

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	2e Daltonschool
Adres	Willem Witsenstraat 10
Postcode en plaats	1077 AZ Amsterdam
E-mailadres school/kindcentrum	info@2edalton.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	020-2296936
Bestuurder(s)	Openbaar Onderwijs aan de Amstel
Leidinggevende school/kindcentrum	Eva Riem
Daltoncoördinator(en)	Lisanne Spanjer en Gioya Bordes
Aantal groepen	16
Aantal kinderen	403 (peildatum 24 januari 2024)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	33
In bezit van daltoncertificaat	18
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	Geen
Stand van zaken inspectie	Onze school heeft deelgenomen aan een onderzoek naar hoe ons schoolbestuur sturing geeft aan cyclisch werken en het rekenaanbod voor sterke rekenaars. Dit bezoek vond plaats op 27 juni 2023. De uitslag van dit onderzoek was positief.
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	07-03-2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1. Optimaliseer wat betreft de kernwaarden vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking wat er nu is, zodat de leerlijnen naast helder en duidelijk voor een ieder ook consequent door alle leraren in alle groepen worden gehanteerd.

Aanbeveling 2. Werk na de basis weer volledig op orde te hebben gebracht de leerlijnen voor de kernwaarde reflectie zo uit dat ze voor iedereen helder en duidelijk zijn en ook consequent door alle leraren in alle groepen worden gehanteerd.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Aan de hand van de vorige visitatie zijn wij aan de slag gegaan met het creëren van een doorgaande lijn in de kernwaarden vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking. Samen met René Berends zijn we begin schooljaar 2018-2019 een teamtraject gestart. Naast de aanpassingen binnen de werkwijze, heeft dit ook als doel gehad om het team een daltonopleiding te laten doen (incompany).

We hebben tijdens deze studiedagen aandacht besteed aan het aanpassen van de taak en het creëren van een doorgaande lijn binnen deze taak. Een aantal eisen voor inhoud en vormgeving zorgen ervoor dat de lijn duidelijk zichtbaar is voor de leerlingen en leerkrachten. Door jaarlijks te controleren of deze lijn nog steeds zichtbaar is, zorgen we ervoor dat dit wordt voortgezet. Een aantal eisen die we voor de taak hebben opgesteld zijn ook terug te vinden in een checklist, zo kunnen de leerkrachten ook zelf de taak controleren. Ons streven is om in de doorgaande lijn de kinderen te stimuleren en te motiveren om zelfstandig te werken en verantwoording te dragen voor hun eigen werk.

Daarnaast hebben we het kwartiertjesrooster opgezet. Met het kwartiertjesrooster probeerden we ervoor te zorgen onze instructietijd zo effectief mogelijk in te delen en er op die manier voor te zorgen dat de kinderen hun leertijd en werktijd zelf konden indelen. Alle klassen hebben dezelfde dagritmekaarten en het kwartiertjesrooster is in elke klas zichtbaar. Ook hebben we besloten een weekplanning te maken voor de kinderen, zodat zij kunnen zien hoe zij hun taakwerk het beste kunnen indelen in de week.

Op de taak staat altijd een samenwerkingsopdracht die de kinderen moeten uitvoeren met hun maatje. De maatjes wisselen elke week. De kinderen kunnen zien wie hun maatje is op het 'maatjesbord'. Elke klas heeft zo'n bord. Verder hebben we een aantal coöperatieve werkvormen uitgewerkt in ons Daltonhandboek. In het handboek is terug te zien welke coöperatieve werkvormen in welk leerjaar moeten worden aangeboden. Om leerkrachten te stimuleren deze coöperatieve werkvormen ook daadwerkelijk in te zetten zijn er kaartjes gemaakt, deze bieden visuele ondersteuning voor leerkracht en leerling. Verder is er door onze expertgroep 'pedagogisch klimaat' een leerlingenraad opgezet. Leerlingen uit verschillende leerjaren werken samen aan vraagstukken binnen de school en zoeken in samenspraak naar een passende oplossing. Ook werken wij op school groepsdoorbroken samen. Kinderen vanuit verschillende leerjaren werken samen door middel van tutores. Dit uit zich bij ons op school in tutorlezen. Kinderen vanuit een hogere groep lezen samen met een kind uit een lagere groep. De invulling is per groep verschillend. Er wordt hierbij gekeken naar de behoeften van de leerlingen en leerkrachten.

Op school werken wij aan het dragen van verantwoordelijkheid door te werken met Daltonrollen. De kinderen hebben tijdens een werkvorm of tijdens de dagelijkse gang van zaken een rol. De rollen zijn: tijdsbewaker, materialenbaas, stiltekapitein, schrijver en tafelbaas. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en voor de omgeving. Voor de verschillende rollen zijn kaartjes uitgedeeld aan elke groep. Op die manier worden de rollen visueel gemaakt voor leerling en leerkracht. Verder werken we in de klassen met opruimtaken of een klassendienst. De kinderen uit de onderbouw werken met opruimtaken en de kinderen uit de bovenbouw worden ingedeeld als wekelijkse klassendienst. De kinderen dragen hierbij verantwoordelijkheid voor hun omgeving.

2. We zijn begonnen met het voeren van startgesprekken met ouders en leerlingen aan het begin van het jaar, om op deze manier te reflecteren op het voorgaande jaar en de doelen die de leerling het komende schooljaar wil bereiken op te stellen. De leerling staat in dit gesprek centraal. De driehoeksverhouding leerling - ouder- leerkracht is hierbij zichtbaar voor het kind. Graag zouden we meer willen werken aan de zichtbaarheid van deze doelen en het voeren van vervolgesprekken met de kinderen op deze doelen.

In groep 3 t/m 8 wordt het taakwerk zelfstandig nagekeken. De controlerende taak van de leerkracht wordt steeds kleiner naarmate de leerlingen ouder worden. Er wordt zo een beroep gedaan op hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie. Bij de groepen 1 en 2 werken de kinderen met zelfcontrolerend materiaal en stappenplannen om zo zelf werk na te kijken. Momenteel zijn we druk bezig om de kernwaarde reflectie meer zichtbaar te maken en de doorgaande lijn hierin te documenteren. De manier van nakijken en de rol van de leerkracht hierbij is in grote lijnen hetzelfde in de verschillende klassen. We werken eraan om dit te optimaliseren. Dit doen we tijdens bouwvergaderingen, teamvergaderingen en studiedagen.

Iedere leerkracht reflecteert met de kinderen op proces, beleving en resultaat. Hier heeft iedereen wel een andere manier voor. Dit gebeurt in klassengesprekken, tijdens individuele gesprekken, in de taak en soms door middel van werkvormen.

Zoals eerder gezegd zijn we druk bezig om de kernwaarde reflectie meer zichtbaar te maken en een doorgaande lijn te vormen. Dit doen wij sinds juni 2023 met de Dalton expertgroep onder begeleiding van Debby Schouten-Coesel, opleider KPZ.. Tijdens bouw- en teamvergaderingen overleggen we met elkaar over de vormgeving en inhoud. Momenteel zijn we aan het kijken hoe we reflectie op de taak een plek kunnen geven en hoe we dit eruit willen laten zien. Ook hebben we interesse in het aanschaffen van materialen voor elke klas om op deze manier reflectie voor leerling en leerkracht visueel te maken en uitnodigend voor gebruik.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We hebben in de praktijk kunnen zien dat er aan de kernwaarde vrijheid /verantwoordelijkheid de afgelopen jaren aandacht is besteed. In vrijwel alle groepen hebben we onderwijssituaties gezien waarbij er sprake is van leerkrachtgestuurd onderwijs. De opdrachten komen van de leerkrachten en de leerlingen voeren braaf uit. Keuzewerk of eigen inbreng van de leerling komt pas aan bod als het reguliere werk af is. Veelal wordt het werk ook gemaakt op door de leerkracht aangegeven tijden. Leerkrachten moeten er in toenemende mate op vertrouwen dat leerlingen meer eigenaarschap aan kunnen. Bij de instructiemomenten die we hebben gezien deden alle leerlingen in de groep mee.

We hebben genoten van de leeractiviteiten bij de "Zee".

De tweede aanbeveling is onvoldoende uit de verf gekomen. Er is nog geen sprake van een leerlijn reflectie. Ook in het handboek is deze kernwaarde niet opgenomen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Bij vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen op onze school gaat het erom dat de leerlingen de mogelijkheid krijgen binnen gestelde kaders eigen keuzes te maken.

Een voorbeeld van een situatie waarin dit aan bod komt is het werken buiten het klaslokaal. Op school zijn wij begonnen met het gebruiken van gang- en aula kaarten, voor wanneer een leerling op een andere plek wil (samen)werken. Deze kaarten worden gebruikt door leerlingen van de groepen 3 t/m 8. De leerling legt een gang- of aula kaart op zijn/haar plaats, zodat een medeleerling of de leerkracht ziet dat de leerling daar werkt. Ook neemt de leerling een gang- of aula kaart mee naar de werkplek buiten de klas, zodat het ook voor anderen binnen de school duidelijk is dat deze leerling daar mag werken. Er wordt met de leerling een tijd afgesproken waarop hij/zij weer terug dient te zijn in het lokaal. Op de gang of in de aula fluisteren leerlingen tijdens het werken. Zij dragen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en de omgang met de materialen op de werkplek en kunnen hierop worden aangesproken. Er zijn drie duidelijke afspraken die zijn opgesteld door de leerlingenraad en gelden voor de hele school: Er is een reactieschema aanwezig voor wanneer een afspraak niet wordt nageleefd. Het gebruik van dit schema wisselt.

Een ander voorbeeld waarbij vrijheid en verantwoordelijkheid wordt gegeven is het nakijken van het werk. Leerlingen kijken in alle groepen zelfstandig werk na. Dit begint bij de kleuters met ontwikkelingsmateriaal zoals Pico Piccolo, Mini Loco en Keerom. In groep 3 wordt gestart met het nakijken van het eigen geschreven schoolwerk. Tot en met groep 8 krijgen leerlingen hier steeds meer verantwoordelijkheid voor. Zo kijken de leerlingen in groep 8 al hun eigen schoolwerk na en controleert de leerkracht steekproefsgewijs het werk dat leerlingen gemaakt hebben. Nakijkboekjes liggen bij de nakijktafels in de klas. Leerlingen krijgen dus het vertrouwen van hun leerkracht wanneer ze zelf nakijken. Wanneer een leerling niet op een antwoord kan komen, mag hij/zij in groep 8 af en toe even 'spieken' in het antwoordenboek of om hulp vragen bij een klasgenoot, om zo te stimuleren dat een leerling zelf gaat zoeken naar manieren om een probleem op te lossen. Wanneer de stof nog niet wordt begrepen, komt de leerling bij de leerkracht voor hulp.

