

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool de Vliegers
Adres	Kastanjelaan 3
Postcode en plaats	3241 BH Middelharnis
E-mailadres school/kindcentrum	info@daltonschooldevliegers.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0187-482980
Bestuurder(s)	Machteld Metz
Leidinggevende school/kindcentrum	Machteld Metz
Daltoncoördinator(en)	Merel Buth
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	211
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	22
In bezit van daltoncertificaat	16
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	In orde
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	13 februari 2024
Soort visitatie	Licentieverlening
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlening	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Wij ervaren een grote mate van zelfstandigheid bij jullie leerlingen. Maak als leerkrachten hier gebruik van door de leerlingen nog meer verantwoordelijkheid/vrijheid te geven binnen het 1. Samenwerkend-leren en 2. Het plannen op de takenkaart.

Ad.1 Bied naast 'leesmaatjes' diverse andere vormen van samenwerkend-leren mogelijkheden aan.

Ad.2.Laat de leerlingen vanaf groep 1 (dus eerder dan nu) en op zoveel mogelijk onderdelen van de takenkaart (veel meer dan nu) plannen.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

#### Samenwerkend-leren

De leesmaatjes zijn nog steeds te vinden op Daltonschool de Vliegers. Deze worden vanaf groep 4 ingezet. Daarnaast hebben we het samenwerkend leren op verschillende gebieden uitgebreid. Samenwerkend leren is nu ook te vinden;

- op de weektaak. Wanneer er twee poppetjes naast een taak staan (👤👤) dan moet die taak samen met iemand anders gemaakt worden. Er zullen van te voren criteria aan het samenwerken worden meegegeven (met wie, met hoeveel en waar), zodat er gedifferentieerd kan worden met het doel binnen samenwerken.

- op de vrijekeuzetaak. In de groepen 3 t/m 8 is een vrijekeuzetaak te vinden waarmee de kinderen aan de slag kunnen zodra ze klaar zijn met de taken van de dag. De vrijekeuzetaak is gebaseerd op meervoudige intelligentie. Tijdens het uitzoeken van een opdracht kan er gekozen worden voor een opdracht alleen, in een tweetal of in een groepje.

- in de kleuterklas. De kleuters hadden altijd al vaste maatjes waaraan ze hulp konden vragen. Nu zijn er in de klas ook supermaatjes te vinden. Deze maatjes kunnen door iedereen worden aangesproken wanneer er hulp nodig is.

- bij aardrijkskunde en geschiedenis. Vanaf groep 5 wordt er vanuit de methode Meander en Brandaan geschiedenis en aardrijkskunde aangeboden. Gedurende een hoofdstuk welke behandeld wordt, moeten de leerlingen in groepjes een presentatie voorbereiden behorende bij een onderdeel van het hoofdstuk. De verschillende presentaties vinden plaats in de laatste les van het hoofdstuk en dienen als samenvatting voor de toets.

- schoolbreed. Naast de schoolbrede activiteiten tijdens feestdagen, hanteren we nu voor het tweede schooljaar maatjesgroepen. Twee groepen zijn aan elkaar gekoppeld en vormen een maatjesgroep. Maatjesgroepen voeren activiteiten uit met elkaar, helpen met weeksluitingen en helpen als tutores.

### Plannen in groep 1

Binnen de kleuterklas hebben we de planning uitgebreid. De kinderen uit groep twee plannen elke week de knutsel en een opdracht uit een werkboekje zelf in. Dit doen ze door middel van het digikeuzebord. De kleuren die ze daarbij gebruiken komen overeen met de dagkleuren binnen de school. De kinderen in groep 1 plannen elke week een hoek in ook met het digikeuzebord. Na een ingeplande taak moeten de kinderen evalueren hoe de taak is gegaan op het evaluatiebord.

