

Visitatie
 vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging
 Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODBS De Dorpsschool
Adres	Kerkstraat 17A
Postcode en plaats	7251 BC Vorden
E-mailadres school/kindcentrum	info@dorpsschool.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0575-551360
Bestuurder(s)	Petra Kraijenbrink, Stichting Ijsselgraaf
Leidinggevende school/kindcentrum	Cindy Meerbeek
Daltoncoördinator(en)	José Dekker, Jasper Jansen, Sander Worseling
Aantal groepen	5
Aantal kinderen	116
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	11 (waarvan twee tijdelijke medewerkers en een langdurige invalkracht)
In bezit van daltoncertificaat	5
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	normaal
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	08-02-2024
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverzoek	
Licentieverlenging	X

Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1. Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Reflectie:

Er is een basis gelegd er wordt op verschillende manieren gereflecteerd middels de reflectiebox. Toch geven jullie zelf aan de leerlijn verder te willen ontwikkelen en implementeren. Probeer leerlingen meer te betrekken bij de rapportgesprekken. Dan wordt er samen met leerkracht, leerling en ouder gereflecteerd. Reflecteer op taak, gedrag, werkhouding en (les)doel.

2. Effectiviteit/doelmatigheid:

De taak hoeft niet af, doelen moeten worden gehaald!
Eigenaarschap wordt steeds belangrijker.
Zorg ervoor, dat doelen helder zijn. Dan kan de leerling eigenaarschap voor zijn taak ontwikkelen.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Reflectie: We hebben op verschillende scholen gekeken naar de mogelijkheden van driehoeksgesprekken. Daarnaast hebben we dit met behulp van de Daltoncursus verder onderzocht. In plaats van oudergesprekken voeren we sinds 2019 ouder-kind ontwikkelgesprekken. Het bleek dat bij het team een grote wens was om de voortgang van de leerlingen op een wijze te volgen die beter past binnen de Daltonvisie. We hebben de stap gemaakt van normatief naar formatief handelen. Wij wilden gezamenlijk af van het cijferrapport waarbij vooral de leerkracht een 'oordeel' gaf over de resultaten van de kinderen. We willen met kinderen in gesprek gaan over hun ontwikkeling en het eigenaarschap over hun eigen leren stimuleren. Om deze reden hebben wij gekozen voor MijnRapportFolio (MRF), dit online portfolio kunnen de leerkrachten en de leerlingen invullen. Het MRF is onze leidraad in de driehoeksgesprekken. Het MRF hebben we de afgelopen jaren in de school geïmplementeerd en is nog verder in ontwikkeling. In de ouder-kind ontwikkelingsgesprekken bespreken we waar het kind staat in de ontwikkeling en welke volgende stap het kind kan gaan zetten. Samen met de kinderen stellen we een nieuw leerdoel.

De reflectiebox is actief gebruikt. Door wisseling van leerkrachten merkten we dat de reflectiebox op de agenda moet blijven staan. We merken dat bepaalde werkvormen in

deze box aan vernieuwing toe zijn. We zijn de vernieuwing steeds verder aan het uitwerken. We maken nu meer gebruik van digitale reflectietools. Op studiedagen en teamvergaderingen bespreken we deze tools, zodat leerkrachten deze kunnen inzetten. Voorbeelden die we nu aan gebruiken zijn zijn o.a. het targetboard, werkvormen vanuit thinking for learning, etc.

Ontwikkelpunt: We proberen de doelen die kinderen stellen steeds te evalueren, in de praktijk zijn we zoekende in hoe we dit structureel kunnen opnemen in de weekplanning. Het stellen van doelen willen we verder uitbreiden ontwikkelen om meer diepgang en een doorgaande lijn te krijgen. Hierbij willen we onderscheid maken in de verschillende soorten doelen, bijvoorbeeld leerdoelen, daltondoelen, talentdoelen en daar een tijdsperiode aanhangen. Zijn het weekdoelen, maandoelen of jaardoelen/doelen voor langere tijd?

Effectiviteit/doelmatigheid: Wij zijn ons in ons onderwijs bewust van het belang van eigenaarschap bij leerlingen. Leerlingen hebben bij ons op school veel eigen inbreng in hun leren. Ze kunnen bepalen wanneer en waar ze hun taken maken. Doelen worden helder weergegeven en zijn zichtbaar in de klas. Hierdoor krijgen kinderen eigenaarschap in hun leren. Sinds een aantal jaren werken wij met het MRF. Kinderen worden hierbij betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Aan de hand van het MRF voeren we driehoeksgesprekken. Leerkrachten zijn steeds meer gericht op het behalen van het doel i.p.v. het afmaken van de taak. Bij rekenen met WIG5 zijn we daar sterk mee in ontwikkeling. We zijn soms nog wat zoekende naar de momenten tijdens bijvoorbeeld instructies wanneer we kinderen kunnen loslaten.

We hebben altijd het doel van de les voorop staan en deze is helder voor kinderen en zichtbaar. Daarnaast gaat het vooral om de kwaliteit en niet de kwantiteit. Daarbij streven we ernaar dat een taak niet af moet, maar het doel wordt behaald. De voortgang volgen we met behulp van het draaiboek van WIG5 en de aanbevelingen van onze rekenspecialist.

Ontwikkelpunt: We willen kinderen leren om beter eigen doelen te kunnen stellen, om zo effectiever aan hun ontwikkeling te werken. Hiervoor willen we de analyse van de IEP-toetsen met leerlingen delen. Op die manier willen wij kinderen inzicht geven in hun ontwikkeling. Bij rekenen kunnen zij bijvoorbeeld gericht op domein oefenen en kunnen we de taken van Nieuwsbegrip adaptief aanbieden. We zijn ervan overtuigd dat deze werkwijze positief zal werken op de effectiviteit.

Visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de leerlingen een stem hebben in het vullen van het keuzewerk op de takenkaart. Zij mogen onderwerpen aandragen die na goedkeuring van de leerkracht kunnen worden toegevoegd. Het criteria hierbij is dat het voor meer kinderen geschikt moet zijn. Vindt één leerling het leuk dan kan dit zelf worden toegevoegd.

Tijdens de teamvergadering in de groep (3-4) wordt besproken wat er de afgelopen week is gebeurd, wat er gaat gebeuren en wat wensen van leerlingen zijn.

Er wordt op verschillende manier gereflecteerd.

Het visitatieteam heeft gezien dat de doelen waaraan gewerkt wordt zichtbaar zijn in de groepen. De kinderen kunnen goed aangeven wat er deze week van ze verwacht wordt.

Ook deze aanbeveling is wat dat betreft gerealiseerd.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt, waar nodig, verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

Ontwikkelproces: We hebben de afgelopen periode de doorgaande lijn en afspraken rondom de taakbrief bewaakt en uitgebreid, zo nemen wij nieuwe collega's mee in het gebruik van de taakbrief. De taakbrief wordt ingezet vanaf groep 1, waarbij leerlingen leren om hun werk te plannen en af te kleuren met de dagkleuren. Daarnaast zorgen we dat de taakbrief in ontwikkeling blijft, zo denken we na over weektaken die passen binnen het thema en dat er ruimte is voor meer adaptiviteit.

Huidige situatie: Alle leerlingen zijn en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen werk, planning, materialen en werkplek. Dit stimuleren en leren wij de leerlingen vanaf het begin dat zij bij ons op school komen. Heb je ergens meegewerkt of gespeeld, dan ruim je dat op een goede manier op. Het helpen opruimen van spullen van een ander of voor een ander is een normale zaak. Samen werken we aan een rustige en schone werkomgeving. Iedere week vanaf groep 3 hebben leerlingen klassendienst. In groep 1/2 werken we met een digitaal planbord, waarop ook de taken van de taakbrief staan. Hierop plannen de leerlingen aan het begin van de dag zelf hun werk. Daarnaast hebben zij een papieren taakbrief waarop zij de gemaakte taak afkleuren met de kleur van de dag van de week.

We zijn een school met 5 groepen verdeeld over een beneden- en bovenverdieping. Beide verdiepingen maken gebruik van verschillende werkruimtes, waarbij alle kinderen een eigen keuze kunnen maken, waar zij op bepaalde momenten kunnen werken. De kinderen werken op de hal, tussenruimtes, samenwerkplekken, stilwerkplekken en de lokalen. Hierbij maken we schoolbreed gebruik van de werkplekkenwijzer en de afspraken die op deze plekken gelden zijn duidelijk bij de leerlingen. Deze plekken zijn uitermate geschikt om leerlingen vrijheid te bieden. Zo dient het lokaal als instructieplek en kunnen de leerlingen op andere plekken samen- of alleen werken. Ze mogen mits ze geen (verlengde) instructie volgen een eigen plek zoeken. Mensen die onze school bezoeken valt het op dat kinderen met veel rust en taakgerichtheid op de diverse werkplekken werken.

Ook werken wij met een gepersonaliseerde taakbrief om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te bevorderen. Op deze taakbrief staan alle belangrijke taken en gebeurtenissen van de week. Het geeft de leerlingen overzicht wat ze per dag en week moeten maken. Daarbij maken wij dus onderscheid tussen dag- en weektaken.

