

# Dalton

Visitatie  
vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging  
Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Koningin Wilhelminaschool
Adres	Dompvloedslaan 114
Postcode en plaats	2051 NG Overveen
E-mailadres school/kindcentrum	directie@kws-overveen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	023-5256266 of 06-19013689
Bestuurder(s)	De heer Ben Custers
Leidinggevende school/kindcentrum	Debby Schouten-Coesel
Daltoncoördinator(en)	Mariëtte Buist, Eva Meijer en Anje Wattel
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	184
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	12
In bezit van daltoncertificaat	10
Bezig met daltoncursus	0 (opleiding start in nieuwe schooljaar)
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoornlter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	23-05-2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Licentieverlenging
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>

# Dalton

Licentleverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentleverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

## 1. Zelfreflectie

### 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

---

#### School

1. Vergroot de effectiviteit van jullie daltononderwijs door de aanwezige samenwerking verder uit te diepen en breder te gaan benutten.
2. Werk aan het stellen van heel concrete leerdoelen door leerlingen waarmee een gerichter reflecteren bewerkstelligd wordt wat tevens de effectiviteit bevordert.

---

#### School

1. Zoals in ons vorige visitatieverslag beschreven, zijn wij in 2016-2017 schoolbreed de diverse samenwerkingsvormen gaan inventariseren. Aan de hand van deze inventarisatie heeft een werkgroep deze aanbeveling opgepakt en hebben zij onderscheid gemaakt tussen de verschillende vormen van samenwerken. Belangrijk hierbij was: 'vorm volgt functie'. Naast de bestaande vormen van samenwerken met taken van de weektaak en binnen ons thematisch onderwijs zijn wij ons gaan verdiepen in coöperatieve werkvormen om in te zetten tijdens de instructie. Dit heeft ertoe geleid dat wij inmiddels een doorgaande lijn coöperatieve werkvormen hebben. Het doel van de coöperatieve werkvormen is dat we de voorkennis van de leerlingen activeren en ophalen. Er is een opbouw in coöperatieve werkvormen en in iedere groep worden er nieuwe coöperatieve werkvormen geleerd. In de bovenbouw kan de leerkracht dan verschillende werkvormen toepassen. In elke klas hangt een planner met de coöperatieve werkvormen. De leerkracht zet bewust coöperatieve werkvormen in en is zich bewust dat dit een andere vorm van samenwerken is dan bij het samen werken aan een taak (binnen de weektaak of thematisch onderwijs), er is bij coöperatieve werkvormen geen sprake van wederzijdse afhankelijkheid. Tot slot hebben wij na de coronaperiode ook het groep overstijgend samenwerken weer opgepakt. Helaas zijn we hierin door de coronamaatregelen de afgelopen twee jaar beperkt. Inmiddels begeleiden de leerlingen van groep 8 de leerlingen van groep 3 bij het lezen en werken de leerlingen van de twee groepen 1-2 op de vrijdag bewust samen aan een door de leerkracht gekozen activiteit. Daarnaast werken twee groepen soms samen aan een rekendoel. Bijvoorbeeld groep 1-2 met groep 4 bij de tafels van het vermenigvuldigen. Groep 1-2 had als doel groepjes van 2 maken en groep 4 de tafel van twee, hieruit is een mooie samenwerking tussen de leerlingen ontstaan. Het groepsoverstijgend samenwerken in de school behoeft de komende periode meer aandacht, zodat ook andere groepen meer met elkaar samenwerken.
2. In de toelichting op het visitatieverslag van 2016 hebben wij aangegeven dat wij naast de implementatie van het kindportfolio ook met periode doelen wilden gaan werken om zo de effectiviteit en het doelgericht werken te bevorderen. Inmiddels is het kindportfolio volledig geïmplementeerd in de school en maken de leerlingen hun ontwikkeling zichtbaar in hun portfolio. Vanaf groep 1 werken wij met een kindportfolio.

# Dalton

In dit portfolio maken de leerlingen aan de hand van zelfgekozen werk hun ontwikkeling zichtbaar.

De leer(ingen van de groepen 1-2 maken samen met de leerkracht een portfolio van hun speel-, leer-, teken-, sociale-, aanvankelijk reken-, en lees-ontwikkeling. Met behulp van foto's van het werk en spel geeft het portfolio een overzicht van hun brede ontwikkeling in de eerste jaren bij ons op school. Vanaf groep 3 kiezen de leerlingen bladzijdes uit de diverse werkschriften, vullen ze een 'dit ben ik blad' in en maken ze een eigen rapport. Sinds het schooljaar 2022-2023 werken de leerling die begeleid worden door de HB-specialist ook met een portfolioblad. Hierin beschrijven de leerlingen eerst waarde aan willen *werken*, welk doel stellen ze zichzelf(cognitief, sociaal of op gebied van executieve functies). Aan het eind van de periode refelcteren ze op hun doel.

Tijdens het schooljaar vinden er portfoliomomenten plaats op school. De leerlingen kunnen dan hun portfolio laten zien aan hun ouders. Tijdens het ouder-kind-leerkrachtgesprek bespreken de leerlingen met de leerkracht vanaf groep 3 hun eigen geschreven rapport. Dit rapport is onderdeel van het portfolio.

In het schooljaar 2020-2021 hebben wij teamscholing gevolgd bij de KPZ in het kader van de actieve rol van de leerling. We hebben periodedoelen ontwikkeld waarbij de leerlingen doelen stellen waaraan zij willen werken. De leerlingen krijgen de ruimte en de verantwoordelijkheid om aan hun doelen te werken, dit vergroot de actieve houding en de betrokkenheid. Hoewel wij in ons vorige visitatieverslag nog uitgaan van de zogeheten 'ik-doelen', zijn we tijdens de teamscholing tot de conclusie gekomen dat het in feite niet gaat om ik-doelen. De meeste doelen op school zijn schooldoelen, het curriculum geeft aan wat er op de basisschool geleerd moet worden en hier houden wij ons aan. De doelen worden wel samen met de leerling besproken en de leerling heeft, met name in de bovenbouw, een grote inbreng op de doelen, maar het blijven schooldoelen. We hebben er daarom ook voor gekozen om het geen ik-doelen te noemen, maar periodedoelen.

Voor deze ontwikkeling hadden wij ons twee jaar de tijd gegeven, echter door personele wisselingen en corona is dit nog niet naar tevredenheid geïmplementeerd en geborgd. We hebben besloten om ons dit schooljaar (2022-2023) en komend schooljaar de tijd te geven om dit doel te implementeren en te borgen.

In de volgende planperiode willen we ons oriënteren op de taak zoals Helen Parkhurst ooit bedoeld heeft. Het werken met de periodedoelen dient daarbij als uitgangspunt. De directeur van de KWS, Debby Schouten, is als freelance opleider van de KPZ ook lid van het Dalton Netwerk Opleiders en hier staat de taak als assignment hoog op de agenda.

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

Zoals jullie weten hebben we meerdere keren jullie vorige aanbevelingen moeten lezen, voordat we goed en wel begrepen wat er precies mee werd bedoeld. Jullie hebben de afgelopen jaren hele mooie ontwikkelingen met elkaar doorgemaakt en wij konden dit ook terug zien en horen uit de gesprekken die wij hebben gevoerd. In alle klassen hebben wij de klapper gezien met de doorgaande lijn wat betreft de verschillende coöperatieve vormen. In de hogere groepen worden deze iets minder gebruikt, omdat jullie daar bewegend leren geven en dat is continue samenwerken met verschillende coöperatieve vormen. Verschillende vormen van samenwerken hebben wij ook gezien in de vorm van maatjes werk, tutorlezen, groepen die aan elkaar zijn gekoppeld en de kinderen in groep 8 mogen zelf kiezen met wie ze in de klas aan een bepaalde taak willen werken. Een mooi punt is om aankomende periode te gaan werken aan meergroepsoverstijgend samenwerken, hierbij

## (^,'j Dalton

zouden jullie ook nog de leerlingraad er in mee kunnen nemen, want ze hadden hier mooie ideeën over.