Naast bovenstaande aanbevelingen hebben we ook nog wat adviezen gekregen. Ook daar zijn we mee aan de slag gegaan. Zo hebben we een leerlingenraad opgericht en nemen we actiever deel aan de regiobijeenkomsten. Daarnaast hebben we, met hulp van ouders en een grafisch designer, onze leerlijnen, logo, website alles onder handen genomen. Alles sluit bij elkaar aan en is één geheel geworden.

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

De school heeft hard gewerkt om deze aanbeveling uit te werken op de twee aangegeven punten.

Dit is bij de groepen terug te zien op de weektaak door de aangegeven poppetjes.

We hebben ook ervaren dat groep 8 en groep 3 aan elkaar gekoppeld waren, waar in zij leren met en van elkaar. Groep 8 gaf uitleg m.b.t een bewegend leren les aan groep 3.

Kinderen waren betrokken en verantwoordelijk bezig. Een mooi voorbeeld van samenwerken.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Tijdens onze laatste visitatie gaven de bezoekers aan dat ze een mooie daltonschool zagen in de vorm van een bloem. Nu was het de taak aan ons om deze bloem te laten bloeien. Dit advies zijn we niet vergeten en vanuit daar hebben we geprobeerd om de leerlijn verantwoordelijkheid verder uit te breiden. Verantwoordelijkheid hebben we altijd vormgegeven door verantwoordelijk om te gaan met:

- de weektaak en de afspraken die daarbij horen
- de spullen in de school en het gebouw

De afgelopen jaren zijn we verdergegaan door de leerlijn verantwoordelijkheid verder uit te breiden met; we zijn ook verantwoordelijk voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt in de klas en op school en we vinden dat iedereen daar een steentje aan kan bijdragen. Zo hebben we dit schooljaar in de groepen 3 t/m 8 mediators ingevoerd. Twee mediators worden tussen twee vakanties in gekozen door de klas en helpen bij het oplossen van problemen tussen kinderen.

Ook hebben we meerdere taken in de school gecreëerd die door bovenbouw leerlingen moeten worden uitgevoerd. Denk aan een leerlingenraad en schoolbibliothecarissen. Leerlingen solliciteren op de functies en worden óf door de leerkracht óf door de klas gekozen. Dit is afhankelijk van de functie.

---

### Reactie visitatieteam

Wat de school heeft omschreven hebben wij terug gezien. In groep 7 ging het over de parels van de school en kwamen de mediators aan bod. Er is zelfs een "wall of fame" opgehangen met de mediators van dit schooljaar. Eén van de mediators gaf aan dat hij een vraag had gekregen van een online ruzie. Deze taak vond hij te groot en heeft deze terug gegeven aan de leerkracht. Een mooie omschrijving hoe het mediatorschap wordt vormgegeven op deze school.

De school ziet er opgeruimd, netjes en verzorgd uit.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

De weektaak is altijd al een begrip geweest op Daltonschool de Vliegers. Middels de weektaak leren we kinderen zelfstandig werk in te plannen en zich daadwerkelijk ook aan deze planning te houden. Al geruime tijd krijgen we dan ook van de middelbare scholen in de regio dat zij kunnen merken dat kinderen van onze school echt heel goed kunnen plannen. Dat is iets waar we trots op zijn!

De afgelopen jaren hebben we ook geprobeerd dit verder uit te breiden. We willen dat de kinderen die hier naar school gaan, in de jaren dat ze hier zitten, zichzelf leren kennen. We richten ons echt op dat stukje persoonlijke ontwikkeling, zodat kinderen uiteindelijk ook zelfstandig de keuzes kunnen maken die bij hen past. Keuze maken voor een kind waar je goed mee kan samenwerken, een werkplek waar je jezelf het beste kan concentreren of hulpmiddelen gebruiken. Met hulpmiddelen bedoelen wij muziek tijdens werken, lijstjes maken van je dagplanning of de dag afsluiten met iemand om beter in je vel te zitten. Door kinderen ook te onderwijzen over de persoonlijke ontwikkeling en ze te leren daar zelfstandige keuzes in te maken, ontstaan er kinderen met moed!

