

# Ja...Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Wantijschool
Adres	Maasstraat 204
Postcode en plaats	3313 GL Dordrecht
E-mailadres school/kindcentrum	info.wantijschool@nestas-scholengroep.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	078- 613 70 08
Bestuurder(s)	Saskia van Duijn - Le Maire & Frank Tigges
Leidinggevende school/kindcentrum	Tim Bijkerk (locatie Maasstraat) Carry van Tricht (locatie Noordhove) Gerard Kreugel (a.i.)
Daltoncoördinator(en)	Ruth Boon-Rozendaal
Aantal groepen	4 per locatie
Aantal kinderen	77 (Maasstraat) en 65 (Noordhove)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	8 (Maasstraat) en 11 (Noordhove)
In bezit van daltoncertificaat	5 (Maasstraat) en 5 (Noordhove)
Bezig met daltoncursus	2 leerkrachten en 1 onderwijsassistente
Nevenvestigingen	Locatie Noordhove, Oranje Vrijstaatplein 2, 3312 EP Dordrecht
Stand van zaken inspectie	In orde
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	26 januari 2023
Soort visitatie	Licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	X
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	

Visitatie na bezwaarprocedure	
-------------------------------	--

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

---

### Visitatieteam

Wat zien we terug?

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

### School/kindcentrum

---

#### Leerling

- De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor de groep. Daar zetten wij breed op in. In de klas heeft iedere leerling een huishoudelijke taak. We merken op dat leerlingen het leuk vinden om verantwoordelijk te zijn voor die taak en het serieus nemen. Daarnaast zetten we schoolbreed in op groepsvorming en gedrag, waarbij de groepsverantwoordelijkheid iedere les centraal staat. Dat doen we in de vorm van Jezelf De Baas trainingen en Stop Stoer Doen trainingen. De vaardigheden die de leerlingen opdoen in die lessen worden doorgezet en uitgebreid in de rest van het dagrooster.
- We zijn een Vreedzame School. We beschouwen de klas en school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich mogen laten zien en horen. We geven hen o.a. een stem door groepsvergaderingen te houden. Hieruit komen gezamenlijke doelen naar voren waar aan gewerkt wordt. Daarnaast hebben we een leerlingenraad op onze school.
- Op de Wantijschool besteden we ook aandacht aan de brede vorming. Wij zijn een achterstandsschool en sinds dit schooljaar maken wij gebruik van een subsidie. Vanuit die subsidie hebben wij vakdocenten ingevlogen. Een halfjaar lang krijgen leerlingen wekelijks een uur beeldende vorming les. Het andere halfjaar krijgen de leerlingen wekelijks een uur dramales. De kleuters krijgen dansles. We zien dat leerlingen hierin veel plezier hebben.
- Ook nemen de leerlingen de verantwoordelijkheid voor de weektaak. Ze zorgen dat de taak netjes wordt bijgehouden, op tijd af is of vragen om aanpassingen/extra instructies.
- Ze zijn actief betrokken bij het eigen leerwerk. Ze nemen bijvoorbeeld de woorden van taal mee naar huis om alvast te oefenen of vragen om (extra) huiswerk om doelen eigen te maken. Eigenaarschap is iets waar onze leerlingen langzaam in groeien. Hier en daar zien we kleine stapjes in ontstaan, het is nog een ontwikkelpunt.

---

#### Leerkracht

- De leerkrachten krijgen op de Wantijschool steeds meer vrijheid om te ontwikkelen. Ze kunnen bijvoorbeeld meer initiatieven nemen, mogen een deel van de vergadering leiden en mogen zelf kiezen aan welke werkgroepen zij willen deelnemen. Dat is wennen. Het is een proces wat zich nog verder moet ontwikkelen. De huidige directie blijft het vertrouwen bij hen neerleggen dat zij de verantwoordelijkheid voor hun rol/taak nemen. Ze krijgen de ruimte om wensen en grenzen aan te geven. Duidelijke verwachtingen worden naar elkaar uitgesproken. We komen onze afspraken na. De leerkrachten stralen vertrouwen uit naar de leerlingen. Zij bieden de leerlingen de ruimte om zelf het werk te controleren en checken steekproefsgewijs of het

daadwerkelijk nagekeken is. Hier zijn de leerkrachten begonnen met loslaten. Dit is voor verschillende leerkrachten nog een ontwikkelpunt.

