

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODBS De Wetelaar
Adres	Zanderskamp 95
Postcode en plaats	6983 CG
E-mailadres school/kindcentrum	directie@wetelaar.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0313-47492
Bestuurder(s)	Mevr. Petra Krajenbrink, Stichting IJsselgraaf
Leidinggevende school/kindcentrum	Lieke Fiorenza (Henk van der Weide tot 1-8-2023)
Daltoncoördinator(en)	Alice Koning, Lieke Fiorenza
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	205
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	20
In bezit van daltoncertificaat	16 leerkrachten
Bezig met daltoncursus	2 leerkrachten zijn bezig met de cursus
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	23 november 2023
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	-
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	-
Visitatie na bezwaarprocedure	-

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

17 mei 2016

1) Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid

Nu de subdoelen zijn bereikt, is het tijd een volgende stap te zetten.

De instructiemomenten nemen veel tijd in beslag en wij hebben veel klassikale momenten gezien.

Het is tijd uit te groeien naar een school met "Dalton ieder moment".

Werk dit uit in een vijfjarenplan

2) Effectiviteit/ doelmatigheid

De school geeft aan, dat collega's meer bij elkaar moeten kunnen kijken, om effectiever gebruik te kunnen maken van elkaars kwaliteiten.

Het visitatieteam ziet hier een prioriteit in.

Er zijn namelijk grote verschillen geconstateerd in Dalton-competenties bij de leerkrachten onderling, waardoor de doorgaande lijn onderbroken wordt en de opgedane ervaringen verloren dreigen te gaan.

Kijk ook naar de opbouw van het plannen van de taak.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

De afgelopen 7 jaren zijn roerige jaren geweest. Na wisselingen van directeuren en veel leerkrachten, zijn wij 5 jaar geleden gestart om onze visie en missie opnieuw in kaart te brengen, na een traject van 1,5 jaar. Vervolgens is ons Dalton onderwijs minimaal geworden tot aan 2 jaar geleden, waarin wij als team besloten hebben om onze school weer als Daltonschool, goed op de kaart te zetten. Samen met een expert (NoorddijkDaltonadvies) zijn wij aan de slag gegaan om iedereen weer een goede Dalton vibe te krijgen. Na verschillende proeftuinen, input vanuit de theorie en doordrongen te zijn van de nut en noodzaak van Dalton, heeft iedereen dezelfde mindset.

Nu willen wij de Daltonvisie gebruiken om onze leerlingen dat te bieden wat hun verder hebt om optimaal te kunnen ontwikkelen.

Sinds dit schooljaar zijn wij gestart met een nieuwe directeur, de visitatie zou voor ons helpend zijn om verder richting te geven aan ons Dalton onderwijs.

In deze zelfevaluatie is te lezen wat er zoal gedaan is de afgelopen jaren. Hierbij hebben wij mede als uitgangspunt genomen de aanbevelingen van de vorige visitatie. Deze zijn verwerkt in het daltonbeleidsplan en wij hebben met het team gekeken wat werkbaar voor

ons was om deze verder vorm te geven. Uiteindelijk zijn wij tot een andere vorm van het takenblad gekomen, waarbij ook een andere dagstructuur hoort. Dit om de leerlingen optimaal te kunnen bedienen. Waardoor instructies korter/gestapeld zijn en niet voor iedereen noodzakelijk. De uitwerking hiervan is nu volop in ontwikkeling.

Wat betreft het effectief gebruik maken van elkaars kwaliteiten, hebben wij meerdere vormen gehanteerd. Zoals het plannen van halve studiedagen, waardoor de helft van de collega's bij de andere collega's kunnen kijken. Maar ook d.m.v. filmen in de klas en dit nabespreken. Inmiddels weet een ieder elkaar goed te vinden en delen wij in de vergaderingen veel met elkaar. Of tijdens groepsbesprekingen. Echter willen wij een nog betere efficiënte vorm van consultatie met elkaar creëren, hierin zijn wij nog zoekende.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Tijdens het visitatiebezoek heeft het visitatieteam gezien dat de school nagedacht heeft over de gegeven aanbevelingen. Maar door de omstandigheden van de afgelopen 8 jaar tot andere of genuanceerdere keuzes is gekomen. In de afgelopen jaren heeft het team te maken gehad met veel wisselende leerkrachten, dalende opbrengsten en daardoor met externen die hulp boden met hun eigen ideeën en inzichten. Hierdoor was het daltononderwijs op de Wetelaar op een gegeven moment een daltonlight versie geworden. Het moment van ommekeer kwam toen het team zich realiseerde dat dit niet was wat zij wilde. Ruim een jaar geleden heeft het team er opnieuw voor gekozen om zich weer volledig te richten op het daltononderwijs en is er nieuw ontwikkelvermogen ontstaan.

De daltonvaardigheden die tijdens de vorige visitatie aanwezig waren, waren weggezaakt of pasten niet meer bij de school. Er zijn op dat moment keuzes gemaakt die we terug zien in de school. Keuzes die in de lijn van de aanbevelingen liggen, maar passend zijn bij de huidige situatie. Voorbeelden hiervan zijn een taakblad dat is opgedeeld in verplicht werk, extra werk en keuzewerk. De keuzetaken kunnen door de leerlingen zelfstandig of in samenwerking zonder uitleg gemaakt worden. Zij mogen in een zeker mate ook zelf beslissen wanneer zij hieraan werken. Is het verplichte werk aan het einde van de week dan niet af dan is de consequentie voor hen (werk mee naar huis). Het aantal klassikale momenten is hier door in de meeste groepen verminderd. We zien op het planbord elke dag in meer of mindere mate de ruimte om zelfstandig te werken aan het taakbord of taakblad en eigen keuze te maken. In groep 6 heeft het visitatieteam gezien dat de kinderen door middel van een inschrijfformulier zelf aan kunnen geven of zij een instructie volgen of zelfstandig aan het werk gaan. Het team past het werken met het taakblad goed aan, aan de behoeften die de kinderen in een groep vragen.

Door het volgen van een scholing zijn de leerkrachten in de afgelopen jaren weer meer bij elkaar gaan kijken, zijn er samenwerkingen ontstaan, denk hierbij aan het overleg tussen de PSG, de kleutergroepen en groep 3. Er zijn gezamenlijke thema's waar alle groepen aan deelnemen. Initiatieven voor veranderingen (proeftuintjes) worden gedeeld en overgenomen door andere groepen. Door de gevolgde scholing is de daltoncomptentie van de alle leerkrachten naar elkaar toegegroeid. Samen worden hierdoor nieuwe ontwikkelingen op

gepakt. Dalton is niet maar alleen van het MT of de daltoncoördinator maar weer van het hele team.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum ODBS De Wetelaar

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Feitelijke situatie:

-Op de Wetelaar wordt in de onderbouw (groep 1/2) gewerkt met een plan- en kiesbord. De leerlingen plannen zelfstandig hun taak o.l.v. een kleuter/leerkracht die deze organisatie coördineert. De leerlingen plannen de verplichte taken aan het begin van de week in. De andere taken op het planbord zijn keuzetaken. Om de overgang naar groep 3 soepel te laten verlopen, is er een opbouw in het aantal verplichte taken. De leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid voor het materiaal: ze pakken het zelfstandig en ruimen dit na het taakuur netjes op. Na het taakuur reflecteren de leerlingen via het planbord met behulp van smileys. Er wordt gekeken naar de eigen werkhouding: goed, kan beter, niet goed. Reflectietaal wordt gestimuleerd. Vanaf de herfstvakantie wordt er in groep 3 gewerkt met een takenblad. De groepen 4 t/m 8 werken het gehele jaar met het takenblad.