---

### Reactie visitatieteam

De gehele dag door hebben wij zelfstandige kinderen gezien. Kinderen weten goed wat ze doen, waarom ze het doen.

Ook hebben wij gezien en gehoord dat kinderen een weektaak hebben wat een afvinklijst is. Alle kinderen geven aan dat de weektaak af moet. Als hij niet af is wordt er verwacht datb zij deze thuis af maken of mee naar huis nemen. De kinderen op daltonschool De Vliegers zijn toe aan de volgende stap. De weektaak moet een middel worden om om het doel te bereiken.

We hebben gezien dat kinderen op een eigen niveau een weektaak krijgen. Wat er nog ontbreekt is dat zij eerder mogen stoppen als het doel bereikt is.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

Tijdens het laatste visitatiebezoek bleek dat op het gebied van samenwerking werk aan de winkel was. We hadden toen leesmaatjes in de school en samenwerkdagen, maar geen vaste samenwerkopdrachten op de weektaak met daarbij een samenwerkdoel. In de afgelopen jaren hebben we hier, op verschillende vlakken aan gewerkt. Een aantal nieuw ingevoerde onderdelen zijn:

- Schoolbreed werken met het DPL instructie model waardoor we tijdens instructie ook gebruik maken van 'Teach like a Champion' technieken en dus kinderen ook tijdens instructies meer samenwerken.
- Vaste samenwerkopdrachten op de weektaak, vormgegeven door poppetjes. Afhankelijk van de les en de opdrachten worden de tweetallen of groepjes samengesteld.
- We verwachten vanaf groep 5 dat de kinderen presentaties (gs en ak) maken, in groepjes. Per leerjaar zijn er vijf presentaties in verschillende groepen. Groep 5 start tweede helft van het schooljaar.
- We stimuleren het samenwerken ook schoolbreed door middel van de maatjesgroepen.

Door bovenstaande interventies in te voeren, hebben de kinderen meerdere samenwerkmomenten gedurende een week met verschillende leerlingen. Op deze manier kunnen we ook voldoen aan de leerlijnen samenwerken.

---

### Reactie visitatieteam

Mooie ontwikkeling, dit is ook zichtbaar in de groepen en horen we terug van de leerlingen, leerkrachten en ouders. Hierin is sprake van het parallelle proces. Op alle niveau's wordt samengewerkt. Dit hebben we bij iedereen gezien en teruggehoord.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Reflectie is één van de kernwaardes die naar onze mening het meeste verweven is gedurende de hele dag en in combinatie met de andere kernwaardes.

Gedurende de dag stimuleren wij de kinderen te reflecteren op hun handelen in de klas en tijdens het buiten spelen. We beginnen vaak met een waarom-vraag om de kinderen hun eigen handelen te laten verantwoorden en gaan dan richting een hoe vraag. 'Hoe ga je het de volgende keer aanpakken?' Naast de ingebakken routine van aanspreken hebben we ook vaste reflectiemomenten gecreëerd binnen de school vanaf de kleuters.

In de groepen 1 en 2 reflecteren de kinderen op de taken die zij moesten uitvoeren met smiley's. Groep 1 op een smileybord en groep 2 op papier. De kinderen kunnen aangeven hoe zij een taak vonden gaan. Steekproefsgewijs knoopt de leerkracht aan de hand van de gekozen smiley een gesprekje aan met een kind. Ook reflecteren de kleuters middels een coöperatieve werkvorm aan het einde van de dag. De leerkracht stelt dan verschillende vragen uiteenlopend van aard.

Vanaf groep 3 reflecteren de leerlingen ook elke week op de weektaak. Groep 3 geeft ook aan hoe zij een taak hebben ervaren.

In groep 4 t/m 8 reflecteren de leerlingen onderaan de weektaak. Zij beantwoorden een reflectievraag aan het einde van de week en ook hier knoopt de leerkracht Steekproefsgewijs gesprekjes aan naar aanleiding van antwoorden van leerlingen.

