

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	o.d.b.s.Onder de Wieken
Adres	Achterstraat 5
Postcode en plaats	3264 AB
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:t.vermeulen@dehoekscheschool.nl">t.vermeulen@dehoekscheschool.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	0186-692208
Bestuurder(s)	Ad Keller
Leidinggevende school/kindcentrum	Tobias Vermeulen
Daltoncoördinator(en)	Leenke van Aken Daphne Legen
Aantal groepen	8 in 7 lokalen
Aantal kinderen	136
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	13
In bezit van daltoncertificaat	9
Bezig met daltoncursus	
Nevenvestigingen	Ja, echter geen daltonvestiging
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	16-05-2023
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1.	Uitgangspunt bij een visitatie is dat wat je leest in de Daltonstukken je ook wil zien in jullie Daltonpraktijk. Wij hebben een wisselend beeld hieraan overgehouden. Sommige zaken hebben we bijvoorbeeld bijna niet gezien en wel gelezen. Er zijn heel veel mooie Dalton ingrediënten op jullie school. Zorg dat men die ook allemaal in een goede samenhang kan zien.
Nr. 2.	Beschrijf van elke kernwaarde de doorgaande lijn in jullie Daltonboek en neem jullie leerlingen mee in dit proces.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1.	<p>Onder de Wieken kent een flinke verjonging in het team de afgelopen jaren. Met nieuwe mensen ontvangt het team automatisch nieuwe ideeën. De wisselwerking tussen het implementeren van nieuwe zaken en het behouden van de visie en de cultuur is een boeiend proces.</p> <p>Om het daltonwerkboek levend te houden, zijn in het team een aantal zaken van groot belang geweest.</p> <p>Dalton heeft een standaard plaats op de teamvergadering gekregen. De daltoncoördinatoren zorgen dat hier vernieuwingen en geborgde zaken besproken worden en onder de aandacht worden gebracht met de daarbij behorende afspraken.</p> <p>Onze daltoncoördinatoren zijn prima in staat binnen het onderwijsteam en binnen het IKC-team over dalton te onderwijzen, te inspireren en te spiegelen. Jaarlijks houden zij een studiedag over dalton. Daarop hebben zij langer de tijd om met het team stil te staan bij de visie, bij grotere vernieuwingen en bij grote onderwerpen als coöperatieve leerstrategieën en talentonderwijs.</p> <p>Het team wordt mede-eigenaar gemaakt van het daltonwerkboek, doordat zij de opdracht krijgen (delen) mee te lezen, te schrappen waar nodig en wijzigingen te opperen. Uiteraard onder verantwoordelijkheid van de daltoncoördinatoren.</p>
Nr. 2.	<p>Onder de Wieken heeft van elke kernwaarde een ik-doelen leerlijn opgesteld. Deze leerlijn wordt momenteel zelfs aangevuld met een leerlijn voor de</p>

	<p>leeftijdsgroep van 0 tot 4 jaar. Zodat er een doorgaande leerlijn is binnen ons hele IKC.</p> <p>Twee keer per jaar bedenken de kinderen van groep 6 t/m 8 drie persoonlijke doelen vanuit de kernwaarden. Hierbij gebruiken ze de ik-doelen leerlijn. Deze doelen komen terug in de trots op map (hier werk ik aan).</p>
--	--

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

Beide aanbevelingen zijn uitgewerkt en ingevoerd.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

De kinderen op Onder de Wieken voelen zich verantwoordelijk voor hun groep en klas. Elke klas heeft een huishoudelijk takenbord. Kinderen vinden het leuk om voor een stukje van hun leer- en leefomgeving te zorgen.

Onder de Wieken kent een daltonraad. In deze raad zijn leerkrachten, ouders en leerlingen vertegenwoordigd. De leerlingen zijn afgevaardigden van de bovenbouwgroepen. Ouders hebben zich op kunnen geven. De leerkrachten zijn de daltoncoördinatoren. Samen praten en sparren zij over de sfeer in en om de school. Zij zetten projecten op en voeren deze uit. Zo heeft de daltonraad een stuk van Paarse vrijdag georgiseerd en kwamen zij op het idee om de Nationale Pannenkoekendag te houden mét opa's en oma's. Daarnaast zijn ze actief met het onderhouden van het schoolplein, de sfeer in de klassen en het bijhouden van de ideeënpot. Zij maken tijdens de vergaderingen gebruik van 'bordsessies'. Dit bord hangt in de gang van de school. Zo kan iedereen zien wat de acties zijn.

