INLEIDING

(Ook) daltonscholen moeten voldoen aan de wettelijke taak om burgerschapsonderwijs te geven. Daarvoor is het nodig dat op school ontwikkeld wordt:

1. een visie op burgerschapsonderwijs;
2. vanuit die visie een leerlijn (met doelen)/curriculum/programma ontwikkeld wordt;
3. Scholen moeten ook aangeven op welke wijze gestelde doelen gerealiseerd worden en geprobeerd wordt om resultaten inzichtelijk te maken.

Bij het ontwikkelen van de visie (punt 1) moet er aandacht zijn voor:

1. de wijze waarop aandacht besteed wordt en voldaan wordt aan de wettelijke eisen/doelen,
2. de wijze waarop burgerschapsonderwijs past bij de eigen onderwijspedagogische visie van de school (dalton) en
3. hoe er afgestemd wordt op de eigen populatie.

Voor aandachtspunt a) heeft de SLO de wettelijke kaders nader uitgewerkt. Het zijn voorbeelden van uitwerkingen. Deze uitwerkingen worden in dit paper als een uitgangspunt gebruikt.

Voor aandachtspunt b) is in het lectoraat Vernieuwend onderwijs een analyse gemaakt van het burgerschapsvormende karakter van het daltongedachtegoed (zie: Berends, Otten-Binnerts, 2024).

Aandachtspunt c) vraagt erom dat scholen uitwerken hoe in hun schoolcultuur als ook in de leerlijn (doelen)/ het curriculum/programma een vertaalslag maken naar de eigen populatie. Het gaat erom het aanbod voor burgerschapsonderwijs af te stemmen op de eigen leerlingen en de eigen context op school.

In de hierna volgende drie tabellen worden suggesties gegeven voor een verdere uitwerking van het eigen burgerschapsbeleidsplan voor daltonscholen.

In **tabel 1** vind je een overzicht van de zes (concept-)kerndoelen burgerschap, met erbij de uitwerkingen zoals de SLO die voor het PO als het VO gemaakt heeft. In de laatste kolom vind je de daltonontwerpprincipes voor burgerschapsonderwijs. Deze ontwerpprincipes vloeien voort uit het onderzoek van het lectoraat naar burgerschap in de ‘roots’ van het daltononderwijs. Hoe we aan dit ontwerpkader gekomen zijn, is terug te lezen in de publicatie van Otten-Binnerts en Berends (2024).

In **tabel 2** vind je een overzicht van ‘daltondoelen burgerschap’, ingedeeld naar de zes kerndoelen. Dit overzicht van doelen is ontwikkeld door de uitwerkingen van de SLO van de kerndoelen te combineren met de daltonontwerpprincipes die voortvloeien uit het onderzoek van het lectoraat. Er is ruimte overgelaten om doelen toe te voegen aan de lijn, als scholen daartoe aanleiding zien en toe besluiten. Zo kan de doelenlijn burgerschap schoolspecifiek gemaakt worden.

In de kolommen van tabel 2 rechts kan aangekruist worden in welke bouwen welke doelen aan bod kunnen komen. Door aan te geven in welke bouwen de doelen aan de orde komen, kan elke daltonschool zo bij de gestelde doelen een eigen ‘leerlijn’ vaststellen, met behulp waarvan er een eigen schoolspecifiek curriculum/programma gemaakt kan worden. Tabel 2 is dus een tabel die door scholen aangevuld kan worden en het is een tabel waarmee de eigen leerlijn ontwikkeld kan worden.

In **tabel 3** vind je vervolgens voorbeelden van concrete activiteiten die op scholen uitgevoerd (kunnen) worden in het kader van burgerschapsonderwijs. Deze activiteiten zijn verzameld uit eigen brainstormen van de leden van de focusgroep uit het onderzoek dat in het lectoraat uitgevoerd is. Hier zijn de activiteiten aan toegevoegd die tijdens een brainstormsessie naar voren kwamen tijdens de burgerschapsbeleidsdagen voor daltonscholen die in april 2024 bij Saxion gehouden zijn. Ook tijdens het tweede Daltoncafé dat in 2024 over burgerschapsonderwijs gehouden is, worden in dit overzicht verzameld.

Met een eigen geformuleerde daltonvisie op burgerschap en een eigen doelspecificatie (op basis van tabel 2) en een keuze uit activiteiten of eigen variaties hierop kan elke school voldoen aan de door de Onderwijsinspectie gestelde eigen voor burgerschapsonderwijs.

Een (eigen) doelspecificatie zoals met tabel 2 gemaakt kan worden, kan – tot slot – ook gebruikt worden om tot een eigen portfolio-instrument te komen, waarmee je als school aan kunt geven tot op welke hoogte gestelde doelen ook bereikt worden. Zo’n portfolio-instrument zou zowel door leerlingen als leraren/docenten ingevuld kunnen worden. Zo ontwikkeld, kan zo’n portfolio-instrument als een school-eigen instrument gebruikt kunnen worden om het behalen van zelf gestelde doelen voor burgerschapsonderwijs te bereiken. Het voorkomt dat de school (noodgedwongen) zou moeten kiezen voor een generiek instrument dat niet past bij de eigen daltonvisie en niet past bij de eigen populatie. De Onderwijsinspectie schrijft niet voor hoe resultaten van burgerschapsonderwijs ‘gemeten’ moet worden, wel dat scholen inzichtelijk maken hoe ze willen laten zien dat de gestelde doelen ook bereikt worden.

