

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	CDS De Meene
Adres	Frans Halsstraat 25
Postcode en plaats	7021DL, Zelhem
E-mailadres school/kindcentrum	info@cdsdemeene.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0314 622002
Bestuurder(s)	Gelderveste; Liesbeth Nap
Leidinggevende school/kindcentrum	Wilco groters
Daltoncoördinator(en)	Colinda Bel
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	149
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	9 leerkrachten, 2 invallers, 3 onderwijsassistenten
In bezit van daltoncertificaat	5 + 1 invaller (langere tijd bij ons op school)
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende met een aanbeveling op gebied van kwaliteitszorg.
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	22 maart 2023
Soort visitatie	Verlenging daltonlicentie
(besluit vorige visitatie)	23-02-2016: Verlenging met 5 jaar
1e licentia aanvraag	
Licentieverlenging	22-03-2023: Visitatiecommissie stelt verlenging voor 5 jaar voor aan het NDV.
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

03-02-2023

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Reflecteren vindt op een eenvoudige wijze plaats op basis van persoonlijk inzicht. Ontwikkel dit in kennis m.b.t. reflecteren van buiten de school te halen en implementeer deze kennis in doorgaande leerlijnen en werkwijzen voor leerling, leerkracht en school.
2. In het kader van effectiviteit is er winst te behalen door de samenwerkingsvormen/coöperatieve werkvormen verder te ontwikkelen en die in een doorgaande lijn binnen de school te implementeren.
3. Verbind je Daltonprofiel aan de kansrijke 'leren3.0' onderwijsontwikkeling binnen het bestuur. Deze ontwikkeling kun je benutten voor versterking van de eigen kernwaarden. (Dalton is de basis van "leren 3.0")

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Alvorens stapsgewijs te reflecteren op ontwikkelingen van de afgelopen jaren en de huidige stand van zaken binnen het daltononderwijs op onze school, willen wij vermelden dat wij te maken hebben gehad met veel wisselingen in het team sinds de vorige visitatie. Dit is de daltonvaardigheden mogelijk niet ten goede gekomen, daar er nu minder daltongecertificeerd personeel is dan voorheen. Er is ook een nieuwe directeur sinds schooljaar 21/22. Wat de wisselingen ons wel hebben gebracht, is dat we bewuster gebruik zijn gaan maken van het daltonhandboek om de nieuwe leerkrachten wegwijs te maken in de onderwijsvorm die wij aanbieden. We zijn twee jaar geleden dan ook weer gestart met het structureel herijken van ons daltononderwijs.

- Elk jaar evalueren we ons handboek en kijken we als team of alles nog actueel is en stellen dit zonnodig bij.

- De kernwaarde effectiviteit is verder ontwikkeld en heeft nu ook een duidelijke plaats tussen de ik-doelen. Deze hangen bij elke leerkracht in de klas en worden regelmatig besproken en gelinkt aan de dagelijkse praktijk.

- We zijn als team begonnen met de cursus Thinking for learning met als doel vaardigheden, aan te leren, die kinderen kritischer naar hun werk leren kijken en beter leren reflecteren. Dit is echter alweer achterhaald, omdat er zo veel wisselingen zijn geweest.

03-02-2023

- In het schooljaar 21/22 hebben 2 collega's de daltoncursus gevolgd en zich verdiept in de coöperatieve werkvormen. Zij hebben een jaarplanning gemaakt wat dit schooljaar wordt uitgeprobeerd.
- We hebben de weektaak meerdere malen onder de aandacht gebracht en besproken. We hebben de kernwaarden van dalton uitgewerkt bij onze weektaak. En hebben het veel gehad over eigenaarschap van de kinderen.
- We hebben het streven om bezig te zijn met collegiale consultatie. Dit is helaas niet altijd mogelijk i.v.m. het gebrek aan invallers.
- Ook zijn we het afgelopen jaar veel bezig geweest met formatief eevalueren. Het gebruik van succescriteria en eigenschap van leerlingen wat daarbij komt kijken.
- Inmiddels werken wij met de methode Blink en werken we groepsdoorbroken.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

Het reflecteren heeft een duidelijke plek gekregen binnen de school. Hier is een mooie ontwikkeling merkbaar en zichtbaar. (zie verder bij het onderdeel 'reflectie' in dit verslag)

Aanbeveling 2:

Het visitatieteam en de school zelf hebben geconstateerd dat op deze aanbeveling onvoldoende ontwikkeling plaats heeft gevonden. Deze aanbeveling willen we dan ook laten staan zodat hier met focus een ontwikkeling merkbaar, meetbaar en zichtbaar is bij het volgende bezoek van een visitatieteam.

Aanbeveling 3:

Deze aanbeveling hebben we niet meegenomen bij de uiteindelijke beoordeling omdat deze aanbeveling op basis van keuzes van passerende bestuurders niet meer relevant is. De schoolleiding en huidige bestuurder bevestigen deze irrelevantie.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Huidige situatie: 'Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?'
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

In de onderbouw kunnen de leerlingen hun eigen keuzes maken d.m.v. het digikeuzebord. Dit is +- 2 jaar geleden geïntroduceerd. De kinderen kunnen keuzes maken in kleine doelgerichte taken. Zij kunnen dit zelf inplannen op het digikeuzebord en worden zich bewust van de verplichte werkjes. Dit is zichtbaar op het digibord.

Naarmate de leerlingen zich ontwikkelen, worden de verantwoordelijkheden omvangrijker. Op de weektaak worden doelen gesteld. Het streven is dat de instructie van de verschillende taken in iedere groep aan het begin van de ochtend achter elkaar worden aangeboden. Hierin zit een opbouw. In groep 4 zullen er minder activiteiten achter elkaar uitgelegd worden dan in groep 8. De keuze van de volgorde van de taken is de verantwoordelijkheid van de leerling. Wel binnen de grenzen van wat een kind aankan.

Op de weektaak wordt aan gegeven bij welke taken instructie nodig is en bij welke taken ze kunnen kiezen voor instructie. Als kinderen zelf kunnen inschatten dat ze voor de aangegeven taken geen instructie nodig hebben, dan kunnen zij in overleg met de leerkracht tijdens de instructie al beginnen met hun werk. Zij hebben daarna tijd voor verdieping, waarin tevens de 21^{ste} eeuwse vaardigheden worden geoefend.

