

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	De Achtbaan
Adres	Luiters 2
Postcode en plaats	3822 CD Amersfoort
E-mailadres school/kindcentrum	Directie.achtbaan@meerkring.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0334551133
Bestuurder(s)	Meerkring Yvonne 't hof en Christian van den Brink
Leidinggevende school/kindcentrum	Silva van Houten en Wendy wassenaar (onderwijs) Judith Oude Munnink (kinderopvang)
Daltoncoördinator(en)	Leerteam Dalton o.l.v. Niels Stoffer Daltoncontact Partou: AnnetteHeijboer
Aantal groepen	12 onderwijsgroepen 3 BSO-groepen 1peutergroep
Aantal kinderen	300
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	17 leerkrachten 2 directieleden 1 manager kinderopvang 2 onderwijsassistenten 2 OOP 6 pedagogisch medewerkers
In bezit van daltoncertificaat	14 leerkrachten 2 directieleden 1 onderwijsassistent 5 pedagogisch medewerkers
Bezig met daltoncursus	1 leerkracht 2 leerkrachten volgend schooljaar
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	09-05-2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Dalton Kindcentrum

1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/> x
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

Eigenaarschap:

Doelen zijn belangrijk. Pas als een leerling weet waar hij naar toe werkt, welke doelen hij wil halen, wat de criteria zijn waaraan het werk moet voldoen, pas dan is er sprake van Eigenaarschap. Pas als de leerling kan inschatten wel of geen instructie, veel of weinig oefenstof is er sprake van Eigenaarschap. We hebben reflectie gezien op de kaart en vooral hoe en wat leerlingen ervan vinden. Ga nu ook op de inhoud reflecteren. Dat hoort bij Eigenaarschap. De eerste stappen zijn gezet. Nu aan jullie de taak dit verder te ontwikkelen.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan de doorgaande lijn binnen de school wat betreft Eigenaarschap. Het leerteam Eigenaarschap is hiermee aan de slag gegaan. Hierin zitten collega's vanuit de OB, MB en BB.

Het werken vanuit leerdoelen kan onder bepaalde voorwaarden het eigenaarschap bij leerlingen versterken. Belangrijk is om samen met de kinderen doelen te formuleren, om passende instructies aan te bieden, en om met leerlingen procesgericht/inhoudelijk te reflecteren.

Doelen zijn zichtbaar en/of vindbaar in de groep, op de taak of het doelenbord in groep 1/2. In het portfolio heeft het een prominente plek gekregen. Daarnaast de koppeling gemaakt naar het kindgesprek ten aanzien van het procesgerichte en inhoudelijke reflectie op inhoud. Het leerteam kindgesprekken heeft een doorgaande lijn ontwikkeld ten aanzien van de kindgesprekken.

Wij zijn gaan werken met Blink waarbij kinderen ook hun eigen onderzoek verrichten. Hierbij hebben ze keuzevrijheid door plannen, tijd indelen, materiaal verzamelen en samenwerken.

De volgende stap die wij willen zetten is op het gebied van (nog) meer keuzevrijheid en planningsmogelijkheden. Hiermee het eigenaarschap/autonomie van leerlingen nog meer te vergroten. In de BB werken wij al met de keuze wel of niet aansluiten bij bepaalde instructies.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

DKC De Achtbaan heeft de aanbeveling t.a.v. ontwikkeling van de doelen stevig aangepakt en uitgewerkt in een doorgaande lijn door de school. Mooi om te zien hoe jullie portfolio al vorm begint te krijgen.

We hebben reflectie op de taak zien staan (vooral hoe en wat kinderen vinden), maar dit wordt niet of nauwelijks door de kinderen ingevuld. Jullie zouden je als team de vraag kunnen stellen of deze manier van reflecteren nog wel zinvol is.

Reflecteren is op de kaart gezet en behoeft nu doorontwikkeling. Met name op het proces, waarom lukt iets wel of niet, wat kun je zelf anders doen enz. Dit gedurende lessen of er na, bij voorkeur ook mondeling, dat is effectief voor leerling en leerkracht.

In het kopje “Ontwikkel en onderzoeksvragen” beschrijven jullie al je eigen aanbeveling op het gebied van reflecteren en loslaten. Dit hoort bij eigenaarschap.

Bij de maatjesactiviteiten en Blinck geven jullie de leerlingen veel meer verantwoordelijkheid waardoor de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Trek dit door naar de basisvaardigheden, durf “los te laten”. Jullie leerlingen kunnen en verdienen dit!

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

In ons kindcentrum krijgen kinderen de gelegenheid om eigen keuzes te maken en wegen te vinden. Wij stimuleren kinderen om initiatief te nemen om de wereld te ontdekken. Het kind leert samen met het team en andere kinderen wat helpend is en waar je een andere keuze kan maken. Tegelijkertijd worden ze ook begeleid in de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert.

Vrijheid in gebondenheid gaat vooral om het bieden van keuzevrijheid binnen de grenzen van het kindcentrum. Wij werken vanuit een duidelijke structuur. Binnen deze structuur geeft de leerkracht/Pm-er verschillende keuzemogelijkheden. Het bieden van vrijheid is afhankelijk van de situatie waarin het kind zich bevindt. Vrijheid voor kinderen die het aankunnen en structuur voor wie dat nodig heeft. Het geven van vertrouwen is hierin belangrijk. Daarnaast stimuleren wij tot het nemen van initiatieven.

De leerkracht kan beter 'loslaten' en vertrouwen schenken aan zijn leerling als er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid. We doen dit door het werken vanuit doelen te en de leerlingen eigenaarschap te geven. Denk hierbij ook aan vooruit toetsen, zelf nakijken, werken vanuit doelen dragen hier aan bij.

Vanuit vertrouwen werken kinderen buiten het zicht van de leerkracht. Denk hierbij aan het oefenen voor de weeksluiting met je maatje.

De kinderen van groep 1/2 kiezen zelf hun taakwerk of keuzewerk per dag. Zij geven dit zelf aan op het planbord. Dit wordt zelfstandig uitgevoerd en afgetekend op het taakbord. De materialen worden door de leerling zelf gepakt en teruggezet. Na de verwerking van de taak wordt dit besproken, zowel het proces als het product.