Vera Otten-Binnerts

René Berends, 2024

**TABEL 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WET | UITWERKINGEN SLO VAN DE WET | | DALTON ONTWERPPRINCIPES |
| PRIMAIR ONDERWIJS | VOORTGEZET ONDERWIJS |
| Kerndoel 1: Schoolcultuur  Doelzin PO/VO:  De school zorgt voor een democratische cultuur. | * zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie; * aanbieden van activiteiten die de betekenis van democratische waarden laten zien; * stimuleren van kritische denkvaardigheden, morele en ethische oordeelsvorming en het offline en online respectvol communiceren daarover; * samen met leerlingen vormgeven van een democratische cultuur; * aandacht besteden aan actualiteit en maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden. | * zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie; * aanbieden van activiteiten die de betekenis van democratische waarden laten zien; * stimuleren van kritische denkvaardigheden, morele en ethische oordeelsvorming en het offline en online respectvol communiceren daarover; * samen met leerlingen vormgeven van een democratische cultuur; * aandacht besteden aan actualiteit en maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden. | **Dalton burgerschapsonderwijs betekent dat:**  **1. de school kinderen opvoedt tot democratische burgers. Dit betekent dat:**   * Je kinderen leert om initiatief te nemen en kansen te pakken. * Je ruimte geeft aan kinderen voor eigen inbreng door hen te laten meedenken, meepraten en meebeslissen. * Je kinderen aanmoedigt om na te denken over hele nieuwe manieren en inspireren hen achter hun passie voor een onderwerp aan te gaan. * Je kinderen leert om zelf problemen op te lossen (een ander om hulp vragen kan daarbij ook een oplossing zijn).   **2. de school een oefenplaats is waar kinderen leren participeren en hun plek in kunnen nemen in de maatschappij. Dit betekent dat:**   * Je de omgeving als oefenplek beschouwt. * Je samen aan een gemeenschap bouwt. * Je leeft en werkt als in de echte wereld, samen met anderen in plaats van dat de school een plek is waar leerlingen onderwijs ‘consumeren’. * Je kinderen leert verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en hun omgeving. * Je kinderen leert plannen en vooruitkijken, maar je daarbij ook richt op samenwerking en op het dragen van (maatschappelijke, sociale) verantwoordelijkheid. * Je kinderen met elkaar in gesprek laat gaan en naar elkaar leert luisteren. * Je verveling en zinloos werk vermijdt. * Je kinderen deelgenoot maakt van de actuele maatschappelijke veranderingen om politieke en gemeenschappelijke problemen te kunnen aanpakken en oplossen.   **3. kinderen leren door echte ervaringen op te doen.  Dit betekent dat:**   * Je zorgt dat kinderen leven en werken zoals in de echte wereld. * Je kinderen ‘assignments’ geeft met taken en opdrachten die zij ervaren als hun ‘job’. * Je zorgt voor een rijke leeromgeving waarin kinderen echte ervaringen kunnen opdoen. * Je zorgt voor vak geïntegreerd onderwijs (synthetic education). * Je inspeelt op ontwikkelingen, actualiteiten en activiteiten in de omgeving en de wereld. * Je bijzondere, creatieve en uitdagende opdrachten en taken (“assignments”) ontwikkelt. * Je kinderen aanmoedigt om na te denken over nieuwe manieren. * Je kinderen inspireert hen achter hun passie voor een onderwerp aan te gaan. * Je kinderen (a.d.h.v. actuele thema’s) in contact brengt met de (complexe) realiteit, zodat ze echte ervaringen kunnen opdoen, die gedachten en ideeën kunnen vormen voor het invullen van hun verdere leven.   **4. de school een gemeenschap is waar kinderen van en met elkaar leren. Dit betekent dat:**   * Je de inhoud (leerstof, leerplan) van het onderwijs daarop afstemt. * Je activiteiten organiseert die het van en met elkaar leren stimuleren en daarmee het leven in een democratische gemeenschap, waarbij iedereen een stem heeft. * Je ervoor zorgt dat kinderen de vaardigheden ontwikkelen om van en met elkaar te kunnen leren. * Je kinderen leert in gesprek te gaan met anderen en naar elkaar te luisteren   **5. kinderen op school vaardigheden kunnen ontwikkelen om op te groeien tot ‘fearless human beings’. Dit betekent dat:**   * Je kinderen de kans geeft om vaardigheden te ontwikkelen en hen stimuleert zelf na te denken over hun eigen ontwikkeling en hoe zij kunnen bijdragen aan hun eigen ontwikkeling en aan de ontwikkeling van een ander. * Je de nieuwsgierige, onderzoekende, probleemoplossende en ondernemende houding van kinderen stimuleert. * Je directeuren en leraren hebt die lef hebben en het onderwijs zo aanpassen naar wat kinderen nodig hebben om een ‘fearless human being’ te worden/zijn, en daarbij het curriculum durven aan te passen.   **6. kinderen onderdeel zijn van de gemeenschap en zich verhouden tot de ander en de wereld. Dit betekent dat:**   * Je kinderen laat reflecteren op hun eigen identiteitsontwikkeling; dat zij zich bewust worden van wie zij zijn of wie zij willen zijn en hoe zij zich tot de ander willen verhouden. * Je kinderen leert nadenken over zichzelf; wat zij vinden, denken, voelen en hoe zij handelen. * Je kinderen leert nadenken over de ander; wat zij vinden, denken, voelen en hoe zij handelen. * Je kinderen leert om zich te verplaatsen in de ander en bewust te worden van de waarde van hun eigen perspectief en dat van de ander. |
| Kerndoel 2: diversiteit  Doelzin PO/VO:  De leerling handelt respectvol vanuit  kennis over een diverse samenleving. | * kennis over hoe de grondwet diversiteit in geloofs- en levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen beschermt; * inschatten en bespreken van situaties die racistisch, discriminerend of stereotyperend zijn; * verkennen van en reflecteren op de eigen offline en online identiteit in relatie tot anderen; * in gedrag rekening houden met ervaringen en perspectieven van anderen. | * kennis over hoe de grondwet diversiteit in geloofs- en levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen beschermt; * kennis over hoe de grondwet discriminatie en racisme afwijst; * reflecteren op het eigen gedrag in situaties die discriminerend of stereotyperend zijn; * verkennen van en reflecteren op de eigen offline en online identiteit in relatie tot anderen; * in gedrag rekening houden met ervaringen en perspectieven van anderen. |
| Kerndoel 3:  Democratische waarden  Doelzin PO/VO:  De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met  democratische waarden. | * kennis over de ontwikkeling en de betekenis van de democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit; * kennis over het belang van de grondwet, kinder- en mensenrechten ter bescherming van vrijheid, gelijkheid en solidariteit; * verkennen van de grenzen aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit; * verkennen op basis van morele en ethische perspectieven wat rechtvaardigheid en verantwoordelijk handelen betekent voor jezelf; * afwegen hoe het eigen handelen effect heeft op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst. | * kennis over de ontwikkeling en de betekenis van de democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit; * kennis over het belang van de grondwet, kinder- en mensenrechten en internationale verdragen ter bescherming van vrijheid, gelijkheid en solidariteit; * onderzoeken van de grenzen aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit op individueel, collectief en planetair niveau; * bevragen van morele en ethische perspectieven op rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid; * reflecteren op de effecten van het eigen handelen op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst. |
| Kerndoel 4:  Maatschappelijke betrokkenheid  Doelzin PO/VO:  De leerling verkent verschillende  mogelijkheden om bij te dragen aan de  samenleving. | * kennis over de ontwikkeling en de betekenis van de democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit; * kennis over het belang van de grondwet, kinder- en mensenrechten en internationale verdragen ter bescherming van vrijheid, gelijkheid en solidariteit; * onderzoeken van de grenzen aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit op individueel, collectief en planetair niveau; * bevragen van morele en ethische perspectieven op rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid; * reflecteren op de effecten van het eigen handelen op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst. | * kennis over taken, rollen, rechten en plichten van burgers in de samenleving; * onderzoeken welke middelen kunnen worden ingezet om individueel en collectief bij te dragen aan maatschappelijk veranderingen; * onderzoeken van de rol en betekenis van maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties; * benoemen en waarderen van de eigen bijdrage aan de samenleving in dagelijkse situaties; * afwegingen maken van de eigen mogelijkheden om maatschappelijke betrokkenheid vorm te geven. |
| Kerndoel 5: Democratische betrokkenheid  Doelzin PO:  De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse  situaties kan vormgeven.  Doelzin VO:  De leerling verkent hoe die democratisch handelen binnen de  democratische rechtsstaat kan  vormgeven. | * beschrijven hoe in een democratie macht en invloed worden uitgeoefend; * benoemen van vormen van inspraak en besluitvorming in dagelijkse situaties; * communiceren op een respectvolle wijze; * leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvormingsprocessen; * reflecteren op proces en uitkomsten van inspraak en besluitvorming in de schoolomgeving. | * uitleggen hoe in een democratische rechtsstaat macht en invloed over parlement, regering en onafhankelijke rechtsspraak zijn verdeeld; * vergelijken en beoordelen van verschillende vormen van inspraak en besluitvorming in de samenleving; * communiceren op een respectvolle wijze; * leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvormingsprocessen; * reflecteren op proces en uitkomsten van inspraak en besluitvorming in de schoolomgeving. |
| Kerndoel 6:  Maatschappelijke vraagstukken  Doelzin PO/VO:  De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten  aanzien van maatschappelijke  vraagstukken te handelen. | * benoemen welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken; * uitdrukken van persoonlijke idealen en opvattingen; * reflecteren hoe de eigen identiteit en waarden het handelen kunnen beïnvloeden; * verkennen welke individuele en collectieve bijdragen aan oplossingen mogelijk zijn. | * analyseren welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken; * uitdrukken van persoonlijke idealen en opvattingen; * reflecteren hoe de eigen identiteit en waarden het handelen kunnen beïnvloeden; * verkennen welke individuele en collectieve bijdragen aan oplossingen mogelijk zijn. |

