

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODBS de Voorpoort
Adres	Groenestraat 36
Postcode en plaats	8325AZ, Vollenhove
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:directie@obsdevoorpoort.nl">directie@obsdevoorpoort.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	0527-241485
Bestuurder(s)	Wim Bok
Leidinggevende school/kindcentrum	Leendert Kroes
Daltoncoördinator(en)	Judith Post
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	50
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	6
In bezit van daltoncertificaat	2
Bezig met daltoncursus	Allen; Dalton-leerkracht Judith; Daltoncoördinator
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	11 mei 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Licentieverlenging
1e licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. We zien dat de leerkrachten voornamelijk leerkracht gestuurd lesgeven. Maak werk van zelfsturend leren, waarbij de kinderen initiatieven mogen nemen om zichzelf te ontplooien.
2. Wat jullie schrijven in het Daltonboek moeten jullie ook uitvoeren. Maak een plan de campagne voor de komende vijf jaar.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

De vorige visitatie heeft plaatsgevonden op 16-02-2016. Van het toenmalige team is er nog slechts één collega werkzaam binnen het huidige team. We hebben als school veel wisselingen gehad binnen team en directie. Dit heeft tot gevolg gehad dat de aanbevelingen uit 2016 en daltononderwijs wisselend op het prioriteitenlijstje hebben gestaan.

In 2020 hebben wij als team er heel bewust voor gekozen om ons als daltonschool weer op de kaart te zetten. In 2021 zijn we gestart met een daltonherijkingstraject, waarbij we in een 2-jarig traject ondersteund worden door Hans en Annemarie Wenke van Wenke Perspectief. Hans Wenke geeft een leerkrachtencursus aan het hele team en de daltoncoördinator volgt een opleiding tot daltoncoördinator bij Annemarie Wenke.

Het Daltonboek is volledig herschreven. Daarnaast hebben wij als team een duidelijk Daltonplan voor dit schooljaar.

Op basis van de jaarevaluatie van dit schooljaar, worden de plannen gemaakt voor het vervolg van de daltonontwikkeling.

---

### Visitatieteam

Wat zien we terug?

De aanbevelingen uit de vorige visitatie zijn een aantal jaren door vele personele wisselingen bij zowel de leerkrachten als de directie van de school op de plank blijven liggen. De afgelopen twee schooljaren heeft het team dalton weer omarmd. Het gehele team heeft de daltoncursus gevolgd en de daltoncoördinator volgt op dit moment nog de coördinatorenopleiding.

Het daltonboek is op dit moment nog niet een volwaardig borgingsdocument. Maak hiervan een werkdocument dat ook als naslagwerk door de leerkrachten gebruikt kan worden.

Wij vinden dat er onvoldoende aandacht is besteed aan de gedane aanbevelingen, het ontwikkelvermogen is er wel om dit op te pakken.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Visieontwikkeling samen met Hans Wenke, vertrouwen als team krijgen in de visie op dalton en wat er allemaal bij hoort. Inventariseren wat we allemaal al doen en waar we trots op mogen zijn. Wat moeten en willen we nog verder ontwikkelen? Vanuit theorie omzetten in plannen naar de praktijk. Dalton is onze basis, het speelveld met kernwaarden van Wenke. Perspectief is de grond waarop we bouwen als school. Zonder deze basis is onze school een luchtkasteel zonder daltongrond. Verder kijken dan hoe we het doen, ook weten waarom we iets doen.

Professioneel coöperatieve cultuur verder uitbouwen. Vertrouwen in elkaar als team, de basis. Het vertrouwen in elkaar was wankel en de basis moest versterkt worden. Met het team hebben we een PCM-training gevolgd, de basis hiervan is het Process Communication Model. In deze training hebben we onze eigen voorkeuren en valkuilen ontdekt m.b.t. gedrag en communicatie. De inzichten die we hebben opgedaan zetten we op dagelijkse basis in om onze communicatie te verfijnen of te verbeteren. Daarnaast geeft het inzicht in de communicatie met anderen, dus met collega's, ouders en natuurlijk de kinderen. We hebben geleerd woorden te geven aan onze behoeftes, rollen en patronen en dat geeft een stevige basis.

Tot een aantal jaar geleden was ons onderwijs erg leerkrachtgestuurd. Hierin hebben we een ontwikkeling doorgemaakt. Methodes werden gevolgd en er werd niet gewerkt vanuit doelen. Kinderen waren volledig afhankelijk van leerkracht. Nu wordt er steeds meer gekeken naar welke doelen de kinderen moeten beheersen en hoe deze doelen geoefend kunnen worden. Hierin speelt de methode nog steeds een rol, maar wel een andere rol.

We geven de kinderen ook steeds meer verantwoordelijkheid. We merken dat kinderen vanaf een bepaalde leeftijd prima in staat zijn om aan te geven of ze de gestelde (leer)doelen al beheersen.

Tijdens één van de bijkomsten van Hans zijn we aan de slag gegaan met onze taakbrieven. De taakbrieven zijn aangepast, in samenspraak met kinderen. We zijn nog steeds niet helemaal tevreden en blijven ontwikkelen. We willen graag richting een periodetaak, maar hierin zijn nog verschillende stappen te nemen.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

We zijn erg trots op onze open, warme sfeer. Iedereen is welkom. Dit krijgen wij terug van kinderen, ouders en externen. De kinderen, leerkrachten en ouders hebben een positieve manier van omgaan met elkaar.