Op Onder de Wieken zijn de kinderen betrokken bij hun eigen leerproces. Wij bespreken met de kinderen de spellingdoelen aan de hand van een 0-meting en de rekendoelen aan de hand van de vorige toetsing en klassenobservaties. Kinderen mogen op het doelenbord aangeven waar zij de komende periode in willen groeien. Het effect is dat kinderen een eigen doel voor ogen hebben waarin ze beter willen worden. Dit zorgt voor betrokkenheid en motivatie om het doel te verbeteren.

In hoeverre kan een kind verantwoordelijk zijn voor en invloed hebben op het eigen geluk? Onder de Wieken streeft ernaar alle kinderen gelukkig te laten opgroeien. Aan de hand van de sociaal-emotioneel methode De Gelukskoffer leren kinderen over wat geluk is. Aan de hand van zeven thema's werken kinderen aan persoonlijke ontwikkeling, hun eigen invloed op geluk en persoonlijk leiderschap. Gelukkige kinderen hebben meer plezier en meer energie.

Onder de Wieken werkt met een weektaak. Elke dag heeft een eigen kleur dat in de hele school is doorgevoerd. Kinderen plannen op de eerste dag al de taken voor die week in. Ze zijn zelf verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat de taken gedaan worden en worden afgetekend in de juiste kleur van de dag. Kinderen vinden het belangrijk en leuk om eigenaar

te zijn van een deel van de schoolweek. Deze autonomie zorgt voor zelfstandigheid en vertrouwen. Vanuit het VO krijgen wij vaak terug dat de kinderen van onze school goed kunnen plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk.

Vertrouwen is bij kinderen te bereiken door ontwikkeling te creëren binnen de basisvaardigheden. Het is echter ook essentieel om kinderen in aanraking te laten komen met nieuwe vakken, vaardigheden en disciplines. Op Onder de Wieken krijgen alle kinderen techniekles vanuit De Techniek Torens, ouders participeren hierin. Alle leerlingen in de onderbouw krijgen kookles waarbij groep 8 kinderen assisteren. Onder de Wieken heeft via Meer Muziek in de Klas een vakdocent muziek aangetrokken om kinderen dit culturele vak op hoog niveau mee te geven. Sinds dit jaar geven wij maandelijks talentlessen op Onder de Wieken. Gemengde groepen in de boven-, en onderbouw krijgen les in een verrassend vak van onze leerkrachten. Zo kunnen kinderen leren schaken, een herbarium maken, Frans leren, een geschiedenisonderwerp uitdiepen, schilderles volgen, programmeren, handballen, tuinieren of een moodboard maken. Aan het einde van de talentles krijgen de kinderen een opdracht mee die ze zelf moeten plannen op hun weektaak. Aan het einde van het schooljaar zullen wij hierop reflecteren met de kinderen en ons team. Vervolgens kijken wij hoe we dit volgend schooljaar verder kunnen inzetten.

Ook leerkrachten hebben mogelijkheden om verantwoordelijkheid te dragen. Gedeeld leiderschap betekent dat we elkaars expertise erkennen en waarderen. Vanuit dit gedachtegoed kan een teamlid verantwoordelijk zijn voor een deel van de organisatie en/of het onderwijs. Zo kent Onder de Wieken ICT-ers, Daltoncoördinatoren, een vertrouwenspersoon, een ib-er, burgerschapcoördinatoren, een leescoördinator, een cultuurcoördinator, een hoog-meerbegaafdheidscoördinator en leerkrachten die techniek en/of koken geven. Hierdoor is ook de teamvergadering dynamisch en bespreken we daar zeer regelmatig de (dalton) zaken vanuit de visie (why-how-what).

In de toekomst zal het gedeelde leiderschap verder uitbreiden in het team. Vanuit expertises en opleidingen investeert het team zo in zichzelf en automatisch ook in het kind en de ouder.

---

## Reactie visitatieteam

De daltonraad is echt een vondst. Wellicht een idee om voor het blad Daltonvisie hier een stukje over te schrijven.

De leerlingen nemen hun huishoudelijke taken serieus. De gehele school ziet er opgeruimd en geordend uit met ook hele fraaie daltonkenmerken.

De doelenborden functioneren naar behoren.

Geluk zit niet alleen in een geluuskoffer, dalton maakt gelukkig als het voor leerlingen en leerkrachten een "way of life" is.