□

**TABEL 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 1 schoolcultuur**  De school zorgt voor een democratische cultuur. | BOUWEN | | | | | |
| Mogelijke doelen werken aan schoolcultuur en activiteiten leerlijn/curriculum/programma  Voor de daltonleraar/-docent betekent dit dat je: | 0-4 | ob PO | mb PO | bb PO | ob VO | bb VO |
| de omgeving als oefenplek beschouwt; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| samen aan een gemeenschap bouwt, waarbij je zorgt voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| leeft en werkt als in de echte wereld, samen met anderen in plaats van dat de school een plek is waar leerlingen onderwijs ‘consumeren’, waarbij aandacht besteed wordt aan actualiteit en maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| activiteiten aanbiedt die de betekenis van democratische waarden laten zien; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en hun omgeving; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert plannen en vooruitkijken, daarbij richt je je ook op samenwerking en op het dragen van (maatschappelijke, sociale) verantwoordelijkheid; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kritische denkvaardigheden, morele en ethische oordeelsvorming stimuleert en het offline en online respectvol communiceren daarover; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen met elkaar in gesprek laat gaan en naar elkaar leert luisteren; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| verveling en zinloos werk vermijdt. | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen deelgenoot maakt van de actuele maatschappelijke veranderingen om politieke en gemeenschappelijke problemen te kunnen aanpakken en oplossen, en samen met leerlingen een democratische cultuur vormgeeft; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| Voor de daltonschool betekent dit dat: |  |  |  |  |  |  |
| directeuren hebt die lef hebben en het team laat functioneren als een lerende organisatie |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Voor de daltonleraar/-docent betekent dit dat je: |  |  |  |  |  |  |
| leraren hebt die lef hebben en het onderwijs zo aanpassen naar wat kinderen nodig hebben om een ‘fearless human being’ te worden/zijn, en daarbij het curriculum durven aan te passen |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 2 diversiteit**  De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving. | BOUWEN | | | | | |
| Mogelijke doelen werken aan schoolcultuur en activiteiten leerlijn/curriculum/programma  Voor de daltonleraar/-docent betekent dit dat je: | 0-4 | ob PO | mb PO | bb PO | ob VO | bb VO |
| kinderen de kans geeft om vaardigheden te ontwikkelen en hen stimuleert zelf na te denken over hun eigen ontwikkeling en hoe zij kunnen bijdragen aan hun eigen ontwikkeling en aan de ontwikkeling van een ander; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen laat reflecteren op hun eigen identiteitsontwikkeling; dat zij zich bewust worden van wie zij zijn of wie zij willen zijn en hoe zij zich tot de ander willen verhouden; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert nadenken over zichzelf; wat zij vinden, denken, voelen en hoe zij handelen; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert nadenken over de ander; wat zij vinden, denken, voelen en hoe zij handelen; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert hoe de grondwet diversiteit in geloofs- en levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen beschermt; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| met kinderen verkent en reflecteert op kennis over hoe de grondwet discriminatie en racisme afwijst; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| leert kinderen in gedrag rekening houden met ervaringen en perspectieven van anderen. | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert om zich te verplaatsen in de ander en zich bewust te worden van de waarde van zowel hun eigen perspectief als dat van de ander en daarbij kinderen leert situaties die racistisch, discriminerend of stereotyperend zijn inschatten en met hen dit bespreekt (PO). | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| VO |  |  |  |  |  |  |
| Je leert leerlingen reflecteren op het eigen gedrag in situaties die discriminerend of stereotyperend zijn (VO); | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| Met leerlingen de eigen offline en online identiteit in relatie tot anderen verkent en reflecteert (VO); | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 3 Democratische waarden**  De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden. | BOUWEN | | | | | |
| Mogelijke doelen werken aan schoolcultuur en activiteiten leerlijn/curriculum/programma  Voor de daltonleraar/-docent betekent dit dat je: | 0-4 | ob PO | mb PO | bb PO | ob VO | bb VO |
| kinderen leert over de ontwikkeling en de betekenis van de democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert over het belang van de grondwet, kinder- en mensenrechten en internationale verdragen ter bescherming van vrijheid, gelijkheid en solidariteit; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert om initiatief te nemen en kansen te pakken. | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| ruimte geeft aan kinderen voor eigen inbreng door hen te laten meedenken, meepraten en meebeslissen; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen aanmoedigt om na te denken over hele nieuwe manieren en inspireren hen achter hun passie voor een onderwerp aan te gaan; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert om zelf problemen op te lossen (een ander om hulp vragen kan daarbij ook een oplossing zijn). | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| PO |  |  |  |  |  |  |
| kinderen laat verkennen (PO) van de grenzen aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit op individueel, collectief en planetair niveau; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen laat verkennen op basis van morele en ethische perspectieven wat rechtvaardigheid en verantwoordelijk handelen betekent voor jezelf (PO); | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen laat afwegen hoe het eigen handelen effect heeft op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst (PO); | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| VO |  |  |  |  |  |  |