Ouders voelen zich mede verantwoordelijk; vooral voor de inrichting van de school en het schoolplein. Zo hebben we samen met ouders op het plein een nestschommel geplaatst en is de hal van kleuters geleverd door ouders en leerkrachten. Ouders denken mee en willen graag helpen. Zo hebben wij wisselend last van hangjeugd en de hierbij behorende problemen. En ook dan merken we dat de ouders zelf met initiatieven en oplossingen komen.

Waar we ook trots op zijn is eigenaarschap, de kinderen pakken hun eigen werk op. Ook als ze op de gang werken. Zelf waren we hier ons helemaal niet zo bewust van. Sinds een jaar is er een nieuwe IB-er werkzaam op onze school en zij is ook werkzaam op een andere school. Het verschil in eigenaarschap bij kinderen is voor haar goed zichtbaar. De verschillende werkplekken in ons schoolgebouw worden goed benut. We hebben veel ruimte in onze school en we hebben er bewust over nagedacht wat de beste werkplekken zijn voor de kinderen. Waar kun je goed in stilte werken? Waar kun je het beste samenwerken? Doormiddel van bordjes in de hal en halkaartjes in de klas hebben we een werkbaar systeem bedacht wat zichtbaar is voor iedereen.

De leerlingenraad heeft een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Ze hebben nu een vaste rol in school en zijn ook erg trots op de punten die ze al bereikt hebben.

Huishoudelijk taakbord is zichtbaar in de alle groepen en maakt alle kinderen medeverantwoordelijk voor de huishoudelijke taken in de groep. De kinderen nemen hun taak serieus en denken ook na over welke taken er eventueel toegevoegd kunnen worden.

Waar de kinderen zelf erg trots op zijn is het samen buitenspelen met de groepen 1 t/m 8. De kinderen houden rekening met elkaar en spelen samen. Na de periode met verschillende lockdowns, bubbels, etc. was dit ook steeds één van de punten waar de kinderen als eerste weer om vroegen. Door dit buitenspelen zo in te zetten en de kinderen in 2 groepen te laten eten om 10.00u en 12.00u hebben we een pauzerooster voor de leerkrachten georganiseerd. Zo heeft iedere leerkracht minimaal 30 minuten pauze tijdens iedere werkdag met de kinderen.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De grootste ontwikkelpunten zitten nog steeds in de taakbrief. Uiteindelijk willen we graag gaan werken met een periodetaak. Daardoor kunnen we de methodegedachte nog meer loslaten en meer gaan werken met leerlijnen en leerdoelen. Ook kunnen de kinderen persoonlijke leerdoelen opstellen en laten zien d.m.v. hun portfolio hoe ze hier aan gewerkt hebben.

We hebben te maken met een veranderende ouderpopulatie. Er zijn steeds meer andertalige ouders en die willen we meer betrekken in school.

---

## Reactie visitatieteam

De basis voor het nemen en geven van verantwoordelijkheden is vertrouwen. We hebben gezien dat het schoolteam weer een basis van vertrouwen in elkaar heeft gekregen. In het verlengde daarvan is het de bedoeling dat ook het vertrouwen in de leerlingen gaat toenemen. Dat begint bij de leerkracht. We zullen hier ook een aanbeveling op geven.

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Maak leerlingen meer eigenaar van hun eigen onderwijsleerproces door het lef te hebben minder leerkrachtgestuurd te gaan werken. |
|---|--|

De weektaak wordt vanaf groep 3 als dagtaak opgepakt. De planning van het werk komt vrijwel altijd overeen met de verwerking op dezelfde dag. Veelal wordt het werk ook gedaan direct na de instructie.

Naast de weektaak kunnen er periodetaken worden gegeven die rond bepaalde onderwerpen of thema's in een aantal weken kunnen worden volbracht.

Het pedagogisch klimaat in de school is op een goed niveau waardoor het loslaten van de leerlingen in het nemen van de eigen regie zeer goed mogelijk is.

De leerlingenraad is een pareltje van de school. De afgelopen jaren is al heel veel bereikt. Ook het zorgen voor eigen inkomsten is aan hen toevertrouwd.

Zie de veranderende schoolpopulatie als een verrijking en een uitdaging om ouders ook op andere wijzen te binden aan de school.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Zoals hierboven benoemd bij verantwoordelijkheid zijn we trots op onze werkplekken in de hal. Wat hieraan vooraf is gegaan is dat we duidelijke afspraken gemaakt hebben over werken in de hal, stiltewerkplekken en samenwerkplekken. Wat voor gedrag laat je zien? Als team spreken we dezelfde taal en je merkt dat dit de kinderen rust geeft.

Ook hebben we eenduidige afspraken gemaakt over het omgaan met uitgestelde aandacht, om dit inzichtelijk te maken hebben we hier een handelingswijzer bij gemaakt.

De taakbrief heeft meerdere inhoudelijke aanpassingen ondergaan. Zo kunnen kinderen aan het begin van een week hun eigen pedagogische doel opschrijven. Dit werd in groep 3-4-5 eerst klassikaal besproken en nu komt groep 5 steeds meer met eigen doelen.