Aanbeveling 2:

Wij hebben gezien dat de afgelopen jaren dit een punt is waar jullie veel aandacht aan hebben besteed. Wat moet erop de weektaak? Hoe zetten we die in? Hoe gaan we werken met de periodetaak en hoe passen we dit in ons onderwijs. In alle klassen hebben we een weektaak gezien, alleen wordt deze wel op verschillende manieren ingevuld, het laatste gedeelte met de volgende vragen: mijn goede voornemens van deze week zijn deze gelukt? Waar wil ik volgende week aan gaan werken. Opmerking van de juf. Wordt vrijwel niet ingevuld, dus wij zouden deze eraf halen of consequent gebruiken. Het gebruik van de periodetaak wordt consequenter door jullie gebruikt. De kinderen weten waar ze aan moeten werken en dit is zichtbaar in hun mapje. Probeer deze doelen ook meer zichtbaarder te maken in de klas. Ze hangen soms ergens heel klein of ze zijn moeilijk te zien, omdat sommige borden erg vol hangen. Wij adviseren om samen het gesprek aan te gaan wat jullie willen en ook met welk doel. Gebruiken jullie de weektaak, meer als een afvinklijstje en gaan jullie bijvoorbeeld meer inzetten op de periode taken. Vergeet dan ook niet om de persoonlijke doelen van de kinderen hierin mee te nemen. Jullie gaven aan dat er eigenlijk geen ik-doelen bestaan, omdat alle doelen "schooldoelen" zijn, maar dit kunnen jullie ook zo bespreken met de kinderen.

Wij hebben de portfolio's gezien van de kinderen en ze kunnen hier trots over vertellen. Hierin zouden de kinderen ook meer hun eigen doelen in kunnen zetten.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School

Vrijheid is belangrijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te kunnen vinden, Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag, Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling structuur te bieden om vrijheid binnen de grenzen te hanteren. Onze schoolafspraken en werkafspraken vormen de kaders waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Voor onze school betekent het dat we werken met leerdoelen en taken. Onze leerlingen maken een eigen planning waarmee ze hun werk zelf organiseren. De lesstof, de gestelde eisen, de tijdslimiet, de samenwerkafspraken, het gebruik van de ruimte en de sociale context geven de kaders waarbinnen onze leerlingen met deze vrijheid om leren gaan. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen als de omgeving hem daarvoor de ruimte en de mogelijkheden biedt. Zoals ons motto aangeeft: 'Loslaten waar kan en begeleiden waar nodig!'

De leerlingen werken met een weektaak die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Wij zijn trots op hoe de leerlingen werken met periodedoelen. De leerling bespreekt samen met de leerkracht aan welke doelen de leerling de komende periode wil werken. In onderbouw is het samenstellen van de doelen meer leerkracht gestuurd, immers een leerling in groep 3 weet nog niet wat er allemaal te leren is. In de midden- en bovenbouw gaan we van leerkracht gestuurd, naar gedeelde sturing, naar leerling gestuurd. In groep 8 houden de leerlingen zelf bij welke doelen behaald zijn en waar de leerling nog aan moet werken. Aan de hand van de pré-toetsen bepaalt de leerling of instructie nodig is en tekent zich voor de instructie in. De leerkracht maakt dagelijks kenbaar welke instructies plaatsvinden.

De leerlingen nemen de verantwoordelijkheid en ontvangen het vertrouwen voor de verwerking van de taak en het werken aan hun periodedoelen en de leerling wil graag zijn ontwikkeling laten zien aan de leerkracht, medeleerlingen en ouders. De ontwikkeling van de leerling is onder andere zichtbaar in het kin portfolio.

De wereld oriënterende vakken bieden wij geïntegreerd in thema's aan. Met de kinderen geven wij vorm en inhoud aan een thema. Bij de start van een nieuw thema activeren we de voorkennis, bespreken we wat wij al weten en wat wij gaan onderzoeken. De kinderen stellen onderzoeksvragen en deze vragen werken de leerlingen samen uit. Verschillende vormen van samenwerken worden hierbij ingezet. De leerkracht spreekt helder de doelen en de verwachtingen uit waaraan het eindproduct moet voldoen. Het thematisch onderwijs geeft de leerlingen ruimte voor eigen initiatief, zorgt voor een brede vorming het ontwikkelen van kind eigen unieke talenten en sluit aan bij eigen verdiepende niveau (leerling gestuurd en gedeelde sturing)

De leerlingen dragen met elkaar zorg voor de eigen leer- en werkomgeving. De wijze waarop wij hier op school invulling aan geven, staat beschreven in het daltonbeleidsplan. In iedere groep werken we met een huishoudelijk takenbord en in de bovenbouw zijnde leerlingen niet alleen verantwoordelijk

# Dalton

voor de eigen groep, maar ook voor de school en de omgeving. Een mooi voorbeeld hiervan is het initiatief van de leerlingenraad om met de school te zorgen voor een nette en schone omgeving. Zij zijn in gesprek gegaan met de gemeente en hebben via de milieustraat Bloemendaal 15 'grijpers' ontvangen om afval te rapen in de buurt.

Daarnaast assisteren de leerlingen van groep 8 in tweetallen de pleinwacht, zorgt iedere groep voor een deel van de schoolbibliotheek en organiseren we zo nu en dan dat we samen met de leerlingen ons groene schoolplein onderhouden.

De leerkracht gaat vanaf groep 1 uit van de verantwoordelijkheid van de leerling. Daar waar de leerling het zelf kan, wordt de leerling uitgedaagd het zelf te doen. Daar waar een leerling het nog niet zelf kan, zorgt de leerkracht voor vertrouwen en gaan zij samen op zoek naar een oplossing. Als je het nog niet zelf kan is er misschien een medeleerling die jou kan helpen. Wij zijn trots op hoeveel de leerling zelf kan als het daarvoor het vertrouwen en de ruimte krijgt. De leerkracht houdt in hoge mate rekening met de verschillen tussen de leerlingen. De weektaak die is afgestemd op de onderwijsbehoeften en periodedoelen zijn hier een goed voorbeeld van. Daarnaast zijn er soms ook kleine aanpassingen voor leerling, zoals het werk in kleine taken structureren, leerlingen met een motorische beperking laten werken in lesboeken en het samen plannen van de taak (als plannen nog niet lukt).

Onze school gaat uit van het parallelle proces wat betekent dat wat voor de leerling geldt, ook voor de leraar en de directeur geldt.

De directeur geeft de medewerkers vertrouwen en verantwoordelijkheid zodat zij hun taak goed kunnen uitvoeren. De heldere kaders en verwachtingen geven aan wat er verwacht wordt. Voor iedere medewerker geldt dat er begeleiding en sturing mogelijk/nodig is, passend bij de behoefte. Een startende leerkracht heeft iets anders nodig van de directeur, de daltoncoördinator en zijn/haar collega's dan een meer ervaren leerkracht.