Sinds het laatste visitatiebezoek hebben we de kernwaarde reflectie ook meer vormgegeven in een portfolio. Een aantal jaren zijn we flink aan het stoeien geweest om naar de gewenste vorm te komen, maar nu hebben we een vorm gevonden die ons goed past.

Sinds vorig schooljaar krijgen alle kinderen (vanaf groep 1) twee keer per jaar een portfolio mee naar huis. In de groepen 1 en 2 wordt deze besproken met ouders.

Vanaf groep 3 vinden de portfoliogesprekken met de leerlingen plaats en zien we de portfoliogesprekken als reflectiemomenten met leerlingen, ouders en leerkrachten. Deze gesprekken beginnen aan het begin van het schooljaar met een startgesprek. De leerlingen van de groepen 3 en 4 voeren een startgesprek aan de hand van gesprekskaartjes. Vanaf groep 5 worden er tijdens het startgesprek zelfgekozen doelen en leerkracht doelen besproken. Tijdens de daaropvolgende portfoliogesprekken worden deze gereflecteerd op papier en besproken.

Verder is elk portfolio gevuld met een zelfportret, verschillende 'trots op' taken en het rapport.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft vandaag gezien wat er is opgeschreven over reflectie. Reflectie is echter meer dan een evaluatie op een doel. De leerlingpopulatie laat ons zien dat hier veel winst te behalen valt.

Hierop wordt aanbeveling 1 geschreven.

“Ga met elkaar de diepte in hoe je reflectie vorm wilt gaan geven de komende jaren. Reflectie zou een mooi doel zijn om het eigenaarschap te vergroten, op zowel werk als eigen handelen van de leerlingen en de leerkrachten”  
Binnen de kaders lopen is goed, lef tonen is beter en zorgt voor meer ontwikkeling.



## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

Om de kinderen te laten ontwikkelen op de gebieden van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken moet het klassenmanagement worden gebaseerd op effectiviteit. Het is van belang dat de leerlingen zelf keuzes kunnen maken op het gebied van materiaal, werkplek en werkmaatje, zodat ze ook kunnen leren wat het beste voor hen werkt. De klas moet hier op zijn ingericht (spullen binnen handbereik, gebruik van stoplicht, planning duidelijk) en we verwachten van de leerkrachten dat zij het handelen hierop aanpassen.

Niet alleen het klassenmanagement moet efficiënt zijn, ook de instructies en leerdoelen van de kinderen. We maken naast de methodes ook gebruik van bijvoorbeeld Met Sprongen Vooruit, bewegend leren en Levelwerk om verschillende doelen te halen. De leerkrachten kijken kritisch naar de opdrachten uit de methode en passen daar de instructies/ lessen op aan. De instructies worden gegeven volgens het DPL-model en daarbij is het ook van belang dat het doel van de les (voor iedereen) duidelijk is en dat er wordt gecontroleerd of de kinderen het doel ook behalen. Hoe hoger de groep, hoe minder instructies er worden gegeven. We houden hier de instructies kort en bondig, zodat we meerdere instructies achter elkaar kunnen geven en de kinderen daarna zelf hun dag/week kunnen inplannen. Ook hier is het kritisch kijken naar het doel van de les van belang, want alleen dan kunnen we de instructies kort en bondig geven. Daarnaast passen we de weektaak ook voor verschillende subgroepen of individuele leerlingen aan. Op die manier proberen we zo doelmatig kindgericht bezig te zijn.

Als laatste maken we drie keer per jaar groepsplannen en/of handelingsplannen. Hierin evalueren we een voorgaande periode en bekijken we welke de klas en/of het kind wel of niet heeft behaald.

---

### Reactie visitatieteam

De omschrijving van de kernwaarden effectiviteit/ doelmatigheid zien wij terug in de school. Alle voorwaarden om effectief en doelmatig te kunnen werken zijn aanwezig bij De Vlieger. Wat wij missen is de effectiviteit/ doelmatigheid bij het moeten afmaken van de weektaak. Hierop wordt aanbeveling 2 geschreven.

