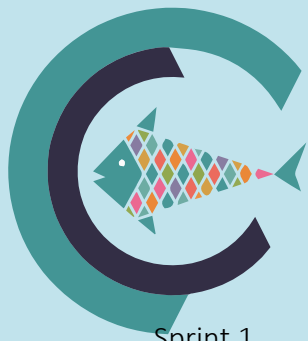
Scholing: De directeur volgt in het schooljaar '23-'24 de opleiding tot Daltonleidinggevende en de daltoncoördinator de opleiding tot Dalton coördinator. We kijken of er nog aanvullende scholing nodig is, maar zoeken eerst bij andere (OAB) Daltonscholen de verbinding.

Externe ondersteuning: Goed Daltononderwijs ontwikkelt niet in een vacuüm. De inspectiecommissie merkte terecht op dat onze school te lang intern gericht is geweest en daarmee niet de parels van andere scholen heeft weten te gebruiken als inspiratie. We gaan kijken of er externe ondersteuning nodig is, vooralsnog bieden de aanbevelingen genoeg handvaten om verder te kunnen ontwikkelen en uit te kijken naar de herinspectie.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Directeur Ichthus	Akkoord	15 december 2023
	Clusterdirecteur	Akkoord	15 december 2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	19 december 2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.



PC DALTONSCHOOL

ICHTHUS

Leerdoelen Dalton

Sprint 1	Zomer - herfst
Sprint 2	Herfst - kerst
Sprint 3	Kerst – voorjaar
Sprint 4	Voorjaar – mei
Sprint 5	Mei - zomer

Daltonkernwaarde “Vrijheid in gebondenheid”

Niveau	Doelen	Periode
Leerlingniveau	Leerlingen kunnen bij sommige instructies zelf aangeven of zij hieraan deelnemen of zelfstandig aan het werk gaan. De ambitie is om dit beter vorm te geven.	
	We houden dit jaar voor het eerst startgesprekken met de leerlingen aan de hand van een formulier dat ze vooraf zelf invullen. Het formulier startgesprekken is begin schooljaar '23-24 opgesteld. In de groepen 2 en 3 gebruiken we geen formulier maar praatkaartjes. We gaan dit nog evalueren en zo nodig aanpassen.	Sprint 1
Leerkrachtniveau	Wij zijn als team nog zoekende in wat dit betekent en hoe wij dit stap voor stap kunnen realiseren. Dit heeft ook te maken met de leerlingen van Ichthus; we maken dagelijks afwegingen of we bepaalde zaken kunnen loslaten.	
	In de onderbouw willen we onderzoeken hoe wij doelen stellen en behalen in de hoeken.	
	We willen vastleggen hoe wij de Snappetgesprekken invullen. Dit is nog in ontwikkeling in de middenbouw.	
	Er is evaluatie geweest over het gebruik van het leerplein. Tijdens de coronapandemie hebben we het gebruik van het leerplein noodgedwongen moeten stoppen. Dit ervaren wij als een gemis. Wij gaan onderzoeken hoe wij het leerplein weer optimaal kunnen inzetten, rekening houdend met de leerdoelen van de leerlingen, de beschikbaarheid van de leerkracht en de functionaliteit van het plein zelf.	Sprint 1 & 2
Schoolniveau	Wij hebben op Ichthus een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. De leerlingen uit de leerlingenraad worden ieder jaar opnieuw gekozen op basis van motivatie. De agenda wordt gedeeltelijk bepaald door de directeur (bijvoorbeeld schoolontwikkeling, uitslag leerlingen enquête), maar kinderen komen ook zelf met initiatieven, (bijvoorbeeld het organiseren of invoeren van iets). Graag willen we de inhoudelijk kant van de overlegmomenten nog verder door ontwikkelen, bijv. meepraten over schoolontwikkeling.	Hele schooljaar

Daltonkernwaarde “Zelfstandigheid”

Niveau	Doelen	Periode
Leerlingniveau	De groepen hebben in het begin van schooljaar '23-'24 nogmaals de afspraken voor uitgestelde aandacht benadrukt. De periodetaken kunnen aangescherpt (zie ook ontwikkelpunten hieronder op leerkrachtniveau).	Sprint 1
Leerkrachtniveau	Het werken aan periodedoelen gaan we oppakken: we willen de leerling gericht een periode laten werken aan een bepaalde taak of vaardigheid die hij of zij nog moet ontwikkelen of juist ruimte bieden een talent te benutten, ruimte voor zelf ontdekken en experimenten te doen.	Sprint 2
Schoolniveau	Binnen de school hebben de leerkrachten door de jaren heen veel ervaring en verschillende expertise opgebouwd. Het is niet altijd bekend bij wie, welke expertise ligt. De leerkrachten zijn ook buiten school maatschappelijk betrokken en ondernemend. Het is niet altijd bekend waar ieders talenten liggen. We gaan dit inzichtelijk maken, zodat we gebruik kunnen maken van ieders talent.	

