

VISITATIE
Daltonschool Eglantier Buiten
18 maart 2024



Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	Daltonschool Eglantier Buiten
Adres	Van Rijslaan 8
Postcode en plaats	2625 KX Delft
E-mailadres school	directie@eglantierbuiten.nl
Telefoonnummer school	015 2561928
Bestuurder	Librijn Openbaar onderwijs Delft/Rijswijk
Leidinggevende school	Integraal schoolleider: dhr J.van den Berg Locatieleider: mevr. B. Bishop
Daltoncoördinator(en)	mevr E. Bliemert
Aantal groepen	5 reguliere combinatiegroepen en 1 taalklas
Aantal kinderen	136
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	Daltonschool: 9 leerkrachten (waarvan 1 invalkracht) 1 onderwijsassistent Taalklas: leerkracht en leerkrachtondersteuner
In bezit van Daltoncertificaat	Daltonschool: 6 leerkrachten, IB en directie

Bezig met Daltoncursus	1
Nevenvestigingen	geen
Stand van zaken inspectie	nvt
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	18 maart 2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	•
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	•
Visitatie na bezwaarprocedure	•

1. Zelfreflectie	7
1.0 Aanbevelingen vorige visitatie	8
Visie op de professionele cultuur van Daltonschool Eglantier Buiten	8
Herijken van visie, missie kernwaarden van Daltonschool Eglantier Buiten	10
De parels van Daltonschool Eglantier Buiten	11
Het stabiele team	11
Onze leerlingen en hun ontwikkeling	11
De Taalklas	11
De oudervereniging	12
Cultuurhelden	12
Een nieuwe naam	12
Scholing	13
Nieuwsflits	13
Ontwikkeling portfolio	14
Terug naar de basis	14
Reactie visitatieteam	15
1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen	16
LEERLINGEN	16
Eigenaarschap → verantwoordelijkheid	16
Werken vanuit vertrouwen met afspraken	16
Portfoliogesprekken	17
Gedeelde verantwoordelijkheid voor de omgeving	17
Sociaal emotionele vorming	17
TEAM	17
Loslaten als noodzaak voor verantwoordelijkheid	17
Tutoring	18
Schoolklimaat overeenkomst en collegiale consultatie	18
ONTWIKKELPUNTEN	19
Kindgesprek versterken	19
Reactie visitatieteam	19
1.2 Zelfstandigheid	20
LEERLINGEN	20
Intekenen voor extra instructie Kwaliteitskaart DEB hulpvragen leerling	20
Vragen stellen en keuzes maken	20
Zelfstandig corrigeren	20
Leerdoelen en -lijnen zijn leidend	21
Vanuit leerdoelen → analyseren → interpreteren	21
Grip op de eigen leerlijn	21
Kindplan Kwaliteitskaart DEB Kindplannen .docx	21
TEAM	22
Werkverdelingsplan op basis van vertrouwen, interesse en talent	22
Scholing en expertise delen	22

Delen, creëren en bespreken	22
ONTWIKKELPUNTEN	22
Eigen leerlijn en uitdaging voor (hoog)begaafde leerlingen	22
Ouderbetrokkenheid bij Kindplannen	22
Borgen van de flexibele werkverdeling	22
Buddysysteem leerkrachten	23
Reactie visitatieteam	23
1.3 Samenwerking	24
LEERLINGEN	24
Vrije samenwerking	24
Gestuurde samenwerking in tweetallen	24
Samenwerkingsopdrachten	24
Stimuleren van meningsvorming	24
Sociale veiligheid voor samenwerking	25
JMR	25
TEAM	25
Samenwerking in het team	25
Werk en inhoudelijke sessies	25
ONTWIKKELPUNTEN	26
JMR	26
Reactie visitatieteam	26
1.4 Reflectie	27
LEERLINGEN	27
Reflectie als onderdeel op de taakkaart	27
Reflectie op eigen ontwikkeldoelen	28
Reflectiekaartjes in de klas	28
Reflectie in het portfolio en middels de IK-doelen	28
TEAM	29
Feedback	29
Informeel reflecteren lunchen en starten	29
ONTWIKKELPUNTEN	29
Formele reflectiemomenten	29
Reactie visitatieteam	30
1.5 Effectiviteit / doelmatigheid	31
LEERLING	31
Adaptief en doortoetsen	31
Door inzicht meer effectiviteit	31
Differentiatie en vrijheid van keuze	31
Differentiatie door inzicht in doelen	31
Verantwoordelijkheden	31
Beweegtussendoortjes	32
Extra ondersteuning waar nodig	32
TEAM	32
Daltonscholing voor het team (21-22)	32

Volgen van de opbrengsten	32
Doorgaande lijn (ik-doelen) van de Daltoncompetenties	32
ONTWIKKELPUNTEN	33
Datagestuurd ontwikkelen	33
Coöperatief leren	33
Reactie visitatieteam	33
1.6 Borging als voorwaarde	34
Daltonjaarplan	34
Steun vanuit het bestuur en een sterk team	34
Eenheid in uitstraling	34
Rol in de regio en betrokkenheid ouders	35
ONTWIKKELPUNTEN	35
Meerjarenplan	35
Reactie visitatieteam	35
2. Ontwikkelvermogen	36
De parels van Daltonschoon Eglantier Buiten (Onze trotsmuur)	36
Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)	36
Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)	36
Waar staat onze Daltonschoon Eglantier Buiten bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)	37
Reactie visitatieteam	37
3. Gedeeld eigenaarschap	38
Uit de gesprekken met:	38
leerlingen(raad)	38
ouders	38
medewerkers	38
schoolleiding/ leiding kindcentrum en Daltoncoördinator(en)	38
bestuurder(s)	38
4. Beoordeling, waardering & advies	39
Beoordeling	39
Waardering	39
Advies aan het bestuur van de NDV	40
Aanbevelingen	41
Slotopmerking visitatieteam	41
Slotopmerking Daltonschoon Eglantier Buiten	41
Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen	42
Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien	43

1. Zelfreflectie

Welkom op onze mooie school! Hieronder leest u onze reis van de afgelopen twee jaar. Een reis met aan de start ongeveer de helft aan nieuwe medewerkers en de andere helft hele trouwe, betrokken krachten. Met al deze mensen hebben wij hard gewerkt; We hebben elkaar leren kennen, zaken uitgediept en/of aangepast, een continu proces. We zijn er trots op dat we dat proces met (nagenoeg) hetzelfde team beleven. In een tijd waarin leerkrachten schaars zijn en zelfs niet elke leerling elke werkdag onderwijs krijgt, is het ons gelukt om onze kinderen onderwijs te bieden. Sterker nog, ons geliefde Daltononderwijs! Dus fijn dat u er bent en geniet mee van onze weg. Binnen dit zelfreflectie document beschrijven wij welke ontwikkelingen we hebben doorgemaakt en welke resultaten wij hebben bereikt ten aanzien van de genoemde aanbevelingen. De ondersteunende documenten zijn met [links](#) opgenomen.

In de paragrafen beschrijven we per kernwaarde::

- Een algemeen beeld van de kernwaarden binnen onze school;
- de kenmerkende elementen voor de leerlingen;
- de kenmerkende elementen voor het team;
- onze ontwikkelpunten.

Binnen de paragraaf 'aanbevelingen vorige situatie' beschrijven wij aan de hand van de aanbevelingen welke ontwikkelingen wij hebben doorgemaakt. Binnen het document zal enige overlap zijn gezien we zowel vanuit de aanbevelingen als de kernwaarden onze ontwikkelingen, stand van zaken en ambities beschrijven.

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

Uit de visitatie van [17 februari 2022](#) hebben wij de volgende aanbevelingen meegekregen:

1. *Herijk met het team de visie en de parels van jullie school en maak dat expliciet zichtbaar.*
2. *Maak een zichtbare doorgaande lijn op de ik-doelen voor groep 1 t/m 8.*
3. *Reflecteer samen met elkaar regelmatig gedurende de dag volgens een doorgaande lijn.*

1. Herijk met het team de visie en de parels van jullie school en maak dat expliciet zichtbaar.

De basis voor al ons handelen is, naast het [Daltonwerkboek](#), onder andere vastgelegd in de volgende documenten.

[schoolklimaatovereenkomst](#)
[kwaliteitskaart](#)
[visie,missie en beschrijving van kernwaarden.](#)

Hoe deze tot stand zijn gekomen/ zijn verbeterd leest u hieronder:

Visie op de professionele cultuur van Daltonschool Eglantier Buiten

schooljaar 22-23

Op 2 februari '23 hebben wij tijdens een gezamenlijke studiedag, onder leiding van Theo Hoekstra, onze [schoolklimaatovereenkomst](#) opgesteld. In verschillende werkvormen hebben wij antwoorden geformuleerd op de volgende vragen:

- Wat maakt een team kwalitatief goed, professioneel, gelukkig en gezond voor leerlingen, ouders en medewerkers?
- Wat maakt samenwerken professioneel, gelukkig en gezond voor leerlingen, ouders en medewerkers?
- Wat maakt het pedagogisch klimaat veilig, gelukkig en gezond voor leerlingen, ouders en medewerkers?

Deze overeenkomst hebben wij allen ondertekend en ondertekenden we dit schooljaar opnieuw, nadat we hebben besproken of deze nog van toepassing was. Er zijn dit schooljaar geen aanpassingen nodig geweest,

Schooljaar 23-24

Op 19 september '23 hebben we, naast het opnieuw ondertekenen, een verdiepingsslag gemaakt op de schoolklimaatovereenkomst. Op 19 september '23 hebben wij een rondgang langs alle lokalen gedaan waar de groepsleerkracht de good practices van de groep presenteerde. We hebben hier vanuit een waarderend perspectief met elkaar feedback op gegeven. Het zichtbaar maken van de visie en spreken in Daltontaal.

Bovendien hebben we teamafspraken en routines onder de loep genomen. Deze hebben we naast de Daltonkernwaarden gelegd. We hebben vastgesteld dat deze in lijn en een aanvulling zijn op de kernwaarden. Op 11 oktober '23 hebben we deze verbeteringen akkoord bevonden en vastgelegd in een [kwaliteitskaart](#).

Het document geeft ons inzicht in de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt om tot een professionele schoolcultuur te komen. De gemeenschappelijke afspraken en het daarbij behorende gedrag zien wij als het resultaat van onze acties.

Het is onze ambitie om de onderdelen van de schoolklimaatovereenkomst tijdens ons teamoverleg regelmatig terug te laten komen. Dit zodat we reflecteren op onze persoonlijke professionele ontwikkeling en elkaar hier feedback op kunnen geven, ten behoeve van de professionele schoolcultuur.