De volgende zin uit jullie bovenstaande tekst is relevant voor de verdere ontwikkeling:

*Kinderen vinden het belangrijk en leuk om eigenaar te zijn van een deel van de schoolweek. Deze autonomie zorgt voor zelfstandigheid en vertrouwen.*

Onze aanbeveling is er op gericht om leerlingen eigenaar te maken van de gehele schoolweek.

Het aanbod tijdens de talentlessen is groot en uitdagend voor de leerlingen. We hebben heel veel leerlingen zien genieten tijdens dit uur.

Het is heel goed dat leerkrachten veel vertrouwen krijgen en specifiek verantwoordelijk worden gemaakt voor de schoolontwikkeling. "Maak ze chef".

Vanuit dit gegeven is het niet meer dan logisch om de volgende stap te maken, maak leerlingen ook eigenaar van hun schoolwerk vanuit ditzelfde vertrouwen.

Aanbeveling:

1	Maak jullie leerlingen vanuit vertrouwen meer eigenaar van hun eigen onderwijsleerproces door het lef te hebben minder leerkrachtgestuurd te gaan werken. Haal de schotten weg tussen taal en rekenwerk, weektaakwerk en eigen werk.
---	--

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

Op Onder de Wieken leren de kinderen zelfstandig te zijn. Bij de jongste kinderen wordt aan de zelfredzaamheid gewerkt. Bij de oudste kinderen gaat het over het zelf regulerend leren. Dit is opgenomen in de ik-doelen. Dit is een doorlopende leerlijn. Zo zijn de kinderen voorbereid op het VO.

Op Onder de Wieken leren de kinderen zelf nakijken. Dit doen we vanaf groep 4. Ook werken we met uitgestelde aandacht. Vanaf groep 3 volgens het stoplichtmodel. In de klas is ook vanaf groep 1 een stappenplan zichtbaar wat de kinderen kunnen doen om tot een oplossing te komen wanneer een leerkracht niet beschikbaar is.

Kleuters leren met een timer steeds langer zelfstandig te werken.

Onder de Wieken heeft een slag geslagen in het bevorderen van een omgeving waarin ook zelfstandig gewerkt kan worden. Alle hallen zijn zo ingericht dat hier in een moderne omgeving de juiste werkplek door de leerling zelf gekozen kan worden om zelfstandig te werken. Zo hebben we een werkplek waar een leerling zich af kan sluiten. Of juist een sta-werkplaats. Of plaatsen waar leerlingen samenwerkopdrachten uit kunnen voeren.

Groep 5 tot en met 8 voert zelfstandig vergaderingen vanuit de 'bordsessies' waarin zij een groepsdoel stellen en evalueren. Kinderen in groep 7/8 zitten deze vergadering zelf voor, houden de tijd bij of notuleren.

Leerkrachten dagen in hun onderwijs de kinderen uit om zelfstandig te werk te gaan. Zo laten we kleuters al vrij spelend leren op de gang. In groep 5 t/m 8 krijgen kinderen onderzoeksvragen vanuit Blink om zelf aan de slag te gaan en worden de zaakvakken projectmatig aangeboden om de zelfstandigheid te bevorderen.

---

### Reactie visitatieteam

Zelfstandigheid is duidelijk zichtbaar in de gehele school . De vrijwilligers, leerlingen , ouders en collega's gaan zelfstandig aan het werk en krijgen hier ook de ruimte voor.

In de groepen zien we dat de leerlingen weten waar zij materialen kunnen pakken en zelfstandig een werkplek kunnen kiezen. Dit alles gaat vanzelf .

Er zijn mooie nieuwe werkplekken waar de leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen buiten de groep.

De leerlingen kunnen goed verwoorden hoe zij aan het werk gaan met de ik-doelen.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

In alle klassen werken we met maatjes. Er hangt een rij foto's in de klas die leerkrachten erg makkelijk van plaats kunnen verwisselen. We willen dat kinderen met alle andere kinderen leren samenwerken, ongeacht hun afkomst, thuissituatie, sekse, culturele achtergrond of opleidingsniveau van ouders. Wij zijn de oefenplaats waar kinderen in een veilige omgeving elkaar leren ontmoeten, met elkaar leren werken en elkaars talenten en kwaliteiten leren ontdekken en waarderen.

Kinderen werken ook samen door groepsopdrachten te maken. Dit kan zijn in de vorm van onderwijsaanbod in projecten en door verschillende coöperatieve werkvormen. De school heeft een leerlijn coöperatieve werkvormen voor groep 1 tot en met 8. Elke leerkracht streeft ernaar 3 coöperatieve leerstrategieën per schoolweek aan te bieden.

