

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Odb's Europa
Adres	Belgiëlaan 75
Postcode en plaats	7543 ZJ Enschede
E-mailadres school/kindcentrum	directieodbseuropa@consentscholen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	053-4763169
Bestuurder(s)	Stichting Consent
Leidinggevende school/kindcentrum	Stefanie van der Vis-Rotting
Daltoncoördinator(en)	Femke de Jonge-Oolderink
Aantal groepen	6 (1/2, 2/3, 4, 5, 6/7, 8)
Aantal kinderen	128
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	14
In bezit van daltoncertificaat	10
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	Goed (d.d. 2016)
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	4-4-2024
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	-
Licentieverlenging	Ja
Versnelde visitatie licentieverlenging	-
Visitatie na bezwaarprocedure	-

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Vorige visitatie was op 29-11-2016

1. Vergroot de vrijheid en verantwoordelijkheid van de leerling onderwijsinhoudelijk, zodat de leerlingen eigenaar worden van het leerproces en hun ontwikkeling. Formuleer het SMART.

2. Actualiseer Dalton in jullie documenten en op de website. De beschrijving van de uitgangspunten van de 6 kernwaarden van de NDV vertoont hiaten.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

2021-2022:

Rapporten (anders) ingericht op volgen van ontwikkeling leerlingen en mogelijkheden voor zelfevaluatie.

2021-2022:

odbs Europa heeft een inclusievere werkwijze verbonden aan Dalton en de populatie. Odbs Europa is een school voor thuisnabijonderwijs; ook voor (een specifieke groep) leerlingen met een uitgebreidere hulpvraag.

2022-2023:

De taak geevalueerd, aangepast en meer gericht op eigenaarschap op leerproces en ontwikkeling van de individuele leerling.

2022-2022:

Werken vanuit een thema gestart in alle groepen. Het thema komt voort uit doelen (bv. Tweede wereldoorlog), interesse van de groep en periode van het jaar. Aan het thema worden lessen verbonden; taal, begrijpend lezen, creatieve opdrachten, cooperatieve werkvormen en voorstellingen.

2022-2023:

Nieuwe werkwijze gezocht en gevonden na evaluatie van de kinderraad. Deze is dit schooljaar van start gegaan.

Smengevat: Een Daltonbasisschool waar leerlingen in een veilige, warme omgeving kunnen groeien op hun eigen pad. Leerkrachten die betrokken zijn bij elke leerling, bij elkaar en bij

het neerzetten van goed onderwijs. Waar visie zichtbaar is in het handelen van leerlingen en leerkrachten.

Een team wat eerlijk kijkt naar eigen handelen, reflecteert en zich lerend en ontwikkelend opstelt in het belang van de leerling.

Een team, ouders en leerlingen die er trots op zijn bij odbs Europa te horen!

Visitatieteam

Wat zien we terug?

De leerlingen werken met een takenkaart die sterk gepersonaliseerd is. Er staat werk op dat de kinderen zelfstandig kunnen uitvoeren, waarbij de leerkracht instructie aanbiedt en de leerlingen zelf mogen bepalen of zij deelnemen aan deze instructie.

Aan het begin van het taakwerk wordt besproken, aan de hand van een overzicht, welke leerlingen goed op weg zijn en welke leerlingen aan de slag moeten. De centrale vraag is hierbij; "Kun jij goed werken op jouw eigen plek of is het beter dat je ergens anders gaat zitten en waar dan?". In alle groepen hangen de eigen doelen van de kinderen op het whiteboard en houden de kinderen zelf bij hoever zij zijn met hun eigen doel. Hun eigen doel schrijven zij ook zelf op op de takenkaart.

De website, het daltonboek en andere onderdelen die gepubliceerd worden zijn up-to-date. Tip; Zorg ervoor dat het zo blijft. Neem nieuwe ontwikkelingen gelijk op in bv. daltonboek en borg regelmatig deze zaken door met een daltonwerkgroep en het hele team te kijken of zaken nog zo georganiseerd zijn als beschreven. Laat het regelmatig terug komen op een bouw -of teamvergadering.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Dit schooljaar is de invulling van de taak herzien. We zijn gegroeid van een 'aftekenlijst' naar een taak waarin er ruimte is voor eigenaarschap bij de leerling, eigen ontwikkelvragen maar ook sturing vanuit de leerkracht mogelijk blijft.

We spreken gezamenlijke taal als het gaat om het doel van de taak, namelijk dat het *in alle groepen draait om het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid door middel van extra oefenen (extra instructie), eigen doelen en interesse (OOL)*.

De opbouw van de taak en de verantwoordelijkheid daarvan groeit naarmate leerlingen ouder worden. Voor jonge kinderen (groep 1 en 2) ligt er een start bij keuzes maken, uitvoeren en bij reflectie vastleggen (achteraf), waar in groep 3 de verschuiving plaatsvindt naar vooruitplannen per dag met een beperkt aantal taken. In groep 1 tot en met 3 wordt veel gewerkt met groepsdoelen.

Vanaf groep 4 wordt er met een weektaak gewerkt, naarmate de leerlingen ouder worden veranderd de taak om ruimte te bieden aan een passend niveau van eigenaarschap. De aandacht verschuift van groepsdoel naar individueel doel.

