

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Openbare Daltonbasisschool De Klinker-Schiedam (15KN)
Adres	Bernardus IJzerdraatsingel 1
Postcode en plaats	3123 CC Schiedam
E-mailadres school/kindcentrum	directie@klinkerschiedam.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	010-4709501/06-33329936 (directeur)
Bestuurder St. PRIMO Schiedam	Peter Jonkers
Leidinggevende school/kindcentrum	Hans Loendersloot
Daltoncoördinator(en)	Wendy van Deventer-van der Bijl
Aantal groepen	21
Aantal kinderen	372 (1-2-2023)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	25 lk., 1 lo., 4 oa.
In bezit van daltoncertificaat	22 lk.
Bezig met daltoncursus	In schooljaar 21-22 (aantal nieuwe lk certificaat behaald)
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	basistoezicht
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3 (adspirant)	
Datum visitatie	28-3-2023
Soort visitatie	regulier
(besluit vorige visitatie)	licentie voor vijf jaar verlengen (14-03-2016)
1e licentiaaanvraag	nee

Licentieverlenging	ja
Versnelde visitatie licentieverlenging	nee
Visitatie na bezwaarprocedure	nee

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

aanbeveling 1.	De kernwaarde reflectie kan verder, diepgaander ontwikkeld worden. Definieer wat reflectie voor jullie moet zijn. Inventariseer wat er is. Onderzoek of er een doorgaande lijn is. Werk vormen van reflectie uit en implementeer ze.
aanbeveling 2.	Ontwikkel het eigenaarschap van de leerlingen over wat en hoe ze leren. Tussen de regels door geven jullie aan dat het werken aan individuele doelen versterkt kan worden.
aanbeveling 3.	Neem het keuzewerk onder de loep. Definieer het begrip, onderzoek wat er is, omschrijf wat je ermee wilt bereiken en hoe je het dan gaat inzetten.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

aanbeveling 1.

actie	Tijdens inhoudelijke bijeenkomsten (studiemomenten) met het team willen we dit punt uitbreiden naar leerkracht en leerlinghandelen om zodoende te komen tot een doorgaande lijn peuters-groepen 8.
uitvoerenden	Gehele team
tijdvak	2016-2017
scholing/ externe ondersteuning	Intervisie momenten Daltonregio, vakliteratuur
toelichting	Onderdelen bespreken tijdens inhoudelijke bijeenkomsten/studiedagen

aanbeveling 2:

actie	Vanuit reflectie en evaluatie willen we het eigenaarschap van de leerlingen vergroten. Ook hier zullen we werken aan een doorgaande lijn.
uitvoerenden	Gehele team
tijdvak	2017-2018 (tot einde schoolplan periode)
scholing/ externe ondersteuning	Intervisie, bezoek andere scholen, literatuurstudie
toelichting	Onderdelen bespreken tijdens inhoudelijke bijeenkomsten/studiedagen

aanbeveling 3:

actie	Het keuzewerk is al goed omschreven. Door maatjesonderzoek wordt aan de hand van doelen het keuzewerk/kasten bekeken en waar nodig aangepast.
uitvoerenden	Gehele team
tijdvak	2015-2016 en 2021-2022
scholing/ externe ondersteuning	Intervisie, bezoek andere scholen, literatuurstudie
toelichting	Onderdelen bespreken tijdens inhoudelijke bijeenkomsten/studiedagen. Keuzekasten en werkwijze in met name middenbouw weer opgepakt.

Opmerkingen school aangaande de aanbevelingen en de afgelopen periode

Hoewel de visitatie in 2021 diende plaats te vinden, hebben de Coronajaren en de leerkrachtentekort een behoorlijke wissel getrokken op het ontwikkelproces van de school in het algemeen. De (Dalton-)ontwikkeling heeft daardoor vele jaren niet centraal gestaan. Dit is ook de oorzaak dat niet voor alle kernwaarden groei te zien is en deze dan - verderop - meer beschrijvend van de huidige situatie is.