---

## School

- De visie van de school wordt vaak centraal gezet. Het wordt als een kapstok gebruikt om ons onderwijs vorm te geven en hoofd- van bijzaken te onderscheiden. De WHY wordt regelmatig teruggepakt op de teamvergaderingen.
- Er worden jaarlijks klassenbezoeken gedaan door de daltoncoördinatoren. De leerkrachten zijn vrij om een ontwikkelpunt alvorens aan te geven, waarna de coördinatoren met hen reflecteren en samen komen tot een passende oplossing en/of aanpak.
- De school werkt met werkgroepen en stuurgroepen. Binnen de groepen krijgen de collega's de vrijheid om jaarlijks doelen met elkaar te bepalen en onderling taken af te samen. Zij houden verbinding met het team door regelmatig het proces terug te koppelen op de teamvergadering.

---

## Reactie visitatieteam

We hebben op beide locaties mogen ervaren dat leerlingen voor een groot deel in staat zijn om hun verantwoordelijkheid te nemen voor hun opdrachten. De school beschikt over veel extra ruimte, die ook door leerlingen wordt benut om als werkplek te gebruiken. Op de locatie Maasstraat hebben we in de groepen 5/6 en 7/8 leerlingen in de extra ruimten gezien die er moeite mee hadden om aan het werk te blijven. Zij hadden moeite met het nemen van de eigen verantwoordelijkheid. Onder toezicht van de leerkracht ging dat beter.

De leerlingen werden in elke groep verantwoordelijk gehouden voor een deel van de huishoudelijke taken. Op beide locaties zorgde dat ook voor een prettige werkomgeving. Er worden nu van de leerlingen verschillende leerhoudingen gevraagd, enerzijds het werk dat moet aan de hand van de methoden en anderzijds het werk dat onder het kopje weektaak staat. Het werk dat moet vraagt nauwelijks om administratie op het weektaakformulier, dat stimuleert de planning en het maken van eigen keuzes niet. Het is de uitdaging om de komende jaren te werken aan een weektaak die de hele lading dekt. Eigenlijk is het de hele dag dalton die door de leerkracht voor een deel van de leerlingen wordt onderbroken door gerichte instructie of groepsactiviteiten. Dit vraagt van de leerlingen een grotere zelfdiscipline en van de leerkracht een meer coachende rol. Voor die leerlingen die er moeite mee hebben is de leerkracht de aangewezen om de leiding te nemen en sturing te geven.

Dit leidt tot de volgende aanbeveling:

1	Geef kinderen meer ruimte door het eigenaarschap te vergroten middels een taak op maat waarin geen onderscheid meer wordt gemaakt tussen het reguliere werk en weektaakwerk. (de hele dag is dalton)
---	--

Het werken aan Mijn Project is een goede keuze en biedt leerlingen ook de gelegenheid om naar eigen interesse te werken aan het vergroten van hun kennis of vaardigheden.