Wij werken met vaste instructietijden voor de meeste basisvakken. De vrijheid en zelfstandigheid vinden de leerlingen tijdens de taakbriefftijd of werkles oftewel het zelfstandig werken. Tijdens deze momenten treffen de leerlingen uit verschillende groepen elkaar.

De taakbrief is één van de schoolbrede afspraken om het Daltonwerken structureel naar voren te laten komen. Het biedt leerlingen: vrijheid om zelf een taak te plannen, verantwoordelijkheid om de taken te maken, de ruimte om eigen leerdoelen te formuleren. Er is een opbouw bij het nakijken van gemaakt werk. Vanaf groep 1 wordt er gebruik gemaakt van zelfcorrigerend materiaal. Dit wordt vanaf groep 3 uitgebreid met het nakijken van gemaakt werk.

De leerlingenraad geeft ons inzicht in de beleving van de kinderen en hun wensen. Voor een leerlingenraadvergadering, spreken de kinderen met de klas wat er goed gaat op school, wat verbeterpunten zijn en de wensen. De leerlingen vragen ook feedback aan groep 1 t/m 4. Het team kan de leerlingenraad vragen stellen of de kinderen betrekken in keuzes die gemaakt moeten worden. Dit alles vormt de agenda. De leerlingenraad vergadert 5x per jaar in de maanden september, november, januari, maart en mei.

Elke week wordt onder begeleiding van ouders in de moestuin gewerkt. Hierdoor leren kinderen zorg te dragen voor de natuur en leren ze wat de natuur te bieden heeft. De materialen die hierbij worden gebruikt, worden op een goede manier weer opgeruimd in de schuur.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een werkplekkenwijzer. Op de werkplekwijzer wordt met wasknijpers voorzien van naam aangegeven waar kinderen kunnen werken. Het varieert per leerling wat prettig werkt. Er zijn leerlingen die overal kunnen werken, maar ook leerlingen die liever in de klas werken. We zijn met het hele team verantwoordelijk voor een fijne werksfeer. Leerlingen worden door alle medewerkers van de Dorpsschool aangesproken op hun werkhouding. Als kinderen niet fijn op een bepaalde plek kunnen werken, dan bespreken we dit met ze. Wat hebben ze nodig om er wel te kunnen werken? Of op welke plek werken ze prettiger? Als kinderen terug worden gestuurd naar de groep, omdat ze niet de juiste werkhouding laten zien, dan wordt de wasknijper verplaatst. Er volgt een gesprekje met de leerkracht, waarna kinderen een nieuwe kans krijgen.

Vanaf groep 1 werken we met dagritme kaarten om kinderen inzicht te geven van de dag. In groep 1 wordt dit aangegeven met picto's, in groep 3/4 wordt er gewerkt met picto's en woorden en vanaf groep 5 wordt het dagritme aangegeven met woorden.

Ontwikkelpunten:

We willen de persoonlijke doelen die kinderen zichzelf stellen verbinden aan taken op de taakbrief.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhouding.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

Ontwikkelproces:

Wij hebben als leerkracht gekeken naar waar we de kinderen meer vrijheid kunnen geven. Die vrijheden hebben we de afgelopen jaren steeds verder uitgebreid en soms ook weer iets

teruggepakkt om vervolgens weer rustig uit te breiden. Hierbij zijn we continue met de leerlingen in gesprek over wat wel en niet fijn werkt. Als leerkracht hebben we een coachende rol. Daarnaast hebben we de teamvergaderingen opnieuw vorm gegeven en hier een schoolbreed format voor gemaakt die een centrale plek heeft in de groep. Dit format geeft ons houvast en duidelijkheid wat er besproken is in de teamvergadering. Het zorgt ervoor dat het leeft in de groep.

Huidige situatie:

De leerkrachten willen in eerste instantie coaches en begeleiders van de leerlingen zijn. De leerkracht heeft een belangrijke rol in het begeleiden van leerlingen in hun vrijheid en verantwoordelijkheid. Dit doen ze onder andere door grenzen aan te geven, regels af te spreken met de leerlingen en met leerlingen in gesprek te blijven hierover. Onze leerlingen krijgen veel vrijheid in het werken aan de taken, het kiezen van een werkplek etc. Wij hebben het vertrouwen in de leerlingen dat zij weten hoe ze met deze vrijheid om moeten gaan. Met deze vrijheid starten de kinderen vanaf groep 1. Bij het geven en nemen van vrijheid en verantwoording horen ook regels en afspraken die we samen met de kinderen maken. Tijdens teamvergaderingen die wekelijks op maandag plaatsvinden kijken we hier ook steeds weer op terug en zijn we met de leerlingen hierover in gesprek.

Ontwikkelpunt:

Wij zijn trots op hoe we de teamvergaderingen hebben neergezet en zouden het mooi vinden dit ook door te trekken naar groep 1/2.

Indicatoren op schoolniveau

- 1.8 Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
- 1.9 Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
- 1.10 Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
- 1.11 De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
- 1.12 Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Ontwikkelproces:

Kinderen, ouders/ verzorgers en leerkrachten moeten zich welkom en veilig voelen op school. Warmte, respect, solidariteit, openheid en acceptatie zijn de basis van het werken en leven in onze school

Huidige situatie:

Waar grote groepen mensen samen zijn is het noodzakelijk dat er goede regels en afspraken zijn. Regels zijn noodzakelijk voor een goed pedagogisch klimaat en een veilige, vertrouwde omgeving in en om onze school.

Ieder kind moet zich bij ons op school veilig en prettig kunnen voelen. Dat is ons belangrijkste uitgangspunt. Een kind dat zich goed voelt op school, kan tot leren komen. Veilig en prettig betekent ook: een goede band met de leerkracht en de medeleerlingen. Daar besteden we veel aandacht aan. De kanjertrianing is een rode draad binnen de school. Leerlingen worden op een reflecterende manier aangesproken op hun gedrag. De Dorpsschool staat voor een goede sfeer, gezelligheid en een fijn werkklimaat.

Er heerst een sfeer van veiligheid, openheid en vertrouwen binnen onze school en binnen het team. Leerkrachten onderling zijn oprecht in elkaar geïnteresseerd en staan voor elkaar klaar. Als iemand een vraag heeft weten we elkaar te vinden en helpen we elkaar. Samen maken wij de school. Iedereen is verantwoordelijk en draagt zijn steentje bij. Dit is te zien in de sfeer en de betrokkenheid binnen de school bij de leerkrachten, de stagiaires, de ondersteuners, de vrijwilligers, de ouders en leerlingen. We proberen zo laagdrempelig mogelijk te zijn naar iedereen. We streven naar openheid en gedragen verantwoordelijkheid. Binnen deze veilige omgeving is voor eenieder groei mogelijk. Als school durven wij te veranderen en vinden wij scholing een belangrijk en vanzelfsprekend onderdeel. Wij volgen jaarlijks teamscholing en daarnaast is er ruimte voor individuele scholing.

Ontwikkelpunt:

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er een degelijke en heldere taakbrief voor de leerlingen aanwezig is. Er is een doorgaande lijn door de gehele school betreffende taakwerk en taakbrief. Het ontwikkelpunt dat de school hier zelf aangeeft wordt eveneens door de bezoekers onderschreven. De eigen inbreng in de takenkaart, het werken aan doelen voor een langere periode en de diversiteit in keuzewerk kan structureler worden weggezet. Denk hierbij aan vaste periodes, bijvoorbeeld van vakantie tot vakantie of steeds een aantal vaste weken.

De leerlingen in de bovenbouw zijn aan het experimenteren met het stellen van eigen doelen. Door dit een structureel onderdeel van de takenbrief te maken kan het eigenaarschap van leerlingen vergroot worden.

De sfeer in de school is prettig, open, veilig en de kinderen gaan op een prima manier om met het feit dat er vandaag twee "vreemde" mensen op school rondlopen. Ze vragen ons dingen en zijn geïnteresseerd in wie wij zijn. Gezonde kenmerken van kinderen die aandacht krijgen op een dalton manier.

De school heeft een historische plek in het dorp. Wees zichtbaar in het dorp. De ouders geven aan dat het algemene beeld van de school in het dorp anders is dan dat wat de school in werkelijkheid is. Wees trots op dat wat je hebt bereikt. Straal dit uit en laat de buitenwereld weten dat jullie een trotse daltonschool zijn.

Aanbeveling 1: Zorg dat over 5 jaar er een takenkaart is waarop het eigenaarschap van de leerlingen duidelijk zichtbaar is. Een takenkaart waarmee de leerlingen ook leren om een planning voor langere periodes te maken.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zijhem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

Ontwikkelproces: Zelfstandigheid vinden wij op de Dorpsschool heel belangrijk. Wij creëren binnen de school een veilige omgeving waarin zo veel mogelijk zelfstandig gewerkt kan worden. Dit houdt bijvoorbeeld in dat alles in de klas een vaste plaats heeft, zodat kinderen weten waar ze iets kunnen vinden. Daarnaast bieden wij kinderen duidelijkheid door gebruik te maken van dagritmekaarten/een rooster dat zichtbaar is voor de kinderen. De afgelopen periode zijn we bezig geweest om op regelmatige basis doelengesprekken te voeren met de leerlingen. Dit doen we met behulp van het MijnRapport Folio. Het MRF is een werkdocument dat mede gevuld wordt vanuit de leerlingen. Kinderen stellen zichzelf doelen en werken vervolgens zelfstandig aan die doelen. Deze staan als taken vermeld op hun taakbrief.

