

Visitatie

Vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Obs De Vogelaar
Adres	Tureluur 2
Postcode en plaats	8281EX Genemuiden
E-mailadres school/kindcentrum	Administratie@vogelaar.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	038 3855433
Bestuurder(s)	Stichting Op Kop
Leidinggevende school/kindcentrum	Harry Drenthe
Daltoncoördinator(en)	Anick Hoekman en Corina Brink
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	110
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	13
In bezit van daltoncertificaat	10 medewerkers
Bezig met daltoncursus	Nee Volgend schooljaar 3 medewerkers
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	11 april 2024
Soort visitatie	Licentieverlenging na 5 jaar
(Besluit vorige visitatie)	Verlengd
1e licentieaanvraag	Nee
Licentieverlenging	Ja
Versnelde visitatie licentieverlenging	Nee
Visitatie na bezwaarprocedure	Nee

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Maak binnen één jaar een daltonplan waarin de visie en SMART omschreven doelen zijn opgenomen met wat jullie over 5 jaar bereikt willen hebben op daltongebied. Werk deze doelen planmatig en cyclisch uit.
2. Werk de kernwaarden reflectie uit op zowel, leerlingniveau, leerkrachtniveau als schoolniveau en gebruik dat om de volgende stap in jullie daltonontwikkeling te zetten.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1

1. Missie en visie van De Vogelaar: Vaststellen in de personeelsvergadering van 27-9-'17 vanuit Dalton (de Daltonidentiteit).
2. De dagelijkse/ wekelijkse Daltonwerkwijze in alle groepen: Vaststelling in personeelsvergadering van 11 – 10 - '17.
3. De praktische afspraken tijdens:
 - instructies
 - de bereikbaarheid en gebruik van materialen
 - de taakwerkmomenten in de klas
 - de taakwerkmomenten in de gemeenschapsruimten (stiltegebieden)
 - werken met keuzekasten
 - het nakijken en inleveren van de taken
 - het reflecteren op eigen werkVaststelling in personeelsvergadering van 15 – 11- '17
4. Het uitbrengen van een Dalton ouderbrochure: een eenvoudig en op maat gemaakt verhaal dat tijdens de leerling aanmelding in januari (en tussendoor) aan nieuwe ouders wordt meegegeven.
Vaststelling in de personeelsvergadering van 6 – 12 - '17
Vaststelling in de m.r. vergadering van 13 – 12 - '17
5. Het Daltonontwikkelplan voor de periode 2017 – 2022
Vaststelling in de personeelsvergadering van 24 – 1 - '18 o.a. vervolg Isself project i.s.w.m. Saxion Hogeschool, Thomas More Hogeschool, Vrije Universiteit en Universiteit Twente.

6. Verzameling van alle bijlagen:
 - taakbrieven
 - foto's van Daltonborden
 - handleiding portfolio
 - kruisjesformulier
 - inhoud keuzekasten
 - reflectieformulieren e.d.
7. Daltonboek compleet vastgesteld en aangeboden aan m.r. en o.r. tijdens personeelsvergadering en m.r. vergadering op 21 – 03 - '18

Aanbeveling 2

2017-2018: Isself project 1^e fase in samenwerking met Saxion Hogeschool en Vrije Universiteit is in februari 2018 afgerond (wetenschappelijk onderzoek). Behaalde doel: verbeterde zelfsturing in de instructies van leerkrachten en het werken van kinderen.

Uitwerking: wetenschappelijke publicatie

2018-2019: Vervolg Isself project meer gericht op het behalen van ik-doelen in de context van zelfsturing. Reflecteren op het behalen van de behaalde doelen. D.m.v. portfolio reflecteren kinderen met elkaar met de leerkracht en de ouders. De inhoudsaspecten van het portfolio zijn definitief vastgesteld.

2019-2020: Kinderen kunnen onderbouwd reflecteren op de inhoud van leerkrachtinstructies d.m.v. reflectie kaarten. Leerkrachten reflecteren op elkaar d.m.v. gesprekken over te behalen doelen, de inhoud van instructies en de effectiviteit van het Daltononderwijs.

2020-2021: De doorgaande lijn reflectie op schoolniveau ligt vast. De Isself projecten zelfsturing/ reflectie/ ik-doelen zijn succesvol afgerond.

2021-2022: Afronding 5-jarig Daltonplan + definitieve neerslag.

Tijdsaspecten: per schooljaar worden minimaal 5 personeelsvergaderingen aan Dalton besteed. Steeds in de maand mei wordt een onderdeel afgesloten.

Eindverantwoordelijk: Corina Brink, Dalton coördinator en Hans Schemkes, directeur.

Vanwege de Corona uitbraak in 2020 en het vervolgens thuiswerken door de kinderen, kwam het Daltononderwijs op school op een laag pitje te staan. Vervolgens hebben er een aantal personeelwisselingen plaatsgevonden. De directeur Hans Schemkes is met pensioen gegaan. Vervolgens heeft de school 1 jaar een vervangende directeur gehad, die ook clusterdirecteur van Obs de Toermalijn in Hasselt was. Daarna heeft er bijna 1 jaar een interim directeur de leiding gehad en in 2022 is de huidige directeur gestart, Harry Drenthe. Ook onder de leerkrachten zijn er wisselingen geweest en nieuwe, jonge leerkrachten zijn gestart. Dit zorgde ervoor dat een deel van het team niet meer in het bezit was van een Daltoncertificaat. Dit hebben we opgevangen door in het schooljaar 2022-2023 met een teamtraining Dalton, verzorgd door Hans Wolthuis, te starten. Deze hebben we eind 2023 afgerond. Daardoor zijn nu, bijna, alle collega's gecertificeerd. Door de training hebben we ons Daltononderwijs weer goed vormgegeven en hebben we teamafspraken gemaakt over de te nemen stappen in Dalton.

Visitatieteam

Aanbeveling 1:

Het team werkt met een daltonhandboek, maar hebben de afgelopen jaren geen daltonplan/beleidsplan geschreven. Wat in het visitatieverslag staat is overgenomen en gemaakt door de vorige directeur.

In het gesprek is door het visitatieteam aangegeven dat het van belang is dat er een plan wordt gemaakt voor de aankomende jaren. Dit kan goed in combinatie met een schooljaarplan. Wie is verantwoordelijk voor de daltonontwikkelingen, denk aan een tijdspad wie voeren het uit en berenedeer dit alles vanuit de wat, waarom en hoe.

Wij hebben de volgende aanbeveling voor borging. Deze aanbeveling sluit aan bij de aanbevelingen die tijdens de vorige visitatie zijn gegeven.

Stel een duidelijk en overzichtelijk daltonontwikkelingsplan/beleidsplan (DOP) op in combinatie met jullie schooljaarplan. En beschrijf per jaar wat je aanpakt, hoe je het doet, wie er verantwoordelijk voor is en hoe je dit wilt borgen. Maak gebruik van de kapstok-principe, beschrijf per kerwaarde vanuit de waarom, hoe en wat (schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau).

Aanbeveling 2:

Collega's werken met verschillende vormen voor de kernwaarde reflectie. Leerkrachten reflecteren nog niet op "hun" eigen dalton. Als school al wel mee bezig, maar het kan nog beter. Het team heeft het traject I-Self gevolgd en dit is kort beschreven door een directeur die niet meer op Obs De Vogelaar werkt, het team werkt hier ook niet meer mee.

Reflectiekaarten zijn niet ontwikkeld en iedereen geeft op dit moment zijn eigen draai aan reflectie. Vanaf groep 4 staat het wel op de achterkant van de taakbrief. En in sommige groepen wordt gewerkt met een dobbelsteen en bijvoorbeeld smiley's bij de kleuters.