Wat in elke taak terug te zien is, is het volgende:

Vaste taken: rekenen, taal, spelling, thema	Eigen keuze: inbreng van leerling	Individueel doel
Dagkleuren	P (plannen) en G (gemaakt)	Reflectievraag van de week
Extra instructie tijdens de taak (facultatief te volgen)		

Er is in de taak sprake van taken per week, maar ook taken die een langere periode omvatten. Hierbij kan gedacht worden aan themawerk maar ook aan individuele doelen of groepsdoelen.

Het facultatief volgen van instructies tijdens de taak is toegevoegd aan de taak. Leerlingen kunnen op de taak zien welke instructie op welke dag gegeven wordt en daar desgewenst bij aansluiten. Instructies kunnen herhalingen zijn van rekenen, taal, spelling en het thema,

maar ook instructie op werkaanpak (bv. 'Hoe maak ik een boekverslag?' of 'Hoe leer ik voor een toets?').

(Zie voor concrete voorbeelden het Daltonboek, en specifieke bijbehorende bijlagen zoals de taak.)

Reactie visitatieteam

In de school zijn vaste structuren zichtbaar rondom de instructie en het zelfstandig werken. Dit komt de leerlingen ten goede. De keuzes die gemaakt zijn ten aanzien van inrichting, dalton en dagplanning zijn duidelijk en passend bij de leerlingen. Het is knap dat in een zeer gestructureerde omgeving, de kernwaarden van dalton zo helder en goed geïmplementeerd zijn. Een groot compliment voor alle teamleden en leerlingen van de school.

De taak kent een vaste structuur in alle groepen. Op de taak zijn de volgende onderdelen zichtbaar: Rekenen/Spelling/Taal/Thema/Overige/Vrije keuze. Van de opdrachten op de takenkaart moeten de kinderen er minimaal 2 per dag inplannen en maken, om te zorgen dat het werk aan het einde van de week af is. Is het niet af dan is de afspraak helder, je maakt het dan op vrijdagmiddag na schooltijd. Dit is een duidelijke afspraak die alle leerlingen kennen.

Vanaf groep 3 laat de taak een opbouw in het aantal verplichte taken door de school zien. De leerkracht geeft aan dat het 'loslaten' van de leerlingen soms lastig is. Je wilt als leerkracht toch de touwtjes in handen houden. Het onderdeel 'Wat wil ik zelf leren?' is een mooie parel binnen de taak. In overleg wordt dan met de leerling een leerplan ontworpen om tot het eigen leerdoel te komen. Daarbij worden ook grenzen besproken, binnen een schoolsetting is nu eenmaal niet alles haalbaar.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Op school is er sprake van voorspelbaarheid, rust en structuur. Dit is de basis om zelfstandig te kunnen werken. Hieruit ontstaat duidelijkheid; voor omgang met elkaar, werkhouding en zorg voor de omgeving.

Zelfstandigheid komt met name tot uiting tijdens de taak, maar is ook zichtbaar gedurende de dag. Daar waar mogelijk krijgen leerlingen dan ook de ruimte om zelfstandig te werken. Zie hiervoor ook 1.1 Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen.

We zien dat uitgestelde aandacht lastiger is dan voorheen. Executieve functies krijgen, daar waar de groep of de leerling dat nodig heeft, extra aandacht. Door kinderen aan te leren wat ze nodig hebben, stellen we ze in staat zelfstandig te werken.

Ook voor leerkrachten is er ruimte voor zelfstandigheid. Individuele talenten krijgen ruimte en ook het uitproberen van (vooraf overlegde) nieuwe werkwijzen krijgen ruimte. We delen successen en hilarische bloepers en vieren dat we samen een team zijn en mooi onderwijs

bieden. Er is ruimte voor begeleiding wie dat nodig heeft en er is oog voor elkaar. Dit organiseren we zelf en samen.

Reactie visitatieteam

De leerlingen krijgen de ruimte om te laten zien dat zij zelfstandig kunnen werken door bijvoorbeeld een eigen plek te kiezen. In de hal mag een aantal leerlingen per groep werken (3/4 leerlingen). Dit is dan ook een plek waar leerlingen in aanraking komen met leerlingen van andere groepen. In de hal zijn de schoolafspraken duidelijk zichtbaar door middel van teksten en afbeeldingen. Leerkrachten lopen rond, wanneer kinderen niet werken volgt een waarschuwing (twee waarschuwingen is terug naar de groep).

Leerlingen mogen zelf bepalen of zij instructie volgen van de les die aangeboden wordt. De leerkracht geeft duidelijk aan dat zij 15 minuten instructie geeft en daarna een hulpronde zal lopen. Hierdoor weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt en kunnen zij goed zelfstandig werken. De kinderen kijken hun werk zelf na. Het werk van de kinderen zit overwegend in een map, waarin ook de takenkaart wordt bewaard. Hierdoor kunnen de kinderen goed hun werk maken, ondanks de grote diversiteit aan opdrachten tussen de kinderen.