Herijken van visie, missie kernwaarden van Daltonschool Eglantier Buiten

Als Daltonschool is het van essentieel belang om regelmatig de visie, missie en kernwaarden te herijken. We leven, werken en leren vanuit het Daltonprincipe, maar wat betekent dit concreet voor onze school? Welke bewoordingen geven we hieraan en hoe vertaalt zich dit binnen Daltonschool Eglantier Buiten?

Deze cruciale vragen hebben geleid tot een herformulering van onze [visie, missie en beschrijving van kernwaarden](#), die momenteel passend zijn bij Daltonschool Eglantier Buiten. Hoewel de kern onveranderd blijft, is het van belang deze voortdurend te bevragen en van daaruit te handelen, leven en leren.

Op de studiedag van 7 juni '22 presenteerde Jody zijn visie op het Daltononderwijs en de kernwaarden. Dit moment is als vertrekpunt gekozen om de visie, missie en beschrijving van de kernwaarden te herijken. Het herijken leidt tot het 'eigen' maken van deze elementen die als basis dienen van ons handelen. Jody heeft hoofdzakelijk de woorden gekozen, maar het gesprek is hetgeen wat het doet leven en maakt dat het van ons is. In de periode voorafgaand aan het schoolplan 24-27 hebben we tijdens ons teamoverleg deze visie, missie en kernwaarden voorgelegd/besproken en verbeterd.



Ons doel is kinderen op te leiden die autonoom en verantwoordelijk functioneren voor zichzelf en anderen, zodat zij als democratisch burger de samenleving kunnen versterken.

De parels van Daltonschool Eglantier Buiten

Welkom bij onze “trotsmuur”. Het zijn een hoop parels, in bijna willekeurige volgorde.



Het stabiele team

(sfeer | herijken visie/ missie | schoolklimaat overeenkomst | samenwerking | collegiale consultatie | effectiever overleg | 3 Daltoncertificaten erbij



Onze leerlingen en hun ontwikkeling



De Taalklas



Sinds januari 2022 verzorgt Daltonschool Eglantier Buiten onderwijs aan nieuwkomers in de Taalklas. Bianca Wijzenbroek, leerkracht van De Taalklas, en Ilham Loukili, leerkracht ondersteuner, hebben een geweldig onderwijsaanbod opgezet, gericht op de taalontwikkeling van de leerlingen. Duidelijke Daltonelementen in het onderwijs zijn onder andere:

- leeftijdsdoorbroken (6-12 jaar)
- met en van elkaar leren
- samenwerkend leren in circuit opbouw eigen leerlijnen
- continue reflecterende houding (mede door taalbeperking veel terugvragen)
- naast taalontwikkeling (leeropbrengst), veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling gezien de verschillende afkomsten en ervaringen.





Ons leerlingaantal (de groei de afgelopen twee jaar!)



De oudervereniging

De oudervereniging is zeer betrokken en neemt steeds meer verantwoordelijkheid op zich. Dit schooljaar verzorgt de OV bijvoorbeeld de schoolreis.



Cultuurhelden

De samenwerking met Cultuurhelden en het ontwerpen en bewerken van de witte buitenmuur door onze leerlingen over onze Daltonschool (in proces)



Directie/ IB Daltonschool Eglantier Buiten

Vlak voor en na de vorige visitatie waren er personele wisselingen binnen de schoolleiding: Een maand voor de visitatie van 17 februari 2022 startte locatieleider Bastienne Bishop 10-1-22, de IB-er Yvonne Castenmiller per 1-2-22.

Zij waren bij de visitatie aanwezig, maar hadden geen invloed op het voorgaande proces.

Per 1-5-22 startte Jody van den Berg als integraal schoolleider.

Wisselingen als deze hebben vanzelfsprekend een impact op het team en de school. Het biedt de school nieuwe kansen en mogelijkheden.



Een nieuwe naam

Vanaf het schooljaar 22-23 hebben wij een nieuwe naam en logo. We zijn van Delftse Daltonschool, naar

Daltonschool Eglantier Buiten gegaan.

Van dit bestuurlijke besluit hebben we een krachtig statement gemaakt met een makeover van het gebouw en een nieuw logo. Nu zijn de uitstraling van het gebouw en het logo een reflectie van ons werk en de liefde voor de school.



Binnen het logo, waar ook de leerlingen unaniem voor kozen, staan vijf figuren (leerlingen/ kernwaarden) afgebeeld die een kring vormen van gemeenschap. Zij zijn blij en staan om de oranje kern 'vertrouwen' (zon) waar vanuit wij als Daltonschool werken. De kleuren groen en blauw (gras en lucht) geven de ruimte en de connectie naar buiten (de wereld) van ons Daltononderwijs weer.



Scholing

In het schooljaar 2021/2022 is een teamtraject gestart onder leiding van Hanneke Drost (KPZ), waarmee leerkrachten met een Daltoncertificaat verdieping hebben ervaren. Drie nieuwe teamleden, waaronder een leerkracht, de IB-er en de locatieleider, hebben met succes het Daltoncertificaat behaald. De gezamenlijke leer- en professionaliseringstrajecten binnen onze Daltonschool versterken de fundamenteën voor een effectieve samenwerking.



Yvonne heeft de opleiding tot Dalton IB-er met succes afgerond in 2022/2023, terwijl Bastienne in datzelfde jaar de opleiding tot schoolleider basisbekwaam succesvol heeft voltooid. Jody, onze nieuwe schoolleider vanuit het Dalton College (Dalton Voorburg) stimuleert, in samenspraak met de Daltoncoördinator Esther Bliemert, de Daltonontwikkeling met een frisse impuls door zijn expertise en visie vanuit het voortgezet onderwijs te verbinden met de praktijk van het basisonderwijs.



Nieuwsflits

Wij constateerden, op basis van een vragenlijst, dat onze [nieuwsflitsen](#) niet of onvolledig werden gelezen. Wij hebben ervoor gekozen om vanaf dit jaar onze nieuwsflitsen anders op te bouwen.

- Iedere nieuwsflits staat in het teken van één van de kernwaarden
- Alle groepen/ vakken geven een eigen weergave van de kernwaarde
- Korte algemene opmerkingen/kalender zaken

Bastienne redigeert de nieuwsflits en deelt deze met de ouder(s)/ verzorger(s). We denken op deze wijze ouder(s)/ verzorger(s) meer inzicht te geven in de kernwaarden en een ingang om thuis met elkaar over het onderwijs te praten.



Dalton lerend netwerk (DLN)

In de regio Haaglanden hebben we het 'Dalton Lerend Netwerk' nieuw leven ingeblazen met ODB Waterland, DKC Helen Parkhurst, ODB 't Prisma en VO-school het Dalton College Voorburg. De fysieke afstand tussen de scholen is klein, waardoor collegiale consultatie laagdrempelig is. Vorig schooljaar hebben wij intercollegiale bezoeken gebracht bij de verschillende scholen, waar we met verschillende kijkwijzers en onderzoeksvragen van elkaar hebben mogen leren op 14 november '22 en 21 maart '23. Dit schooljaar organiseren we gezamenlijk een [studiemiddag](#) op de Nationale Daltondag (20 maart 2024).



Ontwikkeling portfolio

Binnen het [portfolio](#) hebben we sinds 23-24 gekozen voor een verbeterde indeling. Hiermee willen wij het inzicht versterken voor ouders en leerlingen mbt de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast hebben wij het overzicht van [ik doelen](#) toegevoegd, om de ouder(s)/ verzorger(s) meer inzicht te geven en te stimuleren om het gesprek met hun kind te voeren.



Terug naar de basis

Bij een verbetertraject waar wij ons de afgelopen twee jaar voor hebben ingezet, is het van belang te vertrouwen in de basis. Onze missie, visie en kernwaarden zijn ons vertrekpunt en geven ons tegelijkertijd richting waartoe we Daltonschool (willen) zijn. Ondersteunend aan de dagelijkse praktijk hebben wij ons [Daltonwerkboek](#) onder de loep genomen.

Tevens hebben onze jaarplannen ons houvast gegeven in de ontwikkelingen. [evaluatie jaarplan 22-23 jaarplan 23-24](#)

2. Maak een zichtbare doorgaande lijn op de ik-doelen voor groep 1 t/m 8.

Schooljaar 22-23

Op basis van deze aanbeveling hebben wij een doorgaande lijn weten aan te brengen in de doelen. Wij zijn uitgegaan van de SLO doelen die we hebben omgezet naar IK-doelen. Vervolgens hebben wij deze Ik-doelen uitgesplitst op kernwaarden. Het team heeft per groep bepaald of deze doelen passend zijn en nagedacht over hoe deze geïmplementeerd kunnen worden in de dagelijkse praktijk (taakkaarten). Op 10 oktober '23 hebben wij dit verwerkt en de daltoncoördinator heeft hierin de doorgaande lijn bewaakt.

Schooljaar 23-24

Op 17 februari '24 is er een akkoord gegeven op de overzichten van [lk-doelen](#) die we, vanaf nu, opnemen in het portfolio. We werken en spreken vanuit de Ik-doelen en op deze wijze is het onderdeel voor gesprek van ouders hier ook inzicht in krijgen en we het een onderdeel kunnen laten zijn van onze kindgesprekken.

3. Reflecteer samen met elkaar regelmatig gedurende de dag volgens een doorgaande lijn.

Deze aanbeveling is specifiek gericht op één van de Daltonkernwaarden. Dit maakt dat wij deze hebben uitgeschreven onder de kernwaarde '[Reflectie](#)'. Hier beschrijven wij op welke wijze we structureel reflecteren met het team en de leerlingen. Daarnaast staan hier ook nog onze ambities beschreven ten aanzien van reflecteren.

Voor de leerlingen gold dat de zichtbaarheid, regelmatigheid en doorgaande lijn van reflectie voor het visitatieteam onvoldoende zichtbaar was. Deze aanbeveling lag dus meer in de uitvoering, dan in het ontwikkelen. Wij hebben ons dan ook gericht op het structureel in gebruik nemen van de middelen die we al in ons daltonwerkboek hadden beschreven (reflectie op de taakkaart, reflectiekaartjes, reflecterende houding van de leerkracht bij instructies). Het tijdspad vinden wij moeilijk te beschrijven gezien we dit niet op deze wijze hebben aangepakt, maar ons meer zijn gaan houden aan onze eerdere afspraken.

Reflectie voor en binnen het team heeft een professionaliseringsslag gehad bij de ontwikkeling van onze [visie](#), [schoolklimaat overeenkomst](#) en de [collegiale consultatie](#). Daarnaast speelt het informele moment voorafgaand aan de schooldag en de lunchpauze een rol in het gezamenlijk reflecteren. De teamevaluatie na ieder schoolbrede projecten (kinderboekenweek, Sint, Kerst, poëzieweek, landenproject etc.) bevordert de reflectieve houding en borgt de kwaliteit.