## Ontwikkelpunt:

De school heeft als ontwikkelpunt dat we nog doelgerichter kunnen werken. De methode is niet leidend, maar de leerlijnen en de doelen uit het curriculum. Belangrijk daarbij is dat alle teamleden de leerlijnen in beeld hebben.

---

## Reactie visitatieteam

Wij hebben hier hele mooie voorbeelden van gezien dat jullie de kinderen in vertrouwen verantwoordelijkheden vrijheid geven. Het begint bij jullie al in de onderbouwklassen, deze was op een hele leuke manier ingericht en de kinderen waren allemaal doelmatig bezig. Een aantal kinderen die waren bezig met de periodetaak en zij konden heel goed vertellen wat ze moesten leren en ook waarom. In meerdere groepen hebben we gezien hoe goed de kinderen aan de periodetaak werkten. Kinderen hebben wel allemaal dezelfde periodetaak en hier zouden jullie nog over kunnen nadenken om dit aan te passen. Wij hebben namelijk gelezen in jullie verslag dat jullie formatief toetsen en aan de hand hiervan zouden jullie kunnen differentiëren in de periodetaken. Ook een mooi idee is om de kinderen meer verantwoordelijkheid te geven is door elkaar te helpen met het behalen van de doelen, via een doelenbord. Als een kind een doel heeft behaald kan een ander kind hem hiermee helpen, dit is al toe te passen vanaf groep 1-2. Wij geven hier ook nog als tip: Inschrijving voor de instructie voor de lessen die ze al hebben gehad, dit zou doelgerichter kunnen. Laat loslaten waar kan en begeleiden waar nodig. Wij hebben jullie hiervoor ook een aanbeveling gegeven.

Wij hebben ook gezien dat de kinderen rustig door de school bewegen ende vrijheid hebben om op verschillende plekken in de school aan het werk te gaan. Er is een goede sfeer in de school. Wij geven wel als tip mee om nog een kritische blik te werpen op de kieskast en de inrichting van de klas en inhoud van de borden, dit kunnen namelijk nogal druk en rommelig overkomen bij een aantal groepen.



## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School

Onze leerlingen werken doelgericht aan doelen, taken en opdrachten en zijn in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken als dit nodig is. Leerlingen werken zelfstandig aan hun dag of weektaak, waarbij de oefenstof is afgestemd op de te behalen leerdoelen. Deze doelen en taken zijn qua inhoud en hoeveelheid passend bij het niveau van de leerling. We differentiëren ons aanbod, zodat we het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zelfstandig werken stimuleert het probleemoplossend denken, de zelfredzaamheid en het maakt dat leerlingen zelf hun eigen identiteit en talenten leren ontdekken. Het daardoor verkregen gevoel van autonomie motiveert leerlingen om aan hun doelen en taken te werken.

Vanaf het moment dat de leerlingen op school komen, wordt er een sterk beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen. Ze leren initiatieven nemen, hulp bieden en hulp vragen. In de sociale omgang kunnen ze voor zichzelf of voor de ander opkomen. Ze zijn vertrouwd met het principe van uitgestelde aandacht.

We hebben het afgelopen schooljaar een ambitiekaart/kwaliteitskaart voor de kernwaarde zelfstandigheid ontwikkeld. Op deze kaart is per onderdeel heel duidelijk de doorgaande lijn zichtbaar. Een van de ontwikkelpunten van de afgelopen jaren is dat de kinderen de vrijheid hebben om hun eigen werkplek (flexplekken) te kiezen. Concreet betekent dit dat de leerlingen aan het begin van de dag hun laatje uit de kast pakken, een werkplek kiezen en aan het werk gaan. In de meeste groepen is de instructietafel een tafel met vier flexplekken en op het moment dat er instructie wordt gegeven kiezen deze leerlingen een andere plek in de groep. De groep is ook zo ingedeeld dat de kinderen een plek kiezen waar ze fijn en rustig kunnen werken. Zo zijn er tafels tegen de muur gezet, dit zijn voor kinderen fijne plekken.

Het werken met periodedoelen geeft de leerlingen autonomie en vergroot het eigenaarschap, er is ruimte voor eigen initiatief. De kinderen kunnen zelf aangeven en checken of de doelen behaald zijn. Bij ons op school werken we zo min mogelijk met klassikale instructie, de instructie is alleen voor die leerlingen die de instructie nodig hebben, zie ook de ambitiekaart zelfstandigheid.

Ons thematisch onderwijs geeft ook ruimte voor eigen initiatief, ze kunnen zelf onderzoek en experimenteren.

De school kan zich nog ontwikkelen op het gebied van de periodedoelen, voor deze ontwikkeling heeft de school zich langer de tijd gegeven. Als we me er doelgericht willen werken, is het belangrijk dat de leerkracht durft los te laten en de leerlingen het vertrouwen geeft zij eigen doelen kunnen stellen. De leerling kiest zelf hoe hij/zij de stof zich eigen wil maken.

De school en de klas zijn zo ingericht dat de omgeving bijdraagt aan de voorwaarden die elke leerling nodig heeft om zelfstandig te kunnen zijn. Dit vraagt om een leerkracht die goed kan observeren en analyseren en durft los te laten. De huidige weektaak is wellicht nog een afvinkenlijstje met taken, maar het zorgt er wel voor dat de leerling leert plannen en keuzes leert maken wanneer welke taak gemaakt wordt. De periodedoelen zijn meer van de leerling en worden in samenspraak met de leerling gesteld. De kinderen kiezen zelf wanneer en hoe ze oefenen en leveren bewijslast om aan te tonen dat het doel behaald is.

# Dalton

Aangezien we uitgaan van het parallelle proces gaan we op teamniveau ook uit van de zelfstandigheid van de teamleden. De teamleden worden uitgedaagd om initiatief te nemen, hulp te bieden en hulp te vragen. Een mooi voorbeeld hiervan is dat een groep 1-2 op dit moment aan het experimenteren is met het plannen van de taken. De leerkrachten van deze groep krijgen het vertrouwen en de ruimte om te kijken of dit werkt en aan het einde van dit schooljaar zullen we dit in de onderbouw evalueren en bespreken of en hoe we dit opnemen in ons daltonbeleidsplan.

De directeur ervaart dezelfde mate van autonomie van het bestuur waar de school ondervalt. Hoewel het de enige daltonschool van Twijs is, is er ruimte en vertrouwen om te ontwikkelen. Bij ontwikkelingen/vernieuwing op bestuursniveau heel de school de ruimte om dit passend te maken bij de daltonvisie.

---

## Reactie visitatieteam

In jullie papieren lazen we dat er een ambitie/kwaliteitskaart voor de kernwaarde zelfstandigheid ontwikkeld is. Daar is goed over nagedacht en dat zagen we terug in de groepen, De kinderen pakken snel en rustig hun spullen, weten waar alles ligt, waar ze mogen/moeten zitten en gaan aan het werk. Ook de kleuters beheersen deze kernwaarde, ze kwamen rustig binnen en gingen direct aan de slag. Heel leuk om te zien.

De ontwikkeling op het gebied van eigenaarschap is al ingezet. Jullie geven aan dat bij meer doelgericht werken het belangrijk is dat de leerkracht durft los te laten en de leerlingen eigen doelen laat stellen. Probeer het proces waarmee jullie bezig zijn wat betreft de weektaak om te zetten naar de periodetaak, na te denken over het zelfstandig verwerken van de opdracht van de leerkracht of het zelfstandig werken aan een eigen gesteld doel van een leerling.

