

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Christophoor
Adres	Schere 39
Postcode en plaats	3085DT Rotterdam
E-mailadres school/kindcentrum	Ria.Post@rvko.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	010-480 88 38
Bestuurder(s)	Lia Zwaan en Ton Groot Zwaaftink Miri Witte Both (beleidsadviseur afdeling Onderwijs) zal aanwezig zijn bij de visitatie
Leidinggevende school/kindcentrum	Ria Post
Daltoncoördinator(en)	Jessica Zwaal, Corine Tempels & Kelly Krabbendam
Aantal groepen	18
Aantal kinderen	420
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	32 leerkrachten, waarvan 10 OA, niet geschoold dalton
In bezit van daltoncertificaat	14
Bezig met daltoncursus	8
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	-
Datum visitatie	6 februari 2023
Soort visitatie	licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	verlenging

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen vanuit het visitatieverslag 2015:

- 1: We zien een diversiteit in uitvoering op de 5 kernwaarden. Ga met elkaar in gesprek en kies/ ontwikkel één vorm die door de hele school op dezelfde manier wordt uitgevoerd, zodat de doorgaande lijn nog meer zichtbaar wordt.
- 2: Leer de leerlingen in de bovenbouw vooruit denken en plannen over een langere periode dan een week met het oog op de aansluiting met het voortgezet onderwijs.
- 3: Maak het zichtbaar en mogelijk dat de leerlingen kunnen plannen en reflecteren op hun behaalde eindresultaat waardoor leerpunten kunnen ontstaan voor de volgende planning. Maak hier een doorgaande lijn van vanaf groep 2 t/m 8.

School/kindcentrum

1: Naar aanleiding van de vorige visitatie is er een document opgesteld 'Dalton, zo werken wij'. Hierin staan de afspraken door de school heen m.b.t. hoe wij werken aan de Daltonwaarden.

Met de komst van veel nieuwe net afgestudeerde leerkrachten, is er de afgelopen tijd veel ingezet op lesinhoud voor wat betreft verschillende vakgebieden. Daarnaast heeft Corona er op veel verschillende fronten voor gezorgd dat er weinig samenhang was. Vorig schooljaar zijn acht collega's met elkaar gestart met de Daltonopleiding. We hebben Annemarie en Hans Wenke bereid gevonden om de opleiding in-company te doen. Op deze manier kunnen de leerkrachten heel gericht op de eigen school en populatie hun Daltonvaardigheden eigen maken en hun visie op Daltononderwijs vorm geven. Het met elkaar in gesprek gaan om gezamenlijke waarden te bepalen, staat hier steeds centraal. Wat heel belangrijk is, is dat wij een heel sterk team hebben, dat 'vorm volgt inhoud' altijd op één heeft staan. De vormen die soms zonder nadenken gebruikt worden, is iets wat wij absoluut niet nastreven.

Slechts een groep van 8 leerkrachten vormt de groep die de Daltoncursus doet op dit moment. Omdat we het van groot belang achten dat het gehele schoolteam gezamenlijke waarden heeft, hebben we vorig jaar een tweedaagse gehad die geheel in het teken stond van waardenbepaling. Drie prachtige waarden zijn hiervan het product:

Vanuit **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**, gaan we voor **Groei/ Ontwikkeling**.

De Daltonwaarden zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie zijn hierin belangrijk omdat het verschillende vormen biedt om tot het uiteindelijke doel **Ontwikkeling** te komen.

Op dit moment volgen we een teambrede nascholing op het gebied van executieve functies, betekenisvol lesgeven en kindgesprekken. Zo zijn we weer gericht bezig met een volgende stap binnen onze eigen Daltonontwikkeling.

2: De kinderen krijgen vanaf groep 6 wekelijks huiswerk. We zijn een zogenaamde

10+school. Onze leerlingen zijn tien uur meer per week op school dan andere scholen. Veel van onze leerlingen stromen uit naar het VMBO, waar zij het huiswerk veelal op school maken tijdens huiswerkuren. Wij organiseren een tweewekelijkse huiswerkklas waarbij de kinderen ondersteuning/gelegenheid krijgen om hun huiswerk te maken. Ze plannen zelf in óf ze hier naartoe gaan en of dit één of twee keer per week is. De leerlingen die uitstromen naar een hoger niveau krijgen ander huiswerk en krijgen zeer veel zelfstandigheid toebedeeld, bijvoorbeeld omdat zij dagdelen naar hun V.O.school gaan ter voorbereiding en zij vervolgens zelf de rest van de week het gemiste werk moeten inhalen.

In de bovenbouwgroepen worden voor alle leerlingen de volgende zaken vooruit gepland voor een periode langer dan een week: topografietoetsen, spreekbeurt, werkstuk, boekbespreking, maar ook tijdens feesten en vieringen het leren van teksten, rollen, het voorbereiden van presentaties etcetera. Vooruit plannen gebeurt ook binnen de methode Blink voor wereldoriëntatie. Onderzoekend en ontwerpend leren neemt hierin een belangrijke plaats in. De periode voor een thema loopt van vakantie tot vakantie. In de onder- en middenbouw neemt de leerkracht nog veel de regie voor de planning, echter in de bovenbouw zijn de leerlingen zelf aan zet. Tijdens de uren waarin zelfstandig gewerkt mag worden, zijn de leerlingen individueel en in groepjes aan de slag en zelf verantwoordelijk voor de planning en organisatie.

In de groepen 3 t/m 8 is er een doelenmuur. Hier hangen de verschillende doelen per vakgebied. In de groepen 1/2 wordt er gewerkt met weekdoelen. Deze zijn zichtbaar op het takenbord. Wij hebben een tijd geëxperimenteerd met het werken met een taakbrief waarin vooral het maken van het werk centraal stond. Dit vonden wij niet toereikend, waardoor wij met elkaar hebben gereflecteerd op wát willen we de kinderen nu aanleren? We zijn hierna gekomen tot het werken met een doelenmuur. De kinderen hebben op deze manier inzichtelijk aan welke doelen er gewerkt wordt de komende periode. Hoe zij hieraan werken is aan hen. Of ze veel oefenstof maken, extra instructie vragen aan de leerkracht, bij een klasgenoot om hulp vragen, naar de huiswerkklas gaan, thuis werken aan de oefenstof, dat is aan hen. De kinderen reflecteren op de doelenmuur op hun vorderingen: vind ik het lastig, lukt het me al een beetje of kan ik het goed en zelfs hulp bieden aan een ander. Deze vorm van planning werkt goed voor onze leerlingen: het bevordert zelfstandigheid, samenwerken, geeft verantwoordelijkheid en vraagt om reflectie.

3:

In de onderbouw doen de leerkrachten reflectieoefeningen met de kinderen en bevragen zij de kinderen op een volgende stap.

In de groepen 3 t/m 8 staan er inleverbakken voor de kinderen. Aan het eind van een les leggen zij hier het gemaakte werk in. Ze reflecteren voor zichzelf hoe zij de les hebben gelijke uitvoering van de kernwaardendoelen er deze week is gewerkt. Op de taakkaart reflecteren de kinderen wekelijks aan welk doel zij hebben gewerkt en geven zij zichzelf een tip voor de komende week. In het kader van effectiviteit merken wij dat hierin nog veel te winnen is. Het op een goede manier voeren van Kindgesprekken is hierin essentieel.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We zien een school die heel veel heeft gedaan met de aanbevelingen.

Aanbeveling 1 is heel ver uitgewerkt in het Dalton', zo werken wij handboek. Hierdoor werken de leerkrachten op dezelfde manier aan de daltonkernwaarden. Ook de daltoncursus zal zorgen voor een ongeveer gelijke uitvoering. Er wordt ook een teambrede cursus gevolgd m.b.t. de executieve functies. Dit zorgt uiteindelijk voor betekenisvol lesgeven en kindgesprekken.

Aanbeveling 2 is ook duidelijk aanwezig. Wij hebben zelfstandige leerlingen gezien die weten waar zij naar toe werken. De huiswerkklassen zorgen voor nog meer effectiviteit hierin. Blink is een methode, die uitdaagt tot plannen en vooruit denken. De reflectiekaarten op de doelenmuur geven aan in hoeverre een doel is behaald.