Achterop de weektaak staat keuzewerk aangeboden, waarbij de leerlingen de ruimte hebben om die taken te kiezen, die het beste past bij hun ontwikkeling. Een aantal opdrachten, de opdrachten met een stip, zijn verplichte opdrachten.

Ook stellen de leerlingen eigen doelen. Elke maand worden de ik-doelen van een kernwaarde besproken in de groepen en n.a.v. de besproken kernwaarde stellen de leerlingen hun eigen ik-doel. Deze doelen hangen zichtbaar in iedere groep.

Als leerkracht schenken we de leerlingen vertrouwen binnen een gestructureerde leeromgeving en kijken we bij iedere leerling wat deze aankan aan verantwoordelijkheid. Dit is voor de leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen kunnen op elke plek door alle leerkrachten worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en eventueel geholpen worden.

Tijdens de ouder-kind gesprekken krijgen de kinderen een stuk eigen verantwoordelijkheid. Zij vertellen hoe het gaat, evalueren hun doelen en stellen nieuwe doelen voor de komende periode.

Wij hebben een leerlingenraad die samen met de directeur vergaderingen houdt over hoe het gaat op school en wat er anders/beter kan.

De vraag, waar we als team mee bezig zijn is: "hoe pakken we het als team op om de leerlingen te leren nog meer verantwoordelijkheid te nemen binnen hun eigen mogelijkheden?" Wat zijn de belemmerende factoren? Hoe ga je om met uitgestelde

aandacht. En durven wij als team de kinderen meer los te laten en kinderen meer eigenaarschap te geven. Gebruiken wij de weektaak als een formulier om de kinderen meer verantwoordelijkheid te geven en eigenaarschap?

Door middel van overleggen kunnen we hierin veel van elkaar leren en zorgen voor een doorgaande lijn.

Ontwikkelpunten

- Door de vele wisselingen blijft het voor ons een uitdaging om de kinderen los te laten en die verantwoordelijkheid te geven. Soms zijn wij geneigd om veel te controleren i.p.v. te vertrouwen op wat een leerling zelf kan.
- Het keuzewerk op de weektaken zou gevarieerder mogen, zodat leerlingen een bewuste keuze kunnen maken.
- Hoe kunnen we de intrinsieke motivatie van leerlingen vergroten?
- Leerlingen nog meer bewust maken van hun eigen verantwoordelijkheid. Bijvoorbeeld: als ik niet goed nakijk, weet ik ook niet wat ik moet veranderen.

Reactie visitatieteam

Binnen deze kernwaarde is het onvoorwaardelijk vertrouwen in het kunnen van de leerlingen van wezenlijk belang. We zien dat leerlingen zelf aan de slag gaan met opdrachten. Dit zijn vooral opdrachten die passen bij het aanbod van de methode of die onderdeel zijn van de weektaak.

Mooi om te zien dat kinderen vanuit ik-doelen reflecteren op eigen handelen. Het nog meer centraal stellen van de leerdoelen en leerlingen daarbij keuzes geven in werkvorm en aanbod kan de vrijheid en daarbij passende verantwoordelijkheid vergroten. Door deze autonomie zal ook de intrinsieke motivatie toenemen. Kinderen worden zo meer eigenaar van het eigen leren.

Het team geeft aan het lastig te vinden om de kinderen los te laten. In de praktijk zien wij echter zelfstandige leerlingen die buiten de groep, met ondersteuning van gangkaartjes, hun opdrachten kunnen verwerken.

De kanttekening mag hierbij wel gemaakt worden dat er veel collega's aanwezig zijn die bewust/onbewust toezicht houden op de leerlingen en leerlingen vrijwel niet 'alleen' in een werkruimte aanwezig zijn. Is hier sprake van een intrinsieke motivatie of wordt er gewerkt omdat er toezicht aanwezig is of er wellicht een gangkaartje afgenomen wordt?

Het lesgeven op een daltonschool is onlosmakelijk verbonden met loslaten en vertrouwen. Wij denken dat jullie populatie het aankan om daadwerkelijk meer los te laten en kinderen zelf keuzes te laten maken in het al dan niet volgen van een instructie, de keuze voor een werkplek en met wie er gewerkt wordt.

Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de school en nemen nieuwe leerkrachten mee in het daltononderwijs waarbij het handboek De Meene een belangrijke onderlegger is. Het team mag minder gaan kijken naar 'de vele wisselingen' maar meer uitgaan van de kracht van het nu en daarbij de huidige populatie van leerlingen omarmen. Er lijkt een discrepantie te bestaan tussen wat ouders en leerlingen zien en beleven bij het onderwijs en de zienswijze van de collega's. Waarbij ook duidelijk zichtbaar en merkbaar is dat de leerlingen positief groeien binnen het daltononderwijs op De Meene.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Binnen de structuur van de weektaak dagen wij de leerling uit om zelfstandig aan de slag te gaan. D.m.v. de ik-doelen leren we de kinderen wat zelfstandigheid inhoudt.

Door het gebruik van het blokje willen we de leerling om laten gaan met uitgestelde aandacht en het zelf stellen van hulpvragen aan een medeleerling waardoor ze minder afhankelijk zijn van de leerkracht. Door combinatiegroepen is de leerkracht ook niet continu bereikbaar voor vragen, extra uitleg en instructies.

Het streven is dat de leerlingen de eerste 10 minuten na de instructies leerkracht-onafhankelijk aan het werk gaan.

Kinderen leren zelfstandig beredeneerde keuzes te maken m.b.t.:

- het tijdstip wanneer ze hun werk gaan maken; dit kunnen ze zelf inplannen, rekening houdend met de instructiemomenten.
- de volgorde, waarin ze hun werk gaan maken
- de plek
- met wie ze hun werk gaan maken of alleen(afhankelijk van de soort opdracht)

De weektaak is hiervoor een leidraad.

Tevens is er de mogelijkheid om zelf aan te geven of ze de instructie willen volgen of niet.

Kinderen kunnen hun werk zelf nakijken en aangeven bij de leerkracht of ze hun doel gehaald hebben.

Bij bepaalde taken hebben ze de keus om in de gang of hal te werken. In de gang hangen de afspraken, die we hanteren om daar te werken.

We merken dat tijdens de coronaperiode de zelfstandigheid van leerlingen achteruit is gegaan. We zien dit langzaamaan wel weer beter worden.