## 1.3 Samenwerking

---

### School

Onze school is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en ouders op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken, een school waar we van en met elkaar leren. Wij zien onze school als een oefenplaats. Doordat leerlingen samen met de leerkracht en medeleerlingen aan hun doelen en taken werken, leren ze met elkaar omgaan en leren zij dat ze elkaar kunnen helpen.

Bij het samen spelen, werken en leren wordt er veel gevraagd van de sociale ontwikkeling van leerlingen. Veel leerlingen ontwikkelen op school op een natuurlijke manier, de voor de schoolse context, vereiste sociale vaardigheden. Ze leren zorg dragen voor het leerproces en elkaar, ze formuleren hun eigen inbreng, ze leren luisteren en overleggen, ze leren omgaan met teleurstellingen en reflecteren op hun eigen inbreng en het gezamenlijke product. De leerkrachten begeleiden hen bij dit proces waar nodig en oefenen individueel en in groepsverband vaardigheden die nodig zijn om goed samen te kunnen werken.

Wij werken vanaf groep 1 tot en met groep 8 met een maatjessysteem. De manier waarop de maatjes gevormd worden verschilt per leerjaar, per type opdracht of het doel waaraan gewerkt wordt.

De afgelopen planperiode hebben wij, naar aanleiding van de aanbeveling van het vorige visitatieverslag, ons gericht op de verschillende vormen van samenwerking op zowel leerling, leerkracht als teamniveau. Er is een doorgaande lijn coöperatieve werkvormen geïmplementeerd en we zetten bewuster samenwerkopdrachten in de weektaak. Bij de samenwerkopdrachten van de weektaak of bij het thematisch onderwijs is sprake van wederzijdse afhankelijkheid. Dit geldt niet voor het werken met coöperatieve werkvormen.

We werken in sommige klassen groepsdoorbrekend, zo lezen de leerlingen van groep 8 samen met de leerlingen van groep 3 en werken sommige groepen soms samen aan hetzelfde leerdoel. Bijvoorbeeld groep 1-2 met 4 als het gaat om groepjes vormen en de tafel van 2 of groep 5 met groep 8 met de Romeinse getallen.

Voor de kernwaarde samenwerken hebben wij een ambitiekaart opgesteld, zodat per onderdeel zichtbaar is op welke manieren er vorm en inhoud gegeven wordt aan samenwerken.

Vanaf groep 1 werken wij met maatjes, iedere week heeft een leerling een ander maatje en metje maatje werk je aan de samenwerkopdrachten. Daar waar de leerkracht in de onder- en middenbouw de maatjes samenstelt, kiezen de leerlingen in groep 8 zelf per week een wisselend maatje en krijgen zij de vrijheid om zelf af te spreken welke taken zij samen maken.

In het team werken wij ook met maatjes, zo zijn de leerkrachten van groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 elkaars maatje bij de voorbereiding van het thema en is een ervaren leerkracht het maatje van een startende leerkracht.

De school heeft voor de inzet van de NPO-middelen en voor de subsidie 'Versterken basisvaardigheden' gekozen voor een rekenexpert. De rekenexpert en de leerkracht bereiden samen een keer per week een rekenles voor en geven deze les ook samen aan de Mindere n. In het kader van dit reken traject bekijken de leerkrachten op dit moment bij elkaar rekenlessen. Zo leren we van elkaar, leren we dezelfde rekentaal spreken en staan we open voor feedforward.

## e Dalton

Samen zorgen wij voor een veilig pedagogisch klimaat, we werken met schoolbrede afspraken, bij ons op school wordt ieder kind gezien en kennen wij elkaar. We gaan respectvol met elkaar om en iedereen mag zijn/haar mening uiten.

Wij werken op school met werkgroepen en de leerkrachten in de werkgroep zijn samen verantwoordelijk voor de agenda, verslaglegging en de verdeling van de taken.

De school wil zich in de komende planperiode ontwikkelen op het gebied van groepsdoorbrekende activiteiten. Waar en hoe kunnen kindere n van verschillende groepen effectief met elkaar samenwerken. Door de richtlijnen rondom corona was dit niet mogelijk, waardoor deze ontwikkeling heeft stilgelegen.

De school neemt actief deel aan de regiodagen van Noord-Holland. Voor de coronatijd werden er jaarlijks meerdere bijeenkomsten georganiseerd en met name de studiedag waarbij alle medewerkers waren uitgenodigd in Broek op Langendijk vonden wij waardevol. Elkaar ontmoeten en ervaringen uitwisselen staat bij deze dagen centraal.

Inhoudelijk worden de teamleden van de KWS altijd blij van het Daltoncongres in Deventer en wij kijken dan ook uit naar het congres in het najaar van 2023.

De school is onderdeel van Stichting Twijs en binnen de stichting worden medewerkers gestimuleerd om zich te ontwikkelen. Op de Twijsstudiedag, die eens in de twee jaar wordt georganiseerd is het doel leren van en met elkaar. De KWS is altijd actief betrokken bij het geven en/of volgen van workshops en zet de deuren graag open voor andere scholen en collega's. Het maak daarbij niet uit of het wel/geen daltonscholen zijn.

---

### Reactie visitatieteam

Bij de vorige visitatie hadden jullie een aanbeveling voor de kernwaarde samenwerken. Hier hebben jullie verbeteringen aangebracht met de ambitiekaart samenwerken ende klapper met coöperatieve werkvormen.

De klappen met coöperatieve werkvormen is terug te zien alle groepen. Deze was in elke groep zichtbaar en werd ook in diverse groepen ingezet tijdens de lessen. Ook hebben jullie het werken in met maatjes groepen ingezet, groep 8 en groep 3 werken samen aan Veilig Leren Lezen, groep 1/2 en groep 4 werken samen aan de tafels van het vermenigvuldigen. Een mooi punt is om aankomend periode te gaan werken aan meer groep overstijgend samenwerken. Dit zouden jullie kunnen inzetten met de WO-vakken, maar ook door bijvoorbeeld schoolbreed workshops aan te bieden.

Veel van de kinderen zouden heel graag bewegend leren voor de hele school willen hebben. Wij vonden dit overigens zo een mooie parel van jullie school.

## 1.4 Reflectie

---

### School

Reflecteren, leren nadenken over je eigen gedrag, je leerdoelen, je werkhouding, je omgang met klasgenoten, de leerkracht, medeleerlingen en de omgeving is voor ons een essentieel onderdeel van de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Inhoudelijke lesstof wordt periodiek getoetst met methodegebonden toetsen waarbij per onderdeel beheersing of geen beheersing van de lesstof kan worden vastgesteld. Leerlingen plannen vervolgens in samenspraak met de leerkracht hun leerdoelen voor de volgende periode.

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij het toenmalige leerlingvolgsysteem geëvalueerd en zijn wij tot de conclusie gekomen dat dit LVS niet passend was bij onze visie. We hebben de overstap gemaakt naar een formatief leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat een leerling met behulp van de toets zijn of haar eigen voortgang in beeld heeft, Dit in tegenstelling tot (summatieve) toetsen die uitgaan van standaarden per leeftijdsgroep. We werken inmiddels drie jaar naar volle tevredenheid met dit leerlingvolgsysteem. We zijn trots dat we steeds meer het gesprek met het individuele kind kunnen voeren over zijn/haar groei en ontwikkeling.