Voor de Klinker zijn er dus perioden van "overleven" geweest en eigenlijk is inzake het leerkrachtentekort nog steeds "alle hens aan dek." Aan de andere kant: crisissen en incidenten laten ook de kracht van een organisatie zien; onze leerlingen konden en kunnen bij thuiswerk direct met werk thuis (door o.a. Snappet) aan de slag d.m.v. een zelf ontwikkeld leerlingportaal voor thuiswerk. Ook ontstonden er vanzelf mooi voorbeelden van leerkrachten om leerlingen thuis te bereiken en te begeleiden.

De Klinker heeft na de laatste visitatie zo'n 11 nieuwe leerkrachten en 4 onderwijsassistenten. Zo'n vernieuwing trekt natuurlijk ook een wissel op de organisatie, maar is altijd positief als het gaat om "de frisse wind."

De meeste nieuwe leerkrachten hebben inmiddels het Daltoncertificaat behaald.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam heeft gezien dat er veel is gebeurd de afgelopen jaren.

Aanbeveling 1:

Er zijn vele vormen van reflectie. De echte lijn ontbreekt nog, maar er is vertrouwen vanuit het visitatieteam dat dit de komende tijd verder ontwikkeld wordt na gesprekken met de directeur en de daltoncoördinator.

Aanbeveling 2:

Er zijn op vele manieren uitgeprobeerd om het eigenaarschap te vergroten. Helaas is dit nog niet helemaal doorontwikkeld en wordt hierop een aanbeveling geschreven om dit nog beter neer te zetten en te borgen.

Aanbeveling 3:

Er is zeker een mooie inventarisatie gedaan betreffende het keuzewerk. De lijst is zeer

groot. Hier zijn veel mogelijkheden voor de kinderen. De kinderen weten ook wat zijzelf kunnen kiezen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Zie hiervoor ook ons [Dalton Handboek](#).

Eigenaarschap vergroten en hoe leerlingen leren: In een aantal groepen is de afgelopen tijd geëxperimenteerd met een doelenmuur. Daarnaast zijn de taak formulieren op dit punt hier een daar aangepast.

In leerjaar 3 is er een betere overstap ontwikkeld van het takenbord in groep 1/2 naar de papieren taakbrief in groep 4.

De directie staat positief tegenover experimenten, ook naar aanleiding van de Daltoncursussen van de nieuwe leerkrachten die de afgelopen jaren zijn gevolgd.

Reactie visitatieteam

De kinderen zijn en voelen zich verantwoordelijk voor hun taakjes en hun planning. De juf/meester controleert dit dagelijks. Er zijn ook in verschillende klassen aftekenlijsten om alles bij te houden. Het vertrouwen in de leerling zou daarin mogen groeien, zodat er ook iets meer kan worden losgelaten. Lef van de leerkrachten is hiervoor natuurlijk wel nodig. Ze kunnen door het planbord goed zelf keuzes maken met betrekking tot de weektaakjes. "Samenwerken" en de "flexplek" worden goed ingepland op het planbord.

In groep 6 zijn ze het intekenen op een extra instructie aan het uitproberen. Dat is een mooie aanvulling.

De kinderen zijn ook samen verantwoordelijk voor het lokaal.

Het keuzewerk is vooral leerkracht gestuurd, Er is een keuze uit vooruit werken, werken aan doelen van Snappet, werkstuk, presentaties of werkjes die de leerkracht heeft klaargelegd. Hierin zou meer inbreng van de leerling kunnen.

Het zou mooi zijn als de leerlingen ook verantwoordelijk gaan zijn voor een stukje van de inhoud van de taak.

Deze kernwaarde wordt omschreven in een aanbeveling.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Zie hiervoor ook ons [Dalton Handboek](#).

Door de inzet van Snappet is de mogelijkheid ontstaan om zelfstandig aan leerdoelen te werken.

