

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	Topsport Talentschool Groningen
Adres	Melisseweg 2
Postcode en plaats	9731 BX Groningen
E-mailadres school	info.tts@o2g2.nl
Telefoonnummer school	050- 3210515
Bestuurder(s)	Akkelys Lukkes (voorzitter) Herbert de Bruijne
Leidinggevende school	Erica Mansholt
Daltoncoördinator(en)	Trea Pestman
Aantal groepen	18
Aantal leerlingen	350
Aantal leraren	31
Aantal oop	12
In bezit van daltoncertificaat	Op 12 oop 3
Bezig met daltoncursus	OP 8
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	

Lid 6.	
Datum visitatie	8 februari 2023
Soort visitatie	Verlenging voor 5 jaar
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	
Licentieverlenging	Verlenging voor 5 jaar
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverlenging)

School

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1: meer uitdragen dat je dalton bent

Aanbeveling 2 Dalton als uitgangspunt om onderwijs effectiever te maken

Aanbeveling 3 een Daltoncommissie instellen om ontwikkeling van het daltononderwijs te steunen en richting te geven

Aanbeveling 4 gepersonaliseerd onderwijs/maatwerk verder door ontwikkelen voor de combinatie sport en onderwijs. Portal en wifi noodzakelijk

Aanbeveling 5 deel je zoektocht naar daltononderwijs meer met andere daltonscholen

Aanbeveling 6 reflectie tussen onderwijs, sportcoach, ouder en leerling versterken

Aanbeveling 7 gebruik de kritische kracht van de leerlingen bij de Daltonontwikkeling

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1: meer uitdragen dat je dalton bent

Wij gaan in de voorlichting in groep 8 vanaf schooljaar 22/23 duidelijk communiceren wat het inhoudt als je een leerling op een daltonschool bent en dat dus wel iets van je wordt verwacht. We kunnen en mogen dat nu ook weer op scholen doen.

In de voorlichting op de ouderavond op school hebben we nu ook bewust dia's opgenomen over Helen Parkhurst en de daltonkernwaarden. Dit nemen we ook mee naar de mentorlessen in de bovenbouw. Vooral om zo te benadrukken waarom we werken zoals we werken met planners in Its learning en relatief veel daltonuren. Verder nemen we in onze externe communicatie mee dat we een daltonschool zijn en is het ook een onderdeel bij sollicitatiegesprekken. Bij de voorlichting voor leerlingen van groep 8 besteden we ook aandacht aan wat het betekent om een daltonschool te zijn en geven we toelichting bij de daltonkernwaarden.

Aanbeveling 2 Dalton als uitgangspunt om onderwijs effectiever te maken

We hebben vanuit de NPO-gelden ingezet op scholing en intervisie waarbij de daltonkernwaarden de uitgangspunten zijn. Samenwerkend teamleren, reflectie op eigen handelen, coaching. Hiervoor hebben we externe hulp ingehuurd en we zijn nu bezig om een aantal mensen op te leiden om zelf intervisiegroepen te begeleiden en scholingen op te zetten. In de vaksectieplannen is dalton nu ook een vast onderdeel. Verder blijven we dit punt ontwikkelen door de start van de daltonopleiding van dalton noord.

Aanbeveling 3 een daltoncommissie instellen om ontwikkeling van het daltononderwijs te steunen en richting te geven

De daltonwerkgroep is dit schooljaar opgestart. Op dit moment richten we onze aandacht vooral op de effectiviteit dan de daltonuren en de daltonuren in het stiltelokaal. Bespreekpunten voor de effectiviteit zijn: randvoorwaarden organisatie, gedrag docent, aantal daltonuren eventueel verschil leerjaar en afdeling, indeling dag/tijdstip, wat doet een leerling tijdens Daltonuren, wat doet een docent tijdens daltonuren, zijn specifieke daltonuren gewenst? We hopen zo een goed beeld te krijgen om vervolgens tot gezamenlijke uitgangspunten te komen over wat nu een effectieve daltonles is.

Aanbeveling 4 gepersonaliseerd onderwijs/maatwerk verder door ontwikkelen voor de combinatie sport en onderwijs. Portal en wifi noodzakelijk

De portal van Its learning is niet meer weg te denken. De taken voor een langere periode zijn daar voor alle vakken en leerjaren opgenomen. Dit geeft leerlingen de kans om over een langere periode te plannen waarbij ze rekening kunnen houden met hun sport.

Individuele routes worden niet aangegeven in Its learning, maar deze zijn in overleg met de docent wel mogelijk. Hierbij is ook het verplaatsen van toetsen i.v.m. trainingskampen en wedstrijden een individuele route.

De wifibreedte is ondertussen ook verbeterd. Alleen is er wel af toe een storing in het wifinetwerk, maar dat is teruggebracht naar één of twee keer per jaar en dan werkt de ict heel hard om de storing zo snel mogelijk te verhelpen zodat we in de loop van de dag weer wifi hebben.

Verder zijn we bezig met de Topsportdag voor voetballers onder 18 en 16, waarbij ze op afstand onderwijs krijgen. Eén leerling in een examenklas volgt onderwijs in het buitenland.

Aanbeveling 5 deel je zoektocht naar daltononderwijs meer met andere daltonscholen

De vestigingsleider en de daltoncoördinator bezoeken de regio VO tweedaagse. De daltoncoördinator wil ook graag meedoen aan de andere regionale vergaderingen, maar jammer genoeg is besloten om deze vergadering weer fysiek te organiseren in plaats van in teams. Dan gaat er zo veel tijd zitten in het reizen dat we daarom niet altijd naar deze bijeenkomsten gaan.

Verder doen we ook mee aan de visiteursdag. De daltoncoördinator is ook lid geworden van de visitatiecommissie om de band vanuit het noorden naar de andere regio's in stand te houden.

Verder is er de laatste twee jaar een samenwerking ontstaan tussen de daltoncoördinatoren uit regio noord. Dit schooljaar hebben we voor het eerst een eigen daltoncertificering opgezet en we hebben op 30 mei 2023 een gezamenlijke studiedag gepland, nadat we door corona dat niet meer hebben kunnen organiseren.

Aanbeveling 6 reflectie tussen onderwijs, sportcoach, ouder en leerling versterken

Driehoeksgesprekken met de trainers, ouders, leerling en persoonlijke coaches zijn qua tijd niet haalbaar. Daarom hebben we een andere route gezocht. De sportcoaches hebben meer tijd gekregen en hebben een actievere rol m.b.t. sportverlof en vrijstellingen. Met ingang van dit jaar heeft de school naast de mentor die verantwoordelijk is voor de gang van zaken in een klas ook de rol van een persoonlijke coach ingesteld. Deze coach besteedt in de individuele coachgesprekken bewust aandacht aan de sportprestaties en hoe de combinatie school-sport-persoonlijk welbevinden is.

Aanbeveling 7 gebruik de kritische kracht van de leerlingen bij de daltonontwikkeling

De leerlingenraad (Ilr) draait nu ongeveer drie jaar weer op volle kracht. Vooral de afgelopen twee schooljaren zijn grote stappen gezet onder de bezielende leiding van een zeer gemotiveerde leerling-voorzitter die ook in de medezeggenschapsraad en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zitting heeft. Afgelopen twee schooljaren is de leerlingenraad bewust om advies gevraagd en daardoor hebben ze nu ook zelf de route van het ongevraagde advies ontdekt. De leerlingenraad geeft aan dat ze zich serieus genomen voelt en dat er daardoor ook een boost is ontstaan. Vanuit school organiseren we ook dat de leerlingenraad is gesprek komt met mensen die op verschillende plekken in de school verantwoordelijkheden hebben. Zij hebben bijvoorbeeld gesprekken met de roostermakers over mogelijke verbeteringen in het rooster en ze krijgen uitleg over de gemaakte keuzes.

De leerlingenraad heeft in februari 2022 voor het eerst meegedaan aan een tweedaagse gezamenlijke scholing van de gmr. Ze willen hiermee doorgaan. De leerlingenraad zet zelfstandig enquêtes uit. De uitkomsten hiervan worden in de leerlingenraad en in de medezeggenschapsraad besproken.

Concluderend

We hebben alle aanbevelingen omgezet in acties. De meest opvallende is dat in regio noord de samenwerking tussen de daltoncoördinatoren erg goed van de grond is gekomen. Op dit moment wordt gekeken in hoeverre de opleiding voor het onderwijzend personeel als voorbeeld kan worden gebruikt binnen de NDV. Daarnaast speelt de inspraak van de leerlingen een belangrijke rol in de besluitvorming van de school.

Visitatieteam

Wat hebben we gezien en ervaren?