Vanaf groep 1 werken wij met een kindportfolio. In dit portfolio maken de leerlingen aan de hand van zelfgekozen werk hun ontwikkeling zichtbaar. De leerlingen van de groepen 1 en 2 maken samen met de leerkracht een portfolio van hun speel-, leer-, teken-, sociale-, aanvankelijk reken-, en leesontwikkeling. Met behulp van foto's van het werk en spel geeft het portfolio een overzicht van hun brede ontwikkeling in de eerste jaren bij ons op school. Vanaf groep 3 kiezen de leerlingen werkbladen uit de diverse werkschriften, vullen ze een 'dit ben ik blad' in en maken ze een eigen rapport. Sinds het schooljaar 2022-2023 werken de leerling die met de HB-specialist werken ook met een portfolioblad. Hierin beschrijven de leerlingen eerst waar de aan willen werken, welk doel stellen ze zichzelf (cognitief, sociaal of op gebied van executieve functies). Aan het eind van de periode reflecteren ze op hun doel.

Tijdens het schooljaar vinden er portfoliomomenten plaats op school. De leerlingen kunnen dan hun portfolio laten zien aan hun ouders. Tijdens het ouder-kind-leerkrachtgesprek bespreken de leerlingen met de leerkracht vanaf groep 3 hun eigen geschreven rapport. Dit rapport is onderdeel van het portfolio.

De leerkrachten reflecteren wekelijks op hun handelen in de klas. Welke taken hebben de leerlingen niet gemaakt, waar zou dat door kunnen komen? Ligt dit aan de taak? Ligt dit aan de hoeveelheid tijd die er was? Ligt dit aan de instructie?

Alle leerkrachten nemen deel aan werkgroepvergaderingen. Sinds dit schooljaar zijn de werkgroepen ingedeeld per bouw. De werkgroep is zelf verantwoordelijk voor de agendapunten en standaard op de agenda staat intervisie. Op zowel de plenaire teambijeenkomsten als in de verschillende werkgroepen besteden wij bewust tijd aan reflecteren. Bij onderwijsontwikkelingen is het belangrijk om tussentijds te reflecteren. Hierbij staan vragen zoals; hoe gaat het, waar staan we nu, zijn wij op de goede weg, hebben wij hulp nodig, wat wordt de volgende stap centraal. De directeur heeft jaarlijks minimaal een ontwikkelgesprek met iedere medewerker. Bij dit gesprek wordt uitgegaan van de leerkracht en hiervoor maakt de medewerker gebruik van het formulier wat hiervoor stichtingsbreed is ontwikkeld. De leerkracht geeft aan waar het gesprek over gaat en de

# Dalton

directeur vult aan indien nodig. Hiervoor is het belangrijk dat je als medewerker leert reflecteren op eigen handelen en gedrag.

Op schoolniveau werken wij met een jaarplan met concrete en haalbare doelen. De directeur zorgt ervoor dat er niet te veel doelen op het jaarplan staan en dat we tijd nemen voor een ontwikkeling en voor de borging van de ontwikkeling. Er is binnen het team ruimte voor diversiteit, niet iedere medewerker ontwikkelt zich op dezelfde wijze.

Binnen het team benutten we elkaars talent, een goed voorbeeld hiervan is de taakverdeling op schoolniveau. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de taken, maar belangrijk is wel dat je een taak oppakt die bij je past, waar je energie van krijgt. Voor de een is dat de Kinderboekenweek en voor een ander de MR.

De school zou zich op alle lagen van de organisatie nog kunnen ontwikkelen door meer te reflecteren gedurende het proces. Met name bij het thematisch onderwijs zou dit van toegevoegde waarde kunnen zijn. Soms wachten we te lang en zit de reflectie meer op het eind, waarbij we dan reflecteren op het proces, maar dan is het proces eigenlijk al afgerond.

---

## Reactie visitatieteam

Door de ouder-kind-leerkrachtgesprekken zijn er al diverse reflectiemomenten.

Ook bij de bespreking van de portfolio's, waarin (werk)bladen zitten met daarop reflecterende gedachten en antwoorden. Daarnaast is het ook een goede gewoonte dit dagelijks in de groep voor, tijdens of na werkmomenten te doen.

Dit lijkt te vrijblijvend te gebeuren en zo wordt het wellicht makkelijk "vergeten".

Wij hebben jullie hier ook een aanbeveling voorgegeven en ga hiermee onder andere mee aan de slag als jullie de kwaliteitskaart reflectie gaan maken, deze staat op de planning hebben wij begrepen. Belangrijk ook is om met elkaar het verschil te bespreken tussen evalueren en reflecteren. Het verschil tussen evalueren en reflecteren: bij een evaluatie kijk je terug en beoordeel je je handelen of het resultaat. Reflecteren gaat verder dan dat: je beoordeelt niet zozeer, maar analyseert en leert van de gebeurtenissen. Overigens zijn de vragen die jullie onder aan de weektaak hele mooie reflectievragen.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

### School

Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, middelen en menskracht. Leerlingen werken zelfstandig of samen aan hun doelen en dragen zelf verantwoordelijkheid op het niveau dat past bij hun ontwikkeling. Voor onze school zijn zowel (hoge) leeropbrengsten als brede persoonsontwikkeling belangrijke uitgangspunten.

Deze doelen willen we behalen door op efficiënte wijze ons onderwijs vorm te geven. Wij werken met het principe 'de hele dag dalton' dat wil zeggen dat onze leerlingen, wanneer er geen klassikale momenten zijn, werken aan hun eigen taken en doelen. Op de planborden en op de weektaak kunnen onze leerlingen zien wat de leerkracht wanneer doet, bijvoorbeeld; instructie geven, begeleid inoefenen en wanneer de begeleiding buiten de klas plaatsvindt. Doordat wij pré-toetsen en/of pré-opdrachten geven hebben de leerlingen en de leerkracht inzicht in welke doelen al behaald zijn en welke nog niet. Hierdoor kunnen wij effectief instructie naar behoefte geven. In de midden- en bovenbouw mogen de leerlingen zelf aangeven bij welke instructie zij willen aansluiten. In groep 8 is goed zichtbaar dat de leerlingen bewust kiezen. Sommige leerlingen kiezen uit veiligheid soms nog te vaak voor de instructie, de komende planperiode heeft dit aandacht. Hoe kunnen we de leerlingen meer vertrouwen geven in eigen kunnen. Tegelijkertijd is het belangrijk dat we leerlingen, die ervoor kiezen niet deel te nemen aan de instructie, terwijl de leerkracht weet dat het nodig is, even los laten en hen zelf laten ervaren dat instructie nodig is. Een keer een toets niet voldoende maken geeft de leerling meer inzicht in eigen kunnen dan een sturende leerkracht. Hierin hebben we het afgelopen jaar wel stappen gezet. Onze weektaak is gedifferentieerd en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Door ons formatief leerlingvolgsysteem kunnen we beter aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

De leerkracht observeert en analyseert de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Niet alleen de toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd, maar ook de toetsen van de methode. Op basis daarvan maakt de leerkracht een plan voor het onderwijsaanbod. Bij het plannen van het onderwijsaanbod gaat de leerkracht in gesprek met de leerlingen. Waar staan zij in hun ontwikkeling en wat is de volgende stap.

Twee keer per jaar brengt de leerkracht op de groepskaart van Parnassys de onderwijsbehoeften, de stimulerende en de belemmerende factoren van de leerling in beeld.