Huidige situatie:

Vanaf de kleuters leren wij de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht en taakgericht werken. We leren de leerlingen dat ze ook hulp kunnen vragen aan medeleerlingen. Daarom maken we gebruik van het maatjessysteem en coaches. In groep 1/2 is de uitgestelde aandacht van de leerkracht te zien met de uitgestelde aandachtketting. Wanneer de juf deze ketting om heeft weten de kinderen dat ze niet kunnen storen en zelf een oplossing moeten vinden voor hun vraag. Hierbij weten zij dat ze hulp kunnen vragen aan medeleerlingen, hun maatje of de coach. Vanaf groep 3 werken de kinderen met het BAS blokje voor uitgestelde aandacht. Deze kunnen ze gebruiken om aan te geven hoe ze willen werken en of ze een vraag hebben. Wanneer leerlingen een vraag hebben vragen ze dit

eerst aan hun schoudermaatje of iemand anders binnen de groep. Ook de leerkracht heeft een blokje op de tafel. Hieraan kunnen de leerlingen zien of ze met hun vraag terecht kunnen bij de leerkracht of dat ze nog even niet kunnen storen omdat deze bezig is.

Combinatiegroepen vormen de standaard binnen ons onderwijs. Hierdoor wordt een groot beroep gedaan op de zelfstandigheid. De leerlingen weten goed hoe ze een probleem kunnen oplossen zonder hulp van de leerkracht.

Er wordt vanaf groep 3 gewerkt met de werkplekkenwijzer, waardoor een beroep wordt gedaan op hun zelfstandigheid. De werkplekkenwijzer is bij voorgaand punt al uitgebreid besproken.

Wij hechten grote waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen. Leerlingen kijken al vanaf groep 1 hun gemaakte werk zoveel mogelijk zelfstandig na.

Het nakijken van het werk wordt als volgt opgebouwd:

Groep 1 t/m 3: kijken zelfcorrigerend materiaal na

Groep 4: kijkt spelling en rekenen na vanaf de herfstvakantie

Groep 5: kijkt rekenen en spelling na

Groep 6 t/m 8: alles zelf nakijken

Ook helpt de taakbrief om taken te plannen en te organiseren. De taakbrief helpt om taakgericht en zelfstandig te kunnen werken. Er wordt gewerkt met time timers, zodat de kinderen duidelijk weten hoe lang ze nog hebben om aan een bepaalde taak te werken.

Ontwikkelpunten: We willen ons de komende periode weer richten op een duidelijke doorgaande lijn van de inzet van het BAS blokje. We merken dat deze in sommige groepen minder effectief wordt ingezet. Wel zien alle leerkrachten het belang van het gebruik hiervan in. De taakbrief moet zo rijk blijven dat de kinderen de gehele week een (week)taak kunnen kiezen die passend en uitdagend is. Daarbij moet ruimte blijven voor eigen invulling, samenwerking en creativiteit.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

Ontwikkelproces:

De afgelopen periode zijn we bezig geweest om op regelmatige basis doelengesprekken te voeren met de leerlingen. Dit doen we met behulp van het MijnRapport Folio. Het MRF is een werkdocument dat mede gevuld wordt vanuit de leerlingen. Kinderen stellen zichzelf doelen en werken vervolgens zelfstandig aan die doelen. Deze staan als taken vermeld op hun taakbrief.

Huidige situatie:

De leerkracht creëert een omgeving waarin de leerling zoveel mogelijk zelfstandig kan werken. Er is een taakgerichte werksfeer, waarin te zien is dat leerlingen graag aan hun taken werken. Daarnaast hebben materialen een vaste plek zodat de leerlingen deze zelfstandig kunnen vinden.

De dagritmekaarten hangen in alle groepen duidelijk zichtbaar, zodat leerlingen weten wanneer ze zelfstandig werkmomenten hebben waarop ze zelf hun werk inplannen.

Door te werken met het uitgestelde aandachtblok is de leerkracht niet de hele tijd aanspreekbaar voor de leerlingen. De leerlingen zijn in staat om zelf kleine problemen zelfstandig op te lossen of te wachten (terwijl ze doorgaan met ander werk) totdat de leerkracht zijn of haar hulprondje door de groep loopt. Hierdoor is de leerkracht in staat tijdens het zelfstandig werken aandacht te besteden aan hulpgroepjes.

Wij hebben regelmatig doelengesprekken met de leerlingen aan de hand van het MijnRapportFolio, hierin bieden wij ruimte voor kinderen om zelf doelen te stellen en hun talenten tot ontwikkeling te laten komen. De doelen waaraan leerlingen zelf aangeven te willen werken komen als taken op de taakbrief te staan, hier werken de leerlingen zelfstandig aan. Ook zijn ze zelf verantwoordelijk voor het oefenen van deze doelen.

Ontwikkelpunten:**Indicatoren op schoolniveau**

2.10 De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

2.11 De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

Huidige situatie:

Leerkrachten hebben onderling veel overleg m.b.t. de kinderen en het handelen op verschillende gebieden. Zo maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. Binnen het team weten we bij wie we terecht kunnen als we meer willen weten op bepaalde gebieden zoals:

dyslexie, zorg, ICT, cultuur of dalton. Deze zijn ook onderverdeeld in bepaalde werkgroepen. Teamleden sluiten aan bij de werkgroep waar ze de meeste feeling mee hebben om zo de kwaliteiten van elkaar te gebruiken en ontwikkelen. Wanneer een collega of werkgroep wat nieuws te melden heeft n.a.v. bijvoorbeeld een scholing/workshop neemt wordt er initiatief genomen om dit bijvoorbeeld bij een vergadering bespreekbaar te maken. Daarvoor werken we met korte overlegmomenten die opgenomen zijn in de jaarkalender. “Proeftuintjes” worden gestimuleerd en geven de medewerkers de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen.

Ontwikkelpunten:

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat leerlingen het normaal vinden om gemaakt werk zelfstandig na te kijken en hier eventueel hulp voor te vragen. We hebben verschillende experimenten in verschillende groepen gezien. Let erop dat deze met elkaar gedeeld (blijven) worden.

We zien leerlingen die eigen keuzes maken. Je moet meedoen met de instructie, maar mag (als je denkt het te kunnen) eerder beginnen aan het werk. Blijkt achteraf dat dit toch niet zo heel slim was dan is er een kort gesprek over wat er mis is gegaan en hoe je dit de volgende keer beter kunt aanpakken.

Het gebouw nodigt uit om buiten de groepen te werken. Tussen bijna alle lokalen is een ruimte waar leerlingen zelfstandig kunnen werken en ook de hal beneden nodigt uit om aan de slag te gaan. Door het open geheel van de school is het rustig in de verschillende gedeelten van de school waar leerlingen werken.

De leerkrachten stralen naast een saamhorigheid eveneens een grote autonomie uit. Ze voelen zich vrij om te experimenteren en dingen uit te proberen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

Ontwikkelproces:

We hebben het maatjessysteem de afgelopen periode weer meer centraal gesteld. Deze verdween soms wat meer naar de achtergrond. Door met elkaar in gesprek te gaan hierover ziet iedereen hier het belang weer van in en wordt er in alle groepen weer gewerkt met een zichtbaar maatjes systeem. Daarnaast hebben we ons tutorlezen uitgebreid en doorgetrokken naar groep 1/2. Deze groep wordt in kleine groepjes voorgelezen door leerlingen uit de hogere groepen.

Huidige situatie:

Het kunnen samenwerken is van essentieel belang. Niet alleen op schoolniveau, maar ook in de maatschappij. In het dagelijks leven moet een mens samen kunnen werken met anderen, die hij/zij niet altijd zelf heeft gekozen. Samenwerken is een werkwijze, waarbij leerlingen elkaar aanvullen om zodoende een vraagstuk op te lossen of om te leren gezamenlijk een opdracht uit te voeren.

Om samenwerking tussen de leerlingen te bevorderen hanteren we verschillende werkvormen en middelen.

Samenwerken betekent dat, al werk je individueel, je rekening houdt met elkaar. Dat wil zeggen elkaar niet storen of onnodig afleiden. Het moet vanzelfsprekend zijn om elkaar te helpen. Het is ook normaal om hulp te vragen.

Niet alle leerlingen bezitten deze vaardigheden van nature. De leerkracht heeft daarom hier een belangrijke taak.

In alle groepen werken we met het maatjessysteem. Dit heeft als doel elkaar te leren kennen, groepsgevoel te stimuleren en elkaar te accepteren. Het maatjessysteem is duidelijk zichtbaar in de groepen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen met iedereen kan samenwerken. Leerlingen leren hierbij de verschillen bij elkaar te accepteren en hiermee om te gaan.