De leerlingen stellen aan het begin van het schooljaar een eigen doel, deze hangen zichtbaar op het bord in de groep. Wanneer een leerling denkt een doel te beheersen wordt dit bewezen op een zelfgekozen manier en volgt er een nieuw doel.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Dankzij een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is het mogelijk om leerlingen samen te laten werken. Hier is in het verleden in geïnvesteerd maar wordt ook bewust onderhouden. We hechten veel waarde aan de onderliggende sociale processen van samenwerken en de kansen die het biedt om het primaire leerproces te ondersteunen.

We dragen dan ook veel zorg voor de voorwaarden om tot samenwerking te komen; we spreken elkaar aan op de verantwoordelijkheid hiervoor en geven deze verantwoordelijkheid ook aan de leerlingen. Zo kunnen de deuren open blijven staan omdat we er samen zorg voor dragen dat het geluid op werkbaar niveau blijft, denkt de kinderraad mee in het wel en wee van de school, zijn alle leerkrachten benaderbaar voor alle leerlingen/ouders en zorgen we op alle niveaus voor een werkbare en opgeruimde omgeving.

Samenwerking is zichtbaar tijdens de lessen; leerkrachten maken bewuste keuzes in werkvormen (al dan niet coöperatief) om het doel van de les te ondersteunen. Tijdens de taak en themalessen is samenwerken een vast onderdeel.

Samenwerken wordt gezien als een vaardigheid die aangeleerd moet worden, leerlingen die hier hulp bij nodig hebben ontvangen deze ook.

Reactie visitatieteam

Tijdens de gehele dag zijn er kleine en grote voorbeelden van het samenwerken tussen leerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel en ouders. Iedereen heeft zijn taken maar men weet van elkaar wat de taak is. Kinderen helpen elkaar binnen de eigen groep, maar je ziet eveneens oudere kinderen, jongere kinderen helpen bij bijvoorbeeld ongelukjes. Het maakt niet uit of leerlingen door hun eigen leerkracht of een andere geholpen worden. Het team is een duidelijke eenheid, spreekt dezelfde taal en draagt dezelfde visie uit. Dit merk je aan de kinderen door het vertrouwen dat zij in alle teamleden hebben.

In verschillende groepen zijn verschillende vormen van samenwerken te zien. Samen een spel spelen, samen wat oefenen, elkaar helpen of coöperatieve werkvormen tijdens een kringgesprek. Een voorbeeld hiervan is dat in groep 6/7 de stelling besproken werd over het dragen van helmen op de fiets. Ook het feit dat dit in Duitsland (hier een paar kilometer vandaan) wel verplicht is. Deze stelling wordt eerst in het groepje besproken, daarna mag een van de kinderen dat wat ze besproken hebben verwoorden. Je kunt zien aan de manier waarop de kinderen reageren en te werk gaan dat zij dit regelmatig doen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Reflectie vindt gedurende de hele dag plaats. Het is zichtbaar op schoolniveau, leerkrachtniveau, groepsniveau en op leerlingniveau. Wat voor de leerling van belang is, moet ook voor de leerkracht van belang zijn.

Vanuit reflectie is ook de verandering ten aanzien van de werkwijze van kinderraad ontstaan. Na een aantal jaar op dezelfde wijze te hebben gewerkt bleek dat de kinderraad te veel gestuurd was door de begeleidende leerkracht. Hierdoor ging het aan het doel voorbij. Door te reflecteren en te kijken naar wat de leerlingen nodig hebben is er gekozen voor een werkwijze waarin eerst, aan de hand van een paar onderwerpen, met de gehele groep wordt gesproken. Afgevaardigden van de groep brengen de standpunten van de groep mee naar de kinderraad. Hierdoor ontstaat een wisselwerking; de hele groep kan zich uitspreken onder leiding van de leerkracht, de afgevaardigde heeft de kans zijn taak te vervullen en gaat voorbereid naar de kinderraad toe. Hierdoor is het gesprek in de kinderraad inhoudelijker en kan sturing veranderen in zelfsturing door de kinderraad.

(Zie voor concrete voorbeelden het Daltonboek, en specifieke bijbehorende bijlagen zoals de kinderraad)

Op de taakbrief is voor de leerlingen ook reflectie opgenomen. Op advies van de kinderraad zijn de smileys verwijderd. Er wordt nu gewerkt met een reflectievraag van de week. Hierbij kan gedacht worden aan vragen als “Welk werk heb je uitgesteld en waarom?”, “Wat zou je volgende week anders willen aanpakken?”, “Wie heb jij kunnen helpen en waarmee ben je geholpen?”. Hierover vinden gesprekken plaats tijdens de taak. Dat kan individueel, in groepjes maar ook in de hele groep.

Leerkrachten reflecteren d.m.v. collegiale consultatie, consultatie van de specialisten (IB, rekencoördinator, Daltoncoördinator, schoolopleider, directeur, maatwerklerkracht, externe expert) en tijdens bouw- en teamvergaderingen. Hier zijn verschillende vormen voor, onder andere groepsbezoeken, opnamens met IRIS Connect, co-teaching.

De planning hiervan gaat aan de hand van speerpunten (schoolniveau) en aan de hand van hulpvragen/ontwikkelvragen (leerkrachtniveau). Deze laatste vorm wordt opgehaald tijdens ontwikkelgesprekken, groepsbesprekingen en tijdens overleg.