## 1.2 Zelfstandigheid

### School/kindcentrum

#### Leerling

- De afgelopen tijd hebben wij onze focus gelegd op zelfstandigheid. Van onze populatie wordt vanuit huis een hoge mate van zelfstandigheid verwacht. De meeste leerlingen komen bijvoorbeeld al jong zelfstandig naar school of zijn verantwoordelijk voor het zelf bereiden van een boterham om tijdens de lunchpauze op te eten. Om leerlingen hierin te ondersteunen, hebben we recent een leerlijn zelfstandigheid gemaakt. De leerlijn is nog in ontwikkeling.
- Zelfstandigheid aanleren begint bij de kleuters. We krijgen met regelmaat leerlingen binnen die nog niet zelfstandig zijn als het gaat om zelfredzaamheid. Een mooi voorbeeld is hier dat de oudere kleuters de kleintjes vaardigheden aanleren. Ze leggen dingen aan elkaar uit, ze helpen elkaar waardoor er zelfstandigheid en zelfredzaamheid ontstaat.
- De leerlingen kijken vanaf groep 4 zelf na. We zien dat leerlingen vanaf die leeftijd zelfstandig genoeg zijn om kritisch na te kijken (een enkele groep 3 leerling mag dit ook al). Vervolgens zijn ze in staat om zelf aan te geven hoe de les/taak is verlopen. Dat zien wij terug in de inleverkar.
- In de groepen werken we met uitgestelde aandacht. We zetten daar de time timer voor in. De leerlingen zijn in staat om volgens de leerlijn zelfstandigheid het aantal minuten zelfstandig met uitgestelde aandacht te werken. Ze gebruiken een blokje om aan te geven of ze (niet) gestoord mogen worden of een vraag hebben. Hun maatje of een leerling uit het groepje kunnen zij om hulp vragen.
- Tijdens de verwerking kunnen de leerlingen ook de keuze maken om op een andere plek te werken. Onze hal, bibliotheek en het tussen lokaal lenen zich hiervoor. De leerlingen houden zich netjes aan de afspraken, weten waar ze kunnen samenwerken en zorgen dat ze op tijd terug in het lokaal zijn.
- In de klas wordt met regelmaat een klassenvergadering gehouden. Hier komen doelen uit voort waar in de klas aan gewerkt wordt. Hier wordt op gereflecteerd, soms met een smiley baas (taak van een leerling), en later geëvalueerd. Doelen worden bijgesteld of afgesloten.
- Daarnaast controleren leerlingen of zij doelen behaald hebben tijdens het nakijken of na de digitale verwerking. We zouden graag een manier vinden om een koppeling te maken naar het eigenaarschap. We merken dat leerlingen onvoldoende om extra instructie vragen of aangeven een doel niet te hebben behaald.
- Er is nog onvoldoende ruimte om te experimenteren. Leerlingen zijn niet gewend om buiten de bestaande kaders te denken. Hierdoor volgen de leerlingen de leerkracht in hetgeen wat er van hen verwacht wordt. Een enkele leerling benut de ruimte om te experimenteren met leren al wel.

---

## Leerkracht

- De leerkracht creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
- De leerkracht biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken. Hier wordt rekening mee gehouden in het rooster.
- Onze ontwikkelpunten liggen op het gebied van tempo en niveau. Onze valkuil is onze verwachting. We verwachten dat leerlingen binnen een bepaald niveau of tempo kunnen werken, maar niets is minder waar. Wij moeten nog een manier vinden om ons aanbod en onze leerlijn hierop beter af te stemmen.
- Daarnaast zouden wij talenten van leerlingen meer centraal kunnen zetten. Wij werken al met Mijn Project. Wij willen hier een centrale plek voor creëren, zodat leerlingen kunnen zien wat anderen leren. We sturen erop aan dat leerlingen elkaar groepsdoorbrekend vaardigheden leren door middel van producten van leerlingen. Het loopt nog niet vanzelfsprekend en vraagt sturing van de leerkrachten. Het gebeurt nu incidenteel.
- Om zelfstandigheid te stimuleren willen wij meer maatwerk aanbieden. We willen dat leerlingen eigenaar worden van het leerproces en aan kunnen geven wat zij moeten maken of kunnen laten. Op die manier creëren zij maatwerk voor henzelf. De leerkracht heeft hierin een sturende rol en moet voor nu nog het initiatief nemen.

---

## School

- Binnen de kaders van onze visie is er ruimte om te experimenteren. Zo worden er proeftuinen gestart en worden de uitkomsten hiervan gedeeld met het team.
- De leerlingenraad bespreekt met een leerkracht zaken die hen bezighouden. Dit gaat vooral om zaken die op de hele school van toepassing zijn. Zij voeren vervolgens de vervolgstappen, onder begeleiding, zelf uit. Een mooi voorbeeld hiervan is recent de boekenmarkt geweest tijdens de Kinderboekenweek.
- Ieder leerkracht kiest op basis van interesses in welke werk- en stuurgroep deelgenomen wordt.
- De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen, bijvoorbeeld door de jaarplanning vergaderen te delen met collega's. Eenieder heeft op deze manier de mogelijkheid om tijdens vergaderingen iets te delen.