| Leerlingen laat onderzoeken (VO) van de grenzen aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit op individueel, collectief en planetair niveau; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| leerlingen bevraagt van morele en ethische perspectieven op rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid (VO); | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| leerlingen laat reflecteren op de effecten van het eigen handelen op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst (VO). | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 4: Maatschappelijke betrokkenheid**  De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving. | BOUWEN | | | | | |
| Mogelijke doelen werken aan schoolcultuur en activiteiten leerlijn/curriculum/programma  Voor de daltonleraar/-docent betekent dit dat je: | 0-4 | ob PO | mb PO | bb PO | ob VO | bb VO |
| inspeelt op ontwikkelingen, actualiteiten en activiteiten in de omgeving en de wereld; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen aanmoedigt na te denken over nieuwe manieren; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen inspireert hen achter hun passie voor een onderwerp aan te gaan; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen (a.d.h.v. actuele thema’s) in contact brengt met de (complexe) realiteit, zodat ze echte ervaringen kunnen opdoen, die gedachten en ideeën kunnen vormen voor het invullen van hun verdere leven; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| de nieuwsgierige, onderzoekende, probleemoplossende en ondernemende houding van kinderen stimuleert. | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| PO |  |  |  |  |  |  |
| kinderen leert over de ontwikkeling en de betekenis van de democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert over het belang van de grondwet, kinder- en mensenrechten en internationale verdragen ter bescherming van vrijheid, gelijkheid en solidariteit; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen laat onderzoeken: grenzen aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit op individueel, collectief en planetair niveau; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen bevraagt van morele en ethische perspectieven op rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen laat reflecteren op de effecten van het eigen handelen op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst. | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| VO: |  |  |  |  |  |  |
| leerlingen leert over taken, rollen, rechten en plichten van burgers in de samenleving; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| Leerlingen laat onderzoeken welke middelen kunnen worden ingezet om individueel en collectief bij te dragen aan maatschappelijk veranderingen; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| leerlingen laat onderzoeken van de rol en betekenis van maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| De eigen bijdrage aan de samenleving in dagelijkse situaties laat benoemen en waarderen; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| Leerlingen afwegingen laat maken van eigen mogelijkheden om maatschappelijke betrokkenheid vorm te geven. | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 5 Democratische betrokkenheid;**  PO: De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.  VO: De leerling verkent hoe die democratisch handelen binnen de democratische rechtsstaat kan vormgeven. | BOUWEN | | | | | |
| Mogelijke doelen werken aan schoolcultuur en activiteiten leerlijn/curriculum/programma  Voor de daltonleraar/-docent betekent dit dat je: | 0-4 | ob PO | mb PO | bb PO | ob VO | bb VO |
| zorgt dat kinderen leven en werken zoals in de echte wereld door het creëren van een rijke leeromgeving waarin kinderen echte ervaringen kunnen opdoen; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen uitlegt hoe in een democratische rechtsstaat macht en invloed over parlement, regering en onafhankelijke rechtsspraak zijn verdeeld; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen (a.d.h.v. actuele thema’s) in contact brengt met de (complexe) realiteit, zodat ze echte ervaringen kunnen opdoen, die gedachten en ideeën kunnen vormen voor het invullen van hun verdere leven; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen ‘assignments’ geeft met taken en opdrachten die zij ervaren als hun ‘job’ en daarbij bijzondere, creatieve en uitdagende opdrachten en taken (‘assignments’) ontwikkelt. | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| zorgt voor vakgeïntegreerd onderwijs (synthetic education); | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| inspeelt op ontwikkelingen, actualiteiten en activiteiten in de omgeving en de wereld en kinderen aanmoedigt om na te denken over nieuwe manieren; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen inspireert hen achter hun passie voor een onderwerp aan te gaan; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert vergelijken en beoordelen van verschillende vormen van inspraak en besluitvorming in de samenleving; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert communiceren op een respectvolle wijze; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvormingsprocessen; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| kinderen leert reflecteren op proces en uitkomsten van inspraak en besluitvorming in de schoolomgeving. | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 6 Maatschappelijke vraagstukken**  De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen. | BOUWEN | | | | | |
| Mogelijke doelen werken aan schoolcultuur en activiteiten leerlijn/curriculum/programma  Voor de daltonleraar/-docent betekent dit dat je kinderen: | 0-4 | ob PO | mb PO | bb PO | ob VO | bb VO |
| (a.d.h.v. actuele thema’s) in contact brengt met de (complexe) realiteit, zodat ze echte ervaringen kunnen opdoen, die gedachten en ideeën kunnen vormen voor het invullen van hun verdere leven; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| deelgenoot maakt van de actuele maatschappelijke veranderingen om politieke en gemeenschappelijke problemen te kunnen aanpakken en oplossen; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| leert zich uitdrukken van persoonlijke idealen en opvattingen; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| leert reflecteren hoe de eigen identiteit en waarden het handelen kunnen beïnvloeden; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| leert verkennen welke individuele en collectieve bijdragen aan oplossingen mogelijk zijn. | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| PO |  |  |  |  |  |  |
| Kinderen leert benoemen (PO) welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
| VO |  |  |  |  |  |  |
| Leerlingen leert analyseren (VO) welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken; | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |
|  | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** | **⃝** |