-Wij zien het takenblad als een belangrijk middel om leerlingen te leren omgaan met verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken.

Wij werken met een taakblad waarop de dag-,week en keuzetaak staan.

Verantwoordelijkheid: de leerlingen bepalen zelf de volgorde bij het plannen op het taakblad. Vooral de taken van de week. De dagtaak is nu nog afhankelijk van instructie momenten.

-Leerlingen zorgen zelf voor het benodigde materiaal en registreren het gemaakte werk op het takenblad d.m.v. afkleuren. Leerlingen kunnen zelf kiezen met wie ze werken en waar. De taak wordt gedifferentieerd aangeboden. Leerkrachten geven bij bepaalde taken aan of leerlingen het alleen (A) of samen (S) moeten maken.

-Op school bieden we de leerlingen veel structuur middels dagritmekaarten. Deze dagritme-kaarten zijn van essentieel belang, ze geven niet alleen de structuur van de dag aan, maar bieden ook ruimte/inzicht wanneer het kind zelf verder kan gaan werken aan zijn eigen taken.

Daarnaast zijn er nog verschillende roosters: buitenspeelrooster, boekenkringrooster, zorgrooster enz.

-De leerlingen op de Wetelaar dragen zorg voor de materialen en de leeromgeving. De leerlingen hebben iedere dag/week/periode een persoonlijke en/of gedeelde taak. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen de verantwoordelijkheid om gezamenlijk de klassentaken te verdelen.

-Onze school beschikt over een leerlingenraad. (Vanaf groep 5 nemen de leerlingen zitting in de leerlingraad.).

-Onze school werkt met de methode de Vreedzame school. De school stimuleert groepsvorming en een positief sociaal klimaat, door leerlingen verantwoordelijkheid te geven voor elkaar en de sfeer in de groep. Dit doen we door samen met de leerlingen de school- en klassenafspraken te bespreken en op te stellen. Tijdens het buitenspelen werken wij met leerlingmediatoren.

-Leerlingen in de bovenbouw (groep 8) zitten in commissies (carnaval, pasen etc)

-Onze school heeft een schoolbibliotheek waarbij leerlingen uit de bovenbouw het uitlenen regelen.

Parels

- De Wetelaar is trots op de doorgaande lijn binnen de school: gebruik dagritme kaarten, klassentaken enz.

- De Wetelaar is trots op de leerlingenraad. De leerlingen voelen zich samen verantwoordelijk voor de school. De leerlingen in de klas zijn ook betrokken met de leerlingenraad.

- Groep 8 leerlingen nemen deel in verschillende commissies. Ze krijgen het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om mee te denken bij de organisatie van schoolse activiteiten.

- Afgelopen schooljaar hebben wij weer 12 leerlingen tot mediator opgeleid. Zij helpen kinderen bij het oplossen van conflicten op het plein.

- De Wetelaar heeft een enkele groep 3. De leerlingen starten de dag met de inloop. Tijdens de inloop mogen de leerlingen vrij kiezen middels het keuzebord.

- Op de Wetelaar wordt d.m.v. het tutorlezen groepsdoorbroken gewerkt, waarbij een tutor een maatje helpt. Ook werken wij met bouwlezen, waarbij de bovenbouw leerlingen samen lezen met een leerling uit groep 3.

- De groepen 7/8 werken groepsdoorbroken met elkaar samen.

- De roosters zijn vanaf groep 3 zo ingericht dat wij op de middagen groepsdoorbroken kunnen gaan werken. Zoals met creatieve/thematische vakken.

- In de groepen 1/2 wordt elke ochtend tijdens de inloop m.b.v. een kleine kring pré-teaching gegeven, terwijl de andere leerlingen zelfstandig aan het werk zijn. Het uitgestelde aandachtsblok wordt hierbij gehanteerd. Deze doorgaande lijn (uitgestelde aandacht) hanteren we in alle groepen.

- De ontwikkeling van het plan- en kiesbord gedurende de jaren heen bij de groepen 1-2. Leerlingen maken het werken met het bord gemakkelijk eigen. Ze plannen en reflecteren zelfstandig.

- kindgesprekken, vanaf groep 4 in ontwikkeling, zie punt reflectie

- Eureka klas: Wij bieden meerbegaafde kinderen de optie wekelijks deel te nemen in de Eureka!-klas. Hier worden zij op een andere manier uitgedaagd om te gaan met het leren.

- Collegiale consultatie: met en van elkaar leren en elkaar inspireren. Bijvoorbeeld: collegiale consultaties gericht op rekenen.

- Specialisten (voor rekenen, ict, Dalton, taal/lezen, hoogbegaafdheid): wij maken gebruik van elkaars expertise door leerkrachten, te specialiseren op een bepaald vakgebied. Zo houden wij de nieuwe ontwikkelingen in de gaten en worden afspraken beter vormgegeven en geborgd.

Ontwikkelingspunten

- leerlingrapport/portfolio: Dit schooljaar start er een commissie die het rapport opnieuw gaat vormgeven en inhoudelijk gaat ontwikkelen, waarbij de inbreng van leerlingen (portfolio) een belangrijke rol zal gaan spelen.

-Takenblad: borgingsdocument Het team vindt het takenblad een onderwerp dat in ontwikkeling blijft. We zullen dit onderwerp regelmatig laten terugkomen op teamvergaderingen

- Zorgen dat wij instructies meer gaan stapelen zodat er meer tijd voor leerlingen is om aan hun taken te werken. De leerkracht kan hierdoor gedifferentieerder werken.

-Kinderen moeten leren om te werken met het takenbord/dagplanning en de diverse instructies. Keuzes maken om instructies wel/niet te volgen.

-Verrijking in de klas/keuzewerk/periodedoel

De school is niet tevreden over de inzet van het keuzewerk op het takenblad. Het keuzewerk is volgens het team niet altijd even betekenisvol en sluit onvoldoende aan bij de leerdoelen en beleving van de leerlingen.

- Afgelopen schooljaar zijn alle collega's geschoold in Dalton. Zij kunnen nu beter bijdragen om Dalton verder te ontwikkelen en deze krachtig neer te zetten binnen de school

-Inzet van de doelenmuur

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft veel verschillen gezien in het geven van verantwoordelijkheid en vertrouwen aan de kinderen. De grote diversiteit en problematieken die horen bij de populatie van de school dragen hier aan bij. Toch zien we mooie ontwikkelingen die in de komende jaren verder uitgebouwd kunnen worden. Voorbeelden hiervan zijn het takenbord bij de kleutergroepen, de samenwerking tussen de PSG, kleutergroepen en groep 3, het weekoverzicht met daarin duidelijk weergegeven de tijden die leerlingen aan hun eigen werk kunnen besteden, een digitaal schema waarin takenkaart, planning en logboek voor de leerkracht aan elkaar gekoppeld zijn.