De school werkt ook intensief samen met de omgeving. De dominee van de plaatselijke kerk geeft GVO-lessen. De kinderen bezoeken twee keer per jaar de dorpskerk. De BSO heeft eens in de drie weken een sportworkshop van de plaatselijke voetbal-, tennis of boksvereniging.

De School met de Bijbel is onze buurman. Wellicht een totaal andere cultuur dan Onder de Wieken kent. Wij laten kinderen zien dat we goede burens kunnen zijn. Wij vieren samen Koningsdag, wij houden samen een actie om geld in te zamelen voor Oekraïne en ontvangen hun kinderen graag op onze peuterspeelzaal, KDV en BSO. De school wil verder groeien in het samenwerken met de omgeving. Zo zijn er gastlessen gegeven vanuit de plaatselijke zorgplaats voor gehandicapte kinderen en heeft de plaatselijke boksvereniging in groep 7-8 een reeks weerbaarheidslessen gegeven over 'goed in je vel zitten'.

De school doet er alles aan om het samenwerken met ouders te versterken. Wij zijn samen de opvoeders van onze kinderen. Corona heeft de drempel van scholen voor ouders verhoogd. De school probeert op verschillende manieren de ouders meer bij de school te betrekken.

- Zo hebben wij in tijden van Corona een daltonweek georganiseerd waarin elke dag een kernwaarde centraal stond. Hier hebben wij per dag een filmpje over naar buiten gebracht.
- Ouders worden actief betrokken bij de technieklessen van de onder- en bovenbouw.
- Ook hebben wij elke dinsdag een item op Instagram en Facebook over ons daltononderwijs. Dit doen wij onder de noemer #daltondinsdag.
- Wij hebben een aftermovie gemaakt over de talentlessen om met de buitenwereld te delen.
- Wij kennen een actieve ouderraad waarmee wij samenwerken m.b.t. tot Kerstmis, Sinterklaas, Pasen en de schoolreis.
- Een paar keer per jaar houden we een daltonkijktend. Ouders mogen de klassen inlopen tijdens de lessen. Zo zien zij o.a. de coöperatieve werkvormen, het samenwerken, de reflectiemomenten, het werken met de weektaak, het huishoudelijk takenbord, het emotiebord en de sfeer in onze school.



---

## Reactie visitatieteam

Het samenwerken hebben wij volop waargenomen in de groepen, bij de ouders, vrijwilligers, team, daltonraad en het bestuur.

Heel slim om elkaars talenten te benutten.

Dit is ook heel goed zichtbaar tijdens de talentlessen.

De ouders ervaren de samenwerking als heel prettig en geven hier ook mooie voorbeelden van. Tijdens de vergaderingen van de MR voelt het als samen tot oplossingen komen en is alles bespreekbaar.

Complimenten, het samenwerken zien wij als een rode draad door de gehele school.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Onder de Wieken werkt met een Trots-op-Map. Wanneer een kind trots is op een taak, een actie, een houding, een creatie of iets anders binnen het onderwijs, dan kan dit op initiatief van het kind in de Trots-op-Map worden vastgelegd. Het kind is eigenaar van de map. Twee keer per jaar gaat de map met de kinderen mee naar huis. Naast het gekozen taakje vullen de kinderen in waarom ze hier trots op zijn. Zo legt een kind bij het werk uit waarom hij/zij ervoor gekozen heeft om dit in de Trots-op-Map te bewaren. Elk jaar maken de kinderen een 'dit ben ik' blad, een reflectiecirkel over de kernwaarden, 'dit kan ik al' bij de kleuters en 'hier werk ik aan' in de bovenbouw. Aan het einde van de basisschooltijd krijgen de kinderen de map mee naar huis.

Vanaf groep 3 worden verschillende reflectiemiddelen ingezet. Zoals het reflectierad, de reflectiebal en de reflectiepot. Zo kijken de kinderen terug op activiteiten, instructies en verwerkingslessen. Reflecteren kan op jezelf, op je groep, op je werk, op je houding, op resultaat enzovoorts. De vragen dagen de leerkracht en kinderen uit om terug te kijken en waar nodig bij te stellen naar de toekomst.

De weektaak is voorzien van een evaluatie. Kinderen kijken terug en geven aan hoe de weektaak is gegaan en wat ze de week erna anders gaan doen.

Wij werken bij de kleuters met het Digikeuzebord. Onze kleuters kunnen hier per speelwerkles werk op inplannen. Zij checken ook uit en geven hun werkje een waardering aan de hand van een smiley.