De school kan zich nog ontwikkelen op meer afwisseling in leeractiviteiten, zodat de motivatie en de betrokkenheid, naast de effectiviteit vergroot wordt. Sterk hierin is de ingezette ontwikkeling van bewegend leren. De leerkracht van groep 8 en tevens specialist op het gebied van bewegend leren en bewegingsonderwijs is hierin een kartrekker. Inmiddels zien we het bewegend leren als een olievlek door de school gaan. De komende planperiode zal dit een meer structurele plek in ons onderwijsaanbod gaan krijgen. Hetzelfde geldt voor de inzet van Met Sprongen Vooruit, iedere leerkracht heeft de cursus gevolgd en we mogen ons een Met Sprongen Vooruitschool noemen. Het zou mooi zijn als we de komende planperiode zowel rijke taallessen als rijke rekenlessen kunnen bieden die wellicht meer geïntegreerd zijn in ons thematisch onderwijs.

Op schoolniveau hebben wij structurele teambijeenkomsten, deze zijn effectief en duren ongeveer een half uur. In de werkgroepen is tijd en ruimte om inhoudelijk met elkaar in gesprek te gaan. Intervisie is een vast onderdeel van de werkgroep, met elkaar bespreken de leerkrachten situaties die zij lastig vinden en hoe zij dit kunnen oplossen. Dit zorgt ervoor dat we op efficiënte wijze zowel de leerdoelen van de leerkracht als die van de leerling kunnen behalen. Voor activiteiten en vieringen werken wij met commissies en draaiboeken. De commissie is verantwoordelijk voor het vorm geven en organiseren van de activiteit of viering.

Als team zijn we trots op hoe wij onze meer- en hoogbegaafde leerlingen steeds meer weten uit te dagen. De HB-specialist heeft samen met het team ingezet op een passend aanbod. Wij hebben vorig jaar ook teamscholing gevolgd van Onderwijs 1801 en hoewel de inhoud niet nieuw was, heeft dit wel voor een impuls gezorgd. We werken nu structureel met 'Denken over Taal' en 'Denken in Getallen' en de leerlingen werken meer met open opdrachten. De periodedoelen dragen eraan bij dat de leerling effectief en doelgericht aan de slag zijn.

Op dit moment zijn wij ons aan het oriënteren op een nieuwe rekenmethode en hiervoor heeft de rekenspecialist een werkgroep opgericht. Deze werkgroep is samengesteld door de vraag in het team uit te zetten wie interesse en tijd heeft om uit te zoeken welke methode het meest passend is bij onze daltonvisie en leerlingenpopulatie.

In het vorige visitatieverslag staat dat er verschillende beleidsplannen aanwezig zijn en dat de samenhang hierin niet altijd aanwezig was. De directeur heeft de afgelopen periode steeds meer samenhang gebracht in de beleidsplannen. Heel concreet werken wij nu niet meer met doelen in het daltonbeleidsplan en doelen in een kwaliteitsjaarplan/schoolplan. We hebben nu een jaarplan en alle doelen zijn gericht op dalton- en schoolontwikkeling.

Het laatste wat nu nog onze aandacht nodig heeft is het onderwijsondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, De intern begeleider heeft hierin het voortouw en is nu het onderwijsondersteuningsplan aan het actualiseren en brengt hierin ook de samenhang aan.

Hoewel wij zien dat we op de kernwaarde effectiviteit en doelmatigheid grote stappen hebben gezet en dat niet alles in een keer goed kan zijn, denken wij dat wij nog winst kunnen halen uit de intervisie op teamniveau. Soms worden er geen intervisiepunten ingebracht en dat is zonde, om toch met elkaar in gesprek te blijven werken we met de kaarten van de daltonspiegel. Deze kaarten zijn voorzien van mooie vragen en zorgt voor het gesprek.

---

#### Reactie visitatieteam

Wij hebben het genoeg gehad om hier meerdere voorbeelden van te mogen zien. Wij begonnen onder andere met een bezoekje te brengen in de onderbouw. De kinderen waren allemaal zeer doelmatig aan het werk op een groepsdoorbroken manier. Een groepje was aan het plannen op het bord, andere kinderen waren bezig met hun periodetaak en weer anderen kinderen zaten in de kappershoek. De verlengde instructie voor de kinderen werd gegeven in het tussenlokaal. Hier hebben we duidelijke elementen gezien van samenwerken en zelfstandigheid.

Ook de lessen van bewegend leren waren zeer effectief en doelmatig. De kinderen waren continue in beweging, aan het samenwerken, terwijl ze aan een bepaald doel werkten.

Jullie manier van toetsen, Normatief, is ook een mooi voorbeeld van hoe de gericht naar de kinderen kunt kijken passend bij hun onderwijsbehoeften en mogelijkheden.

Als tip hebben we wel om de doelen zichtbaarder te maken en te proberen meer te differentiëren in het aanbod van de doelen, want de periodedoelen zijn vrijwel voor ieder kind hetzelfde. Wanneer krijgen de kinderen die een periodedoel snel af hebben een nieuw doel, moeten zij op de andere kinderen wachten?

Hoe koppelen jullie de doelen aan de keuzekast, dit is een mooi punt om met elkaar de aankomende tijd te bespreken.



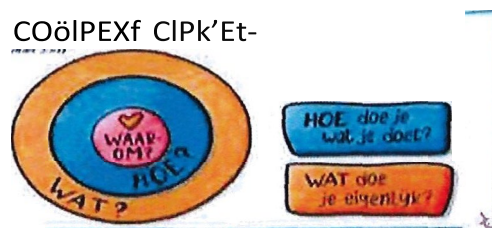


## 1.6 Borging als voorwaarde

### School

Borgen van alle ontwikkeling op alle lagen van de organisatie is essentieel. Het daltonbeleidsplan met daarin de rode draad is up-to-date en we evalueren deze jaarlijks. Dit schooljaar zijn wij begonnen met het opstellen van ambitiekaarten (kwaliteitskaarten) van de kernwaarden. Op deze kaarten is in een opslag de doorgaande lijn van de school te zien, dit helpt leerkrachten als ze bij ons op school komen werken. Voor de teamleden die al langer bij ons op school zijn, helpt het om doorgaande lijn te borgen. Jaarlijks staat minimaal één studiedag in het teken van ons daltononderwijs. In de afgelopen jaren hebben we tijdens elke studie dag minimaal een dagdeel expliciet aandacht besteed aan de daltonontwikkeling van de school. De coronapandemie en de daarbij opgestelde richtlijnen van de overheid heeft ons beperkt in onze schoolontwikkeling en borging van ons onderwijs. Nacorona hebben we bewust de focus gelegd op de doorgaande lijn en dan met name op het samenwerken.

Bij de evaluatie en bij onderwijsvernieuwingen gaan we altijd uit van de WHY (the golden circle van Simon Sinek), waarom doen we de dingen die we doen? Vanuit de Why gaan we naar de How en de What.



De daltoncoördinatoren bezoeken jaarlijks alle groepen en voor hun observaties gebruiken zij de kijkwijzers en de ambitiekaarten. De daltoncoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het bewaken van de doorgaande lijn en de onderwijsvernieuwingen.

Als team zorgen wij dat wij goed op de hoogte blijven van de daltonontwikkelingen, wij wonen de regiodagen en het tweejaarlijkse daltoncongres bij. De directeur is als freelance opleider bij de KPZ ook lid van de DNO (Dalton Netwerk Opleiders) en nauw betrokken bij de daltonontwikkelingen. Een sterk punt van de school is dat we de tijd nemen voor ontwikkelingen en de implementatie ervan. Een ontwikkeling heeft alleen kans van slagen als je met elkaar de tijd neemt, de tijd om het te laten groeien en de successen te vieren. Wij gaan hierbij uit van de duurzame leeracyclus.