Het visitatieteam heeft gezien dat een deel van de takenkaart bestaat uit keuzewerk. In alle groepen zien we het keuzewerk terugkomen, hetzij op een kiesbord hetzij op de keuzetaak.

De kinderen werken hier zelfstandig aan, in en buiten de groep.

Een ander mooi voorbeeld van verantwoordelijkheid is de inloop van de kleutergroepen, de kinderen krijgen veel vertrouwen, ze mogen zelf kiezen waar ze gaan werken en wat ze gaan doen. Zo mogen de kinderen werken in dehal (een enorme, mooi ingerichte ruimte), lopen en werken de kinderen van de twee kleutergroepen door elkaar. Er is ook ruimte voor kinderen die deze verantwoordelijkheid nog niet aankunnen of aandurven om in de groep te werken. Er zijn duidelijke handelingswijzers zichtbaar in de groep. Hierop kunnen de kinderen zien wat de manier van werken is, kiezen, werken, opruimen, reflecteren.

Bij de andere groepen is er ook ruimte om in de hal te werken. Hier wordt gebruik gemaakt van halkaarten. Kinderen die een halkaart hebben, hebben laten zien dat zij goed zelfstandig buiten het lokaal kunnen werken. Het is de bedoeling dat de kinderen uiteindelijk zonder halkaarten en op basis van vertrouwen in alle ruimten van de school kunnen werken.

Een mooie ontwikkeling die het visitatieteam heeft gezien is ook de check en double check plekken. Leerlingen kijken hun eigen werk na en beslissen zelf of het werk goed is. Is dit het geval dan leggen zij hun werk op de checkplek neer. Hebben zij echter vragen over het werk of de fouten dan komt het werk op de double checkplek te liggen. De leerkracht bekijkt en bespreekt dit werk met de kinderen. De kinderen zijn dus zelf verantwoordelijk of zij werk wel of niet met de leerkracht bespreken, dus voor hun eigen leerproces.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum ODBS De Wetelaar

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Feitelijke situatie:

Ieder vanaf groep 3 werkt met een takenblad. Groep 1-2 werken met een planbord. De zelfredzaamheid van de leerlingen wordt overal waar kan gestimuleerd. Het team is zich ervan bewust dat hier nog kansen liggen, zie ontwikkelpunten hieronder. We zijn ons ervan bewust dat we deze pijler verder kunnen ontwikkelen, passend bij ons team.

De leerling plant zelf een taak, daarbij wordt de keuzevrijheid groter en gecompliceerder naarmate de leerlingen ouder worden.

Op onze school wordt leerlingen geleerd om zelfstandig te kunnen werken. Ze kunnen een opgelegde leertaak tot een goed einde brengen.

Het team hecht veel waarde aan het ontwikkelen van een 'kritische werkhouding' bij de leerlingen.

Parels:

- Door de structuur en de aanpak in de groepen weten de leerlingen goed en snel de zelfstandigheid toe te passen.
- Gang/hal gebruik door alle groepen, zelfstandige werkplekken worden goed benut.
- Bewust zijn van het team omtrent de mogelijkheden en ontwikkelingen op dit gebied. Er worden proeftuinen gemaakt, team is betrokken om dit pijlpunt goed neer te zetten.
- Kinderen werken met de uitgestelde aandachtsblokjes. In groep 1-2 gebruiken we het grote uitgestelde aandachtsblok tijdens kleine kringen.
- Kinderen kunnen elkaar goed helpen. We stimuleren dit m.b.v. de vreedzame school afspraken en de blokjes voor uitgestelde aandacht.
- Wij geven de kinderen veel ruimte voor initiatieven.

-Er wordt een goede taakgerichte werksfeer neergezet. De randvoorwaarden om leerlingen zelfstandig te laten werken (instructietafel, timetimers, dagritme kaarten e.d.) zijn aanwezig.

Ontwikkelpunten:

- Het structureel clusteren van instructiemomenten/kwartiertjesrooster om te komen tot het langdurig werken aan je taken.
- Het ontwikkelen van 'persoonlijke (periode) doelen' op de weektaak.
- Mogelijkheden van keuzewerk binnen het taakblad.
- Mogelijkheden voor een digitaal taakblad.
- Instructie momenten: het organiseren van keuze mogelijkheden om in te kunnen schrijven voor instructies.
- Werkplekken in de hal zouden duidelijker ingericht worden (stilwerkplek, overlegplek, samenwerkplek?)
- In groep 1-2 nog zelfstandiger worden in het vooruitplannen van de taken m.b.v. het planbord.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de kinderen van groep 1 en 2 zelf hun eigen planning maken aan het begin van de week en elke dag checken of zij een werkje voor die dag hebben staan. De kinderen kiezen zelf de materialen die zij nodig hebben voor de opdracht, waarbij de leerkracht ondersteunt als het nodig is. Bij de instructie wordt duidelijk uitgelegd wat de eisen zijn. De kaders worden heel



mooi aangegeven. De stappen kiezen/opdracht uitvoeren/opruimen en reflecteren zijn duidelijk zichtbaar op het digibord. Naast het taakbord geeft het kiesbord ruimte aan eigen keuze van opdrachten en reflecteren op gemaakte opdrachten.

In het gebouw is een groep peuterspeelgroep waarmee de onderbouw goed samenwerkt. Een gevolg hiervan is dat bij de peuterspeelgroep bijvoorbeeld een begin gemaakt met de ontwikkeling



van zelfstandigheid, door gebruik te maken van een kiesbord. De kinderen kiezen elke ochtend een opdracht waar zij 10 minuten aan werken.

In groep 3 hangt een dagplanning op het bord en wordt een begin gemaakt met het werken met een takenkaart. Vanaf groep 4 hangt een weekplanning op het planbord. Hierop zijn de instructiemomenten en de verplichte werktijd met een kleur aangegeven, de extra instructie met een ander kleur. De witte vlakken die overblijven zijn de momenten dat kinderen zelf kunnen bepalen waar zij aan werken aan de hand van hun takenkaart.

In sommige groepen is een voorzichtig begin gemaakt met het zelf kiezen of instructies gevolgd worden of dat kinderen gelijk aan de slag gaan. Dit is erg afhankelijk van de groep.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum ODBS De Wetelaar

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Feitelijke situatie:

Op onze school kunnen leerlingen samenwerken. Vanaf de kleuters wordt dit gestimuleerd. Leerlingen ervaren het samenwerken hierdoor als vanzelfsprekend. Er is ruimte om samen te werken, werken op de gang en in de klas.

Enkele voorbeelden: op het takenblad staat een samenwerkingsopdracht, leerlingen worden ingeschakeld bij het tutorlezen, pleinwacht zijn op het middenbouwplein, mediators, leerlingenraad, de klassentaken worden binnen de groepjes verdeeld (dit regelen ze zelf), begrippen (schoudermaatje/oogmaatje/weektaakmaatje).

Op de Wetelaar wordt in een prettige, open sfeer met elkaar gewerkt, gediscussieerd en geleefd. Bij ons op school staan de klassendeuren altijd open.