**TABEL 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 1 schoolcultuur**  De school zorgt voor een democratische cultuur. | | | | | |
| ACTIVITEITEN | | | | | |
| 0-4 | ONDERBOUW PO | MIDDENBOUW PO | BOVENBOUW PO | ONDERBOUW VO | BOVENBOUW VO |
| - Samen vieren  - Zorgen voor eigen klas  - Zelfredzaamheid stimuleren  - Groepswerk  - Kennismaken /vertrouwd raken bij de basisschool  - De weg in school  - Wie is wie in school  - Ouders worden betrokken in werkgroepen  - Actieve ouderraad  - Genderneutraal toilet  - School is onderdeel van het dorp  - kringgesprek  - Veilige school  - kader veiligheid binnen lokaal/ diversiteit zijn ze niet bewust van  -leerlijn zelfredzaamheid  - zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie  - Podiummomenten met de hele school | - Huishoudelijke taken  - Leeswandeling in de buurt  - Leerlijn kernwaarde reflectie  - Leerlijn kernwaarde samenwerken  - Leerlijn kernwaarde vrijheid / verantwoordelijkheid  - Eigen werk plannen  - Groepswerk  - Leerlijn spreken/ luisteren/ gesprek  - Reflectiegesprek  - De weg in school  - Wie is wie in school  - Ouders worden betrokken in werkgroepen  - Actieve ouderraad  - Genderneutraal toilet  - School is onderdeel van het dorp  - kringgesprek  - coöperatieve werkvormen  - leerlijn kernwaarde zelfstandigheid  - Kindgesprekken/ portfoliogesprek  - de daltonleraar betekent dit dat je je bewust bent van jouw voorbeeldrol  - Veilige school  - Rots & Water  - Parallelliteitsprincipe  - kader veiligheid binnen lokaal/ diversiteit zijn ze niet bewust van  leerlijn zelfstandigheid / vrijheid/verantwoordelijkheid - zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie  - Podiummomenten met de hele school  - jarigen bezingen, coöperatieve werkvormen  - Eigen werkplek kiezen  - Dalton pauzeplan | - Huishoudelijke taken  - Bosdag  - Leerlijn kernwaarde reflectie  - Leerlijn kernwaarde samenwerken  - Leerlijn kernwaarde vrijheid / verantwoordelijkheid  - Eigen werk plannen  - Groepstaken  - Leerlijn spreken/ luisteren/ gesprek  - Gesprek over nut en noodzaak  - Aandacht voor toepassing van leerstof in wereld  - De waarde van het maken van fouten en voortschrijdend inzicht  - Ouders worden betrokken in werkgroepen  - Actieve ouderraad  - Genderneutraal toilet  - School is onderdeel van het dorp  - Jeugdjournaal kijken en bespreken  - kringgesprek  - coöperatieve werkvormen  - Brainstormen over de invulling van een thema  - leerlijn kernwaarde zelfstandigheid  - Kindgesprekken/ portfoliogesprek  - de daltonleraar betekent dit dat je je bewust bent van jouw voorbeeldrol  - Klassenvergadering  - Veilige school  - leerlijn zelfstandigheid / vrijheid/verantwoordelijkheid  - Rots & Water  - eigenaarschap  - systematiek reflectie  - zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie  - Podiummomenten met de hele school  - werk laten zien: thema bespreken/ introduceren  - jarigen bezingen, coöperatieve werkvormen  - keuzevrijheid om wel/niet instructie te volgen  - Groeps- en schoolafspraken (regels, routines helder met elkaar bepalen)  - Parallelliteitsprincipe | - Debatteren  - Dialoog voeren  - Bezoek gemeenteraad  - Leerlijn kernwaarde reflectie  - Leerlijn kernwaarde samenwerken  - Leerlijn kernwaarde vrijheid / verantwoordelijkheid  - Eigen werk plannen  - Groepstaken  - Leerlijn spreken/ luisteren/ gesprek  - Gesprek over nut en noodzaak  - Ouders worden betrokken in werkgroepen  - Actieve ouderraad  - Aandacht voor toepassing van leerstof in wereld  - Kennismaken /vertrouwd raken bij de vo-school  - De waarde van het maken van fouten en voortschrijdend inzicht  - School is onderdeel van het dorp  - Genderneutraal toilet  - Jeugdjournaal kijken en bespreken  - Leerlingenraad  - cooperatieve werkvormen  - Brainstormen over de invulling van een thema  - leerlijn kernwaarde zelfstandigheid  - Ruimte creëert voor open dialoog kind – ouder -leraar  - Klassenvergadering  - de daltonleraar betekent dit dat je je bewust bent van jouw voorbeeldrol  - Kindgesprekken/ portfoliogesprek  - leerlijn zelfstandigheid / vrijheid/verantwoordelijkheid –  - eigenaarschap  - systematiek reflectie  - vertrouwd raken met VO wordt gedaan dmv doe-dagen (Apeldoorn)  - debatteren wordt ingezet bij taalonderwijs.  - bezoeken wij de raadszaal  - weektaak wordt omgezet naar agenda gebruik (gr 8 plannen)  - eigen werk plannen: toets zelf inplannen binnen 2 weken. Hoeveel ijd denk je nodig te hebben voor het leren?  - Podiummomenten met de hele school  - We hebben een leerlingenraad die meedenken over het onderwijs op school  - dagelijks tijdens het afstemmen/ differentiëren en in onderwijsaanbod,  bijv. selectie maken in rekenopdrachten passend bij uitstroomniveau  - Groeps- en schoolafspraken (regels, routines helder met elkaar bepalen)  - Parallelliteitsprincipe | - Schoolfeest organiseren  - Debatteren  - Dialoog voeren  - Bezoek gemeenteraad  - Leerlijn kernwaarde reflectie  - Leerlijn kernwaarde samenwerken  - Leerlijn kernwaarde vrijheid / verantwoordelijkheid  - Eigen werk plannen  - De waarde van het maken van fouten en voortschrijdend inzicht  - Beledigen, een recht?  - Dictatuur van de meerderheid  - Genderneutraal toilet  - cooperatieve werkvormen  - Kindgesprekken/ portfoliogesprek  - de daltonleraar betekent dit dat je je bewust bent van jouw voorbeeldrol  - systematiek reflectie  - werken met agenda  - We hebben een leerlingenraad die meedenken over het onderwijs op school | - Schoolfeest organiseren  - Debatteren  - Dialoog voeren  - Leerlijn kernwaarde reflectie  - Leerlijn kernwaarde vrijheid / verantwoordelijkheid  - Dilemma’s in de economie  - Wanneer is goed goed genoeg?  - Staatsinrichting  - Genderneutraal toilet  - cooperatieve werkvormen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 2 diversiteit**  De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving. | | | | | |