De weektaak zou effectiever ingezet kunnen worden zodat de leerlingen ook allemaal toekomen aan keuzewerk. Maak leerlingen hier ook eigenaar van. Het visitatieteam heeft op de weektaken niet terug gezien, welke keuze taken de kinderen mogen doen. Een voorbeeld zou kunnen zijn een doel en een doetaak te gaan doen.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

De afgelopen jaren hebben we gemerkt hoe belangrijk het is om gemaakte afspraken te borgen. We zijn in een relatief korte tijd, paar jaar, bijna verdubbeld in aantal leerlingen. Dit resulteerde in het feit dat we ook in korte tijd gegroeid zijn in het aantal teamleden. Waar het in een klein team gemakkelijker is om iets 's ochtends bij de koffie af te spreken en dit ook daadwerkelijk uitgevoerd te zien worden, is dit voor een groter team niet realistisch. Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen werken we sinds einde vorig schooljaar met kwaliteitskaarten. Op de kwaliteitskaarten zijn de afspraken te vinden die we met elkaar hebben gemaakt. De afgelopen periode zijn we ook begonnen met een kwaliteitskaart Dalton, maar dit punt is nog in ontwikkeling.

Verder hebben we met elkaar afgesproken, zeker na de Corona jaren, Dalton elk schooljaar prioriteit te geven. Dit houdt in dat we elk schooljaar minstens één studiedag bezig zijn met Dalton en elke vergadering komt Dalton even aan bod.

Als laatste gebruiken we het Daltonboek en onze eigen daltonmanieren om ouders en nieuwe personeel in te lichten over de gang van zaken op school.

---

### Reactie visitatieteam

Alles is keurig geborgd, alleen spreken wij in daltonwereld tegenwoordig over kernwaarden en niet meer over pijlers. Zorg dat er één taal gesproken en dat dit ook zo beschreven gaat worden in het daltonboek.

De directeur/ bestuurder heeft samen met het management team en de leerkrachten iets heel moois omschreven.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

#### Doorgaande leerlijnen

Al geruime tijd hanteren we binnen de school doorgaande leerlijnen op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie. Deze leerlijnen hangen in de klassen, komen terug in het portfolio en tijdens de ouder-kind gesprekken. Onlangs hebben we de vormgeving van de leerlijnen vernieuwd en ook qua vormgeving één lijn gemaakt binnen de school in combinatie met posters en de website. Iets waar we heel trots op zijn!

#### Pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat is erg belangrijk voor ons. Wanneer een kind niet gelukkig is en/of zich niet veilig voelt in een klas kan het zich ook niet goed ontwikkelen. We gebruiken de kernwaarden verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie om aan ons pedagogisch klimaat te werken en met succes! Kinderen voelen zich over het algemeen veilig en voelen zich gezien. Dit is iets wat we terug krijgen van ouders en van het samenwerkingsverband. Middels ons kwaliteitssysteem WMK en kindbegrip borgen we ons pedagogisch klimaat en werken we aan verbeterpunten.

#### Leerlingraad

De leerlingraad bestaat dit schooljaar drie jaar. De leerlingraad hangt zichtbaar (door middel van foto's) binnen onze school en worden betrokken bij verschillende lopende zaken. Ook draagt de leerlingraad zelf ideeën aan. De leden uit de leerlingraad worden per groep (vanaf groep 5) gekozen door de leerlingen zelf. We hebben gemerkt dat we even moesten zoeken naar goede werkvormen binnen de leerlingraad, maar inmiddels loopt het als een geoliede machine.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

#### Samenwerken

De afgelopen jaren, op de Corona jaren na, hebben we gezocht naar verschillende vormen van samenwerken welke we konden integreren binnen ons onderwijs. Inmiddels is dit gelukt op de weektaak, schoolbreed d.m.v. de maatjesgroepen en de presentaties behorende bij geschiedenis en aardrijkskunde. Nu willen we graag verder met de kinderen bewust maken van de keuzes binnen het samenwerken. We willen graag dat de kinderen bewuste keuzes maken over waar en met wie ze gaan samenwerken. We willen de kinderen verantwoordelijk en effectief laten samenwerken.

