

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	ODBS Pieterskerkhof
Adres	Pieterskerkhof 10
Postcode en plaats	3512 JR Utrecht
E-mailadres school	directie.pieterskerkhof@spoutrecht.nl
Telefoonnummer school	030-2311751
Bestuurder(s)	Anko van Hoepen & Anje-Margreet Woltjer
Leidinggevende school	Marie Saenen
Daltoncoördinator	Nathalie van Heel
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	211
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	17
In bezit van daltoncertificaat	7
Bezig met daltoncursus	Het hele team
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	31-10-2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Visitatieverlenging
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

Aanbevelingen

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Werk van leerkracht gestuurd naar meer leerling gestuurd met als doel het eigenaarschap over 5 jaar. Dan zijn ook de leerdoelen functioneler en betekenisvoller.
Nr.2	Maak een doorgaande lijn met betrekking tot het doel van het reflecteren.
Nr.3	Leg de afspraken en de doelen die je met elkaar wil bereiken vast in een Daltonboek, naast de internetafspraken, handelingswijzers die er nu zijn.

slotopmerkingen

Een prachtig oud gebouw met een trappenhuis dat je brengt naar het hart van de school, een en al bedrijvigheid. Een fijne, veilige rustige sfeer, soms onderbroken door een veel te luide en harde schoolbel (neem je verantwoordelijkheid in deze) Parels zijn zeker de wijze waarop jullie werken met Vierkeerwijzer. Leuke, goede resultaten gezien, maar vooral de samenwerking, zelfstandigheid komen sterk naar voren

Leergierige kinderen die zeker verder uitgedaagd mogen worden.
Wetenschap en techniek een parel en voorbeeld voor andere daltonscholen.
Tips ga op zoek naar een goede planning voor groep 1 t/m 8, de doorgaande lijn.
Wat doet het stoplicht? Model voor uitgestelde aandacht en niet voor stil en of zacht werken. Dat is toch vanzelfsprekend?
Maak van de portfolio een instrument waarbij het kind verantwoording aflegt voor zijn resultaten en aangeeft welke leerdoelen hij nog gaat aanpakken.

School

De afgelopen zeven jaren stonden in het teken van innovatie met groepsdoorbroken werken, The Leader in Me en het doorontwikkelen van VierKeerWijzer met inspiratie van HighTechHigh uit San Diego. Deze jaren kenmerkten zich ook vooral ook door de vele personeelwisselingen. Ondanks het lerarentekorten verwelkomden we 11 nieuwe collega's. Dat is mooi, maar het betekent wel dat we nu schoolbreed met de Daltonopleiding van start zijn gegaan. De leerkrachten kunnen het basiscertificaat halen of hun kennis verdiepen met de masterclass.

De afgelopen jaren werkten we in de bouwen ook aan het ontwikkelen van de weektaak en het verbeteren van het portfolio van de kinderen; hier is nog veel verbetering en ontwikkeling mogelijk. Deze onderwerpen komen uitgebreid aan bod tijdens de Daltonopleiding.

We hebben nieuwe methodes gekozen om sterke instructies neer te zetten bij rekenen en spelling. We werken met Pluspunt en Staal. Hierdoor zijn de instructies meer

leerkrachtgestuurd. Tijdens de verwerking nemen de kinderen meer zelf de leiding. Eigenaarschap is goed zichtbaar bij het thematisch werken bij VierKeerWijzer en The Leader in Me.

(...en de luide schoolbel is uitgezet!)

Visitatieteam

Aanbeveling 1.

Het eigenaarschap van de leerlingen is op het gebied van de basisvakken rekenen en taal niet of nauwelijks verbeterd. Bij wereldoriëntatie is dit met de methode VierKeerWijzer wel gelukt. In alle groepen wordt het zelfstandig werken gezien als zelfstandig verwerken van de leerstof. De instructie is leerkrachtgestuurd en hierin is geen differentiatie te zien qua het niveau van de leerlingen.

In de kleutergroepen is sprake van werk naar keuze, maar daar missen we de weektaak met 3 á 4 verplichte taken.

In de groepen 4 t/m 8 is er sprake van dagtaken. Een enkele leerling heeft aangegeven vooruit te werken aan de taken van de volgende dagen. Ook kan het werk van de vorige dag worden afgemaakt.

Deze aanbeveling is onvoldoende uitgewerkt.

Aanbeveling 2.

We hebben in diverse groepen vormen van reflectie kunnen bemerken. Dit gebeurt nu nog te veel te hooi en te gras en is leerkrachtafhankelijk. Er is nog geen doorgaande ontwikkelingslijn reflectie te bespeuren.

Deze aanbeveling is onvoldoende uitgewerkt.

Aanbeveling 3.

De school beschikt niet over een daltonboek Hierdoor is het niet helder wat er is afgesproken m.b.t. de invulling van de daltonkernwaarden.

Deze aanbeveling is onvoldoende uitgewerkt.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Vrijheid in gebondenheid is op Pieterskerkhof onder andere de vrijheid om jezelf te zijn en eigen keuzes te maken in het plannen van je werk. De kinderen krijgen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf, hun klas en school.

Leiderschap

We werken sinds 2018 met The Leader in Me. Vanuit deze visie noemen we de klassendienst nu leiderschapsrollen. De kinderen krijgen hierbij verantwoordelijkheid voor hun eigen stukje binnen de school. De kinderen kunnen zelf kiezen welke rol zij op zich willen nemen. Ze kunnen bijvoorbeeld solliciteren naar een rol en die vervullen zij dan een tijd. Voorbeelden van leiderschapsrollen: biebboeken beheren, vloer vegen, sfeercommissie, feestcommissie, kampcommissie in groep 8 etc. We merken dat door deze aanpak de kinderen veel meer intrinsiek gemotiveerd zijn om deze taken op te pakken.