Aanbeveling 3 wordt zichtbaar door de doelen die in alle groepen hangen. De kinderen kunnen zien welk doel bereikt moet worden en welke leerling zij hierbij om hulp kunnen vragen. Bij de kleutergroepen wordt gewerkt met een reflectiedobbelsteen en in de hogere groepen wordt over de doelen gesproken. Als kinderen hun werk hebben nagekeken gaat het in bakken, beheers ik het, vond ik het moeilijk of heb ik hulp nodig.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

Wat ons betreft is dit waar daltononderwijs om draait. In de visie van onze school is *Het kind écht zien* opgenomen en meteen in het oog springend is op onze website: *Het mooiste wat je kunt worden is jezelf*. We streven dit elke dag na, in elke les, in elk moment dat zich voordoet. De school als oefenplaats. Dat is wat de Christophoor is en steeds nastreeft. Het lerarenteam werkt al sinds jaren samen in tko's, ofwel teams voor kwaliteitsontwikkeling (soms beter bekend als plg's). Naast tko's die een vakinhoudelijk thema kennen, staat ieder jaar in één van de tko's het thema *Je mooiste zelf in verbinding met de ander* centraal. Hierin staan persoonsvorming en socialisatie centraal. Persoonlijke ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook burgerschap en democratie staan hier op de agenda. Zoals eerder aangegeven zijn vertrouwen en verantwoordelijkheid onze kernwaarden om tot groei/ ontwikkeling te komen. De kinderen op onze school willen we opvoeden tot fearless human beings. En dit vraagt om het geven van vertrouwen, om kinderen te vrijheid te geven om fouten te kunnen maken, maar ook om het kunnen aanspreken op verantwoordelijkheid en hen te leren verantwoordelijkheid te nemen. Het vormen van de persoon gebeurt altijd in samenhang met de ander en de wereld. Het werken met de methode Blink, waarin alle vakken voor wereldoriëntatie geïntegreerd worden aangeboden, geeft ons heel veel inzichten in hoe kinderen leren, in hoe belangrijk het is dat kinderen zich leren verhouden tot plekken in de wereld, tot anderen op de wereld en tot andere tijden in de wereld. Wie wil ik zijn, wie kan ik zijn, wat kan ik betekenen. Het pedagogisch aspect van deze pijler zal wat ons betreft altijd als basis dienen voor cognitieve ontwikkeling.

De school staat in Rotterdam-zuid en onze leerlingen groeien op in één van de armste buurten van het land. Wij zeggen altijd: de Christophoor is als een dorpje in de grote stad. We kennen elkaar en zien elkaar. Ook al is de school de afgelopen jaren enorm gegroeid, dit is gebleven. We krijgen dit ook altijd terug van bezoekers. Niet alleen van collega's die op bezoek komen, maar ook van de inspectie en tijdens de vorige daltonvisitatie hebben we hiervoor ook een grote pluim ontvangen. De regels en structuren op school zijn helder en voor iedereen duidelijk en een ieder voelt zich hiervoor verantwoordelijk. We zijn ons aan het oriënteren op het verschuiven van de term regels naar de term waarden. Voor ons is dit een volgende stap binnen onze daltonontwikkeling (hebben jullie tips en tricks voor ons om dit aan te pakken). De term waarden, met elkaar gekozen, geeft ook voor leerlingen en ouders een heel andere betekenis.

Voor ons zijn de indicatoren op schoolniveau altijd het belangrijkste. Dit zijn de kaders waarbinnen elke leerkracht vrijheid heeft binnen gebondenheid om zijn/ haar onderwijs zelf vorm te geven. Voor ons is dat echt de manier om goed onderwijs te geven. De diepere laag van Dalton. Het waarom, de why, is duidelijk en er is vrijheid om te creëren. Er heerst een cultuur van vertrouwen. Juist door de kaders en het vertrouwen dat een ieder de intentie

heeft het juiste te doen en fouten gemaakt mogen worden, gedijdt een ieder goed. Onder leerkrachten heerst een professionele aanspreekcultuur en vindt het gesprek altijd op constructieve wijze plaats.

De kinderen voelen zich veilig, weten te allen tijde waar ze aan toe zijn. Binnen de structuren ervaren zowel de leerkrachten, als de kinderen het vertrouwen en de vrijheid om zichzelf te kunnen zijn. Wij zien het als onze belangrijkste taak om de kinderen op te voeden tot kinderen zonder vrees die de verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving kunnen dragen.

Een hele grote ontwikkeling die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt is op het gebied van veerkracht/ levenskunde. In het schooljaar dat Corona uitbrak zijn wij gestart met lessen rondom veerkracht en weerbaarheid. In de tijd dat de kinderen thuis kwamen te zitten, werd duidelijk hoe schrijnend de situatie voor veel leerlingen thuis was. Wij hebben vanaf het begin grote groepen leerlingen naar school gehaald binnen de noodpvang. Daarnaast hebben we afstandsonderwijs verzorgd en niet thuisonderwijs zoals het veel genoemd werd. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 kregen een laptop of chromebook van school. De leerkracht startte elke dag gezamenlijk met een opening en met een stapelinstructie, de kinderen gingen vervolgens zelf (of met georganiseerde samenwerkingsopdrachtjes) aan de slag en op gezette tijden was de leerkracht weer aanwezig voor een gezamenlijk moment en tussendoor op de chat voor vragen. Meteen was duidelijk dat wij onze leerlingen en hun ouders wilden helpen om door deze moeilijke tijd te komen. Wekelijks waren er oefeningen die leerkrachten online deelden waarin thema's als dankbaarheid, emoties, ademhalingsoefeningen etc. aan bod kwamen. We zijn heel trots op wat we toen voor de gemeenschap hebben kunnen betekenen. De grootste waardering was toch wel dat we hiermee een nieuwsitem bij Eenvandaag hebben gehaald. Vandaag de dag hebben we twee leerkrachten die deze lessen wekelijks voor onze leerlingen verzorgen. Vertrouwen hebben in jezelf en weten hoe je verantwoordelijkheid kan, mag en wil nemen, zijn de basis voor al het verdere leren.

Hieronder zijn de punten opgenomen uit de laatste zelfevaluatie die in de verschillende bouwen is gedaan:

Groep 1-2

Hier zijn we goed in:

- Werken met een weektaak, kiezen en plannen op het takenbord
- Inbreng van de kinderen in de hoeken: welk spel spelen we?
- Zorgdragen voor eigen werkomgeving, omgaan met materialen
- Eigenaarschap: eigen werk organiseren
- Huishoudelijk takenbord: voor het opruimen van verschillende hoeken, vegen van het lokaal, fietsen uitdelen, kapstok controleren, licht aan/uit etc.

Dit is onze volgende stap:

- Uitbreiden van inbreng van de kinderen voor de inrichting en het spel in de verschillende hoeken.
- Bij een taak/opdracht meerdere keuzemogelijkheden bieden (bijv. in soort materiaal).

Groep 3-4

Hier zijn we goed in:

- Eigenaarschap + ruimte voor eigen initiatief → de kinderen werken met een taakkaart en maken hier eigen keuzes in.
- Gouden regels → groepsverantwoordelijkheid.
- Binnen de instructies wordt er nagedacht over de manier van vragen op niveaus. Er zijn meerdere werkplekken binnen de groep mogelijk voor de kinderen en ook op de gang is er ruimte om gewerkt te worden.

Dit is onze volgende stap:

- Eigenaarschap + doelen stellen en behalen (*werken aan periodedoelen bij zelfstandigheid*) + verantwoordelijkheid nemen, geven en verantwoording afleggen →
- Voeren kind gesprekken
- Kinderen voor een periode een eigen leerdoel laten kiezen, in overleg met de leerkracht, hieraan werken en bewijzen.
- Ruimte op de taakkaart om aan een eigen leerdoel te werken. Een doorgaande lijn hierin creëren. Bij de jongere kinderen een aantal doelen aanreiken waar zij uit kunnen kiezen, bijvoorbeeld doelen waar de hiaten zitten.

Groep 5-6

Hier zijn we goed in:

- Groepsverantwoordelijkheid:
- De kinderen helpen elkaar en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken.
- De kinderen passen de gouden regels toe en helpen elkaar herinneren.
- We zijn een lerende organisatie (studenten, nascholing, elkaar helpen, lessen van elkaar bekijken en over praten)
- Talentontwikkeling van de kinderen, anders dan de reguliere lessen (Dans, Muziek, Gym, Beeldende vorming, Techniek en naschool)
- Doelen stellen en behalen bij rekenen (per week worden de rekendoelen op maandag besproken, zichtbaar gemaakt en kinderen hangen hun knijpers bij de juiste kaart)

Dit is onze volgende stap:

- Ruimte voor eigen initiatief vanuit de kinderen.
- Oog voor verschillen invulling takenkaart, instructie en werkplek.
- Talent ontwikkelen, ook op takenkaart, minder op het platte vlak werken aan de doelen.
- Doelen stellen, zichtbaar maken en behalen uitbreiden richting andere vakken. (knijpers)

Groep 7-8

Hier zijn we goed in:

- Eigenaarschap
- Leerlingen houden de eigen omgeving netjes (huishoudelijke taken)
- Doelen stellen en behalen (leerlingen), maar daar kan nog meer uitgehaald worden.
- Verantwoordelijkheid nemen, geven en afleggen.
 - M.n. op sociaal-emotioneel gebied zijn we hier dagelijks mee bezig.
 - Leerlingen laten bepalen of zij meedoen met een instructie (m.n. op het gebied van rekenen). Dit valt ook samen met eigenaarschap

Dit is onze volgende stap:

- Doelen stellen:
Dit ook toepassen bij andere vakken dan rekenen. Dit niet alleen individueel, maar ook als klas een bepaald gemiddelde halen voor bijvoorbeeld een toets. Maar ook:
 - Blitz-herhalingslessen: vb. minimaal een bepaald percentage halen.
- Verantwoordelijkheid afleggen.