Reactie visitatieteam

We zagen de zelfstandigheid bij al jullie leerlingen. Ook de kleuters komen zelfstandig naar binnen en weten wat ze moeten doen. De leerlingen laten een zelfstandige houding zien. Dit zie je terug in het zelf pakken en opruimen van materialen, het zelfstandig problemen oplossen en het uit de voeten kunnen met uitgestelde aandacht. Ook weten de leerlingen goed wat van hen wordt verwacht en handelen hier ook naar.

Jullie schrijven dat de leerlingen de gelegenheid krijgen het taakwerk zelf te organiseren, dat ze zelf zoeken naar oplossingsmethoden en dat ze weten dat ze mogen samenwerken en waar ze dat kunnen doen. Wij hebben dit op deze dag gezien.

Het is duidelijk wanneer er instructie is en wanneer de "zelfstandig werktijd" is aangebroken.

De kinderen weten waar alles ligt, wat ze kunnen gaan doen en ruimen na afloop ook weer snel en netjes op. Goed georganiseerd!

Een tip hierbij is dat dalton niet afhankelijk is van perioden zelfstandig werken, maar dat het de gehele dag daltontijd is.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Zie hiervoor ook ons [Dalton Handboek](#).

De Klinker is een oefenplek voor democratisering en socialisering; dit o.a. door de Dalton(leerlingen)raad (opnieuw opgestart) en met name in de bovenbouw door met elkaar afspraken te maken aangaand het plannen van het werk/het samenwerken.

De ruimte in en rond de school werkt ook mee aan een plezierig speel- en werkklimaat. Voor de coöperatieve werkvormen is een doorgaande lijn afgesproken.

De leerlingen kunnen gebruik maken van flexplekken welke in ruime mate in de school aanwezig zijn.

Reactie visitatieteam

De leerlingen vinden het fijn om samen te werken. We hebben aan de manier waarop

gemerkt dat dit dagelijks gebeurt. Het maatjeswerk werkt prima. Er zijn een paar vormen van coöperatief werken gezien in diverse klassen. De kinderen kunnen dit ook omschrijven.

In de kleutergroepen worden nieuwe kinderen gekoppeld aan een maatje dat hen helpt de school te leren kennen. We merken dat alle kinderen leuk met elkaar omgaan en dit ook dagelijks doen. Ze kunnen ook omschrijven dat een maatje niet perse je vriend(in) hoeft te zijn.

De ruimtes in het gebouw worden ook goed gebruikt om samen te werken. Het gebouw leent zich hier ook voor!

Kort gezegd: heel goed gedaan.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Zie hiervoor ook ons [Dalton Handboek](#).

In de groepen 1-2 reflecteren de kinderen na afloop van een taak middels een smiley. Op de daltontaak formulieren is er ruimte voor reflectie, hierin zit een opbouw van groep 3-6. In de hogere groepen wordt aangegeven of zij hun afgesproken doel hebben bereikt. In de groepen 7 en 8 wordt aandacht gegeven door te reflecteren en evalueren in een schrift, zowel het product als het proces.

Door de gehele school geven de leerkrachten positieve feedback op het taakformulier. Er wordt individueel, groepsgewijs, schriftelijk, of mondeling geëvalueerd.

Op schoolniveau is een begin gemaakt van reflecteren en evalueren van gegeven lessen; naar aanleiding hiervan hebben we ingezet op Specialistisch Leesbehandeling (SLB). Hierdoor zien we de resultaten stijgen.

Uiteraard vindt reflectie en evaluatie plaats naar aanleiding van afgenomen M- en E-toetsen wordt per leerjaar een groepsanalyse gepresenteerd. Hierbij wordt het hele onderwijsleerproces bekeken.

De school heeft 6x per jaar groepsbesprekingen waar de leerkrachten van een leerjaar de leerlingen die aangemeld zijn door spreekt met de intern begeleider. De subplannen worden daarin meegenomen.