Leerlingen oefenen tot en met groep 8 met het inplannen van de taak, waarbij ze steeds meer vrijheid krijgen in wanneer ze welke verwerking maken. Tot en met groep 6 wordt de taak op een taakblad gepland. Vanaf groep 7 plannen de leerlingen in een agenda. Er wordt gestart met het plannen van een week. Eind groep 7 plannen de leerlingen twee weken

achter elkaar in de agenda. In groep 8 worden vervolgens drie en later vier weken achter elkaar gepland. Wanneer leerlingen klaar zijn met hun geplande opdrachten van de dag, mogen zij zelf een van de verrijkingsopdrachten uitkiezen. Leerlingen die in de verrijkingsklas zitten (de Zee, hier wordt later in het verslag nog op teruggekomen), gaan eens per week een middag buiten de klas in een doorgaande lijn en onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht aan verrijkende doelen werken. De overige leerlingen uit de klas krijgen in deze tijd de gelegenheid om verrijking in de klas te maken. Op deze manier heeft iedere leerling de mogelijkheid om verrijkingsstof te maken, ook als de geplande verwerking uit de taak nog niet af is.

Leerlingen kiezen veelal zelf voor instructie. Zo schrijven leerlingen in groep 8 zichzelf in voor extra instructie tijdens de taktijd. Dit is de tijd die leerlingen krijgen om te werken aan hun geplande schoolwerk. Vanaf de middenbouw wordt hier opbouwend naartoe gewerkt. Leerlingen worden door de leerkracht in niveaugroepen verdeeld. In groep 8 mogen leerlingen, als zij denken een ander niveau aan te kunnen, dit met de leerkracht bespreken en proberen op het andere niveau te werken.

Iedere groep heeft een klassendienst die zorg draagt voor het op orde houden van het lokaal. Elke week bestaat de klassendienst uit andere leerlingen.

Om het contact tussen leerlingen uit verschillende groepen te stimuleren en het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen te ontwikkelen, helpen bovenbouwleerlingen bij activiteiten. Hierbij kan worden gedacht aan het helpen bij het klaarzetten, de kassa en het opruimen van de boekenmarkt en het begeleiden van jongere leerlingen tijdens activiteiten. Een mooi voorbeeld is dat er twee jaar geleden een circus is georganiseerd door medewerkers die met pensioen gingen. Leerlingen van de groepen 7 en 8 hebben de jongere leerlingen begeleid bij alle activiteiten.

Vrijheid en verantwoordelijkheid is op leerkrachtniveau terug te zien door de expertteams. De leerkrachten bij ons op school zijn naar werktijdfactor ingedeeld in verschillende expertteams. De doelen van de expertteams zijn verbonden aan het jaarplan. Binnen deze teams werken leerkrachten samen aan ontwikkelingen binnen de vakgebieden, aan vernieuwingen en organiseren ze nieuwe ontwikkelingen zoals good practices, mini-workshops en onderzoeken naar methodes. Ook krijgen de leerkrachten de vrijheid en ruimte van de directie om zelf hun werktijd in te delen. Zo zijn leerkrachten na schooltijd vrij om te bepalen waar zij de rest van hun werk willen afronden en mogen leerkrachten tijdens lesvrije dagen zelf bepalen waar zij werken en hoe zij hun tijd indelen. Voorwaarde is dat er tot 16:30 uur gelegenheid moet zijn om met elkaar in overleg te kunnen. We hebben ervoor gekozen de frequentie van vergadermomenten laag te houden, maar wel effectief. Een teamvergadering staat in het teken van specifieke informatievoorziening en kennisdeling. Dit geldt ook voor de bouwvergaderingen.

We streven ernaar om als school een meer doorgaande lijn te creëren op het gebied van inschrijven voor instructies. Ook willen we kijken of we doelenboekjes met persoonlijke doelen schoolbreed kunnen inzetten. Hier wordt in groep 8 al mee geëxperimenteerd (zie het stuk bij effectiviteit en doelmatigheid). Ook willen we een doorgaande leerlijn creëren in de keuzes in de verwerking van leerstof en vaker een eigen gekozen opdracht op de taak zetten om op die manier actiever het eigen leerproces vorm te geven. Als school merken we dat we het met alle lessen die gegeven moeten worden, lastig vinden om tijd vrij te maken om aan meer Daltongerelateerde doelen te werken. Hier kunnen we ons nog in ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

De leerlingen op de school zijn vriendelijk, rustig en taakgericht. Ze stralen uit prima met vrijheid, zoals het werken op de gang, om te kunnen gaan. Leerlingen kijken zelf hun werk na en leren hun taken in te plannen. De afspraken zijn duidelijk, ook voor wat je kunt kiezen wanneer je verplichte taken af zijn.

We hebben nauwelijks eigenaarschap van de leerlingen gezien. De taken zijn door de leerkracht bepaald en keuzetaken mag je alleen doen als de verplichte taken af zijn. De keuzetaken zijn ook weer door de leerkracht bepaald. De leerlingen benoemen bij de startgesprekken aan het begin van het schooljaar wat ze willen leren. Het is jammer dat ze niet de gelegenheid krijgen om dat wat ze willen leren vervolgens ook op te kunnen pakken. Zowel bij de kleuters als in hogere groepen hebben we enkele voorbeelden gezien van 'expertmuren'. Bij de kleuters gaven kinderen op deze muur aan dat ze al zó goed waren in bv veterstrikken dat ze ook al konden helpen. In groep 8 zagen we een 'vraag en aanbodmuur'. Als je specifieke hulp nodig had kon je dat daar melden, maar als je specifieke hulp kunt bieden ook. Dit zijn mooie voorbeelden die uitgebouwd kunnen worden in een doorgaande lijn.

De leerlingenraad was in coronatijd opgeheven en is daags voor de visitatie weer opgericht. Deze moet nog ontwikkeld worden. De leerlingen konden zichzelf kandidaat stellen, maar de leerkrachten bepaalden wie er uiteindelijk in de leerlingenraad mocht. Dat is jammer. Naar onze inschatting kunnen de leerlingen op deze school prima de verantwoordelijkheid aan om via klasverkiezingen een vertegenwoordiger te kiezen. Dit slaat meteen een mooie brug naar burgerschap.

Er zijn een paar activiteiten per jaar waarbij de leerlingen helpen bij de organisatie. Ook is er tutorlezen en zijn er huishoudelijke taken. De leerlingen laten hier zien goed met verantwoordelijkheid om te kunnen gaan.

De leerkrachten werken in expertteams en dragen zo verantwoordelijkheid voor een deel van de onderwijsontwikkeling buiten hun eigen groep. Ook is er (binnen grenzen) ruimte om de eigen werktijd in te delen. Een aandachtspunt is om alle ontwikkelingen die worden bedacht en ontwikkeld ook te borgen en ervoor te zorgen dat er een doorgaande lijn is.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Op school en in het verdere leven wordt een beroep gedaan op de zelfstandigheid van leerlingen. In ons onderwijs willen we leerlingen zo goed mogelijk stimuleren om zelfstandig te worden, bijvoorbeeld bij het vragen om hulp, het omgaan met uitgestelde aandacht, het plannen van werk en het spelen met andere leerlingen. Op die manier zijn leerlingen goed voorbereid op de middelbare school en de tijd die daarna komt.

Tijdens de vorige visitatie waren collega's bezig met het uitproberen van de hele dag Dalton. In de praktijk bleek dat dit niet goed werkte in combinatie met de lessen die moesten worden gegeven. Het kwartiertjes rooster op het bord, dat gebruikt werd gedurende de hele dag Dalton, is wel behouden en zichtbaar in alle groepen. De dag is met het kwartiertjes rooster ingedeeld in kwartieren, waardoor het voor leerlingen inzichtelijk is hoe laat er met een les wordt begonnen en hoe lang er tijd is voor bijvoorbeeld de taak. Iedere dag is er tijd om te werken aan de taak.

Uit het vorige visitatieverslag kwam naar voren dat leerlingen niet in alle groepen dezelfde mogelijkheden kregen om te plannen. Er is de afgelopen jaren gewerkt aan een doorgaande lijn binnen de taak, zodat leerlingen ieder jaar meer zelf kunnen beslissen wat ze op welke dag plannen, tot het moment dat er een maandtaak in de agenda wordt gepland in groep 8. In groep 3 tot en met 5 wordt gepland op een taakblad. De opdrachten van de taak worden aan het begin van de week op maandag gepland. De leerlingen hebben een week de tijd voor deze opdrachten. Vaak zijn de opdrachten die op de taak staan verwerkingsopdrachten van de lessen die worden gegeven of al zijn gegeven. Verder is er op de taak een creatieve opdracht, een samenwerkingsopdracht en een keuzeopdracht. De opbouw van deze taak is hetzelfde.

Ook in groep 7 en 8 wordt gewerkt met deze taak, echter plannen de leerlingen de opdrachten dan in een agenda. Zij leren op die manier hoe een agenda gebruikt wordt, als voorbereiding op de middelbare school. Leerlingen kleuren, wanneer een opdracht af is gemaakt en nagekeken, op hun taak of in hun agenda de opdracht af met de kleur van de dag. Deze kleuren zijn in ieder leerjaar hetzelfde. In groep 7 en 8 wordt de gemaakte opdracht vervolgens aan de leerkracht laten zien. De leerkracht kijkt steekproefsgewijs of de opdrachten zijn gemaakt en goed zijn nagekeken. Ook vraagt de leerkracht of het doel van de gemaakte les is behaald. Als alles klopt, zet de leerkracht een paraaf bij de taak. Leerkrachten geven aan tevreden te zijn over de taak en de vaardigheid om te plannen. Leerlingen kijken zelf hun gemaakte werk na. Hiervoor zijn nakijktafels in de klas, die voorzien zijn van nakijkboekjes, zodat leerlingen op ieder moment een gemaakte opdracht kunnen nakijken. Ook hier is een doorgaande leerlijn, zoals beschreven bij de vorige kernwaarde.

Om goed voorbereid te zijn op de middelbare school, wordt in groep 7 gestart met het maken van huiswerk. Leerlingen denken zelf aan het maken en meenemen van dit huiswerk. Tevens wordt er vanaf groep 4 geoefend met presenteren in de vorm van een spreekbeurt, boekbespreking en krantenkring. Ook hier wordt naarmate de leerling ouder is, meer zelfstandigheid gevraagd. Zo prikken leerlingen in groep 8 zelf een datum in hun agenda vanaf een lijst met beschikbare data en denken ze zelf aan de voorbereiding.

Leerlingen hebben de neiging als doel te hebben dat hun taak af is, we proberen ze te helpen dat niet als doel te zien, maar het behalen van doelen als doel te zien. Zo gaan leerkrachten het gesprek aan met leerlingen die niet alle opdrachten gemaakt hebben, om te kijken of de doelen behaald zijn. De leerlingen kunnen in dit gesprek ook aangeven wat de reden was dat niet alle opdrachten zijn gemaakt, bijvoorbeeld door andere activiteiten en opdrachten.