Onze school maakt deel uit van een IKC, er wordt samengewerkt met andere instanties zoals Zozijn en Spelenderwijs (Peuterspeelzaal, BSO, kinderopvang).

Ook valt te denken aan het RID, logopedisten, verpleegkundigen, samenwerkingsverband,

scholen binnen de stichting, VO scholen e.d.

Daarnaast zijn wij een opleidingsschool, voor pabostudenten/onderwijsassistenten.

Ouderbetrokkenheid hechten wij veel waarde aan. We starten het jaar met omkeergesprekken met ouders. Sinds dit jaar werken wij met driehoeksgesprekken (kind, ouder, leerkracht).

De afgelopen jaren zien we wisselingen binnen ons team. De kracht van ons team is dat we kritisch zijn, flexibel zijn, open staan voor veranderingen en vernieuwingen. Ondanks alle wisselingen en veranderingen staan we met z'n allen voor hetzelfde doel en voelen we ons verantwoordelijk voor de organisatie.

Parels:

- We leggen in groep 1/2 een basis om te leren samenwerken d.m.v. wekelijkse samenwerkingsopdrachten. Ze leren met wisselende groepssamenstellingen om te gaan. Het werken met maatjes wordt vanaf groep 1 direct aangeleerd.
 - Vanaf groep 1/2 worden zorgtaken verdeeld. De leerlingen maken in overleg uit wie welke taak, de komende week, uitvoert.
 - Leerlingen uit groep 8 kunnen zich inschrijven voor een commissie, te denken valt aan een Sinterklaasfeest. Deze leerlingen werken samen met leerkrachten en ouders.
 - Op school werken we met een leerlingenraad en mediators.
 - We hebben een betrokken en actieve OR en MR.
 - Samenwerking tussen boven en onderbouw. Het team weet elkaars talenten te benutten en op te zoeken.
 - ODBS De Wetelaar is een opleidingsschool, wij werken veel met studenten.
 - De school is zich ervan bewust dat ouders een belangrijke partner zijn van de school. De samenwerking met ouders vinden wij dan ook erg belangrijk. We stimuleren dit o.a. met informatieavonden, bijeenkomsten, communicatie via parro en wij informeren ouders via de nieuwsbrief.
- #### *Ontwikkelpunten:*
- Verder ontwikkelen van driehoeksgesprekken.
 - Doorgaande lijn voor cooperatieve werkvormen, sterker neerzetten adhv de Vreedzame school.
 - Methode vreedzame school, sterker en structureler neerzetten.
 - Elkaar durven aanspreken op zaken hoort ook bij samenwerken, positief kritisch naar elkaar zijn.
 - We zijn ons bewust van de stijgende lijn wat betreft ouderparticipatie. (klassenouders) Hierin kunnen we zeker nog stappen zetten.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft het samenwerken op verschillende manieren teruggezien.

De leerkrachten van verschillende groepen werken samen aan het opstellen van projecten. Zo is er het Peu/Kleu overleg, waarbij de projecten voor een bepaalde periode besproken worden tussen peuterspeelgroep en kleutergroepen. Er worden onderdelen afgestemd op elkaar en kinderen mogen bij andere groepen meedraaien.

Proeftuintjes die leerkrachten starten worden overgenomen door ander leerkrachten bijvoorbeeld de takenkaarten en het weekplanbord vanaf groep 4.

Leerlingen werken samen aan opdrachten die als samenwerkopdrachten op de takenkaart aangegeven zijn. Bij groep 1 en 2 is samenwerken een onderdeel van het taakbord. Ook de doelen van het samenwerken worden aangegeven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de termlogie van de Vreedzame School.

Om de daltonontwikkeling op gang te houden en dalton een onderdeel van het gehele team te laten zijn zouden meer mensen zich echt verantwoordelijk moeten voelen voor de daltonontwikkeling. Er is reeds een mooie stap gezet door de opleiding die is gevolgd maar het borgen van alle ontwikkelingen en het zelfstandig zetten van nieuwe stappen is niet een taak voor een persoon.

Aanbeveling: Over 2 jaar is er een groep mensen, naast de directeur, die dalton leven houdt. Die samen zorg draagt voor nieuwe ontwikkeling en de borging van een behaalde succes en deze vastlegt en levend houdt. Denk aan een klein team van innovators en communicators

1.4 Reflectie

School/kindcentrum ODBS De Wetelaar

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Feitelijke situatie:

Elke leerling op de Wetelaar maakt een planning voor zijn takenblad. De leerlingen sturen, waar nodig, hun planning bij.

Wij zien met betrekking tot het takenblad reflectie onvoldoende terug. Dit is een ontwikkelpunt.

Wij zijn het afgelopen jaar gestart met het houden van driehoeksgesprekken vanaf groep 6.

De volgende punten zien we o.a. bij ons op school met betrekking tot reflectie: nakijken van gemaakte werk, dag nabespreken, het EDI model (daar waar wenselijk), les nabespreken op verschillende manieren, klassenbezoeken, teamvergaderingen, LOVS-besprekingen, leren zelf conflicten op te lossen (mediatoren) en advies vragen aan collega's.

Parels:

- De methode 'De Vreedzame School' sluit naadloos aan op het reflecteren op het eigen gedrag en dat van medeleerlingen, dit vanuit een positieve invalshoek.
- We hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Middels reflectie op de groepsplannen en de LOVS vergaderingen evalueren we onze doelen en scherpen we, waar nodig, onze doelen aan. Met als doel efficiënt onderwijs geven!
- Reflectiecirkel, middels deze cirkel reflecteren leerlingen op de gemaakte leerdoelen. Deze wordt ingezet tijdens de rapportmomenten.
- Driehoeksgesprekken, worden vanaf groep 4 met ouder/kind (mits deze wilt)/leerkracht gevoerd. Vanaf groep 6 wordt van de leerlingen verwacht dat ze bij de gesprekken aansluiten. M.i.v. schooljaar 2023
- In groep 1-2 reflecteren de leerlingen na een gemaakte taak via het planbord d.m.v. 'smileys'. Leerlingen gebruiken regelmatig reflectietaal, kijkend naar hun werkhouding en het proces/product.

Ontwikkelpunten:

- De leerkrachten op de Wetelaar willen zich nog verder ontwikkelen op een doorgaande lijn m.b.t. reflectie en mogelijkheden.
- Collega's zouden meer bij elkaar moeten kijken, zodat we meer gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en elkaar kunnen inspireren.
- De mogelijkheid tot klassenconsultaties is aanwezig, de wens is meer consulteren. Er heerst een open sfeer, deze draagt er toe bij om van elkaar te leren.
- Kwaliteitskaart voor het driehoeksgesprek.
- Kwaliteitskaart Dalton, versterken met het onderdeel reflectie.
- Er wordt gereflecteerd op de vaardigheden, er wordt nog niet gereflecteerd op het leerdoel.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat bij de groepen 1 –2 doelen op het taakbord zichtbaar zijn. Deze worden aan het begin van de taakweek benoemd. Na het werken aan een opdracht reflecteren kinderen door op de plek van dan de opdracht een smiley op te hangen. In de onderbouw zijn mooie initiatieven ontwikkeld die de school in kunnen groeien.