#### Kwaliteitskaart Dalton

De afgelopen jaren zijn we flink gegroeid qua leerlingaantal. Bijna verdubbeld. Dit betekent meer lokalen (boven en beneden), een groter team en meer leerlingen. We hebben de afgelopen twee schooljaren gemerkt dat oude afspraken niet altijd meer haalbaar zijn en we steeds opnieuw moeten kijken hoe we schoolbreed zaken kunnen aanpakken. Al nieuwe (en oude) afspraken willen we graag nog vastleggen in een kwaliteitskaart Dalton, zodat het voor elk teamlid in één overzicht duidelijk is wat er verwacht wordt op het gebied van Dalton.

### Effectief gebruik maken van materialen en werkplekken

Ook dit ontwikkelpunt komt voort het gestegen leerlingaantal. Het schoolgebouw is uitgebreid in de hoogte, maar het feit blijft dat we meer leerlingen hebben en dus vaak ook minder plek dan een aantal jaar geleden. We merken soms dat de gangen en de zaal snel vol zitten terwijl we ook de kinderen de keuze willen geven eigen werkplekken te zoeken. Komende jaren is het van belang alle huidige plekken te inventariseren en op zoek te gaan naar nieuwe mogelijkheden. Halverwege dit schooljaar komt er een lokaal vrij welke we willen benoemen als het Daltonlokaal. In dit lokaal willen wij de kinderen verschillende mogelijkheden tot zelfstandig leren en samenwerkend leren aanbieden. Daarbij ook rekening houdend met prikkelverwerking. Dit moet allemaal nog uitgewerkt worden.

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat onze licentie wordt verlengd. We zijn benieuwd naar de bevinden van het visitatieteam en zijn ook nieuwsgierig naar de tips om zo ons Daltononderwijs nog sterker te maken.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Over vijf jaar zullen we om en nabij hetzelfde leerlingaantal hebben als nu. Er zullen duidelijke afspraken zijn gemaakt welke zijn geborgd in een kwaliteitskaart. Er zullen vast weer andere afspraken zijn gemaakt dan dat er nu zijn, omdat we altijd proberen de meeste praktische/ efficiëntste wegen te vinden.

Alle huidige werknemers zullen Dalton gecertificeerd of in opleiding zijn. We zouden ook graag ééns per jaar Dalton klassenconsultaties laten plaats vinden. Op die manier houden we elkaar als team scherp.

Als laatste hopen we een Daltonlokaal te hebben waarin we meer plekken hebben gecreëerd voor zelfstandig en samenwerken.

---

### Reactie visitatieteam

Er zijn meer parels dan jullie hebben opschreven. Jullie ontwikkel- en onderzoeksvragen herkennen wij en horen wij ook terug in onze gesprekken. De populatie kinderen zorgt voor vele mogelijkheden binnen de school. Het pedagogisch klimaat is fantastisch. Bij De Vliegers mag een kind een kind zijn! Alle geledingen vinden dat zij gehoord en gezien worden.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

Leerlingenraad

Waarom zit je in de leerlingenraad?

Gr 5:

- veel ideeën voor het schoolplein maken
- je doet veel dingen in de leerlingenraad voor de kinderen

Gr 6:

- dieren op plein
- leuk om erin te zitten

Gr 7:

- vanwege stemmen en de ideeën uit werken
- tijd over in de groep dus dan kan ik nadenken over andere dingen

Gr 8:

- praten met de jongens
- leuk om deel te nemen aan de leerlingenraad

Hoe kom je in de leerlingenraad:

- Je geeft je op en dan door stemmen wordt je gekozen.
- Je geeft wel je ideeën vooraf aan.
- Ideeënbus is aanwezig in de school.