De kinderen van groep 3 t/m 8 plannen zelf hun taak en zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk. Er is een koppeling met het portfolio ten aanzien van de doelen waaraan zij werken. Naar gelang de groep waarin het kind zit, plannen kinderen voor die dag, voor die week of door de week heen. De kinderen zijn verantwoordelijk voor hun werk dus kijken ook hun eigen werk na.

Door het vooraf toetsen en het werken met doelen in combinatie met de kindgesprekken zien wij dat de kinderen nog meer zicht hebben op hun eigen ontwikkeling, meer zicht op de keuzes die zij kunnen maken en dat motiveert en zorgt voor meer eigenaarschap.

Je bent niet alleen verantwoordelijk voor je werk, maar ook voor je omgeving en je eigen gedrag. Kinderen hebben diverse verantwoordelijkheden binnen de groep en buiten de groep. Denk hierbij aan de huishoudelijke taken, maar ook tijdens het samenwerken in de klas en de verantwoordelijk voor je maatje uit een andere groep tijdens de diverse activiteiten die wij samen doen. In de groep geven wij dit aan middels de sleutelhangermaatjes. Wie is er verantwoordelijk voor wat. Bij de groepen kan je zien wie de groep overstijgende maatjes zijn. De kanjermethode gebruiken wij als basis ten aanzien van de wederzijdse verwachtingen ten aanzien van je gedrag.

Daarnaast hebben wij een leerlingenraad. Zij denken schoolbreed mee. Zo zijn zij verantwoordelijk voor de jaarlijkse goede doelen, hebben meegedacht over het nieuwe schoolplein. Dit jaar gaan zij aan de slag met duurzaamheid en de digitale Daltonkrant (voor corona was deze op papier). Ook werken wij met junior sportivators. Zij helpen mee met de activiteiten op het plein.

Ten aanzien van de schoolontwikkeling werken wij vanuit leerteams. In ieder team zit een collega vanuit de OB, MB, BB. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor de kwaliteit. Middels IRIS-connect (start schooljaar 2022/2023) kunnen leerkrachten elkaars lessen bekijken en samen werken aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zijn de groepsbesprekingen samen met collega's uit de bouw. Dit in het kader van horizontale verantwoording. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de kwaliteit bij ons op school.

Op zowel de peuterschool als buitenschoolse opvang (bso) zijn we bezig geweest met het opstellen van ik-doelen die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen per groep. Bij de peuterschool zijn kinderen zelf verantwoordelijk voor het opruimen van hun beker en (fruit/lunch)bakje na een eet- en drinkmoment. Ook hangen er in de ruimte van de peuterschool en bso-groep (tijgers 4 t/m 6 jaar) handelingswijzers (foto's). Dit helpt kinderen bij het opruimen van de spullen. Voor de bso groepen panthers (6 t/m 8 jaar) en jaguars (8 t/m 12 jaar) is er een buitenbord opgehangen waar kinderen kunnen aangeven op welk schoolplein ze spelen. Ook is er een start gemaakt bij de groep van de jaguars waar kinderen als groep verantwoordelijk zijn voor het klaarzetten van het fruitmoment.

Voor de doorgaande lijn ten aanzien van ons kindcentrum werken wij vanuit een stuurgroep zodat wij samen verantwoordelijk zijn voor de doorgaande Daltonlijn binnen ons kindcentrum.

Wij hebben gemerkt dat de coronaperiode wel wat gedaan heeft ten aanzien van omgaan met uitgestelde aandacht en oplossingsgerichtheid van kinderen. Wat ons betreft is dit samen met zelfstandigheid een aandachtspunt voor de komende periode. Op de studiedag van oktober 2022 hebben wij hier een begin meegemaakt. Ook op het gebied van ons portfolio is nog winst te behalen wat betreft het werken aan een persoonlijk doel. Dit zou meer kind gestuurd moeten worden.

Reactie visitatieteam

We zagen een mooi voorbeeld van eigenaarschap bij de BSO, het activiteitenbord, kinderen schrijven zelf activiteiten op die ze graag zouden willen doen.

Mooie ontwikkeling ook van de ik-doelen bij de peuters en BSO gezien. Ik-doelen van peuters worden in de warme overdracht naar de kleuters meegenomen.

Het visitatieteam heeft gezien dat jullie leerlingen vertrouwen geven om buiten het zicht van de leerkracht activiteiten voor te bereiden met hun maatje.

De volgende stap vanuit hier zou zijn om de leerlingen ook binnen de basisvakken meer vrijheid /verantwoordelijkheid te geven. Door differentiatie structureel in te zetten en aan te geven op de taak, maar ook de keuzes die ze maken om instructies wel of niet te volgen bij de leerlingen neer te durven leggen, moeten ze verantwoordelijkheid nemen en af kunnen leggen. Hierdoor leren ze nog beter zelf na te denken over keuzes die ze maken.

Aanbeveling 2.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

In ons kindcentrum worden kinderen gestimuleerd om gebruik te maken van diverse keuzemogelijkheden. Zij doen dit binnen (veilige) kaders. Wij nodigen kinderen uit om te doen wat zij zelf kunnen en wij dagen kinderen uit om een volgende stap te zetten. Zo leren kinderen om te beoordelen welke beslissingen zij kunnen nemen en welke gevolgen dit heeft. Hierdoor sluit het aan bij de eigen motivatie van het kind en kan het kind op zijn eigen niveau zich ontwikkelen.

Het uitgangspunt hierbij is een veilige (leer)omgeving. Gezien en gehoord worden en een plek binnen het systeem. Ik hoor erbij! Dit is nog steeds een belangrijk uitgangspunt.

Leerkrachten en Pm-ers geven vertrouwen en vragen verantwoording ten aanzien van gedrag. In gesprek zijn met elkaar is belangrijk. Hierbij gebruiken wij o.a. de kanjermethode. Binnen duidelijke kaders kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en oplossingsgerichte personen.