In groep 1/2 werken we met een digitaal planbord, hierbij doen de leerlingen regelmatig samenwerkingsopdrachten. Kinderen leren vanaf groep 1 met verschillende kinderen samenwerken.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de werkplekkenwijzer. Hierbij hebben de kinderen de vrijheid en verantwoordelijkheid te kiezen waar en met wie ze een bepaalde opdracht maken.

In verschillende periodes in het jaar vindt het tutorlezen plaats. We hebben dat dit schooljaar uitgebreid naar een schoolbreed moment waarbij kinderen uit de bovenbouw prentenboeken komen lezen met kinderen uit groep 1/2. De kinderen worden vooraf geïnstrueerd over de aanpak ervan. Tijdens het tutormoment lopen de leerkrachten rond en bieden hulp/tips waar nodig.

Teamvergaderingen

Iedere week vindt er vanaf groep 3 een teamvergadering plaats. Om dit groepsdoorbroken te laten zijn, hebben we hiervoor een format ontwikkeld die in iedere groep zichtbaar is en actief wordt gebruikt. We vinden het belangrijk dat dit een vergadering is van en door de kinderen. Gesprekspunten worden op het format genoteerd en staan de komende week of periode centraal in de klas.

Inrichting

De school is ingericht op samenwerken. Beide verdiepingen hebben de beschikking over verschillende werkruimtes, zoals het klaslokaal, tussenruimte en gang. In de verschillende ruimtes kan aan verschillende plekken worden gewerkt, zo zijn er bijvoorbeeld picknicktafels, tafelgroepjes en kleedjes om te werken.

Coöperatief leren

Wij vinden het belangrijk om kinderen op een respectvolle en gestructureerde manier samen te laten werken door middel van verschillende werkvormen. Deze werkvormen bestaan uit didactische structuren die ervoor zorgen dat iedere leerling betrokken is en een bijdrage levert aan het proces. In iedere klas zijn de coöperatieve werkvormen duidelijk zichtbaar. Daarnaast is er een digitaal bestand gemaakt die op het digibord kan komen wanneer er een bepaalde werkvorm wordt ingezet. We gebruiken schoolbreed dezelfde afspraken bij de werkvormen.

Ontwikkelpunten:

Tijdens de teamvergaderingen willen we de daltondoelen centraal stellen en hier met de groep aan werken.

De coöperatieve werkvormen zijn bij iedereen bekend en zullen weer een vaste plek krijgen in het didactisch handelen. De komende periode blijft dit centraal staan en plannen we hier tijdens vergaderingen tijd voor om ervaringen uit te wisselen met elkaar.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

Huidige situatie:

Doordat we een kleine school zijn, voeren we veel taken met elkaar uit. Hierdoor werken we veel samen met verschillende collega's. We zijn een betrokken team en collega's stellen zich flexibel op om elkaar te helpen waar nodig. Er wordt veel rust ervaren, ook al werken kinderen in de hallen aan verschillende opdrachten. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen en letten hierdoor gezamenlijk op hoe er in de tussenruimtes wordt gewerkt. Als team voelen wij ons verantwoordelijk voor de school. Het is normaal om door een andere leerkracht of leerling uit een andere groep aangesproken te worden. De werkplekkenwijzer is een duidelijk hulpmiddel die door alle leerkrachten wordt gebruikt. Wanneer een kind niet volgens afspraak in een ruimte werkt, wordt de wasknijper op de werkplekkenwijzer verplaatst. Na evaluatie met de leerling wordt bepaald wanneer een nieuwe kans gegeven wordt.

We gebruiken de methode Kanjer training voor sociaal emotionele ontwikkeling. Hiermee maken we sociaal emotionele vraagstukken bespreekbaar. De methode wordt als rode draad gebruikt. Dit is mede afhankelijk van wat er op dat moment speelt in de klas. De leerkracht springt in op actuele situaties die binnen en buiten de klas spelen.

Ontwikkelpunten:

Leerkrachten die de dalton opleiding nog niet hebben gevolgd gaan deze zo spoedig mogelijk volgen of zijn al bezig om een doorgaande lijn te waarborgen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.

3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.
-----	---

Ontwikkelp proces:

De afgelopen jaren hebben we de school een nieuwe inrichting gegeven. Hierbij hebben we vooral gekeken naar het functioneel inrichten van de hallen, waarbij de mogelijkheid voor het creëren van verschillende werkplekken centraal stond. Deze werkplekken worden fijn ingezet en stimuleert de kinderen tot (samen) werken. Ook is het hierbij makkelijker om groepsdoorbroken te kunnen werken in de hallen tussen de verschillende lokalen. Naast dat de inrichting functioneel moest zijn, wilden we ook de ontspannen, vrolijke en fijne sfeer weergeven die hier op school wordt gevoeld door zowel leerkrachten, leerlingen en ouders.

Huidige situatie:

Bij ons op school hangt een ontspannen, vrolijke en veilige sfeer. Van mensen van buitenaf (nieuwe ouders, collega's van andere scholen etc.) krijgen we ook vaak te horen dat er rust is, ook al werken kinderen in de hal aan verschillende opdrachten.

Kinderen durven elkaar en leerkrachten aan te spreken en samen voelen wij ons verantwoordelijk voor de school. Het is niet vreemd om door een andere leerkracht of leerling uit een andere groep aangesproken te worden. Ook hulpouders die kleine groepjes kinderen begeleiden worden als gelijk aan de leerkracht beschouwd. Kinderen en ouders weten hoe ze met elkaar om moeten gaan.

Betrokkenheid vanuit ouders, buurt en dorp is erg groot. Dit is onder andere te merken bij activiteiten, shows van het jaar en excursies.

Ontwikkelpunten:

Socialisering: we werken met kinderen aan digitale geletterdheid. Er wordt stichtingsbreed een visie op ontwikkeld, wij gaan deze uitwerken in onze school.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft verschillende vormen van samenwerken gezien deze dag. Het tutorlezen met bijna alle leerlingen van de school laat zien dat je elkaar heel goed kunt helpen. Het oefenen met elkaar zorgt voor een onderlinge verbondenheid.

Ook tijdens het zelfstandig werken zijn in de hele school groepjes of tweetallen te zien die elkaar helpen of samen oefenen. De kinderen weten duidelijk welke de afspraken hiervoor gelden en volgen deze op een natuurlijke wijze op.

Er is een start gemaakt met het thematisch werken waarbij verschillende groepen samen en door elkaar werken aan het thema (in dit geval) Bouwen. De vier onderbouw groepen werken samen aan opdrachten, waarbij ook opdrachten die wat meer rommel geven niet worden geschuwd. Zet hierop in voor de komende jaren, dit heeft een zeer grote meerwaarde voor jullie onderwijs. Hiermee kunnen jullie je onderscheiden van de andere school en op deze manier geef je als vanzelf vorm aan de kernwaarden van Dalton.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

Ontwikkelproces:

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 hebben wij het rapportfolio ingericht. Het rapportfolio gaat over de ontwikkeling van de kinderen. Bij de onderdelen Dit ben ik, Zo ben ik en Zo werk ik, reflecteren de kinderen 2x per jaar op de daltondoelen en hun eigen voortgang. Door ieder kind eigenaar te maken van de eigen ontwikkeling is het betrokken en verantwoordelijk. Ieder kind heeft talenten waar het trots op mag zijn. Het kind kan dit delen in het portfolio. Daarnaast worden de vaardigheden van het kind weergegeven, hierbij wordt aangegeven welke doelen zijn behaald en waar het kind zich op de leerlijn bevindt. Het RapportFolio is voortdurend in ontwikkeling waarbij de kinderen hun eigen ontwikkeling vorm kunnen geven en aan kunnen tonen. Dit schooljaar zijn we gestart met IEP als leerlingvolgsysteem, waarbij we de kinderen inzicht geven in de ontwikkeling van vaardigheden. We bekijken de resultaten per domein met de leerlingen en stellen hierbij leerdoelen op.

Daarnaast leren wij kinderen middels reflectiewerkvormen, hun eigen werk te beoordelen. Ook gebruiken zij de taakbrief om hun werk te plannen en te organiseren. Vanaf groep 1 werken leerlingen met zelfcorrigerend materiaal.

Huidige situatie:

Wij hechten grote waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen. Dit geldt zowel voor de opdrachten die binnen de taak worden gedaan als voor de opdrachten daarbuiten. Al vanaf groep 1 mogen de leerlingen bepaalde opdrachten zelf corrigeren. Naarmate de leerlingen ouder worden, is er steeds meer mogelijk. Het streven is om de leerlingen zo veel mogelijk zelf te laten corrigeren. De leerkracht moet dat uiteraard voor de eigen groep steeds opnieuw inschatten. In de hogere groepen wordt het zelf corrigeren geleidelijk uitgebreid.