Het visitatieteam heeft de volgende aanbeveling geschreven en deze is weggezet onder de kernwaarde Reflectie:

Onderzoek een hulpmiddel voor groep 1 tot en met 8 om te reflecteren. En zet dit weg in een proeftuintje. Denk hierbij aan voor-tijdens-na om kinderen stapsgewijs het reflecteren aan te leren.

1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Vrijheid in gebondenheid:

Binnen onze school is er voor de kernwaarde: 'Vrijheid in gebondenheid' een duidelijke opbouwende lijn zichtbaar.

In de onderbouw leren de kinderen met een keuze- en planbord te werken. Daarnaast werken/ spelen ze zelfstandig in de verschillende hoeken in het lokaal. Kinderen hebben tijdens de werkles de vrijheid om zelf te bepalen wat ze willen doen, met wie ze dat gaan doen en waar ze willen gaan werken in de klas. Er wordt dagelijks met de kinderen gereflecteerd op hoe ze omgaan met deze vrijheid in gebondenheid doormiddels korte gesprekjes met de kinderen tijdens de werkles.

Vanaf groep 3 tot en met 8 werken de kinderen met een taakbrief waarop de verschillende taken inzichtelijk zijn. Ze leren nu ook keuzes te maken bij welke instructie ze aanwezig willen zijn en welke niet. Wanneer ze willen kiezen voor een korte instructie of voor de verlengde instructie. Vervolgens leren ze te werken op de verschillende werkplekken instructie (de boog in het lokaal), samenwerkingsplekken of stille werkplekken (in het lokaal of op de leerpleinen).

De kinderen worden op deze manier verantwoordelijk en betrokkener bij hun eigen leerproces. Het accent wordt meer gelegd op het zich eigenmaken van de taken en de leerdoelen, dan dat wij hen een opgelegde taak geven en dat ze die precies zo moeten uitvoeren. We hebben dan meer een coachende taak op het gehele leerproces.

We zijn er trots op:

Dat de kinderen vanaf de middenbouw steeds beter weten wat ze nodig hebben aan instructie.

Kinderen kunnen individueel reflecteren op hun eigen werk en wat er goed ging en wat ze anders hadden kunnen doen. Dat er een duidelijke lijn is in het reflecteren.

Kinderen kunnen hun eigen taak plannen en na een instructie zelf aan de slag met hun taak. Ze kiezen aan welke taak ze willen werken, met wie en op welke werkplek ze willen werken. De kinderen voelen verantwoordelijkheid voor de taak. Wanneer de taak niet goed is of wat af zou moeten zijn, dan nemen ze extra tijd voor de taak of nemen het mee naar huis.

Ontwikkelpunten:

We willen de kinderen bewust van de doelen maken van een les. Het behalen van het doel is belangrijker dan dat ze hun taak af hebben. We zijn hiermee aan het experimenteren (doelen boom), maar hebben nog niet de juiste vorm gevonden.

Reactie visitatieteam

We hebben gemerkt dat het team voor deze kernwaarde een opbouwende lijn zichtbaar heeft willen maken.

Bij de kleuters hebben wij gezien dat de kinderen werken met een keuze- en planbord. Kinderen kunnen dit ook goed verwoorden waarvoor de borden dienen. De mogelijkheid om te kiezen waar ze werken, met wie en wat ze gaan doen wordt als prettig ervaren door de kinderen.

Het huishoudelijke takenbord in alle groepen is een mooi voorbeeld hoe er wordt omgegaan met deze kernwaarde. Het gevoel dat alle kinderen zorg hebben voor de omgeving is een goed voorbeeld wat onder verantwoordelijkheid valt en kan een uitgangspunt zijn om de verantwoordelijkheid te vergroten bij kinderen.

Daarentegen is de taakbrief voor de groepen 3 tot en met 8 erg leerkracht gestuurd. De kinderen geven aan dat de taakbrief niet veel verantwoordelijkheid geeft. De taakbrief is voor een groot deel bepaald. Door de kinderen meer los te laten, zullen ze zich meer verantwoordelijk voelen voor hun werk. Het eigenaarschap zal vergroten en zullen ze meer leren om eigen keuzes te maken.

Het visitatieteam denkt dat binnen deze kernwaarde nog grote stappen gemaakt kunnen worden, daarom heeft het visitatieteam deze kernwaarde ook als onvoldoende beoordeeld. Zoals de school zelf ook al aangeeft willen ze dat de kinderen bewust worden van het lesdoel in plaats van dat de taak af moet. De doelenboom zou ook hier een mooie rol in kunnen spelen. Ga dit verder onderzoeken met het team en de kinderen.

Om de verantwoordelijkheid en het vertrouwen te stimuleren bij de kinderen kan er ook gebruik worden gemaakt van keuzemogelijkheden om een doel te behalen. Door deze ruimte te geven zullen kinderen ervaren wat ze een prettige manier vinden om te leren en zal het meer eigenaarschap creëren. De kinderen zullen meer vrijheid ervaren en de intrinsieke motivatie zal gestimuleerd worden. De taak van de leerkracht zal dan meer coachend zijn in het gehele leerproces.

Daarom heeft het visitatieteam de volgende aanbeveling geschreven:

Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijk en vertrouwen:

Onderzoek hoe jullie de kinderen meer eigenaarschap kunnen geven om lesdoelen te halen. Zorg ervoor dat een lesdoel betekenis vol is. Waarbij kinderen keuze krijgen in verschillende manieren om een doel te bereiken.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

We proberen het initiatief bij de leerlingen te leggen om het leerdoel te bereiken. Hiervoor bepalen zij zelf of ze willen samenwerken en met wie, op welke plek en wat ze daarvoor nodig hebben. Maar ook of ze daarvoor instructie moeten volgen of niet. Met behulp van vragenpoppetjes kan een leerling de leerkracht om hulp vragen, maar ondertussen kunnen ze het ook aan andere leerlingen vragen. In alle groepen wordt gewerkt met uitgestelde aandacht, maar dit is wel iets wat gehandhaafd moet worden. Er heerst een taakgerichte werksfeer.

In de groepen 1-2 zijn leerlingen zelf verantwoordelijk voor de planning en verwerking. Zelf materialen halen en opbergen. Kinderen zijn vrij om naar eigen inzicht de opdracht te verwerken. Leerlingen in deze groepen 'tekenen' de weektaak af door een smiley op het bord te plaatsen en beoordelen deze door middel van verschillende smileys. De leerkracht reflecteert met de leerling. In de kleuterbouw ruimt de leerling eigen materialen op en helpt anderen daarna. Samen opruimen en samen werken.

In groep 3 mogen ze zodra het kan, zelf plannen. Dit is afhankelijk van de inhoud van de taak. Er zijn vaste instructiemomenten, de leerlingen weten met behulp van het daltonbord wanneer deze momenten zijn. De meeste kinderen doen mee met de instructie. Soms is dat niet nodig en mogen een aantal kinderen al zelfstandig aan het werk gaan. De verlengde instructie is in groepen bij de groene boog of individueel per kind.

De leerlingen in groep 4 leren steeds meer verantwoordelijkheid nemen door zelf een aantal werkjes te plannen. Op de taakbrief in groep 4 staat het werk per dag; kinderen (leren) plannen waar ze aan willen beginnen en kleuren af in de dagkleur wat ze gedaan hebben. Er vindt differentiatie plaats binnen het eigen taakwerk. In groep 4 is een grote groep kinderen al in staat om zelf het rekenwerk na te kijken; hierdoor zien ze gelijk of ze het doel van de les behaald hebben of nog niet. In groep 3 en 4 nemen kinderen zelf ook materiaal mee, wanneer er een bepaald thema is, hierdoor wordt de betrokkenheid vergroot.