Ontwikkelpunten

- Het is voor de leerlingen nog lastig om goed met hun vrijheid om te gaan. Vooral als de leerkracht uit het zicht is. Er kan nog meer aandacht geschonken worden aan het doelgericht leren.
- Ook willen wij dat er nog meer aandacht geschonken wordt aan de afspraken, die voor de gang en de hal gelden.
- Leerkrachten kunnen consequenter zijn in hun handelen als het gaat over het zoeken van eigen oplossingen door de leerlingen. We hoeven niet te snel met eigen oplossingen te komen.

Reactie visitatieteam

Door de dag heen zien we op veel plekken leerlingen zelfstandig aan de slag. De weektaken zijn helder zodat leerlingen hier ook mee aan de slag kunnen. Er is ook een opbouw zichtbaar binnen de school. Dit is leesbaar in het Daltonboek en zichtbaar door de dag heen bij de verschillende klasbezoeken. Het plannen vanaf groep 5 biedt de leerlingen meer keuzeruimte om aan hun doelen te werken. De leerlingen worden hier door gebruik van digikeuzebord in groep 1/2 en de ontwikkeling van de weektaak goed op voorbereid. We zien wel dat het werken aan doelen nog veel gebaseerd is op het afmaken van een taak en

minder op het daadwerkelijk bereiken van het doel. Interessant om eens te onderzoeken of leerlingen nog meer op 'eigen wijze' aan kunnen tonen dat ze een doel behaald hebben. Leerlingen hebben tijdens het werken steeds meer en regelmatig ruimte om keuzes te maken voor plaats en tijd van uitvoering. Tijdens het gesprek met de leerlingenraad en de ouders is merkbaar dat de steeds grotere zelfstandigheid gewaardeerd wordt. Ook de differentiatie die de weektaak biedt is terug te zien en terug te horen door de dag heen. Mede door aanwezigheid van een behoorlijk aantal extra onderwijsassistenten en/of vrijwilligers is dit mogelijk.

De door jullie zelf benoemde ontwikkelpunten bij deze kernwaarde duiden erop dat leerlingen niet altijd intrinsiek gemotiveerd zijn. Onderzoek naar het waarom daarvan biedt misschien perspectief voor verdere ontwikkeling. Hier is een relatie denkbaar met de bevindingen van het visiatieteam bij de kernwaarde 'vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Op de Meene kennen we verschillende vormen van samenwerking en dit wordt in alle groepen gestimuleerd.

Bij de kleuters het inzetten van de berenketting, waarbij de kinderen samen zoeken naar een oplossing. Verder zijn er werkplekken buiten de klas om samen te werken. We gebruiken hiervoor "gangkaartjes".

Tijdens de lessen gebruiken we interactieve samenwerkingsvormen. Wij hanteren hierbij het EDI model.

De houding van de leerkracht bestaat uit het voortdurend benoemen van de ik-doelen en het koppelen van praktijksituaties aan deze doelen behorende bij de kernwaarde "samenwerking".

Bovendien nemen we een kritische houding aan ten aanzien van het samenwerken van de leerlingen door het stellen van opbouwende reflectievragen.

Als team proberen we de doorgaande lijn te waarborgen door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan en het onderwerp te laten terugkomen op vergaderingen en studiedagen. Ook in de wereldoriëntatievakken zoeken we de samenwerking op bij de voorbereiding van de thema's en maken we gebruik van elkaars expertise.

Niet alleen voor de leerlingen vinden wij samenwerking een belangrijk punt. Voor het team van leerkrachten, onderwijsassistenten en directie vinden wij dit net zo belangrijk. De samenwerking binnen het team vinden wij ook een punt om trots op te zijn. Ondanks de vele wisselingen weten we elkaar goed te vinden, stellen we vragen, helpen we elkaar en delen we leuke en minder leuke momenten met elkaar. Op deze manier hebben wij het gevoel samen sterk te staan.

Ontwikkelpunten

- Als team kunnen we nog meer inzetten op de koppeling van de ik-doelen naar de praktijk.
- Meer bewustwording van wat is samenwerken en de reflectie op het samenwerken.
- Ook bij de kleuters kan er nog meer aandacht geschonken worden aan het begrip samenwerking, zodat er een stevige basis ontstaat voor de rest van de schoolloopbaan.

- We zijn gestart met de cursus "Thinking for learning". De aangereikte tools wilden we nog implementeren in de dagelijkse praktijk. D.m.v. de wisseling in ons team wordt dit nu weinig ingezet. We focussen ons nu meer op het gebruik van coöperatieve werkvormen in de lessen.
- Voor sommige collega's geldt dat de coöperatieve werkvormen nog meer ingezet kunnen worden.
- Rots & Water implementeren in de school.
- Collegiale consultaties, mits de inval dit toelaat.

Reactie visitatieteam

Binnen een fijn pedagogisch klimaat is samenwerking zeker geconstateerd. Op meerdere momenten van de dag hebben leerlingen de gelegenheid gekregen om samen te werken. Mooie parels zijn hier het werken in groepjes aan diverse proeven in de bovenbouw; het samen bouwen van hunebedden; het samen oplossen van rekenopdrachten of het samenwerken in de hal.

Vanuit de gesprekken met de leerlingen kan ook de leerlingenraad gezien worden als parel van samenwerken tussen leerlingen, directeur en daltoncoördinator. Leerlingen voelen zich hier gezien en gehoord. In een aantal groepen kan meer ingezet worden op activerende lesvormen zowel bij instructie als verwerking. Dit zal de motivatie van leerlingen voor het geboden onderwijs kunnen doen toenemen maar ook ruimte bieden om van samen werken tot samenwerken te komen.

Ook binnen het team is een grote mate van samenwerken zichtbaar. Vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid werkt het team aan de schoolontwikkeling. Belangrijk hierbij is wel het stellen van prioriteiten om niet te verzanden in de veelheid van ontwikkelpunten.

Hoewel binnen samenwerken de gedeelde verantwoordelijkheid een groot goed is, is het van belang om te komen tot een duidelijke (wellicht meer zichtbare) taakverdeling tussen directeur, teamleider en daltoncoördinator.

Ook in het kader van samen leren kan het team een slag slaan door daadwerkelijk ruimte te organiseren voor groepsbezoeken en collegiale consultatie.

Hoewel er op vele vlakken binnen de school sprake is van samen werken moeten we constateren dat er nog geen sprake is van een duidelijk doorgaande lijn samenwerken door de school. Hier mist bv. een duidelijke opbouw in het gebruik van coöperatieve werkvormen. Het is nu aan de school om deze opbouw daadwerkelijk neer te zetten en te prioriteren in de tijd (zie aanbeveling 2 vanuit de vorige visitatie).