Reactie visitatieteam

Het team van Eglantier Buiten is na de vorige visitatie o.l.v. een compleet nieuwe directie voortvarend aan de slag gegaan met de voortzetting van de ontwikkelingen binnen de school. De school had een 'verkorte visitatie' gekregen op advies van de toenmalige directeur. Van het huidige visitatieteam is niemand betrokken geweest bij de vorige

visitatie. De school is gaan werken vanuit de bestaande eigen visie en die van de NDV. Hierbij werd gebruik gemaakt van de uitgangspunten van Sinek, waarbij ontwikkelingen eerst vanuit het 'waarom' worden benaderd. Vervolgens komt het 'hoe' en ten slotte het 'wat'. Zo is er op de school een breed gedragen visie ontstaan, die de leerkrachten uitstralen en uitdragen. De ontwikkelingen zijn vastgelegd in de borgingsdocumenten die de school gebruikt en zichtbaar gemaakt in het gebouw. Het team is trots op deze ontwikkelingen, maar is hierin nog wel wat terughoudend (bescheiden). De ik-doelen zijn per twee leerjaren samengesteld en maken nu deel uit van de ontwikkeling en reflectie van de leerlingen. De doorgaande lijn is hiermee helder geworden. Het zou mooi zijn, als dit nog nadrukkelijker in de portfolio's wordt opgenomen. De daltonkernwaarde 'reflectie' is door het team geëvalueerd en verder doorontwikkeld binnen alle groepen van de school. Inmiddels is reflectie stevig verankerd in de begeleiding van de leerlingen. In alle groepen zien we dat dit daltondeel een structurele plek in het onderwijssysteem heeft gekregen. Hiermee constateert het visitatieteam dat de school heeft voldaan aan de voorwaarden m.b.t. aanbevelingen van de vorige visitatie.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

De dynamiek tussen vrijheid en verantwoordelijkheid is een gebalanceerd en verfijnd samenspel op [Daltonschool Eglantier Buiten](#). We werken aan het creëren van een omgeving waarin leerlingen de vrijheid hebben om keuzes te maken binnen duidelijke kaders, terwijl ze tegelijkertijd verantwoordelijkheid dragen voor hun acties. Deze ontwikkeling resulteert in een cultuur van wederzijds respect en betrokkenheid, waarbij leerlingen leren om autonoom te handelen met een sterk besef van verantwoordelijkheid. Het evenwicht tussen vrijheid en verantwoordelijkheid vormt de kern van onze Daltonbenadering en draagt bij aan de persoonlijke en sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

LEERLINGEN

Eigenaarschap → verantwoordelijkheid

Door te investeren in het versterken van het eigenaarschap en het ontwikkelen van reflectieve vaardigheden, hebben we aanzienlijke verbeteringen waargenomen. Dit komt tot uiting in het feit dat leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor de verwerking van taken, door het inzicht dat zij verwerven vanuit de [IK-doelen](#).

Werken vanuit vertrouwen met afspraken

Onze leerlingen volgen, op basis van hun ontwikkelingsniveau, nauwgezet hun eigen voortgang en streven ernaar zichzelf continu te verbeteren. Ze leren verantwoordelijke keuzes te maken, wat duidelijk blijkt uit het vertrouwen dat zij krijgen en de manier waarop zij hiermee omgaan. Hoewel er altijd leerlingen zijn die extra hulp nodig hebben bij het nemen van verantwoordelijkheid, proberen we als team meer in te zetten op het maken van afspraken en het uitbreiden van hulpmiddelen dan het opleggen van strikte eisen. We erkennen dat eigenaarschap niet wordt gekweekt door het opleggen van regels, maar door het gezamenlijk maken van afspraken. Dankzij het constante inzicht in hun voortgang vanaf groep 4, met name op het gebied van taal, rekenen en spelling, kunnen de leerlingen diepgaand verantwoording afleggen over de gemaakte keuzes. Dit groeit geleidelijk, van begeleid in groep 4 tot volledig zelfstandig in groep 7 en 8.



Portfoliogesprekken

Wij houden met ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen portfoliogesprekken, waarbij de leerling de belangrijkste gesprekspartner is. Tijdens deze gesprekken met de leerkracht en ouder(s) /verzorger(s) deelt de leerling de eigen cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. De leerling benoemt waar hij/zij trots op is en welke doelen aandacht nodig hebben in de komende periode. Het portfolio wordt gedurende de hele periode tussen twee gesprekken bijgehouden door de leerling, voor elk gesprek wordt het [portfolio ingericht](#) met de uiteindelijk gekozen items. Tijdens het gesprek verantwoordt de leerling deze keuzes, waarbij de leerkracht gegevens toevoegt vanuit het Leerling Volg Systeem (LVS), die bij de leerling bekend zijn. De leerling kan, passend bij het ontwikkelingsniveau, een transfer

maken tussen de scores/gegevens vanuit het LVS en de gemaakte keuzes met betrekking tot de dagelijkse oefenstof binnen de taken.

Gedeelde verantwoordelijkheid voor de omgeving

Binnen de school is er actieve deelname van alle leerlingen aan de zorg voor de leeromgeving. Dit varieert van praktische huishoudelijke taken binnen de eigen groep tot meer planmatige betrokkenheid, bijvoorbeeld via de Junior Medezeggenschapsraad (JMR). Hiermee wordt een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid gecreëerd.

Sociaal emotionele vorming

Het primaire doel van ieder onderwijssysteem, met name Daltononderwijs, is het voorbereiden van leerlingen op succesvolle deelname aan een steeds complexer wordende maatschappij. Onze visie als team is dat we willen dat leerlingen leren zich verantwoordelijk voelen en verantwoordelijkheid nemen, maar ook mogen verwachten dat anderen dat doen. Het uiten van grenzen, het communiceren van verwachtingen en het bespreken van teleurstellingen op een respectvolle manier staan hoog in ons vaandel. We hanteren de afspraken vanuit de Kanjertraining en hebben de afgelopen twee jaar intensief ingezet op gedrags- en sociaal-emotionele vaardigheden. De implementatie van 'De gouden weken', teamgerichte scholing over het herkennen en succesvol ombuigen van probleemgedrag en de monitoring via KIJK! in groep 1 en 2 en IEP voor groep 3 t/m 8 vormen hierbij cruciale elementen.



TEAM

Loslaten als noodzaak voor verantwoordelijkheid

Loslaten is een van de meest uitdagende aspecten van ons Daltononderwijs en iets wat ieder teamlid zal erkennen. Desondanks hebben we de afgelopen jaren significante vooruitgang geboekt op dit gebied. De kindplannen zijn verder ontwikkeld en leerlingen zijn meer eigenaar geworden van de doelen die ze zelf hebben bepaald. Het scholingsaspect binnen ons team, met betrekking tot doelen stellen, heeft onze inzichten aanzienlijk veranderd en heeft ons betere tools gegeven om daadwerkelijk stappen te zetten in het overdragen van het eigenaarschap van het taakwerk naar de leerling. Het in gebruik nemen van de [IK-doelen](#), zal onherroepelijk tot een grotere impact leiden.

Tutoring

Binnen onze school zien we een zeer grote diversiteit in leer- en prestatievermogen in onze leerlingpopulatie, waardoor het aanbieden van maatwerk soms een grote uitdaging is. Met het inzetten van arrangementen en externe ondersteuning kunnen wij voorzien in de individuele behoeften van de leerlingen (die dat nodig hebben).

Met ons tutorprogramma waarbij leerlingen uit groep 7/8 hun schoolgenoten in de onder/middenbouw ondersteunen via de digitale leerlijn van Bouw! Ze maken zelfstandig afspraken en werken structureel 3 keer per taakweek met hun maatje aan het verbeteren van leesvaardigheden. Dit initiatief ontlast de leerkrachten en helpt de bovenbouwleerlingen hun vaardigheden in samenwerken en stapsgewijs uitleggen te verbeteren. We hebben ook maatjes uit groep 5/6 gekoppeld aan leerlingen uit groep 3 en 4 voor lezen en kindplannen, wat resulteert in een win-win situatie voor alle betrokkenen.

Tot slot werken we ook samen met leerlingen uit 3 Havo van het Stanislas Dalton voor tutoring met onze groep 7-8. Zij worden gematcht op basis van hun eigen [ontwikkelvraag](#) (doel). Dit kan op het gebied van vakinhoud, persoonlijk, schoolkeuzeprocess, het leven op het VO etc. zijn en gaan in twee rondes, 3 keer met elkaar aan het werk.

Schoolklimaat overeenkomst en collegiale consultatie

Als klein team binnen een kleine school zijn we sterk op elkaar aangewezen. Dit heeft ons aangezet tot het bouwen van een professionele cultuur. In de [schoolklimaatovereenkomst](#) hebben we vastgelegd waar we voor staan en wat we belangrijk vinden.

Daarnaast gaan we structureel bij elkaar op collegiale consultatie, waarbij we heldere hulpvragen stellen, van elkaar willen leren en elkaar voorzien van feedback. Deze dynamiek



ik:	naar:	voor-gesprek	afpraak	na-gesprek	✓
Marje	Monique				
Monique	Marje				
Amber	Joyce				
Joyce	Amber				
Dennis	Bianca				
Bianca	Dennis				

kan alleen bestaan in een sfeer van vertrouwen, iets waar we met hart en ziel aan bouwen. We streven ernaar om deze cultuur van vertrouwen ook in onze interactie met ouders en leerlingen te handhaven, waarbij open communicatie, samenwerking en het nakomen van afspraken van essentieel belang zijn,

[kwaliteitskaart DEB collegiale consultatie](#)

ONTWIKKELPUNTEN

Tutoring uitbreiden

Wij overwegen het tutorprogramma van onze bovenbouw naar andere vakgebieden naast leesvaardigheden, zoals rekenen of sociaal-emotionele vaardigheden uit te breiden. Dit kan de betrokkenheid vergroten en de leerlingen meer variatie bieden in hun rol als tutor.

Kindgesprek versterken

We kijken naar het eigenaarschap van de leerlingen bij het kindgesprek. Dit zodat ze hun eigen voortgang kunnen delen en hun perspectieven kunnen geven op hun ontwikkeling. Dit vergroot het gevoel van invloed en verantwoordelijkheid en versterkt de intrinsieke motivatie.

Reactie visitatieteam

Kinderen zijn op de Eglantier verantwoordelijk voor hun werk in het algemeen en specifiek voor de taak die ze wekelijks maken. Op dit moment ligt de focus vooral bij de inhoud van de taak (het lesje maken) en minder bij het lesdoel. Die lesdoelen ziet het visitatieteam wel aan de muur en op de takenbrief in de vorm van nummers. Deze nummers corresponderen met de nummers die bij de doelen aan de muur staan. Dit is opgenomen in aanbeveling 2. Het visitatieteam geeft de school de tip om in de combigroepen (alle groepen zijn gecombineerd) onderscheid te maken per groep en elke jaargroep een eigen takenbrief te geven. Hierin zou meer ruimte gemaakt kunnen worden om alle vakken op te nemen, alsmede de persoonlijke doelen van de leerling.