Vanaf groep 5 wordt het zelf nakijken steeds verder uitgebreid. Ook plannen zij de weektaak zelfstandig. Leerlingen die dit nog lastig vinden, plannen met de leerkracht samen.

Op donderdag kunnen de kinderen voor de verlengde schooldag kiezen om nog 3 kwartier aan hun taak door te werken.

We zijn trots op:

Het feit dat onze kinderen daadwerkelijk leren omgaan met het plannen van hun taak en hierin zelf keuzes kunnen maken. Het geeft ze een stuk zelfstandigheid en eigenaarschap. Wij richten onze lessen zo in dat de kinderen weten wat van hen verwacht wordt.

In de bovenbouw kunnen ze goed zelfstandig informatie bij elkaar vergaren tijdens een project. En daarover vervolgens een presentatie geven in de klas.

Ontwikkelpunten:

We moeten kinderen beter aanleren wat ze kunnen doen wanneer ze vastlopen in hun taak. De leerkrachten moeten meer vasthouden aan uitgestelde aandacht.

We moeten kinderen beter aanleren om vooraf te overdenken wat ze nodig hebben om aan hun taak te beginnen. Niet alleen het materiaal maar ook welke werkplek en of maatje ze kiezen.

Reactie visitatieteam

Kinderen weten wat zelfstandigheid is, wij hebben de kinderen goed zelfstandig zien werken. De kinderen kunnen heel goed uitleggen wat de bedoeling is. Ze kunnen goed keuzes maken waar ze werken, met wie en wanneer. Er wordt taakgericht gewerkt, dit hebben wij gezien doordat kinderen gefocust zijn en er is rust. Zij zijn rustig aan het overleggen en er wordt rekening gehouden met anderen.

De school is goed ingericht. Kinderen kunnen zelf de materialen pakken die nodig zijn, dit hebben wij in alle groepen terug gezien. De daltonborden in de groepen geven aan wanneer er instructies zijn of gezamenlijke momenten. De daltonborden zijn goed zichtbaar waardoor kinderen zelfstandig kunnen kijken wat er die dag of week aanbod komt.

Kinderen geven aan dat ze het prettig vinden om zelfstandig na te kijken, hier leren ze van. Soms kijkt de leerkracht de gemaakte stof ook na en vindt er soms een gesprek plaats. Dit gaat dan over het gemaakte werk, wat ging goed en wat kan de volgende keer nog anders.

Kinderen vinden het fijn dat er wordt gewerkt met een taakbrief, dit geeft ze houvast voor een dag of week. De invulling staat eigenlijk altijd vast voor de kinderen. Dit wordt door de leerkracht bepaald.

De basis voor de kernwaarde zelfstandigheid is aanwezig. De school geeft zelf ook aan dat ze willen werken aan de vaardigheden van kinderen wanneer ze lijken vast te lopen bij een taak. Uitgestelde aandacht en de vragenpoppetjes zijn hier hulpmiddelen bij. Het uitgangspunt is dat kinderen een actieve onderzoekende en probleemoplossende houding ontwikkelen.

De school heeft de intentie om bij andere scholen uit de regio te gaan kijken voor o.a. de kernwaarde zelfstandigheid.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Op het gebied van samenwerking zijn we de kinderen aan het leren hoe je op een goede manier kunt samenwerken. Niet door het antwoord van je maatje over te nemen, maar allebei zelf na te denken en vervolgens antwoorden te vergelijken en hierover het gesprek aan te gaan. Dit moet met wederzijds respect gaan. De leerkrachten zorgen hierbij voor een veilig pedagogisch klimaat.

Dit begint al bij ons in groep 1 en wordt vanuit de onderbouw uitgebouwd naar de bovenbouw. Elk beginnend schooljaar wordt er gestart met de Gouden Weken. Dit zijn de eerste 4 weken van het schooljaar, waarbij dagelijks activiteiten worden uitgevoerd in het kader van groepsvorming. Samenwerking en elkaar leren kennen staan dan centraal. Na de kerstvakantie worden de eerste 2 weken veel aandacht besteed aan groepsvorming tijdens de Zilveren weken.

In onze school en lokalen zijn diverse werkplekken waarbij de kinderen in groepjes of zelfstandig aan het werk kunnen. In de gemeenschapsruimte/ leerplein kan men samenwerken en in de klas zijn er stilte plekken waar de kinderen in alle rust en met een koptelefoon op kunnen werken.

In schooljaar 25-26 wordt de samenwerking met kinderopvangorganisatie SKZ verder aangescherpt. Zij zullen met een peutergroep en de BSO binnen het gebouw van de Vogelaar gaan werken. De school wordt hiervoor aangepast en de samenwerking zal gericht zijn op de doorgaande Daltonlijn en het samen werken met projecten en op de leerpleinen.

We zijn trots op:

Kinderen hebben meestal een vrije keuze in het kiezen van een maatje en werkplek. Het samen werken en elkaar helpen zien we ook terug in de vrije momenten.

Er is een goede samenwerking met externen. Denk aan: de gemeente, jeugdverpleegkundige, SchoolMaatschappelijk Werk, stichting Op Kop. Er is regelmatig overleg en we proberen elkaar te versterken in het houden en krijgen van gezonde en gelukkige leerlingen.

Ontwikkelpunten:

Er is een kleine start gemaakt met groeps doorbrekend werken, denkend aan kinderen die taal volgen in een andere groep en kinderen die lezen bij het gezamenlijk lezen. Dit is in ontwikkeling en willen we verder uitwerken.

Er is een start gemaakt met een samenwerkingsverband in Genemuiden. De scholen in Genemuiden proberen schoolnabije oplossingen te vinden voor bijvoorbeeld hoogbegaafde leerlingen, praktijkklassen, taalklassen, etc. Dit is nog in ontwikkeling, maar er is net gestart met een eerste leerling die meedoet met de hoogbegaafdheidsklas op een andere school in Genemuiden.

Reactie visitatieteam

De kinderen weten wanneer ze mogen samenwerken, dat staat op de taakbrief. De kinderen weten ook te benoemen wat samenwerken inhoudt. Voorbeeld: het niet voor zeggen maar een ander op weg helpen. Iedere dag mogen de kinderen volgens bepaalde regels een ander tafelgroepje kiezen. Ze geven aan dat dit fijn is. Door de hele school heen zie je kinderen goed samenwerken op het leerplein. In groep 5 mochten de kinderen samenwerken met een schoudermaatje, door iedere dag ergens anders te zitten, werk je met verschillende kinderen samen.

Door het veilig pedagogisch klimaat in de school zie je dat er onderling wederzijds respect is. Dit zie je niet alleen terug bij de kinderen maar ook in het team. Door de daltoncursus met elkaar te hebben gevolgd staan de neuzen weer dezelfde kant op en is er een begin gemaakt met waar de school weer naar toe wil in de toekomst.

De inrichting van de school nodigt uit om te gaan samenwerken. Er zijn voldoende plekken gecreeërd waar kinderen met elkaar kunnen en mogen samenwerken.

Het is een mooie daltonontwikkeling dat in de toekomst de samenwerking wordt uitgebreid met SKZ. Ook vanuit het bestuur wordt dit gestimuleerd en aangejaagd. Het plan is dat de daltonkernwaarden duidelijk een rol gaan spelen binnen de opvang. Ook goed om te merken dat de school is gaan kijken bij een andere school in de regio. Altijd goed om bij een ander in de keuken te kijken. Neem mee wat voor jullie van belang is en maak het je eigen, wat past het beste bij jullie visie en populatie.