De zelfstandigheidsbevordering binnen ons kindcentrum is een belangrijk uitgangspunt. Het begint al bij de twee jarigen in onze peuterschool. Denk hierbij aan het inzetten van het kiesbord en aan het zelf opruimen van je bakje en beker in de bakken na het eten en drinken. Het zelf doen! Bij de bso mogen kinderen zelf het fruit snijden, drinken inschenken en de crackers/boterhammen smeren. Ook het kiesbord gebruiken wij bij peuters en de bso en zijn de groepen zo ingericht dat kinderen spullen zelfstandig kunnen pakken en opruimen.

Wij hebben de ruimtes dusdanig ingericht dat kinderen materialen zelf kunnen pakken en zelfstandig kunnen werken buiten de groep. Daarnaast werken wij met veel visuele middelen. Handelingswijzers in de OB en opzoekboekjes/bladen in de BB. Door het werken met een portfolio waarin de taak en het doelenoverzicht zit, kunnen kinderen zelfstandig aan de slag binnen de tijd die aangegeven is op de planborden.

Wij werken met uitgestelde aandacht. Kinderen kunnen verder werken of hun vraag stellen aan hun (schouder) maatje.

Wij hebben gemerkt dat door corona de mate van zelfstandigheid minder is geworden. De eerste stap is om dit vanuit de OB weer te bevorderen. Wij creëren situaties waarbij kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Het zelfstandig werken aan de taak is hier een goed voorbeeld van. Wat ons betreft is dit samen met verantwoordelijkheid een aandachtspunt voor de komende periode. Op de studiedag van oktober 2022 hebben wij hier al een begin meegemaakt.

Daarnaast kunnen wij de stap gaan maken naar zelfverantwoordelijk leren. Dit sluit ook goed aan bij het werken met doelen en de keuze die je hebt in groep 7 & 8 of je wel of niet aansluit bij een instructie (afhankelijk van de vooraftoets). In groep 6 wordt hier al een begin meegemaakt.

De leerlingenraad geeft kinderen de kans om lef te tonen en proactief aan de slag te gaan met de maatschappij en ontwikkelingen binnen de school.

Reactie visitatieteam

De zelfstandigheid van jullie kinderen zien we vanaf de peuters tot de kinderen van de BSO (eet en kiesmoment, smeren zelf hun cracker, ruimen de tafel op en kiezen van het kiesbord). We zien vooral in de onderbouw dat er veel aandacht wordt besteed aan het aanleren van vaardigheden om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten.

Jullie werken met een dagtaak binnen een weektaak, het visitatieteam zag dat het met name in de midden en bovenbouw nog erg leerkrachtgestuurd was. Uit gesprekken met leerlingen kwam naar voren dat ze binnen de taak best meer zelfstandig willen en kunnen doen.

“Ik moet luisteren naar instructie terwijl ik het al weet (is voor de zekerheid)” gaf een leerling ons terug.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Het belangrijkste principe van ons kindcentrum is het samenwerken en het samen zijn. Ontwikkeling komt tot stand en verloopt makkelijker in samenwerking met anderen. Samenwerken biedt volop mogelijkheden om rekening te leren houden met elkaar en elkaars mogelijkheden. De onderlinge band tussen de kinderen wordt hierdoor gestimuleerd.

Het samenspel van alle betrokkenen binnen ons kindcentrum is als een maatschappij in het klein. Belangrijke voorwaarde om te kunnen samenwerken is een goed pedagogisch klimaat. Hierdoor kunnen wij op alle niveaus goed samenwerken.

Wij openen ieder jaar het schooljaar met alle leerkrachten/pm-ers, ouders en kinderen d.m.v. een stokbroodbakavond. Daarnaast zijn alle ouders welkom op de Nationale Daltondag om een kijkje te komen nemen in ons kindcentrum. Ook tijdens de weeksluitingen zijn de ouders welkom!

Vanaf de jongste kinderen stimuleren wij samenwerken. Denk hierbij aan het reageren op een begroeting, samen een spelletje doen met de pm-er, een ander kind helpen etc. Hoe ouder de kinderen, hoe intensiever de samenwerking. In de groepen zie je dat terug in de lessen, de samenwerkingsopdracht op de taak en de opdrachten. Hierbij gebruiken wij coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten met je maatje binnen de groep. Samen met je maatjesgroep is er een maandelijkse activiteit. Daarnaast heb je drie keer per jaar samen met je maatjesgroep een weeksluiting. Dit bereiden de beide groepen samen voor. Wens is om ook de peuters aan te laten sluiten. De peuters sluiten ook aan bij diverse (maatjes) activiteiten. Op de bso hebben ze geen vast maatje aangezien de groep elke dag verschillend is. Wel stimuleren wij op de bso kinderen om een maatje te zoeken op het moment dat zij bijvoorbeeld hulp nodig hebben of een maatje waarmee je samen een eetmoment voorbereid.

Samen met de directie verzorgen de leerlingen van groep 8 de rondleidingen op open dagen.

Samenwerking is o.a. ook terug te zien in de samenwerking tussen school en kinderopvang. Er vindt onderling overleg plaats. De leerkrachten werken samen binnen de bouwen en de leerteams. De peuterschool en bso hebben team- en Daltonoverleg. In de stuurgroep werkt kinderopvang en onderwijs ook samen. De gedeelde Daltonvisie is hierbij helpend. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de doorgaande Daltonlijn.

Wij werken samen met een logopediste, ergotherapeut en schoolvaktherapeut binnen ons kindcentrum. In de verschillende werkgroepen werken wij samen met ouders. Door op deze manier goed met elkaar samen te werken, geven wij het goede voorbeeld. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Tijdens teamvergaderingen is er de mogelijkheid voor het delen van ervaringen (good practice). Middels IRIS-connect (start schooljaar 2022/2023) kunnen leerkrachten elkaars

lessen bekijken en samen werken aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zijn de groepsbesprekingen samen met collega's uit de bouw. Dit in het kader van horizontale verantwoording. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de kwaliteit bij ons op school.

Samenwerken geldt niet alleen voor de betrokkenen binnen de school, maar ook zeker met de partijen in de wijk. Dit doen wij binnen het ABC-netwerk. Daarnaast sluiten wij aan bij het regio netwerk van Dalton Midden Nederland en werken wij samen met de Daltonscholen binnen en buiten de stichting.