Reactie visitatieteam

Op de takenkaart is een blokje 'extra instructie tijdens de taak' en een blokje 'reflectievraag van de week', vanuit potje reflectievragen (schoolbreed hetzelfde) worden deze reflectievragen gesteld. Op de takenkaart staat zinvolle reflectie bv. "Ik kijk mijn werk goed na en verbeter waar nodig" Dit is een dagelijkse reflectie.

De leerlingenraad heeft inspraak gehad bij het aanpassen van de takenkaart ten aanzien van reflecteren. Eerst stonden op de takenkaart smiley's die de leerlingen moesten invullen. Dit werd als niet zinvol ervaren. Dus deze zijn eraf gegaan en de reflectie vraag van de week is hiervoor in de plaats gekomen.

Het reflecteren wordt in alle groepen op dezelfde manier gedaan, er wordt dagelijks gereflecteerd op de taak en wekelijks op een onderdeel uit de reflectiepot. Wij hebben weinig gezien van het reflecteren met individuele kinderen op werk en gedrag. Wel incidentele en/of aan incidenten gekoppelde reflectie gezien in groepen of met individuele kinderen. Door het reflecteren verder uit te bouwen, kunnen ook kinderen zelf gaan reflecteren op hun eigen handelen en leren. Dit kan dan meegenomen worden in kindgesprekken, waardoor de eigen doelen e.d. meer gaan leven.

Aanbeveling 1: Over 5 jaar kunnen de kinderen zelf bepalen of zij nog extra instructie nodig hebben, ten aanzien van leerdoelen en eigen doelen en eventueel aangeven dat zij deze voldoende beheersen door te reflecteren op hun eigen werk.

Aanbeveling 2: Over 5 jaar kunnen kinderen tijdens kindgesprekken reflecteren op de leerdoelen, de door hen gestelde eigen doelen en de daltonvaardigheden.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Uit onze uitstroom blijkt dat wij de doelen 1F/2S halen, zelfs boven de verwachting van de weging. We zien dat dit een proces is wat als een diesel loopt; de leerlingen hebben een langere aanloop, maar halen in groep 7/8 de doelen die passen bij hun potentieel. Daar ligt passend sturen en loslaten onder, evenals de keuze (meer leerkrachtgestuurde) instructie, begeleide inoefening en zelfstandige verwerking op de ochtend te plannen om op

de middag ruimte te geven aan (meer leerlinggestuurd) differentiatie, plannen, keuzes maken, verantwoordelijkheid dragen en eigenaarschap.

Er wordt gewerkt met verschillende methodes als bron. Sinds schooljaar 2022-2023 is dit Pluspunt voor rekenen en sinds schooljaar 2023-2024 TaalActief voor taal/spelling. Er wordt doelgericht gewerkt en gestreept/losgelaten/aangepast waar dat nodig is. Dankzij de keuze voor deze methodes is er zekerheid t.a.v. doelgericht werken, dankzij de houding van het team zullen we er nooit slaaf van worden.

Bij andere vakgebieden en de thema's wordt gebruik gemaakt van het boek 'Leerlijnen voor het basisonderwijs' en eigen ontwikkelde leerlijnen. Hiermee wordt zorggedragen voor het nastreven van de juiste doelen, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen.

In dit schooljaar is expliciete directe instructie (EDI) voorzichtig opgepakt (wens volledige implementatie ligt in schooljaar 2024-2025) om instructie en differentiatie effectiever te maken. Hier is aandacht voor geweest tijdens scholingen en tijdens groepsbezoeken. De directeur doet in het kader van afstuderen van de MEL onderzoek naar de implementatie van EDI.

Door sterke instructie te geven, te differentieren en te controleren (wisbordjes) ontstaat er ruimte om leerlingen te begeleiden op niveau, los te laten of juist aan de hand mee te nemen. Aan al deze facetten wordt op odbs Europa, gezien de populatie, waarde gehecht.

Reactie visitatieteam

Door de hele school zijn duidelijke en heldere regels deze worden zeer consequent gehanteerd en daardoor is er veel effectieve werktijd. Deze tijd is terug te vinden op het planbord en wordt door de leerkracht duidelijk aangegeven, met daarbij de verwachtingen die zij hebben rond gedrag en bijvoorbeeld samenwerken of reflecteren. Hierdoor komt er veel tijd vrij om dingen te bespreken en te verwoorden. Door de populatie van de school is dit zeer noodzakelijk en zo wordt hier ook waardevolle ruimte voor gemaakt.

De behoefte van het kind wordt gezien en gevoeld en daar wordt naar gehandeld.

Er wordt een constant beroep gedaan op het leervermogen van de leerlingen, dit zet aan tot leren en vergroot de betrokkenheid bij het eigen leerproces.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

In de periode tussen de visitaties in (2016 en heden) is er veel gebeurd, zowel op school als in de wereld. We zijn verstild tijdens de Coronapandemie maar hebben desondanks ook veel geleerd. Er is tussentijds een dubbele directeurswisseling geweest en een onderdeel aan het schoolconcept toegevoegd; inclusiever onderwijs.