Leiderschap in groep 1/2,



groep 8



en groep 5.

In groep 8 treffen we ook mooie voorbeelden van leiderschap aan. De kinderen in groep 8 organiseren het Open Podium van de school, dat meestal op de vrijdag voor de vakantie plaatsvindt. Zij verzorgen de presentatie van het Open Podium gepresenteerd wordt en dat er vanuit iedere groep een act te zien is.

Ook in groep 8 is de traditie dat de afscheidsmusical volledig door de kinderen wordt gemaakt. Zij schrijven zelf alle scènes en teksten. Ze bedenken de teksten van de liedjes en maken zelf het decor. Ieder jaar is het weer een musical om heel trots op te zijn.

Een ander voorbeeld van eigenaarschap is onze Kinderraad. De Kinderraad komt regelmatig samen om plannen te maken en uit te voeren voor het verbeteren van de school en het onderwijs.

De eerste 3 gewoontes van The Leader in Me (proactief zijn, einddoel voor ogen hebben en belangrijke zaken eerst) dragen bij aan het versterken van eigen verantwoordelijkheid en vrijheid in gebondenheid. De kinderen maken zelf keuzes in wat ze doen en in welke volgorde en hebben hierbij een einddoel voor ogen. ,

In het team neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid met coördinatorschap en deelname in werkgroepen. De coördinatoren samen met elkaar en het team. De Daltoncoördinator werkt bijvoorbeeld nauw samen met het Lighthouse team van The Leader in Me.

Eigen verantwoordelijkheid op Pieterskerkhof

In de drie kleutergroepen werken de kinderen groepsdoorbroken uit keuzekasten en in keuzehoeken. Ze hebben daarnaast ook de keuze in welk lokaal, bij welke leerkracht of in de gemeenschappelijke middenruimte ze willen werken.

Tot aan februari kunnen de kinderen kiezen uit alle ontwikkelingsgebieden. Na februari kiezen de oudste kleuters eerst een kernvak (rekenen of taal) daarna hebben ze de vrijheid om zelf te kiezen.

Naast het vrije werken en spelen hebben alle leerlingen nog maatwerkopdrachten waar ze aan werken. Ze plannen deze taken niet zelf, maar ze maken wel keuzes in wat ze gaan doen, wat ze daarvoor nodig hebben en regelen dat dan ook; ze nemen verantwoordelijkheid voor het materiaal.

Tot en met februari doet groep 3 ook mee met het groepsdoorbroken werken bij de kleuters. Na februari sluit groep 3 aan bij groep 4 met VierKeerWijzer-thema's en groepsdoorbroken werken.

We leren de kinderen aan om proactief te kiezen voor extra instructie of vragen stellen aan de leerkracht. De kinderen kiezen in de bovenbouw zelf of ze de gewone oefenstof of de plusopdrachten maken bij de verwerking van rekenen. Ook tijdens het online werken aan het rekenen, waarbij de kinderen feedback van het programma krijgen, kunnen de kinderen bij de leerkracht terecht voor extra uitleg als ze ontdekken dat ze een leerdoel nog niet voldoende beheersen om de opdracht uit te voeren.

Van dagtaak naar weektaak

In de middenbouw wordt het werken met taken uitgebreid van dagtaak naar weektaak. Deze wordt aangeboden op papier. Daarbij is in groep 4 ruimte voor ontdekken en experimenteren door vrije keuze in spel.

Ook wordt er binnen de thema's ruimte gegeven voor keuze vrijheid en kunnen de kinderen zelf kiezen hoe ze verwerking van de opdracht gaan uitvoeren.

De weektaak bevat het werk dat de kinderen zelfstandig kunnen maken. In de bovenbouw wordt de weektaak gebruikt om een begin te maken met agendawerken. De leerlingen plannen het werk in hun agenda. Ze verdelen het werk over de week. Hierdoor zorgen de kinderen ervoor dat het een dagtaak wordt en de weektaak behapbaar wordt. De kinderen plannen ook hun eigen verdiepende of herhalingsopdrachten in. De leerkracht heeft bij het plannen een coachende rol. De leerlingen krijgen hierbij meer eigenaarschap en ruimte om fouten te maken.

In de jaren vóór corona hebben we in groep 7 geëxperimenteerd met een vrijere weektaak met meer eigenaarschap over hun eigen leren, waarin er veel verschillende opties werden geboden waar kinderen uit konden kiezen om hun leerdoelen te behalen. Bijvoorbeeld bij spelling konden ze kiezen uit het maken van de opdrachten in het werkboek van spelling, een spellingspel maken, online aan de oefeningen werken passend bij de spellingscategorie etc. We merkten dat kinderen vaak kozen voor de verwerkingsvorm die ze het leukst vonden of het makkelijkst was en hebben wij met dikgedrukte letters aangegeven welke opdrachten verplicht waren en welke keuze. Tijdens corona is de weektaak helemaal veranderd naar online werken en daarna hebben we een andere vorm van de weektaak met de agenda geïntroduceerd.

Reactie visitatieteam

The leader in Me is een prima kapstok om de leerlingen verantwoordelijkheid te leren nemen voor een bepaalde huishoudelijke klus. In de meeste groepen wordt dit functioneel ingezet.