Ook op het taakblad zijn de doelen van de lessen terug te vinden. De kinderen geven zelf aan of zij denken dat ze een doel behaald hebben door hun gemaakte werk op de check of de double check plek te leggen.

Toch zou het reflecteren op de doelen en het gemaakte werk nog veel verdieping kunnen gebruiken. Tijdens het gesprek met de kinderen geven zij aan dat zij voordat ze een contactgesprek met leerkracht en ouders hebben een reflectiecirkel invullen, waarin zij aangeven in hoeverre zij vinden dat zij de kernwaarden van Dalton beheersen. Ook geven zij aan dat zij dit met hun ouders en leerkracht tijdens het gesprek vertellen. Dit is een mooi begin om te reflecteren op de kernwaarden, maar zou nog veel verder uitgediept kunnen worden met bijvoorbeeld het zelf stellen van doelen ten aanzien van de kernwaarden.

Op het gebied van reflecteren is geen echte doorgaande lijn te zien. Er zijn wel duidelijke afspraken, maar door de samenstelling van een groep of de dynamiek in een groep worden op het gebied van reflecteren dingen weggelaten. Ze worden uit de weggegaan. Hierdoor haal je leermomenten weg en weet je niet of dat wat je gedaan hebt effectief is geweest.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum ODBS De Wetelaar

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Feitelijke situatie:

Binnen elke groep werken we met minstens drie niveaugroepen. Deze niveaugroepen proberen we zo efficiënt mogelijk te bedienen. In de praktijk betekent dit dat onze taken op drie niveaus worden aangeboden.

De groepsplannen zijn ingedeeld op drie niveaus, waarin de instructie en het leerstofaanbod af wordt gestemd op de leerbehoeften en leermogelijkheden van de leerlingen. In samenspraak met de ib'er wordt dit plan in gang gezet. Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven starten we een HGW-traject. Samen met ouders, ib'er en leerkracht gaan we in gesprek en formuleren we samen doelen. Wij streven naar opbrengstgericht en effectief onderwijs, daarom hanteren we schoolnormen. Deze zijn opgenomen in het groepsplan.

Om betekenisvol en efficiënt te werken hebben wij gekozen om met Blink Wereld te starten. Hiermee gaan wij met thematisch werken aan de slag om zo de leerlingen meer te inspireren en uit te dagen binnen hun ontwikkeling.

Voor dit schooljaar hebben wij gekozen om IEP als LOVS te gebruiken. Dit is naar ons idee een leerlingvolgsysteem die doelmatiger en efficiënter werkt voor onze leerlingen.

Onze school hecht veel waarde aan de doorgaande lijn m.b.t. de inrichting van de lokalen. In elke klas worden eenduidige picto's/dagritme kaarten e.d. gebruikt.

Parels:

- Team ziet nut en noodzaak van doelmatig werken.
- Eureka! inspireert de collega's adhv informatiebijeenkomsten en het delen van lessen.
- In de peutergroep en de groepen 1,2 en 3 werken wij thematisch en planmatig aan doelen. Er is een doorgaande lijn en opbouw in het werken met een plan-/kiesbord.
- Sinds 2021 werken wij met een screening voor cognitief talent. Een leerkracht met specialisme op hoogbehaagdheid en cognitief talent, helpt en ondersteunt de collega's met vragen/desbetreffende leerlingen.

Ontwikkelpunten:

- Gebruik gaan maken van IEP
- Blink Wereld verder vormgeven.
- Ontwikkelen van een rapport waarbij een gedeelte portfolio wordt toegepast, om zo ook het proces van de leerling in kaart te brengen.
- Voorafgaand aan het blok toetsen afnemen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er veel ontwikkelingen zijn die het effectief werken ten goede kunnen komen. Echter is er ook veel diversiteit in deze ontwikkelingen en vraagt deze kernwaarde om doorgaande lijnen en keuzes.

Zo is in groep 6 een mooie en zinvolle themamuur aanwezig (verken/vraag/onderzoek/themawoorden) met daarnaast een steunmuur (spelling, taal, rekenen). Wordt er in alle groepen gewerkt met het kwartiertjesrooster.

De school heeft een samenwerking met een andere basisschool voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben in de Eureka klas. Door deze kinderen samen te nemen wordt effectief omgegaan met middelen en tijd.

De kinderen mogen gebruik maken van de werkruimtes buiten het lokaal. Vooral de hal tussen de twee kleutergroepen is mooi en effectief ingericht. De ruimten in de bovenbouw zijn effectief ingericht, maar kunnen wat aandacht gebruiken om te komen tot meer diversiteit binnen het gebruik van de ruimte.

Om de inzetbaarheid en zelfstandigheid van de kinderen effectief te kunnen ondersteunen zou het keuzewerk (naast het standaard werk) uitgebreid kunnen worden. Er staat een gering aantal opdrachten op.

Bij de kleutergroepen wordt veel tijd besteed aan de doelencheck. Kinderen moeten lang wachten. Dit zou effectiever vormgegeven kunnen worden.

Het planbord op de muur maakt de tijd die leerlingen hebben zichtbaar dit maakt het plannen makkelijker. Het is goed aan te passen aan dat wat groepen nodig hebben. Takenkaart maken voor

de leerkracht is volledig gedigitaliseerd. Aanpassingen voor kinderen die op een ander niveau werken zijn hierin verwerkt evenals een logboek en een weekplanning voor de leerkracht.

In de kleutergroep wordt gewerkt volgens een duidelijke handelingswijzer: wat moet ik doen; wat heb ik nodig; ik begin aan de opdracht; ik controleer mijn werk -> opruimen en reflecteren (smiley).

De schoolontwikkeling wordt op onderdelen doelmatig gepland. Een voorbeeld is hier de invoering van het kwartiertjesrooster. Belangrijk om hier ook duidelijk de actuele situatie en het streefdoel te bepalen. Wanneer ben je tevreden en wat betekent dat voor de ontwikkelstappen in de groepen. Werk van lus naar lus....

De winst op effectiviteit kan behaald worden door gestructureerder samen te werken tussen de leerkrachten. Dit draagt bij aan een heldere doorgaande lijn. Dalton wordt dan niet gedragen door personen maar door de Wetelaar. Zo werken wij op de Wetelaar.

Een heldere communicatie naar ouders, zichtbare doorgaande lijnen, gezamenlijke schoolafspraken die door iedereen gedragen en uitgevoerd worden. Dit zorgt ook voor duidelijkheid naar de kinderen, deze hoeven niet ieder jaar opnieuw ontdekt te worden. Het gaat om schoolafspraken die noodzakelijk voor het onderwijs en het reilen en zeilen van de school. Zorg voor transparantie, ten aanzien van afspraken, routines, strategieën, borgingsdocumenten.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Feitelijke situatie:

Wij hebben een jaarplan, deze evalueren wij 3 jaarlijks. Wij hebben een daltonbeleidsplan (2020-2025)

Het team heeft gedurende 2022-2023 een daltonscholing gehad. Tevens zijn er collega's die de Daltonopleiding hebben gevolgd, zodat een ieder van het team Dalton onderlegd is. (m.u.v. langdurige invalkrachten)

Op het moment volgen nog 2 leerkrachten een Dalton opleiding.

