

Visitatie

Vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Openbare Daltonbasisschool De Tandem
Adres	Leenkamp 7-9
Postcode en plaats	2264 KW Leidschendam
E-mailadres school/kindcentrum	Info@detandem.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	070-3279315
Bestuurder(s)	Panta Rhei
Leidinggevende school/kindcentrum	Harro Mol
Daltoncoördinator(en)	Dewi de Groot + werkgroep (Esther Kuijper, Ciska Kiepe, Rianne Ekkerman)
Aantal groepen	10
Aantal kinderen	250
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	24 (team), 17 (groepsleerkrachten)
In bezit van daltoncertificaat	20
Bezig met daltoncursus	-
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	26 oktober 2023
Soort visitatie	
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(Niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1: Stel een nieuw daltonhandboek op met leerlijnen voor elke kernwaarde, uitgaand van de “waarom-vraag”

Aanbeveling 2: Reflectie uitbouwen naar leerling-gestuurd reflecteren.

Aanbeveling 3: Vergroot het eigenaarschap van het leerproces inzake de ltr-vakken.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

De daltonwerkgroep heeft met input van het hele team het daltonhandboek helemaal herschreven volgens de gouden cirkel van Simon Sinek. We beschrijven elke kernwaarde nu vanuit het waarom-hoe-wat. De afgelopen twee jaar zijn we daar druk mee bezig geweest. Doordat wij veel nieuwe teamleden de school hebben binnengehaald, was het belangrijk om met elkaar het gesprek te voeren wat onze gezamenlijke (dalton)visie is en hoe wij die als school willen vormgeven en uitdragen. Voorafgaand daaraan hebben wij met elkaar in verschillende bijeenkomsten (team- en bouwbreed) over het ‘waarom’ gesproken. In eerste instantie zijn wij hierdoor begeleid door Onderwijs Advies. De aanpak en opbouw hebben wij als team zelfstandig voortgezet bij de andere kernwaarden. Met elkaar hebben wij het ‘waarom’ en ‘hoe’ uitvoerig beschreven. Vandaaruit geven wij invulling aan het ‘wat’. Dit is nog in ontwikkeling. Bij alles wat wij willen gaan doen, kijken wij of het passend is bij wat er bij het ‘hoe’ en ‘waarom’ beschreven staat. In het ‘wat’ zullen de komende jaren de verdere ontwikkelingen zichtbaar worden. Het daltonhandboek blijft immers in ontwikkeling. Ook zijn wij met Theo Hoekstra aan de slag gegaan. Samen met hem hebben wij afgelopen schooljaar op een studiedag een 0-meting in de school gedaan. Om de doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 in beeld te krijgen, hebben alle teamleden een presentatie in de eigen klas gegeven. Naar aanleiding hiervan werken wij meer vanuit dezelfde gedachtegang en visie, wat een doorgaande lijn en eenheid creëert binnen de school.

Aanbeveling 2:

Om reflectie uit te bouwen naar leerling-gestuurd reflecteren zijn wij in schooljaar 2017-2018 heel enthousiast gestart met het ontwikkelen van een portfolio. De werkgroep en het team hebben onder begeleiding van Annemarie Wenke de eerste stappen teambreed gezet. Weer vanuit de waarom-vraag. Vanaf schooljaar 2018-2019 werken wij concreet met de leerlingen met het portfolio. Dit portfolio zoals het er nu ligt, blijft in ontwikkeling. Doordat wij met het

portfolio werken hebben de leerlingen veel meer inzicht gekregen in hun eigen ontwikkeling. Ze weten beter waar zij staan en aan welke doelen zij kunnen werken. Binnen het portfolio werken wij met vijf tabbladen: 'Dit ben ik', 'Dit is waar ik trots op ben', 'Dit zijn mijn resultaten', 'Dit wil ik leren' en 'Dit zeggen anderen over mij'. Schoolbreed hebben wij afspraken gemaakt over wat er achter de verschillende tabbladen verzameld kan worden. Zo ontwikkelden wij bijvoorbeeld n.a.v. de leerlijnen daltonkernwaarden bij de kleuters reflectiekaarten. Middels deze reflectiekaarten worden doelen geformuleerd waar de kinderen mee aan de slag gaan. In de groepen 4 t/m 8 kleuren de leerlingen drie keer per jaar een daltoncirkel. In deze cirkel reflecteren ze zelf op hun daltonvaardigheden. In de bovenbouw schrijven de kinderen ook drie keer per jaar een reflectieverslag. In deze reflecties blikken de leerlingen terug op de afgelopen periode. Hierbij staan hun eigen gedrag, het proces en de ontwikkeling van het kind centraal. Het reflectieverslag en de inhoud van het portfolio gebruiken de kinderen om hun portfoliogesprek voor te bereiden. Tijdens het portfoliogesprek presenteert het kind zelf zijn portfolio en de ontwikkeling die het heeft doorgemaakt aan de ouders en de leerkracht. Hier zijn wij heel trots op!

Aanbeveling 3:

We zijn gaan werken met Snappet en maken gebruik van de SLO-rekendoelen voor rekenen. Wij gebruiken de methode Taal actief voor spelling en taal, waarbij taal verwerkt wordt op Snappet en spelling via de werkschriften. Extra oefening in de doelen oefenen ze bij spelling wel op Snappet. De doelen waaraan de kinderen die week werken staan op de takenbrief of op de doelenkaart (groep 8) en zijn zichtbaar op de doelenmuur. Hierdoor hebben de kinderen meer inzicht in welke doelen gehaald moeten worden, hoever ze daarmee zijn en wat er de rest van het jaar aan bod komt. Er wordt gewerkt aan een koppeling met het portfolio. Er is gelegenheid tot het versnellen en compacten van werk waardoor leerlingen sneller door de lesstof heen kunnen gaan. Steeds vaker kunnen de leerlingen keuzes maken in het wel of niet volgen van instructies. Er zijn vaste afspraken met leerlingen die bepaalde instructies deels of niet hoeven te volgen. Door de directe feedback vanuit Snappet en n.a.v. hun ontwikkeling en het behalen van doelen binnen Snappet kunnen kinderen steeds beter inschatten hoeveel lesstof zij moeten verwerken en of dat het werken aan andere doelen op een bepaald moment effectiever kan zijn. In de kleutergroepen zitten er doelenkaarten in het portfolio. De doelenkaarten geven de kinderen een overzicht van waar ze staan, waar ze naartoe gaan en wat dan de volgende stap is.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Alle aanbevelingen zijn uitgewerkt. Jullie nieuwe daltonboek is het resultaat van goede inhoudelijke gesprekken en samenwerking. Hierdoor weten alle teamleden van De Tandem waar jullie staan en waar jullie voor staan, complimenten. Het is een mooi uitgangspunt om de doorgaande lijnen verder met elkaar te optimaliseren en te verankeren.

Met jullie portfolio hebben jullie een mooi middel ontwikkeld om vanuit de ogen van het kind naar zijn ontwikkeling te kijken. Vooral de portfoliogesprekken met kinderen en ouders worden als erg waardevol ervaren, mooi! Door te werken vanuit doelen en deze zichtbaar te maken voor kinderen, zien we mogelijkheden ontstaan voor het maken van keuzes. Het visitatieteam ziet hier nog meer kansen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Kindniveau

De kinderen zien op hun takenbrief wat hun taken zijn. Zij plannen aan het begin van de dag (dagtaak) of aan het begin van de week (weektaak) op hun takenbrief welke taak ze wanneer gaan doen. De kinderen zijn gemotiveerd om hun taken af te maken en hun doelen te behalen op het niveau dat bij hen past. Zodra ze een taak af hebben kleuren ze deze af op de takenbrief. In de bovenbouw waar de kinderen hun weektaak moeten kunnen overzien doen de ze dit vaak direct na hun taak. In de middenbouw waar de kinderen een dagtaak hebben die nog heel overzichtelijk is, merken we wel dat sommige kinderen pas vaak aan het eind van de dag alles afkleuren. We hebben nog niet de juiste manier gevonden om dit te veranderen en stimuleren, maar dit zou bijvoorbeeld in het portfoliogesprek een bespreekpunt kunnen zijn.

Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van het takenbord. Op dit bord worden per week de verplichte taken aangegeven. Kinderen uit groep 1 maken één verplichte taak per week. Kinderen uit groep 2 maken twee verplichte taken per week. Zij kleuren dit zelf af met een magneet in de kleur van de dag.

Steeds vaker mogen kinderen de keuze maken deels of niet aan een instructie deel te nemen. Bij nieuwe lesstof luistert iedereen in eerste instantie mee. Dit zouden wij in de toekomst verder willen ontwikkelen om nog actiever en doelgerichter te gaan werken.