Reactie visitatieteam

Samenwerken is een parel op DKC De Achtbaan. Veel scholen kunnen hier nog wat van leren.

We hebben mogen ervaren dat de integratie van onderwijs (PO) en welzijn (peuter en BSO) goed is vormgegeven. Onze complimenten daarvoor.

Door de hele school vindt veel samenwerking plaats. Veel kinderen zijn op een natuurlijke wijze samen gericht met hun werk of spel bezig. Ook wordt er groepsoverstijgend gewerkt, mooi om te zien.

De laatste keer was DKC De Achtbaan afwezig bij het regio netwerk van Dalton Midden Nederland, fijn dat jullie 26 mei in Hilversum present zijn.

Samenwerken, intervisie met andere scholen is zeker een meerwaarde en geeft leerkrachten ook inzicht in andere en meer mogelijkheden.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

In ons kindcentrum leren kinderen door zelf te ervaren. Kinderen leren door te doen en de kansen die zij krijgen om het opnieuw te ervaren. Helpend hierbij is de feedback die zij krijgen van zichzelf, elkaar en het team. Het kind, de kinderen in contact met elkaar en de medewerker krijgen de gelegenheid om van elkaar te leren. Ook hechten wij een grote waarde aan de afstemming tussen ouders en het team betreffende de ontwikkeling van de kinderen.

Wij leren kinderen een realistisch zelfbeeld op te bouwen. Waar ben ik goed in en waar ben ik minder goed in. Kritisch kijken naar het eigen handelen. Dit doen wij d.m.v. kindgesprekken. De afgelopen twee jaar heeft het leerteam kindgesprekken een doorgaande lijn uitgewerkt. Dit jaar hebben wij dit uitgebreid met driehoeksgesprekken (november/juni). Niet praten over het kind maar met het kind.

Vanaf groep 1 wordt er dagelijks gepland en gereflecteerd op het planbord/doelenbord en op de taak. Op de taak (taakbord) is er ruimte voor reflectie. Daarnaast hebben alle kinderen een portfolio.

Voor alle kinderen bij de bso is een 'Wij zijn trots op'-bord gemaakt. Als kinderen iets hebben gemaakt/gedaan waar ze trots op zijn, dan kan hier een foto van worden gemaakt en deze mag het kind zelf op het bord ophangen.

Onderzoekend leren (Blink) geeft veel mogelijkheden om te werken aan doelen m.b.t. onderzoekend/samenwerkend leren en hierop te reflecteren.

Bewust zijn van je eigen gedrag is hier een goed voorbeeld van. Wij gebruiken hiervoor de kanjermethode.

De leerlingen in de bovenbouw vullen periodiek een leerlingtevredenheidsonderzoek in als terugkoppeling naar de leerkracht/team. Daarnaast kunnen kinderen bij de leerlingenraad punten aangeven.

Kinderen zijn actief betrokken bij de driehoeksgesprekken (leerkracht, kind, ouder). Zij hebben ook kindgesprekken (leerkracht, kind), waarbij doelen (bij) gesteld kunnen worden en er gereflecteerd wordt op het proces (voortgang en het resultaat). In zowel de peuterschool als bso is reflectie terug te zien in de gesprekken die plaatsvinden met kinderen, zoals het benoemen wat je ziet en wat er gebeurd, benoemen van gevoelens en bewust maken van gedrag, maar ook d.m.v. (verdiepende) vragen die worden gesteld. Ook in de aangeboden activiteiten, in een spel, bij ruzie/onenigheid, in oudergesprekken en bij dagelijkse overdracht, speelt reflectie een rol.

De veilige sfeer binnen ons kindcentrum zorgt ervoor dat zowel kinderen als medewerkers hulp durven vragen en er een grote mate van samenwerking is. Ook is er ruimte om in de vergaderingen kennis en "good practice" te delen.

Reflecteren op het eigen handelen is één van de randvoorwaarden voor het geven van goed Daltononderwijs. Belangrijk om als team ook te reflecteren op het eigen handelen. Waar sta je als Daltonleerkracht en als Daltoncollega? In welke kernwaarde blink jij uit? Waar kan jij je nog ontwikkelen. Naast de gesprekkencyclus hebben wij dit schooljaar een nieuw instrument gebruikt, de Daltonspiegel. Dit is een reflectietool voor leerkrachten. Deze bestaat uit twee onderdelen: een lijst met stellingen en gesprekskaarten. Dit willen wij jaarlijks terug laten komen op de Daltonstudiedag.

Jaarlijks zijn er ontwikkelgesprekken. Vanaf schooljaar 2022-2023 gaat stichting Meerkring (onderwijs) werken met het Huis van werkvermogen. IRIS-connect is daarbij een goed middel om samen te reflecteren op een les. Wij werken met een beredeneerd aanbod. Voor elke groep is een aanpak beschikbaar op het gebied van taal/spelling/lezen en rekenen.

Reactie visitatieteam

Julie hebben het bepalen van leerdoelen en reflectie daarop naast elkaar gezet bij de vorige aanbeveling. De leerdoelen hebben jullie goed weggezet, inzichtelijk gemaakt en leerlingen zijn zich hiervan bewust. Reflectie komt aan de orde bij het driehoeksgesprek, het startgesprek en koersplan in de portfolio. Reflectie kan echter veel vaker in het ontwikkel/werkproces toegepast worden, juist om kinderen aan het denken te zetten. De vraag kunnen stellen waarom het vandaag wel of niet gelukt is. Wat zouden ze anders moeten doen, wat willen ze verbeteren. Aanbeveling 1

De reflectiesymbolen achterop de taakbrief worden nagenoeg niet gebruikt. Dit middel zetten jullie nu niet effectief in. De kinderen is (nog) niet geleerd wat reflecteren is, wat je eraan hebt en hoe je dit doet. Wanneer er nu reflectie plaatsvindt is dat meer evaluatie (de opdracht is afgerond).

Leer kinderen te reflecteren op het product en het resultaat, laat hen nadenken over de weg ernaartoe. Kinderen moeten dan bewuster op eigen handelingen en het proces reflecteren. Het visitatieteam ziet hier veel kansen.