---

## Reactie visitatieteam

De leerlingen laten de gehele dag zien dat zij over verschillende vormen van zelfstandigheid beschikken. Zij houden zich aan afspraken en regels, leren hulp te vragen aan anderen en de weektaak wordt ingepland.

In die weektaak krijgen alle leerlingen tijd om te werken aan Mijn Project. Vol enthousiasme zijn zij hiermee bezig. Het kiezen van een eigen leerdoelen voor bijvoorbeeld rekenen en spelling zou een volgende stap kunnen zijn.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van handelingswijzers. De leerlingen pakken zelf de materialen die zij nodig hebben voor een knutselopdracht en d.m.v. een stappenplan

kunnen zij zelfstandig aan de slag. Ook zien wij daar goed terug dat leerlingen zelfredzaam zijn. Een leerling plast in haar broek en verschoont zichzelf. Vanaf groep 4 wordt er in alle groepen nagekeken. De leerlingen weten de nakijkmaterialen goed te vinden en kijken hun werk zelfstandig na. Er hangt in alle groepen een hulpmiddel voor uitgestelde aandacht. Ook met de vragenblokjes is er duidelijk een doorgaande lijn te zien. Het hulpmiddel voor uitgestelde aandacht wordt niet in alle groepen op dezelfde manier ingezet, dit zou nog ten goede kunnen komen in de mate van zelfstandigheid van jullie leerlingen. Er zijn veel verschillende werkplekken in de school. De leerlingen mogen zelf kiezen of ze hier willen werken. Hier zou door nog meer leerlingen gebruik van gemaakt kunnen worden. Na de instructies gaan kinderen direct zelf aan de slag met hun taken. Ook in de combinatiegroep 5/6 zien wij dat er tijdens de instructie aan groep 5 door groep 6 goed zelfstandig gewerkt wordt.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

---

#### Leerling

- In de bovenbouw worden mediators ingezet tijdens de kleine pauze. De mediators zijn er om de onder/middenbouw te helpen bij het oplossen van conflicten die ontstaan zijn tijdens het spelen.  
In elke groep is iedere leerling gekoppeld aan een maatje. Het maatje kunnen ze raadplegen als ze hulp van de ander nodig hebben. De maatjes wisselen wekelijks, waardoor alle leerlingen leren samenwerken met verschillende andere leerlingen.
- De leerlingen hebben veel plezier in het samenwerken. Soms moet er nog wel nadruk gelegd worden op hoe er goed samengewerkt kan worden. Hier hebben we handelingswijzers voor gemaakt.
- In de groepen heerst een veilig pedagogisch klimaat.
- De leerling heeft de vrijheid om samen te werken aan een keuzetaak.

---

#### Leerkracht

- Iedere leerkracht maakt gebruik van de vastgelegde coöperatieve werkvormen. Zo hebben we een mooie doorgaande lijn van de onder naar de bovenbouw. De leerkracht past de coöperatieve werkvormen in de groep met regelmaat toe.
- Via onze communicatieflits houden de leerkrachten elkaar op de hoogte van alle lopende of belangrijke zaken.
- De leerkracht draagt zorg voor het samenwerken op de weektaak. Wekelijks wordt aangegeven welke taken zij met een maatje moeten maken.
- De leerkrachten handelen niet altijd vanuit de coachende rol. Wij merken dat ze soms nog oplossingsgericht handelen. Dat is voor ons nog een ontwikkelpunt.

---

#### School

- Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering. De Vreedzame School, Jezelf De Baas en Stop Stoer Doen dragen hieraan bij.
- De school organiseert eens in de zoveel tijd groepsdoorbrekend werken, waarbij de jongere leerlingen samenwerken met de oudere leerlingen. Groep 1-8 wordt op die middagen verdeeld over de hele school. Het gaat dan om bak/kook-, crea-, constructie- opdrachten enz. Ouders worden hier ook zoveel mogelijk in betrokken.
- De kleutergroepen en de (eventuele) parallelgroepen stemmen de didactische inhoud op elkaar af. De overige groepen stemmen de inhoud op elkaar af indien noodzakelijk. Met regelmaat is er overleg tussen de beide kleutergroepen en de groepen 3/4.
- De school organiseert om de zoveel tijd spelloop, waarbij de ouders van de kleutergroepen worden uitgenodigd om het eerste half uur aan activiteiten in de groep deel te nemen met hun kind(eren).