Jaarlijks wordt door de directeur met alle medewerkers een voortgangsgesprek gehouden. Van bezochte lessen - ook door de IB-er t/m groep 5 - wordt dan feedback gegeven.

Reactie visitatieteam

Reflectie gebeurt heel verschillend. De leerlingen reflecteren vooral met smiley's. In de hogere groepen moeten de leerlingen opschrijven waar ze de week erna aan gaan werken. Wij hebben de reflectie gezien op het product. Het evaluatieschrift wordt volgens de leerlingen niet zo vaak gebruikt. Ze wilden het wel laten zien. Er wordt wel geëvalueerd en de leerlingen zijn dit gewend.

Ook de leerkrachten reflecteren op eigen handelen. Ze zijn daarbij heel bescheiden. Er wordt meer gedaan dan wat zij zelf zeggen.

We zagen en hoorden dat er regelmatig aandacht wordt besteed aan reflectie. Geef deze kernwaarde meer waarde door de kinderen hier beter bij te betrekken. Wat is het en vooral waarom doe je het? Ook hierop wordt een aanbeveling geschreven.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Zie hiervoor ook ons [Dalton Handboek](#).

Het veelvuldig gebruik van Snappet zorgt ervoor dat de leerlingen vanaf groep 6 bij rekenen en diverse onderdelen van het taalonderwijs op een eigen niveau werken (eigen leerlijnen). Daarnaast zorgt de adaptiviteit van het systeem ook voor differentiatie v.w.b de verwerking.

Doelmatig werken in school betekent ook voor de organisatie effectief en doelmatig. Huishoudelijke vergaderingen bestaan niet meer. E.e.a. is opgelost door een uitgebreid intranet, korte/enquêtes/vragenlijsten zodat sneller gecommuniceerd worden.

De Klinker schuwt ook het gebruik van ICT niet om processen te vergemakkelijken, als voorbeeld het digitaal toetsen LIB; de app Parro met de nieuwste ontwikkelingen etc.

Reactie visitatieteam

Door middel van het planbord kunnen leerlingen op verschillende werkplekken werken op vaste momenten in de week. De hoeken/flexplekken zijn een effectief middel om samen te kunnen werken.

Wij hebben in de verschillende groepen regelmatig gezien dat de leerlingen kunnen werken aan zelf ingepland werk (zoals Flexplek, keuzetaak, samenwerken). Het werken aan persoonlijke leerdoelen of eigen leerdoelen in de taakbrief/weektaak is voor de leerlingen en leerkrachten nog wat onduidelijk en moet nog een doorgaande lijn worden ontwikkeld. De bewustwording van het feit dat de leerlingen zichzelf verder willen en kunnen helpen zou door een effectievere taakbrief beter tot zijn recht komen.

Het werken met de doelenmuren zou effectiever ingezet kunnen worden. Hierin wordt nog geëxperimenteerd. Door middel van de doelenmuren zouden leerlingen kunnen zien of zij instructie hebben en wanneer niet, of ze iemand hierbij kunnen helpen die het doel nog niet heeft behaald. Hierop zouden ze hun planning van de dag kunnen aanpassen.

Wij denken dat er nog meer sprongen gemaakt kunnen worden in het volgen van de les binnen Snappet, zodat je precies kunt inspelen welke leerlingen voor welke leerdoelen zijn vastgelopen, hulp nodig hebben. Hierbij kan de leerkracht specifieke leerlingen uitnodigen voor een extra instructie. Om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten zouden leerlingen eerder kunnen afhaken bij de instructie, omdat ze die niet meer nodig hebben. Leerlingen zouden zichzelf kunnen inschrijven voor instructie op een bepaald doel, hierbij zou de doelenmuur een uitkomst zijn en wordt de instructie nog effectiever.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Zie hiervoor ook ons [Dalton Handboek](#).