Dat de visie op onderwijs, de Daltonvisie, al die tijd heeft gestaan en levend is gehouden, is te danken aan het geloof, toewijding en wilskracht van alle medewerkers op de school. Samen beleven we Dalton, evalueren we Dalton en groeien we in Dalton.

Dat leggen we vast in beleid, maar controleren we ook door te blijven kijken naar de dagelijkse gang van zaken.

De ontwikkelingen uit de laatste drie schooljaren laten dit ook zien. We kijken naar onszelf, stellen onszelf kritische vragen en vieren de successen.

Reactie visitatieteam

Er wordt gewerkt vanuit een gedragen visie waardoor team, leerlingen en ouders dezelfde taal spreken (merkbaar/zichtbaar). "Samen beloven we dalton, evalueren we dalton en groeien we in dalton".

Je ziet dat de leerkrachten veel samenwerken en samen het onderwijs dragen. Door de open cultuur kan niemand zich verstoppen en worden afspraken en regels op een natuurlijk wijze geborgd. Niemand staat alleen op een groep, hierdoor moeten de regels nageleefd worden.

Binnen het team is sprake van transparantie en openheid naar elkaar. Er wordt structureel en informeel overleg gevoerd. De werkgroep dalton (OB/MB/BB/Daco) overlegt met regelmaat (hier kan meer structuur in gebracht worden).

Hoewel de school te maken heeft gehad met een aantal directeurswisselingen is de doorgaande lijn in ontwikkeling wel blijven bestaan. Leerkrachten ervaren wel dat een en ander tempowisselingen met zich meebrengt en er af en toe wat vertraging in de voortgang ontstaat. Nieuwe collega's kunnen ook juist een frisse blik op de schoolontwikkeling werpen en dat scherpt het proces.

De schoolontwikkeling en daarbij passende methoden, leerlijnen en schoolafspraken zijn terug te vinden in het daltonbeleidsplan.

Aanbeveling 3: Over 5 jaar geeft de daltonwerkgroep samen vorm aan de daltonontwikkeling en is de continuïteit geborgd door gedeelde verantwoordelijkheid.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- De rust, structuur en het gevoel van samen-zijn in de hele school
- Betrokkenheid leerlingen-leerkrachten-ouders
- De nieuwe taak
- De kinderraad
- De inclusievere werkwijze

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Kindgesprekken; volgende stap in vergroten eigenaarschap van de leerling. Dit willen we hand in hand laten gaan met het werken met portfolio's.

Portfolio's; het rapport is omgezet naar een meer leerlinggericht document. Toch spreekt hier nog niet altijd het beeld van de leerling uit, nog steeds meer van de leerkracht. Hier willen we een stap naartoe maken.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We hopen feedback te krijgen op de ontwikkelingen die we hebben neergezet. Maar ook, indien nodig, eye-openers die nieuwe kansen bieden of dat de blinde vlekken worden gedeeld. We willen graag blijven ontwikkelen.

Natuurlijk horen we ook graag wat in positieve zin opgevallen is, wat goed gaat en waar we met recht trots op mogen zijn.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We hopen over 4 jaar nog altijd even trots te zijn op de school als we nu zijn. Alleen hebben we er dan voor gezorgd dat leerlingen nog meer vrijheid en verantwoordelijkheid ervaren dankzij kindgesprekken, doorontwikkeling van ontdekkend en ontwerpend leren binnen en het fine-tunen van de taak. Er is dan sprake van borging in plaats van ontwikkeling.

Reactie visitatieteam

Een school met een zeer dynamische populatie die veel van de leerkrachten en ondersteuners vraagt. Dit zorgt voor een team dat een duidelijke visie en missie heeft om zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden in de buurt waar zij wonen op een reguliere basisschool. Het team is er goed in geslaagd om de sterke kanten van Dalton in te zetten om alle kinderen in school te bedienen. Het onderwijs op de Europa is doordrenkt van de Daltonkernwaarden, zichtbaar in de school, voelbaar in de lessen en doorleeft en te zien in het gedrag van kinderen, leerkrachten en ondersteuners.

Er zal sprake zijn van borging en ontwikkeling (dus niet borging in plaats van ontwikkeling). Onderwijs is dynamisch en constant in ontwikkeling → kom vanuit evaluatie op je borging tot aanscherping en nieuwe ontwikkeling.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

Kinderraad

Imran (groep 6); Liam (groep 6/7); Elanur (groep 8); Yusuf (groep 5); Feline (groep 5). Semi is afwezig. Uit het gesprek komt naar voren dat leerlingen een stem hebben in de schoolontwikkeling. De kinderraad denkt kritisch mee en krijgt ruimte om veranderingen door. Denk hierbij aan het vervangen van de smiley's op de takenkaart door meer zinvolle reflectie. Rapportcijfer: 8 – 8 – 10 – 10 – 8,5

Ouders

Vier ouders, met leerlingen in verschillende groepen, leerlingen die vanaf de kleuters op school hebben gezeten of halverwege ingestroomd zijn. De ouders zijn lid van de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

De ouders geven aan dat het grote verschil tussen de Europa en een vorige school is dat de leerlingen gezien worden en dat men doet wat gezegd wordt. Bij het binnenkomen op school voelde het goed. En waren ouders verbaasd dat het zo goed zou voelen bij de leerlingen.