Sinds de voorlaatste visitatie heeft de hele wereld te maken gehad met een pandemie. Deze ingewikkelde periode heeft een weerslag op de hele samenleving inclusief het onderwijs. Bij TTS was vóór de pandemie een weg ingeslagen om aan de slag te gaan met de aanbevelingen van de visitatiecommissie. Covid heeft de wereld even doen stilstaan en dat gold ook voor de ontwikkelingen op het gebied van dalton op TTS. Na alle lockdowns waren de leerlingen niet meer dezelfde als voor het sluiten van de scholen en alle andere beperkingen. De negatieve vrijheid moe(s)t worden omgezet naar positieve vrijheid. De aanbevelingen zijn vooral dit schooljaar weer opgepakt. De school heeft zeker niet stilgezeten de afgelopen jaren. De visitatiecommissie ervaart dat jullie jezelf te kort doen met het verslag als je ziet wat de school allemaal doet aan dalton. Uit de gesprekken met de leerlingen,

docenten en schoolleiding blijkt dat dalton inderdaad, zoals Helen Parkhurst het noemde, een way of life is.

Door de leerlingen, niet alleen de leerlingenraad, worden in gesprekken kernwaarden genoemd. Ze noemen effectiviteit, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid en plannen met bv. een daltonplanner. It's Learning geeft de leerlingen de kans om vooruit te plannen en bij gemiste lessen zelfstandig verder te werken. Hierdoor ontstaat maatwerk. Met een beetje hulp weten leerlingen wat reflecteren is en hoe dat rond toetsweken wordt toegepast. Er wordt samengewerkt tussen leerlingen maar dat moet wel goed gepland worden.

Dalton wordt gedragen door de hele school. De schoolleiding, de leraren en de leerlingen omarmen de voordelen van dalton. De daltontaal wordt echter niet gesproken. Met name de leerlingen leggen niet de link met dalton. Dit komt dicht bij de uitspraak van Helen Parkhurst: dalton is no system, no method, it's a way of life. Je zou kunnen zeggen op veel gebieden onbewust bekwaam. Hoewel dit de laatste fase is in de leercirkel, bedoelen we dat men zich er niet (altijd) van bewust is. Dit maakt dat het daltononderwijs niet geborgd wordt.

De leerlingen uit de leerlingenraad zijn de ideale daltonleerlingen. Zij maken gebruik van de daltonuren om zichzelf te verbeteren door hulp van een vakdocent te vragen en hun werk te maken. Een half uur les wordt door hen als effectief ervaren. Ze nemen hun verantwoordelijkheid. Als dit minder goed loopt is daar de rol voor de coach. Die kan de leerling aansturen.

Het team probeert zich d.m.v. intervisie te scholen op dalton.

Bij de kernwaarden beschrijven we onze bevindingen vanuit het waarderend perspectief. We reageren op de gestelde onderzoeksvragen en hebben 3 aanbevelingen voor de school. De aanbevelingen zijn gericht op het versterken van wat er al is.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Huidige situatie: 'Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?'
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op leerling, docent en school, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Medewerkers

Door het programma Its learning te gebruiken waarin de leerstof per week staat kunnen leerlingen zelf hun taak inplannen. Als ze afwezig zijn voor trainingskampen of toernooien dan kunnen ze hun schoolwerk van tevoren indelen. Voor een trainingskamp of toernooi vragen de ouders toestemming aan de sportcoördinatoren. Die checken hoe de leerling ervoor staat en of het gewenst is om met de coach te overleggen. De leerling dient per vak een plan in en de docenten tekenen dit af. Aan het eind geeft de coach een akkoord en wordt de planning weer ingeleverd bij de sportcoördinator die de absentie in Magister verwerkt.

Voor de bovenbouwleerlingen zijn de planner per toetsperiode ingevuld. Hier staat ook het materiaal per week klaar waardoor een leerling een eigen tempo kan volgen. Leerlingen hebben veel daltonuren waarbij ze zelf kunnen kiezen voor de stiltewerkruimte of een lokaal met een vakdocent aan wie ze vragen kunnen stellen. De coach helpt de individuele leerling om inzicht te krijgen en tijdens mentorlessen wordt aandacht besteed aan planning en het maken van keuzes voor de daltonuren. Tijdens studiedagen laten we leerlingen die grote opdrachten niet af hebben kunnen krijgen binnen de gestelde termijn op school om onder toezicht de opdracht af te ronden. Leerlingen die toetsen nog niet hebben kunnen inhalen krijgen deze dag ook de kans om in te halen.

Leerlingen

Leerlingen nemen zelf verantwoordelijkheid voor de taak. Soms vertellen ze thuis wat ze moeten doen en wanneer iets af moet zijn. Vooral toetsmomenten zijn triggermomenten om actief aan de slag te zijn. Docenten controleren af en toe de taak en moedigen aan. Leerlingen vinden dat er op school een cultuur van vertrouwen is.

Ontwikkelpunten/School

We willen meer aandacht gaan besteden aan het begeleiden van verantwoordelijk kiezen. Leerlingen kiezen soms meer voor vriendjes dan voor vakinhoud. We werken nu een paar scenario's uit om ervoor te zorgen dat er meer effectiviteit van de daltonuren ontstaat.

We denken erover om een aantal daltonuren te koppelen aan de instructiemomenten om onder begeleiding van de vakdocent meteen naar de verdieping te gaan. Voor leerlingen kan dit voelen alsof ze meer tijd van de docent krijgen om aan hun doelen te werken.

Leerlingen geven ook aan dat ze het aantal daltonuren best veel vinden. Ze zouden graag meer instructielessen en minder daltonlessen willen adviseren. Op dit moment hebben we een fifty-fifty verdeling. Dus een vak met twee instructiemomenten heeft ook twee daltonmomenten. We vragen ons af of dat in alle leerjaren en leerlagen de meest effectieve verdeling is.

Daarnaast gaat de daltonwerkgroep dit schooljaar aan de slag om de inzet van de daltonuren te evalueren. Bij personeel en leerlingen wordt de informatie opgehaald. We willen toe naar een situatie waarin leerlingen een daltonuren kiezen die passen bij hun planning en behoefte en we willen met het team afspreken welk docenten- en leerlingengedrag zichtbaar moet zijn in de daltonuren. In het daltonboek wordt hierop teruggekomen als visiepunt.

Dit schooljaar zijn we in de regio dalton noord begonnen met het opleiden van het onderwijsondersteunende personeel en het lesgevend personeel. Alle kernwaardes komen in de opleiding terug waardoor we onderling en naar leerlingen toe ons steeds meer bekwamen in de daltonkernwaardes.

Reactie visitatieteam

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid liggen als kernwaarden dicht bij elkaar.

Tijdens het gesprek met de leerlingen noemden zij deze twee kernwaarden als openingszin op de vraag waarom deze school voor hen zo passend is. "Je krijgt het vertrouwen van de docenten als je je verantwoordelijkheid neemt". Hoe dalton wil je het hebben? De leerlingen weten dat als zij de combinatie van topsport en school willen volhouden, zij hun verantwoordelijkheid moeten nemen en afleggen.

Als leerlingen afwezig zijn door trainingen of wedstrijden, ervaren de docenten dat leerlingen zelf initiatief nemen voor het inhalen van de lessen of lesstof.

De 30 minuten lessen wordt in de bovenbouw als positief ervaren. Het is een duidelijke structuur, je krijgt 30 minuten uitleg en daarna maak je de keuze in daltonuren voor wat je zelf nodig hebt. Als Engels je makkelijk afgaat, schrijf je daar niet in.

In de onderbouw wordt wel ervaren dat leerlingen hun verantwoordelijkheid (nog) niet nemen. Hierover heb je gesprekjes met je coach. Voor sommige leerlingen zou intensievere coaching op dit vlak goed zijn.

De leerlingenraad is actief. Zij houden zich bezig met schoolse zaken en nemen hun verantwoordelijkheid om zo goed mogelijk de zaken voor de andere leerlingen te regelen. Ze gaan hiervoor in gesprek met bijvoorbeeld de roostermaker. Ze voelen het vertrouwen wat ze krijgen van de schoolleiding.

Aanbeveling: Intensiveer de coaching, zeker voor leerlingen die moeite hebben met de vrijheid of die zich niet veilig voelen op school.

Er wordt getwijfeld aan de effectiviteit van het 30 minutenrooster en de daltonuren. Sinds dit schooljaar ervaren jullie de kracht van het coachen. Intensiveer de coaching van leerlingen die moeite hebben met organiseren en plannen en van leerlingen die nog niet in staat zijn om verantwoordelijkheid te nemen. Dit kan coaching één op één zijn maar ook bv. in “traject” groepen. Om in topsport te denken krijgen deze leerlingen extra training om zich te verbeteren.

1.2 Zelfstandigheid

School

Medewerkers

Leerlingen kunnen tijdens daltonuren zelfstandig aan de slag met hun werk. Ze plannen via magister een dag van tevoren hun daltonuren in. Doordat de planners per toetsperiode zijn ingevuld kunnen de leerlingen van tevoren zien of er een probleem ontstaat met de sportactiviteiten. Tijdens mentorlessen in de onderbouw wordt aandacht besteed aan het leren plannen. In de bovenbouw krijgen leerlingen meer vrijheid om te plannen. De coach wil wel een manier van plannen zien. Dat mag digitaal of in een agenda. De toetsroosters staan per periode ingevuld in Its learning.