De reflectiekaarten zijn afgeschaft, een zinvol besluit als het niet voldoet aan de verwachtingen of niet als zodanig wordt ingezet. Kijk en vraag eens bij andere scholen hoe zij reflecteren. Is er voor jullie een geschikt leerlinggestuurde reflectiemethode te vinden waarbij kinderen zich bewust zijn van hun doelen en hoe ze die willen behalen of behaald hebben.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

In ons kindcentrum maken wij optimaal gebruik van tijd, middelen en ruimtes. Er wordt gekozen voor een positieve benadering in onze houding, communicatie en bij het stellen van de doelen. Zo wordt aangesloten bij de doelen die passend zijn bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind en de teamleden.

Door het positieve klimaat zijn collega's, ouders en eventueel anderen veelal bereid om mee te denken met de ontwikkelingen. Ontwikkeldoelen die wij ons als team stellen werken wij inhoudelijk uit binnen de leerteams of het teamoverleg bij de kinderopvang. Met elkaar hebben wij minimaal (onderwijs/opvang) jaarlijks een Daltonmoment.

Bij de peuters en kleuters is er een vast dagritme. Er wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten en de dagkleuren (huisjes). Voor alle kinderen vindt er een warme overdracht plaats. In de middenbouw en bovenbouw werken wij met planborden zodat kinderen een dag- of weekoverzicht hebben. Ook op de bso werken wij met een vast ritme en maken wij gebruik van de dagkleuren.

Effectief samenwerken doen wij ook binnen ons kindcentrum met de vaktherapeut, logopediste, ergotherapeut en hoogbegaafdheidspecialist.

Wij werken opbrengsgericht vanuit een duidelijke HGW-cyclus. Omtrent het stellen van doelen (instructies),differentiatie en het vergroten van de betrokkenheid hebben de leerkrachten deelgenomen aan de daarbij behorende scholing. Binnen de groepsbesprekingen bespreken de leerkrachten met elkaar wat werkt voor deze groep en binnen de leerlingbesprekingen wat werkt voor dit kind. Wat bij de ene groep/kind werkt, zal niet ook automatisch gelden voor de andere groep/kind. Hierbij gebruik maken van elkaars ervaringen en expertise maakt dat deze besprekingen een effectief effect hebben op het handelen in de klas.

Wij stemmen het onderwijs/ontwikkel behoeften af en laten kinderen ook meedenken middels de kindgesprekken. Wat werkt voor wie? Wat werkt voor deze groep? Wat hebben zij nodig? Zijn de vragen die centraal staan om ons onderwijs zo effectief mogelijk in te richten. Essentieel hierbij is het werken vanuit doelen. Het benoemen van het lesdoel doen wij schoolbreed. Daarnaast zijn de doelen zichtbaar in het portfolio.

Bij de peuterschool zijn we dit jaar gestart met het digitale kind volgsysteem 'Kijk'. Twee keer per jaar wordt voor ieder kind een rapport gemaakt en is de ontwikkeling op deze manier van het kind voor ons te volgen. Zodra een peuter afscheid neemt, vindt er een eindgesprek plaats met de ouder(s) en een warme overdracht met de desbetreffende school. Bij de bso hebben we een start gemaakt met de ik-doelen door hierover met kinderen in gesprek te gaan. Mooi om te zien hoe kinderen zelf al kunnen aangeven wat ze al kunnen en waar ze zich nog in kunnen ontwikkelen.

Op dit moment stellen wij ons de vraag of wij toekomst bestendig zijn. Doen wij op de goede manier het goede. Zetten wij onze leerkrachten effectief genoeg in en kan ons onderwijsaanbod nog effectiever. Het leerteam effectiviteit buigt zich hier de komende jaren over.

Reactie visitatieteam

Jullie stellen jezelf de vraag of het onderwijsaanbod van DKC De Achtbaan nog effectiever ingezet kan worden. Het visitatieteam denkt dat er nog een slag te maken is bij de differentiatie van de leerstof in de taak. Voor ons als visitatieteam was differentiatie op de taak niet terug te zien, hoe weten de kinderen dan wat voor aanpassingen er zijn? Uit gesprekken met teamleden begrepen wij dat differentiatie vaak in onderling overleg met de leerling gebeurt, leerlingen weten waar ze extra instructie of uitdaging voor nodig hebben. Moet iedereen alles maken? Jullie lb'er gaf aan dat ze hier ook op inzet en dat hier zeker winst valt te behalen.

Een enkel teamlid gaf aan dat het ook een valkuil kan zijn (mondelinge differentiatie), hoe weet je of de kinderen het werk maken? Hoe moet een invaller dit weten?

We zien verschillen in groepen qua doorgaande lijn. Tip: fris afspraken op, ga de groepen in met een kijkwijzer (collegiale consultatie).

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Om goed Daltononderwijs te waarborgen, is het van belang dat afspraken geborgd worden. Dit doen wij op kind-, team- en schoolniveau.

Kindniveau:

Wij werken met doelen en die zijn voor de kinderen zichtbaar in de klas of op de taak. Op deze manier krijgen kinderen meer verantwoordelijkheid voor en zicht op hun eigen doelen. Hiermee willen wij eigenaarschap vergroten. De leerlingen van groep 8 (en 7) verzorgen de rondleidingen bij ons op school en middels onze Achtbaantrouwe voor de groepen 7 & 8 betrekken wij ook de kinderen en ouders bij de schoolontwikkelingen. Voor corona hadden wij een Daltonkrant waarbij ouders, leerlingen en leerkrachten aan het woord kwamen en schoolbreed twee kernwaarden met krant centraal stonden. Dit wilden wij gaan omzetten naar een digitale krant. Schooljaar 2022-2023 pakken wij dit weer op. Op deze manier blijft Dalton voor iedereen zichtbaar/levendig. Een poster in alle klassen met daarop alle kernwaarden draagt hieraan bij.

Teamniveau:

In het daltonboek staan onze visie en doelstellingen beschreven. Daarnaast is het een groeidocument waarin wij de nieuwe ontwikkelingen bijhouden. Door middel van de leerteams zijn de collega's betrokken bij de ontwikkelingen binnen het kindcentrum. Voor de doorgaande lijn van het kindcentrum hebben wij een stuurgroep.