Op school mogen de leerlingen zelfstandig werken op de gang of in de aula. Verder wordt er in iedere klas gewerkt met een stoplicht. De regels van het stoplicht staan beschreven in het Daltonhandboek. Door het gebruik van het stoplicht is het voor de leerlingen duidelijk wanneer zij naar de leerkracht kunnen komen met een vraag of dat zij zelf een oplossing moeten bedenken wanneer ze ergens niet uitkomen. Op deze manier wordt geoefend met uitgestelde aandacht. Ook worden de Daltonblokjes ingezet in de groepen 3 tot en met 8. Met het Daltonblokje kunnen leerlingen aangeven of zij wel of niet gestoord willen worden of dat zij een vraag hebben.

Binnen de taak is er de afgelopen tijd één lijn ontwikkeld. Het afgelopen jaar zijn er veel nieuwe collega's bij gekomen. Een aantal van deze collega's heeft binnen deze taak veranderingen aangebracht, om op die manier hun groep zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Hierdoor is de doorgaande lijn niet overal meer zichtbaar. Een ontwikkelpunt van onze school is dan ook een manier te vinden waarbij collega's zelf mogen nadenken over de invulling van hun onderwijs, maar dat ook rekening wordt gehouden met de doorgaande lijn binnen de school.

Een ander ontwikkelpunt binnen onze school blijft het vaker loslaten van methodes. We zouden leerlingen graag meer zelfstandig aan hun eigen doelen willen laten werken. Daarin zouden we een doorgaande lijn willen maken: leerlingen zelf een doel laten kiezen om een periode aan te werken. Dit is een streven voor de toekomst. We willen eerst de kernwaarden zo duidelijk mogelijk in ons onderwijs implementeren.

Reactie visitatieteam

Kinderen bewegen zich heel zelfstandig en verantwoordelijk door het gebouw en de lokalen. Wij zien op diverse plekken kinderen zelfstandig werken, gebruikmakend van een "gangkaart"

Dit gaat met gebruik van juiste stemmen en heel effectief.

In de kleutergroep zien we doelen die gericht zijn op het vergroten van de zelfstandigheid zoals veterstrikken en jassen aandoen. Kinderen maken hier zelfstandig keuzes door o.a. gebruik van het digitale keuzebord.

Het gebruik van het (Dalton-)blokje, omgaan met uitgestelde aandacht, is niet in alle groepen consequent en eenduidig. Kinderen kunnen in een enkele groep zelfstandig intekenen voor een instructie. In alle groepen is een nakijk-tafel/plek waar kinderen zelfstandig werk kunnen nakijken.

In de bovenbouw werken de kinderen met een agenda. Zij gebruiken deze om te plannen, huiswerk te registreren en doelen te stellen. Zij werken met een maandaak.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

De school is een samenleving in het klein. Een plek waar met en van elkaar geleerd wordt, of dit nu om kinderen of volwassenen gaat. Door samen te werken kun je van elkaar leren en vergroot je je eigen mogelijkheden. Juist daarom is het zo belangrijk om de vaardigheid samenwerken op school aan te leren en in te oefenen, zodat leerlingen hier de rest van hun leven profijt van hebben. Op school leren leerlingen bijvoorbeeld om te luisteren naar elkaar, vragen te stellen, om verduidelijking te vragen wanneer iets onduidelijk is en om te accepteren dat niet iedereen dezelfde mening deelt. Leerlingen helpen elkaar op deze manier om te groeien. Daarnaast leren leerlingen dat ze, wanneer de leerkracht niet beschikbaar is voor vragen, ook zelf op zoek kunnen gaan naar manieren om achter het antwoord op hun vraag te komen. In alle leerjaren kunnen leerlingen met en van elkaar leren, omdat iedere leerling over andere talenten beschikt.

Op school wordt vanaf de kleuterklas aandacht besteed aan samenwerken. Leerlingen zitten vanaf groep 1 met andere kinderen in een klas, waarbij sociale omgangsvormen van belang zijn en er wordt geleerd om te delen. Vanaf groep 3 werken wij op school met een maatjesbord, waarbij iedere week nieuwe maatjes aan elkaar worden gekoppeld die een opdracht samen moeten plannen en uitvoeren. Los van deze vorm van samenwerken, worden ook coöperatieve werkvormen ingezet tijdens de lessen. Om de gegeven opdracht te laten slagen, zal iedereen actief mee moeten doen. Tijdens de vorige visitatie was het werken met coöperatieve werkvormen een punt van actie. In de periode na de visitatie zijn verschillende coöperatieve werkvormen per leerjaar samengebundeld in het Daltonhandboek en verspreid onder de leerkrachten.

Om de samenwerking tussen leerlingen uit verschillende leerjaren te stimuleren, worden leerlingen uit de bovenbouw gekoppeld aan een maatje uit groep 3 of 4 om samen mee te lezen. Tijdens dit tutorlezen kiezen de leerlingen zelf een rustige plek uit in de school en ondersteunen de oudere leerlingen de jongere leerlingen bij het voorlezen. Daarnaast ondersteunen leerlingen elkaar in de klas ook, bijvoorbeeld door het geven van beargumenteerde feedback na presentaties en door samen met een zelfgekozen maatje een zelfgekozen oefenopdracht te maken voor klasgenoten, waarmee zij kunnen leren voor toetsen.

Een mooi voorbeeld van samenwerken is ook de musical die in groep 8 wordt opgevoerd door de beide groepen 8. Deze twee groepen werken samen bij het inoefenen van tekst en het vormgeven van het decor.

Op school is een leerlingenraad aanwezig. Deze leerlingen vertegenwoordigen de leerlingen van de school en hebben iedere maand een overleg.

Wat betreft het samenwerken tussen leerkrachten, is er de afgelopen jaren ingezet op collegiale consultatie en visitatie. Leerkrachten hebben bij elkaar gekeken en gesproken over welke keuzes wat betreft Dalton zij hebben gemaakt in de klas. Ook worden leerkrachten eens in de zes weken een dag vervangen door de vakdocent techniek. De leerlingen krijgen dan een dag les van deze collega, terwijl de groepsleerkracht tijd heeft voor andere werkzaamheden, zoals het kijken bij een andere collega.

Samengevat gaat het samenwerken op school goed. Het toepassen van coöperatieve werkvormen blijft wel een punt van aandacht voor de school. Door het geven van workshops over het inzetten van coöperatieve werkvormen, willen we het werken met deze werkvormen meer onder de aandacht brengen bij (nieuwe) collega's. Ook willen we organiseren dat leerkrachten samen de methodelessen bekijken en bij de verschillende lessen coöperatieve werkvormen bedenken. Deze werkvormen ondersteunen dan het doel van de les.

Reactie visitatieteam

Gedurende de dag zien we verschillende kinderen, vormen, opdrachten en werkplekken waar wordt samengewerkt. In alle lokalen hangt het maatjesbord met daarboven een aantal samenwerk-regels. Op de weektaak is terug te zien welke lessen en opdrachten je samen mag maken en welke alleen. Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen om het samenwerken te verrijken.

Het tutorlezen is een groepsdoorbroken vorm van samenwerken die erg goed werkt en populair is. Zowel kinderen als ouders hebben hier enthousiast over gesproken.

In een enkele (bovenbouw-)groep zien we "Dalton-rollen" beschreven zoals aanmoediger, stilte-kapitein, materialenbaas, tijdbewaker, tafelbaas.

Dit zijn rollen die worden gebruikt als er in een groepje wordt samengewerkt.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Reflectie in het Daltononderwijs is essentieel. Door middel van reflectie is leerlinggericht onderwijs meer mogelijk. Doordat kinderen leren terug te kijken en dus te reflecteren op wat zij voelen, denken en willen, kunnen zij gerichte keuzes maken voor hun eigen leerproces. De leerkracht krijgt hierbij een steeds meer coachende rol en begeleidt de kinderen hierbij door hen te sturen middels reflectie.

Op onze school speelt reflectie niet alleen een belangrijke rol voor de leerlingen, ook vinden wij reflectie binnen het team heel belangrijk. We reflecteren met elkaar op processen en vraagstukken om zo een actie vorm te geven die door het hele team gedragen wordt.

We starten elke dag met een briefing. De briefing wordt geleid door een directielid of intern begeleider. We bespreken met elkaar de belangrijke punten voor de dag en er is ruimte voor de teamleden om vragen te stellen en deze te bespreken met elkaar. Verder is er voor de teamleden genoeg ruimte om individuele vragen te stellen aan directie of intern begeleiders. De deur van hun kantoor staat altijd open.

De school is verdeeld in een onder-, midden- en bovenbouw. Elke bouw heeft maandelijks meerdere vergaderingen om ontwikkelpunten met elkaar te bespreken. Deze punten kunnen organisatorisch zijn, maar ook onderwijsinhoudelijk. Daarnaast zijn er regelmatig teamvergaderingen. Bij deze vergaderingen wordt de aanwezigheid van het hele team verwacht, mits je deze dag werkt en daar worden ook belangrijke punten besproken of presentaties gegeven door expertteams.

Er zijn op school meerdere expertteams. Deze teams richten zich op een bepaald vakgebied of ontwikkeling binnen de school. Op deze manier proberen wij als team proces- en opbrengstgericht te werken.

Verder vinden wij visitaties een heel waardevol proces om te reflecteren op ons eigen onderwijs. Zo zijn we een aantal jaar terug op bezoek geweest bij andere Daltonscholen in Amsterdam en hebben wij aan de hand van die bezoeken ontwikkelpunten opgesteld. Verder zijn we sinds kort gestart met collegiale visitaties. Dit willen wij als Dalton Expertteam nog verder uitdiepen en vormgeven, zodat dit een vast onderdeel wordt van onze ontwikkeling.

Eerder in dit verslag is reeds besproken hoe reflectie bij ons op school nu wordt vormgegeven voor de kinderen. Middels startgesprekken aan het begin van een schooljaar reflecteren we, samen met ouders, op de doelen van de kinderen. De leerling staat in dit gesprek centraal. De driehoeksverhouding leerling - ouder- leerkracht is hierbij zichtbaar voor het kind.

Graag zouden we deze manier van reflecteren verder willen uitdiepen, om er zo een effectief reflectieproces van te maken.

Verder wordt in groep 3 t/m 8 het taakwerk zelfstandig nagekeken. De controlerende taak van de leerkracht wordt steeds kleiner naarmate de leerlingen ouder worden. Er wordt zo een beroep gedaan op hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie. Bij de groepen 1 en 2 werken de kinderen met zelfcontrolerend materiaal en stappenplannen om zo zelf werk na te kijken. We streven ook in het zelfstandig nakijken naar een doorgaande lijn met duidelijke uitgangspunten.