Daltonkernwaarde “Samenwerking”

Niveau	Doelen	Periode
Leerlingniveau	<p>Aanbeveling 2: Eigenaarschap Activeer zelfregulatie en initiatief bij de kinderen en de teamleden (ook richting de stichting). Voer parallel actief eigenaarschap in binnen en voor de school.</p> <p>Op onze school werkten we met 'Peer Mediation'. Peer Mediation is een interventie, waarbij medeleerlingen bemiddelen in conflicteren tussen kinderen en deze kinderen helpen om het conflict op te lossen. Peer Mediation doet o.a. een beroep op de verantwoordelijkheid van leerlingen in hun bijdrage aan een veilig schoolklimaat. Bij het bemiddelen in conflicten wordt uitgegaan van een vast stappenplan. We gebruiken Peer mediation op dit moment niet, dat wordt wel opgepakt. Dit om ervoor te zorgen dat de leerkracht niet altijd het primaire aanspreekpunt is om problemen op te lossen, maar ervoor te zorgen dat de leerlingen ook elkaar kunnen helpen.</p>	
Leerkrachtniveau	<p>Aanbeveling 2: Eigenaarschap Activeer zelfregulatie en initiatief bij de kinderen en de teamleden (ook richting de stichting). Voer parallel actief eigenaarschap in binnen en voor de school.</p> <p>We gaan in het komende schooljaar de klassenvergadering uit groep 6 in de hele school implementeren. Het doel hierbij is dat de leerlingen leren om hun eigen klassenregels op te stellen en daarmee elkaar dus kunnen leren aanspreken op gedrag.</p>	Start: sprint 1 in gr 7

	<p>Aanbeveling 2: Eigenaarschap Activeer zelfregulatie en initiatief bij de kinderen en de teamleden (ook richting de stichting). Voer parallel actief eigenaarschap in binnen en voor de school. Om te zorgen dat ‘het zweet onder de goede oksels komt’ willen we erop sturen dat leerkrachten tijdens de (voorbereiding van) de les nagaan: ‘is dit iets wat de leerling ook zelf of in samenwerking zou kunnen doen?’ Ook bij vragen van leerlingen, kunnen de leerkrachten eerst een wedervraag stellen. Deze wedervraag zou de leerling moeten activeren om na te denken over een mogelijkheid om een eigen oplossing te bedenken en uit te voeren.</p>	
Schoolniveau	De collegiale consultaties vinden niet met een bepaalde regelmaat plaats. Deze zouden beter gepland moeten worden. De afspraak is dat er binnen elke periode van vakantie tot vakantie in ieder geval een consultatie plaatsvindt.	Start: sprint 1
	In het najaar vindt er een studiedag over levensbeschouwelijk burgerschaps onderwijs plaats, hierna wordt een visie en plan geschreven.	Sprint 2
	Ouderbetrokkenheid in Dalton. Doel: Samenwerken aan ontwikkeling van de school en de leerlingen.	
	Verdere ontwikkeling van onze samenwerking met kinderopvangorganisatie Bixo, in de toekomst mogelijkheid tot een IKC.	

Daltonkernwaarde “Reflectie”

Niveau	Doelen	Periode
Leerlingniveau	Op leerlingniveau zijn we op school tevreden over de mate van reflectie.	
Leerkrachtniveau	We overwegen om het bord van Stichting Leerkracht ook in elke klas te gebruiken. Dit is wel iets waar we het gesprek nog met elkaar over aan willen gaan. Het zal zorgvuldig geïmplementeerd moeten worden zodat het een duurzaam effect heeft.	
Schoolniveau	De intervisies en collegiale consultatie zijn door de coronapandemie noodgedwongen op een lager pitje komen te staan. In maart-mei 2023 hebben we via PCBO een waarderende audit uit laten voeren door collega scholen. We zijn dit schooljaar weer begonnen om de collegiale consultaties op te pakken, vanuit een gerichte leervraag.	
	Vanuit observatie Hans: kijkwijzer nalopen	Sprint 2
	<p>Aanbeveling 1: Zorg voor een doorgaande lijn met meer afstemming en herkenbaarheid voor de kinderen, teamleden en ouders. Beschrijf en borg dit op een overzichtelijke wijze in het up to date Daltonboek en beschrijf waarom je doet wat je doet!</p> <p>Borgen van de doorgaande lijn binnen de school, dit doen we door het opstellen</p>	Start: sprint 1

	van Dalton kwaliteitskaarten. Er zullen ook kwaliteitskaarten voor de leerlingen zelf geschreven worden.	
	Invoering IEP leerlingvolgsysteem: het breder kijken naar leerlingen (sociaal – emotioneel, leeraanpak en creatief vermogen) dan enkel cognitief, past beter bij de Dalton kernwaarden.	Start: sprint 1
	<p>Aanbeveling 3: Onderdompeling in Dalton</p> <p>Ga zelf actief op zoek naar voorbeelden die aansluiten bij de uitdagingen waar jullie voor staan. Probeer het wiel niet zelf uit te vinden. Collega Daltonscholen kunnen jullie legio voorbeelden laten zien die hier bruikbaar zijn om leerlingen en leerkrachten die vorm van eigenaarschap te geven waardoor Dalton binnen Ichtus beter vorm krijgt. Hierdoor kunnen de uitdagingen die jullie dagelijks moeten pareren meer door de leerlingen opgelost worden en minder door de leerkracht.</p> <p>Meer verbinding met andere Daltonscholen: best practices uitwerken op specifieke leergebieden (zoals effectiviteit, ouderbetrokkenheid etc.). We (directie, daltoncoördinator, team) gaan andere Daltonscholen bezoeken in de komende 2 jaren waarbij we een gerichte ontwikkelvraag meenemen. Daarnaast willen we ruimte overlaten om geïnspireerd te raken van alle ontwikkelingen binnen de andere Daltonscholen. We maken hierbij gebruik van het netwerk van Dalton Nederland.</p>	

Daltonkernwaarde “Effectiviteit”

Niveau	Doelen	Periode
Leerlingniveau	We hebben op leerlingniveau nu geen ontwikkelpunten.	
Leerkrachtniveau	We hebben op leerkrachtniveau nu geen ontwikkelpunten.	
Schoolniveau	Er is een kwetsbaarheid in de doorgaande lijn vanwege de borging. In het schooljaar '23-'24 gaan we gebruik maken van kwaliteitskaarten.	Start: sprint 1