Door het werken met het portfolio hebben de kinderen veel meer verantwoordelijkheid gekregen. Het portfolio heeft een aantal vaste elementen die de kinderen gedurende het jaar met de leerkracht erin doen. Daarnaast hebben de kinderen zelf ook nog de vrijheid om andere dingen in het portfolio te doen. De ervaring leert dat wij daar nog rendement kunnen halen, omdat het ons inziens momenten nog te veel leerkrachtgestuurd is. De kinderen kunnen achter het tabblad 'Hier ben ik trots op' al hun werk bewaren waar ze trots op zijn. De kinderen vinden het nog soms nog wel lastig om hier invulling aan te geven. Wij zien dat kinderen bij behaalde successen of groei er niet altijd automatisch aan denken om dit vast te leggen in hun portfolio. Wel steeds vaker. Wij willen bij het verder ontwikkelen van het portfolio kijken op welke manier wij dit tabblad waardevoller kunnen maken en meer kunnen laten leven bij de kinderen.

Twee keer per jaar presenteren de kinderen hun portfolio aan hun ouders en de leerkracht. De regie van dit gesprek ligt bij de leerling. Op school bereiden ze dit gesprek zelf (al dan

niet met hulp van de leerkracht) voor. Dit doen ze met behulp van een voorbereidingsblad. Tijdens de presentatie laten de leerlingen de ontwikkeling zien die ze hebben doorgemaakt en waar ze nu staan. Ook geven ze aan waar ze de komende periode extra aan zouden willen werken. Ouders en leerkrachten vullen aan, stellen vragen in het portfoliogesprek en geven feedback. Achter 'Dit zeggen anderen over mij' is ook altijd de opmerking van de leerkracht te lezen over de ontwikkeling en hoe het gaat in de klas. Wij vragen ouders ook altijd na afloop thuis een opmerking aan het kind te schrijven.

Tijdens de informatiemiddag die ieder schooljaar aan het begin van het jaar georganiseerd wordt, zijn het niet de leerkrachten die een praatje houden ten overstaande van de ouders, maar de leerling zelf die zijn ouders rondleidt door de groep en van alles vertelt over hoe het eraan toe gaat in de groep. Bij de kleuters doen zij dit n.a.v. het ontworpen 'infomiddag boekje'. Vraag er gerust naar tijdens de visitatie. Dan zullen jullie verrast zijn wat onze jongste leerlingen allemaal al kunnen vertellen.

In andere groepen wordt dit gedaan via materialen, praatwolkjes, een hand-out of gewoon uit het hoofd. In groep 8 wordt naast de kennis die de leerlingen zelf vertellen over het leerjaar afgesloten met een quiz, waarbij na 7 informatieve jaren de ouders 'getest' worden op hun daltonkennis.

Leerkrachtniveau

Tijdens de instructies bieden wij de leerlingen geregeld de mogelijkheid om zelf te beslissen of ze mee moeten doen met de instructie. Dit vraagt van ons als leerkracht dat we het oordeel van de kinderen vertrouwen en ze steeds meer loslaten.

In de bovenbouw volgt de leerkracht de voortgang van het taakwerk door het bijhouden van een aftekenlijst. In verschillende groepen leggen we deze verantwoordelijkheid steeds meer bij de kinderen neer door hen op de aftekenlijst zelf af te laten kleuren. De leerkracht controleert dan steekproefsgewijs of dit klopt. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor deze acties. Dit vraagt van de leerkracht dat wij leren loslaten en erop vertrouwen dat de kinderen hun verantwoordelijkheid nemen.

Op onze school bieden wij de kinderen leerstof op maat. Hierbij worden de takenbrieven ook aangepast aan het niveau en de mogelijkheden van de kinderen. Wij begeleiden de kinderen bij hun hulpvragen en het proces, zodat zij zelf verantwoorde keuzes kunnen maken. Er is Levelwerk voor de kinderen die meer aan kunnen. In het Denklab worden de kinderen die meer aankunnen begeleidt in hoe ze moeten 'leren leren' en wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan de executieve functies. In het Doelab gaan de kinderen die de leerstof lastig vinden op een praktische manier aan de slag met de leerdoelen. In het Doelab leren de kinderen succeservaringen beleven. Bij Denk- en Doelab doen de kinderen werk waardoor ze in de leerkuil belanden en leren ze hoe ze daar door middel van een growth mindset uit kunnen komen. Kinderen krijgen weer plezier in leren doordat ze een vooruitgang in hun ontwikkeling zien. Kinderen gaan in kleine groepjes naar de RT'er voor extra instructie. Naast de aanpassing van de inhoud van de lesstof doen we ook aanpassingen in de hoeveelheid voor de kinderen die dat nodig hebben.

Middels de Breinkrachten (executieve functies) die in de groepen gebruikt worden leren kinderen ook verstandige keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.

Schoolniveau

Wij hebben een ambitieus team dat de lat hoog legt voor zichzelf, de kinderen en de opbrengsten. Wij zijn enthousiast en willen graag ons onderwijs vernieuwen. Het portfolio is hier een goed voorbeeld van. Wij zijn continu op zoek naar een versterking van het eigenaarschap van de leerlingen. Het portfolio is daarom een levend instrument wat altijd in ontwikkeling is.

Wij hebben vorig schooljaar een schoolklimaatovereenkomst gemaakt om zo ons professioneel werkklimaat meer vorm te geven. In deze overeenkomst staat beschreven hoe wij met elkaar omgaan en wat wij van elkaar verwachten als team. Wij hebben besproken dat wij met elkaar verantwoordelijk willen zijn voor onze leerlingen en elkaar. Ook de leerlingen (middels de leerlingenraad) hebben mogen meedenken in wat zij belangrijk vinden hoe om te gaan met elkaar. Bij alles wat wij doen bedenken wij wat is het beste voor de leerling. Wij spreken leerlingen die niet bij ons in de klas zitten dan ook aan. Het team is op een fijnere en constructievere manier gaan samenwerken. Wij gaan hier dit schooljaar nog mee verder om zo ons professioneel werkklimaat nog sterker te maken.

Reactie visitatieteam

We hebben vandaag een enthousiast team gezien wat samen nadenkt over hun onderwijs en wat dit voor de kinderen van De Tandem betekent. Het portfolio is een mooi middel waarmee kinderen geleerd wordt verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Daarnaast zien we dat de eerste stappen naar meer eigenaarschap voor de kinderen zijn gezet. In de dagelijkse praktijk zijn deze vrijheden nog veelal leerkracht gestuurd. Hier liggen mooie kansen voor meer ruimte (initiatief/ keuzes) voor jullie kinderen!

→ Aanbeveling 2:

Kernwaarde vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen:

Creëer meer ruimte binnen de taak voor de kinderen om eigen keuzes te maken en aan eigen doelen te werken.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Kindniveau

Bij de kleuters is bewust gekozen om niet te veel taken in te plannen zodat er ruimte is voor de leerlingen om te werken aan de doelen op hun eigen niveau in hun portfolio. Kinderen kunnen zelf hun portfolio pakken om met een leerdoel aan de slag te gaan. In groep 4 t/m 8 kunnen de kinderen in hun werkpakket op Snappet zien met welke doelen ze nog moeten oefenen. Als de kinderen in hun werkpakket gaan werken kunnen ze allemaal gericht oefenen met iets wat zij nog moeilijk vinden.

In de kleutergroepen werken wij met de hand van vijf. De hand van vijf geeft de stappen weer die de kinderen moeten doorlopen bij een vraag? Zo stimuleren wij de kinderen bij vragen om eerst hulp aan andere kinderen te vragen, voordat zij naar de leerkracht gaan. Kinderen zijn gewend elkaar te helpen.

Tijdens de taktijd mogen de kinderen verschillende keuzes maken m.b.t. het werken. De kinderen kunnen kiezen op welke plek ze willen werken. Dit kan een plek in de klas zijn, maar ook op de gang. Een plek om samen te kunnen werken of juist een rustige plek voor een betere concentratie. De kinderen kunnen ook kiezen met wie ze willen werken en in welke volgorde ze de taken willen doen. Kinderen kunnen hierbij hulpmiddelen als een study buddy of een geluidsdemper pakken.