- Groepsdoorbroken ontstaat er ook meer samenwerking. Groep  $\frac{7}{8}$  leest bijvoorbeeld sinds de start van het schooljaar samen met de groep  $\frac{3}{4}$ . Ze lezen voor aan elkaar en er wordt extra geoefend aan het leren lezen.

---

## Reactie visitatieteam

We hebben ervaren dat bij beide locaties naar kansen gekeken wordt om samen te werken. Dit zien we onder andere terug tijdens het buitenspeelmoment in de ochtend, door de inzet van de mediators. Tijdens de grote pauze geven de kinderen aan dat het voorgaande helaas niet het geval is en dat daardoor de pauze anders verloopt.

In de extra ruimtes die de school heeft zie je kinderen samenwerken. De intrinsieke motivatie van de kinderen om het samenwerken als meerwaarde te ervaren is per locatie nog wisselend. In de groepen zie je wel terug dat kinderen elkaar helpen. Hierbij wordt het vragenblokje ook ingezet als middel. Daarnaast zijn in meerdere groepen de maatjes ook groepsdoorbrekend, wat gezien kan worden als een mooie parel.

Tijdens een circuit in groep  $\frac{3}{4}$  ervaar je de betrokkenheid door het samenwerken. De kinderen geven in meerdere groepen en op meerdere momenten aan dat ze samenwerken een prettige manier vinden om te leren.

De klassenvergaderingen zijn een mooi middel om tot een gezamenlijk doel te komen en hiervoor is samenwerken benodigd.

De ouders ervaren de samenwerking met de school als verbeterd door de verbeterde communicatie.

Tip: geef de weektaak met de kinderen mee naar huis om de ouderbetrokkenheid te vergoten en de samenwerking voor de ontwikkeling van de leerling te versterken.

De peuterleidster van Prokino geeft aan dat er altijd naar thema's wordt gekeken om samen te kunnen werken.

Mooi om te horen is dat de beide locaties één team zijn. De kennisoverdracht op groepsniveau is tussen beide locaties nog wisselend. Op directieniveau voel en zie je de verbondenheid van elkaar: "*samen leren*". Gun de daltonraad, kinderen en leerkrachten óók het leren van en met elkaar.

Dit leidt tot de volgende aanbeveling:

2	Maak meer gebruik van elkaars daltonvaardigheden door collegiale visitatie binnen en buiten de school (het gebruik van de daltonspiegel wordt aanbevolen).
---	--

Tijdens de visitatie hebben wij ook de taalklassen mogen ervaren. Bij de taalklassen met de kinderen uit Oekraïne is samenwerking een must, dit zie je dan ook op leerling en leerkrachtniveau sterk. Complimenten!

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

---

#### Leerling

- De leerlingen werken volgens de planning van de weektaak. De meeste leerlingen zijn in staat om voor de gehele week te plannen en de planning eventueel bij te stellen. Onderaan de weektaak reflecteren de leerlingen wekelijks hoe het is verlopen. We hopen dat ze het vervolgens toepassen in de komende week. De realiteit laat zien dat het nog niet altijd haalbaar is. Een gesprek met de leerkracht om tot reflectie op het proces, resultaat of gedrag te komen is soms nodig.
- In de toekomst hopen we reflectie op te kunnen nemen in een rapport of portfolio, waarbij leerlingen zelf kunnen reflecteren op de daltonvaardigheden. Hier ligt een wens van het team.

---

#### Leerkracht

- De leerkracht geeft (indien dit mogelijk is) de leerling feedback op: samenwerking, resultaat, gedrag, proces).
- De leerkracht stelt een samenwerkingsvorm (uiltjes) in de week centraal om het samenwerken in te oefenen. De leerkrachten kunnen het opnemen in het klassendoel op het bord en er dagelijks/wekelijks op reflecteren met de leerlingen.
- Gedurende de dag voert een leerkracht gesprekjes met leerlingen over hun gedrag. De leraar laat leerlingen op die manier feedback geven op hun eigen functioneren.