Samenwerken voor kinderen is heel normaal op Obs de Vogelaar, kinderen weten niet beter. Niet alleen in de eigen groepen maar ook tijdens andere momenten wordt er samengewerkt. Kinderen geven aan dat ze dat heel leuk en prettig vinden. De leerlingenraad is hier een mooi voorbeeld van, geef deze kinderen nog een prominere rol in de school. Geef aan hoe belangrijk de leerlingenraad is voor de school en de kinderen.

Ook vanuit de ouders wordt aangegeven dat er voldoende samenwerking is, ouders voelen zich gehoord en gezien. Ouders zijn betrokken bij activiteiten door te helpen of deel te nemen in de ouderraad of MR.

In het verleden heeft de school geëxperimenteerd met verschillende samenwerkingsopdrachten. Daar zijn ze van af gestapt omdat niet elke groep gelijk is. Het visitatieteam denkt dat de school nog een verdiepingsslag kan maken binnen deze kernwaarde. Kinderen zijn het gewend om samen te werken, maar om het nog betekenisvoller te maken kan er gedacht worden aan een doorgaande lijn met bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen. Zo worden leerlingen meer uitgedaagd om vaardigheden te leren en te gebruiken m.b.t samenwerken.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Reflectie is de afgelopen jaren een lastig punt geweest op onze school. Inmiddels zijn we wel gebruik gaan maken van ouder/ kindgesprekken, waarbij de leerling steeds meer een leidende rol zal gaan innemen. Dit zal de komende jaren verder uitgediept gaan worden. Daarnaast is het portfolio nu in ontwikkeling, zodat dit ook een goed gespreksonderwerp kan worden. Tijdens dit gesprek kunnen er, met behulp van dit portfolio, nieuwe leerdoelen geformuleerd worden.

De kinderen worden geleerd om op een goede manier te plannen, deze planning eventueel bij te stellen en de taak ook te evalueren. Wat heeft deze planning voor mij gedaan, waarom is het goed gegaan of juist niet en wat kan ik volgende keer anders doen of wat heb ik nog nodig.

In groep 1/2 reflecteren we aan het eind van de dag in de kring. De kinderen kunnen dan aangeven wat er goed ging

Vanaf groep 3 wordt er ook regelmatig in groepjes, aan de hand van reflectievragen, gereflecteerd. Het is dan de bedoeling dat leerlingen elkaar feedback geven. Ze kijken naar wat ze hebben geleerd en wat ze nog meer willen leren.

Het team reflecteert regelmatig op de inhoud en de werkwijze van ons onderwijs. En ook op de specifieke Daltonpunten. Dit gebeurt in de personeelsvergaderingen en de dalton coördinator gaat naar de bijeenkomsten van Regio Groot Zwolle.

We zijn trots op:

We zien door de hele school heen dat de kinderen goed kunnen reflecteren op een weektaak. Ze weten goed te benoemen wat er goed ging en wat er minder goed ging. Ze kunnen goed aangeven in een gesprek wat ze in de klas graag anders willen.

Ontwikkelpunten:

We zien ruimte in het ontwikkelen op reflecteren op onze school. We willen kinderen beter leren reflecteren op elkaar en in groepsverband. De rol van de leerkracht verandert naar een coachende leerkracht. Dit vraagt ook om een attitudeverandering van de leerkracht.

Kinderen moeten daarnaast leren reflecteren op de doelen van de lesstof in plaats van de taak af is.

Daarna willen we dat kinderen meer kunnen aangeven waar ze zichzelf in moeten verbeteren.

Reactie visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij kunnen merken dat de kernwaarde reflectie een lastig punt is geweest. Afgelopen jaren heeft de daltonontwikkeling wat stil gestaan. De afgelopen twee jaar was er wat meer tijd en ruimte om te gaan bouwen.

Op het gebied van reflectie is de school begonnen met ouder-kindgesprekken. Dit bevalt van alle kanten erg goed. Kinderen geven aan dat ze het soms nog wel erg spannend vinden. Het portfolio speelt hierin ook een belangrijke rol. Kinderen vullen drie keer per jaar een lijst in met eigen ontwikkelingen, dit staat nog in de kinderschoenen, hier wordt nog mee geëxperimenteerd. Kinderen vullen een lijst in met lk-doelen, deze worden besproken tijdens het gesprek en hier komen dan weer nieuwe doelen uit voor het kind.

Wij hebben gedurende dag verschillende vormen van reflectie gezien. Gespreksvoering tussen leerkracht en kind- dobbelsteen en groepsgepraek aan de hand van een samenwerkingsopdracht. Tijdens deze voorbeelden konden de kinderen over het algemeen goed uitleggen wat de bedoeling hiervan is en hoe deze reflectie gedaan moet worden. In een andere groep hebben wij een mooie terugkoppeling van samenwerken bij Close Reading gezien. Reflecteren op het samenwerken. Hoe ging het vandaag, met wie heb je samengewerkt, hoe ging dit, hoe komt het dat je vandaag niet goed kon samenwerken en wat heb jij voor een volgende keer nodig?

In groep 1&2 geven de kinderen met een smiley aan hoe het ging. Vanaf groep 3 gebeurt dit mondeling of op papier.

Wij hebben veel verschillen gezien, dat hoeft niet betekenen dat het niet goed is. Maar als visitatieteam denken wij dat er nog een groter verschil kan worden gemaakt bij de kinderen tussen evalueren en reflecteren. Reflecteren kun je niet zomaar, dit moet je leren. De kinderen moeten vaardigheden aangeleerd krijgen die ze kunnen toepassen en dit moet stapsgewijs gebeuren.

Een kind moet duidelijk stappen kunnen volgen tijdens een leeractiviteit. Denk hierbij aan voor-tijdens en na. Welke vragen of handelingen moeten kinderen toepassen om goed opzich zelf te kunnen reflecteren. Anders wordt er al snel weer geneigd naar evalueren. Doordat wij te veel verschillen hebben gezien en vooral evalueren hebben opgemerkt, hebben wij voor deze kernwaarde een onvoldoende gegeven.

Uit de vorige visitatie van 2017 is er ook een aanbeveling geschreven voor de kernwaarde reflectie:

Werk de kernwaarde reflectie uit op zowel leerlingniveau, leerkrachtniveau als schoolniveau en gebruik dat om de volgende stap in jullie daltonontwikkeling te zetten.

Op leerlingniveau hebben jullie geëxperimenteerd. Reflectiekaarten zijn wel ontwikkeld maar daar wordt in de groepen weinig tot niks mee gedaan. Op leerkrachtniveau willen jullie graag in de toekomst dit helder voor ogen krijgen. Op schoolniveau begint dit al aardig vorm te krijgen, zoals de school zelf heeft aangegeven.

Om het voor de kinderen duidelijk te maken hoe er gereflecteerd moet worden is het belangrijk dat kinderen stapsgewijs aangeleerd krijgen hoe ze moeten handelen.

Daarom is de volgende aanbeveling geschreven:

Onderzoek een hulpmiddel voor groep 1 tot en met 8 om te reflecteren. En zet dit weg in een proeftuintje. Denk hierbij aan voor-tijdens-na om kinderen stapsgewijs het reflecteren aan te leren.

1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

School/kindcentrum

De afgelopen jaren zijn we veel bezig geweest met het benutten van de effectieve leertijd. Ook is het van belang dat de leerkrachten de leertijd goed aanbieden. Er moet veel afwisseling zijn in leeractiviteiten, zodat leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Leerkrachten stemmen de instructies af op de verschillende leerlingen die in hun groep zitten. De manier van werken met taken, zorgt ervoor dat er effectief hulp en instructie geboden kan worden. Bijvoorbeeld: aan het begin van een rekenblok wordt er een voortoets afgenomen, om op deze manier de leerlingen de mogelijkheid te bieden, om wel of niet aan een instructie deel te nemen. Dit naar gelang de doelen die zij moeten behalen. Zij kunnen op deze manier hun leertijd beter indelen.