Reactie visitatieteam

Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen is een onderdeel van de visie van de Christophoor. Er is vrijheid binnen het team om een doel te bereiken. Er is vrijheid bij de kinderen om je te ontwikkelen op je eigen niveau en in de persoon die je bent.

We hebben mogen ervaren dat leerlingen in staat zijn om hun verantwoordelijkheid te nemen voor hun opdrachten en huishoudelijke taken. De school beschikt over een grote hal en gangen, die ook door leerlingen worden benut als werkplek. Ook zonder toezicht van de leerkracht konden de leerlingen goed de verantwoordelijkheid te nemen. De structuur, heldere kaders en voorspelbaarheid is een parel bij de Christophoor.

De leerlingen kunnen zich ontwikkelen in een prettige werkomgeving.

Eigenlijk is het de hele dag dalton die door de leerkracht voor de leerlingen wordt onderbroken door gerichte instructie of groepsactiviteiten. Dit vraagt van de leerlingen een grotere zelfdiscipline en van de leerkracht een coachende rol. De takenkaart is hier een helpend middel voor. Mooi om te ervaren is dat er een minimaal aantal verplichte taken op takenkaart staan en veel keuzetaken.

Voor de leerlingen die moeite hebben met bepaalde doelen of taken is de leerkracht de aangewezen om de leiding te nemen en sturing te geven.

Tijdens de Blink lessen hebben we ervaren dat kinderen tools ontwikkelen en krijgen om met de daltonkernwaarden te oefenen.

1.2 Zelfstandigheid

School

De leerlingen zijn zelfstandig op heel veel verschillende gebieden. Zichtbaar is het omgaan met uitgestelde aandacht, het zelf bepalen van welk werk, op welke plek en op welk tempo er wordt gewerkt, werken met de taakkaart, zelf bepalen aan welke doelen er wordt gewerkt, hulp vragen, zelfstandig materialen pakken en opruimen, zelf nakijken enzovoorts.

Daarnaast heeft het werken met digitale middelen een enorme vlucht genomen de afgelopen jaren. De kinderen zijn ontzettend vaardig en zelfstandig als het gaat om het stellen van doelen, werken aan doelen en sturen van taken in onder andere het werken met Snappet. We zijn daarnaast trots op de zelfstandigheid die veel leerlingen hebben in het maken van keuzes als het werken niet vanzelf gaat: denk dan aan het zoeken van een andere werkplek, het gebruiken van hulpmiddelen als zwaartekussens, koptelefoons, het zelfstandig mogen beslissen 'even een rondje te lopen', het pakken van materiaal als hulpmiddel, het inzetten van een timer.

De leerkrachten verdienen wat dat betreft een groot compliment. De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren. De leraar stelt de kinderen in staat eigen initiatieven te nemen. Alle leerkrachten werken op zo'n manier dat er optimaal adaptief onderwijs mogelijk is. De klassenorganisatie is zo ingericht dat de kinderen alle spullen kunnen vinden, zelfstandig kunnen nakijken, een werkplek kunnen kiezen, de instructietafel in gebruik is, kinderen kunnen samenwerken etc. De kinderen werken aan hun taak en zorgen er zelf voor dat hun taak af is. De leerkrachten volgen de kinderen nauwlettend en waar nodig stuurt de leerkracht bij in het proces van het aanleren van taal- en rekenvaardigheden. De taakgerichte sfeer is iets wat opvalt in onze klassen. De kinderen willen de hoge verwachtingen die zowel de leerkracht als zijzelf hebben, graag waarmaken. Op school wordt gewerkt en geleerd: dat is wat de kinderen weten en ook willen.

Datzelfde geldt voor het leerkrachtenteam. De leerkrachten zijn heel zelfstandig en ervaren de ruimte om zichzelf te mogen zijn en hun talenten in te mogen zetten.

Hieronder zijn de punten opgenomen uit de laatste zelfevaluatie die in de verschillende bouwen is gedaan:

Groep 1-2

Hier zijn we goed in:

- Werken met uitgestelde aandacht (knuffel op de kruk/stoel en/of ketting om).
- Zelfstandig materialen pakken en opruimen, aan- en uitkleden
- Hulp nodig? Vraag eerst aan je maatje of aan een ander kind.
- Hoe help je een ander?
- We laten kinderen op hun eigen tempo werken.

Dit is onze volgende stap:

- Hoe help je een ander? Modellen en in de kring/ werkles bespreken.
- Zelf evalueren en reflecteren (zie reflectie).

Groep 3-4

Hier zijn we goed in:

- Eigen initiatief tijdens het werken met de taakkaart.
- Omgaan met uitgestelde aandacht → werken met een stoplicht.
- Zelf bekijken of de doelen gehaald zijn → Snappet groep 4 (kleurtjes op het bord) + dictee nakijken bij les 1 en les 3 → zelf nakijken d.m.v. de antwoorden op het bord.
- Eigen niveau → Snappet
- Eigen leerstijl + eigen initiatief → koptelefoons, zwaartekussens, werken met een kleine timer, ruimte om materialen te pakken en hiermee te werken.

Dit is onze volgende stap:

- Hulp vragen + hulp geven → een stappenplan/ handelingswijzer voor de kinderen hoe zij dit moeten doen.

Groep 5-6

Hier zijn we goed in:

- Zelf nakijken van spelling, taal.
- Hulp vragen aan andere kinderen.
- Hulp geven, niet voorzeggen.
- Omgaan met uitgestelde aandacht, zelf problemen oplossen.
- Zelfstandig werken aan een taak door leerkracht gegeven of op de takenkaart ingepland.

Dit is onze volgende stap:

- Andersoortige taken op de taakkaart opnemen
- Periodedoelen zichtbaar maken op doelenmuur.

Groep 7-8

Hier zijn we goed in:

- Kinderen krijgen ruimte om initiatieven te nemen. Vb. aan welk doel ga ik werken bij rekenen werkpakket, of initiatief nemen aan welke taak je werkt van de taakkaart.
- Hulp vragen
- zelf checken of doelen gehaald zijn
- tutorlezen

Dit is onze volgende stap:

- Duidelijker/ inzichtelijker maken wat helpen precies is en hoe je dat doet
- Duidelijker/ inzichtelijker maken wie jou het beste kan helpen om het uit te leggen
- Meer gebruik maken van de kennis uit de klas. Vb. leerling is ziek geweest. De gemiste lessen door een andere leerling laten uitleggen.
- Kritischer kijken of doelen daadwerkelijk behaald zijn.
- De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij een aantal tutores optimaliseren.

Reactie visitatieteam

Wij hebben een school gezien, die goed werkt aan de zelfstandigheid. De leerkrachten, maar ook de kinderen mogen zeker complimenten krijgen voor hetgeen zij laten zien. Ditzelfde geldt voor het management naar de teamleden. Er is duidelijk zoveel vertrouwen in de leerlingen/ teamleden, dat zij niet aan het handje meegenomen worden, maar zelf initiatief moeten tonen. Iedereen hier op school is dus heel zelfstandig, mogen zichzelf zijn en kunnen/ mogen hun eigen talenten inzetten. Het is ook goed zichtbaar dat iedereen trots is op de school. Wij vonden het fijn om dit mee te mogen maken.

1.3 Samenwerking

Op de Christophoor werken we met een leerlijn voor samenwerken. Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Daarnaast zijn er bepaalde vaardigheden die de leerlingen per bouw moeten beheersen. Ook werken de leerlingen met rollenkaarten (zie handleiding samenwerken).

In elke klas wordt gewerkt met een maatje. Tijdens de verwerking kunnen de leerlingen hulp van elkaar inschakelen. Daarnaast kunnen leerlingen ook zelf maatjes maken die elkaar met een doel kunnen helpen (het ik wil hulp bij bord) Er kunnen ook klasdoorbroken maatjes zijn. Het tutor-lezen vindt op structurele basis plaats. Zo kan bijvoorbeeld een groep 3 leerling met een groep 7 leerling lezen. Daarnaast zijn er ook creatieve opdrachten waarbij de bovenbouw samenwerkt met de midden- en onderbouw.

Iets wat we willen ontwikkelen is het groepsdoorbroken werken binnen de thema's voor wereldoriëntatie.

Bij de huishoudelijke taken zijn het het liefst taken die de leerlingen in tweetallen moeten uitvoeren om de samenwerking te bevorderen.

Er is veel respect tussen alle betrokkenen op onze school. Leerkrachten proberen te allen tijde aan de behoeften van onze kinderen te voldoen. Bij elke situatie die zich voordoet, worden alle betrokkenen gehoord en wordt getracht ieder zijn/haar aandeel te laten inzien. Zo voelt iedereen zich gehoord, gezien en gerespecteerd. Dit veilige klimaat is een heel belangrijke voorwaarde voor het samenwerken.