Leerlingen

Leerlingen geven aan dat ze tijd krijgen om zelfstandig aan de taak te werken. Als ze dan iets niet begrijpen, vinden ze het handig om tijdens een daltonuur op google meer uitleg te zoeken. Ook zetten docenten linkjes en lessonups in Its learning waardoor je ook buiten de instructieles informatie kunt ophalen. Leerlingen helpen elkaar als er behoefte aan is, maar meestal stellen ze het liefst hun vragen aan de docent.

Niet elk vak geeft de mogelijkheid om het werk zelfstandig na te kijken met een antwoordenboek, maar daar is ook niet altijd behoefte aan.

Ontwikkelpunten/School

We willen steeds meer gereedschappen voor het bereiken van zelfstandigheid aanreiken. De daltoncursus voor het personeel kan hierbij ondersteunen en medewerkers inspireren.

We bieden nu nog niet veel keuzemogelijkheden in de routes door de leerstof, maar dat verschilt per vak. Sommige methodes bieden de kans om verschillende leerroutes aan te bieden, maar dan is de meest verdiepende route meteen de route met de meeste opdrachten. Leerlingen kunnen daarin geen eigen keuze maken. De sectie Nederlands bijvoorbeeld zou graag verschillende routes door de leerstof met verschillende meetinstrumenten willen ontwikkelen.

We hebben dit schooljaar meer tijd per coach gereserveerd. Vorig schooljaar had de coach de verantwoordelijkheid voor een groep en deed tijdens die les ook de individuele gesprekken. Dit schooljaar heeft de coach tijdens de individuele gesprekken geen andere verantwoordelijkheden meer.

Elke coach gaat dit schooljaar een coachcursus volgen met als doel om de leerlingen positief te stimuleren bewuste keuzes te maken. Hier komen ook andere kernwaardes zoals reflectie terug.

Reactie visitatieteam

De leerlingen van TTS krijgen alle kansen om zelfstandig aan de slag te gaan. In It's Learning hebben de vakdocenten er voor gezorgd dat de doelen, lessen, activiteiten en bronnen klaar staan voor een langere periode. Dit geeft de leerlingen de kans om vooruit te plannen op korte en lange termijn.

De leerlingen zijn verplicht om te plannen. Dat kan in de planner van TTS maar ook in een zelf gekozen manier van plannen zoals een papieren of digitale agenda. In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan het plannen. Leerlingen moeten hun planning in een daltonuur, aan een vakdocent of aan hun coach laten zien.

Leerlingen geven aan dat hier wel verschillend door de vakdocenten en coaches mee wordt omgegaan. In de onderbouw is er meer aandacht voor het plannen dan in de bovenbouw.

Voor de topsporters onder de leerlingen is het duidelijk wat de stappen zijn die zij moeten nemen als zij bijvoorbeeld op trainingskamp gaan. It's Learning helpt hierbij zodat ook op afstand lessen gemaakt kunnen worden. Ouders hebben ervaren dat het in het begin wel zoeken is in It's Learning en dat ouders wel moeten ondersteunen. Bovenbouw leerlingen geven aan dat zij het een prettige manier van werken vinden.

Op het rooster staan veel daltonuren van 30 minuten. Dit geeft de leerlingen de kans om de verwerking van de lesstof te doen. Het geeft de leerlingen de kans keuzes te maken bij welke vakdocent ze extra hulp willen vragen en in welke volgorde ze aan de vakken willen werken. Leerlingen moeten inschrijven voor de daltonuren en moeten dus vooraf nadenken over welk vak ze willen gaan doen. Het iedere keer wisselen van lokaal om aan een ander vak te kunnen werken wordt wel als storend ervaren.

De leerlingen die meer moeite hebben met de vrijheid die wordt geboden, zouden intensiever gecoacht kunnen worden om te leren om te gaan met de zelfstandige werktijd in de daltonuren.

Tijdens de vaklessen van 30 minuten is er minder de mogelijkheid om zelfstandig aan de slag te gaan. De lessen worden vaak gevuld met instructie. De leerlingen vragen wel om meer instructie dan nu in 30 minuten wordt geboden. De school is zoekende naar de juiste balans.

1.3 Samenwerking

School

Medewerkers

Vanuit de NPO-gelden hebben we behoorlijk ingezet op teamleren van medewerkers. Dat resulteert in intervisiegroepjes die van en met elkaar leren. Elke groep heeft een eigen focus en ontwikkelpunt gekozen. De good practices worden met elkaar gedeeld tijdens teambijeenkomsten.

Coöperatieve samenwerkingsvormen voor leerlingen leiden tot meer sociale vaardigheden en daar wordt op dit moment aan gewerkt in de intervisiegroepen.

Voor het PWS (Profiel Werkstuk) zijn we van bespreking met docenten overgestapt op peerbespreking. Leerlingen geven elkaar tips en bevragen elkaar over de inhoud van het PWS.

Leerlingen helpen elkaar tijdens daltonuren en kunnen dan ook doorwerken aan gezamenlijke opdrachten. In de bovenbouw zijn meerdere samenwerkingsopdrachten als eindopdracht opgenomen.

Leerlingen leren ook om elkaars werk te beoordelen en ze krijgen inzicht in welke aspecten belangrijk zijn voor de beoordeling.

Leerlingen

Leerlingen geven aan dat ze voor hun gevoel net te weinig tijd krijgen om samen te werken. Leraren controleren of er goed wordt samengewerkt en leerlingen proberen door goed te overleggen te zorgen voor een respectvolle manier van samenwerken. Ze zien ook dat medewerkers onderling samenwerken door elkaar te helpen.

Ontwikkelpunten/School

We zouden nog wat meer vakoverstijgend willen werken binnen de lessen.

Voor leerlingen willen we de samenwerkopdrachten beter wegzettendoor een meer gestructureerde aanpak aan te bieden met rollen en onderlinge afhankelijkheid. Er is een intervisiegroep die zich bezig heeft gehouden met goed samenwerken en reflecteren op elkaar.

Reactie visitatieteam

Docenten geven aan dat het lastig is om de leerlingen opdrachten te geven waarbij ze moeten samenwerken. Sport heeft eigenlijk altijd voorrang. Het samenwerken tussen leerlingen gebeurt dus veelal op school. Zelfs met die ene leerling in Italië die via de iPad toch “op school” is. De digitale mogelijkheden worden goed benut op verschillende manieren. Plannen is hierbij heel belangrijk. Leerlingen ervaren dit ook zo. Om te kunnen samenwerken is het belangrijk dat er rekening gehouden wordt met een planning zowel voor de sport als de school. Het is belangrijk dat er gekozen wordt voor iemand met wie je ook in het daltonuur kunt samenwerken..

In verwerkingsopdrachten tijdens de les is er aandacht voor samenwerken. Het junior PWS is een voorbeeld van een project waarin vakoverstijgend wordt samengewerkt.

(Als voorbeelden worden zeep maken (SK) en slootonderzoek (BIO) genoemd). Tijdens daltonuren kunnen de leerlingen ook wel overleggen. Dit is afhankelijk hoe deze daltonles is ingericht. De leerlingen geven aan dat ze graag een dalton Samenwerkingsgroep willen waar je kunt afspreken om te overleggen. In de 30 minuten les is er vaak geen tijd over om samen te werken

Ouders merken dat samenwerken soms best lastig is. Niet elk kind is even gemotiveerd om met een gezamenlijke opdracht aan de gang te gaan. Ze moeten dan veel organiseren om het voor elkaar te krijgen. Ze werken vaak ook thuis aan de opdracht om het later online met elkaar te delen en te bespreken. In de les wordt er wel enigszins samengewerkt maar daarvoor is de tijd erg kort.

Op het moment dat een leerling lessen mist i.v.m. een trainingskamp of een wedstrijd wordt er goed samengewerkt tussen de leerling, vakdocent en de (sport)coach. Er is dan sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid.

Aanbeveling: De kernwaarde samenwerken kan beter uitgewerkt worden.

Bij TTS wordt goed samengewerkt tussen de verschillende geledingen. Wat we missen is het samenwerken tussen leerlingen. Dit gaat om zowel het samenwerken in de lessen om aan elkaar opdrachten uit te leggen als het samenwerken aan opdrachten en projecten. Tijdens de 30 minuten lessen is er veel tijd nodig voor instructie, er lijkt geen tijd te zijn voor andere werkvormen zoals samenwerken. Na schooltijd is er geen tijd om aan samenwerkopdrachten te werken. De leerlingen willen bijvoorbeeld graag een samenwerklokaal. De behoefte om samen te werken is er.

Hoe kan er in de daltonuren tijd gebruikt worden om samen te werken?

1.4 Reflectie

School

Medewerkers

Tijdens coachgesprekken komt reflectie terug: wat gaat er goed, waar ben je tevreden over en waar kan het beter? Er zijn collega's die gebruik maken van reflectievragen aan het eind van de toets, bij inleveropdrachten kan een zelfbeoordeling gevraagd worden en bij Lessonups kan met een poll per direct gereageerd worden op de doelen van de les en of leerlingen nu aan de slag kunnen. Er wordt gewerkt met tussentijdse inlevermomenten waarbij leerlingen elkaar tips en tops geven.