Borging van afspraken (ook die van Dalton) zijn te vinden in de kwaliteitskaarten van de school, [klik HIER](#). De kwaliteitskaart [Daltononderwijs](#) verwijst naar het [Dalton Handboek](#) en ons [Daltonportaal](#).

De kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld in de periode van het vorig schoolplan 2020-2024. [De portalen](#) met o.a. de kwaliteitskaarten vormen het collectief geheugen van De Klinker.

De Klinker promoot haar Daltononderwijs zowel intern als extern.

De directeur vertegenwoordigt de school bij de bijeenkomsten van de regio [Zuid-Holland & Zeeland](#)

Reactie visitatieteam

We kunnen stellen dat alle bovenstaande terug te zien en te horen was. Dalton zit in de genen en wordt ook als zodanig gepresenteerd tijdens de visitatie. De coördinatoren, directie, medezeggenschapsraad, leerlingenraad en bestuurder bevestigden dit. Ga hiermee vooral door.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- *Goede naam in de wijk!*
- *Gebouw met de grote hallen en veel buitenspeelruimte voor de leerlingen.*
- *Waar dat kan, kleine, behapbare groepen.*
- *Het lukt ons om veel kinderen op onze school te houden (weinig uitstroom naar (S)BO).*
- *Opstarten leerteams, waardoor de leerkrachten medeverantwoordelijk worden voor de invulling van het onderwijs.*
- *Vergeleken met andere scholen van bestuur goede opbrengsten, boven gemiddeld.*

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- *Verbeteren opbrengsten basisvaardigheden, hoe krijgen we de leerlingen (meer en ook thuis) aan o.a. het lezen.*
- *Vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.*
- *Uitbreiden leerteams, wellicht ook gericht op Daltonontwikkeling.*

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

- *Voldoende, maar wel de aantekening aan aantal zaken opnieuw op te pakken/te verbeteren. Zie de aantekeningen in het voorwoord.*

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- *Spannend, daar er dan sprake kan zijn van een wisseling directeur. In hoeverre pakt zij/hij e.e.a. op?*
- *Doorgaande lijn reflectie en eigenaarschap in kaart gebracht.*

Reactie visitatieteam

De school weet waar hun parels liggen, waar hun valkuilen zijn en wat zijzelf willen verbeteren en aanpassen. Inderdaad zijn wat zaken blijven liggen, maar er wordt ook aangegeven waar dat aan gelegen heeft en wat eraan gedaan gaat worden. Soms is zwaar weer een te voorzichtige term voor wat allemaal gebeurd is. Het visitatieteam heeft er echter alle vertrouwen in dat dit aangepakt gaat worden.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De kinderen zijn vriendelijk en beleefd en zijn blij in de leerlingenraad te zitten. 1 leerling zit in de kindergemeenteraad en daarom mocht hij hier ook bij zijn. De leerlingenraad vertelt dat ze 1x 1,5 maand met juf Wilma bij elkaar komen. Ze kiezen 1 van de leerlingen als voorzitter en bespreken ideeën.

De leerlingenraad is er weer pas sinds januari. Ze hebben ook geen herinneringen van dingen, die de leerlingenraad in het verleden heeft gedaan. Om in de leerlingenraad te komen moesten de kinderen een presentatie over zichzelf maken en daarna werd er in de klas gestemd. Ze hebben zelf ideeën en er is een online ideeënbus voor de andere leerlingen. Er is 1 leerling notulist, die houdt alles bij

Als er een leuk idee is wordt dit genotuleerd en dat gaat dan naar Meester Hans en die keurt het goed of niet. Ze weten niet hoe het precies daarna gaat omdat ze dat nog niet hebben meegemaakt.