De taken en leertaken worden met elkaar afgestemd. Elke leerkracht is min of meer vrij om hiermee aan de slag te gaan op de wijze die hem/ haar past. Essentieel is het afstemmen met elkaar en weten waarom bepaalde keuzes gemaakt worden. Een beginnende leerkracht is veel tijd en aandacht kwijt aan het werken aan een veilig pedagogisch klimaat met de voor onze leerlingen duidelijke structuren. We leggen de verantwoordelijkheid bij de leerkracht om aan te geven waarom hij/zij bepaalde keuzes maakt.

De leerkrachten leren de kinderen ieder jaar een aantal coöperatieve werkvormen aan. De Christophoor is een kleine leefgemeenschap op zich. Wij zien het als onze belangrijkste taak om die veilige plek te bieden waar socialisering plaatsvindt. Onze school wordt alom geprezen om het uitstekende pedagogische klimaat. De inspectie, Primair Passend Onderwijs Rotterdam, studenten, ouders, onze bovenschools manager: allen complimenteren de school met hoe kinderen in een wijk als deze op zo'n sociale manier met elkaar omgaan. Voor ons is het inmiddels gewoon, maar als buitenstaanders ons er weer op wijzen, realiseren we ons weer hoe bijzonder en fijn het is dat wij de kinderen deze plek kunnen bieden.

Een ieder die in de school komt heeft zijn/haar aandeel in het op een prettige wijze samen leven, leren en werken. Ieder voelt zich uitermate prettig binnen de afspraken die met elkaar gemaakt en nageleefd worden. De Gouden Regels zijn oprecht goud waard. Alles wat er gebeurt, kunnen we hiernaar terug herleiden. De eerste schoolweken staan ieder jaar in het teken van de drie regels. De kinderen maken met elkaar afspraken over de invulling van deze regels per groep en presenteren dit aan elkaar.

Een stap in onze ontwikkeling is het proces om van gouden regels naar gouden waarden te gaan. Waarden spreek je met elkaar af, regels zijn van bovenaf opgelegd. We zijn van mening dat je op een Daltonschool zo min mogelijk van regels zou moeten spreken.

De leerkrachten werken samen en vormen met elkaar een hecht team. Het parallelle proces van samenwerking van het team en het samenwerken van de kinderen loopt synchroon. De

kinderen zijn gewend samen te werken en de leerkracht gebruikt de werkvormen om de kinderen steeds te laten ervaren dat je samen meer weet en kunt dan alleen. Wij zien het als ultieme taak om de kinderen alle bagage mee te geven om buiten schooltijd en bovenal na groep 8 de 'boze buitenwereld' van Rotterdam-Zuid in te trekken. Het werken aan het verbeteren van executieve functies binnen wat we noemen regieversterkend handelen heeft veel aandacht. We leren de kinderen dat ze kunnen leren wat ze nog niet kunnen, proberen en nog eens proberen met coaching van de leerkracht en van de medeleerlingen. We zien dit als iets heel waardevol en de kinderen voelen dat ze samen met en van elkaar mogen leren.

Een heel bijzonder samenwerking die we op school hebben, is die met de cliënten van Pameijer. Sinds twee jaar krijgen de kinderen vier maal per week een lunch aangeboden, welke bereid wordt door deze cliënten (aangestuurd door twee koks). De leerlingen uit de bovenbouw verzorgen samen met hen de bereiding en de organisatie van de verdeling hiervan.

Hieronder zijn de punten opgenomen uit de laatste zelfevaluatie die in de verschillende bouwen is gedaan:

Groep 1-2

Hier zijn we goed in:

- Wij zijn aardig voor elkaar.
- Werken met coöperatieve werkvormen, zoals wandel wissel uit, mix en koppel, binnen en buitenkring.
- Hulp nodig? Vraag eerst aan je maatje of aan een ander kind.
- Elkaars talenten benutten

Dit is onze volgende stap:

- Elkaars talenten benutten door het visueel te maken in de groep.
- Coöperatieve werkvormen visueel maken m.b.v. pictogrammen.

Groep 3-4

Hier zijn we goed in:

- Er wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen.
- Tutorlezen → groep 3
- BOUWtutorlezen voor de zwakke lezers
- Elkaars talenten benutten (collega's).
- Collega's onderling werken veel met elkaar samen. Er gebeurt veel in overleg, waardoor er veel afstemming is.

Dit is onze volgende stap:

- Respect voor elkaar op alle momenten, ook in de (meer) vrije momenten. Kinderen leren hoe om te gaan met meer vrijheid als er minder of andere structuren/ kaders zijn.
- Handelingswijzer voor het leren samenwerken.

Groep 5-6

Hier zijn we goed in:

- Oefenplek voor democratisering en socialisering.
- Tutorlezen.

- Leerkrachten en kinderen hebben kennis van en maken gebruik van coöperatieve samenwerkingsvormen.
- Leerteams. TKO. Leerkrachten leren met en van elkaar.
- Coaching van startende collega's.

Dit is onze volgende stap:

- Tutorleren uitbreiden naar andere vakken.
- Groepsdoorbroken leren met Blink

Groep 7-8**Hier zijn we goed in:**

- Oefenplek voor democratisering en socialisering & respect hebben voor elkaar
 - Paarse vrijdag
Binnen het vak wereldoriëntatie morele dilemma's bespreken
 - Over de streep/ Doe een stap naar voren
 - Als leerkracht modellen vb. bij ruzies/ conflicten
 - Kinderen zelf ruzies/ conflicten laten oplossen
- Coöperatieve werkvormen worden veel toegepast

Dit is onze volgende stap:

- Oefenplek voor democratisering en socialisering & respect hebben voor elkaar
 - Dit meer uitdiepen door het leerlingen ook zelf te laten kunnen als de leerkracht niet aanwezig is in de klas.
- Optimaliseren coöperatieve werkvormen
- Groepsdoorbroken leren met Blink

Reactie visitatieteam

Christophoor noemt met recht als parel: 'samen werken, samen leren en samen leven'. Samenwerken hebben we op veel manieren gezien. Binnen de groep werken aan een gezamenlijke landenpresentatie, buiten de groep waar 1-op-1 leeshulp werd gegeven aan jongere leerlingen, tijdens instructies en bij het tutorlezen waar alle leerlingen van groep 8 de leerlingen van groep 3 op eigen niveau helpen.

Er is een leerlijn samenwerken, waarin goed omschreven is wanneer welke vaardigheden beheerst moeten worden. Onder meer door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen wordt aan de vaardigheden gewerkt. We hebben verschillende coöperatieve werkvormen gezien waar de kinderen duidelijk ervaring mee hadden. In sommige groepen lagen rollenkaarten op tafel ter ondersteuning bij het gebruik van teamrollen als stiltekapitein en tijdbewaker.

De school valt onder de stichting RVKO, met 9 andere Daltonschole. In diverse leercirkels wordt van en met elkaar geleerd. Binnen de school wordt door de leerkrachten intensief samengewerkt en veel over onderwijs gesproken.

1.4 Reflectie

De leerlingen kunnen het werk welke geen instructie behoeft op de taakbrief zelf plannen. Na het gemaakte werk wordt dit nagekeken en gereflecteerd op proces en product. In de middenbouw worden de persoonlijke doelen gestuurd door de leerkracht. Hij/zij maakt de leerling mede-eigenaar. In de bovenbouw zijn de leerlingen verantwoordelijk voor het maken en behalen van de persoonlijke/cognitieve leerdoelen.

De leerkracht reflecteert gedurende de gehele dag met de leerlingen. Dit gebeurt op het proces, het product en ook op de samenwerking.

In de toekomst wordt er gekeken hoe we de reflectiegesprekken met de leerlingen kunnen optimaliseren en hoe we het maken van de persoonlijke leerdoelen kunnen verbeteren.

Ook bij de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gereflecteerd. Bij de bovenbouw wordt na het invullen van het volgsysteem ZIEN een doel gesteld, welke na een bepaalde gestelde periode wordt gereflecteerd. De leerlingen bepalen als het ware zelf waar zij staan in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en reflecteren hierop en gaan aan de slag met een volgende stap in hun ontwikkeling.

Voor, tijdens en na pauzes wordt met elkaar besproken wat er gebeurd is en worden de leerlingen bewust gemaakt van het gedrag/zelfsturing. Hierbij wordt teruggegrepen op de gouden regels die schoolbreed zijn gemaakt. Ook bij de samenwerkingsopdrachten wordt achteraf gereflecteerd over de bijdrage van eenieder en over de inhoud van de les.

Groep 1-2

Hier zijn we goed in:

- We reflecteren tijdens en na de werkles.
- Eigen planning bijsturen (wanneer bijv. de gekozen hoek 'vol' is).