Aan het eind van de week kunnen de kinderen zichzelf een tip geven over die week en het werken aan de taken.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Hier komt de keuze van de werkplekken in of buiten de klas of op het plein terug. We benutten de ruimtes optimaal.

Dit is het derde schooljaar dat we met driegroeps-combinaties werken. De leerkracht is niet altijd beschikbaar voor iedere groep en daarom willen we graag inzichtelijk maken in de groep wie elkaar kan helpen. Vanaf groep 3 heeft iedere groep een eigen doelenbord. We gaan er steeds meer naartoe dat de expert-rol goed zichtbaar is op het doelenbord, zo kunnen kinderen elkaar gericht helpen.

We zijn een kleine school en onze directeur is 2 dagen per week aanwezig. We zijn als team gewend om een heleboel zaken zelfstandig op te pakken.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

We zijn trots op de expert-rol die zichtbaar gemaakt wordt op het doelenbord, maar hier zit wel een ontwikkelpunt. We merken dat de kinderen vanaf groep 5 zelfstandig kunnen bepalen in welke fase ze zitten bij een bepaald doel. We hebben de beheersing van een doel in 3 fases opgedeeld; ik heb hulp nodig, ik ben aan het oefenen en ik kan uitleg geven. In groep 3 en 4 hebben de kinderen hier meer sturing van de leerkracht bij nodig. Voor de leerkrachten zit er een stuk ontwikkeling in het loslaten en voor de kinderen zit er een ontwikkelpunt in het kritisch kunnen kijken naar hun eigen werk.

Zoals we al eerder hebben genoemd willen we graag van een weektaak naar periodetaak.

Waar we de kinderen verantwoordelijk willen maken voor het stellen van hun eigen doelen. En willen we ook graag dat ze zelfstandig aan het werk gaan met het oefenen van deze doelen. Dit moet een plek krijgen binnen de taak.

---

## Reactie visitatieteam

Wij zagen een mooi ingerichte en verzorgde hal, waar de leerlingen op verschillende plekken kunnen lezen, werken en samenwerken. Dit werd met bordjes op de tafels aangegeven. Er heerste rust en op verschillende momenten gedurende de dag werd hier door de leerlingen zelfstandig gebruik van gemaakt.

De taakbrieven zagen er in iedere bouw hetzelfde uit, wat ons wel opviel was dat de leerlingen nog geen gebruik maken van de keuze vrijheid om op andere dagen dan de instructie dagen te plannen. We hebben hierover meerdere leerlingen gesproken en zij gaven allemaal aan dat dit niet mocht, terwijl de leerkrachten van mening zijn dat zij de leerlingen hierin vrij laten. Zorg ervoor dat dit met de leerlingen besproken wordt, zodat zij eigenaar worden van hun eigen taken en kunnen werken in hun eigen ritme. In sommige groepen werden de eigen pedagogische doelen al op de taakbrief geschreven, bij andere groepen werd dit nog niet altijd gedaan. Jullie zijn hier nog maar net mee begonnen en dat zal moeten groeien bij de leerkrachten maar ook bij de kinderen, door het steeds te blijven bespreken met de leerlingen, zal het een gewoonte worden.

De doelenborden zagen er mooi en overzichtelijk uit, de leerlingen kunnen hier heel veel uithalen en konden ons ook goed vertellen wat er allemaal op het doelenbord zichtbaar is. Jullie zijn goed bezig met de opbouw hiervan, zo waren de doelen voor rekenen al goed zichtbaar met de daarbij behorende duimpjes. De doelen voor spelling en taal zullen nog uitgewerkt worden. Dit is een mooi proces. Ga goed aan de hand van de Why-How-What nadenken over een weektaak en periode taak. En bepaal daarna waar je een weektaak voor wilt gebruiken en waar je een periode taak gaat inzetten.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

De afgelopen 2 jaar hebben we verschillende lesbezoeken dalton gehad. Deze zijn wisselende samenstelling gedaan door Hans Wenke, Annemarie Wenke en de daltoncoördinator Judith. Deze bezoeken werken voorbereid door middel van het stellen van een gerichte kijkvraag en werden afgerond met een nagesprek waar een taakbrief voor de leerkracht uitkwam om het daltononderwijs nog beter vorm te geven.

Het meer inzetten van coöperatieve werkvormen. Niet alleen tijdens de lessen met de kinderen, maar ook tijdens de vergaderingen met het team.

Tijdens één van de bijeenkomsten van Hans Wenke hebben we de verschillen tussen pedagogisch en didactisch samenwerken uitgebreid besproken.

Eén van de veranderingen op de taakbrief is dat er iedere week minimaal één samenwerkingsopdracht opstaat. Ook bij de kleuters staat er één samenwerkingsopdracht op het taakbord, het liefst meer natuurlijk, maar één is het uitgangspunt.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Er wordt op school gewerkt met maatjes in groep 1/2 en leerteams in groep 3 t/m 8. Deze leerteams zijn heterogeen samengesteld.

Samenwerktaken op de taakbrief, we willen ook dat de kinderen dan nadenken met wie ze goed kunnen samenwerken. Zo kun je elkaar talenten benutten.

We zijn er trots op dat we elkaar aanspreken wanneer dit nodig is, hierin is een cultuur verschil ontstaan met een aantal jaar terug. Toen werd er vooral over elkaar gepraat. We staan klaar voor elkaar als team en hebben respect voor elkaar. Wanneer we hulp nodig hebben kunnen en durven we dit aan elkaar te vragen.