Het nakijken van het werk wordt als volgt opgebouwd:

1. Groep 1 t/m 3; kijken zelfcorrigerend materiaal na
2. Groep 4; kijkt spelling en rekenen na vanaf de herfstvakantie
3. Groep 5; kijkt rekenen en spelling na
4. Groep 6 t/m 8; alles zelf nakijken

Leerlingen laten werk met drie fouten of meer aan de leerkracht zien en halen daar nieuwe leerdoelen uit. Bij een nieuw moment met hetzelfde leerdoel, kunnen leerlingen hun voortgang bepalen.

Vanaf groep 1 werken leerlingen met een taakbrief waarbij ze leren hun werk zelf te plannen. D.m.v. het digikeuzebord plannen ze deze taken zelfstandig door de week in. Vanaf groep 3 plannen ze dit op hun eigen taakbrief in en herzien de planning door de week heen.

Kinderen reflecteren op verschillende momenten van de dag, week en periode. Deze reflectiemomenten kun je onderverdelen in leerontwikkeling, speel/leer/werkprocessen en gedrag. In alle groepen wordt gewerkt met de reflectiebox. In de groepen 1 t/m 4 is dit een fysieke box en vanaf groep 5 is deze digitaal. In de groepen 1 t/m 4 wordt de fysieke box ondersteunt met digitale werkvormen.

Ook reflecteren alle leerlingen tijdens de teamvergadering wekelijks op speel- en werkmomenten. Zo leren zij ook te reflecteren op gedrag van zichzelf en anderen.

Ontwikkelpunten:

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

Ontwikkelproces:

Sinds het schooljaar 2021-2022 werken wij actief met het MRF. Het MRF is leidend voor de ouder-kindgesprekken. Ook voeren wij doelengesprekken met de leerlingen en plaatsen dit in het MRF.

Huidige situatie:

Reflectie is een belangrijk onderdeel van het (dalton)onderwijs, daarom proberen wij dit dagelijks te doen. We reflecteren met kinderen op lesdoelen, samenwerking, werhouding, leerproces en gedrag. Zo kijken de leerlingen hun eigen werk na en bepalen zelf, of samen met de leerkracht of het lesdoel is behaald.

Indien dit nog niet zo is leggen zij het werk bij de leerkracht neer met de vraag er samen nog eens naar te kijken. Met name bij het huidige rekenplan is er veel ruimte voor reflectie en borging.

Ook gebruiken wij de teamvergadering met bijbehorend format om met kinderen te praten over speel- en werkmomenten en reflecteren op een eerder gesteld doel. We zijn als team heel erg bezig met reflectie, we voeren gesprekken met de groep en indien nodig met individuele kinderen om zo het veilige klimaat te waarborgen, daar helpt de Kanjertraining ons bij.

Wij hebben regelmatig collegiale consultatie. Wij hechten hieraan veel waarde, omdat we daardoor de doorgaande lijn mede kunnen waarborgen. Leerkrachten geven en vragen elkaar onderling regelmatig feedback. Wij leren van en met elkaar.

Groepsplannen worden met de duo-collega's geëvalueerd en besproken tijdens groepsbesprekingen met de ib'er. Regelmatig vinden er vergaderingen plaats waarin de doorlopende leerlijnen worden besproken en waar gekeken wordt naar de opbrengsten van ons onderwijs. Tijdens deze vergaderingen wordt er gekeken hoe we onze opbrengsten kunnen verbeteren.

Ontwikkelpunten:

De digitale reflectiebox is in ontwikkeling en wordt tijdens vergaderingen ingezet om deze nieuwe reflectievormen eigen te maken. Daarnaast zijn we ons aan het verdiepen in effectieve doelgesprekken. Iep brengt mogelijkheden om te reflecteren op de ontwikkeling van hart en handen, onderzoeken of dit een meerwaarde heeft boven op onze werkwijze van daltonvaardigheden in MRF.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

Ontwikkelproces:

We zijn bezig geweest om collegiale consultatie in te zetten om met en van elkaar te leren. We hebben gezorgd dat hier tijd voor werd gemaakt. De animo voor collegiale consultatie was in het begin niet zo groot. Collega's zijn met een kijkwijzer en een kijkopdracht bij elkaar in de groepen wezen kijken. We hebben gezorgd voor een veilige basis. Leerkrachten mochten zelf kiezen met welk tweetal ze dit wilden doen. Ze hebben de lessen samen voorbereid en zijn bij elkaar in de groep geweest. Er werd voorzichtig geoefend met het geven van feedback.

We voeren geen functioneringsgesprekken, maar ontwikkelgesprekken. De leerkracht heeft een belangrijke inbreng in dit gesprek. Centraal staat altijd de ontwikkeling/professionalisering en de behoefte van de professional daarin.

Huidige situatie:

Inmiddels is collegiale consultatie een normale werkvorm. We kijken naar de leerbehoefte van een leerkracht en delen daarop de consultaties in. Wat wil je halen en wat wil je brengen? We werken nog steeds met kijkwijzers en een gericht onderwerp.

De collega's bereiden het ontwikkelgesprek dat ze voeren met de directeur voor. De directeur plant de afspraken in. De collega's schrijven zelf een reflectieverslag van dit gesprek. Dit schooljaar hebben alle medewerkers een zelfscan daltonvaardigheden ingevuld. Ze hebben deze zelfscan met een collega besproken, wat zijn de sterke kanten en welke vaardigheden behoeven aandacht. Deze zelfscan vormt in dit schooljaar de leidraad voor het ontwikkelgesprek met de directeur.

Ontwikkelpunten:

We borgen de zelfscan in de cyclus van de ontwikkelgesprekken en/of binnen ons schooljaarplan Dalton.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er veel verschillende manieren van reflecteren worden gebruikt. De doorgaande lijn is soms moeilijk te ontdekken. Er zijn veel goede en mooie materialen in school aanwezig waar jullie gebruik van kunnen maken. Leg al deze mooie tools eens naast elkaar, maak een keuze en ga deze (grondig) toepassen in alle groepen. Daardoor ontstaat er een doorgaande lijn met materialen die jullie in huis hebben. Denk ook na over het inzetten van deze materialen bij bijvoorbeeld de driehoeksgesprekken en/of kindgesprekken.

Aanbeveling 2: Over 5 jaar is er een doorgaande lijn met betrekking tot reflecteren waarbij diverse materialen worden gebruikt.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum**Indicatoren op leerlingniveau**

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

Ontwikkelproces:

Om de effectiviteit van ons onderwijs te waarborgen is het belangrijk om de leerdoelen voor de kinderen inzichtelijk te maken. Ze moeten immers weten wat er van hen verwacht wordt om zichzelf te verbeteren. Als leerlingen weten waar ze aan moeten werken of juist al kunnen, zijn ze beter in staat om te schatten of een instructie wel en niet gevolgd hoeft te worden. De leertijd wordt dan effectiever en daardoor ontstaat er ruimte voor verdieping of herhaling en eigen keuzes. Met name die eigen keuzes, zorgen voor een verbeterd eigenaarschap en motivatie.

Huidige situatie:

We bespreken de leerdoelen met kinderen en proberen deze zo inzichtelijk mogelijk te maken. Waar de rekendoelen van rekenen in de klassen hangen, zijn de doelen van spelling en taal beschreven op hulpkaarten en posters. Ook helpen de werk- en lesboeken en de digitale werkbladen bij het verduidelijken van de doelen. Kinderen kunnen lezen wat er die les centraal staat en kunnen beoordelen of ze dit doel beheersen of niet.

Door bij iedere les steeds het doel centraal te stellen en hierop te reflecteren zijn we wat ons betreft doelmatig bezig en vergroten we per hoger leerjaar de keuzemogelijkheden die kinderen krijgen.

Ontwikkelpunten:

Het verder uitwerken van persoonlijke leerdoelen die kinderen stellen bieden kansen om kinderen nog meer regie te geven.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesses het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

Ontwikkelproces:

Zoals eerder beschreven hebben we ons rekenonderwijs aangepakt middels een verbeterplan. In dit plan hebben we onder andere de leertijd aangepakt. Eén van de conclusies van dit plan was dat onze instructies vaak gericht waren op de hele groep en te

lang duurden. Dit ging ten koste van de effectieve leertijd, omdat je op deze manier niet alle kinderen op de juiste manier bedient. We hebben het directe instructiemodel centraal gezet in onze rekenlessen, daar waar nieuwe doelen worden aangeboden.

Huidige situatie:

Op onze school staat niet de leerstof, maar het kind centraal. Wij werken volgens het principe van handelingsgericht werken. Wij kijken naar kansen en mogelijkheden en sluiten aan bij wat de kinderen al kunnen.

Elk kind is uniek, met eigen kwaliteiten en talenten. Deze kwaliteiten worden benut door kinderen aan te spreken en te beoordelen op hun eigen niveau en mogelijkheden door middel van analyse, opbrengstgericht werken en het eventueel opstellen van het ontwikkelingsperspectief.