Leerlingen

Docenten en coaches geven tijd en mogelijkheden om te reflecteren op prestaties en gedrag en daarvoor worden door de docent/coach ook verschillende middelen ingezet bijvoorbeeld reflectievragen onder de toets, een reflectieformulier bij de bespreking van de toets wordt nu door collega's ontwikkelt en uitgetest, bespreken van resultaten en inzetten van herkansingen in overleg met vakdocenten en coaches. Over het algemeen wordt er niet gereflecteerd met de ouders, maar in het coachgesprek vertellen leerlingen wel hoe het met hen gaat en hoe het met de sport en school gaat.

Ontwikkelpunten/school

Reflectie is een belangrijk onderdeel bij de coachgesprekken. Door te werken met intervisiegroepen reflecteren medewerkers ook op hun eigen handelen. Wij willen dit blijvend vasthouden.

Reactie visitatieteam

De school heeft naar aanleiding van de zesde aanbeveling uit de vorige visitatie, waarin aanbevolen wordt om de reflectie tussen onderwijs, sportcoach, ouder en leerling te versterken, de sportcoaches meer tijd gegeven om een actievare rol te geven voor vrijstellingen en het regelen van sportverlof.

Daarnaast heeft de school naast de mentor de rol van coach ingesteld. Alle docenten hebben hiervoor scholing ontvangen.

De coach besteedt in de individuele coachgesprekken bewust aandacht aan de sportprestaties en hoe de combinatie school-sport-persoonlijk welbevinden is. Docenten geven aan dat deze coaching goed werkt maar dat de voorgestelde 9x per jaar in de praktijk niet gehaald wordt. Docenten zouden het fijn vinden wanneer hiervoor meer tijd wordt ingeruimd.

Over het algemeen hebben we kunnen zien dat er met leerlingen inderdaad wordt gereflecteerd op geleverde prestaties bij gemaakte toetsen en ingeleverd werk. Er wordt ook gereflecteerd op gedrag en sportprestaties. Er wordt gekeken naar een toekomst waarbij leerlingen niet doorgaan in de topsport.

Docenten vertellen dat reflectie in peergroups wordt toegepast bij het PWS. Voor het Profielwerkstuk gaan zij nu niet meer met de leerlingen in gesprek over hun onderwerp en voortgang, want dit wordt gedaan in leerlinggroepjes. De leerlingen worden aan het nadenken gezet. Ze kijken bij elkaar en voorzien elkaar van feedback. Vervolgens gaan ze in groepjes werken om hun eigen hoofdonderwerp en deelvragen te beoordelen.

Ouders geven aan dat de coachgesprekken met leerlingen soms laat na de start van het schooljaar worden ingepland en dat dit vooral voor nieuwe leerlingen in het eerste jaar kan leiden tot onduidelijkheid en een gevoel van onveiligheid.

Bij het driehoeksgesprek tussen ouder, kind en coach, heeft het kind de regie in het gesprek. Het is een moment van reflectie. De ervaring van de ouders is dat het gesprek vooral gaat tussen leerling en coach.

De leerlingen geven aan dat zij vooral groeien op de kernwaarden zelfstandigheid door te plannen en organiseren en in het nemen van verantwoordelijkheid. Ouders herkennen dit bij hun kinderen. Leerlingen zien hun groei wat betekent dat zij, misschien onbewust, reflecteren op hun handelen.

De docenten hebben een daltoncursus gevolgd en reflecteren ook in het beoordelingsgesprek op de daltonwerkwijze. Daarnaast is er sinds kort intervisie waar docenten van en met elkaar leren. Docenten worden betrokken bij de evaluatie van het onderwijskundig beleid. Als er leerlijnen voor de daltonkernwaarden zijn, is er gemakkelijker te reflecteren op de manier van werken aan de kernwaarden.

De structuur om te reflecteren is dus zowel voor de leerlingen als het team aanwezig.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Medewerkers

De leerlijnen staan duidelijk omschreven in de digitale leeromgeving Its Learning. Ook in de PTA's voor de bovenbouw zijn de leerlijnen duidelijk terug te vinden. De leerstof wordt gegeven tijdens instructielessen van een half uur. Er is veel geschraapt in de extra zaken zoals het draaien van een film tijdens je les. Niet iedereen ziet kans om leerlingen verwerkingstijd te geven tijdens de instructies. Leerlingen op onze school combineren grote sportprogramma's met school en ze hebben daarom buiten school weinig tijd voor huiswerk. Wie efficiënt werkt tijdens de daltonuren heeft weinig huiswerk meer.

Leerlingen

Leerlingen geven aan dat het mogelijk is om de gestelde leerdoelen te behalen in de tijd die daarvoor staat (tijdens de daltonuren). Leerlingen geven ook aan dat ze het soms best lastig vinden om uit zichzelf aan het werk te gaan. De tip die leerlingen hiervoor geven is dat ze minder daltonuren willen en meer uitleg. Deze tip wordt meegenomen bij het onderzoek van de werkgroep dalton.

Ouders

Thuis combineren leerlingen het kijken van een serie met het maken van het huiswerk. Dat lijkt niet altijd efficiënt.

Ontwikkelpunten

Door de coronaperiode merken we dat er bij de leerlingen wel een effect is. We vragen ons af of onze dertig minuten lessen nog aansluiten bij de concentratiemogelijkheden van leerlingen. We willen ook onderzoeken of om het aantal daltonuren per afdeling en leerlaag hetzelfde moet zijn.

Reactie visitatieteam

Eén van de ontwikkelvragen is of het 30 minutenrooster effectief is. De docenten ervaren dat in theorie het 30 minuten rooster goed is. De praktijk is weerbarstiger. Leerlingen maken vaak een sociale keuze i.p.v. een vak keuze. Hierdoor verliest het daltonuur zijn effectiviteit. 30 minuten werkt op zich goed qua aandacht spanne. Zeker als bewust wordt gekozen. Tijdens het daltonuur hebben de leerlingen veel begeleiding nodig om effectief aan het werk te gaan en te blijven.

Leerlingen vinden dat er tijdens de daltonuren beter gewerkt kan worden. De invulling van de uren zou beter kunnen. Er zijn leerlingen die de daltonuren gebruiken waarvoor ze bedoeld zijn. Huiswerk maken, extra uitleg vragen of extra oefenen met de vakdocent. Er zijn ook leerlingen die daar een andere keuze maken. Om de effectiviteit van daltonuren te verbeteren hebben de leerlingen de volgende suggesties:

- Een betere verdeling van docenten over uren. Sommige vakdocenten hebben maar een beperkt aantal daltonuren en zijn daardoor niet voldoende beschikbaar. Ouders herkennen dit trouwens ook
- Het beschikbaar stellen van een dalton samenwerkingslokaal.

Het vooruit plannen kan de effectiviteit van lestijd verhogen. Er wordt gewerkt met een daltonplanner van de school. Maar ook een (digitale) agenda is toegestaan. Er moet wel een planning gemaakt worden om het werk naast de sport af te krijgen. Soms wordt het gecontroleerd door de coach of door de leraar die in een daltonuur zit.

De ouders vinden dat de effectiviteit van daltonuren verbeterd kan worden. Het is niet altijd effectief dat een leerling na een half uur weer de les moet verlaten om vervolgens deel te nemen aan een andere daltonles. Hierdoor gaat ook kostbare werktijd verloren.

De leerling zelf moet goed geholpen worden bij het maken van de juiste keuze voor een daltonuur. Op deze wijze kan er een effectief resultaat behaald worden. Sociale keuzes voor een daltonuur verhoogt de effectiviteit niet.

Een half uur les zou, volgens de ouders, genoeg moeten zijn om duidelijk en effectieve instructies over de lesstof te geven.

1.6 Borging als voorwaarde

School

In de meeste sectieplannen wordt aangegeven hoe de daltonkernwaarden terug te vinden zijn in het vak. De vakken waarbij dat nog niet het geval is, gaan we dit volgende keer meenemen.

Door de coronasluiting zijn er wat afspraken en regels weggezaakt. In de loop van dit schooljaar zijn we bezig om dit opnieuw en goed weg te zetten in overleg met het team, de leerlingenraad, de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Er zijn vaste overlegmomenten voor het team als geheel en de vak/sectiegroepen.

Reactie visitatieteam

Deze school is echt een daltonschool waar veel aan dalton gedaan wordt. Toch was de eerste aanbeveling bij de vorige visitatie 'draag meer uit dat je dalton bent'. Dalton wordt gedragen door de hele school. De schoolleiding, de leraren en de leerlingen omarmen de voordelen van dalton. De daltontaal wordt echter, naar onze mening, te weinig gesproken. Met name de leerlingen leggen niet de link met dalton. Dit komt dicht bij de uitspraak van Helen Parkhurst: dalton is no system, no method, it's a way of life. Je zou kunnen zeggen op veel gebieden onbewust bekwaam. Hoewel dit de laatste fase in de leercirkel is, bedoelen we hiermee dat iedereen in de school met daltonkernwaarden bezig is, maar dat men zich er niet (altijd) van bewust is. Dit maakt dat het daltononderwijs niet geborgd wordt. Wij denken dat de school vrij gemakkelijk een leerlijn kan ontwikkelen waarin de afspraken over dalton worden vastgelegd.