Bij de kleuters wordt er gewerkt met een inloop. Deze is heel efficiënt en werkt ook goed. Het geeft de leerkracht tijd en ruimte om korte instructies te verlenen aan kinderen en ze oefenen op dat moment ook het zelfstandig werken.

We zijn trots op:

We hebben veel niveaoverschillen in onze school. We differentieëren waar dit mogelijk is, zodat iedereen de lesstof krijgt die bij hem past. Zo krijgen alle NT2 leerlingen extra tijd op het gebied van woordenschat en taal. Dit wordt gedaan door meerdere onderwijsassistenten. Dit is in samenwerking met onze gemeente, die hiervoor extra financiële middelen beschikbaar heeft gesteld.

Ontwikkelpunten:

We zijn nog aan het kijken of het kwartiertjesrooster helpende kan zijn in een combinatie groep in verband met efficiëntie van tijd. Wanneer het voor iedereen duidelijk is wanneer een instructie begint en voor wie, dan kunnen de leerlingen op tijd klaar zitten. Dit zorgt voor meer effectieve leertijd.

Reactie visitatieteam

Zoals jullie hebben aangegeven is er een inloop bij de kleuters. Het visitatieteam heeft van dit moment genoten. Tijd werd heel effectief gebruikt. Ouders mogen aanwezig zijn bij de inloop. Mooi om te zien dat ouders betrokken zijn en dat kinderen enthousiast vertellen wat ze aan het doen zijn. Op de tafels liggen kaartjes met de namen van leerlingen. Er is bewust voor deze kaartjes gekozen zodat alle leerlingen een keer met verschillende materialen in aanraking komen. Maar ook om de taalvaardigheid met ouders te stimuleren omdat er veel N2T leerlingen in deze groep zitten. De onderwijsassistent heeft hierin ook een belangrijke rol, begeleidt waar nodig is. Kunnen en durven loslaten op het moment dat een kind het zelfstandig kan.

Wat ook zeker een parel is bij de kleuters en wat erg effectief werkt, is het overzicht waar leerlingen op kunnen aangeven wat ze al kunnen (talenten). Denk hierbij aan veter strikken, dop van en beker los maken en helpen bij het dichtdoen van een jas. Hierdoor kunnen kinderen in één oogopslag zien bij wie ze om hulp kunnen vragen. Misschien is dit

interessant om in de toekomst verder te gaan onderzoeken hoe dit kan worden weggezet in andere groepen.

Helaas hebben wij in meerdere klassen een lege doelenboom zien hangen. Dit is jammer, de kinderen kunnen zo niet zien waar ze aan werken. In de klassen waar de doelenboom hing, was de uitleg wel verschillend. Probeer in de toekomst ernaartoe te werken dat er één taal wordt gesproken. De doelenboom kan namelijk er goed voor zorgen dat de lesdoelen nog meer betekenis krijgen voor de kinderen. Wat gaan ze precies leren, waarom moeten ze het leren, transfer naar andere vakgebieden en hoe gaan ze het leren.

Het visitatieteam heeft ook verschillende instructies gezien, wat ons opvalt is dat eigenlijk alle kinderen bij de instructie zitten. Een les 9 van Wereld in Getallen is een herhalingsles van les 8. Wanneer kinderen les 8 begrijpen en hebben laten zien dat het lesdoel beheersen, geef ze dan de mogelijkheid om niet bij de instructie aanwezig te zijn. Dit vergroot de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen. Kinderen voelen zich dan meer eigenaar van hun werk. Daarbij kan het effectiever zijn door een leerling de mogelijkheid krijgt om voor andere vakgebied extra te oefenen of uitdaging te krijgen.

Daarnaast hebben wij met kinderen gesproken over als het werk af is, wat mogen de kinderen dan doen? Veelal is er aangegeven dat leerlingen mogen lezen, chromebook taak mogen afmaken of zelf iets kunnen kiezen. Wij hebben vernomen dat er in het verleden al eens is geëxperimenteerd met keuzewerk, maar dat jullie vanuit de daltoncursus hebben vernomen dat dit achterhaald is. Wij denken dat het voor de toekomst belangrijk is dat jullie dit nog een keer moeten onderzoeken om kinderen voldoende uitdaging te geven aan hun taak en ga ontdekken of dit in combinatie kan met de periodetaak.

In het verslag hebben wij kunnen lezen dat de school werkt met voortoetsen. Dit hebben wij gevraagd aan de kinderen hoe zij dit ervaren. Kinderen geven aan dat ze nog veel het gevoel hebben dat ze alsnog taken moeten doen die ze al beheersen. Wanneer een kind aangeeft het wel te kunnen, geven ze dit alleen aan bij de leerkracht. Er is verder geen controlevraag. Dit ervaren de kinderen, dit zal een goed punt zijn om dit met de leerlingenraad te bespreken. Hoe zien de kinderen het in de toekomst dan voorzich, waar hebben zij behoefte aan.

Het visitatieteam denkt dat hier nog grote stappen in te maken zijn. De school heeft inderdaad veel niveaoverschillen in de groepen, daltononderwijs zal hier beter in gezet kunnen worden. Daarom heeft het visitatieteam voor deze kernwaarde een onvoldoende gegeven.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Om te zorgen dat we op de hoogte blijven van alle ontwikkelingen zijn we aangesloten bij de Daltonvereniging en gaan we naar de bijeenkomsten met andere Daltonscholen binnen regio Groot Zwolle. We hebben de afgelopen 2 jaar met het hele team een Daltoncursus gevolgd bij Hans Wolthuis. Er zijn Daltonontwikkelgroepen (DOP) samengesteld, te weten Tijd en Ruimte, Ik-doelen en Periodetaak, die ieder op hun eigen onderdeel de ontwikkeling vorm blijven geven en het team hierin aansturen. We laten alle jaren Dalton in ieder geval 4 keer terugkomen op de pv. Daarbij nemen we met elkaar de verschillende onderwerpen van Dalton door en kijken wat er verbeterd kan worden. Afspraken worden vervolgens vastgelegd in ons Daltonboek. Wanneer de daltoncoördinator bij een bijeenkomst is geweest, vindt er een terugkoppeling plaats in de personeelsvergadering.

In de nieuwsbrief wordt er zo af en toe een update gegeven over het Daltononderwijs. Ook hebben we een leerlingenraad, waarin kinderen van groep 3 t/m 8 zitting heeft en samen met de directeur meedenkt over de ontwikkelingen van de school.

Ouders zijn belangrijk voor ons. We betrekken ze graag bij ons onderwijs en zien ze terug tijdens het groepslezen, voor Bouwlezen, maar ook bijvoorbeeld bij een ouderavond over Hallo Wereld, een bouwavond voor de koningswagen of het luizenpluizen.

We maken gebruik van enquêtes om ouders, leerkrachten en leerlingen te bevragen over veiligheid en andere zaken. Het schoolbestuur is geïnteresseerd in onze Daltonschool en welwillend om met ons mee te denken.

We zijn trots op:

De lage drempel voor onze ouders. Zo denken ouders mee in het verbeteren van ons onderwijs op diverse manieren (vragenlijst, ouderpanel, MR en OR). De school staat alle dagen open voor ouders om hun kinderen te brengen en te halen. Zo wordt er gemakkelijk een praatje gemaakt. De leerkrachten hebben in de personeelsvergadering elke vergadering de mogelijkheid om via de DOP-groepen punten in te brengen. De daltoncoördinatoren brengen meerdere malen per jaar punten in om te bespreken en te verbeteren.