De leerlingen zijn vanaf halverwege groep 3 gewend om te werken met een blokje voor uitgestelde aandacht. De afspraken hiervoor zijn binnen de school hetzelfde. Zodra de instructie of les voorbij is en de kinderen aan de slag gaan ligt bij alle kinderen het blokje op tafel. Met de groene stip kunnen ze aangeven dat andere kinderen hen om hulp mogen vragen. Met rood kunnen ze aangeven dat ze even niet gestoord willen worden en dus even geen hulp kunnen geven. Met het vraagteken kunnen de kinderen aangeven dat ze een vraag hebben. De leerkracht of een ander kind kan hen dan hulp aanbieden om er samen uit te komen.

Het werk op papier kijken de kinderen zoveel mogelijk zelf na. Het spellingdictee kijken ze na via het bord. In elke klas is er een vaste plek voor nakijkboekjes en -vellen zodat de kinderen op hun eigen plek hun werk na kunnen kijken en het kunnen verbeteren. De leerkracht controleert dit steekproefsgewijs.

Leerkrachtniveau

Via de dagritme kaarten of de weekplanning zorgen we ervoor dat de kinderen weten wat er die dag gepland is en wanneer de instructies voor de verschillende leerdoelen en vakken gegeven worden. Op de takenbrief geven we aan voor welke taken er instructies zijn en welke taken de kinderen zelfstandig mogen maken. Zo weten de leerlingen wat er van hen wordt verwacht en kunnen ze hun werk zelfstandig inplannen. Naast de instructies zorgen wij dat er voor de kinderen voldoende tijd en gelegenheid is om aan hun taken te werken en de doelen te behalen.

In de eerste weken van het schooljaar wordt er tijdens de gouden weken hard gewerkt aan de groepssfeer en de juiste werksfeer. Door het opstellen van klassenregels en het hanteren van vaste routines kunnen de kinderen heel zelfstandig aan de slag met hun taken en weten ze precies wat er van hen verwacht wordt. Alle spullen hebben in de klas een vaste plek en dit zorgt ervoor dat de kinderen hun tijd effectief kunnen benutten en de leerkracht minder nodig hebben.

Kinderen die baat hebben bij een praktische invulling van hun onderwijs krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan het Doelab op school. Kinderen die naast de verrijking, verdieping en verbreding in de klas nog extra uitdaging nodig hebben kunnen deelnemen aan het Denklab. Daarnaast kunnen leerkrachten een aanvraag doen bij de IB'er om leerlingen deel te laten nemen aan de externe Huygensklas, Groep 9 of Panta Plus.

Schoolniveau

Door het expertisecentrum van Panta Rhei worden er gedurende het jaar verschillende trainingen en cursussen aangeboden. Deze trainingen worden vaak gegeven door externe professionals, als door medewerkers van de stichting die zich hebben verdiept in een bepaald onderwerp. Tijdens de ontwikkelingsgesprekken met de directeur wordt er actief gekeken hoe een medewerker zich kan ontwikkelen/ontplooiën. Daarnaast kunnen teamleden via E-wise online cursussen volgen.

In ons schoolplan hebben wij vastgesteld waar wij als school de komende vier jaar aan willen gaan werken. Voor deze onderwijsvernieuwingen is afgesproken dat de leerkrachten de ruimte krijgen om te experimenteren in hun klas met ideeën die zij hebben. Dit komt vervolgens terug in de vergaderingen zodat wij dit kunnen evalueren, aanpassen en verder door kunnen ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

We hebben veel van de door jullie beschreven voorwaarden van zelfstandig werken teruggezien vandaag. Kinderen op De Tandem kunnen goed met hun taakbrief aan de slag en laten zien zelfstandig hun opdrachten te kunnen verwerken.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Kindniveau

In de groepen wordt veel aandacht besteed aan en ruimte gegeven voor samenwerken. We bespreken met de kinderen op welke manier je prettig met elkaar kunt samenwerken en hierop wordt regelmatig gereflecteerd. Het toepassen hiervan oefenen de kinderen dagelijks.

In iedere klas wordt gebruik gemaakt van samenwerkingsopdrachten. Bij deze opdracht krijgen de kinderen een maatje toegewezen. Hierdoor leren de kinderen ook samen te werken met kinderen die ze zelf niet zouden kiezen en hoe ze hiermee omgaan. Daarnaast mogen de kinderen gedurende de week zelf kiezen met wie ze willen samenwerken aan een taak op opdracht.

Naast het samenwerken met klasgenoten werken we ook groepsoverstijgend samen. Tijdens de lessen begrijpende lessen werken we met Nieuwsbegrip. De kinderen die een tekst aan kunnen op een hoger niveau volgen deze les in een hogere groep. De kinderen werken in deze lessen dus ook samen met kinderen uit een andere groep. Voor leerlingen die baat hebben bij een lager niveau geldt hetzelfde. Daarnaast hebben we ook creamomenten 'kunstkameraadjes' met maatjesklassen. Kinderen uit verschillende groepen knutselen samen met elkaar aan een gezamenlijke opdracht. Vaak om de school bijvoorbeeld in een bepaald thema te versieren zoals bijvoorbeeld bij Sinterklaas en Kerstmis. De komende jaren willen wij dit nog verder uitbreiden naar andere vakken en met meer regelmaat gaan doen.

Leerkrachtniveau

De basis voor hoe wij met elkaar omgaan binnen de school staat vastgelegd in de 'Gouden regels'. Deze regels gelden voor de leerlingen maar ook voor de collega's. Daarnaast hebben we afgelopen jaar een schoolklimaat overeenkomst opgesteld met het team. Hierin staat beschreven wat wij van elkaar verwachten met daarbij ook genoemd welk gedrag hierbij past.

Een van de manieren om van en met elkaar te leren is de inzet van coöperatieve werkvormen. Bij het gebruik van deze werkvorm gaan de kinderen op een actieve manier aan de slag met de lesstof.

Binnen de school zijn er verschillende werkgroepen voor onderwerpen waar wij dat jaar aan willen werken. Je kunt ieder jaar je voorkeur uitspreken voor een onderwerp waar jij veel kennis over hebt of waar je interesse ligt. Binnen de werkgroep werk je dan samen met je collega's om de doelen te bereiken die we met elkaar hebben gesteld. Zo werken wij dit jaar met een werkgroep dalton, ICT, gedrag, lezen en rekenen.

In hoe wij met elkaar en de leerlingen omgaan willen wij ook jullie ook graag verwijzen naar het protocol 'Pedagogisch klimaat'. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen een fijn pedagogisch klimaat te scheppen, waarin in de leerlingen op een fijne manier met elkaar kunnen omgaan, samenwerken en leren.

Schoolniveau

Vanaf schooljaar 2022-2023 maken wij gebruik van leerlingcoaches. Een aantal leerlingen van het Dalton college voor voortgezet onderwijs in Voorburg komen iedere week 2 uur werken met verschillende leerlingen van onze school. Deze samenwerking is schooloverstijgend. Zij kunnen de kinderen verlengde instructie geven, extra oefenen met moeilijke doelen of helpen met het gedrag of de werkhouding. Onze leerlingen vinden het heel erg leuk om mee te gaan met de leerlingcoaches en de motivatie tijdens deze momenten is dan ook erg hoog. Voor de leerlingen van het Dalton college is dit een grote verantwoordelijkheid. Zij missen die ochtend lestijd en moeten dit op eigen gelegenheid inhalen en hun opdrachten doen. De leerlingen krijgen een vergoeding voor de uren die ze met onze leerlingen werken. Zij kunnen bij ons aangeven wat zij leuk vinden om te doen met de kinderen en waar hun kracht ligt. Zo kunnen wij de tijd effectief besteden.

Wij werken al een aantal jaar met de superheldenaanpak. Dit is een preventieve methode voor de basisschool om sociale vaardigheden van kinderen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren om daarmee de kans op sociale problemen te voorkomen. Het gebruik van de superhelden is door de hele school een gewoonte geworden.

Al jarenlang is er een leerlingenraad bij ons op school. Uit de groepen 6, 7 en 8 nemen leerlingen deel. Ieder jaar wordt er in groep 6 een verkiezing gehouden. Alle leerlingen kunnen zich verkiesbaar stellen en pitchen dan waarom zij in de leerlingenraad willen en wat zij willen bereiken. De leerlingenraad heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een actieve groep die veel veranderingen en ideeën heeft aangedragen en uitgevoerd. Leerlingen vergaderen geregeld met elkaar. Aan het begin worden de rollen en taken verdeeld. In het gesprek wat jullie voeren met de leerlingenraad kunnen zij hier enthousiast over vertellen.