Loslaten blijft lastig voor de leerkrachten die voor de klassen staan. Bij samenwerken zien we nog veel sturing van de juf of meester. Door gecontroleerd los te laten en kinderen meer de kans te geven om eigen keuzes te maken, zal het eigenaarschap versterkt worden en voelen kinderen zich nóg meer verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Ook in de cyclus rond het portfolio en de gesprekken die daarbij worden gevoerd met kind, ouder en leerkracht, ziet het visitatieteam kansen voor de school, als het kind meer de regie krijgt over de presentatie van en het gesprek rond het portfolio. Dit is opgenomen in aanbeveling 3.

Het eigenaarschap binnen het team en de verantwoordelijkheid voor de ontwikkelingen van de school is door de 'schoolklimaatovereenkomst' flink versterkt. Deze ontwikkeling is in gang gezet met behulp van een externe deskundige op dit gebied. Het is zeer ten goede gekomen aan de professionaliteit van het team.

Wij zien nu ook een hecht team dat leert van en met elkaar en successen viert. Deze mogen naar de buitenwereld wel wat meer geventileerd worden.

1.2 Zelfstandigheid

In de afgelopen periode hebben wij vooruitgang geboekt op het gebied van zelfstandigheid. We besteden meer aandacht aan het inrichten van de leeromgeving zodat leerlingen (ook) zelfstandig aan hun ontwikkeling kunnen werken. Door de gestructureerde zelfstandige werktijden en het bevorderen van eigenaarschap over leerdoelen, zien we ook steeds meer autonomie bij onze leerlingen. Dit is in lijn met onze visie, waarin we ervan uitgaan dat zelfstandigheid een cruciale vaardigheid is voor het leven en leren van onze leerlingen.

LEERLINGEN

Intekenen voor extra instructie [Kwaliteitskaart DEB hulpvragen leerling](#)

Vanaf groep 5 hanteren wij een 'intekensysteem' voor extra instructie, waarbij leerlingen zelf kunnen aangeven behoefte te hebben aan aanvullende uitleg. In groep 5-6 is dit verbonden aan de doelen in het werkpakket van de voorgaande taakweek. Dit is vanwege de aard van de lesstof, waarbij instructie en verwerking nog in dezelfde week plaatsvinden (een dag vooruit). In groep 7-8 hebben leerlingen volledige vrijheid bij het inschrijven voor extra instructie. Ze noteren het lesdoel op het bord gevolgd door hun naam. Medeleerlingen die willen aansluiten, voegen hun naam toe. De leerlingen maken hier steeds beter gebruik van, maar zijn hierin ook nog lerende.

Vragen stellen en keuzes maken

Leerlingen kiezen een werkplek die aansluit bij hun beoogde doel of taak.

In alle groepen vragen de leerlingen om hulp bij klasgenoten voordat ze eventueel hun kaartje in de boog zetten, waarna hulp van de leerkracht volgt. Leerlingen hebben geleerd om te gaan met uitgestelde aandacht.

Zelfstandig corrigeren

Het zelfstandig corrigeren heeft een andere vorm gekregen met de invoering van Snappet in vergelijking met het 'nakijken met een antwoordblad of boek'. Elke opdracht geeft de leerling direct feedback over juist of onjuist. Dit dwingt de leerling tot een diepere analyse van waar de denkfout in het proces naar het antwoord is gemaakt. Daarnaast werken we binnen andere taken nog met zelfcorrectie, gezien dit de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid nog altijd meer bevordert dan de correctie van de leerkracht.

Leerdoelen en -lijnen zijn leidend

We gebruiken Snappet als leidraad voor het aanbieden van de doelen. Vooral bij leerlingen die een leerlijn herhalen of werken aan eerder behandelde doelen concluderen we dat



verbetering van de scores via Snappet, dus technisch, niet altijd mogelijk is. Snappet is slechts een van de middelen; de leerling kan in samenspraak met de leerkracht ook andere middelen gebruiken om het doel te bereiken. Flexibiliteit van de leerkrachten ten opzichte van de leermiddelen is nodig, dit stelt ons in staat om leerlingen te begeleiden bij het maken van verstandige keuzes. Waar het ons om gaat, is dat de leerling bewust werkt aan het doel tot het behaald is.

Vanuit leerdoelen → analyseren → interpreteren

De nadruk bij het werken aan leerdoelen ligt nu op het analyseren en interpreteren van de behaalde score. Leerlingen reflecteren op vragen als 'Heb ik hulp nodig?', 'Moet ik meer oefenen?' en 'Heb ik mijn doel behaald en ben ik tevreden?'. Dit inzicht heeft voor veel leerlingen geleid tot een verschuiving in eigenaarschap en het nemen van initiatieven. Wij zijn ons ervan bewust dat nog niet alle leerlingen op dit niveau zijn en dat er in alle groepen nog stappen te maken zijn, dus werken we gestaag aan verdere verbeteringen.

Grip op de eigen leerlijn

Onze leerlingen werken, indien nodig, met taken op maat (niveau). Deze leerlingen volgen eigen leerlijnen en ontvangen instructie en toetsing die daarbij aansluiten. Dit geldt zowel voor de leerlingen die langer nodig hebben om de lesstof eigen te maken, als voor de leerlingen die versneld door de lesstof heen kunnen.

Daarnaast hebben we leerlingen die (getest) (hoog)begaafd zijn. Zij hebben andere behoeften en andere uitdagingen nodig dan hun klasgenoten. Zij hebben de vrijheid om naar eigen inzicht te werken, gebaseerd op toetsresultaten en een diepgaand begrip van hun eigen prestaties. In overleg met de leerkracht maken zij weloverwogen keuzes met betrekking tot de doelen die zij denken nodig te hebben. Dit geldt ook voor het rekenen in het laatste half jaar in groep 8.

Kindplan

Onze leerlingen hebben invloed op de invulling van hun taken en krijgen de mogelijkheid om zich te verdiepen in onderwerpen of bezigheden die hen, naast het reguliere aanbod, interesseren. Dit gebeurt door middel van het maken van een eigen [kindplan](#), in overleg met de leerkracht, is de leerling eigenaar en krijgt daarmee de verantwoordelijkheid voor het plan en de daarbij behorende keuzes om het doel te bereiken.



Binnen de keuzetaken (in de keuzekast) is er ruimte gecreëerd om te differentiëren. Leerlingen hebben de vrijheid om te kiezen voor taken die aansluiten bij hun persoonlijke talenten, waardoor het leren niet alleen effectief is, maar ook intrinsiek gemotiveerd.

TEAM

Werkverdelingsplan op basis van vertrouwen, interesse en talent

Binnen ons team vinden we een diverse mix van persoonlijkheden en talenten. Juist deze verscheidenheid maakt ons tot een krachtig en dynamisch team. Bij het verdelen van de niet-lesgebonden taken aan het begin van het schooljaar, maken we bewust keuzes op basis van onze eigen talenten en interesses. Mogen doen waar je goed in bent, geeft energie! We checken bij elkaar of de taken eerlijk verdeeld zijn en vragen om hulp of bieden onze hulp aan wanneer dat nodig is. De Integraal Schoolleider houdt toezicht op het invullen van de beoogde uren en in de praktijk blijkt dat alle collega's hier serieus en eerlijk mee omgaan.

Scholing en expertise delen

Wij bieden teamleden kansen om zichzelf te scholen en te ontwikkelen op basis van hun individuele interesses. Ons team staat open voor het delen van kennis en leren van elkaar. Collega's die initiatieven nemen, delen succeservaringen. We streven ernaar om dit nog verder structureel te integreren in onze samenwerking/overleggen.

Delen, creëren en bespreken

Ons doel is om een vorm te vinden waarin we doelgerichter en meer gestructureerd van elkaars expertise kunnen profiteren. We maken gebruik van collegiale consultaties en taken worden veelal door twee collega's uitgevoerd. Om onze overlegtijd efficiënter te benutten, werken we om de week met werk- of inhoudelijke sessies. Hierin kunnen lopende zaken worden besproken, kleine irritaties aangepakt en succesmomenten worden gevierd!

ONTWIKKELPUNTEN

Eigen leerlijn en uitdaging voor (hoog)begaafde leerlingen

We hebben een doorstart gemaakt met de plusklas voor extra uitdaging voor onze (hoog)begaafde leerlingen. Daarnaast willen we meer extra uitdagende taken, projecten of specifieke programma's voor in de klas aanbieden die aansluiten bij hun niveau en interesse.

Ouderbetrokkenheid bij Kindplannen

Wij zijn voornemens de ouderbetrokkenheid bij het opstellen van de kindplannen te vergroten. Dit zorgt voor een nog betere samenhang tussen school en thuis, waarbij ouders de groei van hun kinderen kunnen ondersteunen.

Borgen van de flexibele werkverdeling

Wij zullen de flexibele werkverdeling evalueren en aanpassen indien nodig. We moedigen elkaar aan om open te communiceren over onze sterke punten en interesses. Dit stimuleert een cultuur van samenwerking en wederzijdse ondersteuning.

Buddysysteem leerkrachten

We willen werken aan een structurele samenwerking tussen ervaren en nieuwe leerkrachten om de deling van expertise verder uit te breiden om Daltonkennis, -vaardigheden en -attitudes uit te wisselen. Dit komt al deels aan bod tijdens de collegiale consultatie waarbij de tweetallen wisselen.

Door voort te bouwen op deze punten, kan de school de zelfstandigheid van zowel leerlingen als leerkrachten verder versterken en een nog dynamischer en effectiever leeromgeving creëren.

Reactie visitatieteam

De zelfstandigheid is in de gehele school zichtbaar. Ook zien wij zelfstandigheid zowel bij collega's, leerlingen en ouders. De leerlingen zijn vrij om een werkplek op de gang te gebruiken of in het gymlokaal. Wij vonden dit erg mooi om te zien. Leerlingen kunnen hier even zelfstandig bewegen als zij dit willen. Omdat de school niet erg groot is en de gymzaal centraal ligt, is er toch ongemerkt toezicht. Mooi gedaan!
In alle groepen is de zelfstandigheid zichtbaar. Leerlingen pakken zelf materialen, wisselen van werkplek en gaan aan het werk .
Ouders van de MR ondernemen ook zelfstandig actie als dit nodig blijkt.