Vrijheid in gebondenheid is op Pieterskerkhof onder andere de vrijheid om jezelf te zijn en eigen keuzes te maken in het plannen van je werk. De kinderen krijgen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf, hun klas en school.
Dit is een mooie tekst waar nog veel winst in te behalen is.

Kijk samen naar jullie dagtaak/weektaak. Waar kunnen we de kinderen meer vrijheid geven? Waar kunnen ze vooruit werken? Waar kunnen ze eigen leerdoelen werken en waar kunnen ze deze opschrijven?

The Leader in Me doelen worden stap voor stap aangeboden in elke groep. Het zou mooi zijn als jullie daarmee een koppeling kunnen maken met Daltondoelen. Neem vooral de kinderen hierin mee, waarschijnlijk hebben zij de mooiste ideeën om dit met elkaar te verweven.

Het cheffenrooster was zichtbaar en werd door bijna elke klas ingezet. Kijk met elkaar of er naast een cheffenrooster ook iets kan bestaan waarmee de kinderen elkaar kunnen helpen. Bijvoorbeeld ik heb moeite met mijn jas dicht doen, kan mij dan altijd helpen. Of ik heb moeite met klokkijken, kan mij helpen met klokkijken.

Groepsdoorbroken werken bij de kleuters is een mooie manier om echt met elkaar samen te werken. Dit gebeurt nu 3 keer in de week 45 minuten. Ga hier vooral mee door en blijf kijken naar het doel wat er voor jullie maar ook voor de kinderen achter zit.

Jullie hebben een geweldige kinderraad met betrokken kinderen. Er zitten nu geen kinderen bij van groep 3 en groep 4. Voor een doorgaande lijn in een school is het wel handig om ook kinderen van de onderbouw erbij te betrekken. Je zou er dan bijvoorbeeld voor kunnen kiezen om van elke klas één kind in de kinderraad te hebben in plaats van twee. Kijk ook naar de manier waarop de kinderen van de kinderraad worden gekozen, is dit leerkracht gestuurd of leerlinggestuurd en doet iedereen dat zo of doet iedereen dit verschillend?

Het open podium is een mooi onderdeel van de school waarbij vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen goed naar voren komt. Kijk vanuit dit onderdeel of jullie deze kernwaarde verder kunnen uitbouwen.

1.2 Zelfstandigheid

School

De kinderen werken zelfstandig tijdens de taaktijd. We hebben de taken die zelfstandig gemaakt kunnen worden op de weektaak staan. De lessen hebben ook een zelfstandige verwerking en deze verwerking is er om te kunnen zien of ze de leerdoelen na de instructie beheersen en het bevat een stukje inoefening. Ook tijdens klassikale lessen werken de kinderen deels zelfstandig aan de leerdoelen. Ze laten hierbij zien of ze de leerdoelen beheersen door na de instructie de controle vragen te beantwoorden en de eerste opgaven te maken en te laten checken door de leerkracht.

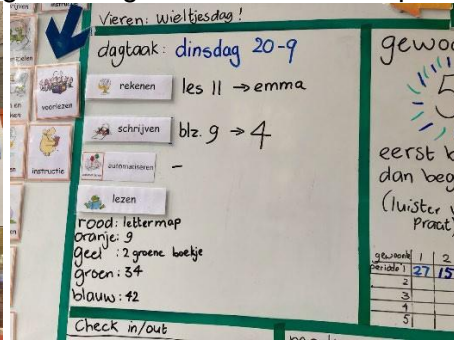
Bij spelling en de lessen van Schoolschrijver (taal, stellen en lezen) werken de kinderen klassikaal aan de leerdoelen en is de verwerking onder begeleiding van de leerkracht zelfstandig.

De opbouw van de weektaak

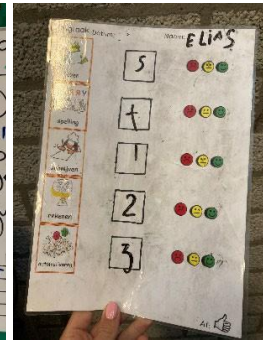
Aan het begin van de week (vanaf groep 5) verdelen de kinderen het werk van de weektaak over de week. Ze houden zelf in de gaten of deze planning lukt en kunnen dit bijstellen de dag erna. Ze kunnen bij de planning rekening houden in welk tempo ze het werk willen doen.