Een aantal kinderen uit groep 6/7/8 begeleiden de kinderen uit groep 2/3/4 die in het leesprogramma Bouw! lezen. We zijn trots op deze tutor, tutee constructie.

Om dalton meer zichtbaar te maken naar buiten toe hebben we samen met de kinderen een promofilm gemaakt. Deze is zichtbaar op onze website en social media kanalen. Met de kinderen hebben we gebrainstormd wat belangrijk was om te laten zien en vervolgens hebben vooral de kinderen een rol gekregen in deze promofilm. Want de kinderen dat het is waar het om draait in ons onderwijs.



- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Samenwerken op de taakbrief 'moet'. De basis is nog erg wankel. We willen eigenlijk dat samenwerken de basis is.

Ook willen we meer de samenwerking met de leerlingenraad zoeken. Het zou heel mooi zijn als zij een rol krijgen in het rondleiden van nieuwe ouders en leerlingen.

De mogelijkheid voor collegiale consultatie is er, alleen wordt hier weinig tot geen gebruik van gemaakt.

---

## Reactie visitatieteam

We hebben leerlingen zien samenwerken, waarbij het voor de leerlingen heel duidelijk was met wie ze samen konden werken, hoe lang er samen gewerkt kon worden en waar de samenwerking mocht plaatsvinden. De maatjes en de leerteams zijn bij de leerlingen bekend. De leerlingen konden goed uitleggen wat samenwerken inhoudt en hoe ze dat altijd doen. Er is sprake van een harmonieuze omgeving, waarbij respectvol over elkaar wordt gesproken op leerling – leerlingniveau, leerkracht – leerkrachtniveau en leerling – leerkrachtniveau. Jullie hebben als streven om samenwerken minimaal 1 x in de week op de taakbrief te zetten. Wanneer jullie de leerlingen meer eigenaar maken van hun leerproces en ze de vrijheid geven om waar, met wie en hoe dan ook te werken, zullen zij zelf meer samenwerkingsopdrachten gaan plannen. De leerlingenraad een rol geven in rondleiden van nieuwe ouders en leerlingen is mooi. Aan het begin van de dag heeft de leerlingenraad ons de school laten zien, waarbij ze al mooi konden vertellen welke groep in welke klas zat en vertelden bij iedere groep wel een mooi iets. Dit is een pareltje. Omdat de leerlingenraad iedere 2 jaar gekozen wordt, kunnen jullie dit mooi uitbouwen.

Zoek niet alleen collegiale consultatie bij de collega's in de school, maar zorg ervoor dat collega's ook bij andere kleine daltonscholen in de regio kunnen kijken. Hierdoor ga je niet alleen samenwerkingsverbanden met andere scholen aan, door de terugkoppeling in het team kunnen jullie al samenwerkend kijken naar wat bij jullie op school past.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

We zijn van een rapport naar een portfolio gegaan. Ook is er steeds meer bewustwording dat het portfolio een reflectiemiddel is. Dat het iets zegt over het proces.

We hebben op dit moment de volgende opbouw;

- Groep 1/2; leren verzamelen
- Groep 3/4: verantwoording
- Groep 5/6: presentatieportfolio
- Groep 7/8: presentatieportfolio en een reflectiegesprek met leerdoelenopbrengst

We maken gebruik van instaptoetsen aan het begin van een nieuw blok of thema. Zo wordt er inzichtelijk gemaakt welke groei er is gemaakt. Ook kunnen we dan gerichte keuzes maken bij het behalen van leerdoelen.

Binnen het team durven we kritisch te zijn naar onszelf en elkaar. Dit spreken we uit naar elkaar en we houden elkaar een spiegel voor. Soms is het juist nodig om elkaar te laten zien wat er allemaal al goed gaat. Er staan thema vergaderingen op de jaarplanning en reflectie is een vast onderdeel van deze vergadering.

Op schoolniveau zijn we gaan werken met het online programma Mooi! Inzichtelijk. Op dit platform staat het voeren van gesprekken centraal, met als doel om vanuit samenwerking, verbinding en reflectie, competent te zijn en te blijven.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Iedere week staat er op het rooster een portfolio kwartier, waarin we bewust aandacht besteden aan het portfolio. Net zoals voor de kinderen het portfolio zich steeds blijft ontwikkelen, blijven wij als team ons ontwikkelen in het vormgeven van het portfolio. Door een vast moment per week te pakken om de kinderen bewust te maken op hun 'trots-momenten', creëer je een sfeer waarin ze dit ook vaker tussendoor gaan doen. En niet alleen wanneer de portfolio gevuld moeten worden. Dit doen de kinderen nu het gehele jaar door in hun schattenmap en 2x per jaar maken ze een gerichte keuze wat ze in hun portfolio gaan laten zien.

De kleuters werken met een taakbord, hier wordt gereflecteerd met smileys. Nadat de kinderen een taak hebben gedaan hangen ze zelf een smiley op het taakbord. Hoe is het gegaan? De smileys geven weer hoe het proces is gegaan.