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Betekenisvol reflecteren is een voorwaarde om tot zelfsturing te komen. Vanaf groep 1 plannen de leerlingen hun taken middels het digikeuzebord. Wij laten de leerlingen nadenken over hun eigen werk. Daarnaast zetten we de ik-doelen in bij de wekelijkse reflectie.

Deze ik-doelen krijgen in de eerste 5 maanden van het schooljaar specifieke aandacht. Voor elke kernwaarde wordt een maand uitgetrokken. Dit wordt ook met ouders gecommuniceerd. Na 5 maanden worden de kernwaarden herhaald, maar zijn de leerkrachten ook vrij om in de groep een andere kernwaarde centraal te zetten naar waar de behoefte van de klas ligt.

Het structureel feedback geven aan de leerlingen, en aan elkaar, over de te behalen doelen, de taken en het leerproces kan verder ontwikkeld worden. We hebben meerdere tools maar die worden nog weinig gebruikt. Ons doel is om het reflecteren te verbinden met formatief evalueren en hierbij succescriteria te gebruiken. Daartoe zijn de eerste stappen al gezet.

Onze intentie is om voor kindgesprekken meer tijd in te ruimen.

Als team zijn wij kritisch op onszelf en reflecteren wij regelmatig tijdens de studiedagen op ons handelen.

Het reflecteren in de klassen gebeurt op meerdere manieren. Zo wordt er de hele dag door mondeling gereflecteerd met de kinderen. Kleuren de kinderen als ze een opdracht af hebben op de weektaak in of de opdracht goed ging (smiley) of lastig was (smiley met zweetdruppel). Wordt in sommige klassen het werk ingeleverd als:

- Yes, ik snap het
- Ik heb het begrepen, maar had wel een foutje
- Oei, dat was best lastig. Ik wil nog graag hulp.

De leerlingen krijgen 2x per jaar een portfolio/rapport waarin gegevens staan over de scores van de leerlingen, maar ook een stukje over bijvoorbeeld: werkhouding. De leerkracht voert hierover kindgesprekken met leerlingen. Daarnaast vullen de leerlingen bij het rapport het ik-doelen schema in. Hierbij geven de leerlingen zelf aan hoe ver zij het ik-doel al beheersen. We willen hier graag meer mee doen dan alleen maar tijdens de rapport momenten.

Ontwikkelpunten

- Structureel feedback geven aan leerlingen over de te behalen doelen, maar ook over het leerproces.
- Het formatief evalueren verder ontwikkelen binnen het team.
- Komend schooljaar willen wij aan de slag met het aanpassen/verbeteren van het portfolio/rapport.
- Experimenteren met het ik-doelen schema in het weektaakmapje, zodat er wekelijks aandacht aan besteed kan worden. En de leerlingen zelf ook een overzicht hebben aan welke doelen zij nog moeten/willen werken.

Reactie visitatieteam

Reflecteren heeft op de Meene duidelijk een positieve ontwikkeling doorgemaakt. Het proces van het samen nadenken over en bezigzijn met formatief evalueren is door de dag heen merkbaar. Er wordt door het team cyclisch teruggekeken op de voorbije periode. In jullie zelfreflectie is dit leesbaar en tijdens gesprekken is het ook merkbaar.

Leerlingen reflecteren door middel van hun weektaak en we hebben op verschillende momenten gerichte procesfeedback gezien. Leerlingen in de midden-bovenbouw geven aan dat 'het ging goed' niet voldoende is. Er moet ook aangegeven worden waarom dat zo is.

Hierdoor is duidelijk dat de kwaliteit van de evaluatie belangrijk is, en dit bevordert het kwaliteitsbewustzijn!

Het zou interessant zijn om meer planmatig vooruit te gaan kijken. Denk daarbij nog meer aan kwaliteitsbeleid met succesfactoren vooraf in plaats van aan losse activiteiten die de kwaliteit verbeteren en een evaluatie achteraf. Dit maakt het gemakkelijker keuzes te maken en te prioriteren. Er is dan meer sprake van formatief handelen dat een planmatiger karakter heeft.

In het handboek van de Meene is te lezen dat jullie je bewust zijn van de grenzen van het EDI model. Een doorontwikkeling naar formatief handelen en verder uitbouwen van activerende instructies zou een mooie doorontwikkeling zijn en zal ook de kwaliteit van de kindgesprekken die jullie willen versterken ten goede komen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

De ik-doelen voor effectiviteit van groep 3 t/m 8 zijn uitgewerkt en erbij gekomen. Inmiddels hangen deze doelen in alle klassen en worden deze ook gebruikt. Als de kernwaarde effectiviteit centraal staat, wordt hier extra aandacht aan besteed. Als team vinden wij dat wij onze lestijd effectief gebruiken. De lessen starten om half negen en de lessen volgen elkaar vlot op. Er gaat weinig tijd verloren tijdens wisselmomenten. De instructies worden middels het EDI model aangeboden. Hierbij komt het doel ter sprake, zodat de leerlingen weten wat er geleerd gaat worden en wat er van hen wordt verwacht (verwachtingen worden duidelijk uitgesproken). De instructies zijn kort en duidelijk en er wordt gemodeld. Er wordt gedifferentieerd in het aanbod, zodat er wordt aangesloten bij de behoefte van het individuele kind. Tijdens de lessen en aan het einde van de dag worden de doelen besproken en geëvalueerd. Het gaat hierbij om de lesdoelen, maar zeker ook om de ik-doelen. Hoe was je werkhouding? Heb je je tijd goed gebruikt?

De dagen zijn voor de leerlingen voorspelbaar qua invulling. In alle klassen hangt een dagplanning, zodat de kinderen weten wat er die dag wordt gedaan. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Dit zorgt voor effectieve lestijd.

De wisselende werkplekken worden door een aantal leerlingen effectief gebruikt. Een ander deel heeft meer toezicht/sturing nodig in hoe zij werkplekken efficiënt kunnen gebruiken, waardoor zij beter tot werken komen.