Ontwikkelpunten:

In ons gebouw kunnen we nog meer onze Daltonwaarden duidelijk laten zien. Over ruim een jaar wordt ons schoolgebouw grondig gerenoveerd. Daarna willen we meer zichtbaarheid geven aan onze Daltonwaarden op o.a. de leerpleinen.

Reactie visitatieteam

De school heeft een daltonhandboek maar, mist helaas een daltonplan/beleidsplan. Wanneer je als school een koers wilt gaan varen heb je duidelijkheid nodig. Wat wil je met elkaar gaan onderzoeken (onderzoeksvraag), wie is er verantwoordelijk, wie gaat het uitvoeren, wat is je tijdspad etc.

Door een plan op te stellen is het ook gemakkelijker om met elkaar te evalueren tijdens vergaderingen en kan je de plannen bijstellen waar nodig is. Zo blijf je met elkaar op de hoogte van de daltonontwikkelingen binnen jullie school. Jullie hebben met elkaar DOP-

groepen opgesteld, goed om te merken dat jullie deze hebben verdeeld in thema's, dit geeft duidelijkheid en structuur.

Doordat er een tijdens de vorige visitatie ook is aangegeven om met daltonplan te gaan werken, en dit plan helaas mist tijdens deze visitatie hebben, wij deze kernwaarde als onvoldoende beoordeeld en de volgende aanbeveling geschreven:

Stel een duidelijk en overzichtelijk daltonontwikkelingsplan/beleidsplan (DOP) op in combinatie met jullie schooljaarplan. En beschrijf per jaar wat je aanpakt, hoe je het doet, wie er verantwoordelijk voor is en hoe je dit wilt borgen. Maak gebruik van de kapstok-principe, beschrijf per kerwaarde vanuit de waarom, hoe en wat (schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau).

Het beleidsplan zal moeten worden opgesteld door het team van Obs De Vogelaar in goede samenwerking met de daltoncoördinator. Een collega zal aankomend schooljaar de opleiding gaan volgen. Dit is noodzakelijk om een doorgaande lijn te kunnen ontwikkelen voor jullie daltononderwijs. Daarom heeft het visitatieteam dit ook als aanbeveling gegeven.

Voor een doorgaande lijn binnen de school is het noodzakelijk dat er een collega wordt opgeleid als daltoncoördinator. En dat deze persoon ruimte, tijd en steun krijgt om te ontwikkelen.

Vanuit alle gesprekken die er zijn gevoerd met bestuurder, directeur en team heeft het visitatieteam er vertrouwen in dat deze collega voldoende tijd en ruimte gaat krijgen om zich te laten opleiden als aanjager voor het daltononderwijs op Obs De Vogelaar.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn er trots op dat we een school zijn met een letterlijk en figuurlijk open cultuur. Door de open wanden en de centraal gelegen leerpleinen heeft de school een open karakter. Vanaf 8.15 uur kunnen ouders en kinderen de school binnenkomen. Ook bij het ophalen mogen ouders weer in de school komen en is er een goed en warm contact tussen leerkrachten, ouders en kinderen. De school wordt als een warm bad ervaren. Zowel ouders, kinderen als leerkrachten en stagiaires voelen zich gezien en gehoord.

Door middel van de leerlingenraad en het ouderpanel betrekken we iedereen bij de school.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe kunnen de we portfolio's beter gaan inzetten en een duidelijk verlengstuk laten zijn van de ouder/kind gesprekken. We willen hiervoor in de nabije toekomst bezoeken gaan brengen aan andere Daltonscolen.

Hoe kunnen we de reflectie nog meer in ons dagelijks onderwijs integreren.

Hoe kunnen we de leerdoelen nog meer leidend laten zijn bij instructies en verwerking van de taken.

Hoe laten we de Dop groepen een vast onderdeel worden van onze Daltonidentiteit.

Hoe maken we de kinderen en leerkrachten nog meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Welke speerpunten willen we na de renovatie duidelijk naar voren laten komen in onze school.

Hoe laten we SKZ goed integreren in ons Daltononderwijs.

Hoe kunnen we nieuwe collega's nog beter laten integreren in het Dalton onderwijs.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We hebben de afgelopen twee jaar hard gewerkt om weer helemaal in Dalton te investeren, om alle neuzen weer dezelfde kant op te krijgen en weer goed Daltononderwijs voor onze leerlingen neer te zetten. Natuurlijk blijven er altijd ontwikkelpunten en daar zijn we ons terdege van bewust. Maar we zien een positief oordeel van de bezoekers en een verlenging van ons Daltoncertificaat met vertrouwen tegemoet.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie hebben we het portfolio met de leerdoelen verder ontwikkeld. De ouder/ kind gesprekken worden hierdoor nog belangrijker een gesprek geleid door de leerling.

Het gebouw is prachtig verbouwd, licht van kleur en met een leerplein waar de groepen 3 t/m 8 rond gesitueerd zijn en waar kinderen van verschillende groepen bij en met elkaar werken.

De periode doelen zijn verder uitgewerkt en worden beter geïntegreerd in de taak van de leerlingen.

Reactie visitatieteam

We zien een team dat veel voor zijn kiezen heeft gehad, maar sinds de komst van de huidige directeur is er meer rust en stabiliteit.

We hebben bewondering voor alles wat jullie de afgelopen jaren hebben doorstaan. Wisselingen binnen in het team, bezoek en traject vanuit de inspectie. De (dalton)trein heeft een lange tijd stil gestaan. Maar door een daltoncursus met het team te volgen zijn jullie gezamenlijk tot de conclusie gekomen dat Obs De Vogelaar weer een volwaardige daltonschool moet worden. De school is in naam van dalton, maar nu ziet het bestuur het ook in het team terug.

Zoals jullie zelf aangeven zijn jullie trots op de open cultuur, deze heeft het visitatieam ook zeker erkend. De ruimte is open, leerlingen en collega's maken snel contact met elkaar. Ook uit het gesprek met de ouders werd erkend dat er een warme, fijne, open sfeer aanwezig is.

Jullie hebben veel ontwikkel- onderzoeksvragen genoteerd in het visitatieverslag, dat siert het team ook enorm. Belangrijk om te prioriteren. We geven jullie aanbevelingen mee voor de komende twee jaar.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

De leerlingenraad begon wat verlegen, maar kwam na verloop van tijd lekker los. De kinderen zijn trots om op deze school te zitten. Er waren 6 kinderen aanwezig tijdens het gesprek. Deze kinderen zitten in de groepen 4 tot en met 8. Leerlingen van groep 3 was er nu even niet bij.

De leerlingenraad vergadert één keer per maand samen met de directeur. Er wordt vergaderd over wat er nu speelt en wat er nog komen gaat zoals: tosti's, camera's, plan maken voor een schoolplein en schooldieren. Na een vergadering geven de kinderen soms een terugkoppeling in de klas. Dit hangt ook van het onderwerp af.

Kinderen geven aan dat ze het leuk vinden op school. Maar ze hadden ook tips: meer kleur in de school, plantjes en meer bewegend leren.

Kinderen geven aan dat ze vaak gaan automatiseren, vrij werken op de Chromebook of spelletjes halen uit de spelletjeskast als ze klaar zijn met werken. De kinderen geven aan dat ze het jammer vinden, dat wanneer ze met een voortoets hebben laten zien dat ze het doel beheersten, ze toch nog bij de instructie moeten zitten.

De taakbrief vonden ze fijn, omdat je kunt zien waar je bent en waar je rekening mee kunt houden. Het poppetje neerzetten in de bovenbouw werkt niet altijd goed. Ze geven aan dat het poppetje er soms aan het einde van de dag nog staat.