De ouders ervaren dat het naar de kinderen kijken en een veilige omgeving bieden voor het kind het belangrijkste is, dat het team voor de leerlingen doet. Er wordt gekeken waar leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Is veel tijd om te reflecteren op jezelf door de leerlingen en wordt er besproken hoe je dingen gaat aanpakken op de weektaak.

De ouders hebben de periode van de transitie naar inclusiever onderwijs meegemaakt, vooral in MR is hier veel over gesproken. De sfeer op school is goed, de kinderen voelen zich fijn.

Dalton wordt door de ouders ervaren als het meer zelfstandig zijn van de kinderen (in vergelijking tot ouder broers/zussen die niet op de Europa hebben gezeten) het kunnen plannen van activiteiten (wat ook thuis wordt opgepakt), het samenwerken tussen leerlingen. Dalton geeft de kinderen zelfstandigheid, met een planning wat ze gaan doen, er wordt binnen de groep gezegd hoeveel er gedaan moeten worden per dag. Maar de kinderen mogen zelf kiezen in welke volgorde of waar zij werken, de leerkracht geeft aan wanneer de instructie is. Hierdoor worden kinderen zich bewuster van wat ze zelfstandig kunnen, en waar ze instructie moeten vragen.

Ouders staan dicht bij de school. Zij worden over dalton geïnformeerd door middel van de nieuwsbrief en Parro. Het team is heel laag drempelig zij staan veel buiten. Ouders zijn goed op de hoogte van de ontwikkelingen op school. De leerkrachten komen met de kinderen mee naar buiten en dan is er altijd even tijd om wat kort te bespreken. 's Morgens is het de regel dat ouders niet mee naar binnen gaan, maar als er wat te melden is voel je je altijd welkom om even binnen te lopen. Het team is zeer transparant over alles, vooral over het beeld/de ontwikkeling van het kind.

Wat willen de ouders het team meegeven. Ga zo door, positieve dingen die ouders zien is dat met het kind gepraat wordt, er is veel openheid, kinderen mogen op eigen tempo door leren, het bijsturen wat ze bij kinderen doen, leerkrachten spitsen zich op wat kinderen leuk en interessant vinden.

De ouders vinden dat kinderen echt gezien en gehoord worden.

Medewerkers

De Europa heeft een zeer sterkt team met veel bevlogen leerkrachten die het zeer goed naar hun zin hebben. Het team is zich bewust van de ingewikkelde populatie van de school. Soms zijn hierdoor beslissingen die genomen moeten worden lastiger, denk aan loslaten en het vertrouwen geven aan de leerlingen.

Het is een mooi gemêleerd team qua leeftijd, interesse en talenten. Hierdoor is er veel diversiteit en kunnen zij veel zaken realiseren.

De leerkrachten geven aan dat zij veel dingen mogen binnen de afgesproken kaders en dat veel ontwikkelingen worden gedeeld en overgenomen van elkaar.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Wat is er de afgelopen 8 jaar gebeurd. Rekening houden met de populatie (verblijfsstatus of sociale armoede, problematieken in het leven). Het team verbindt dalton aan de behoefte van de populatie en inclusief onderwijs. Er zijn bevlogen leerkrachten met als sterke punten de voorspelbaarheid en duidelijkheid. Het team spreekt een gezamenlijke taal (vanuit visie en overleg). Leerkrachten hebben ook de vrije ruimte om eigen inzichten in te zetten. Grote uitdaging is zoeken in de bovengrens; wat daar de leerlingen aangeboden kan worden en hoe dit vorm gegeven kan worden. Onderwijs wordt vormgegeven op basis van wetenschap (tot welke leeftijd is leerling leerbaar) maar soms zien zij dat dit anders is en weerbastiger dan gedacht. Het team is goed in samen sparren (gezamenlijke teamverantwoordelijkheid). In de basisformatie is iets meer ruimte (groepen relatief klein) door kleine scholenbeleid, NPO gelden, werkdruggelden ed. Op de Europa moet de leerkracht in staat zijn om de groep te draaien en daarom heen staat een zorgschil. Er is een mooie samenwerking met cluster SO. Daardoor is inclusiefonderwijs mogelijk, maar dit is wel inclusief binnen de draagkracht van de leerkracht en de groep, het moet staan en is geen experiment. Maatwerklerlingen worden gedragen door het team. Dit is dalton en getuigt van LEF. Kracht in de houding van de school en het team waarbij altijd wordt uitgegaan van de leerling. Op dit moment zijn er zeven maatwerklerlingen in de school.

De school zou meer gezien mogen worden in Enschede. Van oudsher een naam (school voor de zwarte kinderen). Er is een zeer bevlogen en deskundige directeur, een directeur die de teamontwikkeling gunt en stimuleert.

Bestuurder(s)

Monique Leppink manager onderwijs en kwaliteit Stichting Consent. Zij is verantwoordelijk voor passend onderwijs en kwaliteit voor brede ondersteuning.

Europa is een zelfstandige school, heeft de zaken goed voor elkaar, beschikt over een fijn team, geeft inclusief onderwijs op een mooie manier vorm. Met deze school hoeft de stichting zich weinig te bemoeien. De kwaliteit is op orde.