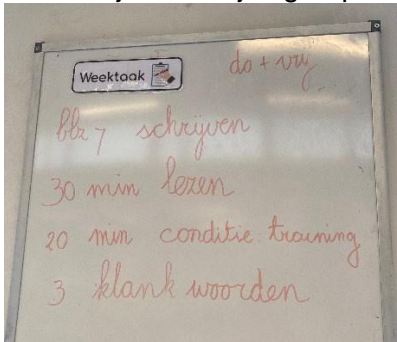
Wekelijkse werkjes groep 1/2



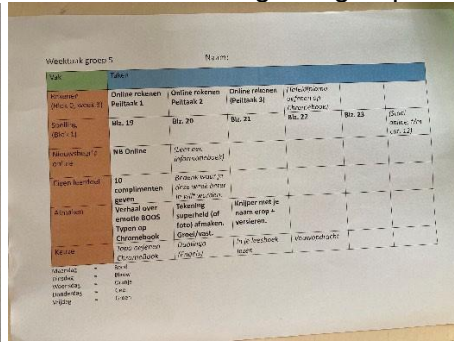
Start dagtaak groep 3



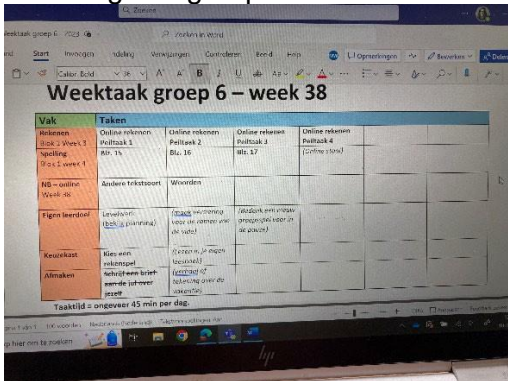
Dagtaak groep 3



Dagtaak groep 4



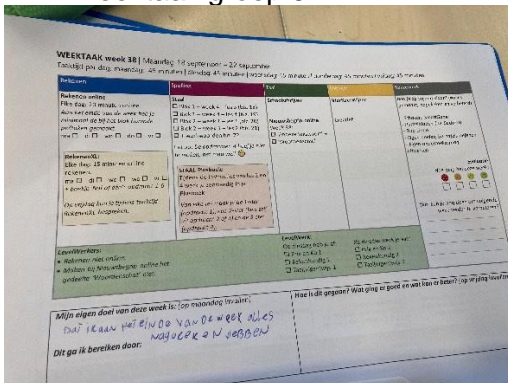
Weektaak groep 5



Weektaak groep 6



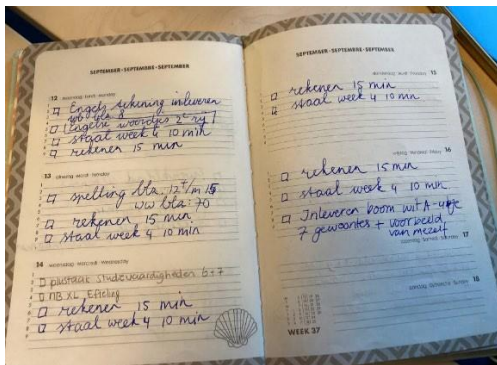
In agenda groep 6



Weektaak groep 7



In agenda groep 7

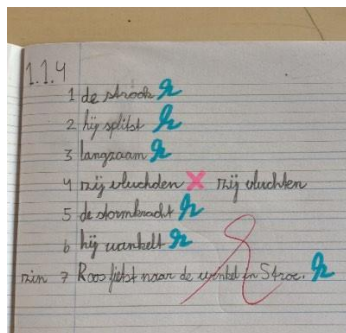


Weektaak groep 8



In agenda groep 8

Ze kijken spelling op de weektaak zelfstandig na. In de bovenbouw kijken ze de dagelijkse dictees bij de spellingles ook zelfstandig na. De leerkrachten checken daarna of het gelukt is om het dictee te verbeteren. Als er nog een spellingfout ontdekt wordt, moet dit woord de dag daarna meerdere malen herhaald worden in de juiste spelling. Het nakijken blijkt voor een aantal kinderen nog steeds (na dagelijks oefenen) een lastige opdracht. Bij Pluspunt (rekenen) en Nieuwsbegrip op de weektaak krijgen ze direct feedback op hun werk in het online programma. Tijdens de rekenles kijken ze de verwerking ook zelf na.



Er zijn geen duidelijke afspraken/doorgaande lijn wat betreft uitgestelde aandacht. Bij sommige klassen is dat middels een teken (bijvoorbeeld vragenboog of stoplicht) en bij andere klassen mogen de kinderen altijd vragen stellen.

Zelfstandigheid komt ook terug in de The Leader in Me, bij bijvoorbeeld de leiderschapsrollen, zoals genoemd in het vorige hoofdstuk.

Reactie visitatieteam

Het leren omgaan met uitgestelde aandacht is voor vele leerlingen en sommige leerkrachten nog voor verbetering vatbaar. Het zal een grote verbetering zijn als hier eenduidige afspraken en een consequente uitvoering aan wordt gegeven.

We hebben veel leerlingen zelfstandig aan het werk gezien, ook in de algemene ruimtes.

De taaktijd is in elke klas goed zichtbaar en wordt door de meeste kinderen en leerkrachten efficiënt gebruik van gemaakt.

Het werken met agenda's zorgt voor overzicht bij de kinderen. Kijk hierin of er mogelijkheden zijn om eigen doelen in de agenda te noteren waar ze tijdens de taaktijd ruimte voor krijgen om aan te werken.

Het nakijken van het eigen werk is een mooie manier om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten.

1.3 Samenwerking

School

Samenwerking kinderen

De kinderen werken graag samen met iemand aan een taak. Hierbij blijft het belangrijk om met de kinderen te bespreken wat samenwerken is en wanneer dit geschikt is. Je ziet ook weleens kinderen met een totaal andere taak naast elkaar zitten om samen te werken. Dit samenwerken evalueren we regelmatig, zodat kinderen hiervan kunnen leren.

Tijdens de lessen werken kinderen vaak met hun schoudermaatje aan de leerdoelen.

We wisselen de samenstelling van de tafelgroepjes regelmatig en daarnaast is er in iedere klas (of in de middenruimtes) genoeg plek om op een andere plek om te kunnen samenwerken met iemand naar keuze.