In de groepen 3 t/m 8 zetten we dit door op het doelenbord en de taakbrief. Hier werken we niet met smileys maar met duimpjes. Het 3 puntsysteem van de duimpjes hebben we al eerder genoemd; ik heb hulp nodig, ik ben aan het oefenen en ik kan uitleg geven. Tijdens de instructiemomenten van rekenen wordt dit inzichtelijk gemaakt op het doelenbord. We willen dit uitbreiden naar de vakken taal en spelling. Op de taakbrief kunnen kinderen na iedere taak een duimpje inkleuren.

Kinderen hebben een steeds actievere rol tijdens portfolio gesprek, hier is een mooie ontwikkeling gaande. Waar de kinderen eerst aanwezig waren bij het kindgesprek, hebben ze nu een actieve rol. De kinderen weten steeds beter wat er van hun verwacht wordt en de leerkracht heeft een steeds passievere rol. Hier heeft echt een verschuiving plaatsgevonden.

Door het jaar heen hebben we verschillende themavergaderingen; dalton is een vast onderwerp op de agenda.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

We willen nog meer van presentatieportfolio naar een ontwikkelportfolio. Hier hebben we al mooie stappen in gemaakt, maar hier kunnen we de kinderen nog meer in meenemen. Er is al een omslag te zien bij de kinderen, ze willen graag laten zien waar ze zich in ontwikkeld hebben. Maar ook hier kunnen we nog meer uithalen. Bij bijvoorbeeld het doelenbord kijken kinderen vooral of ze een taak goed of fout hebben gemaakt.

Als team willen we graag meer halen uit de kindgesprekken die we voeren. Aansluitend hierbij willen we ouders graag meer betrokken krijgen bij het portfolio. We vragen nu aan ze om kleine stukjes in te vullen in het portfolio van hun kind, maar dit wordt niet door alle ouders gedaan.

---

## Reactie visitatieteam

Gedurende de dag zagen wij verschillende reflectiemomenten. Het is voor de leerlingen heel normaal geworden. Blijf er wel voor zorgen dat de leerlingen kritisch reflecteren op het werk, want wanneer je alleen maar groene duimpjes ziet zou je met een leerling in gesprek kunnen gaan, wat de leerling nog meer nodig heeft. Is de leerstof bv. niet te gemakkelijk, heeft de leerling meer uitdaging nodig. Door steeds het gesprek aan te gaan, zal de leerling van nature steeds beter na gaan denken over zijn proces.

De leerlingen hebben ons verschillende portfolio's laten zien, je kon zien dat de leerlingen trots waren op hun portfolio. Mooi om te zien hoe de leerlingen een schifting maken wat wel of wat niet in hun portfolio gaat. Laat de leerlingen steeds meer de regie over hun portfolio nemen en zelf het reflectiegesprek met de ouders aan gaan. Zo bevorder je ook hierin een stukje eigenaarschap. Zeker wanneer jullie naar een ontwikkelportfolio gaan.

De reflectiemiddelen zijn voor de leerlingen bekend, van kleuter tot groep 8 kunnen de leerlingen uitleggen wat de bedoeling is van de smiley's of de duimpjes. Hier wordt duidelijk door de hele school dezelfde taal gesproken.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

De afgelopen twee jaar stond het daltonherijkingstraject op nummer één. Waar we bij andere directeuren hiervoor moesten strijden en aangaven dat we meer daltonontwikkeling wilden zien als team, staat het nu duidelijk op de agenda. Dalton is de grond waarop we bouwen. Deze ontwikkeling is een gezamenlijke inspanning als team. We zijn een klein team en door wisselende omstandigheden hebben we te maken gehad met veel wisselingen. Zowel op leerkracht- als directieniveau. We weten inmiddels hoe we nieuwe leerkrachten mee moeten nemen in onze ontwikkeling en hoe we gebruik kunnen maken van ieders (nieuwe) ideeën. Het waarom van dalton is nu duidelijk en de basis.

Naast het waarom zijn we ook bezig geweest met het hoe. Er is al eerder in dit document gesproken over doelenborden. Die hebben we met elkaar opgezet om ons onderwijs nog effectiever en doelgerichter te maken. We werken met 3-groepscombinaties en willen hier het beste uithalen.

Ook hier past de effectieve inzet van ruimtes, de inzet van gangpassen en de handelingswijzer uitgestelde aandacht. Allemaal producten om de effectiviteit te vergroten.

Het is voor kinderen duidelijk wat we van ze verwachten. Op de roosters staan bijvoorbeeld tijden van instructie voor een betreffende groep. De kinderen gaan niet zitten wachten tot de leerkracht weer beschikbaar is, ze zijn taakgericht bezig.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

We werken met driegroepscombi's, de instructie moet effectief zijn. We zijn creatief met instructiemomenten, hiervoor zijn de kinderen zeker niet leerkrachtafhankelijk. Vooral het inoefenen kan op veel verschillende manieren. Met rekenen zetten we hier graag de rekenspellen van Met Sprongen Vooruit voor in. Het is mooi om te zien hoe betrokken de kinderen dan zijn. Zonder toezicht gaan de kinderen zelf aan de slag.

Op gezette tijden gaat de schoolbel. Om 8.15u, 10.30u en 12.30u, de kinderen luiden deze schoolbel.

Ze zijn al eerder genoemd, maar de rekenendoelen worden inzichtelijk gemaakt op de doelenborden. Zo kunnen de kinderen hun exper-rol pakken en eventueel (extra) uitleg geven aan hun klasgenoot.