Sinds schooljaar 2022-2023 werken wij met een nieuwe methode voor mediawijsheid. Dit is het Nationaal Mediapaspoort. Wij hebben voor deze methode gekozen nadat twee stagiaires voor een opdracht een verbeterplan moesten maken over een onderwerp waar de school behoefte aan had. In samenspraak met de directie en het team is er toen gekozen voor het vormgeven van onderwijs over mediawijsheid. Na hun aanbeveling van een methode hebben wij ons in deze methode verdiept en besloten hun advies over te nemen en dit te implementeren. Omdat de methode voortbouwt op de opgedane kennis zijn we gestart in de groepen 1 t/m 5 en groeit deze de komende jaren verder de school in. De kinderen zijn erg gemotiveerd en betrokken bij de lessen mediawijsheid. Daarnaast nemen de leerlingen uit de bovenbouw deel aan de Week van de Mediawijsheid en de MediaMaster.

Wij zijn dit jaar bezig om ons te oriënteren op burgerschapsonderwijs en hoe wij dit het beste kunnen vormgeven. Er wordt nu gewerkt aan een concept protocol burgerschap, dat volgend schooljaar klaar is. Veel van wat daarin staat wordt nu al in de lessen van de verschillende vakgebieden toegepast. Binnen dit protocol wordt ook aandacht besteed aan de doorgaande leerlijn en monitoring. Wij zijn al wel bezig met verschillende activiteiten om burgerschapsonderwijs vorm te geven. Zo staan wij bijvoorbeeld stil bij Paarse Vrijdag en de 'Week van de lentekriebels'. Dit jaar hebben wij ook een sociale kalender gemaakt en staan wij stil bij de verschillende nationale dagen die er in Nederland zijn. Wij gaan dit jaar de bouwstenen voor burgerschap uitwerken en koppelen aan onze bestaande vakgebieden.

Reactie visitatieteam

We hebben verschillende vormen van samenwerking gezien. Er is een fijne sfeer op De Tandem, zowel kinderen, leerkrachten en ouders werken op een respectvolle manier met elkaar samen. We hebben een team gezien wat met plezier en betrokkenheid samen met de kinderen aan het werk is. Het gezamenlijk opstellen van de schoolklimaat overeenkomst heeft gezorgd voor verbondenheid.

Wat een mooie samenwerking met Dalton Voorburg! De kinderen vinden het zelf ook een grote meerwaarde, van beide kanten.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Kindniveau

Door te reflecteren leren de leerlingen bij ons op school nadenken over hun eigen gedrag en werk. Niet alleen het resultaat, maar juist ook het proces, de aanpak staat hierbij centraal.

Met het portfolio en de doelenmuur krijgt de leerling inzicht in zijn niveau en de te behalen doelen. Mede hierdoor wordt het eigenaarschap vergroot. Deze proces- en productevaluatie levert een bijdrage aan de relatie tussen kinderen onderling en met de leerkracht en bevordert het samenwerken. Door daarnaast momenten van gezamenlijke reflectie te creëren, leren de kinderen om te gaan met feedback. Wanneer deze feedback op een opbouwende manier wordt gegeven, draagt het bij aan verbetering en groei.

Ons onderwijs wordt zo ingericht dat er ook ruimte en tijd is voor het reflecteren en evalueren. Gedurende de dag zijn de kinderen op verschillende momenten bezig met reflectie gericht op proces en product. Door klassikaal of individueel kritische vragen te stellen, worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over het eigen handelen. Het reflecteren vindt plaats in gesprekjes met de leerkracht en met klasgenoten, aan de hand van gedrag en het werken aan de taak. Dit kan voorafgaand, tijdens en na de taak gebeuren. Uit de gegeven feedback en het gesprek op zich neemt de leerling leerpunten mee om aan te werken. Om structureel met evalueren en reflecteren bezig te zijn werken de kinderen met een portfolio en worden er vaste momenten voor reflectie gepland. Ook het portfoliogesprek maakt onderdeel uit van het reflecteren bij ons op school.

Vijf jaar geleden zijn wij begonnen met het gebruik van de methode Breinhelden. Het is een methode waarmee kinderen de executieve functies kunnen trainen. Inmiddels is de methode in alle groepen bekend en zijn de kinderen bekend met de terminologie. Het heeft ervoor gezorgd dat de kinderen meer inzicht hebben gekregen in welke executieve functies zij vaardig zijn. De kinderen oefenen met de verschillende executieve functies en reflecteren hier weer op. Daarnaast worden de functies vaak gebruikt tijdens de reflectie op de werkhouding. Wij willen over drie jaar een duidelijke doorgaande lijn hebben voor het werken met deze methode.

Aan de start van de dag of bij de start van de week plannen de kinderen met de kleur van de dag hun takenbrief. Door na elke moment van takentijd te reflecteren met de kinderen wordt voor hen inzichtelijk of ze op schema liggen met hun taken. Waar nodig kunnen de kinderen keuzes maken in hun taken of een aanpassing doen in hun werkhouding mocht dit nodig zijn. Aan het einde van de dag kunnen ze reflecteren op de gehele dag en bedenken wat ze de volgende dag hetzelfde of anders gaan doen. Tijdens deze momenten van reflectie vragen we de kinderen eerst om naar zichzelf te kijken. Daarnaast is er ook ruimte om op het klassengedrag te reflecteren.

In groep 2 vullen de kinderen in november samen met de leerkracht de reflectiekaarten daltonkernwaarden in. Afhankelijk van hoe goed een kind al kan reflecteren worden de doelen bij de verschillende kernwaarden samen ingevuld en geëvalueerd. Naar aanleiding

hiervan kiest de leerling één of meerdere doelen om de komende periode mee aan de slag te gaan.

Vanaf groep 6 maken de kinderen een reflectieverslag voor in hun portfolio. De kinderen doen dit 3 keer per jaar in de periode voorafgaand aan het meekrijgen van hun portfolio aan ouders. In dit verslag reflecteren de kinderen op de afgelopen periode van ongeveer 12 weken. Ze kijken hoe het is gegaan, hoe ze ervoor staan, wat goed gaat, wat aandacht nodig heeft en stellen een doel op waar ze aan willen gaan werken de komende periode.

Naast het reflectieverslag wat in het portfolio zit geven de andere onderdelen uit het portfolio ook een goed beeld van waar de leerling staat en waar het vandaan komt. Het voorbereiden van de portfoliopresentatie zorgt ervoor dat de leerlingen kritisch naar zichzelf en hun ontwikkeling kijken en aan de hand hiervan hun sterke en minder sterke kanten inzichtelijk krijgen.

Leerkrachtniveau

Iedere dag wordt er mondeling met de kinderen gereflecteerd gedurende de dag. Dit kan gaan over hun werkhouding, maar ook over gedrag. Iedere dag wordt er aan het einde van de dag kort gereflecteerd door middel van smiley's op de takenbrief. Vanaf groep 5 moeten de kinderen uitgebreider reflecteren aan het einde van de week door middel van vragen die ze moeten beantwoorden en in groep 8 doen ze dat op een apart reflectieformulier. Daarnaast maken veel leerkrachten gebruik van de check-in en check-out om zo snel een beeld te krijgen van hoe de leerlingen 's morgens binnenkomen en 's middags de school verlaten.

Het team van de Tandem wil graag het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen. Wij kijken wekelijks of de doelen door de leerlingen gehaald zijn of wat er nodig is om dit nog te doen. Hiervoor maken wij ook gebruik van collegiale visitatie. We zijn een team waarbij er altijd ruimte is om bij elkaar binnen te lopen om advies in te winnen of feedback te halen. Tijdens de ontwikkelingsgesprekken bij de directeur wordt er gekeken wat je talenten zijn en op welke vlakken je je nog kunt ontwikkelen.

Schoolniveau

Tijdens team- of bouwvergaderingen wordt er regelmatig tijd vrijgemaakt voor intervisie. Hierbij kunnen we casussen inbrengen of er wordt in het algemeen rondgevraagd hoe het gaat. Ook delen we ideeën met elkaar om zo van elkaar te leren.

Een aantal jaar geleden stond er een duidelijke lijn voor de collegiale consultatie op onze school. Mede door corona is deze lijn wat tot stilstand gekomen en wordt collegiale consultatie een stuk minder gedaan. Het is iets waar we als team wel behoefte aan hebben en ook zeker de waarde van inzien. In het schooljaarplan '23-'24 kunnen jullie lezen dat wij in de komende jaren het structureel en regelmatig werken met intervisie en collegiale consultatie verder door ontwikkelen.

Ook de doorgaande lijn in opbouw in reflectie op leerlingniveau door middel van de takenbrief is een mooi voorbeeld en staat beschreven in ons Daltonhandboek.