We werken ook samen door middel van maatjes groepsdoorbroken. De oudere kinderen zijn gekoppeld aan een maatje in de onderbouw en daarbij doen we verschillende activiteiten zoals: samen lezen, Sinterklaas ontvangen, samen kerststukjes maken, het maatjesontbijt etc. Je ziet dat maatjes elkaar ook op andere momenten opzoeken.



Bij VierKeerWijzer werken de bouwen samen en groepsdoorbroken aan de thema's. Tijdens voorbereidingstijd hiervoor bereiden we samen de thema's voor en verdelen we taken en dragen we samen het thema.

De onderbouw werkt ook groepsdoorbroken tijdens het werken. De kinderen kiezen een activiteit waar ze mee aan de slag willen. Er is aanbod uit groep 1-2-3. De kinderen gaan dan werken in het lokaal waar deze activiteit is.

Kinderraadkinderen vragen en koppelen terug in hun eigen klas. Alle kinderen voelen zich gehoord door de kinderraad.

Samenwerking team

Er is wekelijks overleg gepland in het team. Deze zijn onderverdeeld in BOUW1/2/3 en VierKeerWijzer voorbereiding. Bij BOUW1 bespreken we praktische zaken en bij BOUW2 is er overleg over thema's en worden lessen voorbereid. Veel collega's nemen hun verantwoordelijkheid in taken. Dit verloopt organisch en respectvol richting elkaar. We zijn trots op onze onderlinge samenwerking.

Bij BOUW3 is er tijd voor intervisie en besprekingen rondom het LOVS. De leerkrachten nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen en leren van elkaar. Dit levert ook meer gezamenlijke aanpak op, want we wisselen uit wat werkt. We hebben van elke groep (uitgezonderd van de kleutergroepen) maar één groep. Door de samenwerking binnen de bouw is een collega die dezelfde groep draait, minder nodig. Daarnaast is het team klein en hecht, we werken veel samen. Bijvoorbeeld ook aan dit visitatieverslag. Hierdoor is het gemis van een parallelcollega minder te merken. Veel duo-collega's zien elkaar 1 werkdag per week door taken ambulant of in andere groepen. Andere duo-collega's hebben prettige samenwerking via overdrachtsdocumenten, telefoon of studiedagen.

We zijn afgelopen jaar met het uitwerken van de burgerschapsdoelen bezig geweest. Hierbij hebben we uitgezocht welke doelen bij welke gewoonte van The Leader in Me passen. En hoe dit zich verhoudt tot de kernwaarden van Dalton. Binnen de thema's van VierKeerWijzer hebben we afgesproken dat er jaarlijks een thema aan bod komt waar democratisering in terug komt.

Daltonregiobijeenkomsten zijn de laatste jaren lastiger te bezoeken, want ze vallen vaak niet op de werkdagen van de Daltoncoördinator. Afgelopen jaar hebben we uitwisselingsmomenten gehad met Daltonscholen Apollo11 en Johan de Witt uit Utrecht.

We hebben een actieve en betrokken MR en OR. De ouders hebben bij de Kwaliteitsvragenlijst aangegeven dat ze tevreden zijn met samenwerking met school.

Reactie visitatieteam

We hebben tijdens de visitatie geen coöperatieve werkvormen gezien. Dit stimuleert het samenwerken in een groep op een positieve manier.

Er is veel samenwerking tussen de kinderen te zien in de school. Zowel in de klassen als in de algemene ruimtes.

Mooi dat jullie samen de thema's opzetten voor het thematisch werken in de school. Kijk naar een manier waardoor jullie de kinderen mee kunnen nemen in het opzetten van het thema. Laat de kinderen bijvoorbeeld met elkaar een thema bedenken en dit uitwerken.

Fijn dat er zoveel overleg plaats vindt tussen de collega's en dat dit als prettig wordt ervaren. Ga bij elkaar ook in de klassen kijken om een doorgaande lijn met elkaar neer te zetten op alle daltonkernwaarden. Zo zie je soms meer en dit kan je op een positieve manier inspireren.

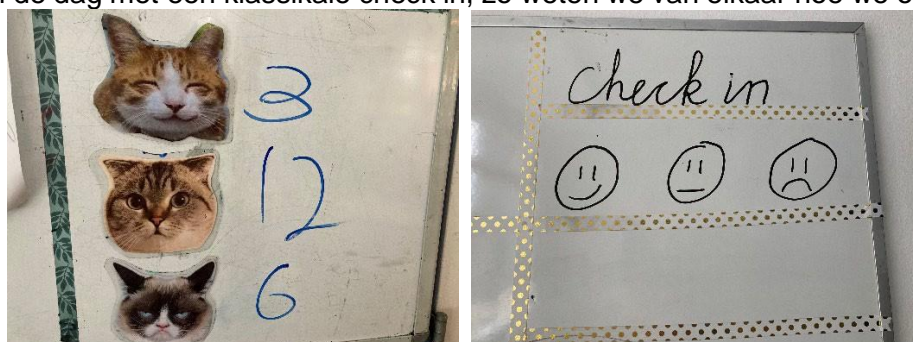
1.4 Reflectie

School

Doorgaande lijn reflectie

Het zou mooi zijn als we een goede doorgaande lijn kunnen ontwikkelen voor het reflecteren bij ons op school. Reflecteren gebeurt nu wanneer nodig na een les, een taaktijd, een buitenspeeltijd, sociaal emotioneel conflict, tijdens portfoliogesprekken. Het is waardevol om in de doorgaande lijn te bespreken hoe we reflecteren kunnen uitbouwen vanaf groep 1 tot en met groep 8, als goede voorbereiding op de middelbare school.