Dit jaar starten wij met een nieuw rapport. Afgelopen jaar hebben wij, met afgevaardigden van verschillende expertteams, een nieuw rapport samengesteld. In dit rapport staan uiteraard de resultaten van de kinderen, maar er wordt nu ook een deel gewijd aan reflectie. Kinderen schalen zichzelf in op Daltonvaardigheden en executieve functies. Aan de hand van deze schaling gaan de kinderen in gesprek met de leerkracht en met ouders. Deze inschaling gebeurt tweejaarlijks, waardoor de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar wordt.

Reflectie is bij ons op school een duidelijk aandachtspunt. Veel leerkrachten bij ons op school maken zeker gebruik van reflectie in hun onderwijs, maar het is nog lastig om concreet te benoemen hoe zij dit precies vormgeven. Hierdoor is een doorgaande lijn binnen reflectie bij ons op school (nog) niet zichtbaar. De expertgroep Dalton is momenteel druk bezig om reflectie meer zichtbaar te maken in de school en probeert hierbij een duidelijke lijn op te stellen. Op deze manier wordt het inzetten van reflectie en de bewustwording hiervan duidelijker voor de leerlingen en leerkrachten. We hebben samen met Debby Schouten-Coesel een workshop reflectie gegeven aan het team, om de theoretische achtergrond van het reflecteren op te frissen. Vervolgens zijn we tijdens de bouwvergaderingen met elkaar in gesprek gegaan om te kijken welke behoeften er zijn. Op deze manier hopen we iets op te zetten wat gedragen en erkend wordt door het hele team. Wij hopen tegen het einde van dit jaar een concreet plan te hebben, zodat wij dit in het nieuwe schooljaar kunnen inzetten en opnemen in ons Daltonhandboek.

Reactie visitatieteam

Het uitwerken van de leerlijn voor de kernwaarde reflectie was een aanbeveling uit de visitatie van 2016. Helaas is deze in 2024 nog niet zichtbaar en vastgelegd. De school benoemt in de zelfevaluatie dat dit een doel is voor de lange termijn.

Er zijn op school uiteenlopende initiatieven op het gebied van reflectie, maar daar is geen lijn in te ontdekken. Op het taakblad bijvoorbeeld geven leerlingen door het inkleuren van sterren aan hoe een taak is gegaan. Of dit proces- of productgericht (en dus evaluatie) is, is niet helemaal duidelijk. Leerlingen kunnen ook onderaan het taakblad met een plus of min aangeven hoe de werkdag is geweest. Door deze initiatieven uit te breiden met een vraag vooraf (wat verwacht je?) en enige motivatie (want...) kunnen de leerlingen tot reflectie worden aangezet.

Bij de startgesprekken aan het begin van het schooljaar vullen leerlingen een blad in met 'wie ben ik' en 'wat wil ik leren'. Omdat er geen opvolging wordt gegeven aan dit startmoment, blijft reflectie hier uit. Mogelijk kan dit een plek krijgen in het portfolio, dat genoemd wordt als mogelijk initiatief.

In het nieuwe rapport staan reflectiecirkels voor de vijf kernwaarden. Dit kan ook een mooi uitgangspunt zijn voor een reflectiegesprek, bijvoorbeeld tijdens een rapportbespreking. Daarbij zouden dan wel leerlingen aanwezig moeten zijn. Nu zijn in groep 7 en 8 soms leerlingen aanwezig bij het oudergesprek, maar dit is niet verplicht.

De sfeer in het team is positief en de leerkrachten werken veelvuldig samen in expertteams. Er is iedere ochtend een briefing en er wordt gereflecteerd op processen en vraagstukken. Er is een mogelijkheid om klassenbezoeken af te leggen bij collega's maar die wordt niet vaak benut. Voor de stappen die het team de komende jaren moet gaan zetten op daltongebied raden wij aan de Daltonspiegel te gebruiken, zowel de vragenlijsten als de gesprekskaarten. De gesprekken die hieruit voortkomen vormen een mooie basis voor het formuleren van een doorgaande lijn op het gebied van reflectie.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

We vinden het als school belangrijk dat er zo efficiënt mogelijk wordt omgegaan met de kostbare leertijd die de kinderen hebben tijdens de acht jaren dat zij bij ons op school zitten. We kijken daarom goed naar hoe we het beste kunnen aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

Op onze school stromen veel leerlingen uit naar een Havo/Vwo niveau op de middelbare school. Dit betekent dat veel leerlingen extra uitdaging en verdieping van de leerstof kunnen gebruiken. Om dit te faciliteren, wordt bij ons op school door kleine groepjes leerlingen een dagdeel per week gewerkt in 'de Zee'. Dit wordt georganiseerd door collega's die gespecialiseerd zijn in meer- en hoogbegaafdheid. Iedere week wordt een overdracht geschreven door de Zee docent aan de groepsleerkracht, zodat deze op de hoogte is van wat er wordt gedaan in de Zee. Leerlingen die in de Zee zitten, krijgen ook werk mee voor in de klas. Zij mogen daarom een aantal opdrachten uit de reguliere taak overslaan. Leerlingen mogen naarmate zij ouder worden steeds meer zelf bepalen welke opdrachten zij kunnen missen. Tijdens het dagdeel dat een kleine groep bij de Zee zit, werkt de rest van de groep aan verrijkende opdrachten in de klas. Op die manier kan iedere leerling in aanraking komen met interessante opdrachten die een andere manier van denken vragen dan de reguliere opdrachten uit boeken. Leerlingen werken hier met plezier aan. Mocht de Zee niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan deze naar de Day a Week School gaan. De leerling gaat dan een dag per week naar een andere school. Hier kan de uitdaging worden gegeven die in het reguliere onderwijs niet geboden kan worden. Dit is een initiatief vanuit het passend onderwijs.

Voor leerlingen die erg goed zijn in rekenen en dit ook leuk vinden, is er bij ons op school rekenXL. Deze leerlingen gaan een half uur per week naar een gespecialiseerde leerkracht en werken hier aan uitdagende reken- en wiskundesommen.

Aan de andere kant zijn er ook leerlingen die juist meer ondersteuning nodig hebben bij bepaalde vakken. Ook hier biedt onze school een uitgebreid aanbod, te weten De Haven. Zo is er eens per week een half uur om in rustige setting vragen over rekenen te stellen bij een leerkracht buiten de klas. Ook werken we samen met de Basisclub en een Remedial Teacher, die samen vijf dagen per week aanwezig zijn om individuele ondersteuning te bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben. Hiervoor worden individuele handelingsplannen gemaakt, zodat het voor iedereen duidelijk is wat er wordt gedaan. We merken als school dat er steeds meer leerlingen worden aangemeld die meertalig zijn en een achterstand hebben in de Nederlandse taal. Daarom wordt er eens per week door de Dutch Club na schooltijd les gegeven, waarbij deze leerlingen op speelse wijze in aanraking komen met het Nederlands. Ook wordt de Dutch Club ingezet tijdens school. De gespecialiseerde leerkrachten werken tijdens schooltijd met kleine groepjes kinderen aan het verbreden van de Nederlandse woordenschat en oefenen met Nederlands spreken.

Op school wordt er tijdens de reguliere vakken gewerkt in twee tot drie verschillende niveaus. Leerlingen worden steeds meer vrij gelaten in het zelf bepalen welk niveau bij hen past. Zo krijgen leerlingen in groep 8 van de leerkracht een indicatie welk niveau gemiddeld

genomen bij hen past (bijvoorbeeld basis, compact of plus bij rekenen), maar mogen leerlingen hier per les ook zelf een afweging maken. Een leerling kan bijvoorbeeld voor een plusopdracht kiezen wanneer hij het doel al beheerst, of juist een basisopdracht maken wanneer hij dit specifieke doel nog lastig vindt.

In groep 8 wordt gewerkt met een doelenboekje, waarin een leerling zelf een doel stelt. Dit doel moet specifiek zijn. Bijvoorbeeld: ik kan breuken met elkaar vermenigvuldigen. Zij mogen zelfstandig aan dit doel werken. Dit wordt nog wel op door de leerkracht gekozen momenten gedaan.

We kijken met de leerlingen of zij kunnen compacten (zoals het geval is bij leerlingen die ook werk krijgen vanuit de Zee), verrijken (wanneer je een leerling stimuleert om een uitdagende opdracht te kiezen) of verbreden (wanneer een leerling nog wat meer kan oefenen met een bepaalde opdracht). Leerlingen gaan effectief met hun leertijd om. Bij 'takentijd' wordt er hard gewerkt. We willen aan de leerlingen meegeven dat het erom gaat dat zij de doelen behalen, en niet dat de taak af is. De taak af hebben is niet altijd effectief, want de doelen zijn mogelijk niet behaald als de taak te snel wordt gemaakt. Iedere leerling heeft zijn eigen leersnelheid. We proberen als school te stimuleren dat wanneer een leerling het idee heeft dat de taak niet af komt, hij in overleg met de leerkracht beslist welke onderdelen voor hem belangrijk zijn en welke kunnen worden overgeslagen. Op die manier worden de doelen behaald, krijgt de leerling een vorm van autonomie in het eigen leerproces en leert hij problemen niet uit de weg te gaan maar aan te pakken. Ook kan er even worden gereflecteerd: wat ga je de volgende keer hetzelfde doen en wat ga je anders doen?

Tijdens lessen wordt door groepsleerkrachten gekeken in hoeverre de leerlingen de stof al begrijpen. De les kan bijvoorbeeld worden ingekort als bijna alle leerlingen het begrijpen, waarbij er extra instructie volgt voor de leerlingen die dit nodig hebben. Andersom kan een leerkracht ook bepalen dat iedereen even mee blijft doen, omdat er een lastig onderdeel wordt uitgelegd.

In de klas zitten leerlingen in groepjes bij elkaar, zodat zij kunnen overleggen. Ook zijn er verschillende werkplekken elders, zoals een kamertje waar leerlingen in stilte kunnen werken en er zijn voldoende werkplekken op de gang en in de aula.

Om leerkrachten de mogelijkheid te geven hun administratie bij te houden en overige zaken voor te bereiden, wordt er in elke groep eens in de zes weken een dag les gegeven door een techniekdocent. Groepsleerkrachten hebben dan een ambulante dag om werkzaamheden te verrichten waar zij anders niet snel aan toekomen. Hierbij kan worden gedacht aan een overleg met IB, een oudergesprek direct om half 9 's ochtends zodat ouders direct na het brengen van hun kind op gesprek kunnen komen, het voeren van een startgesprekken, het maken van een handelingsplan, collegiale consultatie en het voorbereiden van een specifieke les. De leerlingen hebben een dag waarin ze nieuwe dingen omtrent natuur en techniek leren, waarbij ze niet uit een boek leren maar echt aan de slag gaan met concreet materiaal. De techniek docent stelt ambitieuze doelen aan het werk van de leerlingen en er is veel afwisseling in leeractiviteiten in het jaar.

Zoals eerder beschreven wordt er binnen onze school gewerkt met expertteams. Dit betekent dat collega's zelf betrokken zijn bij processen in de school waarvan zij vinden dat hun talent daar ligt. Door de samenwerking van verschillende leerkrachten in de

expertgroepen wordt zo veel mogelijk kennis gebundeld om tot goede, effectieve beslissingen te komen.