Dit is onze volgende stap:

- Zelf evalueren/reflecteren visueel maken m.b.v. smileys (op de grond met blokjes of aan de muur met knijpers).
- Plannen en daarop reflecteren (bijv. een werkmoment vooruit plannen).

Groep 3-4

Hier zijn we goed in:

- Planning taakwerk
- Binnen deze groepen wordt er met elkaar gereflecteerd (collega's).

Dit is onze volgende stap:

- Succescriteria opstellen met de kinderen
- Kindgesprekken voeren
- Moment kiezen op de dag om te reflecteren
- Feedback leerlingen onderling + leerkrachten feedback hardop modellen
- Inleverbakken voor het gemaakte werk. Kinderen kunnen aangeven hoe het werken aan het leerdoel is gegaan.

Groep 5-6

Hier zijn we goed in:

- Reflecteren op leren en persoonlijke ontwikkeling.
- POP leerkrachten.
- onder leerkrachten is veel kennis van feedback en reflectie.

Dit is onze volgende stap:

- Regelmatig toepassen van feedback en reflectie met de kinderen.
- Kennis van feedbackgesprekken uitbreiden.

Groep 7-8**Hier zijn we goed in:**

- Kinderen zijn heel goed in reflecteren op hun eigen gedrag. Binnen het domein socialisatie is dit echt een uitblinker
- Reflecteren op gemaakte lessen, samenwerken en sfeer in de klas

Dit is onze volgende stap:

- Reflectie ook op positieve zaken: vaker stilstaan bij wat goed is gegaan. Hier gaan we soms te snel aan voorbij.
- Elkaar feedback leren geven
- Leerlingen onderling met elkaar laten reflecteren

Reactie visitatieteam

We hebben in alle groepen gezien dat er gereflecteerd wordt. Bij de kleuters gebruiken ze hier bijvoorbeeld een reflectiedobbelsteen voor. In de kring gooit een leerling de dobbelsteen, waarna het de reflectievraag moet beantwoorden die bovenkomt. De leerling kiest ook twee klasgenoten die moeten reflecteren op dezelfde vraag.

In de hogere groepen hangen er reflectiekaarten onder de lesdoelen. Door hun knijper van plaats te veranderen geven de leerlingen aan of ze hulp kunnen gebruiken, aan het oefenen zijn of de lesstof kunnen uitleggen. Op deze manier reflecteren de leerlingen voor, tijdens en na een instructie.

De leerlingen kijken hun eigen werk na volgens de afspraken op de nakijphulp. Vervolgens leggen ze hun werk in het mandje waarop staat hoeveel fout ze hadden gemaakt: minder dan 3, 3 tot 5, of 5 fout of meer.

Op de achterzijde van de nieuwe taakkaart is ruimte om een persoonlijk doel te formuleren, passend bij de daltonkernwaarde die centraal staat. Hier kan ook de weekreflectie worden ingevuld en een tip voor volgende week. Deze reflectiemogelijkheid wordt nog niet veel benut.

Ook binnen directie en schoolteam wordt volop gereflecteerd. Leerkrachten worden gestimuleerd om bewuste keuzes te maken. In verschillende groepen kunnen dingen dan ook anders worden georganiseerd. Leerkrachten krijgen daarmee de vrijheid om te doen waar ze in geloven. Ook bijvoorbeeld in de vorming van en samenwerking binnen werkgroepen krijgen teamleden veel vrijheid, mét daarbij de kritische vraag of het op de gekozen manier ook werkt.

In de zelfevaluatie laat het team ook zien te reflecteren op hun functioneren.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

Op de Christophoor worden de leerlingen ingedeeld in arrangementen voor de hoofdgebieden.

De leerlingen werken aan de leerdoelen passend bij het arrangement. Bij de instructies wordt het doel kenbaar gemaakt aan de leerlingen. Hierdoor kunnen de leerlingen nog gericht werken aan hun doelen. Daarnaast zijn er arrangementen die een andere instructie krijgen.

De leerlingen zijn betrokken, waardoor ze met enthousiasme werken aan het werk op de taakbrief, maar ook aan de persoonlijke doelen. Hierbij maken ze gebruik van elkaars kwaliteiten. De leerlingen weten waar zij zelf hulp kunnen bieden en hoe dit op de juiste wijze te doen

Efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen is nog altijd noodzakelijk om de opbrengsten te behalen. Altijd al, maar zeker na Coronatijd zijn er in alle klassen veel kinderen met leerachterstanden. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Een veilig klimaat waarin de kinderen vrijheid mogen en kunnen ervaren is wat we nu weer ervaren op school. De daltoncompetenties zijn van binnenuit voelbaar. De kinderen ervaren oprecht vertrouwen van de leerkrachten en de leerkrachten vertrouwen de kinderen. De kinderen zijn zo zelfstandig en verantwoordelijk dat nieuwe leerlingen en ouders direct voelen: hier is het anders dan op andere scholen.

Wij zijn er heel trots op dat wij onze inhoud vorm hebben gegeven in plaats van dat vorm inhoud moest krijgen. De daltoncompetenties zijn echt ingebed in de organisatie en dat is ons inziens het meest effectieve wat er kan gebeuren. Nu is het zaak de inhoud op dusdanige wijze vorm te geven dat het ondersteuning biedt aan een ieder die nieuw is en zich het een en ander nog eigen moet maken.

Er zijn veel leerlingen op onze school die de leerdoelen niet halen. Deze leerlingen krijgen de zorg en ondersteuning die zij nodig hebben. De leerkrachten bespreken de leerresultaten met de kinderen en maken met hen samen het plan om achterstanden in te halen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, maar ook voor die van hun medeleerlingen. Ze stimuleren, motiveren en zorgen voor elkaar.

Hieronder zijn de punten opgenomen uit de laatste zelfevaluatie die in de verschillende bouwen is gedaan:

groep 1-2

Hier zijn we goed in/ dit doen we al:

- Effectieve werkles: iedereen is aan het werk.
- Doelen de hele dag door aanbieden. Ieder moment kan dienen als leermoment: ook tijdens de pauze, bij het in de rij staan, etc.
- Instructies afstemmen op verschillende niveaus en behoeften.

Dit is onze volgende stap:

- Verdiepte en vereenvoudigde vragen stellen (differentiatie).
- Werken met 'denksleutels' (M.I.).

Groep 3-4

Hier zijn we goed in/ dit doen we al:

- Instructie afstemmen op de doelgroep. Dit doen we door veel met materialen te werken, vooral visueel en tastbaar maken.

- Bewegend en spelend leren → buitenlessen.
- Er vindt veel afwisseling van leeractiviteiten plaats.
- Hoge verwachtingen uitspreken: Lat wordt hoger gelegd in de groepen 3.

Dit is onze volgende stap:

- Nog effectiever benutten van de leertijd
- Kindgesprekken voeren

Groep 5-6**Hier zijn we goed in/ dit doen we al:**

- Samen lessen voorbereiden.
- Haalbare concrete doelen stellen
- Efficiënt benutten leertijd.
- Instructie afstemmen op doelgroep.
- Afwisseling leeractiviteiten.

Dit is onze volgende stap:

- Vooraf toetsen.
- Meer aandacht voor de cognitief sterkere kinderen.

Groep 7-8**Hier zijn we goed in/ dit doen we al:**

- Effectief benutten van de leertijd
 - Zaken die alleen enkele leerlingen aangaan, niet ten koste van de tijd van de rest van de klas laten gaan.

Dit is onze volgende stap:

- Leerkracht zichzelf meer vrijspelen om zo bijv. extra instructies te kunnen geven
- Uitdagender werk op de taakkaart

Reactie visitatieteam

De school geeft aan dat de leerlingen instructie gevoelig zijn. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht ook betere keuzes kan maken in het volgen van de methode of, indien nodig, andere keuzes kan maken.

Leerlingen zijn zich ook goed bewust van de te behalen doelen, dit draagt bij aan de keuze die zij kunnen maken om wel of niet de instructie te volgen. De dagindeling is door de structuur helder voor de leerlingen. Dit maakt dat leerlingen weten wanneer zij in de klas terug moeten zijn voor een instructie. De leerdoelen passend bij het arrangement waaraan de leerlingen werken, hangen in de groep en zijn inzichtelijk voor de leerlingen.

Wij hebben ervaren dat de leerling erg effectief en taakgericht werken. Zij gaven in meerdere gesprekken aan graag door te willen werken aan hun doelen/taken.

Het vertrouwen is wederzijds van leerkrachten en leerlingen voelbaar. De leerlingen en leerkrachten weten hun eigen talenten en leerpunten te benoemen, Ook weten ze wanneer ze bij wie hulp moeten en kunnen vragen.

Tijdens de pauzes van de leerlingen worden de vakleerkrachten ingezet, zodat ook deze tijd effectief gebruikt kan worden. De tien uur extra onderwijs die de leerlingen naar school gaan t.o.v andere scholen worden o.a. effectief gebruikt voor muziek, dans, zang, beweging, techniek en aandacht lessen.