We starten de dag met een klassikale check in, zo weten we van elkaar hoe we ons voelen.



In de onderbouw reflecteren de leerkrachten tijdens en na het werken samen met een kind wat er gedaan is, hoe het gedaan is en wat ze ervan vinden. De nadruk ligt op het verwoorden en uitdrukken van het proces. Vooral op het sociale gedeelte wordt ook gereflecteerd.

Tijdens lessen wordt er gereflecteerd op de leerdoelen of gemaakt werk. Bijvoorbeeld bij de Schoolschrijver lezen de kinderen elkaars verhalen en geven ze feedback aan elkaar. Bij presentaties geven de kinderen tips en tops aan elkaar, zodat ze hun volgende presentatie kunnen verbeteren. Bij het maken van werkstukken stellen de kinderen gezamenlijk criteria op waaraan het werkstuk moet voldoen.



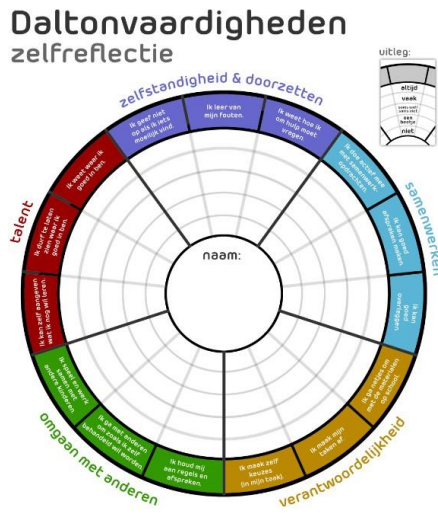
Tijdens BOUW3 en de studiedagen hebben we als team tijd om te reflecteren op ons onderwijs. We bespreken onze doelen en het jaarplan en stellen nieuwe doelen op voor het nieuwe jaar. Afgelopen jaar hebben we ook ons pedagogisch klimaat onder de loep gelegd en hebben we een studiedag besteed aan 'kijken achter gedrag' onder leiding van Eveline Beerkens.

Om de 4 jaar houden we een kwaliteitsenquête onder leerkrachten, ouders en kinderen. De kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken zijn onderdeel van deze enquête.

Het portfolio

Het portfolio is veranderd: van een consistent, maar vooral door de leerkracht gestuurd, overzicht van wat er gemaakt is, naar een wat lossere verzameling van werk dat de afgelopen periode is gemaakt. Aangevuld van foto's van leerlingen met werk waar de kinderen trots op zijn. We merken dat dit de reflectie van kinderen stimuleert, omdat ze zelf nadenken over wat ze willen laten zien en omdat ze bevraagd worden op waarom ze bepaald werk in hun portfolio hebben opgenomen. Tijdens de (portfolio)gesprekken in november en februari praten de leerkrachten met de kinderen over hun ontwikkeling en groei. In het portfolio reflecteren de kinderen op de groei van hun Daltonvaardighe

Daltonvaardigheden
zelfreflectie



naam: _____

Hier ga ik de komende periode aan werken:

Wat heb ik hiervoor nodig van mijn juf/meester?

Reactie visitatieteam

Het werken met een klassikale check in vindt in alle groepen plaats. Op de door de leerlingen aangegeven start-emotie wordt door de groep en door de leerkracht gereflecteerd. Het is aan te raden om gedurende de dag aan te kunnen geven of je van emotie bent veranderd en hoe dat is gekomen. Dit maakt de reflectie minder statisch en geeft inzicht in de kracht van het sociaal-pedagogisch klimaat.

Het kunnen reflecteren op je daltonvaardigheden met bovenstaand model. Wordt de groei aangegeven met een andere kleur?

De daltonspiegel zal gedurende de daltoncursus worden ingezet om de daltonvaardigheden van de leerkrachten in beeld te brengen.

De komende twee jaar zal aandacht worden besteed aan de ontwikkelingslijn reflectie. Denk hierbij ook aan het gebruik van hulpmiddelen die in elke groep gebruikt kunnen worden. Er zijn scholen die werken met een reflectiemandje waarin deze hulpmiddelen zijn opgeborgen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

We hebben verschillende interventies gedaan om ons onderwijs effectiever te maken. Zo hebben we bij VierKeerWijzer gekozen om de meervoudige intelligenties nu meer los te laten en ze te zien als middel om gevarieerde opdrachten aan te bieden. VierKeerWijzer is daarmee effectiever, want er zijn geen opdrachten meer die weinig leerwinst opleveren omdat ze per se vanuit een bepaalde intelligentie zijn ontworpen.

Instructies voor rekenen zijn doelgerichter geworden sinds de invoering van Pluspunt. We maken gebruik van het zogeheten draaiboek bij rekenen waarin we bijhouden hoe de lessen gaan en of de doelen behaald worden. Op basis hiervan kunnen we onze lessen aanpassen en effectiever maken.

Bij rekenen maken we in de bovenbouw ook gebruik van vooruit-toetsen. De kinderen die laten zien dat ze leerdoelen al beheersen, hoeven geen instructie te volgen, maar kunnen de tijd die overblijft gebruiken voor uitdagende leerdoelen in bijvoorbeeld Levelwerk.

Kinderen kiezen zelf een werkplek waar ze willen werken. Hierbij leren we de kinderen aan welke plekken geschikt zijn en op welke manier het effectief is. We hebben in de middenruimte de afspraak dat kinderen alleen of in tweetallen werken, zodat ze daadwerkelijk effectief aan de slag zijn met hun taken. Hier hebben ze minder toezicht van de leerkrachten en zo is het een goede leerplek om taakgericht te blijven.