Als nieuwe collega krijg je een collega toegewezen als maatje zodat de doorgaande lijn gewaarborgd wordt. Als startende collega wordt je gekoppeld aan een ervaren collega zodat de expertise gedeeld kan worden (samen voorbereiden) en de kwaliteit gewaarborgd wordt.

Kindcentrumniveau:

Alle informatie is te vinden in het Daltonboek en afsprakenoverzicht. De directie participeert in het regio overleg. Daarnaast ontvangen wij regelmatig andere scholen en kindcentra (nationaal/internationaal). Wij hebben een aantal nieuwe collega's en zij hebben de Daltonopleiding gedaan. Ook dit jaar start een collega de opleiding. De vijf daltonkernwaarden hebben een prominente plek op de palen in de hal.

Het Daltonboek en Daltonbeleidsplan is ons houvast ten aanzien van de borging van de Daltonvisie en de bijbehorende ontwikkelingen. De jaarlijkse Daltonstudiedag en het leerteam Dalton draagt hieraan bij.

Ook is Dalton leidend voor het schoolplan.



Ouderniveau:

Ook talenten van ouders gebruiken wij. Denk hierbij aan ouders die ook leerkracht zijn, zij begeleiden kleine groepjes kinderen ten aanzien van bijvoorbeeld lezen, meer/hoog begaafdheid en natuurlijk de diverse werkgroepen. Op deze manier merken wij dat er een hoge ouderbetrokkenheid is. De nationale Daltondag gebruiken wij om ouders uit te nodigen om een ochtend mee te draaien.

Het up to date houden van de Daltonafspraken gaat nog weleens naar de achtergrond. Een goed en helpend instrument is de visitatie.

De Daltonkwaliteit wordt binnen ons kindcentrum op verschillende manieren geborgd:

- Daltonboek
- Daltonontwikkelplan
- Schoolplan
- Dalton leerteam & Daltonoverleg KOV
- Jaarlijkse studiedag
- Stuurgroep overleg
- Overleg doorgaande lijn peuters/kleuters
- Contacten met Dalton Midden Nederland en DKC-bijeenkomsten

Reactie visitatieteam

DKC De Achtbaan heeft haar daltononderwijs zorgvuldig geborgd in verschillende documenten.

Compliment voor de uitwerking van de ik-doelen vanaf peuters tot BSO en voor de kernwaarden in beeld.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Doorgaande Daltonlijn kinderopvang/onderwijs
- Pedagogisch klimaat (sfeer)
- Maatjes (in de klas en buiten de groep)
- Rondleiding open dagen door leerlingen groep 8
- Weeksluitingen
- Portfolio
- Werken met doelen
- Variatie in de verwerking (spelend leren) MB
- Samenwerken (o.a. bij Blink projecten)
- Kindgesprekken
- Samenwerking peuters/kleuters
- Groep 1/2: verantwoordelijkheid zelf plannen van de taak/doelenbord/vraagtekentijd
- Middenbouw: Doelenmeters/werken aan eigen leerdoel
- OB/MB/BB uitgestelde aandacht/keuze instructies Sociale verantwoording. Eigen keuzes maken m.b.t. werkplekken en keuzes maken binnen het werk. De kinderen los kunnen laten/vrije situaties geven. Respectvol naar elkaar en leerkracht.
- Taakgerichtheid/verantwoordelijkheid/werkhouding
- Coöperatieve werkvormen
- Dalton zichtbaar en voelbaar in ons kindcentrum
- Trots op muur, kiesbord, eetmoment (BSO)
- Opruim/kiesmoment, reflectie (voor/na activiteit) peuters

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Eigenaarschap:

Wij hebben een hele mooie ontwikkeling doorgemaakt ten aanzien van eigenaarschap en reflectie. Goed vervolg zou zijn om meer van leerkracht- naar leerling gestuurd te gaan wat betreft de doelen.

- Doelenbord groep 1/2 nog meer op maat
- Persoonlijke leerdoelen
- Doorontwikkeling portfolio
- Ik doelen per kind (peuterschool/BSO)

Wij werken dit schooljaar met een nieuwe rekenmethode. Daardoor een stapje terug wat betreft eigenaarschap op het gebied van rekenen. Dit jaar gunnen wij onszelf de tijd om deze methode ons eigen te maken. Volgend schooljaar gaan wij onderzoeken hoe wij hier de Daltonmanier aan kunnen geven zoals wij voorheen deden.

Effectiviteit:

Op dit moment stellen wij ons de vraag of wij toekomst bestendig zijn. Doen wij op de goede manier het goede. Zetten wij onze leerkrachten effectief genoeg in en kan ons onderwijsaanbod nog effectiever. Het leerteam effectiviteit buigt zich hier de komende jaren over. Nog effectiever gebruik maken van elkaars talenten en slimmer organiseren.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Licentieverlenging van vijf jaar.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Kinderen hebben nog meer te kiezen passend bij hun eigen leerdoelen.
Hoe zetten wij talenten van kinderen en leerkrachten/pm-ers nog meer in.

Onderzoeken of thematisch/onderzoekend werken hieraan kan bijdragen.

Reactie visitatieteam

Wij hebben van de onderstaande parels bij jullie op school mogen genieten:

- *Sfeer en rust in het kindcentrum.*
- *Jullie spreken in het daltonboek over 'samenwerken en het samen zijn'. Dit hebben we zeker bij jullie terug gezien.*
- *Samenwerking met en tussen peuters, kleuters en BSO.*
- *Spelend en handelend leren met eigen leerdoelen in groep 3.*
- *Presentaties van de maatjesgroepen in de gangen.*
- *Jullie maatjes concept.*
- *Zelf spullen kopen voor kamp groep 8.*
- *Organisatie van de Koningsspelen.*
- *Verantwoord keuzes maken in wat je wegstreept van je taak als er zich iets anders voordoet.*
- *Diversiteit aan werkvormen.*

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hadden een gesprek met vier leerlingen afkomstig uit gr 8, gr 7/8, gr 6 en gr 7. Een vijfde leerling uit de leerlingenraad is gestopt en daarvoor is nog een vacature.