---

#### School

- De school heeft nog geen doorgaande lijn met betrekking tot reflectie op leerlingniveau die nog vraagt om aanscherping.
- Als school stellen wij leerkrachten in de gelegenheid van en met elkaar te leren door collegiale consultaties in te plannen. Voorheen werd dit georganiseerd. Door veel interne wisselingen zijn we dit schooljaar helaas niet toegekomen aan de consultaties. We hebben de wens om dit weer zo snel mogelijk op te pakken.

---

#### Reactie visitatieteam

Het is goed om als team een ontwikkelingslijn reflectie op te zetten. We hebben zowel mondeling als schriftelijk reflectie mogen beleven. In het vervolmaken van de weektaak is het ook goed om de leerkracht aan het eind van de weektaakperiode op het formulier te laten reflecteren. Dit hoeft niet wekelijks met alle leerlingen, maar neem hier op de laatste weektaakdag tijd en ruimte voor. Ook gedurende de weektaakperiode is het van belang om op de voortgang van de weektaak te reflecteren. Dit helpt kinderen om beter te leren plannen en wellicht effectiever met de werktijd om te gaan, zodat zij meer eigenaar worden van hun leren.

Een portfolio is zeker een middel om reflectie in op te nemen.

De daltonvaardigheden van de leerkrachten verschillen nog sterk van elkaar. Collegiale visitatie met ondersteuning van de daltonspiegel wordt sterk aanbevolen om elkaars daltonvaardigheden te leren kennen en daarop te reflecteren.

Op deze kernwaarde geven we de volgende aanbeveling:

2	Maak meer gebruik van elkaars daltonvaardigheden door collegiale visitatie binnen en buiten de school. (gebruik daltonspiegel wordt aanbevolen))
---	--

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

---

#### Leerling

- Iedere leerling heeft een weektaak waar de doelen op staan. Zij zijn in staat om vooraf te zien wat zij die week gaan leren en kunnen keuzes maken. Wat moeten ze nog oefenen en wat kunnen ze eventueel schrappen?
- De weektaken zijn op maat. We willen ieder leerling succes laten ervaren. De weektaak is een middel om tot iets te komen, geen doel op zich.
- Ieder leerling weet door de planning van de dag op welk moment er aan de weektaak gewerkt kan worden. De weektaak helpt hen de planning te volgen en haalbaar te maken.

#### Leerkracht

- De leerkrachten werken vanuit een vaststaand instructiemodel (DIM).
- De leerkrachten werken met een kwartier rooster gedurende de dag.
- De leerkracht zorgt voor een zo effectief mogelijk ingericht klaslokaal, waarin leerlingen zich zelfstandig kunnen bewegen.
- Op de Wantijschool gaan we uit van hoge verwachtingen. Onze leerkrachten spreken deze verwachtingen dan ook uit naar de leerlingen.
- Onze onderwijsassistenten werken planmatig en ondersteunen de leerkrachten in alle arrangementen.
- Door middel van klassenconsultatie kunnen leerkrachten doelen formuleren en werken aan de eigen daltonvaardigheden. Daarnaast werken we als school met een gesprekkencyclus.
- De leraar geeft leerlingen een uitdagende, motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
- De leraren stemmen nog niet altijd de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften van de leerlingen. De methode is soms leidend. Daar zouden wij als school in kunnen groeien.

#### School

- Wij bieden leerlingen passende zorg als zij leerdoelen niet behalen. De leerkrachten hebben nauw contact met de intern begeleider en onderwijsassistenten. De samenwerking is goed op elkaar afgestemd.
- De school organiseert klassenconsultaties, waarbij leerkrachten de mogelijkheid krijgen om een leervraag te formuleren. De daltoncoördinatoren stemmen vervolgens met hen af hoe zij verder aan dit doel kunnen werken.
- Daarnaast werken we teambreed met een leerKRACHTbord. Het leerKRACHTbord staat iedere teamvergadering centraal. Samen komen we tot een doel, formuleren we de acties die iedereen uit gaat voeren, houden we het proces helder en evalueren

we. De wens ligt er om de methodiek LeerKRACHT te gaan volgen. Op deze manier kunnen we ons onderwijs nog doelmatiger elke dag een beetje beter maken.