Door groepen samen te voegen om te gaan eten en alle kinderen samen buiten te laten spelen hebben we voor de leerkrachten momenten van pauze gecreëerd. Zelf vinden wij dit eigenlijk al heel normaal. Maar van externen krijgen we vaak terug dat we dit zo goed geregeld hebben.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Op dit moment gebruiken we het doelenbord vooral voor de doelen van rekenen. We willen dit uitbreiden met de doelen voor spelling en taal. Die doelen hangen nu al wel op het bord, maar we willen eerste een goede routine bij rekenen ontwikkelen voordat we een stap verder gaan.

Een mooie volgende stap is dat kinderen zelf de keuze mogen krijgen om deel te nemen aan de instructie, dit willen we dan wel vanaf groep 5 gaan invoeren. Bij de lagere groepen zal dit meer in overleg gaan.

Voor de leerkrachten valt er nog winst te behalen in het goed volgen van de leerlijnen. Neem de leerlijn klokkijken als voorbeeld, per leerjaar worden er een aantal doelen gesteld. De tijd dat er in de methode aan besteed wordt is eigenlijk te weinig. Door er een hoek van te maken en deze op de taakbrief terug te laten komen zet je de leerlijn effectief in en leren alle kinderen klokkijken.

---

## Reactie visitatieteam

Jullie schrijven dat het waarom van dalton nu voor iedereen duidelijk is. Dalton is ook doen.

Een herschreven daltonboek waar het "Hoe" zorgvuldig is beschreven, zal de effectiviteit zeer vergroten. In de praktijk is meer te zien dan in het daltonboek is beschreven.

Jullie hebben heel goed vorm gegeven aan doelenborden, huishoudelijke borden, gangkaarten etc. Dit geeft door de hele school een doelmatige indruk.

De wijze waarop jullie pauzes en het lunchmoment hebben ingericht is ook effectief, hierdoor komen de leerkrachten aan voldoende rustmomenten toe.

We ondersteunen jullie ontwikkelpunten.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

De start van het herijkingstraject met behulp van externe onderwijsadviseurs. Het team is straks allemaal geschoold als daltonleerkracht. En ook de daltoncoördinator is geschoold. We hebben allemaal een stem in ons onderwijs, ook de kinderen.

Het daltonhandboek is herschreven. Jaarlijks komt dit in stukjes weer terug op de agenda. Per periode tussen 2 vakanties willen we steeds een kernwaarde centraal laten staan. Zowel in de klassen als op teamniveau.

Daltonidentiteit is zichtbaar in de school; we hebben een promofilm gemaakt samen met kinderen. We hebben een nieuw logo waarin ook het woord dalton prominent aanwezig is en dit nieuwe logo zien we terug in bijvoorbeeld de portfolio's en nieuwsbrieven. In de nieuwsbrieven naar ouders is onze daltonontwikkeling zichtbaar.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Als team hebben we een breed draagvlak voor dalton.

De leerlingenraad is een vast gegeven in onze school en er is nog volop gelegenheid om dit verder uit te breiden en te blijven ontwikkelen. We vinden het echt belangrijk om de kinderen een stem te geven.

De daltoncoördinator is een dag ambulant, zo is er ook in ons kleine team voldoende aandacht en tijd voor de daltonontwikkeling.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Doorontwikkelen daltononderwijs met begeleiding van experts. We hebben een mooie basis gecreëerd maar willen dit blijven uitbouwen. Door hier experts voor in te schakelen blijven we alert en blijft dalton ook zeker op de agenda staan.

De betrokkenheid van ouders willen we graag vergroten. We hebben een actieve ouderraad en ouders denken graag mee. Toch merken we een verschuiving met veel anderstalige ouders. Hoe betrekken we iedereen meer in de school en geven we iedereen een stem?

Deelname aan de regio, vergroten, echter wij moeten kritisch met onze tijd omgaan. Hier bewuste keuzes maken.

Blijvende scholing; iedere leerkracht binnen 2 jaar dalton scholing.

---

## Reactie visitatieteam

Heel goed dat jullie daltonscholing serieus hebben opgepakt. Het volgen van de cursus voor daltonleidinggevenden kunnen we aanbevelen.

Zoals al eerder beschreven is het daltonhandboek te summier in haar opzet. Werk aan een daltonhandboek dat zowel een naslagdocument als een borgingsdocument gaat worden.

Daltonkenmerken zijn in fysieke zin duidelijk aanwezig in de school. De leerlingenraad opperde een wandschildering buiten, wellicht kan dit ook in het teken van dalton gebeuren. Collegiale consultatie, schoolbezoeken en deelname in de regio Groot- Zwolle zijn voorwaardelijk om kennis en kunde te delen.

- |   |   |
|---|---|
| 2 | Schrijf de daltonontwikkelingslijnen per kernwaarde uit voor eind groep 2,4,6 en 8 en zorg ervoor dat leerlingen hierop zichzelf kunnen scoren. Neem deze bladen op in hun portfolio. |
|---|---|

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Veilige, rustige en warme sfeer die uitnodigt tot leren en ontwikkelen. Onze gezamenlijk gedragen visie en de leerlingenraad. We geven de kinderen een stem en proberen aan te sluiten bij de behoeftes van de kinderen.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe kunnen wij het onderwijs in de 3-groepscombinaties effectiever maken?