Daltononderwijs past precies bij de idealen van passend onderwijs. Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind:

- Aanpassing aan het niveau: in de taakbrief kan per vak de lesstof aangepast worden, zowel naar boven als naar beneden
- Aanpassing van de hoeveelheid: in de taakbrief kan de hoeveelheid oefenstof aangepast worden aan de verwerkingscapaciteiten en snelheid van de leerling
- Aanpassing van plancapaciteiten: voor kinderen die het moeilijk vinden zelf structuur aan te brengen in hun taakbrief, kan deze opgedeeld worden in kleinere overzichtelijke stukken. Ook is het mogelijk de leerling te begeleiden tijdens het plannen. Die ruimte is er, omdat de meeste leerlingen dat zelfstandig kunnen doen.

We streven iedere dag naar effectief onderwijs. Onderwijs waarbij we effectief omgaan met de tijd, aanwezige mensen en middelen. Om effectief onderwijs te waarborgen maken we in de tijd verschillende keuzes. We zorgen voor korte instructiemomenten, waarbij we ruimte houden voor de begeleiding individuele kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar deze verschillen per leerling. We passen ze aan, aan hun mogelijkheden en interesses. De taakbrieffijd plannen leerlingen zelf in, de leerkracht heeft een begeleidende en coachende rol. De persoonlijke taken op de taakbrief zorgen ervoor dat een leerling effectief bezig is met een leerdoel.

We werken met groepsplannen, groepsoverzichten en draaiboeken, om kinderen op een passend niveau onderwijs te bieden. Het BAS blokje i.c.m. TimeTimers zorgt ervoor dat zowel leerkracht als leerling hun tijd zo efficiënt mogelijk inzetten. Daarnaast werken we thematisch, waardoor het werken voor de kinderen betekenisvoller is. De leerkracht laat doelen aan bod komen, waar alle kinderen op eigen niveau aan kunnen werken.

Ons onderwijsaanbod is door lessenseries, projectthema's en gastlessen rijk maar ook vol. Het blijft belangrijk dat wij kritisch zijn op alles wat ons wordt aangeboden. Het blijft belangrijk om de doelen en de structuur van de klas te waarborgen.

Ontwikkelpunten:

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de Daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

Ontwikkelproces:

De leeropbrengsten van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn wij overgestapt van het LVS Cito naar IEP.

Huidige situatie:

De benadering van IEP past beter bij onze (dalton)visie. IEP gaat uit van individuele groei en gaat minder uit van de gemiddelde leerling. Hierdoor kunnen we kinderen op niveau volgen en begeleiden in hun ontwikkeling. De analyse van de toetsen worden uitgevoerd middels een vast format, waardoor wij na toetsen direct kunnen inspelen op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Dit vergroot de effectiviteit van ons onderwijs. Twee maal per jaar staan onze opbrengsten op de agenda. De leerkrachten presenteren de opbrengsten van het lvs aan elkaar, waarbij ze steeds drie vragen beantwoorden: Wat zie je? Heb je er een verklaring voor? Wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht?

Ontwikkelpunten:

We gaan ons de komende jaren oriënteren op alle mogelijkheden van IEP, zodat we het LVS zo effectief mogelijk kunnen inzetten om onderwijs te ondersteunen en leerlingen en ouders zo goed mogelijk te informeren over de voortgang en ontwikkeling van het kind. We onderzoeken de mogelijkheden van IEP hart en handen. Is dit een aanvullende waarde op ons MRF/volgen van daltonvaardigheden?

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat op de Dorpsschool de tijd effectief wordt ingezet.

Leerlingen kunnen zelf verder met hun werk of weten wat ze moeten doen indien leerkrachten niet beschikbaar zijn.

Kinderen die werken aan opdrachten/doelen en hierbij betrokken gedrag laten zien.

Hulpkaarten en werkplanningen worden gebruikt door leerlingen om effectief verder te kunnen werken.

Er is een kritisch team dat kijkt naar wat leerlingen nodig hebben en op welke wijze dit het beste gerealiseerd kan worden.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de Daltonontwikkeling en beschrijft dit in een Daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de Daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een Daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar Daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft Daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de Daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de Daltonontwikkeling en de kwaliteit van het Daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij Dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de Daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de Dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar Daltonontwikkeling.

Ontwikkelproces:

De vorige daltoncoördinator is bij onze school vertrokken, waardoor wij de taken opnieuw hebben verdeeld over meerdere mensen. Door het werken met een werkgroep, merkten wij dat we de draagkracht onder het team konden behouden en voldoende een verbeterde gezamenlijke verantwoordelijkheid. De ontwikkeling werd steeds bijgehouden in ons beleidsplan en met de blijvende ontwikkeling rondom visie en inrichting dragen wij de Daltonidentiteit uit. Wel is het belangrijk om de scholing van het team en de regioactiviteit hoger op de agenda te zetten.

Huidige situatie: Ons schooljaarplan bevat vier ontwikkeldomeinen, waarvan Dalton er een is. Elk domein heeft een werkgroep van minimaal twee leden. Zij sturen op de ontwikkeling, plannen onderwerpen in op teamvergaderingen en studiedagen. Zij evalueren en brengen

de evaluaties terug in het team. Van daaruit worden nieuwe gezamenlijke keuzes gemaakt voor het schooljaarplan. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de borging van ons Daltononderwijs. Dit vergroot de draagkracht in ons team. Het is belangrijk dat er zowel iemand van de onder als bovenbouw aan de werkgroep deelneemt. In de schoolgids is aandacht voor Dalton. Het is een beperkt stuk informatie, er wordt doorverwezen naar het Daltonboek voor meer informatie. In sollicitatiegesprekken met nieuwe collega's of studenten belichten wij duidelijk onze visie, zodat het Daltonwerken in iedere groep een hoge prioriteit heeft. Daarnaast blijft het zaak om nieuwe collega's direct mee te nemen in onze werkwijze, het Daltonwerkboek te delen en alle afspraken met hen door te nemen.

Ontwikkelpunten: Alle teamleden volgen een daltoncursus binnen 2 jaar. Hierdoor is iedereen Dalton geschoold, zodat iedereen op de hoogte is van de laatste ontwikkelingen en literatuur. Door onvoorziene omstandigheden zien we dat dat de afgelopen jaren niet altijd is gelukt.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft in het daltonboek en in de zelfevaluatie een duidelijk beeld gekregen wat jullie doelen en afspraken zijn rondom dalton. Deze zien we in alle groepen en situaties terug. Wees hier trots op, straal dit uit, zorg dat niet alleen de medewerkers maar ook ouders en zeker de kinderen weten wat dalton is, wat hun school anders maakt dan een gemiddelde basisschool en wat dit voor hen betekent. Jullie hebben dalton in jullie DNA zitten, zorg dat dit bij de kinderen terecht komt en dat jullie in het dorp ook bekend worden als de daltonschool.

Aanbeveling 3: Over 5 jaar kunnen de kinderen van de Dorpsschool vertellen wat daltononderwijs is en op welke manier op hun school vorm wordt gegeven aan de kernwaarden van dalton.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Als team zijn wij enorm trots op onze school. We werken als team goed samen en we voelen bij elkaar een grote mate van betrokkenheid en verantwoordelijkheid. We handelen formatief, stellen hoge verwachtingen aan ons onderwijs en zijn altijd in ontwikkeling. We zetten de leerlingen voorop en zijn pedagogisch sterk, we zetten ons iedere dag in om het veilige pedagogische klimaat dat er op onze school is te waarborgen en dat lukt ons. De bevindingen uit de KanVas lijsten laten zien dat kinderen bij ons op school zichzelf durven te zijn, zich prettig voelen en dat ze op ons en elkaar kunnen terugvallen. We gaan voor ieder kind en dat is te merken aan de manier waarop we over kinderen praten en hoe we handelen.

We durven kritisch te zijn, maar spreken ook onze waardering uit naar elkaar. Door deze transparantie en vertrouwen tonen wij moed en voelen wij ons vrij om te experimenteren met 'proeftuintjes'. Ook merken wij de rust die er op school heerst op en deze rust koesteren wij. Door deze parels merken wij dat ouders vertrouwen hebben in de school en dat de driehoek ouders/kind/school sterk is. Het dorpse karakter van onze school draagt bij aan deze driehoek.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Heeft Hart en Handen van IEP een meerwaarde op de wijze waarop wij de daltonvaardigheden volgen in MRF?
- Hoe kunnen de analyses van IEP helpen bij het verbeteren van ons onderwijs om zo effectief onderwijs te waarborgen.
- Hoe kunnen we de (ouder)kindgesprekken meer diepgang geven?
- Hoe vertaal je de daltonvisie naar een eventueel IKC?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten onze licentie te behouden en mooie ontwikkelpunten terug te krijgen waar we de komende periode aan verder kunnen ontwikkelen. Daarnaast hopen we ook dat jullie onze parels terug zien en voelen tijdens jullie bezoek.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wij willen de komende periode samen met de kinderen de weektaak passend en uitdagend te maken met persoonlijke doelen gebaseerd op leerdoelen, daltondoelen en talentdoelen. We willen deze doelen verbinden aan het MRF.

We hebben de mogelijkheden van IEP hart en handen onderzocht en weten of dit een waardevolle aanvulling is op ons MRF. Daarnaast nemen we de analyse van IEP door met de leerlingen en stellen daarbij doelen op.