Uit gesprekken met de schoolleiding bleek dat dalton echt de identiteit van de school is. Toch zou er nog meer gestuurd kunnen worden door middel van de uitwerking van de visie op dalton in het strategisch beleidsplan en door het opstellen van een dalton 5 jaren plan. Dit maakt dat het daltononderwijs op TTS niet afhankelijk van een persoon maar dat het vastgelegd wordt.

De borging van het daltononderwijs zit volgens de docenten en de DC onder andere in het aannamebeleid en in de professionalisering. Er is er de daltonscholing voor docenten en bij studiedagen komt dalton altijd terug. Er is ook intervisie voor docenten.

De lijnen tussen de docenten en de schoolleiding zijn kort en zij worden, net als de leerlingen, betrokken bij de ontwikkeling van het (dalton)onderwijs.

Dalton wordt onder andere geborgd in de sectieplannen, maar er zijn verschillen tussen secties. Zo heeft bijvoorbeeld de sectie Nederlands dalton duidelijk

uitgewerkt maar er zijn ook secties waarbij dit minder het geval is. Een daltonleerlijn die door alle secties op sectieniveau wordt uitgewerkt zou hierbij kunnen helpen. De ouders geven aan dat de informatie naar de ouders beter zou kunnen, met kortere lijnen. Als ouder moet je wel mee blijven kijken en aan de bel trekken als het niet goed loopt. Ouders zijn wel tevreden met het onderwijs op deze school. Ouders geven aan over hun kinderen: Ze kunnen plannen, organiseren en eigen verantwoordelijkheid nemen. Ze staan stabiel en vol vertrouwen in de wereld. Het zou mooi zijn wanneer de bovenstaande (dalton)kwaliteiten meer zichtbaar worden voor de ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs. Te denken valt aan het aanbieden van een daltoncertificaat of plus document aan het einde van de schoolcarrière van de leerling.

Aanbeveling: Borging van dalton in een daltonbeleidsplan en leerlijnen voor leerlingen en leraren.

Zoals eerder beschreven denken wij dat de school veel meer dalton is dan wat door de school zelf beschreven is. Het spreken van daltontaal en het beschrijven wat er allemaal aan dalton wordt gedaan, zal het daltononderwijs op TTS versterken. Wij denken daarbij aan 2 punten:

- Borgen van dalton in een daltonbeleidsplan. Een levend document dat bij enige verandering erbij wordt gehaald om te bekijken wat dit voor het daltononderwijs betekent. Het borgen van het daltonbeleid zorgt er tevens voor dat het daltononderwijs niet afhankelijk is van personen. Iedereen weet hoe het daltononderwijs uitgevoerd wordt omdat het beschreven is. Het zorgt ervoor dat het door ontwikkelen van het daltononderwijs de komende 5 jaar op de agenda blijft staan.
- Leerlijnen per kernwaarde. Het beschrijven van de leerlijnen om de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen op het gebied van dalton is daarbij essentieel. Als de verwachtingen voor leerlingen in een leerlijn zijn omschreven, is het ook voor leraren duidelijk wat er van hen verwacht wordt.

De kijk van ouders

We hebben de ouderraad ook om input gevraagd.

Leerlingen nemen zelf verantwoordelijkheid voor de schoolcarrière. Het is mogelijk om in de loop van de schoolcarrière tussen de afdelingen te wisselen. De leerlingen en medewerkers staan op goede voet met elkaar en het persoonlijke vertrouwen is er.

Een kritische noot is dat de kantine in de pauzes erg klein is waardoor leerlingen elders in de school willen pauzeren, maar dat het vanwege gebrek aan toezicht niet mag. Ouders van leerlingen in de brugklas vinden het daltonsysteem nog wel eens lastig te begrijpen. Er staat veel informatie op its learning en niet elke docent richt dit op dezelfde manier in. Dat levert voor leerlingen in het begin veel zoekwerk op. Ook is de omschrijving van de toets niet altijd duidelijk te vinden. Gelukkig zijn de leerlingen mondig genoeg om naar de docent te stappen en toelichting te vragen.

We proberen hierop te anticiperen door op de algemene ouderavond een korte cursus Its learning te geven aan ouders in de onderbouw.

De school heeft een tijd gewerkt met een verplichte daltonplanner die volgens de ouders door docenten wordt gezien als een soort heilige graal, maar voor niet elke leerling levert dat iets op. Ouders zijn blij dat met ingang van dit schooljaar leerlingen hun eigen planvorm kiezen: papieren agenda, daltonplanner of een digitale agenda.

Het valt niet altijd mee om samen te werken met elke willekeurige andere leerling. Op den duur weet je wel met wie je goed kunt samenwerken. Het is wel goed om te blijven oefenen, omdat samenwerken ook in je latere carrière een belangrijke vaardigheid is.

Als ouders en school werk je ook samen en het is leuk om tijdens ouderavonden docenten te spreken die je nog niet kent. Meestal reageren docenten wel wat verbaasd als je kind het goed doet en je toch een gesprek wilt.

Dit schooljaar heeft de school de coachgesprekken ingevoerd waarin de leerling de regie neemt. Nu waren ouders soms verbaasd dat ze op school worden verwacht terwijl het goed gaat op school.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

Leerlingen voelen zich thuis op school. Een leerling die elders wilde trainen en toen hoorde dat daar een andere school bij hoorde heeft besloten om hier te blijven, omdat de leerling zich hier zo thuis voelt.

We zijn ingericht op de sporters en gaan flexibel om met de toetsafnames. Leerlingen leren om hun zaken van tevoren af te stemmen. We willen de leerlingen zoveel mogelijk faciliteren in hun combinatie sport en school.

We zijn oplossingsgericht. We blijven niet hangen in regels, maar zoeken actief naar mogelijkheden om sport en school te combineren, want zeker in de bovenbouw zijn leerlingen die op landelijk en Europees niveau presteren erg veel tijd kwijt aan hun sport.

We focussen ons op dalton en zijn druk bezig met scholingen, certificaten, vakwerkplannen en het ontwikkelen van een krachtige werkgroep dalton

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

We zijn bezig met de aanpak van de effectiviteit van daltonlessen. Waarop kunnen we het best inzetten? Moeten we vooral naar de organisatie kijken, de structuur van de lessen (30 minuten of 60 minuten, of koppelen aan instructielessen), gedrag van de begeleider van de daltonuren, leerlinggedrag of moet de schoolleiding meer ondersteunen?

We willen meer gebruik maken van intervisie en van elkaar leren met het delen van good practices.

Hoe kunnen we leerlingen meer inzetten in activiteiten in de school?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij gaan uit van een verlenging met vijf jaar. We zijn kritisch op ons eigen handelen, we willen telkens een stap vooruit als daltonschool en we zijn heel bewust bezig met scholing en leren van elkaar en we blijven experimenteren. We proberen onze leerlingen mondig en zelfredzaam af te leveren in de maatschappij.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Dan is intervisie vanzelfsprekend en heeft iedereen een daltonopleidingstraject doorlopen. Er zijn al medewerkers bezig met een verdiepingscursus.

De puzzel m.b.t. efficiënte daltonuren is opgelost. Er is een duidelijke visie op de daltonuren en op basis daarvan is de organisatie ingericht, de mensen toegerust, en op basis daarvan wordt opgeleid, begeleid en leidinggegeven

En we zijn nog steeds aan het ontwikkelen en verbeteren.

In ons daltonboek geven we aan waarmee we bezig zijn en wat we in de komende vijf jaar willen ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

We zien dat de school veel krachtbronnen heeft. We herkennen de genoemde parels in de gesprekken met alle geledingen in de school. De school is ingericht op de topsporters en daltononderwijs is uitermate geschikt om de leerlingen maatwerk te bieden.

Na corona heeft de school de draad weer opgepakt in de ontwikkeling die was ingezet. Het daltonboek, de vakwerkplannen en de hernieuwde daltoncommissie geven aan dat de school zich wil blijven ontwikkelen op het gebied van dalton. Er wordt ingezet op daltonscholing en met intervisie en lesbezoeken wordt het daltononderwijs versterkt.

De eerste onderzoeksvraag gaat over de effectiviteit van het 30 minutenrooster. Uit de gesprekken met leerlingen, ouders en docenten blijkt dat er verschillend gedacht wordt over de effectiviteit van deze keuze. Er zijn leerlingen die het heel effectief vinden om op deze manier les te krijgen, als je de daltonuren ook op een goede manier gebruikt. Dat laatste gebeurt volgens de leerlingen zelf niet altijd. Hier hebben wij een aanbeveling voor (zie kernwaarde vrijheid in gebondenheid en verantwoordelijkheid).

We hebben ervaren en gehoord dat door de 30 minuten lessen er vaak voor zorgen dat er alleen instructie wordt gegeven en dat er geen tijd is voor werkvormen en samenwerken. Over dit laatste hebben we een aanbeveling (zie kernwaarde samenwerken).