1.6 Borging als voorwaarde

De daltonontwikkeling van de school is voor ons altijd verweven met alle overige ontwikkelingen van de school. Zoals eerder hierboven aangegeven ademt onze school Dalton. De teamleden voelen zich verantwoordelijk, binnen de gestelde kaders en structuren werken zij zelfstandig en samen dragen zij de zorg voor de leerlingen. Reflectie is misschien wel de basis van de kwaliteit die dagelijks geleverd wordt. Omdat onze kinderen zo veel nodig hebben en wij hen zoveel willen geven, wordt er niet anders dan doelmatig te werk gegaan. Teach what you preach. De leerkrachten verwachten van hun leerlingen niets anders dan hoe zij zelf in de dagelijkse praktijk werken met elkaar.

Vanuit het schoolbestuur krijgen wij alle vertrouwen om ons (Dalton)onderwijs vorm te geven. Hoewel met een heel andere pet op geformuleerd, zien wij in de visie van de RVKO grote gelijkenissen met de fearless human beings die wij, van Dalton, willen creëren: *De levenskunstenaar is een mens die in staat is ten volle te leven en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. Elk leven kent mindere tijden. We willen kinderen de kwaliteiten meegeven om ook in die tijden over houvast te beschikken. We willen hen leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij.* Onze collega van het bestuursbureau van de afdeling onderwijs, begeleidt onze school om invulling te geven aan hoe wij denken dat dit het beste is, met de Daltonwaarden als basis.

De Daltonwerkgroep is samen met de directie verantwoordelijk voor het bepalen van het beleid. De werkgroep is vervolgens verantwoordelijk voor het uitzetten van het beleid en voor het zorgen voor verbinding met andere werkgroepen. Zoals eerder aangemerkt is het Team voor Kwaliteitsontwikkeling *Je mooiste zelf in verbinding met de ander* een TKO dat jaarlijks doorontwikkelt. Elke bouw, elke werkgroep, elke jaargroep reflecteert en ontwikkelt met elkaar. Steeds met vertrouwen en verantwoordelijkheid als basis. Wat kunnen de kinderen zelf en samen en hoe doen we dit zo effectief mogelijk. Dalton is a way of life... dit betekent dat Dalton in alles verweven zit. Wij spreken dus niet zozeer over daltonontwikkeling en daltonkwaliteit, maar over ontwikkeling en kwaliteit in het algemeen. We trachten in al onze plannen steeds te bekijken hoe we de kwaliteit kunnen verbeteren en optimaliseren. Vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn altijd aan de basis om tot kwaliteitsontwikkeling te komen. Iedereen functioneert zo zelfstandig mogelijk, zonder controle. Samen reflecteren op wat we doen en wat er nodig is.

Nog niet alle leerkrachten op de Christophoor zijn in het bezit van een daltoncertificaat of volgen de opleiding. Een grote groep volgt de opleiding op dit moment met elkaar. Wij willen altijd dat nieuwe collega's niet direct de Daltonopleiding doen, maar pas na één of enkele jaren als zij zich al enigszins een eigen visie op onderwijs hebben gevormd. De twee directieleden hebben de opleiding voor daltondirecteuren met enkele jaren geleden reeds afgerond. Komend voorjaar nemen zij voor het eerst sinds een aantal jaren (door Corona) weer deel aan de dalton tweedaagse van Wenke Perspectief.

Ieder jaar bepalen we met het gehele team de speerpunten voor het volgende jaar en aan het eind van het schooljaar evalueren we met elkaar de gestelde doelen. Dit schooljaar staat zoals eerder beschreven in het teken van betekenisvol lesgeven, het voeren van ontwikkelgesprekken en het voeren van kindgesprekken.

Binnen ons schoolbestuur hebben de directeuren van de verschillende Daltonscholen een leercirkel opgericht. Er is veel contact tussen deze directeuren.

De daltonregiobijeenkomsten worden afhankelijk van het onderwerp door verschillende teamleden bezocht. Wanneer het onderwerp aansluit bij ontwikkeling van de school, bij individuele interesses van collega's zijn er meerdere collega's die de bijeenkomsten bezoeken. Wanneer een onderwerp minder relevant is, zorgen we altijd voor één afgevaardigde die de bijeenkomst bezoekt.

Tweejaarlijks nemen we kwaliteitsvragenlijsten af onder leerlingen, ouders en leerkrachten. Het onderdeel Dalton neemt hierin een vaste plaats in.

De leerlingraad komt elke maand bij elkaar. Zowel de directie als de leerlingen zelf mogen onderwerpen inbrengen.

Reactie visitatieteam

Wij hebben hier een school gezien die niet alleen opschrijft hoe zij iets doen, maar dit ook echt doen. Het is een school die dalton ademt. Dit zorgt voor een geheel in een buurt die volledig anders is dan wat wij op de school hebben meegemaakt.

Het kan niet anders, dan alles wat hierboven omschreven is ook echt geborgd is en nog wordt in de toekomst.

De leercirkels zijn een mooi initiatief en ook de de teams voor onderwijskwaliteit. Er is ingezet op kwaliteit in alle lagen van de school.

2 Ontwikkelvermogen

De parels van onze school:

Samenwerken:

Samen werken, samen leren en samen leven

Zoals we deze zelfevaluatie zijn begonnen, willen we hier nogmaals benadrukken dat we heel trots zijn op de wijze waarop wij op een school in Rotterdam-zuid het stuk Vrijheid in Gebondenheid tot de dagelijkse praktijk weten te brengen. Door een hele duidelijke structuur en hele duidelijke regels kan een ieder op een fijne, juiste manier omgaan met de vrijheden die er zijn. Samenwerken, samen leren en samen leven is waar de hele dag aandacht voor is. Een school met leerlingen van wie de ouders van over de hele wereld komen. Iedereen is anders, maar wij zijn samen Christophoor. De manier waarop we een echte gemeenschap met elkaar zijn, maakt dat het werken met elkaar zo plezierig is. Leerkrachten die echt een team vormen met elkaar, elkaar zien, elkaar helpen, maar elkaar ook aanspreken op verantwoordelijkheden en dit altijd met respect voor elkaar en met als doel dat het bijdraagt aan de groei en ontwikkeling van de kinderen. Dit goede voorbeeld maakt dat dit ook in alle klassen is doorgedrongen. In de groepen heerst respect voor de leerkrachten en voor de leerlingen onderling. Samenwerken doen we allemaal en dat het leuk is, voel je in de klassen. Iedereen die hier werkt, hoort erbij en verdient respect. Van vakleerkrachten tot de cliënten van Pameijer. Elke bezoeker, van studenten tot gasten uit het buitenland, geeft ons dat terug.

Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid:

De school als oefenplaats

De wijze waarop onze school een oefenplaats is voor burgerschap en democratisering is ook iets waar we trots op zijn. De kinderen zijn begaan met de ander en met de wereld om hen heen. Dat de leerlingen tijdens de leerlingraad bespreekpunten inbrengt als: plasticsoep en de urgentie van het scheiden van afval, aandacht vraagt voor de omgang met elkaar tijdens de pauzes, maar ook voor Paarse Vrijdag om de LHBTQ+ gemeenschap te steunen, maakt dat je als directeur regelmatig het gevoel hebt dat je aardig op weg bent om mooie wereldburgers af te leveren.

Effectiviteit/ doelmatigheid en samenwerken:

Brede ontwikkeling

De invulling die wij geven aan de 10 uur+ dagprogrammering die het Nationaal Programma Rotterdam Zuid van ons vraagt, staat geheel in het teken van brede ontwikkeling en persoonsvorming. Onze school is een voorbeeld voor hoe de extra vakken zijn verweven in het dagelijkse rooster. Vast onderdeel van het weekprogramma zijn de volgende lessen die worden gegeven door vakdocenten: muziek, dans, sport, kunst, techniek en veerkracht. Daarnaast geeft één van onze sportdocenten lessen Jezelf de Baas in kleine groepjes en aan individuele leerlingen wanneer hun gedrag hen belemmert in dagelijkse situaties. De dagelijkse lunch die de kinderen op school aangeboden krijgen en het begeleid vrij spelen wat tussen de middag plaatsvindt, wanneer de leerkrachten pauzeren, zorgen voor continuïteit in het dagelijkse programma en dus in onze Daltonaanpak. De kinderen ervaren hier veel vrijheid en dus is er heel bewust heel veel tijd en ruimte om te oefenen. Tijdens de veertig minuten buitenspelen komt alles aan op vertrouwen, verantwoordelijkheid,

zelfstandigheid, samenwerken en reflectie. De leerkrachten en kinderen coachen zich een ongeluk gedurende deze pauze. We zijn trots op de gesprekken die na de pauze altijd plaatsvinden op de gang als kinderen reflecteren op wat er eventueel is voorgevallen.