Reactie visitatieteam

We zien dat kinderen weten wat reflectie is en dat er aandacht aan wordt besteed in de groepen. Echter is hier nog geen duidelijke zichtbare doorgaande lijn in (denk o.a. aan product/proces/moment/frequentie/vorm).

Daarnaast is het portfolio een krachtig middel om bepaalde reflectie(momenten) een plek te geven, dit is overal goed zichtbaar. Bij de kleuters is een start gemaakt met doelenkaarten, op de daltonkernwaarden. Een mooi uitgangspunt om dit verder uit te werken in jullie overige groepen.

→ Aanbeveling 1:

Kernwaarde Reflectie:

Werk de doorgaande lijn voor reflectie op alle daltonkernwaarden uit tot groep 8. Geef dit een mooie plek in jullie portfolio.

1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

School/kindcentrum

Kindniveau

Wij vinden het belangrijk dat de ontwikkelingsdoelen duidelijk zichtbaar zijn op de doelenmuur en op de doelenkaarten. Doordat de doelen voor de leerkracht en het kind duidelijk zijn, kunnen zij hier gedurende de schooldag of tijdens het portfoliogesprek, effectief op reflecteren.

Gedurende de schooldag gaan we effectief om met tijd, middelen en kennis van de kinderen. Dit doen wij onder andere door het werken met de taak. Door een taak op maat zal het kind doelmatig en functioneel bezig zijn met zijn ontwikkeling. Door gebruik te maken van een planning, takenbrief, het werken in niveaugroepen, het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs en doelenkaarten, maar ook de inrichting van het lokaal helpen het kind effectief te kunnen werken en bezig te zijn. Dit is uitvoerig terug te lezen in het Daltonhandboek bij het hoofdstuk 'Effectiviteit'.

In de bovenbouw wordt er gewerkt met een weekplanning en een kwartiertjesrooster. Op de takenbrief staat hoeveel kwartier een taak gemiddeld duurt en op die weekplanning zien de kinderen hoeveel kwartier ze elke dag hebben voor hun taken. Met de kleuren van de dag kunnen de kinderen de taken inplannen. In groep 5 zijn we dit jaar gestart met de kwartiertjes bij de taken zetten. Op die manier worden de kinderen bekend met de duur van de verschillende taken. Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs werken de leerlingen in groep 8 met een agenda en daltonplanner. Voor de uitleg hiervan verwijzen wij jullie ook door naar het Daltonhandboek.

Leerkrachtniveau

Het is aan de leerkracht om de omgeving goed in te richten, gebruik te maken van doelgerichte instructie en een gedifferentieerd leerstofaanbod te bieden. Wij geloven erin dat wanneer kinderen een taak krijgen waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid plannen en uitvoeren, er mogelijkheid is tot groei en het onderwijs zo veel effectiever is.

Wij zijn in schooljaar 2022-2023 overgestapt naar leerlingvolgsysteem IEP. Wij hebben hiervoor gekozen omdat het kind niet meer wordt vergeleken met de groep, maar met zichzelf. Dit is iets wat wij erg belangrijk vinden. We nemen bij de kinderen de toetsen af die passen bij hun niveau en kunnen zo hun groei beter monitoren. Over het algemeen is dit nu nog het niveau van de groep. Door deze werkwijze creëren wij een effectievere werkhouding bij onze leerlingen. Wij stellen hoge ambities. Ook het rendement en de opbrengsten worden hiermee versterkt. Dat zien wij ook terug in de opbrengsten van de school.

Wij werken op onze school met onderwijsplannen. Dit is de basis waarmee wij ons onderwijs vormgeven. Aan het begin van het schooljaar hebben wij al een aantal jaar de grote schoolbespreking. Tijdens deze schoolbespreking bekijken wij aan de hand van FOCUS PO de resultaten van onze school en of wij onze ambities gehaald hebben. Wij stellen daarna interventies op om de resultaten te bevorderen. Dit kan een schoolbrede interventie zijn,

maar ook een interventie op klassenniveau. Daarna kijken wij ook nog naar specifieke interventies op leerlingniveau. Dit wordt na drie maanden geëvalueerd in een kleine schoolbespreking op een bouwvergadering. Halverwege het schooljaar hebben wij opnieuw een grote schoolbespreking. Aan de hand van de midden toetsen kijken wij of de interventies effect hebben gehad en wat wij het komende half jaar aan interventies nodig hebben. Sinds de overstap naar IEP is Focus PO niet meer helemaal representatief. Wij gaan komend schooljaar kijken of wij de besprekingen nog willen doen aan de hand van FOCUS PO of dat wij iets anders kiezen.

Schoolniveau

Het onderwijs bij ons op school is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. We leren kinderen om slimme keuzes te maken en hun tijd functioneel te gebruiken. Daarnaast vinden wij dat het onderwijs een brede functie heeft. Het behoort kinderen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden en zo zelfbewust de wereld in gaan.

In de afgelopen jaren hebben wij voor de groepen 1/2 reflectiekaarten ontwikkeld en voor de groepen 4 t/m 8 de daltoncirkels. In de daltoncirkels staan de daltoncompetenties die de kinderen moeten beheersen in dat leerjaar. De kinderen kleuren deze daltoncirkel meerdere keren per jaar in. Ze scoren hierbij zelf hoe goed zij vinden dat zij de daltonvaardigheden beheersen. Deze reflectiemiddelen zijn bij de kleuters gekoppeld aan portfolio en maken in alle groepen onderdeel uit van het portfolio.

In de werkgroep Dalton hebben wij vorig jaar geëxperimenteerd met het invullen van de Daltonspiegel. Over hoe deze eventueel in te zetten en vorm te geven in de school wordt nog bekeken.

Binnen de school hebben wij een RT'er. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben gaan in groepjes naar de RT'er om deze ondersteuning te krijgen.

De kinderen die vanaf groep 6 leerroute twee of drie volgen krijgen hun instructies van een andere leerkracht buiten de groep. Drie uur per week gaan zij tegelijk naar deze leerkracht. Hiermee wordt er in het klein een klassenomgeving nagebootst. Zij krijgen instructie, moeten een deel van hun taken al verwerken en leren zo ook om te gaan met uitgestelde aandacht. Zij zitten in een groep met gelijkgestemden en ervaren zo dat er meerdere kinderen zijn die het moeilijk vinden op school. Dit komt de sociaal-emotionele ontwikkeling ten goede.

Reactie visitatieteam

We zien terug dat er nagedacht is over de effectiviteit van jullie onderwijs. Er wordt goed gekeken naar wat elk kind nodig heeft en hierop wordt het aanbod / middelen aangepast, heel sterk! Zowel kinderen als ouders geven dit terug als zeer waardevol.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Schoolniveau

Wij zijn een zelfsturend en enthousiast team dat altijd nieuwe dingen wil uitproberen om het onderwijs te vernieuwen en ontwikkelen. Om goed daltononderwijs te waarborgen, vinden wij het van belang dat afspraken, vorderingen en doelen geborgd worden. Daarom is er een daltonwerkgroep samengesteld. Hierin zitten de daltoncoördinator en teamleden, bij voorkeur uit elke bouw tenminste één. In samenwerking met de directie coördineren en bevorderen zij de daltonontwikkelingen binnen de school. Zij maken en bewaken het daltonhandboek en bewaken de daltonontwikkelingen in het schoolplan. Daarnaast draagt de school haar daltonidentiteit uit via de schoolgids, website, daltonnieuws. Iedere maand wordt een rondleiding aan nieuwe ouders gegeven en bezoeken wij andere (dalton)scholen binnen en buiten het bestuur. Ook zijn er contacten met scholen voor voortgezet onderwijs, specifiek met het Dalton College in Voorburg.

Als school streven wij ernaar dat alle leerkrachten in het bezit zijn van een daltoncertificaat. Nieuwe collega's volgen de daltonscholing als zij een vaste aanstelling hebben binnen de school. Daarnaast neemt de daltoncoördinator al dan niet met leden uit de werkgroep deel aan de regiobijeenkomsten die worden georganiseerd en zijn wij geabonneerd op het blad Daltonvisie.

Wij betrekken de ouders bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school. Zo is de schoolontwikkeling een terugkerend onderwerp in de MR van de school. Ook de kinderen worden betrokken bij de ontwikkeling van de school. Bijvoorbeeld door de inzet van de leerlingenraad. Tenslotte ondersteunt ook het bestuur "Panta Rhei" de school volledig in haar daltonontwikkeling. Onze school loopt binnen het bestuur voorop in vernieuwingen en neemt regelmatig initiatieven om collega-scholen hierin te stimuleren, te betrekken en te helpen. Getuige de scholenbezoeken die jaarlijks plaatsvinden en de verzoeken om informatie van andere scholen over de ontwikkelingen op de Tandem (Portfolio, Focus PO, gesprekkencyclus, de daltontaak e.d.)