1.3 Samenwerking

Binnen de pijler van samenwerking hebben wij als **Daltonschool Eglantier Buiten** aanzienlijke vooruitgang geboekt in het stimuleren van effectieve en respectvolle samenwerking tussen leerlingen. Door middel van doelgerichte groepsactiviteiten en projecten hebben we een omgeving gecreëerd waarin leerlingen leren samen te werken, elkaars sterke punten te benutten en constructieve bijdragen te leveren aan gezamenlijke doelen. Deze benadering komt voort uit onze visie op Daltononderwijs, waarbij we geloven dat samenwerking essentieel is voor de sociale ontwikkeling van leerlingen en hen voorbereidt op de uitdagingen van de toekomst.

LEERLINGEN

Vrije samenwerking

Binnen ons onderwijs hebben onze leerlingen de vrijheid om zelf te kiezen met welke klasgenoot ze willen samenwerken. Deze keuze komt voort uit met wie zij samen willen en kunnen werken. Binnen deze samenwerking is het van belang de oplossingsstrategieën te bespreken en gezamenlijk te analyseren waarom een antwoord juist of onjuist is. Natuurlijk komt het voor dat leerlingen af en toe 'smokkelen' en elkaar vragen wat het juiste antwoord is. In deze gevallen streven we ernaar om in gesprek te gaan met de leerlingen, waarbij we reflecteren op zowel de korte termijn voordelen als de mogelijke lange termijn nadelen van deze aanpak.

Gestuurde samenwerking in tweetallen

We creëren situaties waarbij leerlingen regelmatig samenwerken met een maatje dat ze niet zelf hebben gekozen, bijvoorbeeld door beurtstokjes te gebruiken. Op deze manier leren ze om te gaan met verschillen en diverse persoonlijkheden. Het feit dat dit niet altijd vlekkeloos verloopt, biedt waardevolle input voor reflectie en groei.

Samenwerkingsopdrachten

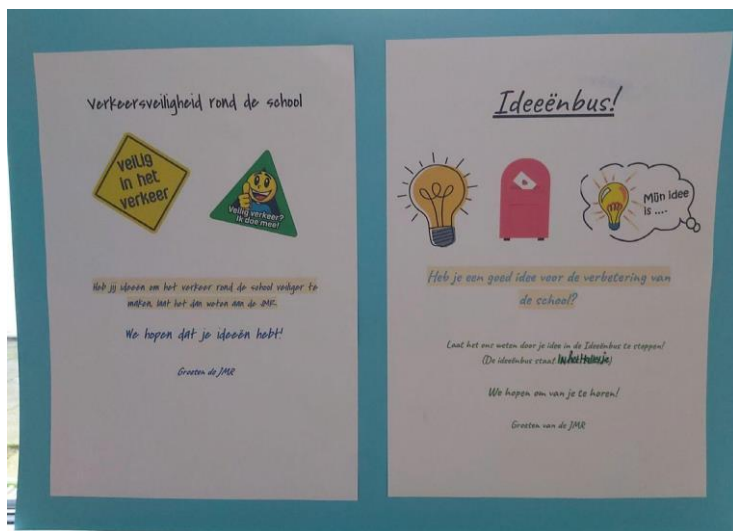
Aangeboden groepsopdrachten kunnen variëren in uitwerking/ vormgeving en in samenstelling. Soms hebben leerlingen de keuze met wie ze opdracht willen maken en soms is de wijze van verwerking een vrije keuze. Hierbij laten onze leerlingen ons regelmatig versteld staan van hun (creatieve) verwerkingen. Het is mooi om het proces te volgen en te begeleiden en de ontwikkeling te zien.

Stimuleren van meningsvorming

Onze leerlingen zijn over het algemeen hulpvaardig en respectvol. We juichen het toe dat ze moedig/ mondig zijn en niet aarzelen om tegen volwassenen te spreken en hun mening te geven. We verwachten echter wel dat dit gebeurt met wederzijds respect, een voorwaarde die onze leerlingen over het algemeen goed begrijpen en naleven.

Sociale veiligheid voor samenwerking

Alle leerkrachten zijn in staat een veilig klimaat te creëren waarin leerlingen kunnen werken en zich kunnen ontwikkelen. Periodiek vragen we onze leerlingen om de IEP vragenlijsten in te vullen over hun welbevinden binnen de groep en de school. Deze inzichten geven ons een beeld van hoe onze leerlingen tegenover ons als leerkrachten staan en in hoeverre zij zich veilig voelen binnen de groep. Dit leidt tot zelfreflectie en kan soms leiden tot het aanpassen van begeleidingsvormen als dat nodig is.



JMR

Middels de [JMR](#) krijgen leerlingen inspraak in het reilen en zeilen van schoolse zaken. Bij de klassenvergadering hebben alle leerlingen inspraak op aangelegenheden binnen de klas. Andere zaken kunnen leerlingen doorgeven aan de JMR. Hierdoor voelt elke leerling zich betrokken en gehoord.

TEAM

Samenwerking in het team

Binnen onze samenwerking streven we naar een omgang met wederzijds respect. In de afgelopen jaren hebben we ons gericht om naast onze familiale cultuur, de professionele cultuur te versterken. Een cultuur waarin feedback geven en het stimuleren van eigenaarschap in alle geleidingen centraal staat. [schoolklimaat overeenkomst](#)

Werk en inhoudelijke sessies

Om een doorgaande lijn te waarborgen, worden afspraken altijd plenair gemaakt. Iedereen mag input leveren en zaken ter discussie stellen, waarbij het platform altijd het [teamoverleg](#) is. Door de organisatorische zaken binnen de school vanuit werkgroepen te organiseren, en zij apart met elkaar overleggen, houden we waardevolle tijd over om ons als team te richten op de meer onderwijsinhoudelijke zaken. We streven ernaar te werken vanuit een gedeelde visie en benadrukken het belang van het aangaan van de dialoog (en ook de discussie) om dit te realiseren.

ONTWIKKELPUNTEN

JMR

We zouden de rol van de Junior Medezeggenschapsraad (JMR) nog meer willen vergroten door hen vaker te betrekken bij besluitvormingsprocessen binnen de school. Dit geeft hen een gevoel van medezeggenschap, eigenaarschap en draagt bij aan een democratische cultuur.

Reactie visitatieteam

Het team van de school heeft zich ontwikkeld in de onderlinge samenwerking. Leerkrachten hebben hiertoe o.a. een 'schoolklimaatovereenkomst' samengesteld en iedereen heeft zich daaraan geconformeerd. De organisatie is erop gericht om samen het onderwijs in te richten en verder te ontwikkelen. Leerkrachten leren van en met elkaar, werken met collegiale consultatie en zijn gewend dat er 'bezoekers' in de klassen komen. De samenwerking tussen leerlingen is goed en dit kan verder worden uitgebreid door kinderen hierin meer eigenaarschap te geven. De keuze over de werkplek en het werkmaatje ligt nu veelal bij de leerkracht. Omdat de takenkaart wat summier is en ook werk buiten deze takenbrief wordt gedaan, ziet het visitatieteam mogelijkheden om dit verder te ontwikkelen. In aanbeveling 2 is deze voorgestelde aanpak van de takenbrief opgenomen.

Om samenwerking nog verder te ontwikkelen geeft het visitatieteam de tips om structureel te gaan werken met coöperatieve werkvormen en 'samenwerken' op te nemen in de takenbrief.

1.4 Reflectie

Reflectie is verankerd in ons onderwijsproces als een integraal onderdeel van het leertraject van de leerlingen. Door te werken vanuit de [IK-doelen](#) moedigen we leerlingen aan tot zelfreflectie op hun leerervaringen en persoonlijke groei. Door middel van gestructureerde reflectieve activiteiten leren leerlingen niet alleen over hun prestaties, maar ontwikkelen ze ook de vaardigheid om hun eigen leerproces te sturen. Reflectie is een pijler die diep geworteld is in de Daltonprincipes en die bijdraagt aan de metacognitieve vaardigheden van onze leerlingen.

LEERLINGEN

Reflectie als onderdeel op de taakkaart

Vanaf groep 2 werken alle leerlingen met een taakkaart en plannen ze hun werk. In de afgelopen jaren hebben we als team hard gewerkt aan het verbeteren van dit proces. Voorheen was het vooral kiezen, maar nu hebben we de nadruk gelegd op daadwerkelijk plannen. Binnen de reflectie op de taakkaart leren leerlingen geleidelijk kritisch te zijn over de mate waarin ze hun doelen hebben behaald. Er is ruimte gecreëerd om doelen mee te nemen naar de nieuwe taak. In de bovenbouw doen leerlingen dit volledig zelfstandig en naar eigen verantwoordelijkheid. Aan het einde van de week leggen ze verantwoording af aan zichzelf en aan de leerkracht.

NAAM: Moya taakkaart groep 7-8 datum: 29 jan. 1/m 2 feb. 25

Doelen voor deze week:

persoonlijk:
ik ga... mee, geconcentreerd, werken...

REKENEN	p	l	niv	d
7: Week 17 les 1	d. 417			
8: Week 17 les 1	d. 478	5		
7: Week 17 les 2	d. 455	5		
8: Week 17 les 2	d. 551			
7: Week 17 les 3	d. 456	4		
8: Week 17 les 3	d. 425			
7: Week 17 les 4	d. 414	4		
8: Week 17 les 4	d. 486			

spelling	p	l	niv	d
7: werkbl. ww. tt en vt	d.			
8: werkbl. woorden. afzoeken	d.			
7: werkbl. ww. klankverand.	d.			
8: werkbl. samenstellingen	d.			
7: werkbl. spell.	d.			
8: werkbl. Franse. legmen.	d.			
7: werkbl. th	d.			
8: werkbl. tt/ook-dvr	d.			

taal	p	l	niv	d
7: bl. 5 week 3 les 5	d. 60			
8: bl. 5 week 3 les 5	d. 91	5		
7: bl. 6 week 1 les 1 en 3	d. 720			
8: bl. 6 week 1 les 1 en 3	d. 820	5		
7: gedicht. Vreemde Wezens	opm 1			
8: gedicht. Vreemde Wezens	opm 1			
7: Imerick	opm 1			
8: Imerick	opm 1			

keuze	p	l	niv	d
1x 15 minuten				
kindplan	1x 20 minuten			
begr. lezen	afmaken WA op papier			
rekenen	dig. WS en AT			
opruimen	tafel en Snappet schoon			
poëzieweek	hardop gedichten voordragen op 1 been. 5 minuten			
dictiee	5 samen oefenen spelling			
verkeer	afmaken les 12			
Engels	Song 3, les 2 afmaken			

Persoonlijke opdrachten

pluskas: Ke klas
W= werkje
AF= afmaken

mijn verrijking: Juf Moya

mijn webquest: 2x20

JMR

Opmerkingen van de juf

1: gedicht vreemde wezens en Imerick: Eerst in blad, laten nakijken, dan lezen. Lever het getypte blad in.



2:

3:

4: Geen paniek in zie dat het goed gaat komen!