Kinderen geven aan dat ze in groep 5 reflecteren met een dobbelsteen en dat het op de achterkant van de taakbrief staat, maar dat dit niet altijd gedaan wordt. Op de vraag wat ze vinden van het werken na schooltijd op donderdag, zijn de meningen verschillend. De één werkt daardoor extra hard om zo geen huiswerk te krijgen en een ander geeft aan er toch wel onderuit te komen.

Op de vraag wat zij zouden doen, wanneer zij één dag de baas mochten zijn: Graag zien ze een groot slaapfeest/logeren in de school, trampoline park en een open middag.

Ouders

Het visitatieteam heeft met een groep ouders gesproken waarvan één in de MR zit en een ander in de OR.

Ouders geven aan dat zij bewust hebben gekozen voor deze school. Het is kleinschalig, openbaar, thuisgevoel, kunnen werken op eigen tempo, diversiteit aan culturen en achtergronden. De sfeer is erg open, dit ervaren ouders als zeer prettig. Leerkrachten hebben een openhouding en het voelt persoonlijk. Het huiselijk gevoel is aanwezig.

Ouders worden voldoende geïnformeerd door middel van Social Schools. Voorheen waren het nieuwsbrieven maar ouders vinden dit een positieve verandering. Het is overzichtelijker en een echte vooruitgang. Voor N2T ouders kan het soms nog wel lastig zijn met betrekking tot de communicatie. Maar de school is zich hier bewust van.

Tijdens het ouderpanel is er voldoende gelegenheid om met elkaar te sparren en informatie te krijgen over de school, inclusief de ontwikkelingen vanuit de Dalton gedachte. Het is laagdrempelig waardoor ouders zich veilig voelen.

Thuis zien de ouders ook kenmerken van het daltononderwijs terug. Ze zien dat de kinderen zelfredzaam zijn en dat kinderen graag zelf eerst willen proberen. Doordat kinderen het gewend zijn om samen te werken maken de kinderen ook gemakkelijker contact met anderen in de omgeving/buurt. Daarnaast geven de ouders ook aan dat ze het prettig vinden het plannen wordt aangeleerd. Hier hebben kinderen voor de toekomst veel baat bij, denk hierbij ook aan het VO.

Als aandachtspunt geven de ouders aan dat kinderen soms stress ervaren omdat ze denken dat het werk af moet. Daarbij hebben de kinderen de mogelijkheid om op donderdag werk af te maken, dit voelt als moeten en bij sommigen zelfs als straf. Ouders zien meer in huiswerk meegeven of dagelijks even de tijd krijgen na schooltijd om aan de slag te gaan met het werk waar ze nog niet aan toe zijn gekomen.

Deze groep ouders geven ook aan dat ze het voor de toekomst wel weer prettig vinden als de taakbrief mee naar huis komt, in de groepen 3 en 4 worden deze wel meegegeven. Stukje informatie over wat er die week op school is besproken en gedaan. Ook om zo die driehoek in stand te houden. Leerkracht-leerling-ouder.

Duo-collega's stemmen goed af, de ouders snappen dat niet alle leerkrachten hetzelfde zijn. Er wordt goed naar de kinderen gekeken en er wordt goed meegedacht met de ouders.

Ouders geven aan dat ze erg trots zijn op de school en voornamelijk de weeksluitingen, wat een feestje is dat toch elke keer. En dat kinderen vanaf groep 3 al op kamp gaan. Het fijne contact, tijd voor een praatje met de ouders en de open houding zijn zeker de pluspunten van de school.

Medewerkers

Wij hebben voldoende gelegenheid gehad om met verschillende collega's te spreken. Dit gebeurde veelal in de groepen zelf. Wij hebben kunnen opmerken dat collega's weer inspiratie hebben gekregen na de teamtraining over dalton. Er is enthousiasme en positiviteit. De overtuiging voor het daltononderwijs is zeker aanwezig. Ze zijn bewust dat ze dit met elkaar moeten aanpakken. De DOP-groepen zijn hier dan ook een goed voorbeeld van.

We hebben gemerkt dat de leerkrachten trots zijn op de kinderen en dat ze graag weer vooruit willen kijken. En ook willen denken in mogelijkheden, maar wel in kleine stappen.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben gesproken over de stukken en de aanbevelingen van de vorige keer. Het valt ons op dat de aanbevelingen van de vorige keer geprobeerd zijn om op te pakken maar zijn verwaterd, het is ver afgezaakt. Na corona is dat weer opgepakt, eigenlijk een nieuwe start. Veel wisselingen van directie. Het team heeft een cursus gevolgd om dalton weer nieuw leven in te blazen.

Tot op heden is er geen daltonplan gemaakt, dit is voor jullie het daltonhandboek. In de zelfevaluatie hebben jullie dit opgenomen. Maar niet in een plan uitgewerkt. Het plan wat er is, is verouderd en wordt niet meer mee gewerkt. Dalton heeft stil gestaan.

De aanbeveling van de vorige visitatie “werk de kernwaarde reflectie uit”, zien wij verschillen in. Leerkrachten reflecteren nog niet op hun eigen dalton. Als school zijn ze hier wel mee bezig, maar kan beter. Volgens de (aankomende) daltoncoördinator is er kennis, maar het staat nog in de kinderschoenen. Het team heeft I-Self gevolgd en heeft dit kort beschreven in de evaluatie. Er wordt aangegeven dat het team hier niet mee door is gegaan. En dit is beschreven door een directeur die nu niet meer op de Vogelaar werkt. Reflectiekaarten zijn niet ontwikkeld en iedereen doet hier zijn eigen ding in, vanaf groep 4 staat het achter op de taakbrief.

Een leerkracht wordt vanaf volgend schooljaar de daltoncoördinator, we hebben het over een opleiding gehad. Het is voor een daltoncoördinator eigenlijk noodzakelijk dat zij de opleiding hiervoor gaat volgen.

We hebben in dit gesprek aangegeven dat we, omdat de aanbevelingen van de vorige keer niet zijn weggewerkt, wij geen voldoende kunnen geven. Er is uitgesproken dat het naar een versnelde visitatie gaat voor over twee jaar. De school geeft aan dat zij dit begrijpen. Zij zijn zich ervan bewust dat het kijken bij een andere school leerbaar kan zijn, mits je heel goed kijkt wat goed bij de populatie van de school past. En weer vanuit de waarom, hoe, wat en werk dit met de hele school uit. Het moet gedragen worden door het team. Maak de kernwaarden betekenisvol, b.v. samenwerken, wat is samenwerken, leren van en met elkaar. Voor kinderen is dit vanzelfsprekend. Werk de kernwaarde inhoudelijk uit waarbij ‘het waarom’ het inhoudelijke uitgangspunt is en ‘hoe en wat’ de praktische uitvoering. Denk hierbij ook aan leerlinggedrag, leerkrachtgedrag en de middelen die kunnen worden ingezet.

Pak één of twee ontwikkelpunten aan, hier zijn jullie je bewust van. Proeftuintjes zijn oké, maar wanneer de communicatie hierover helder is en er sprake is van monitoring en borging. Ga vanuit de kernwaarden iets nieuws aanpakken. De basis is goed, beschrijf het hoe en waarom!

Bestuurder(s)

Obs de Vogelaar is samen met nog twee andere daltonscholen onderdeel van Stichting Op Kop.

De stichting vindt het belangrijk dat de daltonscholen de samenwerking gaan opzoeken, voorheen was dit echt minimaal. Tegenwoordig gebeurt het wel, maar het mag structureler. Denk hierbij aan studiedagen die ze samen kunnen afstemmen. Obs De Vogelaar is al bij een andere daltonschool binnen de stichting geweest om ervaringen op te doen binnen het daltononderwijs. De stichting wil graag in de toekomst ambities van de andere daltonscholen tijdens een studiemiddag bespreken.