Vanaf gr 6 mag je in de leerlingenraad. In sommige groepen is er een loting. Bij een ander zocht de meester iemand uit gr 7. In groep 8 werd er gestemd, daarna werd er geloot. Je kunt er meerdere jaren in.

Het is leuk omdat je dan meer weet over de school omdat je ook mee mag beslissen. We mogen helpen met dingen bedenken voor de school. We bedenken ook dingen voor het goede doel, als we bijv. met kerst iets doen of een loterij doen of een markt.

Soms gaan we met elkaar langs de klassen om te vragen wat de kinderen zouden willen. Dan kan dat in de ideeënbox.

We vergaderen elke woensdag. Nu een poosje niet omdat de meester afwezig was.

We vergaderen tijdens lunchtijd. Meester komt dan met een doel wat besproken is met de andere leerkrachten. We maken onze eigen agenda. Een iemand krijgt de taak voor de agenda en de tijd voor de vergadering en een notulist. Dat is elke keer iemand anders.

Wat zou je anders willen doen hier op school?

- *Dat iedereen verplicht is om snoep mee te nemen.*
- *Een voetbalkooi waar je ook in kunt basketballen of hockeyen. Kunstgras waar je allerlei sporten kunt doen.*
- *Ik zou de buitenspeeltijd gelijk maken. Nu is de middenbouw een half uur en bovenbouw een kwartier.*
- *Nog meer naar ideeën van de kinderen te luisteren, nu hebben we nog een vast schema om te werken, maar meer bewegen voor tussendoor. Nu is het werken, werken. Even vijf minuten naar buiten is al lekker. Of de pauzes opdelen.*

In de klas:

Je mag zelf plannen wat je gaat doen. Je kan zelf bepalen wanneer je wat gaat maken.

Je moet wel de instructie meestal volgen of je moet het al goed weten.

De instaptoets maak je en dan weet je of je nog mee moet doen. Je moet wel het werk maken, maar hoeft niet altijd mee te doen met de instructies. Je mag soms opdrachten overslaan.

Eigen leerdoelen kiezen; aan het begin van het jaar heb je een startgesprek en dan kun je kiezen wat je eigen leerdoel is. Halverwege het jaar kijk je of het gelukt is en kun je dan een nieuw doel instellen, anders ga je er nog mee door. Of als je tijd over hebt, dan kun je iets anders doen wat je graag zou willen hebben. In het midden heb je het koersgesprek.

Ouders en lln zitten bij de driehoeksgesprekken. Ouders hebben ook nog tien minutengesprekken waar je vanaf eind groep 6 er bij mag zitten.

Wij zijn de enige school die een DKC zijn, hier leren we meer samenwerken en zelfstandig zijn. Dat je niet naar de meester moet om te vragen wat je moet doen. Het is een leuke school, er wordt niet veel gepest. Het is heel gezellig. Soms gaan we op een andere manier iets leren. We hebben kleine maatjes met groep ½, dat voelt als een klein broertje of zusje.

*Ouders worden betrokken in alle commissies zoals kerst, sport enz.
Bij open dagen mogen groep 8 leerlingen rondleidingen doen. Ouders helpen met thee maken.*

Ouders

We spreken 4 ouders met kinderen vanaf de kleutergroep t/m groep 8. Deze ouders vervullen ook andere taken binnen de school, zoals de catering of de MR.

Kinderen voelen zich vanaf moment één thuis hier op school, een heel welkom gevoel. Dit is al direct vanaf de open ochtend, waarbij nieuwe kinderen en ouders hartelijk worden ontvangen. De waarden van de school spreken deze ouders heel erg aan en vinden ze toekomstgericht.

DKC De Achtbaan geeft zelf aan dat de ouderbetrokkenheid erg hoog is, ouders bevestigen dit. Dit is bijvoorbeeld terug te zien bij de weekafsluitingen. Dit is met de maatjesgroep ongeveer 3x per jaar. Daar zit het altijd vol. Ook bij een thema afsluiting komen ouders graag kijken.

Er wordt vanuit de school altijd meegedacht met ouders, altijd gekeken naar mogelijkheden. De kracht van de school zit in het aanleren van de vaardigheden m.b.t. zelfstandigheid. Ouders zien ook dat dit zorgt voor een goede start op de middelbare school.

In groep 5 is er momenteel meidenvrij, ouders hebben de leerkracht hierover aangesproken en hierop is direct actie ondernomen. Er is een interventie gepleegd en wordt een extra module ingezet van de Kanjertraining. Dit vinden ouders erg fijn.

Iedereen is erg toegankelijk, leerkrachten zijn heel zichtbaar, je kunt altijd binnenlopen. Het is gewoon een heel fijne sfeer!

medewerkers

We hebben in de loop van de dag met veel medewerkers kunnen spreken om een goed beeld van DKC De Achtbaan te krijgen. De gesprekken vonden plaats in een open dialoog. Ook bij collega's die net gestart zijn en het spannend vonden waren we welkom, fijn.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Maandag 16 januari j.l. is er een online monitoring geweest met directie, leidinggevende kinderopvang, daltoncoördinator kinderopvang en voorzitter leerteam dalton. Vanuit het visitatieteam waren één lid en de voorzitter aanwezig.

In het vooroverleg had de directeur aangegeven geen voorgesprek op de dag in te roosteren daar we elkaar uitgebreid bij de monitoring hadden gesproken. Op de dag zelf waren

directie, leidinggevende kinderopvang, daltoncoördinator kinderopvang en voorzitter leerteam dalton de hele dag aanwezig en beschikbaar voor vragen/gesprekken.

bestuurder(s)

We spreken met Yvonne Hof – sinds oktober '22 bestuurder bij De Meerkring. Ze waren altijd met z'n tweeën, maar haar collega is gestopt. Taken waren verdeeld, allebei 11 scholen. Dit doet zij nu zelf. De Meerkring is een erg inclusieve stichting, van taalschool tot HB school. Het zijn 14 basisscholen en 7 speciale scholen.