Parels:

- Kwaliteitskaarten borgen onze afspraken, deze komen terug in de vergaderingen.
- School(jaar)plan
- Reflectiecirkel
- Driehoeksgesprek

Ontwikkelpunten:

- Borgingsdocumenten blijven ontwikkelpunten, dit moet terug blijven komen en onder de

aandacht blijven.

-Contacten met de collega Daltonscholen verder ontwikkelen. Om van en met elkaar te leren en elkaar te inspireren.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er veel nieuwe ontwikkelingen in de school geïntroduceerd zijn. Proeftuintje wordt uitgevoerd en regelmatig worden dit afspraken en routines binnen de school. Het visitatieteam vraagt zich echter wel af in hoever er sprake is van actieve borging. De teamleden kunnen nog meer van elkaars expertise gebruikmaken. Er zijn veel nieuwe ontwikkelingen maar welke ontwikkelingen houd je vast en hoe doe je dat?

Borging van de kernwaarden in de school. In het gebouw zelf zie je weinig daltonkenmerken. Er zijn posters met kernwaarden, maar geen echte verwijzing naar dalton ook niet op die posters.



De doorgaande lijnen wat betreft dagkleuren, taakblad inrichting, planbord, check en double check, zijn doorgevoerd in alle groepen waar dit van belang is. Er is nagedacht om overgangen tussen verschillende werkvormen van takenbord naar takenkaart en van takenkaart groep 3 naar takenkaart groep 4. Hierdoor is er een rustige en logische overgang tussen deze onderdelen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Ons team, IKC vorming, sfeer in en uitstraling van de school. Bewust zijn van het verhogen van kwaliteit door ook durven los te laten en tijd efficiënt in te zetten, thematisch hierbij te gaan werken.

Verder zie bij de verschillende peilers onder de "kopje parels".

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Wij zijn ons ervan bewust dat een aantal peilers nog verder vorm moeten worden gegeven. En zouden graag jullie input hebben om hier verder mee aan de slag te gaan om dit

passend te maken bij onze school.

Wij denken hierbij onder andere aan ons rapport/portfolio en de reflectie op het takenblad.
(peiler reflectie)

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

De Wetelaar is aan veel wisselingen onderhevig geweest. Sinds 6 jaar een nieuwe directeur, wie sinds dit schooljaar met pensioen is. Veel wisselingen met collega's (uitval/ziekte/zwangerschap) en corona waardoor ieder probeerde het hoofd boven water te houden maar waardoor men meer zijn "eigen" ding ging doen op Dalton gebied.

Wij zijn inmiddels zover dat wij allen met elkaar dezelfde koers willen gaan varen en de kracht uit het Dalton onderwijs verder vorm willen gaan geven.

Wij zien de visitatie als een meetpunt. Waaruit wij lering kunnen trekken en hopen daarbij ons Dalton onderwijs nog sterker/verder vorm te geven.

Waarbij wij graag bewuster willen worden van onze krachten en ontwikkelpunten.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Dan zie je Dalton goed bij de kinderen terug, door de manier van werken en bewegen binnen de school. Ook het thematisch en groepsdoorbroken werken staat dan. Kinderen zijn zich bewuster van hun talenten en weten deze effectief te benutten.

Coöperatieve vormen worden goed benut en collega's kunnen vanuit het gedachtegoed van de duurzame professional, elkaar beter vooruit helpen. Ouders en team zijn trots op de Wetelaar!

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet een groot ontwikkelvermogen bij dit team en deze school. Dit laten zij zien door te werken aan negen ontwikkeldoelen (alleen voor dalton), dit is natuurlijk tegelijkertijd een valkuil. Het team stelt hoge ambities en wil veel (en in een hoog tempo) de zaken herontwikkelen die in de loop der jaren zijn weggezakt. Een mooi streven maar let op dat het behapbaar blijft. En geniet van alles wat behaald is. Er gebeuren veel mooie ontwikkelingen in de school met als voorbeelden de onderzoeksvraag in groep 1-2a die daar aan de muur hangt en het planbord in groep 4 t/m 8.

De nieuwe directeur kan het veerskil maken in het ontwikkelvermogen van de school door met daadkracht keuzes te maken, deze te omarmen en met bijvoorbeeld een PDCA te borgen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingen worden vertegenwoordigd door de leerlingenraad en de mediators van de school. Dit zijn 15 leerlingen in het totaal van groep 4 tot en met groep 8. De leerlingen komen in de leerlingenraad door verkiezingen in hun eigen groep, waar zij een pitch moeten houden met de plannen die zij hebben.

Sinds dit schooljaar zijn er op school mediators, zij zijn herkenbaar aan een geel hesje en helpen in eerste instantie bij het oplossen van problemen tijdens de pauzes. De kinderen zijn niet elke pauze mediator. Als er problemen zijn op het plein dan worden deze na de pauze besproken.

Zaken die de kinderen erg waarderen op de Wetelaar zijn de eigen weektaak, het samenwerken, de positiviteit en de mediators. Wat zij graag anders zouden zien zijn minder ruzies, geen schoolfruit maar af en toe ook eens burgers en friet, het splitsen van de groepen was niet zo fijn en vaker buiten leren of meer bewegend leren.

Tijdens het oudergesprek zijn de leerlingen aanwezig. Het gesprek gaat op basis van de reflectiekring. Deze wordt vooraf ingevuld, maar niet vooraf met de leerkracht besproken.

Kindgesprekken met de leerkracht zijn niet structureel.

De kinderen geven aan dat er soms groepsdoorbroken wordt gewerkt, maar dat is niet vaak. Er is geen samenwerking met de onderbouw, er wordt wel af en toe voorgelezen, maar de kinderen zouden dit vaker willen hebben.

De kinderen weten goed wat de afspraken zijn in de hal. Deze vinden ze ook prettig als zouden ze wat meer gehandhaafd moeten worden. Het werken met een halpas vinden ze prima, dan weet je ook zeker dat je het goede doet.

De school wordt door de kinderen als ruim voldoende tot goed (6,5 tot 10) gewaardeerd, een kanttekening die werd geplaatst was dat sommige groepen erg druk zijn, er is daar altijd chaos, daardoor is er minder tijd om aan het taakblad te werken. De kinderen ervaren dat er veel ruzies zijn tussen de kinderen onderling op school.

ouders

Het visitatieteam heeft gesproken met drie ouders, twee van hen zijn lid van de OC, de andere is lid van de MR. De ouders hebben kinderen in groep 5,7 en 8

De ouders ervaren de daltonidentiteit van de school vooral door de kinderen, zij vertellen over de taaklijsten, de thema's, het samenwerken en het mediatorschap.

Sterke punten van de school vinden de ouders dat de school zich aanpast aan het niveau van de kinderen (zowel naar boven als naar beneden). Er is een sterke interne begeleiding, er wordt onderwijs op maat aangeboden, de leerkrachten zien de kinderen zoals ze zijn. Zij hebben het gevoel dat het balletje op school is weer gaan rollen. De communicatie naar de ouders toe is verbeterd, er is een duidelijke sturing. Er is weer rust en minder spanning in de school gekomen. De ouders missen een doorgaande lijn en zouden graag zien dat de ouderbetrokkenheid vergroot kan worden. Zij

hebben geen duidelijke ideeën hierover. Zij opperen dingen als, de ouders meer fysiek betrekken bij de onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Aan de andere kant geven zij aan dat er informatieavonden zijn, waar je dan meestal dezelfde ouders ziet.