Dit schooljaar zijn we overgestapt op de toetsen Leerling in Beeld. Via de analyses van Leerling in Beeld hopen we nog meer zicht te krijgen op de ontwikkelingen van de leerlingen en ons onderwijs beter vorm te geven.

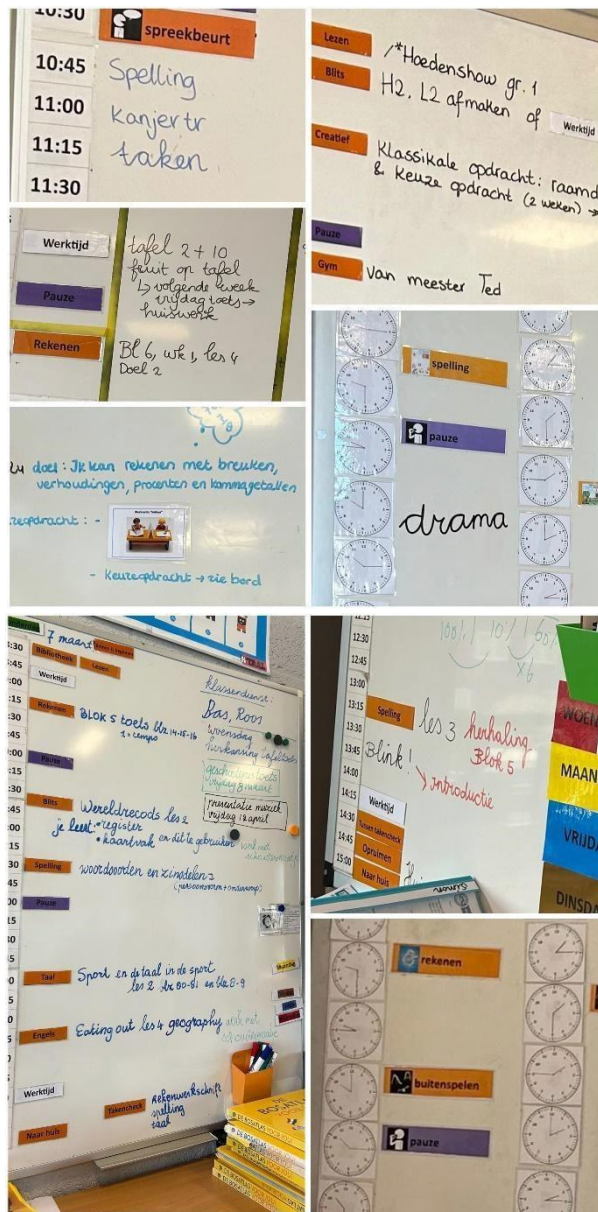
Voor de komende periode staat op de planning om het Daltonhandboek anders vorm te geven en aan te passen met bevindingen van nieuwe collega's. Het plan is altijd onderhouden en bijgewerkt en voor alle kernwaarden zijn leerlijnen aanwezig, maar we willen dat het handboek toegankelijker wordt en dat collega's er vaker naar zullen kijken. Verder willen we als school meer groepsdoorbroken werken met de focus op het benutten van elkaars talenten. Dit zouden we verder kunnen uitbouwen door gebruik te maken van experts, bijvoorbeeld leerlingen die rekenexpert zijn en leerlingen uit een andere groep kunnen helpen. Het stellen van ambitieuze doelen kan nog verder worden uitgebreid.

Reactie visitatieteam

Jullie geven aan dat op jullie school veel leerlingen uitstromen (90%) naar een Havo/Vwo niveau op de middelbare school. Dit betekent als vanzelfsprekend dat enorm veel leerlingen extra uitdaging en verdieping van de leerstof kunnen gebruiken. Jullie gebruiken hiervoor 'de Zee' en RekenXL en dit hebben wij ook terug gezien, alleen voor zowel 'de Zee' als RekenXL komen natuurlijk maar een paar kinderen per groep in aanmerking. Daarnaast hebben we 'verrijkingsoopdrachten' zien hangen in de groepen 4 t/m 8, daar zitten echt hele leuke opdrachten bij, dit zijn echter wel in alle klassen dezelfde opdrachten, niet passend bij een thema in de klas, of passend bij de groep, dus niet doelmatig. Helaas mogen de kinderen hier alleen aan werken als de weektaak af is, dus sommige kinderen komen hier nooit aan toe. Dat is wel heel erg jammer en niet effectief. Want hierboven staat door jullie zelf geschreven: "we willen aan de leerlingen meegeven dat het erom gaat dat zij de doelen behalen, en niet dat de taak af is", dat is dus eigenlijk tegenstrijdig. Jullie kunnen overwegen om de verrijkingsoopdrachten gewoon onderdeel van de weektaak te maken.

Wij hebben op jullie school hardwerkende leerlingen gezien, samenwerkende leerlingen, hele beleefde, rustige, welbespraakte en open leerlingen. Er hangt een goede sfeer tussen de leerlingen onderling. Wij denken dat jullie leerlingen het aan kunnen, als jullie van grotendeels leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd onderwijs gaan. Aan eigen doelen werken kan (beperkt) wel – bijvoorbeeld doelenboekje in groep 8- maar dit is geheel afgebakend en voorgeschreven hoe dit dan moet, wanneer dit mag en wat je daarvoor moet gebruiken. Je ziet dat dit doelenboekje nauwelijks door de kinderen wordt ingevuld, veel lege blz., dan is de gekozen vorm niet effectief. Gebruik ook de doelen uit de startgesprekken met de kinderen, want waar komen deze doelen op dit moment terecht?

We hebben ook een verscheidenheid aan doelmatig werken op jullie school gezien. Op de whiteboards in de klassen staan veelal geen doelen, het is echt in elke klas anders, probeer hier meer 1 lijn in te krijgen en stel hier eisen aan. Dat geldt ook voor het zichtbaar maken van de doelen in de klassen aan de muren/ramen. In elke klas is het anders. Soms hangen er geen doelen of alleen een poster uit de methode.



Op de weektaak in groep 4 vonden we nog een stukje reflectie adhv bolletjes. 1 Bolletje betekent: ik vond de les moeilijk, ik snap het leerdoel nog niet. De samenwerking verliep moeizaam. Maar dit zijn 2 geheel andere punten om op te reflecteren in 1 bolletje. Je kunt best goed kunnen samen werken maar het lesdoel niet begrijpen. Wat vul je dan in? Dit is niet effectief. En dat geldt ook voor de tekst die staat bij 2 bolletjes en 3 bolletjes. Probeer deze reflectiebolletjes effectiever te maken.

Snij bij

TONSCHOOL

afelmaatjes: *can* week:

Af	Reflectie: Hoe ging het?
Maandag	Ik kleur af met mijn gewone schrijfpotlood.
Dinsdag	1 bolletje = ik vond de les moeilijk, ik snap het leerdoel nog niet. De samenwerking verliep moeizaam.
Woensdag	
Donderdag	2 bolletjes = het ging wel. Ik snap het leerdoel. De samenwerking verliep ok.
Vrijdag	
Ik kleur af op de dag dat ik de les af heb.	3 bolletjes = het ging super. Ik snap het leerdoel helemaal en was snel klaar. Ik kan mijn maatjes ermee goed helpen, de samenwerking verliep gemakkelijk.
✓	○ ○ ○
✓	○ ○ ○

GO GEDA

Top: Wat erg leuk was in groep 8 was de Leeschallenge, de kinderen vertelden hier heel enthousiast over, ze waren volledig eigenaar en mochten dit naar geheel eigen inzicht vormgeven, dus effectief!

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Het borgen van het Daltononderwijs is belangrijk voor het team, maar ook zeker voor de leerlingen. Door middel van borgen komen zelfevaluaties en visitaties tot stand en wordt het gesprek binnen de Daltonontwikkeling van de school open gehouden en mogelijk gemaakt.

Afgelopen jaren zijn wij druk bezig geweest om borging meer in te zetten bij ons op school. We merkten een open houding van collega's die gesprekken over nieuwe ontwikkelingen mogelijk maakten. Door veel veranderingen binnen de teamsamenstelling en directiesamenstelling, was het niet altijd even gemakkelijk om een doorgaande lijn te behouden of daadwerkelijk ontwikkelingen te starten, toch hebben wij daar hard voor gewerkt.

De borging van ons Daltononderwijs is uiteraard terug te vinden in het Daltonhandboek. Hierin staat per kernwaarde beschreven wat wij inzetten en hoe wij dat doen. Ook de verwachtingen naar leerkrachten en leerlingen zijn hierin duidelijk beschreven. Het Daltonhandboek is jaarlijks bijgewerkt door het Daltonexpertteam. We streven ernaar om het Daltonhandboek te vernieuwen in vormgeving en inhoud, zodat het voor het team eenvoudiger en meer uitnodigend wordt om ermee te werken.

Afgelopen jaar hebben wij iemand ingehuurd om ons te helpen bij het professionaliseringsbeleid binnen de Daltonontwikkeling. Debby Schouten-Coesel begeleidt het Daltonexpertteam bij het optimaliseren van reflectie binnen onze school, de visitatie en het coördineren van de Daltonontwikkeling.

Jaarlijks zijn er verschillende Dalton regiodagen. We proberen om met zoveel mogelijk collega's de verschillende dagen bij te wonen. Op die manier leren wij ook Dalton collega's kennen van andere scholen, worden we geïnspireerd, krijgen we nieuwe ideeën en kunnen wij een kijkje nemen op andere scholen.

Door vele veranderingen binnen de samenstelling van het team, viel een groot deel van de teamleden mét een Daltonopleiding weg. Verschillende nieuwe leerkrachten zijn daarom gestart met een Daltonopleiding bij de Hogeschool van Amsterdam. Verder is er een collega gestart met de Daltoncoördinatoren opleiding om zo de ontwikkelingen van het Daltononderwijs bij ons op school te optimaliseren en te coördineren. Ook worden er door collega's en experts cursussen gegeven binnen de school om de werkwijze van onze school inzichtelijker te maken voor nieuwe collega's en collega's die daar vragen over hebben.

Om in te zetten op teambuilding worden er tijdens de studiedagen verschillende activiteiten georganiseerd om de teamleden dichter bij elkaar te brengen. Daarnaast hebben wij met Management Drives samengewerkt. Management drives is een software die meet en inzicht geeft in de motivatie van een persoon. Op deze manier konden we de krachten van ieder individu bespreekbaar maken en effectiever inzetten binnen het team.

De kwaliteitseisen en de Daltonidentiteit zijn terug te vinden in het schoolplan en het Daltonhandboek. We zouden dit ook meer zichtbaar willen maken binnen de school. Momenteel is er een werkgroep bezig met de herinrichting van de algemene werkruimten van de school. Een idee is om door middel van quotes onze Daltonidentiteit en visie zichtbaar te maken in de school.