Als kinderen op Onder de Wieken binnenkomen in de klas, op de peuterpeelzaal, op de BSO of op het kinderdagverblijf dan denken zij na over hoe ze zich voelen. Bij binnenkomst kunnen de kinderen benoemen hoe ze zich voelen. Zij plakken hun naamkaartje bij de smiley die hun gevoel het meest spiegelt. Elke ochtend worden de smiley's in de klas besproken.

Hiermee maakt de kindprofessional de transfer tussen thuis en school. Of tussen school en de BSO. De kindprofessional vraagt het kind wat hij/zij nodig heeft. Zo kan iedereen rekening houden met elkaar.

De school is bezig geweest met het onderzoeken van reflectie bij de kleuters. Onlangs zijn wij in groep 1/2 gestart met het reflecteren van de speelwerkles op de 4 aandachtspunten: taakgerichtheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. In groep 1/2 wordt direct na een activiteit gereflecteerd aan de hand van reflectiekaarten. In de praktijk moet blijken of wij deze manier van werken passend vinden voor het reflecteren met kleuters.

---

## Reactie visitatieteam

De trots op map en de rapportmap zouden best geïntegreerd kunnen worden. Als dit aangevuld zou worden met een overzicht van de ik-doelen per kernwaarde waarop leerlingen kunnen aangeven of zij op dit onderdeel groeiende zijn, dan is in onze ogen de portfolio compleet en een prachtig document ter herinnering aan de basisschooltijd. Zeker als er ook foto's in worden opgenomen.

Er wordt door de gehele school veel aandacht besteed aan reflectie. Hoeft niet altijd klassikaal te gebeuren. Leerlingen kunnen dit ook in kleine groepjes doen.

De binnenkomst smiley's worden overal ingezet.

De Daltonspiegel is reeds in gebruik bij de leerkrachten. Als een collega leerkracht ook de daltonvaardigheden van zijn naaste collega kan scoren, komt er een gesprek op gang over de overeenkomsten maar zeker ook de verschillen in daltonvaardigheden. Gesprekken hierover zullen de doorgaande daltonlijn een boost geven.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

De kinderen van Onder de Wieken leren zoveel mogelijk over de wereld, over de basisvaardigheden en op sociaal vlak. De school streeft ernaar dat de activiteiten en lessen effect hebben op hun toekomst in de maatschappij.

Er zijn afspraken over de lestijden om zo efficiënt mogelijk om te gaan met pauzes, de inloop en het einde van de dag.

Nieuwe leerdoelen worden gegeven aan de hand van EDI (effectief directe instructie). Aan de hand van een doel wordt heel de groep meegenomen in een lesdoel. De school streeft hiermee naar gelijk kansen. Rekenen en spelling worden vastgelegd in dynamische groepsplannen. Zo weet de leerkracht per doel waar een leerling staat en welke kinderen er al aan de slag mogen en wie er nog extra instructie nodig hebben. Onder de Wieken kijkt naar het individu en naar de te behalen doelen van het individu. Het kind wordt door de doelenborden spelling en rekenen (mede-)eigenaar gemaakt.

Kinderen worden allemaal gestimuleerd na te denken. Door bijvoorbeeld wisbordjes en beurtstokjes zijn alle kinderen betrokken bij de les. Zo checkt en bevraagt de leerkracht zonder (onbewuste) vooroordelen de kinderen over hun kennis en vaardigheden. Hierdoor creëren de leerkrachten van Onder de Wieken meer gelijke kansen op succes.

Kansengelijkheid zit ook in IKC zijn. De meeste kinderen zijn op school al bekend doordat ze op het KDV of de peuterspeelzaal zaten. Hierdoor heb je de kinderen al vroeg in beeld, kun je intern overleggen en kun je deze kinderen eerder bieden wat ze nodig hebben. In groep 8 adviseren wij kansrijk vanuit een gedegen proces dat al meerdere jaren speelt.

Onze kleuters werken thematisch ontwikkelingsgericht aan hoge doelen. Elk kind wordt geobserveerd met behulp van de leerlijnen in het Digikeuzebord. Kleuteruniversiteit geeft houvast aan activiteiten, lessen en thema's. In deze methode zit echter geen opbouwende leerlijn. Deze brengt de leerkracht aan de hand van de SLO-doelen in kaart (beredeneerd aanbod). Dit, samen met de ik-doelen vanuit elke kernwaarden, zorgt ervoor dat kinderen zoveel mogelijk gelijke kansen op een mooie toekomst krijgen.