Binnen het team maken we gebruik van de gezamenlijke agenda en Teams. Dat alles gebundeld is in één app draagt bij aan een effectieve en prettige samenwerking van teamleren. Voor de samenwerking met de ouders werkt de app Parro heel goed, alle communicatie vanaf één platform werkt prettig.

Reactie visitatieteam

Er wordt over het algemeen effectief en doelmatig gewerkt in de school. Kijk samen naar de instructies van de lessen, waarbij sommige kinderen eerder zelfstandig aan het werk kunnen. Hierdoor wordt de tijd nog effectiever/doelmatiger besteedt.

1.6 Borging als voorwaarde

School

We zijn dit schooljaar gestart met de Daltonopleiding van twee jaar voor het gehele team. We hebben veel wisselingen in leerkrachten gehad, waardoor het noodzaak is om deze leerkrachten te scholen. We hebben gekozen voor een gezamenlijk traject, zodat we met de gehele school tegelijkertijd bezig zijn met de Daltonontwikkeling.

De leerkrachten zonder Daltoncertificaat kunnen de basisopleiding behalen en de leerkrachten die al een certificaat hebben, kunnen hun kennis verdiepen met een Masterclasscertificaat. Tijdens de opleiding gaan we voor iedere kernwaarde kwaliteitskaarten (voor in het Daltonboek) ontwikkelen, zodat we de doorgaande lijn goed zichtbaar hebben en we allemaal dezelfde taal spreken rondom de kernwaarden.

Bij de start van een nieuw schooljaar zorgen de coördinatoren ervoor dat nieuwe collega's goed weten wat er van ze wordt verwacht. Elke nieuwe collega's heeft ook een maatje binnen de school en wordt begeleid door de Schoolopleider.

Op de website van school en tijdens de rondleidingen met de nieuwe ouders is Dalton goed zichtbaar.

Reactie visitatieteam

Het is een uitermate verstandige stap om het gehele team de daltoncursus te laten volgen.

Het borgen van de daltonafspraken in een daltonboek wordt gemist.

Het samen invulling geven aan dit afsprakenboek en het consequent uitvoeren van de gemaakte afspraken zal de school zeer ten goede komen.

Het wordt door ons ook aanbevolen om een tweede daltoncoördinator aan te stellen uit een andere bouw. Samen kunnen ze leidinggeven aan een daltonwerkgroep. Vanuit deze daltonwerkgroep kunnen enerzijds experimenten worden uitgevoerd en anderzijds bestaande afspraken worden geborgd.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

- Kinderraad onder leiding van Marie
- Maatjes groepsdoorbroken
- Portfoliogesprekken met kinderen
- Groepsdoorbroken werken in de onderbouw
- Aansluiting The Leader in Me met Daltonkernwaarden
- Open Podium door groep 8
- Afscheidsmusical door groep 8
- Coördinatoren in het team
- *Kinderen weten hun gedachten heel goed onder woorden te brengen.*

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

We zijn gestart met scholing voor het gehele team de komende twee jaar onder leiding van Glenda Noordijk. We zullen tijdens deze opleiding onderling in het team veel met elkaar samenwerken en ons Daltononderwijs verder ontwikkelen. Hieruit zal het Daltonboek met kwaliteitskaarten van elke kernwaarde een document worden waar we de komende jaren in verder kunnen werken.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Een tussentijdse visitatie over twee jaar op de aanbevelingen: reflectie, eigenaarschap en het Daltonboek.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Sterk geschoolde Daltonschool met duidelijke afspraken en doorgaande lijn die gedocumenteerd en geborgd is.

Reactie visitatieteam

Het team heeft een hele goede inschatting gemaakt van hun ontwikkelvermogen. Het gezamenlijk volgen van de daltoncursus is in dezen een prima aktie. Het zelf aangeven om over twee jaar weer gevisiteerd te willen worden getuigd niet alleen van lef maar ook van een grote realiteitszin.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met een achttal kinderen uit de groepen 5 t/m 8.

Zij vormen samen de kinderraad.

Dalton is in hun ogen: zelf kiezen, techniek en plannen.

Een leerling geeft aan een voorleeshond op school te willen met als doel om tegen te oefenen met een spreekbeurt of boekbespreking. De hond blijft neutraal.

De school krijgt gemiddeld ruim een 8.

Een leerling geeft een 9½. "Wat mis je dan om het een 10 te laten zijn?"

"Dat weet ik niet precies, maar er is iets wat ik nu nog niet kan benoemen".

ouders

We spreken met twee ouders. Eén van de ouders zit in de ouderraad.

Zij zijn beiden positief over de school en vonden dat de transparantie het afgelopen jaar is toegenomen. Ze zijn ook tevreden over het inschakelen van externe hulp bij een toenemende zorgvraag. Ook de aandacht voor HB leerlingen vinden ze oke.

Beiden vinden het onderwijsleerproces net zo belangrijk als de opbrengsten.