Ontwikkelpunten

03-02-2023

Effectiviteit:	
+	Ik maak mijn taak af.
	Ik schrijf netjes.
	Ik werk door.
	Ik kijk naar de leerkracht.
	Ik weet met wie ik het beste kan samenwerken.
	Ik gebruik mijn tijd goed.
	Ik loop met een doel door de gang.
	Ik weet welke taken voor mij het belangrijkste zijn om mijn doelen te halen.
	Ik heb een actieve houding tijdens de instructie.
	Ik kan hoofd- en bijzaken onderscheiden zodat ik kan focussen op wat belangrijk is.
	Ik weet op welke manier ik mijn taak het beste kan aanpakken om mijn doel te halen.
	Ik ben kritisch op wat ik doe.
	Ik plan mijn werk en maak dit af.
	Ik stel vragen als ik iets niet weet of begrijp en er zelf niet snel genoeg achter kom.
	Ik gebruik trefwoorden bij mijn spreekbeurten.
	Ik weet welke hulpmiddelen ik nodig heb om mijn doel te bereiken.

- Keuzewerk op de weektaak effectief inzetten op leerbehoefte.
- Kritischer kijken naar het aanbod in de methode. Waar moeten we extra aandacht aan besteden? Waar kunnen we delen overslaan/op een andere manier aanbieden? Waar moeten we extra stof aanbieden?
- Weten wat de cruciale doelen zijn en welke lessen we daarvoor kunnen gebruiken.
- Uitwerken ik-doelen effectiviteit groep 1/2.

Reactie visitatieteam

Het team van De Meene geeft door het gebruik van diverse werkvormen en materialen op 'momenten' vorm aan effectief daltononderwijs. Mooie voorbeelden zijn hier het gebruik van het planbord; doelenkaarten en doelenbord. Ook het reflecteren op inhoud en proces maakt het onderwijs op 'momenten' krachtig. Daarnaast is echter winst te behalen in het structureel laten samenwerken van leerlingen en daarbij vanuit vertrouwen een keus te bieden voor een optimale werkplek.

Hoewel in de kleutergroepen een duidelijk rijke leeromgeving aanwezig is, kan bij de inrichting vanaf groep 3 deze leeromgeving meer aandacht krijgen zodat de leerlingen door de omgeving geprikkeld worden tot leren. Hoewel de lokalen volhangen met stuk voor stuk leerzame documenten/posters/doelenkaarten is het de vraag of de veelheid van documenten nog aanzet tot leren of slechts als behang dienst doet.

Het werken met de ik-doelen wordt op De Meene goed neergezet maar kan een verdiepingsslag krijgen mits de leerkracht in bv. kindgesprekken de ik-doelen ook volgt en waar nodig met de leerling aanscherpt.

Het eigenaarschap van de leerkrachten binnen het team is een groot goed. Hier kan echter effectiever mee worden omgegaan als ontwikkelprocessen goed gevolgd worden. Het is van wezenlijk belang om de taakverdeling tussen directeur, teamleider, daltoncoördinator hier kritisch naast te leggen (wie is voor wat eindverantwoordelijk).

Om het daltononderwijs nog effectiever te maken, is het komen tot doorgaande lijnen in o.a. samenwerken en coöperatieve werkvormen van belang. Dit zal ook zeker leiden tot voorspelbaarheid in het dagelijks leren. Voorspelbaar leerkrachtgedrag naar leerlingen geeft duidelijkheid en binnen kaders ruimte om te experimenteren zonder daarbij effectief bewezen werkvormen en gedragingen los te laten.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

De afgelopen periode hebben wij als team veel aandacht besteed aan ons daltonhandboek. Door de vele wisselingen was het niet voor iedereen duidelijk hoe wij op CDS De Meene werken. Door het daltonhandboek samen onder de loep te nemen weten wij waar we voor staan, hoe wij willen werken en hoe wij doelen willen bereiken. Het onderhouden, bekijken en aanpassen van het daltonhandboek is een onderdeel dat wij standaard terug laten komen op studiedagen.

De afgelopen jaren hebben veel collega's zich geschoold. Eind schooljaar 21/22 waren alle collega's Dalton gecertificeerd. Helaas zijn er veel wisselingen geweest en zijn er nu nog

maar een aantal collega's met een daltoncertificaat. We hopen de komende jaren op een stabiel team en willen dan ook weer het team uitbreiden met collega's met daltoncertificaten.

Sinds een aantal jaren hebben wij een leerlingenraad die actief meedenkt. Dit willen wij de komende jaren graag behouden en stimuleren. Samen met de kinderen maken we de school. Naast de leerlingenraad vinden wij het ook belangrijk dat wij driehoeksgesprekken voeren vanaf groep 5. De leerlingen vertellen zelf aan ouders hoe het op school gaat. Op deze manier willen wij de leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor het vertellen hoe het gaat op school. Voorafgaand aan deze gesprekken voert de leerkracht met de leerling een kindgesprek, zodat de leerling niet voor verrassingen komt te staan. Het voeren van gesprekken op deze manier is iets wat wij graag voort willen zetten.

Als team hebben wij het idee dat Dalton (en wat Dalton inhoudt) bij ouders minder bekend is. De komende jaren willen wij hier extra aandacht aan schenken door op informatieavonden uitleg en voorbeelden te geven over wat ons Dalton maakt.

Ontwikkelpunten

- Daltonscholing voor nieuwe leerkrachten
- DACO opleiding + op de hoogte blijven van het Dalton nieuws
- Ouders meenemen in wat Dalton is en hoe wij werken
-

Reactie visitatieteam

Borging in het Handboek De Meene is goed gelukt. Het handboek vertegenwoordigt de werkelijkheid. Goed dat jullie hier een werkbaar en up to date document van hebben gemaakt. Uit jullie zelfreflectie blijkt dat jullie zelf mogelijk niet in de gaten hebben dat ouders dagelijks van hun kinderen horen en zelf merken wat Dalton betekent. De ouders ervaren het blijkbaar dagelijks, zoals we tijdens het gesprek met ouders hebben gehoord.

Het is zeker een idee om Dalton nog duidelijker naar buiten kenbaar te maken. Het lukt jullie met alle wisselingen de basis van Dalton door te geven aan iedereen die erbij komt. Dit is de beste manier naast het handboek en de cyclische planmatige reflectie om Dalton 'the way of life' te laten zijn, zoals Helen Parkhurst het ambieerde.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Ons team

Door de wisselingen binnen het team wat het een bewogen periode, desondanks zijn wij heel trots op het huidige team dat wij hebben. We zijn met een beperkt aantal mensen, dus iedereen moet meedenken en meedoen. En iedereen doet dit ook. We kunnen bij elkaar terecht met vragen. We staan open voor elkaars meningen en ideeën en we zoeken graag met elkaar de dialoog op, zodat we ons samen verder kunnen ontwikkelen. We hebben een gedreven team. Met z'n allen zetten wij graag onze schouders eronder en willen wij allemaal graag werken met de daltonkernwaarden. Kernwaarden die wij allemaal erg belangrijk vinden en hoog in het vaandel hebben staan. Kortom, wij zijn trots op de flexibiliteit, creativiteit en samenwerking binnen ons team.