Dit schooljaar hebben wij er met het hele team voor gekozen om niet meer met de kieskast te werken. Wel vinden wij het belangrijk dat er voor de kinderen keuzewerk beschikbaar is. De kinderen kunnen kiezen uit leerzame spelletjes, smartgames en opdrachtenkaarten. Wij hebben een start gemaakt met het ontwikkelen van de opdrachtenkaarten tijdens de laatste studiedag. Vanuit de 'why' gedachten van onze kieskast zijn de talentlessen tot stand gekomen.

Tijdens de laatste studiedag hebben alle leerkrachten de daltonspiegel ingevuld. Vervolgens zijn we hier met elkaar over in gesprek gegaan. Hieruit zijn individuele doelen tot stand gekomen en zijn we bewust van onze eigen en elkaars kwaliteiten op daltongebied. Aan de hand van een observatietool vinden er collegiale klassenconsultaties plaats. Hiermee leren wij als collega's van en met elkaar.

Aan het begin van het schooljaar hebben alle leerkrachten een pop-gesprek met de directeur, later wordt een vragenlijst ingevuld en komen er ontwikkelpunten (doelen) tot stand. Vervolgens vindt er een voortgangsgesprek plaats. Hierin worden de doelen uit het persoonlijk ontwikkelplan besproken.

Om nog effectiever om te gaan met verschillen, achtergrond en leren stelt Onder de Wieken zichzelf ten doel om voor 2027 een DKC te zijn. Wij hebben de kans kinderen op te laten groeien vanaf 0 tot 12 jaar met de daltonvisie. Wij realiseren onze visie door het hele IKC. Een aantal daltonhulpmiddelen die wij op dit moment naar de BSO, KDV en de peuterspeelzaal aan het doorvoeren zijn:

- de daltonkleuren
- de maatjes
- het emotiebord

Daarnaast wennen de peuters vanaf 3 jaar twee keer in de maand 45 minuten bij de kleuters.

Onder de Wieken kent een zorgstructuur waarin elke leerkracht, elk kind en elke groep de zorg krijgt die hij/zij nodig heeft. Onder leiding van een IB-er hebben wij groepsbesprekingen en houden leerkrachten leerlingbesprekingen vanuit een intervisie-cultuur. Komende jaren zal er een IKC-zorgstructuur ontworpen worden. Zo kan het IKC kinderen vanaf 0 jaar volgen en gelijke kansen bieden.

Onlangs heeft de school, samen met afgevaardigden van het bestuur en de opvang, basisschool Campus Columbus ter inspiratie bezocht. Naar aanleiding van dit bezoek is er een presentatie gegeven aan het hele IKC team. Met elkaar zijn wij tot verschillende korte en lange termijndoelen gekomen.

Digitale geletterdheid is in het basisaanbod terecht gekomen. Op Onder de Wieken kennen wij een beleidsplan waarin staat beschreven hoe wij dit (geïntregeerd) aanbieden.

Onder de Wieken heeft het afgelopen jaar gekozen om te toetsen met IEP. Kinderen ontwikkelen op hun eigen niveau.

Het toetsen vanuit de principes 'hoofd, hart, handen' past bij onze visie op daltononderwijs. Een kind is meer dan een grafiek of een getal. In combinatie met de Trots-op-Map wordt het beeld van het kind compleet gemaakt.

Onder de Wieken gebruikt meer spiegels. De NRO-rapportage is een jaarlijkse rapportage waar de school veel van kan leren. Een aantal jaar geleden leerde de school door deze rapportage dat er o.a. meer jongens dan meisjes bleven zitten en er regelmatig te lage adviezen werden gegeven. Hier stuurt de school op bij en dit is in de nieuwste NRO-rapportages herstellende.

De IEP-eindtoets wordt al jaren gebruikt om een spiegel te krijgen ten op zichte van de referentieniveaus. Een analyse leerde de school dat er een enorm verschil zit tussen erg positieve taal-/lezenresultaten en erg lage rekenresultaten. Hier stuurde de school op bij, in de nieuwste resultaten is een gezonder evenwicht zichtbaar.

Uit het VO horen medewerkers van de school terug dat juist de daltonkernwaarden oud-leerlingen van Onder de Wieken in het VO verder helpen. Zij vertellen dat oud-leerlingen kunnen plannen, zelfstandig werken en uitblinken in samenwerkingsopdrachten.