Wat is het verschil daltonschool gewone school:

- bij ons mag je meer zelfstandig plannen
- we mogen vaker samenwerken of in het groepje overleggen
- oudere kinderen helpen bij lagere klassen bij feesten of voorlezen.
- samentaakjes die op de taakbrief staat
- leescircuit 2x per week groep 4 en 5

De leerlingen konden dit goed vertellen.

Ouders

We hebben gesproken met een brede afvaardiging van ouders van de Klinker.

De meeste ouders hebben bewust gekozen voor deze school. Een ouder gaf aan eerst een andere keuze te hebben genomen, maar dat zij bij nader inzicht toch gekozen hebben voor de Klinker.

Als pluspunten worden genoemd:

Samenwerking, verantwoordelijkheid en saamhorigheid. Ook werden het gebouw (lekker ruim), de stabiliteit van het team, het planmatig werken en de pleinen genoemd.

Bij inschrijving hadden de ouders direct een goed gevoel .

De communicatie is goed en verloopt voornamelijk via Parro. Dit gebeurt vanuit teamleden en directie. Er zijn korte lijnen. Sinds Corona is er veel veranderd, want de ouders komen niet meer binnen. Een ouder vond het jammer dat dit ook niet meer is voor de hele kleintjes. De ouderbetrokkenheid is groot. Bezetting van M.R. en O.R. zijn bijna altijd gegarandeerd. Ook zijn er altijd wel ouders die geen zitting nemen in M.R. of O.R. maar altijd willen helpen. Volgens de ouders is deze school een aanrader.

medewerkers

De leerkrachten zijn heel meegaand en vertellen het visitatieteam waar zij om vragen. Ze staan open en eerlijk in de visitatie. Iedereen is blij met deze school en met het daltononderwijs. Zij zijn bescheiden als er complimenten worden gegeven.

De ontwikkelmogelijkheden en het beginnen van proeftuintjes worden ook genoemd als pluspunt.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De directeur en daltoncoördinatoren zijn trots op hun school. Zij zien wel dat er weer moet worden geïnvesteerd op diverse zaken. Dit is door personeelstekort (directeur voor de groep) even blijven liggen. Er is veel ondersteunend personeel in de school. Dit is fijn om te zien en verlicht de taken van leerkrachten.

Het gebouw is heel fijn om daltononderwijs vorm te geven. Er zijn veel flexplekken en die worden ook goed gebruikt.

bestuurder(s)

Een voorstelronde was eigenlijk niet nodig, maar hebben we toch gedaan.

Waarom een daltonschool in deze scholengroep PRIMO? Dalton, maar ook Montessori zijn beiden vernieuwingsconcepten, waar de pedagogiek aan de voorkant staat. Er wordt van eenieder sociaal gedrag en contact met elkaar verwacht.

Als bestuurder weet hij veel van vooral Montessori, hij is daarin ervaringsdeskundige.

Maar dit bestuur wil ook graag dat er voor ouders keuzemogelijkheden zijn.

Wat is zijn mening over "de Klinker"? Een goed georganiseerde school, ervaren mensen. Ze denken vanuit het kind. Ook de contacten zijn goed. Voor de toekomst wel een vraag, nl. hoe zorg je ervoor dat het niveau gehandhaafd blijft, nu er voortdurend tekorten dreigen? Er wordt veel gedaan om mensen te werven en er zijn veel Lio-studenten en zij-instromers binnen gehaald.