5:

NAAM: Maya taakkaart groep 7-8
 datum: 29 jan. 1/m 2 feb.

Reflectie	
Persoonlijk doel ik ga mijn doel halen door:	Dit ga ik deze week doen om mijn persoonlijke doel te halen: o minder te belken o een knag knijp doen o afleidingen negeren
Kleur de goede smiley	 Dit heeft mij heel goed geholpen mijn doel te halen: 0 0 0
Taak	Mijn taak is al / niet al, doordat
Kleur de goede smiley	

Reflectie op eigen ontwikkeldoelen

Op de taakkaart is er ook ruimte voor reflectie op gedrag, werkhouding en sociale doelen. Deze doelen worden afwisselend door de leerkracht en de leerlingen zelf bepaald. Elke week stelt de leerling zichzelf een ontwikkeldoel en noteert dit op de taakkaart. Ook wordt gereflecteerd op wat er nodig zou zijn of is geweest om dit doel te behalen.

Hoe kun je de opdracht veranderen zodat je 't doel makkelijker bereikt?

Reflectiekaartjes in de klas

In elke groep hebben wij in de klas reflectiekaartjes staan. De kaartjes waren al aanwezig, maar hebben inmiddels een makeover gehad. Op deze kaartjes staan vragen, die de leerling kan ondersteunen bij het reflecteren op het leerproces en de leerkracht kan helpen krachtige vragen te stellen. De leerlingen hebben de mogelijkheid op een voor hen geschikt moment deze vragen aan zichzelf voor te leggen. Eventueel met behulp van een klasgenoot of de leerkracht.

Reflectie in het portfolio en middels de IK-doelen

Teamleden erkennen duidelijk de relatie tussen reflectie, gedrag en leerresultaten. Hoewel er nog groei mogelijk is in de aanpak en vaardigheden om leerlingen succesvol te laten reflecteren, is er een stevige basis gelegd. Het portfolio biedt handvatten voor reflectie over een langere periode en door integratie met de [IK-doelen](#) stimuleren we de reflectie thuis door te voeren. De leerling is eigenaar, terwijl de leerkracht op bepaalde punten input levert. Dit stelt de leerling in staat een realistisch beeld van zichzelf en zijn eigen kunnen te ontwikkelen.

TEAM

Feedback

We stimuleren leerlingen ook om feedback te geven op hun en ons handelen via lessen van de Kanjertraining en leerlingvragenlijsten van Kanjer, IEP en de Kijk! observaties. Daarnaast vragen we als team feedback aan elkaar tijdens collegiale consultaties. Op basis van de [schoolklimaatovereenkomst](#) weten we elkaar feedback te geven en te ondersteunen waar dit nodig is.

Informeel reflecteren lunchen en starten

Het team start veelal gezamenlijk om 8:25 u met een kopje thee of koffie in de hal. Hier zijn we informeel samen en kijken terug en vooruit. Daarnaast hebben we gezamenlijk een lunchmoment van een klokuur. Er is hier geen sprake van gestructureerde reflectie, maar het geeft een basis van gemeenschappelijkheid en in de praktijk blijkt dit een goed moment voor informele gesprekken over de inhoud van ons onderwijs. Ongemerkt wordt in deze momenten advies gevraagd en gegeven, wie wij zijn als team verankerd en hebben we ook nog veel plezier.

ONTWIKKELPUNTEN

Formele reflectiemomenten

Wij zijn/ waren voornemens om bij elke inhoudelijk overleg meer een reflectiemoment te integreren. Dit is slechts een kwestie van plannen, dus dat is tijdens dit schrijven ook ingevuld in het overlegschemata. Per inhoudelijk overleg bereidt steeds een ander teamlid een reflectiemoment voor. We starten met het onderdeel uit de schoolklimaatovereenkomst:

Op Daltonschool Eglantier Buiten:

- Staan onze professionele intenties en gedrag in het belang van de leerling.

Dit om van elkaar te leren, te professionaliseren en de opgedane kennis en vaardigheden vanuit de lespraktijk met elkaar te delen. Hiervoor is nu structureel tijd opgenomen in de bijeenkomsten [reflecteren schoolklimaatovereenkomst](#).

De volgende stap hierin is om de kwaliteitskaart hiervan te maken.

Peer reflectie

Door peer reflectie te integreren in het onderwijsproces, wordt het leren een sociaal en interactief proces. Leerlingen ontwikkelen niet alleen de curriculaire vaardigheden, maar ook sociale en communicatieve competenties. Dit draagt bij aan het creëren van een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich gesteund voelen en gezamenlijk streven naar succes en persoonlijke ontwikkeling.

Reactie visitatieteam

De reflectie staat centraal in de gehele school met o.a. het reflectiebord en op de takenbrief. Alles wat jullie beschreven hebben is gezien door het visitatieteam. Leerlingen hebben in alle groepen goed kunnen uitleggen hoe zij reflecteren. Ook hebben wij leerkrachten aan het eind van de les zien terugvragen hoe de les is gegaan en of de doelen behaald zijn.

Tijdens het oudergesprek is er door het visitatieteam gevraagd of ouders op de hoogte zijn van de reflectiemomenten in de groep. Er was onlangs een informatiemail gestuurd vanuit school die de ouders hadden gelezen. De informatie voorziening was erg duidelijk en uitgebreid.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

In onze Daltonidentiteit zoeken we continu naar effectiviteit. Door middel van gegevensgestuurde en gezamenlijke besluitvorming, feedback loops en professionele ontwikkeling van ons team hebben we gezamenlijk gestreefd naar het verbeteren van de effectiviteit van ons onderwijsprogramma.

LEERLING

Adaptief en doortoetsen

Binnen ons onderwijs werken leerlingen aan doelen die adaptief zijn voor hun functioneringsniveau, waarbij ook op dat niveau wordt getoetst. Bij aanzienlijke groei in ontwikkeling wordt doorgetoetst totdat het nieuwe functioneringsniveau is vastgesteld. Dit passen wij zowel voor Snappet toe als voor onze IEP-LVS.

Door inzicht meer effectiviteit

We hebben de effectieve leertijd verstevigd door de afspraak te maken dat: binnenkomen aan het werk gaan is. Een van de vormen is het tutorleren; dit stelt leerlingen in staat om beter en meer gericht te werken. Dankzij verbeteringen in instructie (gericht op doelen en succescriteria) en de visuele weergave van leervordering via Snappet, zijn leerlingen ook actiever en doelgerichter bezig met hun taken.

Differentiatie en vrijheid van keuze

In de onder- en middenbouw hebben leerlingen geleerd om te gaan met een uitgebreid aanbod aan keuzemogelijkheden. Ze hebben meer vrijheid gekregen in waar ze werken, hoe ze samenwerken en de volgorde waarin ze aan hun taken werken. In de bovenbouw leren leerlingen zelfstandig te werken aan doelen die hun vooruitgang versterken. De oefenbehoefte varieert en leerlingen maken gefundeerde keuzes, zoals inschrijven voor verlengde instructie of zelfstandig werken zonder klassikale instructie. Deze differentiatie komt ten goede aan de individuele leerbehoeften van elke leerling.

Differentiatie door inzicht in doelen

Snappet geeft ons mogelijkheden om leerdoelen en de mate van het behalen ervan inzichtelijk te maken sterk verbeterd. Het vergrote aanbod aan leerlingvolginstrumenten en de continue updates van leervorderingen stellen ons als team in staat om efficiënter hulp en instructie te bieden aan leerlingen. Dit omvat het identificeren van leerlingen die het doel al hebben bereikt en zich kunnen richten op andere doelen, evenals leerlingen die extra oefentijd of instructie nodig hebben.

Verantwoordelijkheden

Door leerlingen verantwoordelijkheden te geven en regelmatig te laten reflecteren op het leerproces, worden ze steeds gemotiveerder om zichzelf te verbeteren. Het op maat toetsen van leerlingen levert voldoende scores op, zelfs als deze op een niveau liggen dat onder het

verwachte niveau voor hun leeftijd is. Deze positieve resultaten dragen bij aan de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Beweegtussendoortjes

Het afwisselen van geconcentreerd stilzitten en werken kan ervoor zorgen dat leerlingen hun concentratie uiteindelijk verliezen. Het is bewezen dat bewegen goed is voor lichaam en geest. Na een paar minuten bewegen kunnen leerlingen zich weer rustig aan hun taak wijden. Behalve deze voordelen, zorgt het voor veel plezier bij de leerlingen, wat weer bijdraagt aan een positief klassenklimaat.

Extra ondersteuning waar nodig

Hoewel onze leerlingen gemiddeld bovengemiddelde vorderingen maken binnen het behalen van leerdoelen, zijn de algehele opbrengsten niet op alle vlakken op landelijk niveau. Bij leerlingen die specialistische hulp nodig hebben, roepen we de hulp in van externe experts. Sommige leerlingen hebben een arrangement, waarbij hun vorderingen worden gemonitord via een groeidocument dat periodiek wordt geëvalueerd en besproken met de leerling en ouders.

TEAM

Daltonscholing voor het team (21-22)

Als team realiseren we ons dat we onze eigen leer- en ontwikkeldoelen moeten stellen om onze leerlingen effectief te kunnen begeleiden. Om dit proces te versterken en gezien de grote teamwisselingen, hebben we in schooljaar 21-22 een op maat gemaakt teamtraject gevolgd om de Daltonontwikkeling van de school te stimuleren. Dit traject, begeleid door KPZ, heeft ons de mogelijkheid geboden om het certificaat 'Daltonleerkracht' te behalen en verdieping voor degenen die het certificaat al hadden.

Volgen van de opbrengsten

Het volgen van de opbrengsten van onze leerlingen staat hoog in het vaandel bij alle leerkrachten en wordt overkoepelend gevolgd door de Intern Begeleider en directie. Door de inzet van IEP-LVS hebben we de mogelijkheid dit vanuit zowel de leeropbrengsten als de persoonsontwikkeling te doen.

Doorgaande lijn (ik-doelen) van de Daltoncompetenties

De doorgaande lijn ([IK-doelen](#)) van de Daltoncompetenties zal herijkt worden voor de zomer onder algemeen toezicht van de Daltoncoördinator. Het team verwacht van elkaar dat iedereen eigenaar is van zijn of haar deel van de doorgaande lijn binnen de eigen jaargroep. Afgelopen schooljaar is de gehele doorgaande lijn diepgaand onder de loep genomen en opnieuw op papier gezet. De behoefte hieraan ontstond om de verwachtingen en richtlijnen per groep naast elkaar te zien, waardoor het duidelijker wordt wat er verwacht mag worden in elke groep en welke doelstellingen voor, tijdens en na dat jaar worden gesteld.