Wij nemen deel aan de enquêtes van 'Scholen met Succes'. Dit gebeurt altijd in samenwerking met het bestuur. Binnen de enquête met standaardvragen, die door teamleden, ouders en leerlingen wordt ingevuld, worden ook altijd schoolspecifieke vragen m.b.t. Dalton toegevoegd. Drie jaar geleden was de laatste afname.

In de school gaan we creatief om met de mogelijkheden van het gebouw. Wij proberen gangen zo effectief mogelijk met werkplekken in te richten en te gebruiken. Dat geldt ook voor het creëren en spelen in hoeken en wij zijn er voorstander van om bij de klasindeling leerlingen zoveel mogelijk in groepjes neer te zetten. In groep 8 is nieuw meubilair aangeschaft. Hierbij is voor gelijke hoogte tafels gekozen om samenwerken te bevorderen. Ook zijn statafels aangeschaft. Volgend schooljaar zal het hele meubilair in de groepen 3 t/m 7 vervangen worden.

Op de Tandem is het portfolio een hulpmiddel voor de kinderen om te kunnen borgen. Door met het portfolio te werken krijgen de kinderen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen

leerproces. Dit wordt ook wel eigenaarschap genoemd. Het portfolio is een werk- en presentatieportfolio. Naast een aantal vaste items die aan het portfolio worden toegevoegd, selecteert het kind eigen werk en presenteert dit. Natuurlijk hanteert de school hierin een opbouw waarin in toenemende mate zelfstandigheid en eigenaarschap van het kind wordt verwacht. Het portfolio gaat in de groepen ½ twee keer per jaar mee naar huis. In de groepen 3 t/m 8 gaat het portfolio drie keer per jaar mee naar huis. In december en maart na een presentatie op school aan ouders en in juli zonder presentatie op school.

Alle leerkrachten borgen hun daltonbeleid binnen de groep via de beschreven visie en werkwijze. De leerkrachten stellen persoonlijke doelen die veelal in de gesprekkencyclus besproken worden. Tijdens de collegiale consultaties en klassenbezoeken worden leerkrachten ondersteund en uitgedaagd om zich te blijven ontwikkelen op daltongebied. Tijdens de studiedagen, team- en bouwvergaderingen is er altijd ruimte om daltononderwerpen te bespreken. De daltonwerkgroep komt regelmatig bij elkaar en brengt nieuwe ontwikkelingen in de bouw, zodat leerkrachten hierover met elkaar in gesprek kunnen. Uiteindelijk zorgt de daltoncoördinator met de werkgroep ervoor dat de doorgaande lijn gebord blijft en afspraken op papier komen.

Alle documentatie over daltononderwijs wordt opgeslagen in het schoolplan en het jaarplan. Deze stukken worden door het bestuur en de medezeggenschapsraad bekeken en eventueel ter discussie gesteld. Alle daltonafspraken worden opgenomen in het daltonhandboek. Hier kunnen leerkrachten alle afspraken terugvinden.

Op de Tandem borgen wij onze afspraken in verschillende documenten:

- Afspraken op daltongebied komen tijdens teamvergaderingen en studiedagen tot stand en worden geborgd in het daltonhandboek en ook in het visitatieverslag.
- De opbrengsten worden vier keer per jaar in de grote- en kleine schoolbesprekingen geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyses worden interventies opgesteld die voor de hele school, en/of voor specifieke groepen gelden. Deze worden opgenomen en geborgd in de onderwijsplannen (vakgebieden taal, technisch lezen, lezen, rekenen, gedrag en kleutergroepen).
- De werkgroepen beheren verschillende onderdelen van ons onderwijs en betrekken het team bij de ontwikkelingen van het betreffende vakgebied. In de bouw- en teamvergaderingen wordt door de werkgroepen verslag gedaan van de ontwikkelingen. Ieder teamlid maakt deel uit van ten minste één van de werkgroepen.
- Afspraken m.b.t. de formatie komen in de teamvergaderingen en studiedagen tot stand en worden geborgd in het werkverdelingsplan.
- Algemene afspraken borgen we in de 'paarse map' die digitaal op SharePoint actueel wordt gehouden.
- Afspraken rond specifieke onderwijszaken worden vastgelegd en geborgd in verschillende protocollen, die cyclisch worden geëvalueerd.

Reactie visitatieteam

Onze complimenten hoe jullie de stukken vorm hebben gegeven. Het is overzichtelijk en duidelijk omschreven. Vooral jullie daltonhandboek is een fijn leesbaar document,

geschreven aan de hand van de theorie van Simon Sinek. “Waarom”, “Hoe” en “Wat” is de doorgaande lijn in jullie daltonhandboek.

Het visitatieteam heeft de borging die jullie op schoolniveau beschrijven door de dag heen teruggezien of gehoord. Het team is op de hoogte van de afspraken en wat er in de toekomst aan ontwikkelingen zal plaatsvinden. Deze afspraken worden door de daltoncoördinatoren en daltonwerkgroep up-to-date gehouden. Dalton staat vast op de agenda en we hebben gezien/gehoord dat jullie als team nauw samenwerken.

Jullie leerlingen borgen werk in hun portfolio. Dit is wat we vanaf groep 1 tot groep 8 duidelijk hebben teruggezien.

De contacten die jullie onderhouden met het Dalton College in Voorburg hebben we terug kunnen zien in de begeleiding van jullie leerlingen door de leerling coaches. Pracht parel van samenwerken!

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Onze leerlingen en ons enthousiaste team!

Wij zijn als team altijd kritisch en bevlogen. Reflecteren constant, staan open voor ontwikkeling en leren iedere dag. Daarnaast zijn wij trots op de parels uit het handboek en de extra parels genoemd in dit visitatieverslag.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Wij willen ons het komende jaar als team professionaliseren en ontwikkelen op het gebied van dalton, burgerschap, basisvaardigheden en de ict-vaardigheden van de leerlingen. Hierbij staat op daltongebied het actief voorzetten van de leerlingenraad en het doorontwikkelen van het portfolio centraal. Ook willen wij ook Project Dalton voortzetten en uitbreiden en het daltonhandboek onderhouden en aanvullen n.a.v. verdere ontwikkelingen.

Concrete leervragen voor komend jaar zijn:

- Hoe kunnen wij een doorgaande lijn voor reflectie creëren op de daltonkernwaarden, waarbij de reflectiekaarten bij de kleuters het startpunt zijn.
- Hoe kunnen we meer tijd en aandacht besteden aan het voeren van reflectiegesprekken met kinderen?
- Hoe gaan we de gesprekkencyclus in samenhang met het portfolio vormgeven?
- Hoe willen wij de doorgaande lijn van de takenbrief ontwikkelen en opnieuw vormgeven?

Voor overige leervragen en ontwikkelpunten verwijzen wij jullie door naar het vierjaren plan dat bij het hoofdstuk borging in het daltonhandboek staat beschreven.

Kortom: Wij hebben genoeg bereikt en nog genoeg te doen!

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een verlenging van 5 jaar en zijn benieuwd naar de aanbevelingen waar wij mee aan de slag kunnen. Wij hopen vooral dat jullie geïnspireerd weggaan van onze school en leuke ideeën meenemen om op de eigen school of op andere scholen te verspreiden.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (Lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie zouden we graag het volgende bereikt hebben:

- De kinderen werken met een vernieuwde takenbrief
- Er is een gezamenlijke visie opgesteld over keuzewerk. Deze is concreet uitgewerkt en zie je terug in de groepen
- Er is een gezamenlijke visie opgesteld met betrekking tot groepsdoorbrekend werken. Deze is concreet uitgewerkt en zie je terug in de groepen
- Er is een gezamenlijke visie opgesteld met betrekking tot talentontwikkeling. Deze is concreet uitgewerkt en zie je terug in de groepen
- Er is een duidelijke visie hoe wij binnen de school willen werken met (persoonlijke) doelen. In de klassen is meer ruimte en tijd voor zelfstandig werken versus zelfstandig verwerken. Hierbij is er de ruimte voor kinderen om aan de (eigen) doelen te werken en keuzes te maken tot het volgen van instructies.
- Het portfolio is verder doorontwikkeld waarbij de tabbladen “Dit zijn mijn resultaten” en “Dit wil ik leren” concreet zijn uitgewerkt.
- Het huidige rapport is vervangen door een vernieuwde manier van rapporteren naar ouders en kind.
- Het leren van en met elkaar is versterkt door het structureel inzetten van collegiale consultatie en intervisie.