Verantwoordelijkheid en reflectie:

Veerkracht

De aanpak rondom veerkracht, weerbaarheid en levenskunde is uniek op onze school. De aandacht voor het kennen en herkennen van emoties, het omgaan met tegenslag, lessen over dankbaarheid, kennis over het brein m.b.t. deze onderwerpen, ademhalingsoefeningen, maar ook aandacht voor mindfulnesse en meditatie. Niets van dit alles is onze kinderen vreemd. Alleen voorbijgangers kijken vreemd op wanneer onze bovenbouwleerlingen een blote voetenpad lopen of een stiltewandeling doen in het park.

Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit, reflectie en borging:

Werken in teams voor kwaliteitsontwikkeling

Tenslotte: het werken binnen onze teams voor kwaliteitsontwikkeling. De professionaliteit, maar ook de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid binnen deze teams is echt iets waar we trots op zijn. We hebben weleens teruggekregen dat we heel trots mogen zijn op het parallelle proces dat zichtbaar is op onze school. Wat we de kinderen willen aanleren, doen we zelf ook in de dagelijkse praktijk.

Talenten van collega's worden gezien en ingezet, er wordt gereflecteerd en bij ieder onderwerp, in elke fase wordt de vraag gesteld: doen we de juiste dingen. Effectiviteit en doelmatigheid zijn altijd onderwerp van gesprek. We zijn kritisch naar elkaar, bevragen elkaar en zijn ook complimenteus. We gaan bij elkaar op klassenbezoek en iedereen heeft de deur openstaan, letterlijk en figuurlijk.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe kunnen we een taakkaart ontwikkelen die steeds in ontwikkeling kan zijn en steeds past bij wat de leerlingen nodig hebben?;

Welke vorm van het maken van en werken met portfolio's past het beste bij ons?;

Hoe kunnen we in het voeren van kindgesprekken meer structuur aanbrengen en hoe kunnen we ook hierin werken aan het werken van eigenaarschap?;

Wat betekent dit voor de rapportage naar ouders?;

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We zijn ontzettend trots op hoe wij ons onderwijs vorm geven met behulp van de Daltonwaarden. Onze verwachting is dan ook dan we een positieve visitatie zullen hebben. Alle kernwaarden zijn voldoende aanwezig binnen de school. Heel gericht kiezen we de invulling van de waarden passend bij onze situatie, de populatie en wisselende ontwikkelingen.

We kijken ernaar uit onze school, ons onderwijs en onze geweldige leerlingen te mogen laten zien op deze dag. Ons steeds terugkerende vraagstuk is het werken met een uniforme, taakkaart. Hoe kunnen we eigenaarschap bij de kinderen beleggen, wetende dat de

populatie over het algemeen zeer instructiegevoelig is. We verwachten hierop dan ook een aanbeveling.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Onze school is altijd vooruitstrevend en is gewend de regie te pakken.

Het huidig en komend schooljaar staat de ontwikkeling nog in het teken van het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen (doorontwikkelen taakkaart), het betekenisvol lesgeven en het ontwikkelen van beleid en het creëren van een lijn in het voeren van kindgesprekken. Wij zullen de komende jaren zeker anticiperen op de ontwikkelingen in de maatschappij. De digitale ontwikkeling, maar ook het hele stuk social media, de wijze waarop jongeren steeds minder sociaal lijken te worden: voor ons allemaal belangrijke ontwikkelingen om onze dagelijkse praktijk invulling te geven.

Het lerarentekort is op dit moment nog niet iets waar wij echt last van hebben. We weten echter dat er ook voor ons geen ontkomen aan is. We zien het als een enorme uitdaging om met behulp van alle kansen die Daltononderwijs ons biedt, dit niet als een probleem te zien. We gaan graag de uitdaging aan om ons onderwijs anders te organiseren, zonder dat dit nadelig is. Noch voor de kinderen noch voor het leerkrachtenteam.

Daarnaast hebben we de ambitie om de brede ontwikkeling van de kinderen (denk aan de vakken die binnen de 10 uur+ worden gegeven) door te ontwikkelen en nog beter de integreren in het curriculum. Dit betekent ook iets voor het werken met een portfolio en het stellen van doelen. Wij willen echt het verschil maken met andere scholen door onze missie na te streven: **Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!**

Reactie visitatieteam

Heel duidelijk is te zien dat in een zo bijzondere omgeving de term “Wij zijn samen Christophoor” volledig wordt uitgedragen. Een plaats voor burgerschap en democratie is het zeker. Het visitatieteam is onder de indruk van hetgeen door directie, leerkrachten, leerlingen, onderwijsondersteunend personeel en ouders vandaag is laten zien. Er is een zeer brede ontwikkeling, veel vrijheid en veel tijd en ruimte om te oefenen. De veerkracht lessen zijn een goed voorbeeld hoe je kinderen in hun kracht kunt zetten.

Het 10 uur + programma is een extra dat de kinderen in deze buurt zeker goed kunnen gebruiken: muziek, dans, sport, kunst, techniek en veerkracht.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Er zijn 12 leerlingen aanwezig uit de groepen 6 t/m 8.

De leerlingen worden of democratisch gekozen of aangewezen door de leerkracht. De directeur is de voorzitter. De onderwerpen worden aangedragen door juf Ria of door de leerlingen. De leerlingen wilden zelf over de Gouden Regels praten en over bijvoorbeeld afval scheiden.

Het visitatieteam vroeg of de kinderen wisten dat dit een katholieke school was, waarop de leerlingen vertelden dat iedereen erbij hoorde!!

Het gaat volgens de kinderen heel goed op school, zeker het dalton.

Op de vraag wat ga je missen op de V.O. antwoordden de kinderen: "Hoe we hier met elkaar omgaan", de juffen en meesters, want die zijn super, de gezelligheid, het samen zijn.

Er wordt volgens de kinderen hier heel hard gewerkt. Iedereen kent elkaar en er is veel samenwerking, ook tussen de lagere en de hogere groepen, Sportdag, tutorlezen en feesten. Het is duidelijk dat de kinderen goed weten wat van hen in de leerlingenraad wordt verwacht.

Wij gaan hierop een aanbeveling schrijven!

ouders

We hebben gesproken met tien ouders, met kinderen van verschillende leeftijden. Ook ouders van oud-leerlingen die al enige tijd op het VO zitten. De ouders hebben niet allemaal bewust voor een daltonschool gekozen, maar zijn inmiddels zeer enthousiast over dalton. Ze zien bij hun (oudere) kinderen grote zelfstandigheid, de vaardigheid om te kunnen plannen en het vermogen tot samenwerken en rekening houden met elkaar. Deze vaardigheden zijn op school ontwikkeld, maar komen thuis ook naar voren. De ouders spreken uit trots te zijn op de school.

In de coronatijd was het contact tussen school en ouders beperkt, maar sinds kort zijn er weer iedere maand inloopochtenden. De ouders van leerlingen uit alle groepen kunnen dan gedurende een half een uur een kijkje nemen in de klas. De ouders geven aan dat, indien nodig, de leerkrachten altijd open staan voor een gesprek. Ook als ouders algemene onderwerpen benoemen die aandacht behoeven (bijvoorbeeld de weerbaarheid van de kinderen) dan wordt dat opgepakt.

De leerkrachten communiceren naar de ouders via Parro. Dat bevalt goed, al wisselt het wel per leerkracht hoe vaak er nieuws uit de groep komt. De ouders zouden het waarderen als elke ouder dezelfde informatie zou ontvangen van school en stellen heldere communicatie op prijs.

De oudercommissie organiseert één keer per maand een koffie-ochtend. Er wordt dan gesproken over een specifiek onderwerp. In de oudercommissie zit ook een teamlid. De opkomst bij de koffie-ochtenden is goed.

medewerkers

Alle teamleden zijn erg blij om op deze school mee te mogen werken aan het perfectioneren van het daltononderwijs en zien dit als meerwaarde. Ook stagiaires blijven graag op deze school werken. Er is voorlopig hierdoor nog geen tekort aan leerkrachten. Iedereen gaat goed en professioneel met elkaar om. De sfeer is prima.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De directie is duidelijk ook trots op de school. De directeur heeft een mooie presentatie voordat wij de school ingaan als visitatieteam. Zij vertelt hierin hoe de school in Coronatijd is omgegaan met de leerlingen. Zodra er gemerkt werd dat thuisonderwijs geen optie was, zijn de leerlingen weer naar school gekomen.

De daltonontwikkeling heeft zeker niet stilgelegen.

De directeur geeft aan dat er geen echte daltoncoördinator is maar een Team Kwaliteitsontwikkeling dalton.

bestuurder(s)

We hebben gesproken met Mirl Witte en Mirjam Vreugdenhil (bestuur RVKO)

De eerstgenoemde, Mirl, geeft aan dat de kinderen bij de Christophoor tien uur langer naar school gaan. Deze bekostiging komt uit de subsidie Nationaal programma Rotterdam Zuid.

Hierdoor kunnen er extra lessen verzorgd worden zoals beweging, muziek, techniek.

Het bestuur heeft 67 scholen waaronder meerdere conceptscholen.