De driehoeksgesprekken worden als prettig ervaren, de ouders geven aan dat de kinderen eerst aan het woord zijn, het is vooral praten met het kind en zij vinden dat hiermee door gegaan moet worden. De omkeergesprekken aan het begin van het schooljaar worden wisseld ervaren.

Een tip die de ouders hebben voor het team maak stappen in de doorgaande lijnen en zorg voor voorspelbaarheid, transparantie en continuïteit, zorg dat kinderen goed worden overgedragen van de ene naar de ander leerkracht en zet in op kwaliteit van het onderwijs. Er is nu nog te veel leerkrachtafhankelijk. Gebruik de missie en de visie van de school om het onderwijs op te bouwen.

medewerkers

Het visitatieteam heeft in verschillende gesprekken met teamleden gehoord dat er weer ontwikkeling is, er wordt veel uitgeprobeerd. Sinds een jaar wordt er meer gekeken naar het nu en naar de toekomst, dit is een verandering ten aanzien van de jaren daarvoor.

In korte tijd is er veel veranderd, bijvoorbeeld het planbord en de vormgeving van takenblad.

Nu staat alles op één taakblad terwijl er vroeger een verrijdingsblad voor mensen die klaar waren, sommige kinderen kwamen hier niet aan toe.

In het rooster is nog geen echte ruimte om eigen instructiemoment te kiezen. Dit is wel een wens van het team en er wordt klein mee experimenterd. Hierdoor is het wel in opbouw in de school.

Het heeft in het verleden lang geduurd voor dat dingen door gezet werden. Dit is veranderd en nu wordt er een slaggeslagen en daadkrachtiger te werk gegaan.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Voorafgaande aan de visitatie heeft het visitatieteam een kort gesprek gehad met de directie, waarin deze de voorgeschiedenis van de school heeft uitgelegd. Deze geschiedenis heeft geleid tot bepaalde keuzes die terug te zien zijn in het dalton op de school. De Weterlaar is wat minder dalton geweest door populatie, leerkrachtwisseling, e.d.. In deze periode is er weinig sturing op het gebied van dalton geweest door eerdere collega's en directeuren. Na visie/missie traject ligt de 'daltonboot' klaar om te vertrekken. Lange tijd zijn verschillende proeftuintjes uitgeprobeerd. Na de directeurswissel is nu duidelijke richting in gegaan naar het opnieuw vormgeven van dalton in de school. Traject van begeleiding is in samenwerking met Glenda Noordam geweest.

De school heeft groepen waarbinnen en waartussen grote verschillen zijn. Dit zorgt ervoor dat ontwikkelingen die gekozen worden bij de ene groep meer passen dan bij de andere groep. De uitdaging is hier dan ook om toch een doorgaande lijn te ontwikkelen. Een vraag die op dit moment speelt is, kan de school dalton neerzetten of blijft het afhankelijk van personen.

De daltoncoördinator geeft aan dat vanuit gezamenlijke betrokkenheid je meer bereikt. Het DOP-plan en beleidsplan moeten binnen het team een actieve functie en positie hebben. Hoe ga je om met nieuwe collega's en blijf de dingen die je ontwikkelt terugkoppelen..

In de afgelopen twee jaar heeft het team de keuze gemaakt. "We zijn een daltonschool en daar mag je trots op zijn". Wat moeten het team en de directie doen om te zorgen dat deze keuze overeind blijft, want wisselingen en veranderingen zijn er altijd. De directie en de daltoncoördinator geven aan dat de schoolafspraken en doorgaande lijnen duidelijk moeten zijn. Zo werken wij hier op De Wetelaar.

De prioriteiten die de directie voor de komende twee jaar stelt zijn: Dalton verder neerzetten in de vorm van een praktisch nieuw takenblad en takenbord, Blink wereld, thematisch onderwijs en het rapport opnieuw vormgeven met daarin reflectie verwerkt, gedacht wordt aan een portfolio .

Hoe borg je? Daltonboek meer leven inblazen.

Waarom doe je de dingen die je doet – de WHY!

Maak beredeneerde keuzes. Het team moet meer eigenaarschap krijgen/voelen.

Veel mensen van buitenaf maar waar staan jullie zelf voor -> wijk/maatschappij/populatie.

De directie weet wat ze wil, maar hoe maak je nu de vertaalslag naar de praktijk. Het lijkt nu van alles een beetje.

bestuurder(s)

De bestuurder geeft aan dat Stichting IJsselgraaf 15 scholen in het bestuur heeft, waarvan 3 daltonscholen. Zij ziet de school als een school die past bij de wijk en populatie van de wijk. Een school die een gedreven team heeft, dat behoorlijk zoekend is geweest naar de juiste de koers. Anderhalf jaar geleden heeft de bestuurder aangegeven dat de zoektocht voorbij was en dat er een stevige daltonschool neergezet moet worden. Die passend is bij toekomst gericht onderwijs. Met een schoolweging van rond de 30, is wel zorg over o.a. de opbrengsten, dit zie je terug in de populatie, gezinssituatie, dit zie je eveneens terug in de school.

De nieuwe directeur is vanuit het team gekomen, haar kracht is fris en jong, volledig geaccepteerd door ouders en team en weet waar ze naar toe wil. Zij krijgt de volledige ruimte vanuit het bestuur. Directeuren verantwoordelijk voor de koers voor de school. Anders organiseren is een van de speerpunten van de stichting. Dalton zou hier prima bij passen.

Binnen de stichting is er een pallet aan verschillende scholen, dit is erg mooi. Veel aandacht voor het samenwerken, hoe dit op scholen plaatst vindt is aan de scholen zelf.

De school ademt dalton, de planborden bij kleuters, je eigen verantwoordelijkheid pakken. Werken in groepen of zelfstandig werken in een hal of daar waar het nodig is. Het thematisch onderwijs, zoeken naar het rijke aanbod. De Wetelaar zit in de nog te ontwikkelende kant, niet behoudend er liggen nog uitdagingen.

Een ontwikkelpunt volgens de bestuurder is het erg leraargebonden onderwijs, het werken op de gang en taakgericht zijn. Met daarbij de vraag voor de leerkrachten, hoe begeleid je dit, hoe zet je je ondersteuners in. Hoe houd je zicht op alles. Leerkrachten moeten hun vak goed verstaan, leerlijnen

en referentie niveaus en die op de juiste manier aan kinderen aanbieden, zicht op ontwikkeling. Zorg dat het zweet op de goede rug staat.

Met de bestuurder is besproken of de school gebaad is bij een 2 jaar of een 5 jaar verlenging? Zij geeft aan dat het team baadt zal hebben bij ondersteuning om de ingezette ontwikkelingen verder vorm te geven. Zij gunt de school een mooie toekomst als daltonschool en is blij met de mooie keuzes die gemaakt zijn en ze waardeert de inzet van het team en ziet dat het team goed bezig is.