Ik-doelen

De ik-doelen staan bij ons op school in iedere klas centraal. Ook ouders worden hiervan op de hoogte gehouden. De leerlingen weten dat wij veelal met deze ik-doelen werken en van daaruit iedere week ook een klassendoel centraal stellen. Wij ervaren de ik-doelen als prettig om mee te werken.

Reflecteren

Wij zijn er trots op dat reflecteren een onderwerp is wat de hele dag door aan de orde komt. We proberen altijd af te sluiten met een blik op de dag of een blik op de les. Wij merken dat dit goed is voor de leerlingen en dat zij hierdoor meer bewust worden van wat zij hebben geleerd of hebben gedaan.

Daltonhandboek

Het daltonhandboek is voor nieuwe leerkrachten, een nieuwe directie, nieuwe ouders, maar ook voor de oude garde leerkrachten een prettig handboek om mee te werken. Door middel van dit handboek weet iedereen wat de werkwijze is en kan iedereen snel aan de slag. Het is fijn dat deze up-to-date wordt gehouden.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Voor onze school zijn er een heel aantal ontwikkelpunten waar wij graag aan willen werken. Echter willen wij er ook voor waken dat we niet teveel tegelijkertijd willen aanpakken, waardoor er maar half werk wordt geleverd.

Waar we de komende jaren goed mee aan de slag willen is:

- Het bekijken/ aanpassen/ bijstellen van het portfolio/rapport.
- Continue terugkoppeling van de ik-doelen aan de praktijk. Hierdoor de leerlingen bewuster maken.
- Inzet van coöperatieve werkvormen.
- Keuzewerk op de weektaak effectiever maken.
- Daltonscholing zowel voor leerkrachten als voor de DACO.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Op het gebied van Dalton zijn wij altijd in ontwikkeling en op zoek naar verbeteringen. Wij hopen van de visitatiecommissie een positief en realistisch rapport te ontvangen met opbouwende kritiek, zodat wij met ons enthousiasme de komende jaren kunnen werken aan een nóg betere daltonschool.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Een school waarbij leerlingen zichzelf kunnen zijn, waarbij leerlingen nog meer verantwoordelijkheid krijgen en dragen en een school waarbij de leerlingen nog meer kunnen reflecteren op hun eigen kunnen. Daarnaast een school waarin nog meer samenwerking tussen kinderen onderling, maar ook tussen leerkrachten onderling en tussen kind, ouder en school centraal staat.

Bij een volgende visitatie hopen wij dat ons portfolio/rapport is aangepast en dat er meer wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen tijdens de lessen.

Tot slot hopen wij vooral dat wij een team hebben van leerkrachten, directie, ouders en kinderen die achter Dalton staan en die graag volgens deze werkwijze willen werken.

Reactie visitatieteam

De school heeft voldoende ontwikkelvermogen. Ondanks de periode van wisselingen en Corona is er een mooie ontwikkeling zichtbaar. Het visitatieteam is van mening dat focussen op de eigen kracht en van binnenuit doorontwikkelen met regelmatig een kijkje in andermans keuken tot de hoogst mogelijke opbrengst zal leiden. Het team is er toe in staat.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Het visitatieteam heeft gesproken met de leerlingenraad.

Er waren 1 leerling uit groep 5, 2 leerlingen uit groep 6, 2 leerlingen uit groep 7 en 2 leerlingen uit groep 8 aanwezig.

De leerlingen zijn in de leerlingenraad terecht gekomen doordat ze een pitch hebben gehouden in de klas. De klas mocht stemmen. Eerst mochten leerlingen 1 jaar in de leerlingenraad, maar dit is verlengd naar 2 jaren. Meester Wilco (de directeur van de Meene) is voorzitter van de leerlingenraad.

In de leerlingenraad mogen de leerlingen ideeën inbrengen over het Sinterklaasfeest (luchtballon door de ouderraad; en de leerlingenraad heeft borden gemaakt) en over de Kerst. Ideeën worden uitgevoerd als het kan.

Vorige week hebben ze de ideeënbus nog geopend. Er was ook een idee over een schoolhond. Nu neemt een leerkracht 2 dagen per week een schoolhond mee.

Op de vraag: 'Wat vindt je het fijnste/mooiste op deze school?', komen de volgende antwoorden: het schoolplein (hebben we ook mee over nagedacht) meerdere keren genoemd; hulp die je krijgt als je iets niet weet/kunt; de schoolhond; de gangkaartjes die je kwijt kan raken als je niet goed aan het werk bent: het is een fijn hulpmiddel, ik denk dat ik het zonder niet goed kan; dat het een christelijke school is; de combigroepen; de meester en juffen;

De leerlingen zijn goed in staat te beschrijven wat een Daltonschool is en waar ze aan merken dat 'de Meene' een daltonschool is.

Op de Meene mag je veel zelfstandig doen en ook veel samenwerken, het is de bedoeling dat je het eerst zelf op probeert te lossen. De leerlingen noemen feilloos vier kernwaarden op. De vijfde (effectiviteit) wordt herkend op het moment dat deze genoemd wordt. Ze benoemen dat het de bedoeling is de tijd effectief te gebruiken. Elke kernwaarde staat een tijdje centraal geven de leerlingen aan. Je kunt dan een doel van het bord kiezen om aan te werken. Op de achterkant van de weektaak kun je reflecteren op je doel. En alleen zeggen dat het 'goed' is, is niet genoeg. Er wordt verwacht dat je ook aangeeft waarom het goed is. Op het bord vind je een klassendoel (een doel voor een week); dit doel wordt met de klas bepaald. Je moet focussen op dat doel, en daarbij de andere doelen niet vergeten.

Leerkrachten voeren tussentijds ook gesprekken met leerlingen, bijvoorbeeld als je niet zo goed kan plannen. Je moet zelf ook bedenken hoe het dan beter kan.