Ouders spelen een belangrijke rol in het borgen van het Daltononderwijs. Er is een open communicatie naar ouders. Vanuit de directie wordt maandelijks een nieuwsbrief verstuurd met alle belangrijke informatie en ontwikkelingen binnen de school. Verder laat de directie via het Parro Platform regelmatig van zich horen. Ook leerkrachten communiceren via Parro. Veel van de leerkrachten sturen een vast wekelijks bericht met foto's en informatie van die week. Zo krijgen ouders een kijkje in het dagelijkse onderwijs van hun kind.

Daarnaast wordt de betrokkenheid van de ouders gestimuleerd door verschillende activiteiten in de school. Zo wordt er jaarlijks een boekenmarkt georganiseerd door ouders. Kinderen uit alle groepen verkopen hun oude boeken aan elkaar. De opbrengst gaat naar een goed doel. Ook vindt er twee keer per jaar een Dalton Ochtend plaats. Ouders en leerkrachten organiseren activiteiten, binnen en buiten de school, waaraan de leerlingen groepsdoorbroken kunnen deelnemen. Uiteraard worden ouders ook betrokken bij de verschillende uitjes, activiteiten in de klas en de jaarlijkse schoonmaak van de klas.

Ook worden er regelmatig tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij de leerlingen, de resultaten zijn terug te vinden in de bijlagen.

Het Daltononderwijs is met twee scholen (de 2e Daltonschool en de 3e Daltonschool) vertegenwoordigd in onze stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Binnen onze stichting zijn er meerdere conceptscholen die allen onder de noemer Openbaar Onderwijs functioneren. Het schoolbestuur biedt ruimte aan deze scholen om binnen de kaders van het educatieve karakter schoolspecifiek te zijn en het gezamenlijk belang van de stichting te monitoren. Een aanbeveling zou zijn dat het bestuur meedenkt in de mogelijkheden om ook de ruimtelijke mogelijkheden en materiaalgebruik binnen het daltonconcept te ondersteunen. Het schoolbestuur moet ervoor zorgen dat de fysieke en virtuele leeromgeving is ingericht op een manier die de principes van daltononderwijs ondersteunt. Dit kan bijvoorbeeld betrekking hebben op het organiseren van flexibele werkruimtes, het beschikbaar stellen van materialen en middelen voor zelfstandig werken, en het gebruik van moderne technologie ter ondersteuning van het leerproces. Een aanbeveling aan het bestuur zou zijn dat op het gebied van beleidsontwikkeling het bestuur duidelijke richtlijnen vaststelt met betrekking tot het daltononderwijs. Dit kan bijvoorbeeld betrekking hebben op de toepassing van beoordelingen, de rol van leraren als begeleiders en mentoren, en de ondersteuning voor leerlingen met verschillende leerbehoeften.

Het schoolbestuur is actief betrokken bij het beoordelen en aanpassen van het beleid met betrekking tot het onderwijs. Dit gebeurt door regelmatige evaluaties waarbij de implementatie van Daltonprincipes wordt bekeken, de betrokkenheid van leerlingen wordt gemeten en het welzijn van docenten wordt geëvalueerd.

Belangrijke informatie wordt verzameld via feedbacksessies met leraren (groepsbesprekingen), ouders en leerlingen (ouder-en kindgesprekken/rapportgesprekken/adviesgesprekken). Deze inbreng biedt waardevol inzicht in de ervaringen en uitdagingen met betrekking tot ons onderwijs. Daarnaast worden

prestatiegegevens geanalyseerd, zoals toetsresultaten en leerlingenvolgsystemen, om de impact van Daltononderwijs op academische prestaties en leerlingontwikkeling te beoordelen.

Deze evaluaties dienen niet alleen om de effectiviteit te meten, maar ook om de implementatie voortdurend te verbeteren. Het schoolbestuur gebruikt de verkregen inzichten om strategische beslissingen te nemen, beleid aan te passen en gerichte ondersteuning te bieden aan leraren en leerlingen. Door dit cyclische proces in stand te houden, zorgt het schoolbestuur voor een dynamische en adaptieve benadering van Daltononderwijs.

Reactie visitatieteam

De wens om het daltononderwijs en de ontwikkeling daarvan goed te borgen is nadrukkelijk aanwezig. Het laatst vastgestelde daltonhandboek uit 2016 is laatst wel geactualiseerd maar nog verre van volledig. Er wordt heel veel aandacht besteed aan coöperatieve werkvormen, maar de beschrijvingen van de kernwaarden Reflectie en Effectiviteit/Doelmatigheid ontbreken. Het daltonhandboek verdient veel aandacht en zal een document moeten worden waar de daltonafspraken duidelijk in beschreven staan en waar de ontwikkelingen een plek krijgen in een veranderingsparagraaf. Zonder een zorgvuldige borging zal zeker in een sterk wisselend team de kwaliteit van het daltononderwijs averij oplopen. Zie borging als het bepalen van het daltonspeelveld met de nodige spelregels waar iedereen zich aan dient te houden. Ook de vrijheid van de leerkrachten is aan dit speelveld gebonden.

Daltonscholing van de leerkrachten, daltoncoördinatoren en directie zal tesamen met het inzetten van reflectie m.b.v. de Daltonspiegel de daltonhechtheid van het team vergroten. Schroom ook niet om zo nu en dan iets mee te nemen van andere daltonscholen.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Wij zijn als school trots op onze 'Zee' en 'Haven': plekken en onderwijsvormen die naar de individuele ontwikkelingsbehoeften kijken om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden, zowel in de klas als buiten de klas.

Daarnaast hebben wij als school creativiteit hoog in het vaandel staan. Naast dat dit belangrijk is voor de ontwikkeling van de leerlingen, is creativiteit een uitingsvorm die toekomt aan individuele behoeften van de leerling. Door middel van expertise van de leerkrachten en vakleerkracht worden er prachtige creaties gemaakt die te maken hebben met het lopende thema en daardoor toekomen aan de belevingswereld van de leerlingen. De mate van zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid en de capaciteit om te kunnen samenwerken, maken het mogelijk om de creativiteit bij de leerlingen tot uiting te laten komen.

Ook zijn wij trots op ons team. Ons team is gevuld met enthousiaste en gemotiveerde collega's die zich graag inzetten voor de school. Alle collega's zijn ingedeeld in een expertteam. Door middel van een effectieve samenwerking en gemotiveerde houding, worden er mooie stappen gezet en wordt er een goede aanzet tot ontwikkeling gegeven. De samenstelling en houding van ons team maakt het mogelijk om binnen onze Daltonontwikkeling vooruit te denken en te kijken.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

We hebben duidelijk voor ogen waar we ons nog willen ontwikkelen. Uiteraard vallen hier de ontwikkelpunten zoals beschreven bij de kernwaarden onder. In dit onderdeel van het verslag gaan we iets dieper in op een aantal ontwikkelpunten. Ten eerste willen we de kernwaarde reflectie op een manier implementeren, dat er een doorgaande lijn zichtbaar is binnen de gehele school en leerlingen en leerkrachten weten hoe en waarom er wordt gereflecteerd. Het Daltonexpertteam is op dit moment bezig te inventariseren hoe reflectie binnen de taak geïmplementeerd kan worden. Hierbij wordt de feedback vanuit het team meegenomen en wordt kennis die collega's meebrengen gebruikt om ideeën vorm te geven. Daarnaast gaan we als school reflectiematerialen aanschaffen of ontwikkelen, zoals reflectiekaartjes en boeken.

In de lijn van reflectie ligt voor ons als school ook een ontwikkelpunt bij het nakijken. Er is al een lijn zichtbaar in de school, maar deze staat nog niet zwart op wit. Kleine aanpassingen kunnen nog worden gedaan om de doorgaande lijn bij het nakijken zo duidelijk mogelijk te maken voor huidige en nieuwe collega's en natuurlijk de leerlingen.

Een tweede ontwikkelpunt waar de school zich op richt is het scholen van collega's die nog geen Daltoncertificaat hebben. Doordat er dit schooljaar veel nieuwe collega's bij zijn gekomen, is gestart met een interne scholing in de vorm van workshops. Op die manier maken de nieuwe collega's kennis met het Daltononderwijs. Daarnaast hebben drie

leerkrachten de Daltonopleiding aan de HvA bijna afgerond. Streven is om ook de komende jaren meer collega's het Daltoncertificaat te laten behalen.

Ons derde ontwikkelpunt is het toegankelijker maken van het Daltonhandboek. Er is een handboek aanwezig, echter wordt er nog weinig gebruikgemaakt van de informatie die hier in staat. Het plan is om volgend schooljaar vanaf het begin van het jaar iedere periode een kernwaarde centraal te stellen. Op deze kernwaarde wordt dan gefocust in de klas, door leerlingen en leerkracht. Door middel van overleg met de leerkrachten en leerlingen kan het Daltonexpertteam het plan zo aanpassen dat het gedragen wordt door iedereen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat onze licentie verlengd wordt met vijf jaar. De ontwikkelpunten van de vorige visitatie hebben wij aangepakt en we zijn daarmee aan de slag gegaan. Door tegenslagen als Corona, directiewisselingen en collega wisselingen werd het ons niet altijd even makkelijk gemaakt. Toch hebben wij duidelijk voor ogen waar wij nu staan en waar wij ons nog in kunnen ontwikkelen. Met een gemotiveerd en vrij nieuw team hebben wij dit jaar al mooie stappen gezet. Wij zijn trots op dit team en op onze school en zien de toekomst van onze Daltonschool rooskleurig in.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie hebben wij de kernwaarde reflectie uitgewerkt en dusdanig ontwikkeld dat in iedere klas zichtbaar gebruikgemaakt wordt van verschillende reflectievormen.

Verder hebben wij bij de volgende visitatie een vernieuwd en herzien Daltonhandboek dat actueel is en toegankelijk voor gebruik.

Wij hopen bij de volgende visitatie een voltallig geschoold team te presenteren dat het Daltononderwijs in het hart sluit en hiernaar handelt in het hedendaagse onderwijs.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam herkent zich in de door de school aangegeven parels.

De voorbereidingen voor de jaarlijkse hoedenshow vonden we ook een parel.

Dat de school zich graag een kunstprofielschool zou willen noemen, wordt door ons en het bestuur van de school gesteund.

De daltonontwikkeling van de school zal zeker een boost krijgen als de daltonscholing stevig wordt opgepakt. Ook het reflecteren op leerkrachtniveau m.b.v. de Daltonspiegel zal in onze ogen de daltonhechtheid van het team vergroten.

We onderschrijven de lange termijnvisie van de school.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Er zitten 9 kinderen bij ons aan tafel komend uit de groepen 4 t/m 8. Het zijn enthousiaste kinderen die het leuk vinden om met ons in gesprek te gaan en sommigen vinden het spannend. Ze vertellen ons dat ze gevraagd zijn door hun leerkracht om op 7 maart naar de directiekamer te gaan. Eén wist ons te vertellen dat hij gewoon werd uitgekozen omdat hij de slimste van de klas was.