---

## Reactie visitatieteam

Binnen de weektaak wordt onderscheid gemaakt tussen het reguliere werk en de weektaken. De weektaak wordt door de leerlingen niet altijd als onderdeel van het werk gezien, wat maakt dat zij geen eigenaar zijn van dit werk. De reguliere taken zijn op niveau ingedeeld. Dit is in de weektaak nog niet altijd het geval, waardoor dit deel van de taak niet altijd haalbaar is voor de leerlingen. Leerlingen zijn zich nog niet altijd bewust van de te behalen doelen, wat zou kunnen bijdragen aan de keuze die zij kunnen maken om wel of niet de instructie te volgen. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht ook betere keuzes kan maken in het volgen van de methode of, indien nodig, andere keuzes hierin te maken.

Het rooster is momenteel helder voor de leerlingen. Dit maakt dat leerlingen weten wanneer zij in de klas terug moeten zijn voor een instructie. In sommige groepen wordt een maximum tijd gesteld aan het werken op een andere werkplek. Geef leerlingen het vertrouwen dat zij hierin de juiste keuze leren maken, wat de effectiviteit ten goede komt.

De onderwijsassistenten worden meegenomen in de ontwikkeling van het Daltononderwijs. Hierdoor kunnen zij leerlingen op de juiste manier begeleiden in het leerproces. Het is helder wanneer onderwijsassistenten met leerlingen werken. In de bovenbouw zijn er kansen om leerlingen zelf te laten aangeven waar zij nog extra instructie over willen.

Jullie hebben de ambitie om regelmatig klassenconsultatie te doen. Door wisselingen in het management en corona is dat het afgelopen schooljaar nog niet gelukt. Probeer dit regelmatig in te plannen, zodat leerkrachten van en met elkaar kunnen leren.

Het leerKRACHT-bord is in de teamkamers en groepen aanwezig. Er zijn heldere doelen en acties geformuleerd, wat bijdraagt aan een lerende omgeving. Gebruik dit om de komende jaren verder aan jullie aanbevelingen te werken.

## 1.6 Borging als voorwaarde

### School/kindcentrum

- Binnen de school hebben we een daltonstuurgroep. De dalton stuurgroep draagt zorg voor de ontwikkeling binnen het team. Zij stippen elke teamvergadering een onderwerp aan en houden zicht op de koers die wij met zijn allen varen.
- We werken planmatig aan de dalton ontwikkeling. Het daltonhandboek is een groeidocument, waarin de ontwikkelingen continu vastgelegd en geborgd worden. Ook hebben we een vijfjarenplan, waar alle ontwikkelwensen voor komende schooljaren in zijn verwerkt. De daltonstuurgroep ziet erop toe dat de onderwerpen in de teamvergaderingen terugkomen. Aan het einde van het schooljaar leggen zij dit vast in de planning van de teamvergaderingen voor het jaar daarop.
- Om de dalton ontwikkeling van leerlingen te monitoren hebben we al verschillende leerlijnen samengesteld. Zo is de leerlijn zelfstandigheid nog in ontwikkeling en hebben we al een leerlijn samenwerken.
- De dalton identiteit wordt uitgedragen via al onze mediums. Denk aan de schoolgids, website, folder, Wantijflits etc.
- Ieder jaar proberen wij een nieuwe lichter leerkrachten deel te laten nemen aan de dalton scholing. Dit jaar zijn drie collega's gestart: twee leerkrachten en één onderwijsassistent. Komend schooljaar hopen wij anderen te disciplineren om deel te nemen. Wij hebben aardig wat wisselingen in het team gehad, wat maakt dat sommigen volgend jaar zich moeten scholen. De collega's zijn zich ervan bewust dat scholing van hen verwacht wordt.
- Op beide locaties hebben we een leerlingenraad. De leerlingenraad wordt regelmatig geraadpleegd en heeft een stem binnen de school.
- De school wordt iedere regiobijeenkomst vertegenwoordigt door minimaal twee collega's.
- Ouders worden eenzijdig betrokken bij de dalton ontwikkeling. Informatie wordt vanuit school gegeven. In de toekomst zouden wij graag zien dat de dalton gedachtegoed ook bij ouders gaat leven en de informatie tweezijdig wordt. Zo hopen we in maart bijvoorbeeld een koffieochtend te organiseren waarbij we in gesprek gaan met ouders over dalton. Aan elke koffieochtend verbinden we dan een ander thema.
- Binnen de stichting zijn meerdere dalton scholen actief. Tot op heden is er nog geen sprake van enige samenwerking. In de toekomst hopen wij onze kennis met elkaar te delen om elkaar te versterken. Het bestuur is daar enthousiast over.