Reactie visitatieteam

Wij hebben van de onderstaande parels bij jullie op school mogen genieten:

- *Sfeer en rust in de school.*
- *Het plaatje “parel” (trots op) en “zaadje” (in ontwikkeling) in jullie daltonhandboek.*
- *Portfoliogesprek, de leerling presenteert zelf zijn portfolio en de ontwikkeling die het heeft doorgemaakt aan de ouders en de leerkracht.*
- *Hoe presenteer ik mijn portfolio? Mooi voorbeeld in groep 4 gehoord.*
- *Doelab*
- *Leerlingen en ouders geven aan dat er op De Tandem goed naar leerlingen wordt geluisterd en gekeken om tot werken te komen.*
- *Samenwerking met het Dalton College in Voorburg m.b.t. leerling coaches.*
- *Planner in groep 8.*
- *Informatiemiddagboekje groep 1 en 2.*

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

We hebben een fijn gesprek gehad met acht kinderen van de leerlingenraad, afkomstig uit groep 6, 7 en 8.

Vanaf groep 6 mag je in de leerlingenraad. Je kunt gekozen worden n.a.v. de pitch die je in je eigen groep geeft, best spannend geven een aantal kinderen aan. Per jaar mag je aangeven of je doorgaat of stopt.

Allemaal hebben ze een map met documenten die nodig zijn voor de vergaderingen. Vaste taken (notulist, penningmeester, voorzitter/ vicevoorzitter) zijn verdeeld. Geld krijgen ze van Harro (directie) of de gemeente.

De kinderen vertellen met trots wat er zoal geregeld is: toiletten/ klimrek/ doeltjes / GFT bakken en een mooie poster van de leerlingenraad op het nieuwe klimrek.

Op dit moment zijn ze bezig met het hondenpoep probleem. Er is een brief aan de gemeente geschreven om dit op te lossen. De ideeënbus is afgemaakt (andere kinderen kunnen dan ideeën inleveren). We betrekken de kinderen uit de andere groepen erbij.

Agendapunten nemen ze samen door. Wij krijgen een voorbeeld van een vergadering te zien. Er komen punten van een vorige vergadering, punten vanuit de juf of uit de ideeënbus of vanuit andere kinderen uit de leerlingenraad.

Binnen de leerlingenraad wordt er ook over dalton in de klas gepraat. Vragen vanuit het team, bijvoorbeeld over de doelenmuur (meer aandacht geven) - orka training – sociaal/ emotioneel worden ook bij de leerlingenraad neergelegd.

Wat weten de kinderen over dalton? “Ik ben overgestapt in gr.3, grote verandering, zelf je tijd indelen.” - “Op mijn eigen manier werken. Als je iets lastig vindt, mag je even wachten en maak je eerst iets anders.” - “Zelfstandigheid, beetje samenwerken, naar elkaar leren luisteren.” - “Differentiatie, er wordt gekeken naar wat kinderen nodig hebben en dat wordt aangepast, zodat iedereen zich fijn voelt.” - “Er wordt goed geluisterd naar de kinderen, wat willen zij en wat vinden zij fijn.” - “We hebben iedere week een samenwerkingsopdracht.”

Vertel wat je zou doen als je directeur van De Tandem zou zijn. “Kinderen moeten zich fijner voelen.” - “Kinderen zouden het fijn vinden dat de leerkracht meer helpt het op te lossen en een idee bedenkt om te zorgen dat het kind zich beter voelt.” - “Ruzies worden niet altijd opgelost.” – “Soms wordt er te veel gewaarschuwd (zoveel keer) maar er zit geen consequentie aan.” - “Er is soms ook gezeur over het veld, het veld zorgt voor ruzie. Kinderen vinden het moeilijk om daarmee om te gaan.”

Ouders

We hebben een fijn gesprek gehad met vier ouders, waarvan hun kinderen in de groepen 1/2, 3,4,6,7 en in de brugklas van het VO zitten. Alle vier de ouders hebben bewust voor De Tandem gekozen. Onderstaande punten worden genoemd:

- *Zelf “dalton” kind geweest*
- *School is gemêleerd, afspiegeling van de maatschappij*
- *Goed dat er van jongs af aan aandacht wordt besteed aan: vrijheid binnen kaders, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.*
- *Warme sfeer, gemoedelijk*
- *Rondleiding door leerlingen van groep 8*
- *Verhaal klopt en zie je terug in de groepen*
- *Vaardigheden die kinderen hier leren, sluiten goed aan bij het VO*
- *Kinderen met extra zorg kunnen hier gewoon naar school*
- *Er wordt meegedacht, gekeken en geluisterd naar kinderen en ouders*

Twee ouders hebben zitting in de OR, maar alle ouders kunnen met meerdere activiteiten op school helpen.

Taakwerk met ouders wordt als zeer positief ervaren. Leuk om in de klas te zien en ervaren waar je kind mee bezig is. Twee ouders geven aan dat ze het jammer vinden dat je je nog maar 1x per jaar kunt inschrijven. Vroeger was dit iedere maand.

Portfolio vinden de ouders echt fantastisch. Kinderen vertellen zo enthousiast, hoe ze zichzelf zien en wat ze nog willen leren. Ouders zijn onder de indruk van alle ontwikkelingen. Deze reflectie is een parel. Zo mooi om te horen hoe kinderen over zichzelf praten. De portfolio gesprekken worden als kort ervaren. Een rapportgesprek is er niet meer, misschien toelichten wat de visie vanuit de school hierop is? Daarnaast geven de ouders aan dat er alleen letters op het rapport staan, soms lastig te interpreteren voor ouders. Ook met het oog op de overstap naar het VO.

Over breinhelden zijn de ouders ook heel positief, de breinkrachten worden goed ingezet. Kinderen wordt taal aangeleerd om te kunnen reflecteren.

Medewerkers

Gedurende de dag hebben wij veel kunnen spreken met de leerkrachten. We hebben de collega's als open en toegankelijk ervaren. Er is sprake van een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten zijn betrokken en gewend dat er mensen binnen lopen (leerlingen ook) en gaan verder met hun werk zonder zich te laten afleiden. Collega's staan open voor vragen en leggen graag uit hoe ze bezig zijn en wat ze doen.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het voorgesprek hebben we gesproken met Harro (directie), Dewi (daltoncoördinator) en Esther (lid daltonwerkgroep).

Het visitatieteam start het gesprek met een compliment over de vastlegging in het zelfevaluatieverslag en de uitvoering van het daltonhandboek. Het leest zeer prettig en geeft een duidelijk en helder beeld van waar het team vandaan komt, de huidige situatie en waar het naar toe wil. We bespreken het “waarom”, “hoe” en “wat”. In de reguliere overlegmomenten wordt sinds de invoering van deze werkwijze bewuster en meer gewerkt vanuit visie.

De Tandem heeft een ambitieus team, de afgelopen vijf jaar zijn er veel ontwikkelingen geweest waarvan het portfolio de grootste. Het team kijkt altijd naar wat beter kan, vergeten soms te vieren/ genieten. Harro geeft aan te waken om niet te veel nieuwe dingen aan te pakken! Het visitatieteam kan zich hier volledig in vinden. Onze tip: “Stap even uit de sneltrein, borg eerst goed!” De stip op de horizon hebben jullie al heel goed in kaart en weggezet in de planning.

De Tandem is voorloper bij het bestuur. Bestuur maakt een plan, maar de helft van de ontwikkelpunten zijn op De Tandem vaak al gerealiseerd. Opbrengsten zijn goed. Wat is de succesformule?

- *Oog voor het individuele kind*
- *Differentiatie*
- *Vergroten van leerplezier en motivatie*
- *Geïnvesteed in extra zorg, doe- en denklab*
- *Portfolio + presentatie met ouders – verantwoordelijkheid over eigen ontwikkeling*

Proeftuintjes zijn op De Tandem niet vrijblijvend. Het idee moet worden gepitcht en in de bouwvergadering goed gekeurd worden.

De schoolklimaat overeenkomst is na Corona ontstaan. Het team moest met z'n allen weer dezelfde kant op. Theo Hoekstra heeft het professionele werkklimaat in een aantal studiedagen samen met het team aangepakt en begeleid. In de schoolklimaat overeenkomst staat beschreven hoe we met elkaar omgaan. Deze aanpak heeft ervoor gezorgd dat we van de “eilandjes” cultuur zijn afgekomen.

Bestuurder(s)

We hebben gesproken met Harry v.d. Kant, sinds 2015 bestuurder bij stichting Panta Rhei. Per 1 januari 2024 gaat Harry van zijn pensioen genieten.