Yvonne geeft aan het daltononderwijs fantastisch te vinden. De kernwaarden vindt ze van groot belang. Kinderen op een daltonschool zien eerder de rode draad, trekken sneller een conclusie en zien meer mogelijkheden.

De rode draad is op DKC De Achtbaan ook erg zichtbaar. Kinderen kunnen zelf hun werk indelen. Ook is het maatjessysteem erg waardevol en worden ze betrokken bij het organiseren in verschillende vieringen. Leerkrachten laten ook zien dat ze samen verantwoordelijk zijn.

Afgelopen vijf jaar sterk ingezet op het maatjessysteem. Onderwijskwaliteit heeft veel aandacht gekregen. Enorme ouderparticipatie. De directie gaat goed het gesprek aan met nieuwe ouders, past jullie gezin bij onze school, vinden jullie dezelfde waarden belangrijk. Ze selecteren niet, maar spreken duidelijk vooraf verwachtingen uit naar elkaar. Hierdoor is er weinig gedoe met ouders.

Het visitatieteam geeft aan tijdens wereldoriëntatie en burgerschap meer keuzevrijheid en autonomie te zien bij de kinderen. De leerkrachten kunnen daar goed loslaten. Wij zien hier een kans om dit ook meer in te voeren bij de basisvakken. Yvonne ziet deze kansen ook.

Ontwikkelpunt: Voorbeeldschool voor andere scholen van de Meerkring, ze mogen dat meer uitdragen!

Wat zijn de positieve punten van deze school: Professionele leergemeenschap, duidelijke visie, kennen elkaars kwaliteiten, leeropbrengsten zijn goed, maatjesprojecten, weekafsluitingen en vieringen. Creatief in hun aanpak, bijv. burgerschap. Verbinding strategisch beleidsplan en schoolplan. Mooi visueel gemaakt waar DKC De Achtbaan voor staat.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Onze complimenten voor het werken vanuit ik- en leerdoelen. Jullie hebben dit de afgelopen jaren goed op de kaart gezet. De school heeft duidelijk voor ogen waarin zich zij verder willen ontwikkelen. Dit past zeker in jullie doorgaande lijn en daltonvisie.

Het visitatieteam heeft gedeeld eigenaarschap tussen directie, team, leerlingen en ouders gezien. Alle partijen zijn zeer betrokken.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Betreft kernwaarde reflectie: <i>De eerste stappen van reflecteren op het proces zijn genomen. Dit is nog pril en moet verder uitgebouwd worden, zowel in het portfolio als door de dag heen.</i>
2	Betreft kernwaarde verantwoordelijkheid/vertrouwen: <i>De basis is aanwezig om jullie leerlingen meer ruimte binnen de taak te geven, zodat zij meer eigenaarschap gaan ervaren. Zet differentiatie op de taak, laat leerlingen keuzes maken (en soms ook daarover te struikelen) en durf los te laten.</i>
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor deze dag op jullie kindcentrum. Alles was goed verzorgd (bedankt voor de heerlijke lunch), wij hebben ons heel welkom gevoeld.

We hebben prachtige parels gezien waarvan samenwerken en samen goed te zien en voelen was. Veel scholen kunnen hier nog iets van leren. Onze complimenten!

DKC De Achtbaan heeft in onze ogen een mooie start als integraal Dalton Kind Centrum gemaakt.

We wensen jullie de komende jaren veel lef toe om de aanbevelingen samen uit te werken.

Slotopmerking school/kindcentrum

Dank jullie wel voor de visitatiedag en het openstaan voor het gesprek. Collega's hebben de manier van visteren als prettig ervaren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdplan, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling	tijdplan	Actieplan en uitvoering	"scholing"	Exteren(e) (tools)	
1	2023-2024	<p>Leerteam Dalton doet onderzoek naar de doorontwikkeling reflecteren op het proces en hoe wij de dagelijkse reflectie vorm gaan geven</p> <p>Werkgroep partou doet onderzoek naar de doorontwikkeling van reflectie, ik-doelen in combinatie met het ontwikkelen van het portfolio voor de peuters en BSO.</p>	<p>Good practice ophalen binnen ons netwerk Dalton midden Nederland en de DKC bijeenkomsten</p>	<p>Boeken: Dalton, Ief Helen Parkhurst boek van Rene Berends (24-2-23 release)</p>	
	Juni 2024	Leerteam Dalton en de werkgroep Partou presenteert haar bevindingen en geeft advies.			
	2023-2024	Leerteam/werkgroep en Stuurgroep (directie/management) maken een opzet en voeren deze uit (inplannen studiedag reflectie, verkenning bij andere scholen/peuterscholen/BSO, bepalen wat wenselijk en haalbaar is, maken van een implementatie plan en deze uitvoeren.			
	2024-2025	Studiedag reflectie voor het gehele kindcentrum			Ondersteund door externe deskundigen (Saxion Deventer)
	2025-2026	Evalueren, bijstellen en borgen door leerteam			
	Vanaf 2026	<p>Alle afspraken regelmatig tijdens bouw/teamoverleggen, besprekingen, groepsbezoeken, collegiale consultaties, etc. terug laten komen.</p> <p>Vorbereiden 5 jaarlijkse visitatie</p>			Aanpassing Daltonboek

2	2023-2024	Leerteam eigenaarschap/Effectiviteit doet onderzoek naar de differentiatie op de taak/aanbod	Good practice ophalen binnen ons netwerk Dalton midden Nederland en deDKC bijeenkomsten	Boeken: Dalton, Ief Helen Parkhurst boek van Rene Berends (24-2-23 release)
	Juni 2024	Leerteam presenteert haar bevindingen en geeft advies		
	2024-2025	Implementeren aanpassingen op de taak	Eventueel ondersteund door externe deskundigen (Saxion Deventer)	
	2025-2026	Evalueren, bijstellen en borgen door leerteam		
	Vanaf 2026	Alle afspraken regelmatig tijdens bouwoverleggen, besprekingen, groepsbezoeken, collegiale consultaties, etc. terug laten komen. Vorbereiden 5 jaarlijkse visitatie		

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Silva van Houten	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	27-06-2023
Judith Oude Munnink	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	Akkoord	27-06-2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	29-06-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.