Er is steun geweest bij directieurenwisselingen, er is veel ruimte voor alle scholen binnen de stichting. De stichting heeft een aantal vernieuwingsscholen. De kracht van Dalton zit in zelfstandigheid bij de leerlingen en het samenwerken tussen de leerlingen en leerkrachten.

De Europa heeft een bijzondere positie als inclusieve school, de stichting ondersteunde in het begin door middel van bekostiging van de maatwerklerkracht. De maatwerklerkracht verdient zich terug door de lage verwijzing. Dalton en inclusief onderwijs versterken elkaar, niet iedereen is op hetzelfde niveau aan het werk, veel differentiatie, zolang je goed in beeld hebt wat de kinderen nodig hebben is er veel mogelijk.

De verschillende scholen binnen de stichting werken samen in netwerken, de vernieuwingsscholen versterken elkaar. De stichting stimuleert dit door netwerken en leergroepen. Er wordt inhoudelijke samenwerking gezocht.

De Europa heeft volgens de bestuurder een extra dimensie door een stuk brede ontwikkeling in verhouding tot de basisontwikkeling. Wanneer de basis op orde is, dan is er autonomie voor de scholen en kan er een verdere ontwikkeling worden gemaakt met bijvoorbeeld talentontwikkeling of wetenschap en techniek. Er is dan alle ruimte om een eigen visie of koers te bepalen. Ondersteuning die nodig is, wordt door de stichting op leerkracht of directieniveau gegeven.

Er is een stichtingsbrede visitatie om de 3 jaar waarbij gekeken wordt naar ontwikkelpunten van de school, waarbij ontwikkelingsvragen vanuit de schoolleider zijn. De stichting ziet dat het team steeds op zoek is naar de verbinding met externen om de zorg daar te leggen waar het hoort. Wat is onderwijs, wat is bijvoorbeeld jeugdzorg.

De bestuurder ziet dat ondersteuning bij de beeldvorming over de school kan helpen bij een betere positie van de school. Dit is maatwerk, wat gebeurt er in de wijk, wat is hierdoor haalbaar, is extra maatwerk nodig dan is dit mogelijk. Voor de school is bestaansrecht in de wijk.

Vanuit het samenwerkingsverband is het inclusief onderwijs een speerpunt. Alle betrokkenen zijn zoekende naar grenzen en mogelijkheden. Het schoolteam is hierbij van groot belang. Dit is een intensief traject dat de stichting samen met het team aangaat.

De bestuurder heeft veel waardering voor de betrokkenheid en de gedrevenheid van het team, de manier hoe zij denken in mogelijkheden en kansen voor de kinderen. Het echt gezien worden van het kind.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Het visitatieteam heeft een indrukwekkende dag bij jullie op school mogen beleven. Met een betrokken, kundig en enthousiast team, dat weet wat kinderen nodig hebben om tot ontwikkelingen te komen. Een team dat een goede en heldere band met ouders weet op te bouwen ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen. Een team dat de kernwaarden van Dalton op een mooie en natuurlijke manier vorm weet te geven in een inclusieve onderwijsvorm met een "ingewikkelde" populatie. Het meest opvallende kenmerk hiervan is dat iedereen: ouders, team, kinderen en bestuur dezelfde taal spreken waardoor er een grote mate van vertrouwen binnen alle geldingen ontstaat.

Met groot respect zien wij een team dat onderwijs geeft!

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Kernwaarde Reflecteren; Over 5 jaar kunnen de kinderen zelf bepalen of zij nog extra instructie nodig hebben, ten aanzien van leerdoelen en eigen doelen en eventueel aangeven dat zij deze voldoende beheersen door te reflecteren op hun eigen werk.
2	Kernwaarde Reflecteren: Over 5 jaar kunnen kinderen tijdens kindgesprekken reflecteren op de leerdoelen, de door hen gestelde eigen doelen en de daltonvaardigheden.
3	Kernwaarde Borgen: Over 5 jaar geeft de daltonwerkgroep samen vorm aan de daltonontwikkeling en is de continuïteit geborgd door gedeelde verantwoordelijkheid
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam bedankt het team, de leerlingen en de ouders van de Europa voor hun openheid tijdens de visitatiedag. We hebben deze dag veel mooi daltononderwijs mogen zien. Kennis mogen maken met betrokken leerkrachten, leerlingen en ouders die trots zijn op hun school en onderwijs.

Ga zo door, wij wensen jullie veel mooie ontwikkelingen in de toekomst.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het team van odbs Europa heeft zowel de visitatiedag als de aanloop naar de visitatie toe als positief en prettig ervaren. We wilden graag laten zien wat we doen en kunnen, hoe we dat doen en waar we wel en niet voor kiezen, en dat dit goed uitpakt voor onze leerlingen. Het is geweldig om te horen dat dit is gezien en gevoeld tijdens de visitatie.

De aanloop naar de visitatie was ook waardevol; het bracht focus waardoor we vlot tot ontwikkelingen kwamen en als team weer op scherp hebben gezet waar we voor staan. Zo'n moment van reflectie, bezinning en doelen stellen is altijd goed!

We gaan met plezier de aanbevelingen oppakken. Ze liggen in lijn met wat we al wilden en we zijn, net als de bezoekers, van mening dat dit ons mooie onderwijs alleen maar zal versterken en verbeteren.