Hoe kunnen we de verantwoordelijkheid van de kinderen gaan vergroten?

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We laten graag zien aan de visitatiecommissie welke ontwikkelingen we met zijn allen hebben doorgemaakt en dat we nog steeds volop in ontwikkeling zijn en blijven. We zijn er trots op hoe ver we zijn gekomen. Door onze eerlijke en transparante inkijk verwachten we weer een visitatie over vijf jaar.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Het team geeft het onderwijs vorm aan de hand van doelen en gebruikt de methodes als handvat. De portfolio's zijn doorontwikkeld en spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. De kinderen maken bewuste keuzes ten aanzien van hun onderwijs en instructiebehoefte. De ouderbetrokkenheid is vergroot en we benutten de talenten van ouders nog meer.

---

### Reactie visitatieteam

De parels van de school:

- veilige sociaal-pedagogische omgeving
- leerlingenraad
- Op maat klas
- aandacht voor de daltonkernwaarden, zowel fysiek als in doen en laten.
- reflectie

De verantwoordelijkheid bij de kinderen vergroten zit in onze eerste aanbeveling.

De effectiviteit in de combigroepen vergroten kan voor een groot deel gebeuren door het tutorschap van leerlingen te vergroten.

Het opnemen van de door leerlingen te scoren doorgaande daltonontwikkelingslijnen in het portfolio zal een verrijking van het portfolio zijn.



### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

We werden door de leerlingenraad 's morgens ontvangen en door de school geleid.

De leerlingenraad bestaat uit verkozen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8

De leerlingen vinden het gezellig op school.

Ze worden goed geholpen door hun leerkrachten.

De klassevergadering is een pareltje.

Samenwerken zien ze als lief zijn voor elkaar.

Groep 3 en 4 worden bereikt door de leerling uit groep 5.

In hoeverre de kleuters betrokken kunnen worden in hun meningen en wensen is nog een zoektocht voor de leerlingenraad. (Tip: Laat dit door de leerlingen uit 7 en 8 verzorgen)

Wensen:

- hek om voetbalveld
- kunstgras
- grotere doeltjes
- muurschildering
- nog meer behulpzaam willen zijn

---

#### ouders

We hebben met drie ouders gesproken waarvan één ouder voorzitter is van de MR.

De ouders zijn tevreden over de school. Ze vinden de saamhorigheid erg belangrijk.

Inzicht krijgen in de doorlopende leer en ontwikkelingslijnen is gewenst.

---

#### medewerkers

We hebben gedurende de dag voldoende gelegenheid gehad om met de medewerkers te spreken. De gesprekken waren open en verhelderend. We voelden ons in elke groep zeer welkom. Er werd respectvol over en met elkaar gesproken, dit zag je door de hele school heen terug. Doordat de directeur niet altijd aanwezig is, staat er een zelfsturend team dat goed overleg pleegt. Er wordt 1 taal gesproken en hierdoor is er rust en kennis bij de leerlingen. De wens was wel om meer bij elkaar te kunnen kijken.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben in het voorgesprek met de directeur, daltoncoördinator en IB-er gesproken over de inrichting van de weektaak in relatie tot het geven van periodetaken. Tevens hebben we gesproken over de marktpositie van de school. De school is van ver gekomen. Ook het leerkrachtgestuurd werken kwam aan de orde. Het blijft moeilijk om leerlingen los te laten. Er wordt nog veel leerkracht gestuurd les gegeven. De school werkt met 2 combinatiegroepen van 3 leerjaren. Hierdoor is het lastig een goede balans te vinden tussen de instructies in de verschillende groepen.

De school heeft een korte presentatie gehouden over het gebruik van een aantal mooie daltonmiddelen.

---

## bestuurder(s)

In het gesprek met de bestuurder is aandacht besteed aan:

- de marktpositie van de school, waar staat de school en hoe zorg je ervoor dat er meer leerlingen naar deze school komen.
- het afnemen van audits in de naaste toekomst. Het bestuur wil hiervoor eigen mensen gaan opleiden, zodat collega's bij elkaar over de vloer komen. Je kijkt dan bij collega scholen in de keuken en je weet dan waar de school staat. In eerste instantie zullen de directeuren en IB-ers hiervoor geschoold worden.
- de eventuele samenwerking met de twee andere daltonscholen binnen het bestuur. De scholen hebben nu nog geen contact met elkaar, het bestuur wil dat er meer samengewerkt gaat worden. Er zijn nu nog te veel eilandjes.
- het bestuur heeft in twee scholen van de stichting een klas op maat. Hiermee zorgen zij dat kinderen die heel graag met hun handen werken en het niveau op sommige vakgebieden niet aan kunnen, op o.a. De Voorpoort een kans krijgen om zichzelf te ontwikkelen op dit gebied.