Onder de Wieken is onderdeel van het bestuur De Hoeksche School. De school is hierin actief vertegenwoordigd. De bestuurder, directeuren, ib-ers en leerkrachten zijn partners om mee te sparren. De onderwijskundig beleidsadviseur is hierin de meest actieve partner.

---

## Reactie visitatieteam

Jullie hebben mooie doelen gesteld om de effectiviteit binnen de school nog meer te vergroten

Voorbeelden hiervan zijn de beurtstokjes, wisbordjes en het leren van en met elkaar.

Kijk met elkaar naar het rooster om wat "lucht" te krijgen .

Als doel hebben jullie een IKC voor ogen.

Wij hebben hier alle vertrouwen in.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

De school kent een daltonwerkboek die actueel weergeeft hoe het daltononderwijs in de praktijk aangeboden wordt. Dit is voor het hele team overzichtelijk en duidelijk. Het is een levend document. Er is continu gesprek over de inhoud. Daltononderwijs beweegt en daagt uit tot cyclisch verbeteren.

De school kent een structuur van kwaliteitskaarten, beleidsstukken en ambitiekaarten. Dit zorgt ervoor dat over de hele linie kwaliteit in kaart wordt gebracht en afspraken geborgd worden.

Alle ontwikkelingen op het gebied van dalton, leggen wij vast in onze DOP (dalton ontwikkelplan). Dit bepalen wij vanuit onze visie op ons daltononderwijs. Hierin vind je per schooljaar alle actiepunten terug.

---

### Reactie visitatieteam

Het daltononderwijs is goed geborgd op Onder de Wieken. De vele ontwikkelingen in de afgelopen jaren worden ook middels een kijkwijzer tijdens groepsbezoeken meegenomen.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- \* Talentlessen;
  - \* Trots op map;
  - \* Enthousiast en betrokken team met gedeeld leiderschap;
  - \* Eenheid in de manier waarop wij ons daltononderwijs aanbieden en vormgeven;
  - \* Sfeer in de school;
  - \* Goede resultaten;
  - \* Terugkoppeling vanuit het VO over de werkhouding, het plannen en het samenwerken van onze kinderen.
- 

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- \*Talentlessen, dit is voor ons ook nog een ontwikkelpunt aangezien we deze verder willen uitbreiden en structureel willen toevoegen in ons onderwijs.
  - \*Reflecteren bij het jonge kind.
  - \*Onderzoeken wat de kaders zijn om een DKC te worden.
  - \*De doorgaande lijn vanuit het huidige Daltonwerkboek zoals in het onderwijs bekend is, doorvoeren naar de PSZ, het KDV en de BSO.
  - \*In contact komen met de andere daltonscholen van het bestuur.
  - \*Meer eigenaarschap en differentiatie creëren binnen de weektaak
  - \*Een visie creëren rondom het inrichten van klassen en ruimtes. Er leeft een wens om een huiselijkere sfeer te realiseren.
  - \*Klasdoorbroken spelend leren vanuit een thema in groep 1,2,3. Hier sluiten ook de peuters bij aan.
- 

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

De school verwacht een daltonlicentie te krijgen van 5 jaar.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Onder de Wieken wordt voor 2027 geviseerd als DKC. Er staat dan een doorgaande leerlijn vanuit een IKC brede daltonvisie. Kinderen van 0 t/m 12 jaar kunnen tussen 7.00 uur 's morgen en 19.00 uur 's avonds in het kindcentrum vanuit de 5 kernwaarden tot ontwikkeling komen.

---

### Reactie visitatieteam

We herkennen ons in de benoemde parels. We hebben er nog een paar opgedoken:

- kijkwijzer;
- betrokkenheid van een ieder;
- Ordelijke opgeruimde school;
- veilige plek voor een ieder (behalve in de pannakooi)



Voor de verdere ontwikkeling naar een Dalton Kind Centrum is het aan te raden om de DKC bijeenkomsten van de NDV bij te wonen en andere DKC te bezoeken

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

We hebben gesproken met een zevental leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 waaronder drie leerlingen uit de Daltonraad.

De leerlingen zijn allemaal trots op hun school.

Ze geven ook goed aan hoe hun schoolweek is opgebouwd: eerst het taal en rekenwerk, dan de weektaak en als er nog tijd overblijft eigen inbreng.

Ze geven ook vrijwel allemaal aan dat het veel werk is om alles af te krijgen. Deze druk ervaren ze als onplezierig. Faalangst ligt op de loer.