Ouders kiezen bewust voor de KWS, tijdens de kennismakingsgesprekken en rondleidingen vertellen wij uitgebreid over onze daltonvisie en de kernwaarden. De ouders kiezen voor hun kind dus ook bewust voor het daltononderwijs. Dit schooljaar hebben wij tijdens de nationale daltondag een open dag georganiseerd voor geïnteresseerden. Ouders en kinderen van de school hebben actief geholpen bij deze open dag. We zullen meer open dagen gaan organiseren en de leerlingen hierin een duidelijke rol geven. De ouders van de KWS zijn erg betrokken en willen graag participeren in de school. We hebben naast een actieve oudercommissie en medezeggenschapsraad sinds kort ook een pr-commissie. De ouders van deze geledingen denken actief met ons mee op het gebied van beleid, positionering in de wijk en stellen kritisch goede vragen, zodat wij met elkaar kunnen reflecteren.

De school draagt haar daltonidentiteit uit in de schoolgids, het schoolplan, het is duidelijk zichtbaar op de website en in onze folder.

## (\*,' Dalton

Het schoolbestuur ondersteunt de daltonontwikkeling van de school. Het bestuur geeft de school het vertrouwen, de ruimte en de tijd om zich te blijven ontwikkelen. Enkele kernwaarden (autonomie en lef) van ons daltononderwijs komen terug in de waarden van het bestuur.

---

### Reactie *visitatieteam*

Er wordt bij jullie op school gewerkt met 3 Daltoncoördinatoren die met elkaar meestal op de vrijdagmiddag werken aan Dalton. Zij bezoeken alle groepen jaarlijks met de kijkwijzer en de ambitiekaarten. Hiermee borgen en bewaken zij de doorgaande lijn en de onderwijsvernieuwingen, Het Daltonbeleidsplan evalueren jullie jaarlijks en passen dit aan waar nodig. Vanaf dit schooljaar hebben jullie de ambitiekaarten van de kernwaarden binnen de school op papier staan, Zorg ervoor dat deze up-to-date blijven. Jullie zorgen ervoor dat alle leerkrachten betrokken worden bij de borging van het Daltononderwijs door middel van de ambitiekaarten en een jaarlijkse Daltonstudiedag. Een parel is dat jullie de tijd nemen voor ontwikkelingen en implementatie ervan, zodat de ontwikkelingen die jullie doormaken een grote kans van slagen hebben.

## 2. Ontwikkelvermogen

---

Parels van de school (een kleine greep uit onze parels)

### *Actieve rol van de leerling*

Wij zijn trots op de implementatie van de periodedoelen en hoe de kinderen zelfstandig werken aan de periodedoelen en de taken op de weektaak. De kinderen zijn zich bewust van wat ze al kunnen en waar ze nog mee kunnen oefenen. De kinderen krijgen de vrijheid om zelf te bepalen hoe ze de periodedoelen behalen. Door het werken met pré-toetsen en pré-opdrachten hebben de leerlingen en de leerkrachten een goed beeld van de doelen die al behaald zijn en de doelen die nog niet behaald zijn. Dit is een eerste aanzet tot de taal zoals Helen Parhurst bedoeld heeft. Het zorgt ervoor dat we effectief met de leertijd omgaan en het onderwijsaanbod is passend bij de leerlingen. De onderwijsinspectie die onlangs voor een verificatieonderzoek op school was complimenteerde ons voor de hoge mate van betrokkenheid en motivatie van de kinderen.

### *Samenwerken*

Naast de verschillende samenwerkvormen van de leerlingen zijn wij trots op de samenwerking tussen de collega's en dan met name als het gaat om het traject versterken van ons rekenonderwijs. De leerkracht en de rekenspecialist bereiden samen een rekenles voor en deze rekenles wordt ook samen gegeven. Dit zorgt voor een open leerhouding, leren van en met elkaar en uiteindelijk spreken we straks binnen de school dezelfde rekentaal.

### *Flexplekken*

De leerlingen kiezen zelf een plek in de klas en gedurende de dag mogen de leerlingen ook van werkplek wisselen. Waar werk jij graag, waar kun jij je goed concentreren?

### *Bewegend leren*

Bewegend leren neemt een structurele plek in binnen ons onderwijsaanbod. Passend bij de onderwijsbehoefte van een groep zijn de leerlingen actief (bewegend) met een leerdoel aan het werk. De leerkracht groep 8 en tevens specialist bewegingsonderwijs en bewegend leren is hierin de kartrekker. Het plezier wat de leerlingen hebben in deze manier van leren zorgt ervoor dat het steeds meer een vaste plek in ons aanbod krijgt.

---

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

### *Actieve rol van de leerling (taak als assignment) loslaten*

De komende planperiode willen wij de huidige weektaak en de periodedoelen samenvoegen tot een geheel. Wij willen meer onderzoek doen naar het assignment zoals Helen Parkhurst bedoeld heeft. Hoe kunnen we haar ideeën en onze manier van werken vormgeven in een hedendaagse taak? Zowel de stem van het kind (students voice) als de rol van de leerkracht is daarbij essentieel. Is de leerkracht goed op de hoogte van de leerlijnen en durven wij de methodes taal en rekenen meer los te laten en te kijken naar de essentiële leerdoelen en de leerlijnen? We zullen ons bewust moeten blijven van de verschillen binnen het team. Is bovenstaande haalbaar voor startende leerkrachten en als dit in mindere mate het geval is, hoe begeleiden wij dan een startende leerkracht?

### *Samenwerken*

De school wil meer groepsdoorbrekend werken. Waar kunnen leerlingen effectief groepsdoorbrekend samenwerken? Nu zien we dit al op kleine schaal structureel plaatsvinden tussen groep 8 en groep 3 en soms ook incidenteel tussen andere groepen. Met name de samenwerking die nu nog incidenteel plaatsvindt, zal een structurele plek in ons onderwijsaanbod moeten krijgen.

# Dalton

## *Samenhang tussen rapport en kindportfolio*

Passend bij onze daltonvisie, het formatief toetsen en het passende onderwijsaanbod voor ieder kind zou het mooi zijn als wij meer samenhang kunnen vinden tussen het kindportfolio en het rapport.

---

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten een positieve uitslag met een verlenging van onze licentie van 5 jaar. We hopen dat het visitatie team ziet dat ons daltononderwijs verankerd is in de school, de leerlingen en de leerkrachten en dat de school goed in beeld heeft waarop zij zich wil ontwikkelen. Wij verwachten dat de aanbevelingen overeenkomen met de zelfevaluatie van de school.

---

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie is de daltonvisie nog steeds levend aanwezig in de school bij zowel de leerlingen, leerkrachten, ouders en directeur en hebben wij de doorgaande lijn vastgehouden. Wij houden vast aan het werken met de golden circle en gaan bij vernieuwingen en ontwikkelingen nog steeds uit van de Why (wat is de bedoe/ing?) en de duurzame leercyclus.

Daarbij gaan wij ervanuit dat wij over Sjaar:

- de weettaak en de periodedoelen hebben geïntegreerd tot een geheel en dat we meer werken met een taak zoals Helen Parkhurst dat met haar assignment voor ogen had. structureel en bewust groepsdoorbrekend werken.
  - rijke en afwisselende leeractiviteiten hebben opgenomen in ons onderwijs aanbod. Bewegend leren wordt structureel en in alle groepen ingezet om de motivatie en de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. Daarnaast koppelen we taaldoelen aan ons thematisch onderwijs.
  - voor alle kernwaarden een ambitiekaart hebben opgesteld waarin de doorgaande lijn zichtbaar is. van het kindportfolio en het rapport een geheel hebben gemaakt.
- 

## Reactie visitatieteam

We herkennen ons in de door de school geformuleerde parels.