We willen onszelf als leerkracht vaardiger maken in het voeren van ouder/kind gesprekken.

We hebben een uitbreiding op onze vaardigheden op het gebied van coöperatief werken, reflectie en feedback.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft deze dag kennis gemaakt met een enthousiast team dat het beste onderwijs wil realiseren voor hun kinderen. De teamleden zijn kritisch naar ontwikkelingen op school en zoeken naar de beste manier. Dalton speelt bij alle beslissingen een grote rol. Het team heeft duidelijke doelen voor ogen waar zij met het onderwijs op hun school aan willen werken. Er worden keuzes gemaakt die gebaseerd zijn op onderzoek, experimenten en dat wat de kinderen van het team vragen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad) (7 leerlingen uit groep 5-6-7-8, een aantal gaat halverwege naar de gym)

Brian (groep 8) heeft de agenda gemaakt en maakt ook de notulen. Wij zijn als visiteurs eigenlijk toehoorders bij een vergadering.

Agendapunten:

- Wensen voor het bakken? Gaat dit om materialen of ingrediënten? Er wordt een afspraak gemaakt om te kijken welke materialen er aanwezig zijn om te kunnen bakken. De leerlingen stemmen er ook over en besluiten dit samen om vrijdag te doen.
- Voetbalrooster. Er wordt besproken dat er conflicten zijn op het voetbalveld, de leerlingen erkennen dit. De leerkrachten brengen het idee in om de functie van het veld te wisselen per dag. De leerlingen zijn hier enthousiast over, diverse mogelijkheden worden besproken.
- Groep 6/7 wens nieuwe glijbaan, dit heeft te maken met een wens om een nieuw speelhuis o.i.d. aan te schaffen. Er worden verschillende dingen besproken over de kosten, mogelijkheden en wensen.
- Datum schuur opruimen wordt geprikt --> de leerlingen stellen de vrijdagmiddag voor. Uiteindelijk geven we advies om voor de vakantie de schuur op te ruimen, zodat alles opgeruimd is voor de vakantie. Dit wordt direct overgenomen, waarbij het opvallend is dat leerlingen aangeven dat materialen niet goed wordt teruggebracht en/of opgeruimd.
- Er wordt een appelboom aangeschaft voor de moestuin. Daarnaast is er aandacht voor een kapot hek. De leerlingen geven aan dat hiernaar gekeken moet worden.
- Een ander agendapunt is het gedrag van kleuters en groep 6/7 aangaande de wilgentakken.

Dalton --> Wat kunnen de leerlingen vertellen over Dalton?

'Ze geven aan eigenlijk niet zoveel'. Daarna komen ze tot de kleuren van de dagen en dat ze goed geholpen worden.

Wat als de leerlingen 1 dag mogen bepalen wat er anders kan? Rekenles op de laptop of bewegend leren. Daarnaast wordt er gesproken over een schoolhond.

De leerlingen geven de school als cijfer een 7 of een 9/10. Ze hebben het goed naar hun zin op school.

De leerlingen zijn erg tevreden over het team. Je kunt altijd bij ze terecht en er is echt tijd voor je. Hier wordt ook het verschil tussen de verschillende taken benoemd.

De leerlingen zijn in de kinderraad gekomen door te stemmen. Leerlingen moesten zich hier beschikbaar voor stellen d.m.v. zelf een motivatiebrief of presentatie te maken. Dat was wel leuk, maar ook spannend natuurlijk. Leerlingen zijn allemaal democratisch gekozen.

Notulen worden gedeeld via de teambussen, deze zijn in elke klas aanwezig. Tijdens de teamvergadering op de maandag worden deze dan weer besproken met alle leerlingen

De leerlingenraad heeft een jaarlijks potje met geld --> 1 keer per jaar wordt er iets gedaan voor een goed doel, een deel voor thematische werken of er wordt iets aangeschaft voor binnen/buiten school.

Er is wel een duidelijk link tussen de leerlingenraad en de begroting vanuit de Stichting.

Ouders (3 ouders)

Moeder van twee leerlingen, groep 6 en 4 op school begonnen. Warm welkom kind stond centraal de vrijheid om overal te mogen kijken. De drempel is niet hoog. Moeder van twee leerlingen, groep 4-6 in het gesprek gericht naar de ouders op de andere school. Gericht op prestatie, veel statischer. Hier warm welkom, de directeur kende alle kinderen, ook veel verschillende werkplekken. Vader van bijna twee leerlingen, groep 4 (4-5) jongste bijna 4. Ook op de andere school geweest, hier veel rust, voldoende aandacht. Het kind staat centraal. De mix van leerkrachten in leeftijden

Samenwerking met team (ouder MR), goed op de hoogte door de digitale kanalen. Je ziet piekmomenten om dingen te regelen bij leerkrachten, de leerkrachten proberen hierop te letten, maar soms zijn dingen nu eenmaal zo. Het team is heel toegankelijk. De ouders brengen de kinderen niet naar binnen bij aanvang van de school dat. De ouders vinden dit fijn, het geeft structuur. De leerkrachten staan altijd aan het begin en einde van de dag buiten, zijn dus wel zeer bereikbaar en toegankelijk.

Het gevoel dat je in de school krijgt speelt een grote rol, er is ruimte voor inbreng van de kinderen.

We vragen naar de driehoeksgesprekken, de ouders geven aan dat soms zijn de resultaten wat vager omschreven dan ouders zijn gewend om van 0 tot 10 te denken (formatieve beoordeling). Het is wel leuk om te zien hoe kinderen over zichzelf denken. Er is ruimte voor oudergesprekken alleen met ouder en leerkracht als die nodig is. Leerkrachten zijn makkelijk

te bereiken. Ouders moesten vooral zelf wennen aan 10 minuten gesprekken met het kind er bij, soms waren ouders ook verrast door hun eigen kind. Kinderen zijn onderling niet druk bezig met wat anderen al kunnen. Er is weinig prestatiedruk.

De ouders vinden dat er een gezonde balans moet zijn en leren dat het niet altijd leuk kan zijn. De hardheid van de wereld moet wel aangeleerd/meegenomen worden. Wat hebben de kinderen nodig om de grote wereld in te gaan?

In het dorp Vorden zijn twee scholen waarbij de Dorpsschool de kleinere school is. De ouders geven aan dat door het bestuur (Ijsselgraaf) er mogelijkheden zijn om van de Dorpsschool een IKC/DKC te maken. Ouders gewend om vanuit de Avonturijn (KDV, VSO en BSO) over te gaan naar de andere school. Door de vorming van een IKC/DKC wordt de stap van ouders naar de Dorpsschool kleiner. Zorgen dat je ouders binnen krijgt.

Ouderbetrokkenheid is hoog op de school. De meeste ouders zijn actief betrokken bij dingen die school of de oudercommissie georganiseerd. Er is sprake van gemeenschapszin, de groepen worden regelmatig gemixt. De leerkrachten zijn een team. De mix van de leerkrachten is ook mooi op de school.

Medewerkers

De teamleden geven allen aan in een prettig team te werken. Een team dat veel met elkaar doet, ontwikkelt en samen het beste onderwijs wil organiseren voor hun kinderen. Deze betrokkenheid bij elkaar maakt jullie sterk, maar kan ook een valkuil worden. Omdat iedereen zo hard werkt kunnen dingen er tussen door slippen. Zorg voor focus, hier draagt jullie directie al zeer aan bij, deel experimenten met elkaar en zorg dat experimenten die bevallen omgezet worden naar doorgaande lijnen voor alle groepen.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We komen de dag op school binnen tussen slingers en bloemen in het directiekantoor. De directeur heeft haar accreditatie behaald en dit wordt zeker niet door het team vergeten. Dit toont de sfeer van deze school. Samen onderwijs maken en hier elke dag het beste uit proberen te halen.

De directeur en de daltoncoördinator geven aan dat de laatste paar jaar de daltonwerkgroep een voornamere rol is gaan spelen op school. Daarvoor lag dalton bij één collega, nu wordt het gedragen door het grootste deel van het team. Dit is voor hen noodzakelijk om zo vernieuwingen en ontwikkelingen vorm te kunnen geven.

Bestuurder(s)

Gesprek bestuurder, Petra Kraijenbrink (Stichting Ijsselgraaf).

Heeft u de vorige visitatie meegemaakt? Ja, ook meegemaakt. Er werd toen gewerkt met een daltoncoördinator die alles wist. De bestuurder had destijds vragen over de rest van de collega's ten opzichte van dalton. Dit was wat spannend. Nu beter geregeld, de werkgroep is een sterke verandering. Het daltonconcept wordt nu door het team omarmd.

Wat zijn ontwikkelingen binnen de stichting die je terugziet in de school of terug zou willen zien? Er is een koersplan waar de stichting heen wil. Hier mag elke directeur vorm aan geven op een wijze die past bij de eigen organisatie. Het belangrijkste speerpunt is "Eigenaarschap geven aan kinderen" dit past natuurlijk als vanzelfsprekend bij daltononderwijs..