De school heeft een structuur waarbij plek is voor intervisie en lesbezoeken. Het zijn krachtige instrumenten om het daltononderwijs verder te versterken. Dalton komt terug in de ontwikkelgesprekken. Daarnaast zijn er daltonstudiedagen waarbij plaats is voor uitwisseling van good practices. Als visitatiecommissie zien we dat jullie antwoorden hebben gevonden op jullie eigen onderzoeksvragen.

De school heeft een leerlingenraad waar je trots op kunt zijn als school. Zij laten veel betrokkenheid zien, zijn proactief en voelen het vertrouwen van de schoolleiding om mee te denken met de organisatie van de school op allerlei gebieden. Uit de gesprekken met de leerlingen blijkt dat zij veel ideeën hebben over het versterken van het daltononderwijs. Als visitatiecommissie zijn wij onder de indruk van en jaloers op deze leerlingenraad.

Met het daltonboek is er een plan voor de komende jaren. Over het borgen van het daltononderwijs hebben we een derde aanbeveling.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met: **leerlingen(raad)**

Op onze openingsvraag waarom zij gekozen hebben voor TTS geven leerlingen het volgende aan:

Er is een flexibel rooster, je krijgt vertrouwen en verantwoordelijkheid van de docenten. Leerlingen ervaren hierdoor (positieve) vrijheid. Het is een kleine school iedereen kent elkaar. Door een flexibel rooster kan je gerichte keuzes maken voor de lessen die je nodig hebt.

Planner – Plannen kan op verschillende manieren. Er is een daltonplanner van de school en je hebt ook de vrijheid om een (digitale) agenda te gebruiken. Je moet wel plannen. Soms wordt het gecontroleerd door de coach of door de leraar die in een daltonuur zit.

Een mentor is er voor algemene zaken met de klas zoals plannen richting de TW. De coach is er voor persoonlijke gesprekken. Dit kan gaan over schoolwerk, de sport of het welzijn van de leerling.

Ouder – leerling – coachgesprekken worden voorbereid door de leerlingen. Voor alle partijen interessant. Samenwerken kan wel maar je moet rekening houden met de tijden waarop je kunt. De leerlingen geven aan dat ze graag een dalton samenwerkuur willen waar je dus kunt afspreken om te overleggen. De school heeft een hele actieve leerlingenraad. Er is een zo'n breed mogelijke selectie van leerlingen

uit alle leerjaren. De leerlingen zitten ook in de (g)mr. Ze krijgen veel vertrouwen van de schoolleiding. Ze spreken bijvoorbeeld ook met de roostermaker om te kijken of er iets te veranderen is ten gunste van de leerlingen. Reflectie vindt vooral plaats na de toetsweek. Dan kijk je wat je kunt herkansen en daarbij ga je meteen bedenken hoe je jezelf kunt verbeteren. Leerlingen geven bij reflectie verder niet aan dat dit ook na opdrachten gebeurt.

Leerlingen uit de bovenbouw geven aan dat ze de zelfstandigheid, het plannen en het omgaan met vrijheid mee zullen nemen naar de vervolgopleiding.

30 minuten les. Dit wordt de leerlingen verschillend ervaren. De leerlingen van de BB vinden het prettig om zo te werken. De leerling uit de OB geeft aan dat er veel tijd verloren gaat aan het rustig krijgen van de leerlingen en dat er dus veel lestijd verloren gaat.

Effectiviteit: dit kan voor daltonuren beter. Er zijn leerlingen die de daltonuren gebruiken waarvoor ze bedoelt zijn. Huiswerk maken, extra uitleg vragen of extra oefenen met de vakdocent. Er zijn ook leerlingen die daar een andere keuze maken.

Er zijn kleine klasjes dat maakt het contact met de leraar makkelijker,

De leerlingenraad wordt ook betrokken bij de activiteiten in de school. De leerlingenraad vindt het leuk zich met activiteiten te bemoeien.

In de zelfevaluatie wordt gesproken over peer feedback bij het profielwerkstuk. De leerlingen die al een profielwerkstuk hebben gemaakt herkennen de peer feedback niet.

De effectiviteit van daltonuren kan verbeteren door een betere verdeling van docenten over uren. Sommige vakdocenten hebben maar een beperkt aantal daltonuren en zijn daardoor niet voldoende beschikbaar.

Het inschrijven voor de daltonuren gebeurt dagelijks via Magister. Leerlingen zouden dit liever per week invullen. Leerlingen kunnen dan gemakkelijker aanpassingen doen.

Door de manier van werken op school kunnen de leerlingen dit goed combineren met topsport. Er wordt door de docenten goed meegedacht. Als je verantwoordelijkheid neemt, kan je heel ver komen.

Ouders

Bij het gesprek waren twee ouders aanwezig. Een ouder heeft een kind die de leerlijn topsport volgt en de ander ouder heeft een kind in de leerlijn Lifestyle. De keuze voor deze school is veelal bepaald door de affiniteit met sport. Dalton was niet bepalend. De school biedt de mogelijkheid om voor en na schooltijd te trainen voor de sportrichting die elk kind beoefent. Er heerst een goede sfeer. De docenten en coaches spreken dezelfde taal als de leerlingen.

De driehoek gesprekken tijdens de ouderavond waren bij de individuele gesprekken die beide ouders gevoerd hebben nog niet echt zichtbaar.

Het was eigenlijk een gesprek tussen coach en leerling en niet tussen de ouder en leerling. Ze herkenden niet de opzet die geschetst werd in de gesprekken voorafgaand aan ons gesprek.

De daltonuren worden zowel positief als negatief ervaren. Er zijn vele keuzemogelijkheden tijdens de Daltonuren dat wordt als positief ervaren. Niet elke docent geeft de ruimte om door te werken voor een ander vak. De leerling moet dan elk half uur een ander lokaal opzoeken. Soms is een half uur erg kort om de uitleg te krijgen. Er zijn op zo'n moment vaak meerdere leerlingen aanwezig die vragen om extra uitleg.

Een half uur les vinden ze prima. Een duidelijke instructie kan daarbinnen prima gegeven worden. Wat wel jammer is dat er bij de topsport richting weinig aandacht is voor de algemene ontwikkeling. Per docent is de invulling van de les verschillend.

De leerlingen leren goed plannen en vooruitkijken. De verwachting vanuit school is dat ze veel zelfstandig aan het werk zijn. Soms zou het toch prettig zijn als er iets meer begeleiding is. De basis waarop gewerkt wordt is zeer kindgericht. De stap vanuit groep 8 is wel erg groot. Niet elke school werkt met online opdrachten en voor een nieuwe leerling/ouder is het soms zoeken hoe alles werkt. De coach zou hier een grotere rol in moeten hebben. Nu is het soms zoeken naar aanspreekpunten. De opdrachten in It's learning zijn niet altijd even duidelijk vooral als je net begint.

Tijdens trainingskampen van de sportleerlingen, werken de docenten positief mee. Vooraf worden duidelijke afspraken gemaakt. Door It's learning kunnen leerlingen volgen wat er moet gebeuren.

De informatie naar de ouders zou beter kunnen. Als ouder moet je wel mee blijven kijken en aan de bel trekken als het niet goed loopt. De mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid valt de ouders soms wel wat tegen. De communicatielijnen tussen school en ouders zouden korter kunnen.

Samenwerken is soms best lastig. Niet elk kind is even gemotiveerd om met een gezamenlijke opdracht aan de gang te gaan. Ze moeten dan veel organiseren om het voor elkaar te krijgen. Ze werken vaak ook thuis aan de opdracht om het later online met elkaar te delen en te bespreken.

Er is weinig terugkoppeling aan de ouders over de sport via school. De rol van de sportcoördinator was bij de ouders niet echt duidelijk.

Als er veranderingen op schoolniveau plaatsvinden school wordt de ouderraad op de hoogte gesteld door een ouder van de MR die zo nu en dan aansluit bij de vergaderingen van de ouderraad.

In het zelfevaluatie formulier staat weinig vermeld namens de ouderraad. De ouders geven aan dat ze het formulier niet hebben gezien of gelezen.

Soms worden er buitenschoolse activiteiten georganiseerd om toch enige groepsvorming te krijgen. Dit is bij de Topsportrichting erg lastig om het te regelen. Bij Sport Life Style worden echt leuke dingen georganiseerd en verschillende sporten bezocht. Een ouder geeft aan dat je de sociale dingen zoals kampen en uitjes moet halen bij je topsport en de andere ouder geeft aan dat er toch best wel wat meer aandacht aan besteed kan worden. Een schoolfeest kan prima. Een avond sport missen geeft vaak geen probleem. Er is dan ook een discoavond geweest wat goed bezocht is en dat als zeer leuk werd ervaren door alle leerjaren.

Op de vraag wat wilt u zelf toevoegen aan ons gesprek was het volgende.

Het is belangrijk dat mijn kind gelukkig is en gezien wordt.
Als slotopmerking nog deze: wat nemen uw kinderen mee als de school afgerond is. Ze kunnen plannen, organiseren en eigen verantwoordelijkheid nemen. Ze staan stabiel en vol vertrouwen in de wereld.