Afgelopen jaar heeft de school veel uitdagingen gehad, denk bijvoorbeeld aan de NT2 leerlingen. Kinderen die aan de onderkant zitten hebben veel aandacht gehad de afgelopen jaren, nu is het zorg dat de gemiddelde leerlingen en de hb- leerlingen ook weer voldoende aandacht krijgen. Dit wordt ook gestimuleerd vanuit de stichting door middel van een project waardoor de betrokkenheid vergroot moet worden. Ook stimuleert de stichting de samenwerking tussen verschillende scholen met betrekking tot hoogbegaafde leerlingen.

In de toekomst zal er nog intensiever de samenwerking worden opgezocht met SKZ. Op dit moment wordt er veel afgestemd onderling. Twee jaar geleden is er al gestart met plannen voor een renovatie waarbij SKZ plaats kan nemen in het gebouw. Het vervolg zou dan ook kunnen zijn dat het een kindcentrum wordt die gericht is op dalton. Er is door het bestuur nagedacht over opvang in eigen beheer. Dit gaat echter niet plaatsvinden, omdat ouders voldoende keuze hebben. Het bestuur heeft in de toekomst ook de kinderopvang wat te bieden in de volg van een project meertaligheid. Dit zal ook goed aansluiten bij de populatie van de school.

Schooljaarplan in combinatie met dalton wordt belangrijk voor de school. Waar wil de school zich in gaan onderscheiden? Dalton moet weer meer op de kaart worden gezet. Dalton moet weer meer betekenis krijgen. De school heeft de afgelopen jaren veel uitdagingen gehad en het is nu weer tijd om vooruit te kijken. De school is zoekende naar leeropbrengsten in combinatie met dalton.

Daarin geeft de bestuurder aan een opleiding tot daltoncoördinator te faciliteren en het wordt ook gestimuleerd. De stichting staat hier zeker achter. Dit zal dan ook een mooie eerste stap zijn om dalton meer op de kaart zetten.

De stichting gunt de school dat het kan doorbouwen aan het zelfvertrouwen van de school. Op een deskundige en juiste manier de leerlingen te bereiken en te begeleiden. Bouwen naar de toekomst en durven te experimenteren (lerende organisatie).

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In het visitatieverslag misten wij bij sommige kernwaarden de ontwikkeling op leerling, leerkracht en schoolniveau. Waar komen jullie vandaan (hoe hebben jullie in het verleden gehandeld), wat willen jullie bereiken en hoe hebben jullie dit gedaan in de praktijk? De ontwikkelpunten hebben jullie goed in beeld. Ga hierin prioriteren, hierbij helpt een daltonplan/beleidsplan.

Gebruik in combinatie met het daltonplan jullie schoolplan. Blijf regie houden over de ontwikkeling van de school, waar hopelijk in de toekomst jullie daltononderwijs weer het fundament is.

Het is fijn om te merken dat de school weer de flow te pakken heeft en dat jullie realistisch zijn. Wij hebben gemerkt dat jullie ontwikkelkansen zien en dat er ruimte is voor verandering/verbetering.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige

		visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Kernwaarde Borging:</i> Stel een duidelijk en overzichtelijk daltonontwikkelingsplan/beleidsplan (DOP) op in combinatie met jullie schooljaarplan. En beschrijf per jaar wat je aanpakt, hoe je het doet, wie er verantwoordelijk voor is en hoe je dit wilt borgen. Maak gebruik van de kapstok-principe, beschrijf per kerwaarde vanuit de waarom, hoe en wat (schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau).
2	<i>Kernwaarde Borging:</i> Voor een doorgaande lijn binnen de school is het noodzakelijk dat er een collega wordt opgeleid als daltoncoördinator. En dat deze persoon ruimte, tijd en steun krijgt om te ontwikkelen.
3	<i>Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijk en vertrouwen:</i> Onderzoek hoe jullie de kinderen meer eigenaarschap kunnen geven om lesdoelen te halen. Zorg ervoor dat een lesdoel betekenis vol is. Waarbij kinderen keuze krijgen in verschillende manieren om een doel te bereiken.
4	<i>Kernwaarde Reflectie:</i> Onderzoek een hulpmiddel voor groep 1 tot en met 8 om te reflecteren. En zet dit weg in een proeftuintje. Denk hierbij aan voor-tijdens-na om kinderen stapsgewijs het reflecteren aan te leren.
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam is openlijk ontvangen door zowel het team, de kinderen an andere betrokkenen.

Blijf met elkaar in gesprek over hoe jullie het daltononderwijs vorm willen geven en hoe dit het beste bij jullie populatie past. Denk niet meteen de aankomende periode in grote ontwikkelingen en/of stappen. Soms kan een kleine aanpassing al grote effecten geven. Werk vanuit een plan, experimenteer en borg dit in jullie daltonhandboek.

Wij hopen dat jullie met de adviezen en aanbevelingen die we hebben gegeven weer verder kunnen met jullie daltonkoers.

Slotopmerking school/kindcentrum

De school heeft het bezoek van de visiteurs als zeer plezierig en positief ervaren. De dag verliep ontspannen en er was genoeg tijd om met elkaar in overleg te gaan. Het verslag is duidelijk geschreven en we zijn blij met de aanbevelingen van de visitatiecommissie. De aanbevelingen geven ons sturing en dat is fijn. We vinden het fijn dat de aanbevelingen vooral gaan zorgen voor dat we weer vanaf de nullijn kunnen opbouwen. We hebben een team die onlangs de cursus dalton heeft afgerond en een nieuwe dalton coördinator die de opleiding gaat volgen de komende 2 jaar.

De collega's, de ouders, het bestuur en de leerlingen gaven aan dat ze fijne gesprekken met de bezoekers hadden gevoerd. Al met al een fijne ontspannen, maar ook leerzame dag voor ons allen.

De aanbevelingen vanuit het visitatieverslag worden weggezet in een daltonontwikkelplan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1

Stel een duidelijk en overzichtelijk daltonontwikkelingsplan/beleidsplan (DOP) op in combinatie met jullie schooljaarplan. En beschrijf per jaar wat je aanpakt, hoe je het doet, wie er verantwoordelijk voor is en hoe je dit wilt borgen. Maak gebruik van de kapstok-principe, beschrijf per kerwaarde vanuit de waarom, hoe en wat (schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau).

Wat	Wanneer	Wie
Nieuwe daltoncoördinator gaat de 2 jarige opleiding voor daltoncoördinator volgen op de KPZ in Zwolle	2024 – 2026	Anick Hoekman
Opstellen van een daltonontwikkelingsplan/beleidsplan (DOP).	2024 – 2025	Anick Hoekman
Opstellen van schooljaarplan	2024 – 2025	Directeur

Aanbeveling 2

Kerwaarde Reflectie

Onderzoek een hulpmiddel voor groep 1 tot en met 8 om te reflecteren. En zet dit weg in een proeftuintje. Denk hierbij aan voor-tijdens-na om kinderen stapsgewijs het reflecteren aan te leren.

Wat	Wanneer	Wie
Inventariseren welke reflectie middelen we hanteren bij ons op school.	sept – nov 2024	Anick Hoekman
Bespreken welke reflectiemiddelen er werken en passen bij onze populatie.	nov – jan 2024 2025	Team
Welke reflectiemiddelen gebruiken ze op andere scholen.	Studiedag plannen voor het hele team	Team andere school bezoeken
Hoe maak je betekenisvolle lesdoelen.	feb – maart 2025	Team
Op welke manier mogen de kinderen aan hun doelen werken.	maart – mei 2025	Team
Het uitproberen van reflectiehulpmiddelen.	2025 - 2026	Team
Het evalueren van de reflectiehulpmiddelen.	2025 - 2026	Team

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	23-05-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	18-04-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.