| ACTIVITEITEN | | | | | |
| 0-4 | ONDERBOUW PO | MIDDENBOUW PO | BOVENBOUW PO | ONDERBOUW VO | BOVENBOUW VO |
| - Confronteren met probleempjes en vragen stellen  - Interculturaliteit  - voorlezen en bespreken (prenten)boek over genderidentiteit  - Moederdag- vaderdag cadeau: twee vaders, twee moeders, een moeder  - kringgesprekken  - elkaar helpen | - Confronteren met probleempjes en vragen stellen  - ‘ik’-pagina portfolio  - Interculturaliteit  - Zit in de meeste methodes voor sociaalemotionele vorming, bijv. Kanjertraining  - voorlezen en bespreken (prenten)boek over genderidentiteit  - Moederdag- vaderdag cadeau: twee vaders, twee moeders, een moeder  - 2 x per jaar 3 weken: religieuze stromingen (christendom, hindoeïsme, boeddhisme, jodendom, islam, school breed  - kringgesprekken  - elkaar helpen  - maatjes leren  - tutorlezen/ duolezen | - Confronteren met probleempjes en vragen stellen  - ‘ik’-pagina portfolio  - Interculturaliteit  - Zit in de meeste methodes voor sociaalemotionele vorming, bijv. Kanjertraining  - Leerlingenraad  - Debatteren  - voorlezen en bespreken (prenten)boek over genderidentiteit  - Moederdag- vaderdag cadeau: twee vaders, twee moeders, een moeder  - 2 x per jaar 3 weken: religieuze stromingen (christendom, hindoeïsme, boeddhisme, jodendom, islam, school breed  - Reflecteren op je eigen ontwikkeling in (cognitieve) vaardigheden  - elkaar helpen  - maatjes leren  - tutorlezen/ duolezen | - Probleemgestuurd leren  - Eigen onderneming starten  - ‘ik’-pagina portfolio  - Stellingendiscussies  - Hoe leer ik?-portfolio  - De waarde van het verschillend zijn  - Nieuwsgierigheid naar elkaar  - Vooroordelen discussies  - Zit in de meeste methodes voor sociaalemotionele vorming, bijv. Kanjertraining  - nadenken over idealen bouw je ideale school/ start een onderneming  - kanjertraining/ pettenkwadrant  - bewijsstukken aanleveren  - het opzetten van een daltondoel omtrent werkhouding/ gedrag  - Leerlingenraad  - Debatteren  - talentonderwijs en de verschil in kwaliteiten  - Democracity  - Zaken die ter sprake komen: ongesteldheid, huwelijk van homopaar bezoeken.  - Paarse vrijdag  - 2 x per jaar 3 weken: religieuze stromingen (christendom, hindoisme, boedhisme, jodendom, islam, schoolbreed  - Reflecteren op je eigen ontwikkeling in (cognitieve) vaardigheden  - Leerlingenraad ingericht op talenten  - Projecten/ thema’s problemen multi-perspectivisch benaderen | - Probleemgestuurd leren  - Eigen onderneming starten  - Hoe leer en plan ik?-portfolio  - De waarde van het verschillend zijn  - Nieuwsgierigheid naar elkaar  - Vooroordelen discussies  - leerlingen bereiden oudergesprekken voor  - nadenken over idealen bouw je ideale school/ start een onderneming  - Leerlingenraad  - Debatteren  - talentonderwijs en de verschil in kwaliteiten  - Paarse vrijdag  - Reflecteren op je eigen ontwikkeling in (cognitieve) vaardigheden  - Projecten/ thema’s problemen multi-perspectivisch benaderen | - Probleemgestuurd leren  - Paarse vrijdag  - Projecten/ thema’s problemen multi-perspectivisch benaderen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 3 Democratische waarden**  De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden. | | | | | |
| ACTIVITEITEN | | | | | |
| 0-4 | ONDERBOUW PO | MIDDENBOUW PO | BOVENBOUW PO | ONDERBOUW VO | BOVENBOUW VO |
| - Keuze tussen activiteiten bieden | - Afstemmen op waar kinderen in de kring mee komen  - Keuzemogelijkheid bieden  - Plannen maken eigen doelen  - Uitgestelde aandacht, maatjes, vanaf kleuters wordt dit al gedaan  - Ik-doelen, geformuleerd vanuit ‘daltonpijlers’: iedere twee weken staat er school breed en ik-doel centraal, bijv. ik leer stop nou te zeggen als iemand over mijn grens heen gaat.  - Ouders informeren via ‘het wijzertje’ wekelijks/ oudergesprekken  - de kinderen werken, volgens rooster, mee aan ‘schoon belonen’ = wijk schoonmaken/ afval opruimen  - Pijler: eigen verantwoordelijkheid  - trotswerk in portfolio  - Daltonpauzeplan  - klassendienst  - Groeps- en schoolafspraken (regels, routines helder met elkaar bepalen) | - Afstemmen op waar kinderen in de kring mee komen  - Klassenvergadering  - Plannen maken eigen doelen  - In onze WO-methode Leskracht kiezen kinderen een eigen onderzoeksvraag waar ze een project over maken  - Uitgestelde aandacht, maatjes, vanaf kleuters wordt dit al gedaan  - Ik-doelen, geformuleerd vanuit ‘daltonpijlers’: iedere twee weken staat er school breed en ik-doel centraal, bijv. ik leer stop nou te zeggen als iemand over mijn grens heen gaat.  - Ouders informeren via ‘het wijzertje’ wekelijks/ oudergesprekken  - de kinderen werken, volgens rooster, mee aan ‘schoon belonen’ = wijk schoonmaken/ afval opruimen  - Leerlingenraad  - Pijler: eigen verantwoordelijkheid  - Workshopdagen  - DVS-mediator  - Schoolraad denkt mee over schoolfeest en nieuwbouw van de school  - klassenvergadering  - invullen eigen taak  - keuzevrijheid om wel/niet instructie te volgen  - bibliotheekraad  - daltonpauzeplan  - eigen werkplek kiezen  - Groeps- en schoolafspraken (regels, routines helder met elkaar bepalen) | - Leerlingenraad  - Klassenvergadering  - Plannen maken eigen doelen  - In onze WO-methode Leskracht kiezen kinderen een eigen onderzoeksvraag waar ze een project over maken  - Ik-doelen, geformuleerd vanuit ‘daltonpijlers’: iedere twee weken staat er school breed en ik-doel centraal, bijv. ik leer stop nou te zeggen als iemand over mijn grens heen gaat.  - Ouders informeren via ‘het wijzertje’ wekelijks/ oudergesprekken  - Anne Frank krant  - Prinsjesdag  - de kinderen werken, volgens rooster, mee aan ‘schoon belonen’ = wijk schoonmaken/ afval opruimen  - Democracity  - Leerlingenraad  - Pijler: eigen verantwoordelijkheid  - Workshopdagen  - DVS-mediator  - Schoolraad denkt mee over schoolfeest en nieuwbouw van de school  - bibliotheekraad  - daltonpauzeplan  - eigen werkplek kiezen  - Groeps- en schoolafspraken (regels, routines helder met elkaar bepalen) | - Leerlingenraad  - Democracity  - Pijler: eigen verantwoordelijkheid  - Workshopdagen  - MR en Leerlingenraad denken mee over schoolfeest en nieuwbouw van de school  - Eigen onderneming beginnen  - Groeps- en schoolafspraken (regels, routines helder met elkaar bepalen) | - Leerlingenraad  - Schoolparlement  - Pijler: eigen verantwoordelijkheid |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 4: Maatschappelijke betrokkenheid**  De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving. | | | | | |
| ACTIVITEITEN | | | | | |
| 0-4 | ONDERBOUW PO | MIDDENBOUW PO | BOVENBOUW PO | ONDERBOUW VO | BOVENBOUW VO |
| - Verwondering als startpunt van onderwijs  - culturele uitstapjes per groep  - peuters worden uitgenodigd voor Sintviering  - hele dorp wordt uitgenodigd bij afsluiting van het schooljaar  - samenwerken (van opvang tot bejaardentehuis)  - leerlijn reflecteren  - wandeling door de wijk/ bezoek supermarkt | - Verwondering als startpunt van onderwijs  - gebruik methode Kleuterplein  - Struinen langs de Maas zwerfafval opruimen  - Tutorlezen 1 x per week; we helpen elkaar beter te worden in lezen en positief te stimuleren van het leesplezier  - vieren carnaval met de stadhouder  - culturele uitstapjes per groep  - talentenshow 1 x per 6 weken: leerlingen presenteren hun talent  - peuters worden uitgenodigd voor Sintviering  - hele dorp wordt uitgenodigd bij afsluiting van het schooljaar  - probleem inbrengen binnen thema – samen oplossingen bedenken en kiezen voor het beste Plan  - samenwerken (van opvang tot bejaardentehuis)  - leerlijn reflecteren  - gemeentelijk project: Noordenveld Schoon  - bezoek garage | - Meepraten plannen voor het schoolplein  - Nieuwsgierigheid als startpunt  - Samen in de klas taken, rollen, rechten en plichten bepalen  - Struinen langs de Maas zwerfafval opruimen  - Tutorlezen 1 x per week; we helpen elkaar beter te worden in lezen en positief te stimuleren van het leesplezier  - vieren carnaval met de stadhouder  - culturele uitstapjes per groep  - talentenshow 1 x per 6 weken: leerlingen presenteren hun talent  - hele dorp wordt uitgenodigd bij afsluiting van het schooljaar  - probleem inbrengen binnen thema – samen oplossingen bedenken en kiezen voor het beste Plan  - de kinderen in groep 5/6 gaan jaarlijks op bezoek bij oudere mensen in de buurt. Dit wordt voorbereid en nabesproken  - samenwerken (van opvang tot bejaardentehuis)  - leerlijn reflecteren  - goede-doelen-week  - gemeentelijk project: Noordenveld Schoon  - groeiplan gesprekken: eigen doelen stellen  - Rekenen in de supermarkt | - Plannen voor de buurt  - Eigen onderneming starten  - Leerstof uit de eigen leefwereld  - Franse Revolutie (gelijkheid, vrijheid, broederschap)  - to agree to disagree  - grondwet, kinder- en mensenrechten en internationale verdragen  - samenleving van vroeger en nu: verschillen/ overeenkomsten  - Struinen langs de Maas zwerfafval opruimen  - Tutorlezen 1 x per week; we helpen elkaar beter te worden in lezen en positief te stimuleren van het leesplezier  - de plaatselijke Gildefeesten bijwonen  - vieren carnaval met de stadhouder  - culturele uitstapjes per groep  - talentenshow 1 x per 6 weken: leerlingen presenteren hun talent  - hele dorp wordt uitgenodigd bij afsluiting van het schooljaar  - verkeersexamen  - om het jaar op kamp: hierbij leren ze oa elkaars normen en waarden respecteren  - probleem inbrengen binnen thema – samen oplossingen bedenken en kiezen voor het beste Plan  - de consequenties van het onjuist gebruik van social media bespreken  - samenwerken (van opvang tot bejaardentehuis)  - leerlijn reflecteren  - goede-doelen-week  - gemeentelijk project: Noordenveld Schoon  - gastles Amnesty over mensenrechten  - kennis over kinder- en mensenrechten: ieder jaar lespakket UNICEF en hangen we de kinderrechten in de klas en bespreken we die adhv de lessen die aangeboden worden (Dit jaar kwam er een boekje bij; heel leuk)  - groeiplan gesprekken: eigen doelen stellen  - vacatureband  - rekenen in de supermarkt | - Wat heb ik nodig om te leren?  - Inrichting leerplein  - Probleem van bedrijf als uitgangspunt onderwijs  - Leerstof uit de eigen leefwereld  - Mogelijkheden, bedreigingen AI  - to agree to disagree  - Grondwet, kinder- en mensenrechten en internationale verdragen  - Wel/niet demonstreren?  - Agency-beleid  - Eigen onderneming  - Stages  - Vacaturebank | - Probleem van bedrijf als uitgangspunt onderwijs  - Leerstof uit de eigen leefwereld  - Wel/niet demonstreren?  - Agency beleid  - Eigen onderneming  - Stages |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 5 Democratische betrokkenheid;**  PO: De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.  VO: De leerling verkent hoe die democratisch handelen binnen de democratische rechtsstaat kan vormgeven. | | | | | |