Als ze één dag meester Tobias mogen zijn, dan:

- kunstgras in de pannakooi;
- groter klimrek;
- playstation 5;
- enkelvoudige groepen;
- ook 's middags een pauze van 15 minuten;
- groter gymlokaal;
- op een dag doen wat je zelf wil;
- zelf je hele dag plannen;

De leerlingen zijn open en kunnen hun gedachten goed onder woorden brengen.

Er is veel ruzie in de pannakooi.

---

#### ouders

We hebben met een viertal ouders gesproken, waaronder twee MR leden.

Ze vinden allemaal de zelfstandigheidsontwikkeling van hun kinderen heel sterk.

Eén ouder is ook lid van de Daltonraad.

De betrokkenheid van de ouders is groot. Ze helpen ook bi technieklessen en bouwlezen.

De communicatie met de school is goed. Ook de inlooptmomenten worden gewaardeerd.

Het ambitieniveau van de school is hoog, daardoor wordt er ook best veel geëist van de leerlingen. Het zou goed zijn om daar meer balans in aan te brengen. De kwantiteit staat niet altijd garant voor de kwaliteit.

---

#### medewerkers

We hebben in een open sfeer met vrijwel alle medewerkers kunnen spreken. Het is een jong en dynamisch team dat vol is van ambities.

---

### schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Zowel in de voorgesprekken als op de visitatiedag zelf hebben we op een prettige en constructieve wijze met de schoolleiding en daltoncoördinatoren gesproken over de aangeleverde stukken, het verloop van de dag en hebben we aan het eind van de dag onze conclusies gedeeld.

---

### bestuurder(s)

We hebben gesproken met Simone. Zij is beleidsmedewerker onderwijskwaliteit bij het bestuur "de hoeksche school".

Het bestuur is goed betrokken bij de ontwikkeling van de school. Met zeker regelmaat wordt de school bezocht en staat de onderwijskwaliteit centraal.

Ook zij benoemt het jonge , ambitieuze en dynamische team en geeft aan veel vertrouwen te hebben in de toegankelijke schoolleider. Het draagvlak binnen het team is groot.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap  
 Zowel het reflectievermogen als ontwikkelvermogen is groot. Er is zeker ook sprake van gedeeld eigenaarschap onder de leerkrachten. Ouders voelen zich daar ook betrokken bij.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Maak jullie leerlingen vanuit vertrouwen meer eigenaar van hun eigen onderwijsleerproces door het lef te hebben minder leerkrachtgestuurd te gaan werken. Haal de schotten weg tussen taal en rekenwerk, weektaakwerk en eigen werk.
2	
3	
4	
5	

---

### Slotopmerking visitatieteam

Tip: Voeg Trots op Map en rapportmap samen aangevuld met uitgewerkte +doelen.

Tlp: Durf keuzes te maken uit het leerstofaanbod, zodat het meer passend wordt voor de leerlingen. Zij ervaren nu een te groot aanbod.

We kijken terug op een geslaagde visitatie. Het team stond er open voor om van alles en nog wat met ons te delen. Ook het gedeeld eigenaarschap viel ons in positieve zin op. Dank voor de ruimte die we van jullie hebben gekregen.

---

### Slotopmerking school/kindcentrum

We kijken terug op een intensieve visitatie. De school heeft zo veel mogelijk van ons daltononderwijs laten zien. We zijn trots op wat we hebben laten zien en we zijn trots op de uitslag. We gaan aan de slag met het thema vrijheid binnen de kernwaarde verantwoordelijkheid. De school is van mening dat vrijheid aandacht vraagt. De school is echter ook van mening dat verantwoordelijkheid al voldoende in ons daltononderwijs verweven zit.

---

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdplan, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

De school heeft inmiddels naar de roosters gekeken om waar mogelijk op korte termijn keuzes te maken. Op deze manier ontstaat er iets meer lucht voor zowel de leerlingen als voor de leerkrachten.

De school neemt in het jaarplan op om komend jaar op een studiedag stil te staan bij de

toekomst van onze weektaak vanuit het thema vrijheid. Daphne, Leenke en Rachelle zullen voor invulling zorgen voor deze dag en daarna samen met het team verder een plan maken. De school neemt bij start van het schooljaar 2024-2025 een nieuwe vorm van de weektaak in gebruik. In de tussentijd zullen er vast wat proeftuintjes ontstaan om vast te onderzoeken hoe wij deze precies vorm willen gaan geven.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Tobias Vermeulen	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	22-6-2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	22-6-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.