De bestuurder hoopt dat het team minder gaat denken in het kader dat er veel ingewikkelde kinderen en ouders rond lopen. De populatie en buurt waar de school mee te maken heeft, geeft uitdagingen die starten bij de kinderen goed in beeld hebben en de goede dingen doen. Kijk met wat meer plezier naar de kinderen en doe dan de goede dingen die nodig zijn.

Het bestuur ondersteunt dalton. In principe krijgen alle scholen wat het toe komt vanuit het formatie budget, er is wel ruimte om te overleggen naar meer ruimte. Het moet wel goed onderbouwd worden.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	O
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Het visitatieteam heeft een hard werkend team gezien dat steeds meer grip krijgt op hun daltononderwijs, dat actief aan de slag is met nieuwe ontwikkelingen die passen bij hun school. Deze actieve houding zal jullie ver brengen met de daltonontwikkeling. Blijf gebruik maken van elkaars expertise en zet mensen in hun kracht.

Het team van de Weterlaar heeft mooie plannen voor de toekomst en kan in hun eigen reflectie op de kernwaarden goed aangeven waar de parels te vinden zijn en wat hun ontwikkelpunten zijn.

Zij laten zien dat zij hun leerlingen serieus nemen door een goed georganiseerde leerlingenraad te hebben en een deel van de verantwoordelijkheid op bijvoorbeeld het plein te delen met de kindern door het gebruik van mediators. Blijf laten zien dat je de kinderen vertrouwt en gun hen een eigen keuze en verantwoordelijkheid ten aanzien van hun ontwikkeling. De ouders voelen zich weer meer betrokken bij de school en de open communicatie wordt gewaardeerd, blijf hen gebruiken om nog sterker samen de Weterlaar te vormen. Samen met een bestuurder die een warm hart heeft voor dalton en die geniet van wat zij ziet in jullie school, kunnen jullie samen een mooie daltonschool gaan opbouwen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

	versnelde visitatie voor licentieverlening	
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Kernwaarde Samenwerken; Over 2 jaar zijn er voor de onderdelen die julle gaan ontwikkelen duidelijke doorgaande lijnen met een steefdoel waar je wilt zijn eind groep 8, welke gebaseerd is op de gezamenlijke visie. Hierbij zijn de tussenstappen die nodig zijn om dit te bereiken beschreven en zichtbaar. Waarbij de borging van de doorgaande lijn gewaarborgd wordt. Richt je op 1 doel werk dat zo ver en concreet mogelijk uit en borg dit. Stap daarna over naar een volgend doel.
2	Kernwaarde Effectiviteit: Over 2 jaar is er een groep mensen, naast de directeur, die dalton leven houdt. Die samen zorg draagt voor nieuwe ontwikkeling en de borging van een behaalde successen. Deze vastlegt en borg (p.c.d.a.) Denk aan een klein team van innovators en communicators. Voor deze groep is een duidelijke taakomschrijving geformuleerd.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam wil de kinderen, de ouders, de bestuurder en zeker het team van harte bedanken voor de openheid en het enthousiasme waarmee wij de visitatie hebben mogen uitvoeren. Wij wensen jullie allemaal een heel mooie reis naar jullie nieuwe daltononderwijs. Neem kleine stapjes en vier alle behaalde resultaten.

Slotopmerking school/kindcentrum

De visitatiedag was een waardevolle dag. Waarin de visiteurs goed onze ontwikkelpunten en parels hebben kunnen zien.

Het werkt ondersteunend dat de visiteurs dat hebben gezien, wat wij als team ook al constateerden. Zoals de doorgaande lijn binnen een gezamenlijke visie. Maar ook het feit dat Dalton door een ieder moet worden gedragen en niet alleen bij directie/1 daltoncoördinator moet liggen.

Het hele team kan zich vinden in dat wat er is gezien en besproken. Wij gaan aan de slag met de aanbevelingen om zo over 2 jaar de licentie weer te kunnen krijgen voor de 5 jaar erop.

Lees hierover in het plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen.

Via deze weg willen wij de visiteurs nogmaals danken voor de samenwerking!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

aanbeveling 1	<p>Kernwaarde Samenwerken; Over 2 jaar zijn er voor de onderdelen die jullie gaan ontwikkelen duidelijke doorgaande lijnen met een steefdoel waar je wilt zijn eind groep 8, welke gebaseerd is op de gezamenlijke visie. Hierbij zijn de tussenstappen die nodig zijn om dit te bereiken beschreven en zichtbaar. Waarbij de borging van de doorgaande lijn gewaarborgd wordt. Richt je op 1 doel werk dat zo ver en concreet mogelijk uit en borg dit. Stap daarna over naar een volgend doel.</p>
Actie/tijdpad	<p>N.a.v. de constatering van de visiteurs brengt het team d.m.v. een kijkwijzer in kaart welk onderdeel prioriteit heeft om te ontwikkelen tot een duidelijke doorgaande lijn.</p> <p>Gebaseerd op een gezamenlijke visie. Hier merken wij dat in de basis de visie niet wordt gevoeld/gezien. Waardoor het enorm lastig is om vervolgens de How vorm te geven.</p> <p>Wij kiezen er dan ook voor om onze visie met elkaar scherper neer te zetten zodat dan de doorgaande lijnen helder neergezet kunnen worden en dit ook kan worden gewaarborgd.</p> <p>Schooljaar 2023-2024 Aanpassen en tot stand komen van een gedragen visie. Schooljaar 2024-2025 De uitwerking maken van de visie mbt "Hoe werken wij op de Wetelaar"</p> <p>Binnen de gemaakte afspraken leggen we verbindingen met de groeps- en schoolorganisatie. Te denken valt bijvoorbeeld aan: rooster, werkplekken, instructiematerialen, weektaken etc.</p>
uitvoerenden	Team, Daltoncoördinatoren, directeur en externen.
tijdvak	Deze aanbeveling wordt weggezet in het schoolplan (2024-2029)
scholing/ externe ondersteuning	Team scholing behoort tot de mogelijkheden.
toelichting	Tijd inruimen op teamvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen.
aanbeveling 2	<p>Kernwaarde Effectiviteit: Over 2 jaar is er een groep mensen, naast de directeur, die dalton leven houdt. Die samen zorg draagt voor nieuwe ontwikkeling en de borging van een behaalde successen. Deze vastlegt en borgt (p.c.d.a.) Denk aan een klein team van innovators en communicators. Voor deze groep is een duidelijke taakomschrijving geformuleerd.</p>
actie	<p>Eind schooljaar 2023-2024 wordt geïnvestariseerd welke collega's, Daltoncoördinator willen worden.</p> <p>Aan de start van het schooljaar 2024-2025 wordt dit gedeeld met het team. Met deze groep mensen maken wij een omschrijving van de rol. En zetten wij samen de acties uit in de agendaplanning.</p> <p>Doel is om uiteindelijk te zorgen dat het Daltononderwijs samen in leven wordt gehouden en dat dit wordt vastgelegd etc. Zie ook aanbeveling.</p>

**uitvoerende
tijdvak
toelichting**

Het team, samen met de Daltoncoördinator en de directeur.
Deze aanbeveling wordt weggezet in het schoolplan (2024-2029)

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	22-01-2024
-	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	-	-
	Visitatievoorzitter	Akkoord	23-01-2024

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'