Op de vraag **wat is Dalton ?** kwamen de volgende antwoorden:

- Je hebt heel veel vrije tijd
- We kunnen kiezen wat we mogen doen
- We moeten veel verantwoordelijkheid nemen
- We plannen al vanaf groep 1
- Plannen vind ik het allerbelangrijkste; je moet in groep 8 een hele maand inplannen, in je agenda, en in groep 7 moet je 2 of 3 weken inplannen dan heb je ook een agenda, en in de andere groepen is er een weektaak
- Je kijkt ook zelf na aan de nakijktafel
- Samenwerken is Dalton

Over **maatjes** werd het volgende verteld:

- Er zijn taakmaatjes; dan is er elke 4 weken een ander maatje
- Op het Maatjesbord bij ons in de klas heb je elke week een ander maatje
- Je mag 1 of 2 taken met je maatje doen
- Je mag ook met je schoudermaatje een opdracht doen en bij een boekbespreking mag je ook een maatje kiezen

Wat is er anders op deze school dan op een andere school?

- De zee is een klas voor slimme kinderen soort plusklas
- Dan hoef je soms 3 taken niet te doen als je naar de zee gaat
- Er is ook Reken XL 's morgens om 0845 ben je om half 10 terug, dat is in een aparte klas. Er wordt niet vooruit getoetst.
- In groep 8 is er een vraag en aanbod poster
- We kunnen Duolingo doen, dan kun je zelf een andere taal leren
- We (groep 8) doen tutorlezen met gr 4

Weektaak, doelen, reflectie:

- Weektaak, je moet wel proberen om je taak af te hebben.
- Reflectie, daarop kwam niet heel veel uit de kinderen, ze dachten wel dat ze wisten wat het was. 1 leerling zei: wij moeten samen met de juf in je agenda reflecteren op de week en dan krijg ik een sticker in mijn agenda als alles af is.

- Er is wel een doelenboekje, elke vrijdag mag je zelf doelen opschrijven waar je mee gaat oefenen, je kunt dan kiezen of je op een website gaat werken of in een werkboekje. Je kan niet iets anders kiezen om je doel te oefenen.
- Doelen van de maand zijn op het raam geplakt in gr 8
- Op t bord staat er het doel van vandaag

Vraag over het rapport: Jullie hebben een mooi nieuw rapport, staat daar ook iets in over Dalton?

Ja zeiden de kinderen, er staat een cirkel in, of cirkels en die moet je invullen op de computer.

Zitten jullie bij het rapportgesprek: de meeste kinderen zeiden nee. Wel zeiden ze dat het in groep 7 en 8 wel kan en dat je dat zelf moet weten of je daar bij zit.

Stel je bent 1 dag de directeur van deze school, wat zouden jullie dan veranderen? Dit zijn de 9 antwoorden:

- Muizen uit de school
- Vaker schoonmaken want er zijn heel veel mieren
- Liever vaker dan 1 x per jaar Daltonochtend instellen
- Een zwembad op het schoolplein
- Kunstgrasveld om te voetballen
- Een schommel op het schoolplein, onze schommel is al 2 jaar kapot
- Meer groen op het schoolplein
- Ik zou niets veranderen, ik vind alles goed
- Ik wil ook niets anders want we hebben een supergroot schoolplein

ouders

We hebben vier ouders gesproken die in totaal 12 kinderen op de school hebben of hebben gehad. De ouders zijn allemaal actief op school, in ouderraad of mr. De ouders hebben indertijd bewust voor deze school gekozen en zijn blij met hun keuze. Ze noemen de daltonkernwaarden als kracht van de school en zijn vooral enthousiast over de diverse activiteiten, zoals tutorleren, rondleiding door groep 8, samen regels opstellen, leerlingenraad.

De ouders vertellen dat er de afgelopen jaren veel wisselingen zijn geweest in het team en directie. Er is aanvankelijk doorgewerkt met oude plannen, maar nu is voor het eerst het jaarplan door de huidige directie opgesteld. De ouders benoemen dat directeur Eva veel gebracht heeft in Daltonopzicht. Ze maakt bewuste keuzes die gericht zijn op een goede daltongerichte samenstelling van het team. Ze benoemen dat Eva lef toont door in deze tijd toch haar eigen koers te blijven varen. De ouders zijn tevreden over de wijze waarop de haven en de zee functioneren.

Eva heeft al veel gezaaid en het oogsten is al begonnen, maar er is nog meer groei op komst. De ouders omschrijven Eva als een meewerkend voorman op een schip waarbij iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft. De school heeft te maken met uitdagingen zoals internationalisering: hoe ga je flexibel om met verschillende tradities, met behoud van de Nederlandse identiteit. Ook de veranderde ouderpopulatie is een uitdaging. De mr denkt mee over bv hoe de internationale nieuwkomers meegenomen kunnen worden in het Nederlandse onderwijssysteem. Ouders noemen hierbij als aandachtspunt de communicatie vanuit de school: deze zou meer al 'in het proces' mogen plaatsvinden.

medewerkers

Het visitatieteam heeft gedurende de dag tijdens de klassenbezoeken en tijdens de pauze met een flink aantal teamleden gesproken. Vragen die bij ons leefden of tijdens het klassenbezoek opkwamen werden door de leerkrachten beantwoord. Ook nog even een gesprek gevoerd met de conciërge. De gymleerkracht meldde in het eindgesprek dat hij het ook wel plezierig had gevonden als we ook zijn les hadden bijgewoond.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens de visitatievoorbereiding is er veelvuldig contact geweest met de directeur m.b.t. de actualisatie van het daltonhandboek alsmede het dagrooster. Naar aanleiding van de documenten die de bezoekers van tevoren hebben ontvangen, zijn er een aantal vragen. Gedurende een gesprek van ruim een half uur bespreken we deze in een open en prettig gesprek.

In 2021 is het team op een Dalton-expeditie geweest en hebben zij o.a de Meer, 3^e Dalton, Klaverblad, Spinoza en Aldoende bezocht. Door een grootse wisseling in het team en de gevolgen daarvan, hebben deze bezoeken (nog) niet geresulteerd in Dalton-ontwikkeling. Speerpunt voor dit schooljaar; de school is op zoek naar een nieuwe methode voor de zaakvakken en draaien hiervoor een aantal pilots.

De kernwaarde reflectie is onderwerp van gesprek, er is dit schooljaar een werkgroep geformeerd die zich gaat buigen over de uitwerking van deze kernwaarde. Dit heeft geresulteerd in een nieuw rapport. Voor de implementatie van deze kernwaarde in het dagelijks onderwijs is de werkgroep op zoek naar input.

De 6-wekelijkse teamvergadering staat o.a in het teken van Dalton waarop ook mini-workshops (over een specifieke kernwaarde bijvoorbeeld) gegeven worden door collega's. Dit krijgt altijd een vervolg in de bouwvergaderingen.

Er is geen actueel borgingsdocument, geen actueel Dalton handboek. Het onderwijsplan wordt nu gebruikt als handboek. Hierin zijn echter niet alle kernwaarden uitgewerkt. Er is (te)veel focus op handhaving van afspraken geweest waardoor er geen groei en stappen gezet zijn in Dalton-ontwikkeling. Er was voorheen sprake van een sterke, negatieve onderstroom aan teamleden die inmiddels vertrokken zijn. Dit maakt inmiddels de sfeer beter en de focus op ontwikkeling weer actueel. Voor de nieuwe collega's dit schooljaar heeft Eva (directrice) een workshop kernwaarden/Dalton gegeven.

Scholing wordt verzorgd door Debby Schouten-Coesel, zij is door Eva gevraagd het team te scholen en begeleiden. Zij is een ervaren Dalton-directeur en opleider. Zij helpt ook de coördinatoren invulling te geven aan hun rol, taak en opdracht.

In het onderwijsplan zijn de kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken uitgewerkt per leerjaar en de hierbij doorgaande lijnen per doel. Opvallend is dat alle beschreven werkvormen, doelen, vaardigheden en materialen te zien zijn in de school maar onvoldoende consequent. Er zijn veel onderlinge verschillen, zelfs in parallelgroepen.

bestuurder(s)

We hebben een gesprek gehad met Marius Voerman, hij is interim bestuurder bij OOadA. Marius komt in de plaats van Sanne van Muijden, zij is sinds 1 januari 2023 de bestuurder van OOadA samen met Marius Voerman (sinds april 2023) die weer als interim bestuurder

tijdelijk Bert Groenewoud vervangt. Sanne was vandaag door privéomstandigheden niet aanwezig.

Marius vertelt kort over zijn onderwijs carrière, die zeer omvangrijk is. Bij OOadA zijn 22 scholen en Marius en Sanne hebben allebei 11 scholen onder hun hoede. Marius heeft niet de Tweede Daltonschool onder zijn hoede en hij zegt dan ook gelijk dat hij niet heel veel weet van deze school. Hij is natuurlijk wel kort bijgepraat door Sanne en hij heeft het visitatieverslag gelezen.

Hij vertelt dat ze onder de indruk zijn van Eva. Door de spirit die Eva in het team heeft gekregen en alles wat zij voor elkaar heeft gekregen. Wij beamen dat ook. Wij vertellen aan Marius dat de Tweede Daltonschool graag een kunstprofielschool wil worden maar dat er een concurrentiebeding ligt. En dat de Tweede Daltonschool zich ook graag wil profileren met internationalisering maar ook dat is onderhevig aan een concurrentiebeding. Marius reageert hier heel positief op en zegt dat er meer mogelijk is dan er nu gedacht wordt en dat dit beiden wel degelijk mogelijk is. Dat dit natuurlijk ook te maken heeft met budgetten maar dat het gesprek gewoon aangegaan moet worden.

Wij vragen of Marius de volgende zin in het verslag heeft gelezen: "Een aanbeveling aan het bestuur zou zijn dat op het gebied van beleidsontwikkeling het bestuur duidelijke richtlijnen vaststelt mbt Daltononderwijs. Marius reageert hierop: "Dit ligt niet op onze weg, dat is aan de school zelf." Marius vervolgt: " in het onderwijs gaat het veel te traag in algemene zin, dat mag allemaal wel wat sneller gaan, met name bij de traditionele scholen.

Marius vertelt verder dat het CVB managementbezoeken doet bij alle scholen en dat hij zelf op de Derde daltonschool is geweest. Dit zijn hele uitgebreide bezoeken en op zo'n dag wordt er met iedereen een gesprek gevoerd; ouders, kinderen, leraren, directie. Dus een beetje als een Daltonvisitatie, alleen dan niet met de nadruk op Dalton.