Waar is de stichting trots op ten aanzien van het team van de Dorpsschool? Dat is de kracht en stabiliteit van het team. Stabiliteit is rust en dat is goed voor de kinderen. Het daltonconcept, daardoor vinden kinderen die ergens anders verwezen moeten worden vinden hier hun plek. Door het hechte team is het soms ingewikkeld om elkaar te blijven aanspreken op kwaliteit, zorg dat er geen familiere cultuur ontstaat.

Wat zijn de resultaten van de school? Op de Dorpsschool is het proces datgene wat ertoe doet. De missie van de school is "Ruimte om te groeien", dit geldt voor leerlingen evenals voor de leerkrachten. Er werken mensen die de referentieniveaus en leerlijnen goed in beeld hebben. De school moet werken aan het duidelijk krijgen in welke mate de leerkrachten hier aan bijdragen. Het begeleidingstraject voor rekenen, dat de school op dit moment volgt, is door de school zelf gekozen.

Hoe kan het bestuur ondersteunen naar vernieuwing?

Scholing gaat uit eigen begroting. Daar waar een school niet rond kan komen wordt er op bestuursniveau besproken welke ruimte kan er extra gegeven worden.

Op welke manier valt deze school op in de scholengroep?

Het feit dat de school (als enige) bij een ander SWV zit is lastig als bestuurder. Er zijn drie daltonscholen binnen de stichting, zij zoeken elkaar mondjes maat op. Er is een initiatief dat de drie directeuren gaan elkaar nu opzoeken en meer samenwerken. Er is een redelijk goede continuïteit op de eindtoets.

Hoe krijg je meer ouders naar de Dorpsschool? Openbaar onderwijs zit een beetje in het verdomhoekje (IJsselgraaf is hier in brede zin over aan het nadenken). De school is behoorlijk intern gericht geweest. Er mag de komende jaren wat meer naar buiten gekomen worden. Meer profilering. Is het imago wat je wilt uitstralen. Hier liggen kansen. De zichtbare aspecten van dalton zijn belangrijk om te oogsten. Er wordt hard gewerkt. De school is redelijk scherp met doelgericht werken. Door het meer zelfstandig laten werken is het noodzakelijk om nog duidelijker de doelen voor ogen te hebben.

Beoordeling, waardering & advies

 Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

 Waardering

Het visitatieteam spreekt haar waardering uit voor de manier waarop het team van de Dorpsschool samen vorm geeft aan het daltononderwijs op hun school. De natuurlijke wijze waarop de kernwaarden vorm krijgen, onderdeel zijn van het dagelijkse schoolleven en de uitdagingen die men zichzelf stelt getuigen van een grote betrokkenheid van alle teamleden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van individuele talenten van leerlingen en leerkrachten. Dit vormt een sterke basis voor een mooie daltontoekomst.

 Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Kernwaarde vrijheid en verantwoordelijkheid; Zorg dat over 5 jaar er een takenkaart is waarop het eigenaarschap van de leerlingen duidelijk zichtbaar is. Een takenkaart waarmee de leerlingen ook leren om een planning voor langere periodes te maken.
2	Kernwaarde reflecteren: Over 5 jaar is er een doorgaand lijn met betrekking tot reflecteren waarbij diverse materialen worden gebruikt.
3	Over 5 jaar kunnen de kinderen van de Dorpsschool vertellen wat daltononderwijs is en op welke manier op hun school vorm gegeven wordt aan de kernwaarden van dalton.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam bedankt de teamleden, leerlingen, ouders en bestuurder voor hun openheid, medewerking en betrokkenheid bij de visitatiedag op 8 februari. We hebben ons zeer welkom gevoeld en mooie dingen mogen zien op jullie school. Wees trots op wat jullie bereikt hebben, straal dit uit. En ga op weg naar mooie, nieuwe ontwikkeling(en) binnen jullie daltononderwijs, voor de kinderen, de ouders en jullie als team.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het team van de Dorpsschool kijkt enthousiast terug op de visitatiedag. We hebben met trots het visitatieteam onze school laten zien. Het is fijn om samen te kunnen sparren om verder te kunnen ontwikkelen. Wij herkennen ons in de aanbevelingen en gaan er graag mee aan de slag voor de volgende visitatie.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

1: Kernwaarde: vrijheid en verantwoordelijkheid

Actieplan:

We ontwikkelen een taakbrief waarbij er meer ruimte komt voor eigenaarschap en taken waar leerlingen voor een langere tijd aan kunnen werken.

We hebben daarbij als doel dat er verschillende (thematische) periodetaken en keuzewerk op de taakbrief staan. Taken die kinderen en leerkrachten (samen) bepalen. De kinderen kiezen zelf taken die passen bij hun persoonlijke leerdoelen.

Schooljaar 2024-2025

- We onderzoeken of het huidige format van de taakbrief genoeg kansen biedt om periodetaken op te nemen. Indien nodig, passen we het format aan of gaan we op zoek naar een alternatief.

- Het hele team experimenteert met het opnemen van opdrachten en keuzewerk waar leerlingen voor langere tijd aan kunnen werken. We kiezen één periode van vakantie tot vakantie, waarbij we samen met kinderen de taken van de taakbrief vullen. We evalueren onze bevindingen aan het eind van deze periode.

Schooljaar 2025-2026

- We maken vanaf het begin van dit schooljaar gebruik van het nieuwe format van de taakbrief en het team neemt hierin dezelfde dingen op. Er komt ruimte voor periodetaken en nieuw keuzewerk.

- Vanaf het begin van het schooljaar bedenken we samen met kinderen periodetaken. We proberen deze thematisch aan te pakken. We laten de keuze bij de kinderen welke periodetaken ze oppakken en waar zij voor langere tijd aan gaan werken. We doen daarbij onderzoek naar doelgericht werken.

Schooljaar 2026-2027

- Het format van de taakbrief wordt indien nodig aangescherpt en aangevuld.

- We maken afspraken in groep 1 t/m 8 rondom de opbouw van eigenaarschap en doelgericht werken.

Schooljaar 2027-2028

- Het format wordt aangevuld op basis van de bevindingen van doelgericht werken.

- De kinderen zijn bekend met periodetaken en worden uitgenodigd om zelf periodetaken en keuzewerk te bedenken die passen bij hun eigen leerdoelen en het thema, op deze manier willen we het eigenaarschap ontwikkelen. We hanteren daarbij de bevindingen van de doorgaande leerlijn.

Schooljaar 2028-2029

- Het format van de taakbrief wordt indien nodig aangescherpt en aangevuld.
- We evalueren de doorgaande leerlijn en stellen deze waar nodig bij. We koppelen de doorgaande leerlijn reflecteren met de doorgaande leerlijn eigenaarschap.

2: Kernwaarde reflecteren: We hebben een doorgaande lijn met betrekking tot reflecteren waarbij diverse materialen worden gebruikt.

Schooljaar 2024-2025

- We evalueren de reflectiebox in de eerste periode van het schooljaar en bekijken welke tools er veel gebruikt worden en welke we kunnen veranderen/weglaten. We spreken een aantal reflectievormen af die we de komende periode gaan gebruiken en reflecteren er op. We blijven er scherp op dat reflecteren zichtbaar is in de klas.

Schooljaar 2025-2026

- We onderzoeken op basis van (Dalton)literatuur de opbouw van reflecteren. We koppelen deze aan onze eigen ervaringen. We onderzoeken hoe het MRF (MijnRapportFolio) ons kan helpen bij het visueel maken van het reflecteren. We bekijken welke werkvormen uit de reflectiebox passend zijn.

Schooljaar 2026-2027

- We maken in de eerste periode van het schooljaar een begin aan de doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8. We koppelen de kennis uit de literatuur met onze eigen bevindingen. De leerlijn is aan het einde van het schooljaar af. Op basis van deze bevindingen zoeken we uit of de reflectiebox aangepast moet worden.

Schooljaar 2027-2028

- We beschrijven in de doorgaande lijn de voorbeelden uit de praktijk. We bepalen of de reflectiebox aangepast moet worden.

Schooljaar 2028-2029

We implementeren de doorgaande leerlijn eigenaarschap, we koppelen deze met de doorgaande leerlijn reflectie.

De kinderen van de Dorpsschool vertellen wat daltononderwijs is en op welke manier op hun school vorm gegeven wordt aan de kernwaarden van dalton.

Schooljaar 2024-2025

We gaan de term 'dalton' meer gebruiken in ons dagelijks handelen. Ook in mediaberichten willen we deze term meer gebruiken om uit te stralen dat we een Daltonschool zijn waar we trots op zijn. We denken na over open dagen waarin we ons als daltonschool presenteren.

Schooljaar 2025-2026

De kernwaarden van Dalton worden visueel gemaakt in de school en de klassen. Waar mogelijk wordt het MRF erbij betrokken. Jaarlijkse open dag organiseren.

Schooljaar 2026-2027

Continueren voorgaande punten.

Schooljaar 2027-2028

Continueren voorgaande punten.

Schooljaar 2028-2029

We staan bekend bij ouders, kinderen en in het dorp bekend als Daltonschool en stralen dat uit naar de omgeving.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	22-03-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	7-04-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.