*Na de vergadering is het groepsafhankelijk of je hier over mag vertellen aan de groep.*

Gerealiseerd:

- vriendenbankje buiten waarop je kunt zitten als je niemand hebt om te spelen.
- Pleinidee met speeltoestellen

Om anderhalve week vergadering: dinsdag en vrijdag

Marloes helpt bij de leerlingenraad en zij maakt de aantekeningen.

Marloes neemt de ideeën mee naar de directie. Zij bekijken of onze ideeën haalbaar zijn.

Hoelang zit je in de leerlingenraad: Twee jaar. Je bent verkiesbaar.

Twee jaar omdat er dan een ontwikkeling mogelijk is.

Veranderingen nodig bij de Vliegers:

- Schoolplein
- Schoonmaak dag per jaar zodat de lokalen en school schoon worden gemaakt door de leerlingen.

Waarin zien we dat jullie een echte daltonschool zijn:

- Weektaak
- Inplannen
- Samenwerken ook met andere groepen
- Mediators

Nadeel dalton:

- binnen 5 dagen moet alles van de weektaak af zijn, anders mee naar huis of na schooltijd.

Gesproken over het onderwerp als je iets beheerst waarom moet je het dan maken.  
Leerlingen geven aan dat je het dan sneller moet kunnen maken en gewoon oefenen.

Tip vanuit de leerlingen:

- Zelf groepjes maken in groep 6
- Dat er meer meester moeten komen
- Natuurkunde les krijgen, naast geschiedenis en aardrijkskunde

---

## ouders

Waarom daltononderwijs: zelfstandigheid, samenwerken, openbaar karakter. Ook daltonvaardigheden voor de middelbare school.

Waarom het samenwerken een meerwaarde naar de toekomst: Je wordt gedwongen om met meerdere kunnen samenwerken. Je leert hierdoor ook vaardigheden van andere en leert van elkaar.(maatjes)

Het is van de maatschappij van nu; samenwerken moet je ook in de toekomst. Wat je gaat doen moet je samen doen. Gezamenlijk maar wel vanuit eigen "ik".

Doordat de school gegroeit is is de school zakelijker geworden. Professioneler vanuit bestuurlijke kant. Kinderen merken hier niets van, ouders wel.  
Goed teken dat er geen/weinig wisselingen zijn in het team.

Aandachtspunt: Meer betrokkenheid voor ouders. Afstand tussen ouders en school is vergroot. Zet als school de gezamenlijkheid in. (Parallelen principe).

Niet alleen op dingen die moeten gebeuren, maar meer die mogen gebeuren.

Inzicht in leerdoelen en hoe gaat het in een bouw.

Dagelijkse dingen worden gedeeld, maar de ontwikkelingen minder.

Doe iets met automatiseren/digitalisering deze onderdelen gaat men nog behoudend mee om. Kijk verder dan de basisvakken. Waar ligt de uitdaging voor de kinderen van de toekomst. Blijf open staan voor de wereld om je heen.

Nieuwe leerkrachten krijgen daltonopleiding. Hoe groot is de vrijheid van leerkrachten, er mag een rek inzitten. Alles gaat keurig via de regels, gebruik dit als richtlijn maar niet als strak kader.

Mooie aan daltononderwijs is ieder kind is zichzelf en mag zich ontwikkelen op zijn of haar manier.

Het is een prachtige school! Ieder kind kent elkaar.

---

## medewerkers

De medewerkers zijn erg enthousiast over de school. Zij vertellen open en eerlijk wat de parels en ontwikkelpunten zijn. Zij zien niet de noodzaak om elders te gaan werken. Er is voor iedereen nog genoeg uitdaging bij De Vliegers.

---

## schoolleiding en daltoncoördinator(en)

Dit gesprek heeft vooraf aan de visitatie plaatsgevonden.