Ze zijn ook van mening dat er meer ruimte zou mogen komen voor de eigen inbreng van leerlingen om het eigenaarschap te vergroten.

medewerkers

We hebben gedurende de dag met veel leerkrachten kunnen spreken. Ook tijdens de lunch spraken we met enkele teamleden. Het ontbreekt de teamleden niet aan inzet. Ze willen allen het goede doen voor hun leerlingen. Hierdoor is het onderwijs nog erg leerkrachtgestuurd. De inzet kan nog veel effectiever worden als er een duidelijk daltonkader wordt geschapen.

schoolleiding en daltoncoördinator

N.a.v. de zelfreflectie vragen we naar verdere motieven om te komen tot de verwachting een tweejaarlijkse visitatie te verkrijgen. Het getuigt niet alleen van lef van deze oudste daltonschool van Nederland maar ook van een juiste realiteitszin.

Het niet bijwonen van de regiobijeenkomsten wordt door ons betreurd.

De vele wisselingen binnen het team wordt ook aangegeven als reden om de gedane aanbevelingen niet te verwezenlijken. De daltoncoördinator geeft aan een breder draagvlak voor daltonontwikkeling te willen.

bestuurders

We spreken met Anje-Margreet Woltjer. Zij is bestuurslid van SPO Utrecht met de portefeuilles Personeel en Onderwijs,

De stichting kent 38 scholen waaronder 5 dalton scholen. Er zijn wel leerteams samengesteld onder de directeuren, maar niet op onderwijsidentiteit. Het ligt voor de hand om binnen de Stichting de dalton scholen nader bij elkaar te brengen.

De scholen zijn vrij autonoom in de besteding van de aangereikte middelen. Zo nodig is het bestuur bereid om extra gelden beschikbaar te stellen. Wellicht dat de renovatie van de school over een aantal jaren een mooie gelegenheid om extra financiële impulsen te kunnen geven.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit – doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school heeft goed gereflecteerd op de daltonkernwaarden. Het visitatieteam onderstreept hun bevindingen. Het samen volgen van de daltoncursus zal hopelijk een boost gaan geven aan het ontwikkelvermogen van het team. *"Van eiland naar wijland."*

Het gedeeld eigenaarschap kan worden vergroot door ouders mee te nemen in de daltonontwikkeling en hen een ambassadeursrol toe te dichten. Voor de teamleden vormt de daltoncursus de gelegenheid om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door meer los te laten en te gaan werken met doelen die zowel gericht zijn op de vak- en vormingsgebieden als op de persoonlijke groei van de leerlingen.
2	Gebruik de daltoncursus om de doorgaande ontwikkelingslijnen te bepalen, af te stemmen en te borgen in een daltonboek voor het team en een portfolio van de leerlingen.
3	Stel naast de huidige daltoncoördinator een tweede daltoncoördinator aan die mede leiding geeft aan een daltonwerkgroep waar alle bouwen in vertegenwoordigd zijn.

Slotopmerking visitatieteam

We hebben de gezamenlijke start van de visitatiedag gemist. Hierdoor hebben we ons niet kunnen voorstellen en onze werkwijze kunnen toelichten. Het was even zoeken naar een eigen werkruimte, gelukkig was de IB-er bereid om haar werkplek aan ons af te staan. Het open bezoekrooster stelde ons en enkele leerkrachten soms voor verrassingen. Wellicht hebben we hierdoor niet van iedere groep een volledig beeld gekregen. We danken het team voor hun open deuren en hun mooie reflectie.

Slotopmerking school

Terugkoppeling verslag”:

We lezen veel dingen terug die in het nagesprek besproken zijn. Er zijn geen verrassingen en de aanbevelingen zijn helder. Deze hadden we zelf op ons netvlies Kinderraad: In het verslag wordt een suggestie voor de kinderraad gedaan hoewel hier niets over is gevraagd. De kinderraad wordt democratisch in de klas gekozen nadat kinderen zicht verkiesbaar stellen. Ook is er een bewuste keuze gemaakt om groep 3 en 4 niet in de kinderraad te laten deelnemen. De andere kinderen zijn verantwoordelijk om die groepen wel op de hoogte te houden of om ideeën op te halen om te bespreken.

Terugkoppeling visitatie:

Bedankt voor alle feedback, met vele voorbeelden, die jullie tijdens de visitatie hebben geboden.

Er werd tijdens de terugkoppeling met de directie en daltoncoördinator niks genoemd over de parels die er gezien zijn. Toen wij daar zelf naar vroegen werd er gezegd dat ze het eens waren met de parels die wij zelf hadden opgeschreven. We vinden het jammer dat er geen parels gedeeld zijn die gedurende de dag in de school zijn opgevallen. De focus tijdens de feedback lag heel erg op wat er nog moest gebeuren, terwijl wij hier zelf al goed op hadden gereflecteerd.

Er werd een grap gemaakt over een leerkracht tijdens de visitatie. Deze werd meermaals herhaald tijdens het eindgesprek, wat als vervelend werd ervaren. Hier werd geen rekening gehouden met het gevoel van de leerkracht.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Zoals bekend zijn we met de hele school gestart met de Daltonopleiding. Deze zal in juni 2025 afgerond zijn. Tijdens de opleiding zullen we ons richten op de volgende onderdelen;

- Eigenaarschap (weektaak)
- Doorgaande leerlijn reflectie
- Portfolio
- Koppeling The Leader in Me en Dalton

We krijgen externe ondersteuning van Glenda Noordijk tijdens de Daltonopleiding.

De komende twee jaar hebben we 5 bijeenkomsten per jaar. Tussen de bijeenkomsten door worden de opdrachten uitgevoerd en kwaliteitskaarten gemaakt voor in het Daltonboek.

De opleiding is de leidraad voor onze ontwikkeling en deze wordt gevolgd.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	5-12-2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	6-12-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'