Ook de onderzoeks- en ontwikkelvragen zijn primakeuzes. Probeer wel samen bij elke ontwikkeling de kwaliteitscirkel geheel te doorlopen, alleen dan zal het tot het DNA van de school gaan behoren. Wellicht prioriteiten stellen en niet teveel tegelijkertijd oppakken.

## 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

leerlingen(raad)

Verslag gesprek met de leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit 2 leerlingen uit groep 6, 2 leerlingen uit groep 7 en 2 leerlingen uit groep 8. Zij worden begeleid door 1 of 2 teamleden.

De leerlingen van de leerlingenraad zijn in groep 6 en 7 gekozen door de klas na het maken van een poster en het houden van een presentatie. In groep 8 mogen ze blijven, nadat zij gekozen zijn in groep 7.

Tijdens het gesprek met de leerlingenraad was er een fijne gemoedelijke sfeer. De leerlingen waren betrokken en stonden open om alle vragen te beantwoorden. Het gesprek met de leerlingenraad begon met de volgende vraag:

“Wat is Dalton?”

De leerlingenraad gaf de volgende antwoorden:

- Verantwoordelijkheid- plannen — zelfstandigheid
- Samenwerken
- Weektaak
- Reflectie

De leerlingenraad geeft aan dat zij op school de ruimte en vrijheid voelen om met de leerkracht eigen doelen of afspraken te bespreken. Zij vinden het fijn dat ze geen basisplekken hebben, maar zelf mogen kiezen. Ook vinden ze het fijn dat ze niet altijd hoeven te wachten op een instructie, maar dat zij zelf aan het werk kunnen.

Daarna stelden wij de vraag:

“Wat hebben jullie dit jaar gedaan met de leerlingenraad?”

Het antwoord:

- De leerlingenraad heeft er dit jaar voor gezorgd dat zij de omgeving van de school schoon kunnen houden. Zij hebben namelijk prikkers geregeld bij de gemeente.
- De leerlingenraad heeft ervoor gezorgd dat er nieuwe boeken in de bibliotheek zijn gekomen.

De kinderen hebben de volgende dromen :

- Meer uitdaging (HB-kinderen)
- Buiten speelcoach
- Meer en beter luisteren naar de leerlingenraad
- Groepsdoorbroken buitenspelen
- Meer bewegend leren in alle groepen
- Meer eetpauzes
- Gratis warme maaltijden voor iedereen

Het was een heel fijn gesprek met de leerlingenraad en we hebben genoten van ze.

Tip: een leerling zelf laten voorzitter en notuleren.

Namens het visitatieteam waren Daphne en Silène aanwezig.

---

## Ouders

### Verslag met ouders KWS

Aanwezig bij het gesprek waren 4 ouders waarvan de kinderen in de groepen 1 t/m 5 zitten. In het gesprek kwam naar voren dat de ouders het een fijne school vinden door de kleinschaligheid, betrokkenheid en de persoonlijke aandacht. Iedereen is welkom! Zij geven aan dat zij met problemen altijd bij de leerkrachten, directie en IB terecht kunnen, Er wordt dan altijd gekeken naar een oplossing. Bijv. de leerkuil inzetten bij het leren. De ouders vinden het fijn dat zij weer de school in mogen en kunnen helpen met het werken aan de weektaak. Doordat de school met een weektaak werkt leren de kinderen de tools om te plannen, zodat zij daar later ook gebruik van kunnen maken.

Een tip van de ouders: Klassenouders kunnen de leerkrachten ontlasten bij het zoeken van hulp of het regelen van uitjes.

Namens het visitatieteam waren Marianne en Silène aanwezig.

# Dalton

---

## Medewerkers

We hebben gedurende de klassenbezoeken veel de gelegenheid gehad om met de leerkrachten te spreken. Er is een open cultuur en je kunt merken dat iedereen dezelfde taal spreekt en ze trots zijn op de school. Het is ons echt duidelijk geworden dat op de Wilhelminaschool een samenhangend team werkt. Er heerst een open en prettige sfeer. We hebben begrepen dat de Wilhelminaschool 'jullie' school is.

---

## Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Gedurende de twee gesprekken die we met de schoolleiding en de daltoncoördinatoren hebben gevoerd zijn onze vragen beantwoord en hebben we ook de nodige achtergrondinformatie gekregen. Er is een zeer bevoegen schoolleider die een duidelijke visie heeft op het dalton onderwijs en deze wordt ondersteunt door de coördinatoren. Wij hadden nog veel langer kunnen praten met elkaar. Het waren mooie en inhoudelijke goede gesprekken.

---

## Bestuurder(s)

Aanwezig waren dhr Ben Custers, algemeen directeur Salomo en mevr. Margret, beleidsadviseur. De KWS is van een traditionele PC-school gegroeid naar een ondernemende Daltonschool. Dit dankzij een sterke, gemotiveerde schoolleider en een goed team. De bestuursleden zijn goed op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school. Ze houden toezicht op leerresultaten, uitslagen van peilingen en 2. De school werkt goed met behoud van het daltonconcept. Het beleid van het bestuur is een sterke inzet op basisvaardigheden. Daarom wordt ingezet op het opleiden van (reken) experts, die zoals op de KWS groepen ondersteunen om het onderwijs te verbeteren. En het werkt! Ook kansengelijkheid is een punt van aandacht bij dit bestuur. Namens het visitatieteam waren Daphne en Marianne bij dit gesprek aanwezig.



# Dalton

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *	V
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap  
In onze aanbeveling sturen wij aan om reflectie steviger in te zetten, zodat hier een doorgaande lijn in ontstaat en het vast op het programma komt te staan. Het ontwikkelvermogen zal groter worden naarmate een ieder binnen de school er eigenaar van is en ook verantwoording aflegt. Ook geven wij in onze aanbevelingen aan dat de doelen zichtbaarder in de klassen aanwezig moeten zijn en de kinderen hier een rol in krijgen, zodat het eigenaarschap wordt vergroot.  
De school heeft goed zicht op de zelf geformuleerde parels.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige

# Dalton

		visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor Sjaar(DKC/PO)

# Dalton

---

## Aanbevelingen

	<b>Omschrijving</b>
1	Zorg ervoor dat de kernwaarde reflectie niet te vrijblijvend wordt aangeboden,
2	Zorg ervoor dat de doelen zichtbaar zijn voor de leerlingen
3	Zorg ervoor dat de leerlingen meer eigenaaschap krijgen bij het opstellen van hun eigen doelen
4	
5	

---

### Slotopmerking visitatieteam

Wij hebben de dag al zeer prettig ervaren. Jullie stonden op voor een mooi inhoudelijk gesprek en wij hebben gezien welke mooie stappen jullie met elkaar hebben genomen en waar jullie naartoe willen gaan. Ouders, bestuur en de leerlingen onderschrijven wat wij hebben gezien en wat jullie hebben gedeeld. Veel succes met het uitwerken van de aanbevelingen en ga op dezelfde manier verder.

---

### Slotopmerking school/kindcentrum

# Dalton

---

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

# Dalton

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
D. Schouten Coesel	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	28-09-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	visitatievoorzitter	Akkoord	26-09-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding 'Daltonschool worden en blijven'.