De bestuurder gaf ons duidelijk de indruk dat hij daltonminded is en trots op de daltonontwikkeling van de school die de laatste twee jaar wordt doorgemaakt.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Er is zeker sprake van gedeeld eigenaarschap binnen het team. Het eigenaarschap van de leerlingen en ouders verdient de komende tijd aandacht.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Maak leerlingen meer eigenaar van hun eigen onderwijsleerproces door het lef te hebben minder leerkrachtgestuurd te gaan werken.
2	Schrijf de daltonontwikkelingslijnen per kernwaarde uit voor eind groep 2,4,6 en 8 en zorg ervoor dat leerlingen hierop zichzelf kunnen scoren. Neem deze bladen op in hun portfolio.
3	
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

We hebben alle gelegenheid van jullie gekregen om ons breed te kunnen oriënteren op jullie daltononderwijs. Dank voor jullie open houding.

Tips:

- daltonboek omvormen tot een werkdocument en naslagwerk.
- maak gebruik van de daltonspiegel als reflectieinstrument voor de leerkrachten
- maak gebruik van de digitale leeromgeving van Expedition Dalton voor de leerlingen.

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben de visitatie als prettig ervaren en kijken positief terug op deze dag. Er is kritisch naar ons onderwijs gekeken en we hebben aanbevelingen gekregen waar we weer mee verder kunnen.

Zelf zitten wij midden in onze eigen ontwikkeling en het is fijn om te ervaren en te horen hoe er door andere ogen naar gekeken wordt. Het heeft ons gevoel dat we op de goede weg zijn en dat we erg trots mogen zijn op deze ontwikkeling alleen maar bevestigd.

We hebben de leerlingenraad ook gevraagd om een reactie, zij hebben de gesprekken met jullie ook als prettig ervaren. Wel vonden ze dat er veel vragen gesteld werden, maar ze konden op alle vragen antwoord geven.

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Hieronder een eerste opzet van het daltonplan 2023-2024 van onze school. De daltoncoördinator zorgt voor de voorbereiding en de uitvoering van het plan in overleg met de directie.

Buiten deze planning blijven wij deelnemen aan activiteiten van regio Groot-Zwolle. We zijn bezig met de organisatie van de externe begeleiding.

### Periode 1: *zomervakantie tot herfstvakantie*

- Daltoncoördinator volgt dit schooljaar een online-scholing over periodetaken.
- Startvergadering
  - Bespreking daltonplan van dit schooljaar.  
Aanbeveling 1. staat het gehele schooljaar centraal. Leerlingen meer eigenaar maken van hun eigen onderwijsleerproces door het lef te hebben minder leerkrachtgestuurd te gaan werken.
  - Keuzevrijheid weektaak bespreken → de leerlingen kunnen taken op andere dagen maken dan dat de instructie wordt gegeven. Wordt nu nog geen gebruik van gemaakt door leerlingen. Belangrijk voor nieuwe collega's.
  - Kernwaarde zelfstandigheid staat centraal in de groepen
  - Daltoncoördinator werkt deze kernwaarde verder uit in het daltonboek.
- Studiedag 25-9
  - Aan de slag met aanbeveling 2. Daltonontwikkelingslijnen per kernwaarde uitschrijven voor eind groep 2, 5 en 8 en ervoor zorgen dat leerlingen hier zelf op kunnen scoren. Deze bladen opnemen in hun portfolio.
  - Kindportret maken
  - Klassenbezoeken door daltoncoördinator voorbereiden dmv kijkvraag.

### Periode 2: *herfstvakantie tot kerstvakantie*

- Kernwaarde verantwoordelijkheid staat centraal in de groepen
- Daltoncoördinator werkt deze kernwaarde verder uit in het daltonboek.
- Themavergadering 1-11
  - Weektaak / periodetaak staan centraal
    - Pedagogische doelen
    - Nadenken adhv Why-How-What, waar wil je een weektaak voor gebruiken en waar ga je een periodetaak voor inzetten.
- Studiedag 23-11
  - Uitbouwen doelenbord met doelen taal en spelling
  - Vervolg portfolio; daltonontwikkelingslijnen.

### Periode 3: *kerstvakantie tot voorjaarsvakantie*

- Kernwaarde effectiviteit/doelgerichtheid staat centraal in de groepen
- Daltoncoördinator werkt deze kernwaarde verder uit in het daltonboek.
- Themavergadering 16-1
  - Reflectie weektaak/periodetaak
  - Vervolg portfolio; daltonontwikkelingslijnen
- Themavergadering 15-2
  - Collegiale consultatie; bespreken hoe je een klassenbezoek kunt vormgeven. Plannen collegiale consultatie.

Periode 4: *voorjaarsvakantie tot meivakantie*

- Kernwaarde samenwerken staat centraal in de groepen
- Daltoncoördinator werkt deze kernwaarde verder uit in het daltonboek.
- Themavergadering 15-4
  - Weektaak / periodetaak
    - Leerling meer eigenaar maken leerproces en ze de vrijheid geven om waar, met wie en hoe dan ook te werken. Zo stimuleren om meer samenwerkingsopdrachten te plannen.

Periode 5: *meivakantie tot zomervakantie*

- Kernwaarde reflectie staat centraal in de groepen
- Daltoncoördinator werkt deze kernwaarde verder uit in het daltonboek.
- Studiedag 29-5
  - Doelenbord taal en spelling
  - Reflectie daltonontwikkelingslijnen
- Themavergadering 4-7
  - Reflectie weektaak/periodetaak
  - Oogsten schooljaar 2023-2024

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Leendert Kroes	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	8-6-2023
Judith Post	Daltoncoördinator	Akkoord	8-6-2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	8-6-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.