Wij vragen of het CVB Daltonschoolen extra ondersteunt bijvoorbeeld op het gebied van de Dalton-opleidingen en ambulante formatie als dat nodig is. Marius zegt dat als een school niet voldoende middelen heeft om dit te faciliteren dat het bestuur dan bijspringt.

Marius vraagt aan ons of wij de Daltonrollen zoals beschreven in het verslag of we die in de praktijk ook terug hebben gezien en hoe deze rollen bijdragen aan Dalton onderwijs. Wij vertellen dat we dat zeker terug hebben gezien. Dat er bij kinderen ook plaatjes op hun tafeltje geplakt zitten met de rol die zij hebben. Dat dit vaak bij Taal wordt ingezet. Dat dit ook iets is dat uit de methode Staal komt. En dat dit zeker mooi aansluit bij Daltononderwijs, eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken.

Tot slot vertelt Willem Wagenaar dat de school in 2016 voor de laatste keer gevisiteerd is.. dat één van de aanbevelingen toen het ontwikkelen van een leerlijn reflectie was, maar dat gebleken is dat de school daar te weinig aandacht aan heeft besteed in de afgelopen (bijna) 8 jaar. Dat we ook begrijpen dat er in de afgelopen jaren heel veel is gebeurd, dat er veel wisselingen zijn geweest in directie en team, dus dat speelt natuurlijk allemaal mee. Willem vertelt ook dat zowel in het Daltonbeleidsplan (dat dateert uit 2016) als in het onderwijsplan Dalton, 2 kernwaarden niet zijn uitgewerkt. Namelijk: reflectie en effectiviteit/doelmatigheid. Dus dat het dan moeilijk wordt om een voldoende te geven. En dat we daarom denken aan het geven van een 2 jaarlijkse, dus een versnelde visitatie en dat we dan over ruim 2 jaar weer terugkomen.

We vertellen ook aan Marius dat we vandaag een heel leuk enthousiast team gezien hebben. We hebben de indruk gekregen dat iedereen graag op deze school werkt, dat er een goede sfeer hangt. Dat ze allemaal graag willen en dat het gewoon belangrijk is om nu de schouders er echt onder te zetten en door te pakken. Er zijn 2 goede Daltoncoördinatoren en samen met Eva en het team hebben wij er alle vertrouwen in dat het wel goed komt met het Daltononderwijs op deze school en dat er ook al heel veel goed is. Alleen de doorgaande lijnen van alle Dalton kernwaarden moeten nog wel in alle klassen beter uitgewerkt worden, niet alleen de doorgaande lijn op het gebied van reflectie. Marius begrijpt onze overweging voor een 2-jaarlijkse. Hij had een 5-jaarlijkse ook begrepen want hij denkt wel dat het gewoon goed komt, maar onze bevindingen overtuigen hem ook dat dit een juiste keuze is. Hij is blij dat we zoveel positiviteit in het team zien en ook veel positieve dingen in de school terug zien. Marius geeft aan dat hij er niet bij kan zijn als we verslag aan het team doen maar hij heeft er alle vertrouwen in dat we dat op de juiste manier zullen brengen.

Het was een prettig en open gesprek.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De zelfreflectie op de kernwaarden Vrijheid/Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid en Samenwerken is in dit verslag goed uitgewerkt. De kernwaarden Reflectie en Effectiviteit/Doelmatigheid komen minder goed uit de verf.

Het ontwikkelvermogen van de school zal aan de hand van een goede borging van het daltononderwijs en de verdere uitwerking van de kernwaarden Effectiviteit/ Doelmatigheid en Reflectie vergroten. Ook de aandacht voor het eigenaarschap van de leerlingen is vereist. Het gedeeld eigenaarschap is groot. Het team, de leerlingen, de ouders en het bestuur zijn er klaar voor om de komende jaren dalton weer goed op de kaart te zetten.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Maak het daltonhandboek inclusief veranderparagraaf up to date en draag er zorg voor dat dit document door de teamleden wordt omarmd als borgingsinstrument.
2	Draag zorg voor doorgaande ontwikkelingslijnen op het gebied van alle daltonkernwaarden en laat de daarbij horende indicatoren door leerlingen actief beleven.
3	Faciliteer de daltoncoördinatoren en vergroot de daltoncohesie van het team door het inzetten van collegiale visitatie met behulp van het reflectieinstrument de Daltonspiegel.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam wil het gehele team bedanken voor de gastvrijheid die we gedurende de dag hebben beleefd. Alle gesprekspartners hebben ons gedurende de dag gevoed met hun info. We hebben duidelijk de indruk gekregen dat alle signalen op groen staan om de komende twee schooljaren een inhaalslag te maken. We wensen jullie daarbij veel energie en focus toe om de daltonkwaliteit in de volle breedte op orde te krijgen.

Slotopmerking school/kindcentrum

De visitatie is door de school als prettig ervaren. We kregen energie van de lovende woorden over bijvoorbeeld onze 'zee', ook wel bekend als de plusklas. Vanuit het visitatieteam zijn ook verschillende ontwikkelpunten naar voren gekomen waar wij als school aan kunnen werken. Wij kunnen ons vinden in de feedback en gaan met deze concrete punten aan de slag.

Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

Bij de kernwaarde vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen krijgt de school de feedback om leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun leerproces en om ze ook de mogelijkheid te geven keuzewerk te maken wanneer de reguliere taak nog niet af is. De startgesprekken zijn bijvoorbeeld een mooie start om leerlingen ruimte te geven te onderzoeken wat ze willen leren.

Zelfstandigheid

Bij de kernwaarde zelfstandigheid krijgt de school de feedback dat er een duidelijke lijn kan worden gemaakt voor omgaan met uitgestelde aandacht. Nu verschilt het nog per groep.

Samenwerken

Het visitatieteam heeft aangegeven dat ze de kernwaarde samenwerken voldoende hebben teruggezien binnen de school. Dit is fijn, want als school hebben we ons onder andere op deze kernwaarde gefocust na de visitatie uit 2016.

Reflectie

Het visitatieteam benadrukt hier dat er nog geen duidelijke doorgaande lijn is, wel lopen er veel initiatieven. De school heeft een werkgroep reflectie opgesteld om de doorgaande lijn vorm te geven. Hier wordt ook de tip meegenomen dat de reflectiecirkels uit het rapport een mooie start kunnen zijn van een reflectiegesprek. Daarnaast wordt aangegeven dat het nuttig is om de Daltonspiegel te gaan gebruiken.

Effectiviteit

Er mag nog duidelijker worden uitgedragen dat het afkrijgen van de taak niet het doel is, het behalen van doelen is het doel. Daarnaast zou de verrijking meer kunnen worden aangepast per groep en zouden leerlingen bijvoorbeeld ook in de reguliere taak verrijkingsopdrachten kunnen maken.

Borging

Als school gaan we ervoor zorgen dat het Daltonhandboek up to date is. Dit is ook fijn voor wanneer er nieuwe collega's op school komen werken.

Wij willen het visitatieteam bedanken voor het bezoek. Als school en als team hebben we concrete punten van ontwikkeling ontvangen waar we de komende twee jaar mee aan de slag kunnen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Actieplan:

De komende twee schooljaren gaan wij hard aan de slag met de leerpunten die wij hebben meegekregen vanuit de visitatie. In ons tijdpad is globaal te lezen wat wij van plan zijn en hoe wij dit willen vormgeven. Doordat dit een proces is wat wij samen met leerlingen en collega's willen vormgeven, is nog niet overal specifiek aangegeven hoe deze veranderingen eruit gaan zien. Desondanks hopen wij dat dit een voldoende duidelijk beeld geeft van onze toekomstige acties.

Tijdpad:

	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Zelfstandigheid	Visitatie	Herzien taak, nieuwe vormgeving, reflectie meenemen, doorgaande lijn verzekeren Afspraken opstellen over hoe om te gaan met uitgestelde aandacht Lijn ontwikkelen voor het zelfstandig inschrijven voor instructie. Verwerken in nieuw Daltonhandboek	Doorgaande lijn bewaken Verder werken aan punten 2024/2025	Visitatie Doorgaande lijn bewaken
Samenwerken	Visitatie Vormgeving vernieuwde aula, nieuwe werkplekken leerlingen	Klassenbezoeken Daltoncoördinatoren Collegiale consultatie Werken met tutores uitwerken en uitdiepen Daltonrollen uitwerken en uitdiepen Coöperatieve werkvormen uitwerken en uitdiepen	Doorgaande lijn bewaken Klassenbezoeken Daltoncoördinatoren Collegiale consultatie Verder werken aan punten 2024/2025	Visitatie Doorgaande lijn bewaken Klassenbezoeken Daltoncoördinatoren Collegiale consultatie
		Werkplekken op de gang kritisch bekijken en vernieuwen. Verwerken in nieuw Daltonhandboek		
Vrijheid/ verantwoordelijkheid	Visitatie Nieuwe leerlingenraad opstellen en vormgeven	Opruimtaken, klassendienst vormgeving in klassen en creëren doorgaande lijn Duidelijke taken leerlingenraad Doorgaande lijn verwerken in nieuw Daltonhandboek Eigenaarschap voor leerlingen d.m.v. het opstellen van eigen doelen	Doorgaande lijn bewaken Verder werken aan punten 2024/2025	Visitatie Doorgaande lijn bewaken
Reflectie	Visitatie Werkgroep opstellen Met werkgroep reflectie vormgeven en start implementeren Verwerken in nieuw Daltonhandboek	Ideeën implementeren Klassenbezoeken Daltoncoördinatoren Collegiale consultatie met gebruik <u>daltonspiegel</u> Onderzoeken hoe reflectiecirkels uit rapport	Doorgaande lijn bewaken Klassenbezoeken Daltoncoördinatoren Collegiale consultatie Verder werken aan punten 2024/2025	Visitatie Doorgaande lijn bewaken Klassenbezoeken Daltoncoördinatoren Collegiale consultatie

		<p>in te zetten tijdens kindgesprekken en rapportgesprekken</p> <p>Onderzoeken hoe de startgesprekken kunnen bijdragen aan het leerproces en aan reflectie</p>		
Effectiviteit	<p>Visitatie</p> <p>Ik-doelen uitwerken</p> <p>Verwerken in nieuw Daltonhandboek</p>	<p>Leerlingen werken met eigen doelen</p> <p>Verwerken in nieuw Daltonhandboek</p> <p>Aankleding klas en school, rijke leeromgeving, doelen zichtbaar</p> <p>Verrijdingsopdrachten zijn toegankelijk en passend</p>	<p>Doorgaande lijn bewaken</p> <p>Verder werken aan punten 2024/2025</p>	<p>Visitatie</p> <p>Doorgaande lijn bewaken</p>

Uitvoerenden:

Daltoncoördinatoren, directie, werkgroepen

Scholing:

Niet geschoolde collega's scholen, wellicht daltondirecteuren opleiding

Externe ondersteuning:

Nog te overleggen

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	11-4-2024
	Visitatievoorzitter	Akkoord	17-3-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.