Het werken met een kwartiertjesrooster is ook heel fijn en duidelijk. Je weet precies waar je moet zitten en je mag ook kiezen het zelf te doen, als je denkt dat je het weet. Als het dan fout gaat is het niet erg, je mag dan aangeven dat het niet zo handig was en dat je toch nog graag uitleg hebt. Ook tijdens de instructie mag je weggaan. Sommige dingen moeten, meestal als het helemaal nieuw is.

Op de weektaak kun je zien of iets mag/moet en waar je nog uit kan kiezen. Je mag je werk nakijken en de juf kijkt ook na. Je kunt op je weektaak aangeven dat je het hebt begrepen, of dat je het lastig vindt of dat je het snapt.

De frequentie van samenwerken is per groep verschillend. De leerlingen kennen geen namen van coöperatieve werkvormen. Ze geven wel aan dat ze bij Blink samen werken en dan naar andere klassen gaan. En ook dat ze soms met de groepen 1 en 2 samenwerken.

Op de vraag: 'Wat zou er moeten veranderen op school?' wordt eenduidig gereageerd. Alles mag blijven zoals het is!

Eén leerling geeft aan dat hij het leuk zou vinden als de scheiding tussen de grote en kleine kinderen op de speelplaats zou verdwijnen. Alle leerlingen reageren dat ze het wel leuk vinden met de kleinere kinderen te spelen. Dat zouden ze inderdaad wel een goed idee vinden.

ouders

Het visitatieteam heeft gesproken met 3 ouders van Daltonschool de Meene. De ouders hebben leerlingen in de groepen 1, 4, 6 en 7.

Eén van de ouders heeft eerst één van haar kinderen op een Montessorischool gehad. In aanvang heeft ze de kat uit de boom gekeken omdat ze erg overtuigd was van het Montessori-concept. Inmiddels heeft ze gezien dat ze het Daltononderwijs ook een warm hart toedraagt.

Een andere ouder heeft heel bewust voor deze school gekozen omdat ze vooral hoorde dat het een fijne school was waar kinderen gezien worden. Op dat moment niet persé omdat het een Daltonschool was. Inmiddels weet ze heel goed wat het betekent en is mede door het Daltonconcept erg blij met de keuze.

De derde ouder heeft gekozen voor de school in de wijk, en ook omdat ze er goede verhalen over hoorde.

De ouders vinden het werken met een weektaak erg prettig. Daarbij wordt gekeken naar kinderen en naar onderwijsbehoeften. De ouders geven voorbeelden: de dobbelsteen, omdat je die ook zo mag zetten dat je gewoon door kan werken en niet gestoord wordt. Zelf een ik-doel opschrijven/bedenken. Het heeft ouders verbaasd dat kinderen dat zo goed kunnen. Vanaf groep 1 wordt het aangeleerd vertelt een ouder, zichtbaar enthousiast. Een ouder vertelt over een kind dat plus-werk en uitdaging nodig heeft. Aan haar kind werd gevraagd: 'Wat zou je nog willen leren?'. Vervolgens mocht ze een presentatie maken. Leerkrachten weten de kinderen te motiveren.

Als een kind extra hulp heeft naast school (bijvoorbeeld van een fysiotherapeut), is het niet losstaand, maar er is daarover goed overleg en waar nodig wordt de weektaak aangepast. Vanaf groep 4 mag het kind bij gesprekken zijn, vanaf groep 5 moet het.

Elke maand is er een Nieuwsbrief waarin er ook aandacht is voor de kernwaarden van Dalton. Het is een hele duidelijke brief, je wordt op de hoogte gehouden en kunt er thuis met je kind over praten.

Er wordt hard gewerkt in de school. Als voorbeeld: 'op dag 2 toen Corona begon' konden de leerlingen al materialen ophalen (inclusief knutselspullen) om aan de slag te gaan. Er waren ook duidelijke inbelmomenten.

Het contact met de directeur is wederzijds laagdrempelig. Er is transparante communicatie en dat is prettig. Ook over het jaarplan, het nieuwe schoolplan, de NPO gelden. De ouders geven aan dat ze denken dat het Daltononderwijs een goede voorbereiding is op het voortgezet onderwijs. Ze hebben daar nog geen ervaring mee.

Als de visitatiecommissie de ouders vraagt in 1 woord (dat lukt niet helemaal) aan te geven wat ze goed vinden aan de school worden de volgende woorden genoemd:
samenwerken (ook door de school heen; voorbeeld: de eerste keer dat ik op school kwam was er meteen contact met mijn kind van 4 en een grote leerling. Dat vond ik zo mooi, dat de keuze snel gemaakt was);
Zelfstandigheid (verantwoordelijkheid leren nemen voor eigen ontwikkeling);
reflecteren (nadenken over je eigen handelen).

Medewerkers

Het visitatieteam heeft gesproken met de directeur, de teamleider en de daltoncoördinator. Hoewel er de afgelopen jaren veel wisselingen in het team zijn geweest, geeft de directeur aan dat dalton staat. Er ligt een goede basis die het continueren van duurzaam daltononderwijs mogelijk maakt. Nieuwe collega's worden goed begeleid en het handboek De Meene is de onderlegger voor het dagelijks handelen. Hoewel het papier geduldig is, wordt door het cyclisch wegzetten van de daltonontwikkelingen; het met regelmaat bespreken van het daltononderwijs, de parels en de puzzels, het handboek tot praktisch werkdocument.

Een groot aantal ouders heeft binnen Zelhem bewust gekozen voor het daltononderwijs. Ouders worden goed geïnformeerd en met regelmaat meegenomen in de schoolontwikkelingen. Uit het gesprek met de ouders is dit ook naar voren gekomen. Als belangrijke parel wordt hier het driehoeksgesprek tussen ouder-leerling- leerkracht benoemd. Ook op de jaarlijkse informatieavond is dalton onderwerp van gesprek. De dalton kernwaarden staan centraal in het onderwijs op De Meene. Door de nadruk op deze kernwaarden te leggen en als speerpunt te maken van het dagelijks onderwijs kan De Meene zich onderscheiden van andere reguliere basisscholen.