Beiden geven aan dat de enorme groei een punt van aandacht is, omdat hiermee een professionelere aanpak nodig is. Dit is ook ingezet nadat de directeur ook de bestuurder van deze school is geworden.

Zij zijn beiden erg enthousiast over de school en de ontwikkeling. Er wordt gewerkt vanuit het strategisch beleidsplan met een jaarplan. Hierin wordt dadelijk ook de uitwerking van de aanbevelingen geschreven.

Er is een vast team en dit team is zeer dalton gericht. Niemand zit met de hakken in het zand.

---

## Raad van toezicht

Sinds 1 jaar geen bestuur, maar een directeur/ bestuurder met de raad van toezicht. Voorzitter heeft de werkgeversrol. Inspecteur gaf aan om een professionalisering slag te gaan maken. Voorheen was het een ouderbestuur. Vorige directeur ging met pensioen, hierna is de transitie gekomen. Voorkeur was om de beslisrecht en slagkracht bij het team te laten. Door deze transitie is het geheel professioneler geworden. Ieder vanuit zijn eigen expertise.

Als de inspecteur komt gaat de voorzitter van de raad van toezicht en de directeur/ bestuurder het gesprek aan.

Via strategisch beleidsplan en jaarplan is de meetlat voor de raad van toezicht. Hierin worden ook de kernwaarden meegenomen en op bevraagd.

Speerpunt van de raad van toezicht: burgerschap en begrijpend lezen i.v.m. de laatste meting.

Waar staan we over 5 jaar: grotere groep met leden waaronder iemand met HRM achtergrond en met juridische achtergrond. Het is goed dat er om de 4 jaar wisseling is bij de raad van toezicht i.v.m. vernieuwing en ook de kritische blik.

Verbouwing: Onderhoud is een grote post van de bezigheden en helaas een vervelende erfenis.

Machteld vraag expertise van andere bij bepaalde posten. Zij kent haar kwaliteiten en leerpunten en dat haalt ze bij andere. Besluiten die zij neemt zijn gedegen. Ze heeft altijd een fundament waarop zij beslissing maakt.

Acht enkele groepen is ons streven en we maken gebruik van wachtlijsten . We willen het karakter behouden. Klein in de kern, familiair platte cultuur.

Aandacht voor: Probeer ook eerlijk te zijn als het teveel gaat worden, pedagogische klimaat kan ook valkuil te worden. Probeer de balans te houden en bewaak dit! Je hoeft niet alles te kunnen.



## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	o
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het visitatieteam heeft vandaag een school gezien die zich nog voldoende aan het ontwikkelen is. De kernwaarden worden mooi omschreven. De zelfreflectie is behoudend, het ontwikkelvermogen is groot. Elke geleding in de school voelt zich eigenaar van deze ontwikkeling, van ouders/raad van toezicht tot leerlingen.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	“Ga met elkaar de diepte in hoe je reflectie vorm wilt geven. Reflectie zou een mooi doel zijn om het eigenaarschap te vergroten, op zowel werk als eigen handelen van de leerlingen en de leerkrachten” Binnen de kaders lopen is goed, lef tonen is beter en zorgt voor meer ontwikkeling.
2	De weektaak zou effectiever ingezet kunnen worden, zodat de leerlingen ook allemaal toekomen aan keuzewerk. Maak hier leerlingen ook eigenaar van. Zorg dat op elke weektaak een doel- en een doetaak staat.
3	
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

Wij hebben een hele fijne dag ervaren. Wat een prachtige leeromgeving voor alle kinderen, leerkrachten en directie. Het was voor ons een warm bad. Zorg er met elkaar voor dat deze school verder kan ontwikkelen tot een nog mooiere daltonschool. Jullie zijn klaar voor de volgende stap.

Er heerst een heel fijne sfeer om de school nog verder te ontwikkelen. Zowel het team als de leerlingen zijn er klaar voor.

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	04-04-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	13-04-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.