Er wordt bij plaatsing van een leerkracht altijd gekeken of het concept wel bij hem/haar past. Verder wordt er ook voor de toekomst al een aantal mensen getraind om de leiderschapsfuncties over te nemen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	o
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap
 Het is een fijne school om te visiteren. Wij hebben een prettige dag gehad. Jullie zijn goed bezig, de school en de groepen zijn goed georganiseerd. De sfeer is prima en er heerst een fijn pedagogisch klimaat. Er is respect voor iedereen. Het parallelle principe wordt hierbij goed toegepast.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De taak is vastgesteld door de leerkracht en de leerlingen mogen bepalen wanneer ze deze uitvoeren. Ga de komende 5 jaar werken om de weektaak zo op te stellen dat de leerlingen inbreng hebben in hun eigen leerdoelen. Zorg ervoor dat dit ook geïmplementeerd is en dat het overal gelijk wordt uitgevoerd. Hierdoor wordt het eigenaarschap geactiveerd en vergroot.
2	We zien reflectie door de school heen. Maak voor de kinderen duidelijk wat het doel is van reflecteren (WHY) en zet hiervoor een duidelijke lijn op door de school heen, zowel op produkt als op proces. Schrijf deze daarna uit en implementeer dit.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Wat een fijne school om te mogen visiteren. Het pedagogisch klimaat is prima. Wij zijn goed ontvangen en werden overal vriendelijk te woord gestaan door alle geledingen. Momenteel is de school bezig met een FIT programma en wij mochten mee-eten met de gezonde lunch. De sfeer in het team is prima te noemen en wij spreken de hoop en het vertrouwen in de toekomst uit. Heel veel succes met het uitwerken van de aanbevelingen.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wat hebben we een fijne dag achter de rug, complimenten ook aan de bezoekers voor hun opbouwende opmerkingen!

Deze dag hebben we ook beschouwd als een nul-meting; immers was de vorige visitatie al weer zeven jaar geleden en is ook al in dit document aangegeven dat door Covid en leerkrachtentekorten de stand niet altijd op ontwikkeling heeft gestaan. Aan de andere kant hebben we toch ook weer niet stil gezeten; er zijn toch een aantal teambijeenkomsten geweest n.a.v. de vorige visitatie en ook hebben de nieuwe leerkrachten met hun Daltoncursus positieve elementen in de school gebracht.

Des te mooier toch de inhoud van dit verslag. De 2 aanbevelingen zijn prima aanbevelingen waar we zeker mee aan de slag kunnen. Zie plan van aanpak hieronder.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbevelig 1:

De taak is vastgesteld door de leerkracht en de leerlingen mogen bepalen wanneer ze deze uitvoeren. Ga de komende 5 jaar werken om de weektaak zo op te stellen dat de leerlingen inbreng hebben in hun eigen leerdoelen. Zorg ervoor dat dit ook geïmplementeerd is en dat het overal gelijk wordt uitgevoerd. Hierdoor wordt het eigenaarschap geactiveerd en vergroot.

- Actie: Aanpassen weektaak met inbreng van eigen leerdoelen door de leerlingen. In een aantal studiemomenten met het team wordt dit opgepakt.
- Uitvoerenden: Gehele team o.l.v. een leerteam/Daltoncoördinator
- Tijdvak: 2024-2026
- Scholing/externe ondersteuning: Bestudering van goede voorbeelden die op intranet te vinden zijn. Zie ook toelichting.
- Toelichting: Voor deze aanbeveling en die van aanbeveling 2 zullen bezoeken worden gebracht aan andere daltonscholen. Indien mogelijk door het gehele team.

Aanbeveling 2:

We zien reflectie door de school heen. Maak voor de kinderen duidelijk wat het doel is van reflecteren (WHY) en zet hiervoor een duidelijke lijn op door de school heen, zowel op produkt als op proces. Schrijf deze daarna uit en implementeer dit.

- Actie: Beschrijven en implementeren doorgaande lijn reflectie. In een aantal studiemomenten met het team wordt dit opgepakt.
- Uitvoerenden: Gehele team o.l.v. een leerteam/Daltoncoördinator.
- Tijdvak: 2024-2026
- Scholing/externe ondersteuning: Bestuderen Reflectie in het daltononderwijs – Berends, R.& Sins, P. (red). (2014),
- Toelichting: Ook voor deze aanbeveling zullen bezoeken worden gebracht aan andere daltonscholen. Indien mogelijk door het gehele team.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Hans Loendersloot	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	11-04-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	06-05-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.