Het eigenaarschap van de leerkrachten is groot waardoor binnen kaders experimenten mogelijk zijn. Leerkrachten dragen zelf agendapunten aan en voelen zich samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

Er is zeker een taakverdeling tussen directeur, teamleider en daco maar deze wordt tijdens het gesprek niet heel scherp neergezet.

bestuurder(s)

Het visitatieteam heeft gesproken met bestuurder mevrouw Liesbeth Nap. Mevrouw Nap is sinds 1 november j.l. bestuurder. Mevrouw Nap onderschrijft het belang van de visitatie en ziet De Meene als één van de scholen binnen het uniek palet van diverse onderwijsvormen van Stichting GelderVeste. Belangrijk uitgangspunt moet zijn dat je als team uitgaat van je kracht en de kracht van De Meene zit duidelijk in het daltononderwijs.

Op basis van analyse van leerresultaten is de afgelopen periode enorm financieel ingezet op het versterken van de basis. Dit heeft als resultaat dat De Meene dit schooljaar ruim in de formatie zit. Proactief zal gekeken moeten worden of met minder middelen (menskracht) de basis op orde kan blijven. Hoewel mevrouw Nap het vertrouwen in het daltononderwijs uitspreekt, kunnen er nog wel stappen gezet worden om het daltononderwijs zo neer te zetten als het bedoeld is. Mevrouw Nap erkent dat er veel wisselingen in personeel zijn geweest maar dat het team nu weer kan bouwen met de mensen die er zijn. Zij heeft hier zeker vertrouwen in en omamt het daltononderwijs op De Meene. Belangrijk daarbij is wel dat de kernwaarden van dalton altijd het uitgangspunt van het onderscheidend onderwijs op De Meene moeten zijn.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het team is in staat op basis van gedeeld leiderschap door te ontwikkelen. Regelmatig op andere plekken kijken en kennis van buitenaf ophalen zal het zelfreflecterend vermogen nog versterken. Het team kan meer vertrouwen op eigen kracht en kracht van de leerlingen en ouders. De populatie en schoolcultuur biedt hiertoe volop kansen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	In het kader van effectiviteit is er winst te behalen door de samenwerkingsvormen/ coöperatieve werkvormen verder te ontwikkelen en die in een doorgaande lijn binnen de school te implementeren.
2	Breng focus aan op dat wat je wilt aanpakken en zet dit goed af tegen de tijd. Daarmee voorkom je dat je een aanbeveling of jullie eigen ontwikkelpunten niet voldoende implementeert. Zorg ervoor daarbij voor een duidelijke taakverdeling in de procesbewaking.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Jullie mogen als team trots zijn op dat wat er is. Met name de reacties van ouders en leerlingen zijn zo authentiek en positief dat doorontwikkeling van het gedachtengoed van Dalton in jullie school grote kans van slagen heeft. Succes!

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij kijken tevreden terug op een geslaagde, positieve en leuke dag. Wij zijn trots op de resultaten en zien hetgeen de bezoekers hebben genoteerd zelf ook terug in de school. Het contact met de bezoekers hebben wij als prettig ervaren, zowel vooraf als op de dag van visitatie. Wij zijn content met de aanbevelingen die wij hebben gekregen. Hier gaan wij dan ook graag mee aan de slag. Het is fijn om te horen en lezen dat wij een goede basis hebben voor het Daltononderwijs. Mede daardoor kijken wij vol vertrouwen naar de komende jaren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1:

In het kader van effectiviteit is er winst te behalen door de samenwerkingsvormen/ coöperatieve werkvormen verder te ontwikkelen en die in een doorgaande lijn binnen de school te implementeren.

Actie	Planning	Uitvoerenden
Doorgaande leerlijn samenwerken verder ontwikkelen	Schooljaar 2023-2024	Een deel van het team met daltoncoördinator en teamleider.
Starten met jaarplanning coöperatieve werkvormen	Start sept. 2023 daarna het hele jaar.	Hele team
Evalueren werken met jaarplanning coöperatieve werkvormen	Januari 2024	Daltoncoördinator met het team
Aanpassen planning indien nodig. Delen met het team.	Februari 2024	Daltoncoördinator
Nogmaals evalueren	Juni 2024	Daltoncoördinator met het team
Borgen doorgaande leerlijn samenwerken	Schooljaar 2024-2025	Daltoncoördinator samen met het team.

Aanbeveling 2:

Breng focus aan op dat wat je wilt aanpakken en zet dit goed af tegen de tijd. Daarmee voorkom je dat je een aanbeveling of jullie eigen ontwikkelpunten niet voldoende implementeert. Zorg ervoor daarbij voor een duidelijke taakverdeling in de procesbewaking.

We hebben ervoor gekozen om de komende periode te werken aan onderstaande ontwikkelpunten:

- Updaten rapport
- Voortzetten /verdiepen van de ik-doelen
- Rots & water implementeren
- Uitwerken ik-doelen effectiviteit voor groep ½

Actie	Planning	Wie
Rapport updaten (een passend rapport voor de hele school in doorgaande lijn)	Oktober 2023- november 2023	Deel van het team.
Rapport updaten	November – december 2023	Bespreken in het team
Rapport updaten – puntjes op de i zetten	Januari 2024	Deel van het team
Geupdate rapport in gebruik nemen	Februari 2024	Hele team
Werken aan de ik-doelen (voortzetten, verdiepen)	Schooljaar 2024-2025	Team o.l.v. daltoncoördinator.

Groei van de ik-doelen inzichtelijker maken		
Werken met de ik-doelen in het weektaakmapje (uitproberen).	Mei 2023 – juni 2023	Leerkrachten bovenbouw
Evaluëren ik-doelen in weektaakmapje. + terugkoppeling aan het team	Sept. 2023	Leerkrachten bovenbouw met daltoncoördinator
Koppeling ik-doelen naar de praktijk	Schooljaar 2024-2025	Team
Rots & water inzetten	Start schooljaar 2023-2024	Werkgroep Rots & Water
3-daagse cursus Rots en water	Juni 2023	2 leerkrachten van de bovenbouw
Uitwerken ik-doelen effectiviteit groep 1/2	Schooljaar 2023-2024	Daltoncoördinator met leerkrachten onderbouw.

Toelichting: Wij kiezen er nu voor om het rapport te updaten en niet volledig te vernieuwen i.v.m. een eventuele fusie in de toekomst en i.v.m. een nieuw LVS systeem. Wanneer hier meer over duidelijk is zouden we alsnog het rapport kunnen vernieuwen.

Scholing/externe ondersteuning:

Scholing daltoncoördinator voor de daco.

Scholing daltoncursus voor de teamleden.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Wilco Groters	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	12-05-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	14-05-2023

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'