| ACTIVITEITEN | | | | | |
| 0-4 | ONDERBOUW PO | MIDDENBOUW PO | BOVENBOUW PO | ONDERBOUW VO | BOVENBOUW VO |
| - Voorbereide omgeving  - Thematisch werken  - Buurt verkennen  - Communiceren op respectvolle wijzen | - Voorbereide omgeving  - Thematisch werken  -(ook) eigen leerdoel kiezen  - Meeste stemmen gelden in de klas  - De taak als werkwijze  - leerlingenraad  - Kinderen zijn vrij om te kiezen waar ga je werken? met wie ga je werken?  - naar elkaar luisteren, mening geven  - kanjertraining: gesprek over respectvol communiceren + passend (prentenboek)  - beroepen uitnodigen (ouders) | - Oudere leerlingen vertellen over het nut en de noodzaak van leerstof  - Lesgeven/ coaching jongere kinderen  - Thematisch werken  - (ook) eigen leerdoel kiezen  - Meeste stemmen gelden in de klas  - De taak als werkwijze  - leerlingenraad  - Weekwerk: doe een voorstel  - Kinderen zijn vrij om te kiezen waar ga je werken? met wie ga je werken?  - communiceren op respectvolle wijze, mening geven, leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvorming  - kanjertraining: gesprek over respectvol communiceren + passend boek  - wekelijks halfuur groepsvergadering  - taken verdelen, regels spellen schoolplein bespreken, nieuwe regels maken  - complimentenrondes, afspraken maken | - Oudere leerlingen vertellen over het nut en de noodzaak van leerstof  - Maatschappelijke stage  - Lesgeven/ coaching jongere kinderen  - Projectonderwijs  - (ook) eigen leerdoel kiezen  - De taak als werkwijze  - leerlingenraad  - voeren van leerlingraad-vergaderingen  - werkweek: wat wil ik nog leren: heel breed mogelijkheden voor leerlingen om inbreng te geven  - Weekwerk: doe een voorstel  - Kinderen zijn vrij om te kiezen waar ga je werken? met wie ga je werken?  - communiceren op respectvolle wijze, mening geven, leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvorming  - verkiezingen leerlingenraad  - project Bizzworld: zelf sieraden maken, verkoopplan schrijven, reclame maken, verkopen  - kanjertraining: gesprek over respectvol communiceren + passend boek  - Leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvormingsprocessen  - wekelijks halfuur groepsvergadering  - taken verdelen, regels spellen schoolplein bespreken, nieuwe regels maken  - complimentenrondes, afspraken maken  - beschrijven hoe in een democratische macht en invloed worden uitgeoefend  - lespakket Prinsjesdag  - leerlijn kernwaarden dalton | - Maatschappelijke stage  - Lesgeven/ coaching jongere kinderen  - Projecten en thematisch werken  - Samenwerken vakken  - Lessen staatsinrichting  - leerlingenraad  -- voeren van leerlingraad-vergaderingen  - lid van de MR  - Leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvormingsprocessen  - beschrijven hoe in een democratische macht en invloed worden uitgeoefend  - bezoek pro demos  - leerlijn kernwaarden dalton | - Maatschappelijke stage  - Lesgeven/ coaching brugklassers  - Lessen staatsinrichting  - lid van de MR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoel 6 Maatschappelijke vraagstukken**  De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen. | | | | | |
| ACTIVITEITEN | | | | | |
| 0-4 | ONDERBOUW PO | MIDDENBOUW PO | BOVENBOUW PO | ONDERBOUW VO | BOVENBOUW VO |
| - Voorlezen thematische boeken | - Kring  - De buurt verkennen  kletstheater over hobby  boekpresentaties  - Klassendienst | - Volwassenen vertellen over hun vak in de klas  - Actualiteitenkring  - (Leerstof-) presentaties voor ouders door kinderen  - ‘Ik’-pagina in portfolio  - Leerling vertelt op 10-minutenavonden ouders  - Schrijven columns en mening teksten  - presentaties  - Debatteren  - kinderen in de plusklas leren d.m.v. debatteren om een standpunt te verdedigen | - Maatschappelijk probleem vanuit verschillende perspectieven bezien  - Krant in de klas  - Jeugdjournaal kijken  - Actualiteitenkring  - Stellingendiscussies  - Meningen baseren op argumenten; argumenten op feiten  - Bètaburgerschap  - (Leerstof-) presentaties voor ouders door kinderen  - Expeditie Dalton  - Begrijpend lezen rond geëngageerde teksten  - Leerling vertelt op 10-minutenavonden ouders  - Schrijven columns en mening teksten  - Lessen/projecten over culturen en godsdiensten  - Presentaties  - Facta  - Debatteren  - kinderen in de plusklas leren dmv debatteren om een standpunt te verdedigen | - Maatschappelijk probleem vanuit verschillende perspectieven bezien  - Bètaburgerschap  - Lagerhuisdebat  - Leerlingen vertellen ouders wat dalton is  - Lessen/projecten over culturen en godsdiensten  - Overeenkomsten en verschillen inventariseren in meningen, culturen  - Debatteren  - Agency beleid  - Not to be governed but to govern  - Projecten/ thema’s problemen multi-perspectivisch benaderen | - Maatschappelijk probleem vanuit verschillende perspectieven bezien  - Sprekers in de klas  - Bètaburgerschap  - Agency  - Not to be governed but to govern  - Projecten/ thema’s problemen multi-perspectivisch benaderen |