Eénmaal in de drie jaar maakt de school een zelfevaluatie en is er een monitorgesprek aan de hand van het onderzoekskader van de inspectie, QuickScan.

Het bestuur wil een cultuur creëren waarin we met en van elkaar kunnen leren op elk vlak in de organisatie. In het bestuur wordt dit ondersteund door middel van leercirkels. Ook koppelt het bestuur maatjes aan elkaar met specifieke leer/ontwikkel vragen. Voor de daltonscholen in het bestuur vindt er daarnaast een samenwerking plaats op inhoudelijk niveau.

De bestuurders geven aan dat zij in grote lijnen weten wat er speelt bij de Christophoor. Er is bij de Christophoor sterk ingestoken op het pedagogische klimaat(persoonlijke ontwikkeling van kinderen)

De school werkt sterk vanuit de “Why” van Simon Sinek.

Bestuurder geeft aan dat de school goed zicht heeft op de kansen en uitdagingen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap
 Het visitatieteam heeft alles teruggezien zoals het omschreven is in alle documenten en zelfs meer. Eigenlijk is de beoordeling met een hoofdletter "V" te omschrijven.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Haal kennis voor een portfolio bij andere scholen of uit de dalton leercirkel en kies een vorm die aansluit op jullie visie op eigenaarschap van de leerling. Probeer dit de komende jaren uit en vul dit aan met een beoordeling van de leerlingen. Daarna kun je dit implementeren.
2	Zet de leerlingenraad in hun kracht. Zorg voor verkiezingen in de groepen 6, 7 en 8. Geef de leerlingen een actieve inbreng in de ontwikkelingen van de school. Laat ze hun inbreng ook terugkoppelen tijdens bijvoorbeeld klassengesprekken. Dit geeft de leerlingen een krachtig gevoel van eigenaarschap in de school.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft genoten van deze prachtige school met haar eerlijke, betrokken en enthousiaste directie, leerkrachten, leerlingen en ouders. Wat zijn wij verwend met deze visitatie. We zien heel veel mogelijkheden voor de toekomst en wensen de school met de bovenstaande aanbevelingen nog meer moois toe.

Hartelijk dank voor deze dag.

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben te maken gehad met een stoeve aanloop naar de visitatie toe. Met de inzet van Ingrid, Ingrid en Françoise hebben we uiteindelijk een heel prettige dag beleefd.

De dames waren open en transparant en gaven een ieder veel vertrouwen van te voren. De leerkrachten waren gespannen gezien de lange tijd die gezeten heeft tussen de vorige en de huidige visitatie. Er heeft geen monitoring vanuit de NDV plaatsgevonden (deze is ons niet aangeboden) gedurende de 'Coronajaren', wat maakte dat we best onzeker waren of onze ontwikkeling voldoende zou zijn.

We zijn heel blij dat we hebben kunnen laten zien dat we een heel eigen visie hebben en dat is opgemerkt dat we heel erg vanuit onze 'Why' werken en dat onze 'How' en 'what' goed aansluiten. De leerkrachten waren heel trots dat de bezoekers aangaven geïnspireerd te zijn geraakt voor de aanpak op hun eigen scholen.

Het was een rommelige dag met veel klassen die gedurende de dag een aantal uur afwezig waren. Door het strakke rooster dat was opgesteld hebben de bezoekers toch alle klassen kunnen zien en hebben zij onze parels kunnen bewonderen en hebben zij voldoende inzicht kunnen krijgen in waarmee we nog worstelen.

We zijn blij met de aanbevelingen en kunnen hiermee zeker aan de slag. Heel mooi vinden we de aanbeveling over de leerlinraad omdat deze heel goed aansluit bij het Burgerschapsonderwijs waar we groots mee aan de slag gaan de komende jaren.

De aanbeveling over het portfolio helpt ons te focussen op het eigenaarschap van de leerling wat altijd we altijd centraal willen stellen in ons onderwijs.

Het zijn fijne aanbevelingen die aansluiten bij onze eigen ontwikkeling. We hebben zin om hiermee aan de slag te gaan!

Daarnaast willen we de drie bezoekers heel hartelijk bedanken voor hun openheid, collegialiteit, fijne gesprekken en de complimenten die we hebben gekregen.

Tot slot willen we het volgende opmerken:

Er lijkt een ontwikkeling gaande te zijn waarin er écht gekeken wordt naar de school, naar de populatie, naar de visie van de school. In het verleden vonden we soms dat er checklist leek te zijn, waaraan elke school moest voldoen. Ons inziens dient elke school de Daltonwaarden op eigen wijze te interpreteren en kan het niet anders dat je dán het beste uit elke leerling haalt. Zo kan ieder kind de beste versie van zichzelf worden!

Een mooie ontwikkeling binnen de NDV wat ons betreft!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1:

Haal kennis voor een portfolio bij andere scholen of uit de dalton leercirkel en kies een vorm die aansluit op jullie visie op eigenaarschap van de leerling. Probeer dit de komende jaren uit en vul dit aan met een beoordeling van de leerlingen. Daarna kun je dit implementeren.

Plan van aanpak:

Schooljaar 2022-2023:	Werkgroep rapporten gaat op verkenning uit naar de samenhang tussen rapportage aan ouders en het werken met portfolio's
	In de leercirkel Daltonscholen van de RVKO haalt de directie de eerste informatie op voor wat betreft ervaring met het werken met portfolio's op de collegascholen
Schooljaar 2023-2024 Sept-dec	De daltonwerkgroep gaat op bezoek bij andere Daltonscholen om 'op te halen'.
Sept-mrt	De daltonwerkgroep en de groep leerkrachten die de daltonopleiding doen nemen de onderzoeksvraag <i>Welke manier van werken met een portfolio is passend bij onze visie op eigenaarschap van de leerling</i> mee in de opleiding. Annemarie Wenke van <i>Wenke Perspectief</i> vragen we om ons te adviseren bij dit proces.
Sept-dec	De leerlingraad wordt betrokken bij het bekijken van de verschillende manieren van werken met portfolio's. Zij mogen hun input geven en meedenken over wat passend is.
April-mei	Eerste concept portfolio is ontwikkeld door het team onder leiding van de Daltonwerkgroep en hiermee wordt een start gemaakt in verschillende pilotgroepen
Schooljaar 2023-2024 Sept	Invoering in alle groepen van het werken met een portfolio
Januari	Tussenevaluatie in de verschillende bouwen en in de leerlingraad
maart	Tussenevaluatie in de MR om de ouders te vragen naar hun input
Mei	Eindevaluatie eerste jaar werken met portfolio's in het team en in de leerlingenraad Eventueel bijstellen en aanpassen
Schooljaar 2024-2025	Implementatie van het werken met portfolio's
Schooljaar 2025-2026	Doorontwikkeling en borging
Schooljaar 2026-2027	Doorontwikkeling en borging

Aanbeveling 2:

Zet de leerlingenraad in hun kracht. Zorg voor verkiezingen in de groepen 6, 7 en 8. Geef de leerlingen een actieve inbreng in de ontwikkelingen van de school. Laat ze hun inbreng ook terugkoppelen tijdens bijvoorbeeld klassengesprekken. Dit geeft de leerlingen een krachtig gevoel van eigenaarschap in de school.

Plan van aanpak:

Schooljaar 2022-2023	Aanbeveling delen met de leerlingraad en hen de opdracht geven mee te denken over hoe hun inbreng vergroot kan worden.
	Oriënteren op de methode Kindkracht. Op zoek naar: Hoe kunnen we middelen uit deze methode gebruiken om de stem van de leerling beter te horen en te benutten.
Schooljaar 2023-2024 September	Verkiezingen voor de leerlingraad van dit schooljaar Koppelen aan burgerschap
Sept-juli	Vergaderingen van de leerlingraad plannen en koppelen aan de evaluatiemomenten rondom grote onderwerpen/ ontwikkelingen die ook in het team gepland zijn.
Okt	In de Daltonleercirkel input ophalen over de inzet van de leerlingraad op de collega-scholen
januari	Tussenevaluatie met de leerlingraad over mate van eigenaarschap. Is er nog verbetering mogelijk?
Sept-juli	Daltonwerkgroep en collega's die de Daltonopleiding vragen onderzoek te doen naar mogelijkheden en ideeën m.b.t. leerlingraad in kracht zetten.
juli	Evaluatie in het team en in de leerlingraad Beleid schrijven op hoe de leerlingraad de komende jaren een vaste plek heeft in de jaarplanning en schooldoelen.
Schooljaar 2024-2025	Uitvoering conform beleid met jaarlijkse evaluatie en bijstelling
Schooljaar 2025-2026	Uitvoering conform beleid met jaarlijkse evaluatie en bijstelling
Schooljaar 2026-2027	Uitvoering conform beleid met jaarlijkse evaluatie en bijstelling
Schooljaar 2027-2028	Uitvoering conform beleid met jaarlijkse evaluatie en bijstelling

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	13 maart 2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	20-03-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.