ONTWIKKELPUNTEN

Datagestuurd ontwikkelen

Sinds schooljaar 22-23 werken wij met IEP als LVS. De data op leeropbrengsten en persoonlijke ontwikkeling geven ons inzicht in de ontwikkelpunten die ons voorstaan. Gezien de recente start is dit in ontwikkeling binnen IB en directie en wordt doorgevoerd in lijn met onze Daltonvisie op de ontwikkeldoelen van de school.

Coöperatief leren

De directie/ IB is zich aan het oriënteren op het versterken van de samenwerking binnen het team en de klas door middel van Coöperatief Leren (Kagan). De eerstvolgende stap hierin is om het voor te leggen aan het team.

Reactie visitatieteam

De leerlingen zijn effectief aan het werk. Bij binnenkomst kunnen zij meteen aan de slag. Snappet volgt o.a. de leerlingen op niveau waardoor er doorgewerkt kan worden op eigen niveau.

Leerlingen kunnen zelf kijken bij welke onderdelen zij hulp willen en zich hier voor inschrijven.

Er is een uitgebreid aanbod aan keuzemogelijkheden. Dit is ook zichtbaar op de takenbrief.

1.6 Borging als voorwaarde

"Borging" verwijst naar het in stand houden, waarborgen en structureel verankeren van bepaalde aspecten, procedures of kwaliteiten binnen een organisatie, proces of systeem. Voor ons is borging een essentiële voorwaarde voor duurzaam succes en continuïteit.

Daltonjaarplan

Het opstellen van het Daltonjaarplan ([jaarplan 23-24](#)) is een jaarlijks terugkerende taak van de Daltoncoördinator, waarbij de evaluatie van het vorige jaarplan ([evaluatie jaarplan 22-23](#)), de meerjarenplanning, en de wensen/behoefte van het team leidend zijn. Het jaarplan wordt door het team vastgesteld en fungeert als leidraad voor de overleggen gedurende het schooljaar. De evaluatie vindt plaats aan het einde van het schooljaar tijdens de startoverleg en wordt vastgelegd door de Daltoncoördinator, waarna het team de eindevaluatie vaststelt.

Steun vanuit het bestuur en een sterk team

Als team zijn we trots op de Daltonkernwaarden en dragen deze graag uit. Het bestuur Librijn ondersteunt ons als enige PO-Daltonlocatie in Delft en heeft ons ondersteund in het traject om van de Delftse Daltonschoon naar Daltonschoon Eglantier Buiten gaan en onze Daltonidentiteit te behouden. Het vertrouwen vanuit het bestuur werd ook bevestigd door het toekennen van een eigen brinnummer. We hebben een groei doorgemaakt van 105 naar 135 leerlingen in 2 jaar. Dit door stabiliteit in het team, onze visie op Daltononderwijs en met steun vanuit het bestuur.

Eenheid in uitstraling

De school zorgt ervoor dat ons Daltonlogo en de kleuren consistent worden gebruikt in de vormgeving van het gebouw, drukwerk, beleidsstukken, enz.



Rol in de regio en betrokkenheid ouders

Het team is actief betrokken bij regiobijeenkomsten en Jody is als penningmeester benoemd in het Regiobestuur. Er is een bewuste inspanning om ouders te informeren via de thematische [nieuwsflitsen](#) en verschillende sociale media kanalen, waarbij een groep zeer betrokken ouders als ambassadeur fungeert. Daarnaast hebben we een enorm betrokken ouderraad en oudervertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad. Welke naast praktische ondersteuning ook onderwijsinhoudelijk vanuit een Daltonvisie meedenken.

ONTWIKKELPUNTEN

Meerjarenplan

Er staat een sterke structuur van jaarplan en evaluatie, echter ontbreekt het nog aan een langere termijn visie binnen de school. De ontwikkeling van stabiliteit van de afgelopen twee jaar maakt dat wij met elkaar naar een meerjarenplan kunnen kijken.

Reactie visitatieteam

Zoals te lezen in bovenstaande uitleg over 'borging' heeft de school dit aspect goed op orde. Wij zien in de school de aspecten die in de documenten worden genoemd terug en ook onze gesprekken met teamleden, kinderen en ouders bevestigen dit. De school werkt inmiddels vanuit de visie van Sinek, waarbij het uitgangspunt altijd het 'waarom' is. Van daaruit wordt het 'hoe' en het 'wat' ingevuld. Deze manier van werken vanuit visie was een aanbeveling uit de vorige visitatie en dit heeft de school goed opgepakt. Ook zien we enkele visuele voorbeelden in de school aan de muren van de lokalen en de gangen. De 'trots-op-muur' (met foto's van werk waar kinderen trots op zijn) is een mooi voorbeeld en ook de door alle teamleden ondertekende 'schoolklimaatovereenkomst' hangt aan de muur.

Het visitatieteam geeft de school wel de tip om wat minder bescheiden te zijn in de presentatie naar buiten toe. Wees zelf als directie en team vooral trots op de mijlpalen die bereikt zijn. Wij zien de professionaliteit terug in het daltonboek, het daltonjaarplan, maar ook de bescheidenheid in het visitatieverslag.

2. Ontwikkelvermogen

De parels van Daltonschool Eglantier Buiten (Onze trotsmuur)

Dit hebben we in de [aanbevelingen](#) uitvoerig gedeeld.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Binnen het zelfevaluatie document benoemen we een aantal van onze ontwikkel- en onderzoeksvragen. Deze staan in relatie met de kernwaarden en de reeds ingezette ontwikkelingen. Hieronder benoemen wij ze nog puntsgewijs:

- Versterken van onze interne en externe tutoring.
- Het kindgesprek inzetten om de intrinsieke motivatie te stimuleren.
- Uitbouwen van leerlijnen voor (hoog)begaafde leerlingen.
- Stappen blijven maken in de flexibele werkverdeling binnen het team.
- Opzetten van een buddysysteem van leerkrachten tbv de Daltonkennis, -vaardigheden en -attitudes.
- Het opstellen van een meerjarenplan, waaruit we de jaarplannen afleiden.
- Onderzoeken van het coöperatief leren, om de samenwerking tussen de leerlingen en binnen het team te versterken
- Door het versterken van de dataverzameling en data-analyse meer datagestuurd ontwikkelen.
- Reflectiemomenten opnemen in de structuur van overleg en ontwikkeling.
- Inzet van peer reflectie onder leerlingen en binnen het team.
- De rol van de JMR in het ontwikkel- en besluitvormingstraject vergroten en versterken.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat de visitatiecommissie ziet dat wij, mede op basis van de aanbevelingen, met veel energie slagen hebben gemaakt in de ontwikkeling van **Daltonschool Eglantier Buiten**. We willen het vorige en huidige visitatieteam dan ook hartelijk danken voor hun tijd en aandacht. We zien de NDV als (critical) friend en wij staan open voor nieuwe aanbevelingen die kunnen bijdragen aan de kwaliteit van ons Daltononderwijs. Ons streven is om samen met de NDV het Daltononderwijs te borgen, versterken en vernieuwen.

Waar staat onze Daltonschool Eglantier Buiten bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Werken vanuit de [missie, visie en beschrijving van kernwaarden](#) geeft ons vertrekpunt en ontwikkelrichting weer. Waar we staan in deze ontwikkeling is hierin slechts een verwachting/moment opname, wat niet als doel gesteld mag worden, gezien een doel behaald kan worden en dat afdoet aan deze missie en visie. Waar wij wensen te staan is:

- voor meer kinderen, ouders en collega's de plek zijn, waar zij zich mogen ontwikkelen tot 'onbevreesde mensen'.
- waar de familiale en professionele cultuur van de organisatie elkaar verrijkt.
- waar reflectie het inzicht geeft van de ontwikkeling en de daarop volgende richting.

Reactie visitatieteam

De school is direct na de vorige visitatie, onder leiding van een compleet nieuwe directie en met de bestaande daltoncoördinator, met groot enthousiasme aan de slag gegaan met de aanbevelingen. Deze zijn inmiddels verankerd in het systeem van de school.

Tegelijkertijd is de professionaliteit versterkt o.l.v. een externe deskundige, die met het team vanuit een gezamenlijke visie op zoek is gegaan naar werkafspraken en een gemeenschappelijke 'taal' die daar bij hoort. Ieder lid heeft zich hieraan geconformeerd in de 'schoolklimaatovereenkomst' die hieruit is samengesteld. De daltonkernwaarden worden nu systematisch versterkt in een doorgaande lijn, vanuit de gedachte van Sinek, waarbij het team eerst onderzoekt 'waarom' iets vernieuwd of versterkt moet worden, om daarna afspraken te maken over het 'hoe'. In de derde stap wordt onderzocht 'wat' er dan zichtbaar is in de school.

Het visitatieteam ziet nog ruimte tot ontwikkeling door het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. De portfolio's en de gesprekken daarover zijn volgens het visitatieteam een mooi middel om dit te bewerkstelligen. Dit is opgenomen in aanbeveling 3.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Wij spreken 9 kinderen die deel uitmaken van de 'Junior MR – JMR', zoals de leerlingenraad op deze school wordt genoemd. Eén kind is ziek. De raad wordt geleid door de daltoncoördinator en gekozen d.m.v. stemmen in de eigen groep. Van te voren delen ze hun motivatie met de klasgenoten. De raad komt 5 keer per jaar bijeen en eens per jaar vergaderen ze met de 'echte' MR. De kinderen van de raad geven aan vooral ideeën te hebben, maar geen beslissingen te nemen. De onderwerpen die tijdens de vergaderingen aan bod komen zijn gedrag en taalgebruik op het schoolplein, meer samenwerken t.o.v. zelfstandig werken, (nóg) meer groen rond het schoolgebouw en de inhoud van de takenbrief (de raad wil meer creatieve vakken en ruimte voor de zaakvakken). Dit is opgenomen in aanbeveling 2. De kinderen vinden de 'vindplaats' het leukst van de de school. Dit is de ruimte waar de bibliotheek- en informatieboeken zijn. Deze is gezellig ingericht en nodigt uit tot het gebruik van de boeken die er staan. Deze 'vindplaats' wordt gedeeld met de buurschool.

De kinderen van de JMR benadrukken enkele zaken die wat onrealistisch lijken en niet te stroken met de werkelijke stand van zaken rond de school. Ze noemen bijvoorbeeld de drukke straat (valt heel erg mee) en het gebrek aan 'groen' (ook niet echt aan de orde).

ouders

Het visitatieteam spreekt drie ouders, waarvan één lid van de OR. Het MR-lid dat zou aanschuiven heeft zich afgemeld. Ouders geven verschillende redenen aan waarvoor ze voor deze school hebben gekozen. De ontvangst was goed en ze werden meteen geconfronteerd met 'Dalton'. Ze zagen kinderen elkaar helpen, prijzen de aandacht voor het individuele kind en de eerste kennismaking met leden van het schoolteam was prettig. Eén ouder had bewust voor Dalton gekozen.