Dank voor de mooie dag!
Team odbs Europa

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdspad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

<p>Aanbeveling</p> <p><i>“Kernwaarde Reflecteren; Over 5 jaar kunnen de kinderen zelf bepalen of zij nog extra instructie nodig hebben, ten aanzien van leerdoelen en eigen doelen en eventueel aangeven dat zij deze voldoende beheersen door te reflecteren op hun eigen werk.”</i></p>
<p>Plan en doel</p> <p>Er is sprake van een vorm van reflectie op werk en gedrag die dagelijks plaatsvindt en bijdraagt aan invloed van leerlingen op eigen leren en handelen. Het leren verwoorden van doelen en hier passende instructie bij zoeken of vragen is hier onderdeel van. Dit wordt gekoppeld aan kindgesprekken (NB. kindgesprekken vinden niet dagelijks plaats). Leerlingen worden in staat gesteld om aan te tonen dat zij een doel beheersen.</p>
<p>Tijdspad</p> <ul style="list-style-type: none"> • In schooljaar 2024-2025 zetten leerkrachten Sanne, Anne en Jade tijdens hun afstudeerstuk voor de Daltonopleiding in op ‘kindgesprekken en eigen leerdoelen’. Tijdens dit schooljaar krijgt de werkwijze vorm en zal aan de hand van onderzoekjes uitgetoetst en vastgesteld worden. • Vanaf schooljaar 2025-2026 zal de werkwijze geïmplementeerd en doorontwikkeld worden. De daltonwerkgroep stuurt en volgt dit proces.
<p>Inzet (uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanne, Anne en Jade tijdens opleiding • Daltonwerkgroep • Team

<p>Aanbeveling</p> <p><i>“Kernwaarde Reflecteren: Over 5 jaar kunnen kinderen tijdens kindgesprekken reflecteren op de leerdoelen, de door hen gestelde eigen doelen en de daltonvaardigheden.”</i></p>
<p>Plan en doel</p> <p>Er is sprake van een cyclus waarin kindgesprekken plaatsvinden. Tijdens deze gesprekken wordt er vanuit reflectie gewerkt aan het bewijzen, benoemen en plannen van eigen leer- en gedragsdoelen. Leerlingen worden eigenaar gemaakt van hun leerproces.</p>
<p>Tijdspad</p> <ul style="list-style-type: none"> • In schooljaar 2024-2025 zetten leerkrachten Sanne, Anne en Jade tijdens hun afstudeerstuk voor de Daltonopleiding in op ‘kindgesprekken en eigen leerdoelen’. Tijdens dit schooljaar krijgt de werkwijze vorm en zal aan de hand van onderzoekjes uitgetoetst en vastgesteld worden. • Vanaf schooljaar 2025-2026 zal de werkwijze geïmplementeerd en doorontwikkeld worden. De daltonwerkgroep stuurt en volgt dit proces. • Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt door de daltonwerkgroep onderzocht op welke wijze een portfolio aan de cyclus verbonden kan worden. • Vanaf dan elk schooljaar aan het eind van het jaar de werkwijze evalueren en waar nodig bijstellen/aanscherpen en vastleggen.

Inzet (uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

- Sanne, Anne en Jade tijdens opleiding
- Daltonwerkgroep
- Team
- Indien nodig wordt er een externe betrokken om kennis en vaardigheden t.a.v. kindgesprekken te vergroten. Hiervan zal in schooljaar 2025-2026 sprake zijn.

Aanbeveling

“Kernwaarde Borgen: Over 5 jaar geeft de daltonwerkgroep samen vorm aan de daltonontwikkeling en is de continuïteit geborgd door gedeelde verantwoordelijkheid.”

Plan en doel

De daltonwerkgroep krijgt een autonome rol in het binnenhalen, aansturen en uitzetten van ontwikkeling t.a.v. Daltononderwijs.

- In elke vergadering (werkgroep-bouw-team) komt Dalton op de agenda te staan. Hierin worden kansen, voortgang en beleid besproken en geëvalueerd.
- De vergaderingen staan in verbinding met elkaar zodat er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid en draagvlak. Een besluit kan alleen genomen worden als de volledige route van informeren-meningsvorming-besluitvorming is gevolgd.
- Doelen (korte en lange termijn) t.a.v. Daltononderwijs worden opgenomen in het schooljaarplan.
- Er ontstaat een stuk (beleid) waarin planmatig gesproken wordt over ontwikkeling, gekoppeld aan schooldoelen. Ontwikkeling wordt geborgd en geëvalueerd. Dit proces wordt door de Daltonwerkgroep aangestuurd.

Tijdspad

Start in schooljaar 2024-2025 met bovenstaande. Einde schooljaar met het team de werkwijze van de daltonwerkgroep evaleren en aanscherpen. Dit jaarlijks herhalen.

Inzet (uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

- Daltonwerkgroep (in samenspraak met de directeur), het team.
- De daltonwerkgroep gaat desgewenst op onderzoek uit naar werkvormen en voorbeelden van borging op andere scholen. Bijvoorbeeld via de DON of door op scholenbezoek te gaan.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	23-5-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	28-05-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.