Medewerkers

Op openingsvraag “Wat maakt de school zo mooi dankzij Dalton?” Geven de medewerkers het volgende aan:

- De rol van de leerlingen
- Vrijheid aan keuzes zoals o.a. daltonuren. Heterogene groepen. Bovenbouw helpt de onderbouw. Sport verbindt hierbij.
- Leerlingen kunnen vaak toetsen verplaatsen i.v.m. wedstrijden. Over toetsen: er zijn vaak meerdere toetsen per periode.
- Vrijheid en verantwoordelijkheid: als voorbeeld wordt genoemd dat de leerling bij een gemist SK-practicum zelf initiatief neemt.
- Omgang docenten/leerling met sport als grootst gemene deler. Dat maakt het een laagdrempelige school. Wanneer de leerling een hele lesdag mist door zijn/haar sport dan regelt deze bijna alles zelf om dit weer in te halen,
- Dalton zit ook in het aannamebeleid.
- Daarnaast is er de Daltonscholing en bij studiedagen komt Dalton altijd terug.

Binnen de secties wordt er gereflecteerd op toetsen zowel in de les (gehele groep) als in daltonuur (individueel)

Dankzij It's learning en de redelijk uniforme opbouw is maatwerk voor leerlingen mogelijk. Er zijn keuzes voor de leerlingen maar ook verplichtingen en dit hoort naast elkaar.

Sommige leerlingen hebben GS als extra vak. Zij volgen geen lessen maar komen in een daltonuur. Deze II (V6) heeft de docent niet nodig maar krijgt individueel maatwerk. Docenten ervaren het als pittig om het maatwerk bij te houden. Bij kleine klassen gaat dat beter. Van belang is de goede samenwerking tussen de sportcoach en de docent. Samen met de eventuele input van de leerling. Ook wordt er 1x per periode vergaderd over de coachleerlingen.

Sinds dit jaar is docent naast mentor ook coach. Mentor is er voor algemeen klaszaken en o.a. studievoordigheden. Coach is er voor persoonlijke zaken. Met name op gebied van sport-school. Een docent heeft 8-16 coachleerlingen. Dit zijn vaak deels ook mentorleerlingen van die docent. De kracht van coaching boven mentorschap is het individuele contact. De docent heeft 2x 30 min coachingsuren. In de praktijk 9 coachgesprekken per jaar. Er is ook een ouderavond van ouders van de coachleerlingen per coach.

De lestijd van 30 minuten voor de lessen en daltonuren is wettelijk vastgesteld. Docenten geven aan dat de lessen vooral gebruikt worden voor instructie. Tijd voor samenwerkende werkvormen is er nauwelijks.

Bij praktische vakken zoals scheikunde zijn er veel blokken i.v.m. practica.

Er wordt geluisterd naar de leerlingen en soms wordt er dan van een lesplanning afgeweken om leerlingen de ruimte te geven voor andere zaken.

De daltonuren van 30 minuten is in theorie een goede keuze. In de praktijk is het vaak toch lastiger. Leerlingen maken niet altijd een keuze op basis van wat ze nodig hebben van een vakdocent. Er wordt meer een keuze gemaakt op sociaal gebied. Gezien de korte spanningsboog van leerlingen is 30 minuten wel prettig. Docenten ervaren dat de leerlingen veel begeleiding nodig hebben om daltonuren effectief te gebruiken.

De docenten herkennen dat daltontaal niet veel wordt gesproken. De kernwaarden worden weliswaar benoemd, maar in gesprekken met de leerlingen, komen deze niet altijd terug.

Er is voor de leerlingen geen daltoncertificaat als plusdocument bij het diploma.

Het is lastig om tijdens schooluren samen te werken dit komt omdat sport altijd voorrang heeft. Samenwerken tussen leerlingen gebeurt dus vooral op school omdat er buiten school geen tijd is of omdat leerlingen ver van elkaar wonen.

Docenten geven aan dat er wel opdrachten voor verwerking zijn waarbij samengewerkt moet worden. Alle docenten zeggen dit te doen. Als voorbeelden worden zeep maken (SK) en slootonderzoek (BIO) genoemd.

Bij junior PWS wordt vakoverstijgend samengewerkt.

Er zijn verschillende manieren van daltonscholing. Bij daltonstudiedagen doet ook het OOP mee, vooral de onderwijsassistenten. Er is een daltonopleiding en dalton komt terug in het beoordelingsgesprek. Er is veel intervisie om het team te laten groeien. Docenten gaan bij elkaar op lesbezoek. De daltonopleiding is voor nieuwe docenten min of meer verplicht. Het is de bedoeling dat uiteindelijk alle docenten de daltoncursus hebben gedaan.

Docenten ervaren veel vrijheid, dankzij platte organisatie.

De daltoncommissie wordt met 40 klokuren voor de werkgroep en 60 klokuren voor de daltoncommissie, gefaciliteerd.

Er zijn voor dalton geen leerlijnen per kernwaarde ontwikkeld. Het staat niet in de planning om die te gaan maken.

Schoolleiding, bestuurders en daltoncoördinator(en)

Dalton is no method, no system, it's a way of life.

Vraag: Op welke manier wordt deze uitspraak van Helen Parkhurst vormgegeven op deze school?

Afgelopen jaren zijn er belangrijke stappen gezet. In alles wat er wordt gedaan wordt gekeken 'hoe is dat dalton?'. Welke kernwaarden passen daarbij? Er wordt meer aandacht besteed aan de daltonkernwaarden, er is een daltonwerkgroep opgericht, en er zijn meer daltonlessen bijgekomen. In de geschiedenis van de school zie je dat we eerst georganiseerd moesten worden naar een topsportschool en nu bezig met verdiepingsslag waarbij meer de focus op de daltonwaarden komt te liggen. Effect van Corona was dat dat is blijven liggen de afgelopen jaren

Personeel voelt wel de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het daltongehalte. Elke verandering wordt langs de meetlat van dalton gebruikt. Als voorbeeld: huiswerkcontrole is niet dalton... hoe gaan we dat dan doen?

Hoe zet je dalton in als leidinggevende?

Bij de doelgroep topsporters passen de daltonkernwaarden. Via maatwerktrajecten en daltonwijzers ook onderwijskundig het beste uit de topsporters halen. In gesprek met locatieleider zijn de daltonkernwaarden onderwerp in elk gesprek.

In de onderwijsgroep zitten veel verschillende scholen. Er is trots op het feit dat er veel soorten onderwijs in het portfolio hebben. Dalton havo- en vwo-scholen daar zijn er niet zo veel.

Er wordt gekeken naar de vraag of het aanbod aan onderwijsvormen aansluit bij de vragen van ouders en leerlingen in het PO. Is dit aanbod evenwichtig ook gezien de bevolkingsontwikkeling in wijken/regio's?

Het bestuur schrijft niet voor welke visie een school kiest. Als een school kiest voor een visie dan moet deze wel goed uitgedragen worden.

Via kwaliteitsgesprekken met de schoolleiding wordt dit doorgelicht in jaarplannen en tussentijdse 'voortgangsgesprekken'. Ook door in de school te kijken. De daltoncoördinator zit niet standaard bij deze kwaliteitsgesprekken. Zou wel mogelijk kunnen zijn.

Deze school (TTS) is zeer divers op het gebied van onderwijsniveaus en verschillende topsporters. Hierbij is een vraag of dit behapbaar is voor de docenten gezien de vele niveaus.

Uit feedback van leerlingen komt naar voren dat 30-minuten lessen te kort zijn?
Hoe wordt hier verder mee om gegaan?

Deze feedback is uitgezet per sectie met de vraag om de gegeven antwoorden te evalueren. Daarna gaan de bevindingen richting de leerlingenraad om te kijken hoe zij hier tegenaan kijken.

Inspraak leerlingen en ouders

Leerlingenraad zet zelf ook enquêtes uit en de resultaten worden in de MR besproken. Soms over broodjes kroket maar ook over de daltonuren en hoe zij dat ervaren. Dan gaan ze ook in gesprek met de roostermaker.

Vraagstukken waarover gesproken worden zijn onder andere:

- In coronatijd mocht je bv niet in heterogene groepen en hoe doe je daltonuren bij thuisonderwijs?
- Hoe voer je nu het gesprek hierover met alle geledingen?
- Wat is er nodig in de structuur (nu 40% daltonuren)?
- Wat is de inhoud van een daltonles?
- Hoe werk je met daltonplanners in deze uren?

Ouders zijn actief betrokken via de ouderraad en denken graag mee. Een leerling en een ouder zijn lid van de MR, bv over een vending-machine voor sportvoeding.

Ontwikkelvraag over meer activiteiten in de school:

- Bv Parse vrijdag eerst vanuit docent, graag meer door leerlingen geïnitieerd.
- Schoolfeest (binnenkort de 2e)
- Valentijnsdag etc.