Panta Rhei omvat 17 scholen voor primair basisonderwijs in Leidschendam-Voorburg, Voorschoten, Oestgeest en Den Haag. De scholen hebben een r.-k., algemeen bijzonder of openbare identiteit.

We hebben gesproken over de vorige visitatie, die lastig is verlopen. De bestuurder was hierbij aanwezig en betreurde deze situatie en hoopt niet op een herhaling. Harry ziet duidelijk terug wat in het daltonhandboek staat beschreven. Twee keer per jaar worden alle

scholen bezocht en Harry geeft aan dat hij op deze manier een goed beeld krijgt van hoe het er op de scholen aan toe gaat. Op De Tandem ziet hij de kernwaarden ook echt terug in de praktijk.

Als bestuurder vindt hij een ander onderwijsconcept prima, maar wat zijn de uitgangspunten en hoe wordt het onderwijs naar de leerlingen uitgevoerd?

De uitgangspunten op de Tandem zijn helder, de uitvoering zie je terug in de praktijk. De resultaten zijn goed, het bestuur monitort de kwaliteit één keer per jaar.

De Tandem was de 1e school (voorloper) binnen het bestuur die zeven jaar terug zijn gestart met focus PO/ Helder onderwijs. Zij vonden dat de methode niet aansloot bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Hoe kunnen wij onze ambities hierbij aanpassen? Andere scholen komen kijken op De Tandem. Harro is gestart met het leerlingportfolio en heeft een presentatie op de tweedaagse binnen het directieoverleg gegeven.

Sterk punt van De Tandem zijn de dag/ weektaken en het portfolio. Verbeterpunten/ ontwikkelpunten wil Harry liever een uitdaging noemen. In deze tijd met tekorten is het een uitdaging je uitgangspunten te kunnen blijven uitvoeren en borgen.

Het laatste punt wat we hebben besproken was de daltonscholing. Bestuur steunt deze scholing volledig. Harry geeft aan dat werving en selectieprocedure volledig bij de school ligt. Iemand die geen affiniteit heeft met dalton zal niet aangenomen worden. Stel er is boventaligheid en op De Tandem is een vacature, voorwaarde is dan nog steeds de affiniteit met dalton. Bij geen plek op een andere school, zal de desbetreffende collega niet automatisch op De Tandem worden aangenomen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Jullie weten heel goed waar jullie staan en waar jullie naartoe willen. De ontwikkelpunten/aanbevelingen hebben jullie zelf al geschreven, dit is top. Wat een fijne daltonschool is De Tandem!

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Betreft kernwaarde reflectie: <i>Werk de doorgaande lijn voor reflectie op alle daltonkernwaarden uit tot groep 8. Geef dit een mooie plek in jullie portfolio.</i>
2	Betreft kernwaarde vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen: <i>Creëer meer ruimte binnen de taak voor de kinderen om eigen keuzes te maken en aan eigen doelen te werken.</i>
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor de zeer prettige visitatiedag. Alles was goed verzorgd (bedankt voor de heerlijke lunch), wij hebben ons heel welkom gevoeld. We hebben een open, enthousiast, warm en ambitieus team mogen ervaren.

Jullie vorige visitatie is lastig verlopen, de impact binnen het team en bestuur was groot en nog enigszins voelbaar voor ons als visitatieteam. Een groot compliment voor alles wat er aan daltonontwikkelingen is bewerkstelligd.

Wij hopen dat jullie met onze aanbevelingen constructief verder kunnen de komende vijf jaar. Jullie hebben mooie ambities die geheel aansluiten op de huidige daltonpraktijk.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij kijken met een positief gevoel terug op de visitatiedag!

In de aanloop naar de visitatie was er bij een gedeelte van het team wat spanning vanwege de lastige visitatie in 2016. Tijdens de visitatie waren de bezoekers heel ontspannen, vriendelijk, open en benaderbaar. Hierdoor verdween de spanning gedurende de visitatie bij ons en konden we het meer leuk gaan vinden om te laten zien hoe wij op de Tandem werken. Het was fijn om te merken dat de bezoekers geïnteresseerd waren in ons onderwijs. Ze hadden zich goed voorbereid en stelden in het voorgesprek verdiepende vragen over ons verslag. In het eindgesprek waren ze vol lof over wat ze die dag gezien hadden en het team. Door deze positieve ervaring en de fijne sfeer die de bezoekers creëerden kunnen wij het negatieve gevoel uit 2016 weer wat meer loslaten.

Bij het maken van de aanbevelingen is er goed gekeken door de bezoekers waar wij mee bezig zijn om zo goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling die de school al doormaakt.

Hierdoor kunnen wij onze ontwikkelen nog beter voortzetten. Hieraan kunnen wij merken dat de visitatiecommissie een goed beeld van onze school heeft gekregen.

Wij willen de bezoekers bedanken voor deze fijne dag!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(Denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1

Betreft kernwaarde reflectie:

Werk de doorgaande lijn voor reflectie op alle daltonkernwaarden uit tot groep 8. Geef dit een mooie plek in jullie portfolio.

In de kleutergroepen wordt er gewerkt met reflectiekaarten. Door middel van deze reflectiekaarten wordt er gereflecteerd door de kinderen op hun vaardigheden met betrekking tot alle daltonkernwaarden. In ons schoolplan is opgenomen dat wij in de komende vier jaar met betrekking tot dalton aan verschillende dingen willen werken. De doorgaande lijn reflectie is hier een van. Hierbij willen wij de reflectiekaarten als uitgangspunt gebruiken. Besloten is om dit in schooljaar 2023-2024 op te pakken. Dit wordt gedaan door de leerkrachten, onderwijsondersteuners, RT'er en de IB'er.

Aan het begin van het schooljaar is er op een studiemiddag een inventarisatie gedaan door het hele team. Er is gekeken naar waar we staan en wat we al hebben met betrekking tot de doorgaande lijn voor reflectie. Hieruit kwam naar voren dat we de leerlijnen eerst willen bekijken per bouw en aanpassen. Op een studiedag en een teamvergadering is er verder over deze leerlijnen gesproken en zijn deze definitief gemaakt.

Met deze leerlijnen moeten nu de reflectiekaarten voor de groepen 3 t/m 8 gemaakt worden. Er werden al formulieren gebruikt in de afgelopen jaren. De bestaande formulieren worden aangepast of er wordt een nieuwe reflectiekaart gemaakt. Ook moeten er afspraken gemaakt worden hoe vaak en op welke manier deze kaarten worden ingevuld. Dit gaan wij in schooljaar 2023-2024 afmaken zodat aan het eind van dit jaar de doorgaande lijn zichtbaar is en we hiermee kunnen gaan werken. In schooljaar 2024-2025 zullen wij aan het eind evalueren hoe wij het werken met de reflectiekaarten vonden en dan kunnen wij nog eventuele aanpassingen doen.

Aanbeveling 2

Betreft kernwaarde vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen:

Creëer meer ruimte binnen de taak voor de kinderen om eigen keuzes te maken en aan eigen doelen te werken.

Door het portfolio en het werken met Snappet krijgen de kinderen steeds meer inzicht in welke doelen er zijn en of zij dit doel wel of niet hebben behaald. Op dit moment kunnen kinderen zodra ze klaar zijn met hun taken aan de slag met de doelen die ze nog niet hebben behaald. Sommige kinderen komen hier veel en vaak aan toe, anderen niet. In ons schoolplan is opgenomen dat wij in de komende vier jaar met betrekking tot dalton aan verschillende dingen willen werken. De vormgeving van de takenbrief en de keuzevrijheid van kinderen horen hierbij.

In schooljaar 2024-2025 gaan wij met het hele team kijken naar de vormgeving van de takenbrief. Hierbij wordt ook onderzocht of wij de takenbrief willen blijven printen of dat we digitaal gaan werken. In het jaarplan zal hiervoor een concreet plan uitgewerkt worden. Bij de vormgeving van de takenbrief zullen wij ook gaan kijken hoe we meer doelgericht kunnen gaan werken en hoe wij de kinderen keuzes kunnen geven binnen deze doelen. Omdat dit een grote ontwikkeling is verwachten wij hier niet in een jaar klaar mee te zijn, maar ook in de schooljaren daarna steeds meer stappen te zetten zodat de kinderen meer keuzevrijheid krijgen bij het werken aan (eigen) doelen. Ieder jaar worden deze plannen concreet gemaakt in een schoolplan. Er is de komende jaren budget om begeleiding van externen te krijgen als het team hier behoefte aan heeft.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	07-12-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	21-12-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.