De communicatie tussen school en ouders wordt 'goed' genoemd. De ouders vinden de staat van het gebouw wel zorgelijk en vragen zich af waarom het bestuur hier niet meer in investeert.

Ouders kunnen wel iets vertellen over de portfolio's waarmee hun kinderen thuishomen, maar geven aan dat de school hierin nog 'zoekende' is. Ouders noemen hierbij het verschil tussen een 'korte- en langetermijnvisie' en de functie van beoordelingen in toetsen van IEP en Snappet. Ze zeggen dat de gesprekken rond het portfolio goed verlopen en vooral thuis worden voorbereid door ouders en kind. Tijdens het gesprek ligt de regie vooral bij de leerkracht, aldus de ouders. Dit is opgenomen in aanbeveling 3.

Medewerkers

Tijdens het voorgesprek met de directeur, adjunct-directeur, DC, en internbegeleider hebben wij vooral met elkaar gesproken over de taakverdeling binnen de school.

We hebben het gehad over het nieuwe logo en de naam van de school.

Op de vraag wat zij verwachten van de visitatie dag zijn zij met elkaar enigszins bescheiden. Het visitatieteam ziet een degelijke voorbereiding en een enthousiast team .

Jullie mogen best meer uitstralen hoe trots jullie zijn op het werk dat met elkaar verzet is. Straal met elkaar uit dat jullie trots zijn op deze mooie Daltonschool! Tijdens de heerlijk verzorgde lunch hebben wij medewerkers van de school gesproken. Het team is enthousiast en betrokken. Collega's spreken elkaar aan en willen met elkaar leren.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en Daltoncoördinator(en)

De directie van de school bestaat uit een directeur die twee dagen op de school werkzaam is en twee dagen een andere daltonschool binnen het bestuur leidt. De vijfde dag is hij werkzaam op het bestuurskantoor. De adjunct-directeur werkt vier dagen op de school. Beiden zijn sinds twee jaar verbonden aan Eglantier Buiten. De adjunct heeft de vorige visitatie in maart 2022 meegemaakt als 'nieuw' lid van het team. Bij deze visitatie heeft de toenmalige directeur aangegeven een versnelde visitatieprocedure noodzakelijk te vinden t.b.v. de ontwikkeling van dalton binnen de school. De huidige directie is bij aantreden direct en voortvarend gestart met deze ontwikkeling. De daltoncoördinator is al langer werkzaam op de school.

Inmiddels zijn de ontwikkelingen zo ver gevorderd dat de school met vertrouwen heeft toegewerkt naar de visitatie dag van vandaag. Het visitatieteam ziet een zelfbewust directieteam dat goed samenwerkt met de daltoncoördinator en de teamleden. De afgelopen twee jaar is hard gewerkt aan de ontwikkeling van de school. Dit is zichtbaar, als we ons door de school begeven en hoorbaar, als we kinderen, ouders en teamleden spreken.

De directie en de daltoncoördinator zijn goed op elkaar ingespeeld. Dit heeft er mede voor gezorgd dat de school nu in de ontwikkelstand en het team in de leerstand staat. De school kan nu vooruit kijken en de groei verder uitbouwen.

bestuurder(s)

Vivian de Heer werkt bij het bestuurskantoor en haar werkzaamheden bestaan uit onderwijs en kwaliteit. Het bestuur bestaat uit 12 mensen. Vivian is zelf werkzaam geweest als directeur op deze daltonschool.

Zij bespreekt met ons dat zij bij de vorige visitatie zelf heeft aangegeven dat de school een verlenging van twee jaar moest krijgen. Er stond veel op papier maar dit was niet zichtbaar in de school. Er moest kritischer gekeken worden naar en met elkaar. De dialoog moest op gang gebracht worden. Terugkijkend vindt Vivian dit een goede beslissing geweest.

Er moest een doorgaande lijn komen. Zij heeft de trein op gang gebracht.

Zij ziet nu een mooie doorgaande lijn in de school.

4. Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Eglantier Buiten heeft na de vorige visitatie van maart 2022 met de inzet van een nieuwe directie en de bestaande daltoncoördinator de juiste stappen gezet die nodig waren voor de daltonontwikkeling van de school. Tijdens het bezoek heeft het visitatieteam gezien dat het team zelfreflectie inzet om te groeien en de goede dingen goed te doen. De 'schoolklimaatovereenkomst' die tot stand is gekomen in samenwerking met een externe deskundige en waarin het team zich conformeert aan gemaakte afspraken is daarvan een mooi voorbeeld. Het team van Eglantier Buiten werkt constructief samen aan de doorgaande lijn op alle daltonkernwaarden.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Versterk eigenaarschap, door de samenwerking meer uit de leerlingen zelf te laten komen en minder leerkracht-gestuurd te maken.
2	Pas de weektaak aan m.b.v. een toekomstgerichte visie, met als stip aan de horizon de focus op leerdoelen én persoonlijke doelen.
3	Breid de portfoliocyclus uit door het kind de regie te geven tijdens het portfoliogesprek.

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een aangename dag gehad op Eglantier Buiten. De ontvangst was hartelijk, het contact met alle teamleden fijn. De school heeft de visitatie dag tot in de details voorbereid. Wij voelden ons zeer welkom. Mooi om te zien hoe Eglantier Buiten zich de afgelopen 2 jaar heeft ontwikkeld tot een volwaardige daltonschool.

Slotopmerking Daltonschool Eglantier Buiten

Wij willen het visitatieteam van harte bedanken. Door het vorige bezoek, twee jaar, was dit gevoelsmatig voor sommigen best een beladen dag. De bezoekers, Harro en Petra, waren zeer begripvol en gaven ons direct het vertrouwen dat het, hoe dan ook, een prettige dag zou worden.

Na twee jaar werken met hart en ziel is dit advies een kroon op ons werk. Het is fijn dat het visitatieteam gezien en ervaren heeft hoe hard er is gewerkt. Wij gaan enthousiast aan de slag met de aanbevelingen die wij volledig onderschrijven. Met name de aanbeveling over samenwerken, heeft ons bewust gemaakt van een blinde vlek.

Wij kunnen ons goed vinden in het advies aan de visitatiecommissie en vinden het advies ook terecht.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Algemeen

Vanaf schooljaar 24-25 zal de taak van Daltoncoördinator worden belegd bij twee bevlogen Daltoncollega's die beiden al meer dan 20 jaar ervaring hebben. In overleg met de huidige coördinator zien wij hierin de mogelijkheid het inzicht en inzet te verbreden en meer vanuit specialisme van onderbouw en bovenbouw de ontwikkelingen in te zetten.

De nieuwe leerkracht van groep 7-8 zal volgend schooljaar de opleiding Daltonleerkracht volgen.

Wij zijn voornemens onze JMR (jongeren medezeggenschapsraad) een vaste rol te geven in het Dalton Ontwikkelproces van de school. Deze raad staat in verbinding met de leerlingen, de collega's en de MR en kan vanuit hun achterban, ervaring en creatieve kijk het proces verrijken.

aanbeveling 1	Versterk eigenaarschap, door de samenwerking meer uit de leerlingen zelf te laten komen en minder leerkracht-gestuurd te maken.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - brainstormen met het team met als doel het duiden van het begrip 'samenwerken' - definities bepalen van 'samenwerken' en doelen/ontwikkelingslijn(en) - behouden / verbeteren / vernieuwen / afscheid nemen/ - informatie inwinnen bij Daltonscholen in de regio - aanvullen van de ontwikkelingslijn - implementeren - evalueren en eventueel aanpassen - borgen
uitvoerenden	team onder leiding van Daltoncoördinatoren (in samenwerking met directie)
tijdvak	24-28
scholing / ondersteuning	scholing oriëntatie vervolg 'coöperatief leren' en eventuele vervolg scholing waar nodig
toelichting	We nemen bewust meer tijd voor deze aanbeveling, het is op meerdere niveaus toepasbaar en betreft een volledige kernwaarde. Samenwerken zien we als middel om te leren met als doel samenleven en een duidelijke verbinding met burgerschap. De uitdaging is om alle facetten van samenwerking te beschrijven en aan te bieden.

aanbeveling 2	Pas de weektaak aan m.b.v. een toekomstgerichte visie, met als stip aan de horizon de focus op leerdoelen en persoonlijke doelen.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - leerdoelen / persoonlijke doelen onderzoeken, waar zijn we al tevreden over. - toetsen aan de mening van de JMR - behouden / verbeteren / vernieuwen / afscheid nemen - informatie inwinnen bij Daltonschole in de regio - samenvoegen van alle bevindingen. - testfase - evalueren en eventueel aanpassen - een kwaliteitskaart maken: Taakkaart, Werkplan, Weektaak of Doelkaart (goed nadenken over passende naam) - invoeren - borgen
uitvoerenden	team onder leiding van Daltoncoördinatoren (in samenwerking met directie)
tijdvak	24-27
scholing / ondersteuning	Eventuele ondersteuning door externe scholing ofwel voor de Daltoncoördinatoren ofwel voor het team, afhankelijk van de kennis en ideeën van de Daltoncoördinatoren.
toelichting	Het afgelopen jaar hebben wij ons beziggehouden met het verbeteren van de taakkaart. Wij zien hier het belang van in, maar ervaren het als een complexe taak (mogelijk externe ondersteuning nodig).

aanbeveling 3	Breid de portfoliocyclus uit door het kind de regie te geven tijdens het portfoliogesprek.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - brainstormen met het team, JMR en ouders “het ideale portfoliogesprek” - informatie inwinnen bij Daltonschole in de regio - Informatie delen en verwerken - bespreken en versterken van “het ideale portfoliogesprek” met JMR en ouders - testfase - evalueren en eventueel aanpassen - een kwaliteitskaart maken: Regie van de leerling tijdens het portfoliogesprek. - invoeren - borgen
uitvoerenden	team onder leiding van Daltoncoördinatoren (in samenwerking met directie)
tijdvak	24-26

scholing / ondersteuning	We inventariseren binnen ons Daltonnetwerk welke scholen op deze wijze portfoliogesprek inrichten. Om het vervolgens aan te passen aan onze wensen en het ons eigen maken.
toelichting	We zien veel voordelen, doordat we van mening zijn dat de kernwaarden van Dalton worden versterkt wanneer een leerling verantwoordelijkheid draagt voor zijn eigen portfoliogesprek. De leerling neemt de regie, waardoor de betrokkenheid wordt vergroot, een effectievere vorm van reflectie plaats kan vinden, de leerling kan zelf benoemen waar hij trots op is etc. Als bijkomend voordeel, is bij onze populatie dat de taalbarrière met ouders makkelijker wordt overbrugt.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	28 mei 2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	03 juni 2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.