School is kwalificatiegericht, naast de topsportaandacht. Nu behoefte aan meer socialisatie in de school te krijgen. Leerlingen meer bij de gemeenschap van school betrokken te krijgen.

Leerlingen moeten LOOT status hebben op via SLS (70 II). Na stoppen met topsport mag je nu blijven op de school. Dan krijg je wel LO

Is de dansconnectie nu helemaal weg?

Met sportactiviteiten zijn er samenwerking met sportvereniging. Samenwerken met Lucia Martens is op aantallen en afsprakeniveau niet gelukt.

Sportpartners worden betrokken bij informatieavonden.

Is er verschil hoe leerlingen met onderwijs omgaan en op andere scholen?

Zelf plannen en disciplineren is wat meer ontwikkeld bij topsporters dan bij de 'gewone' leerlingen. Er is veel organisatietalent nodig voor toetsen en examens afname i.v.m. planning sportcarrière. Door bovenstaande zorgt voor meer motivatie bij de leerlingen in vergelijking met andere scholen. Deze houding hebben ze ook nodig voor vervolgonderwijs.

Meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij de leerlingen is ook zeer dalton... hebben leerlingen dat door?

Dat hoort ook bij de topsportstatus, dat zijn belangrijke kernwaarden om alles voor elkaar te krijgen. De kernwaarde samenwerken is lastiger voor de leerlingen. Samenwerkingsopdrachten plannen in de daltonuren als leerlingen op school zijn – bijvoorbeeld tussen 11 en 3 deze activiteiten inplannen. Buiten de schooluren kunnen ze weinig samenwerken, door dat de leerlingen veel trainen en wedstrijden hebben. Dan kan er ook gekozen worden om minder toetsen in te plannen.

Zelfstandigheid

Coaching lijkt een van de speerpunten van de school. Hoe zien jullie de rol van de coach in het onderwijs?

NPO bood de mogelijkheid om meer focus te leggen op coaching. Uit de scan bleek dat leerlingen moeite hadden met plannen en overzien van het werk. Dit resulteerde in de keuze voor meer begeleiding bij het plannen met leerlingen.

Onderwerpen gesprek:

- 1 welbevinden/ in de sport
- 2 wat gaat goed en minder goed
- 3 welke volgende stap ga je maken?

Ervaringen leerlingen: ze vinden dit prettig. Ouders komen ook meepraten over planning etc. Leerlingen hebben leiding bij deze gesprekken. (Driehoeks-gesprekken).

Ouders zijn en trots op sportcarrière kind en zorgen voor schoolvoortgang van het kind. Je moet in gesprek met elkaar gaan om alles te organiseren. Ook leven na sport is belangrijk, niet iedereen haalt de top. Duale carrière. Ouders eisen veel aan beide kanten.

Hoe wordt het daltonproces zichtbaar voor leerlingen?

Er zijn op dit moment geen rubrics op het gebied van de kernwaarden voor de leerlingen. Leerlingen weten niet hoe ze groeien op het gebied van de kernwaarden. Dit kan meer inzichtelijk gemaakt worden.

Als slotopmerking wordt genoemd dat de wordt ervaren dat de betrokkenheid van deze school groot is bij leerlingen, docenten en ouders in vergelijking met de andere scholen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	O
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Zowel in het verslag als tijdens het bezoek hebben we gelezen en ervaren dat de school actief bezig is met het ontwikkelen van de daltonkernwaarden. Er is open en eerlijk gereflecteerd op de kernwaarden en er wordt op een realistische manier gekeken naar de toekomst. De daltoncommissie heeft als doel dalton levend te houden en betreft daarbij het team en de zeer actieve leerlingenraad. Dit alles wordt gesteund door de schoolleiding en het bestuur dat veel vertrouwen geeft aan het team en de leerlingenraad.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (VO)

Aanbevelingen

We hebben gekozen voor 3 aanbevelingen. We denken dat het realistisch is om in de komende 5 jaar hieraan te werken en het daltononderwijs verder te versterken.

	Omschrijving
1	Borging van dalton in een daltonbeleidsplan en leerlijnen voor leerlingen en leraren. (zie kernwaarde borging)
2	De kernwaarde samenwerken kan beter uitgewerkt worden. De leerlingen willen bijvoorbeeld graag een samenwerkingslokaal. (zie kernwaarde samenwerken)
3	Intensiveer de coaching, zeker voor leerlingen die moeite hebben met de vrijheid of die zich niet veilig voelen op school. (zie kernwaarde vrijheid in gebondenheid en verantwoordelijkheid)
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We hebben als team een prettig en inspirerend bezoek afgelegd. De dag heeft ons een goed beeld gegeven van het daltononderwijs op TTS Groningen. Daltononderwijs wordt gedragen door het hele team, het bestuur, de ouders en last but not least de leerlingen. Jullie zijn als school op zoek naar manieren om het daltononderwijs te versterken. Daar kunnen jullie de expertise van de leerlingen bij inzetten.

We kunnen met vertrouwen de NDV adviseren een verlenging van de licentie te geven van 5 jaar.

Wij verwachten dat het verslag en de aanbevelingen jullie op weg helpen de ontwikkeling van het daltononderwijs voort te zetten. Wij wensen jullie daar veel succes en inspiratie bij.

Dank dat wij een dagje bij jullie hebben mogen meekijken.

Slotopmerking school

We zijn trots op de bevindingen van het visitatieteam en bijzonder trots op de manier waarop we als school dalton handen en voeten geven. We weten waarmee we bezig zijn en hebben in beeld wat goed gaat en wat beter kan. Het is voor ons een bevestiging dat dit ook door het visitatieteam wordt gezien, herkend en erkend. Het visitatieteam gebruikt de woorden onbewust bekwaam. Met het bezoek en het verslag is een eerste stap gezet in de richting van bewuste bekwaamheid.

Ook bevestigt het verslag dat de ingezette ontwikkelingen resultaat hebben en dat we op de goede weg zijn. Het is nu tijd om onze aandacht meer te richten op borging van deze ontwikkelingen. De aanbeveling over het opstellen van een daltonbeleidsplan en leerlijnen voor de daltonkernwaarden is van harte welkom en nemen we zeker over.

Dit geldt ook voor de andere aanbevelingen. In de overwegingen over de structuur van de daltonlessen (hoeveelheid en duur) zullen we rekening houden met de mogelijkheden om de kernwaarde samenwerking meer tot uiting te laten komen, bijvoorbeeld in de vorm van een samenwerkingslokaal of het anders roosteren van de daltonuren.

Verder zullen we nadenken over hoe we ervoor kunnen zorgen dat het samenwerken van leerlingen een duidelijkere plek krijgt binnen de gebruikte werkvormen door docenten en leeractiviteiten van leerlingen.

Ook zullen we bekijken op welke manier we ervoor kunnen zorgen dat ook de leerlingen die meer moeite hebben met de vrijheid of zich niet veilig voelen op school beter kunnen begeleden.

Bij alle verdere ontwikkelingen betrekken we vanzelfsprekend onze leerlingen en hun ouders.

Tenslotte willen we opmerken dat we de visitatiedag als prettig hebben ervaren. De dag zelf, de gesprekken die zijn gevoerd en het verslag met de aanbevelingen leveren waardevolle informatie op. Het is een belangrijke toevoeging aan de verdere ontwikkeling van onze mooie Daltonschool.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Borging van dalton in een daltonbeleidsplan	
actie	Opstellen daltonbeleidsplan
tijdpad	Sept – dec 2023
uitvoerenden	Daltoncoördinator, assistent-teamleider onderwijs
externe ondersteuning	Evt. dalton netwerk, beleidsadviseur onderwijs en kwaliteit van Openbaar Onderwijs Groningen

Ontwikkeling leerlijnen daltonkernwaarden voor leerlingen en leraren	
Actie	Opstellen leerlijnen daltonkernwaarden
tijdpad	Dec – juli 2024
uitvoerenden	Daltoncoördinator, assistent-teamleider onderwijs, docenten secties
externe ondersteuning	Evt. dalton netwerk, beleidsadviseur onderwijs en kwaliteit van Openbaar Onderwijs Groningen

Borging leerlijnen daltonkernwaarden voor leerlingen en leraren	
Actie	Leerlijnen opnemen in vakwerkplannen
tijdpad	Sep – dec 2024
uitvoerenden	Daltoncoördinator, assistent-teamleider onderwijs, docenten secties

Uitwerking daltonkernwaarde samenwerking	
Zie ontwikkeling en borging leerlijnen daltonkernwaarden	
Actie	Besluit inrichting daltonuren en samenwerkingslokaal
Tijdpad	April – juni 2023
Uitvoerenden	Werkgroep dalton, schoolleiding

Begeleiding leerlingen v. w. b. welbevinden (gevoel van veiligheid) en omgaan met vrijheid	
Actie	Inventariseren behoefte Opstellen concrete doelen Plan maken voor uitvoering Implementeren schooljaar 2023-2024
tijdpad	April – juni 2023
uitvoerenden	Schoolleiding, IOT, werkgroep NPO, coaches/mentoren

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Vestigingsleider	Akkoord	5 april 2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	5 april 2023

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'