### Reactie visitatieteam

Het is zeker aan te bevelen om voor alle kernwaarden een ontwikkelingsleerlijn te maken. Als deze verwerkt worden in een portfolio, dan kunnen de leerlingen ook deze ontwikkeling voor zichzelf bijhouden met bijvoorbeeld groeimeterijtjes.

Het vijfjarenplan is in onze ogen vrij ambitieus. "Er wordt wel heel veel hooi op de vork genomen". Kwaliteit gaat voor kwantiteit. Het is pas echt schoolbeleid te noemen als het is ingedaald bij alle betrokkenen.

De communicatie met de ouders is de laatste tijd sterk verbeterd. Ook wordt de school als laagdrempelig gezien. Voor het borgen van oudercontacten en ouderbetrokkenheid is het van belang om zoveel mogelijk de activiteiten aan het begin van de ochtend, tijdens of direct na de inloop te laten plaatsvinden.

De leerlingraden van beide locaties werken nu nog apart van elkaar. Wellicht is het mogelijk om tot één leerlingenraad te komen.

Het ligt voor de hand om de contacten met de andere daltonscholen onder hetzelfde bestuur als eerste aan te trekken.

## 2 Ontwikkelvermogen

### Parels van de school / kindcentrum (hier zijn we trots op)

Wij zijn een Vreedzame School. Dit houdt in dat we in groep ½ starten met het aanleren van gewenst gedrag en dit doorvoeren naar de bovenbouw. We leren onze leerlingen vreedzaam met elkaar om te gaan. We leren onze leerlingen conflicten op een vreedzame manier op te lossen. We leren onze leerlingen vaardigheden aan die ze straks in het 'echte' leven hard nodig hebben. Vanuit De Vreedzame School zien wij onze school als een minimaatschappij. De leerlingen krijgen de ruimte om mee te denken en beslissingen te nemen waar dit mogelijk is.

Mijn project wordt vanaf groep 3/4 ingezet. Wekelijks kunnen leerlingen aan een eigen project werken. Ze mogen een onderwerp naar keuze kiezen. We merken dat de leerlingen deze vrijheid in gebondenheid en het werken vanuit intrinsieke motivatie gestimuleerd worden om meer te leren. Daar zijn wij als school trots op!

We hebben een goede samenwerking met onze partner, Prokino. We hebben regelmatig contact met de peuterspeelzaal om te kijken welke mogelijkheden er zijn om de dalton kernwaarden ook in het peuteronderwijs terug te laten komen.

Binnen de school is er vrijheid om te experimenteren. Als school waren we op zoek naar een betere versie voor het vragenkaartje dat de leerlingen hadden. De groep 3/4 leerkrachten zijn met een nieuw idee gekomen om te werken aan uitgestelde aandacht. In plaats van een kaartje hebben zij geëxperimenteerd met een driehoek. Vervolgens is er ook een blokje uitgetoetst. We zijn in de afrondende fase van het proeftuintje en nemen binnenkort een besluit. We zijn trots op de leerkrachten die de ruimte durven te nemen om kritisch te kijken naar alle dalton middelen en met ideeën durven te komen. En die de WHY goed in ogenschouw houden.

Twee locaties brengen uitdagingen met zich mee. Zo is het onderling afstemmen er één van. Toch zijn wij trots op het feit dat we een doorgaande lijn binnen de twee locaties hebben kunnen afstemmen! Ook merken we een fijne samenwerking tussen de parallelgroepen op. Er is regelmatig overleg.

We proberen leerlingen te voorzien in ieders behoefte. Zo hebben we fietsstoelen in de hal en statafels in de groep om leerlingen bewegingsruimte te geven. Hier wordt door leerlingen volop gebruik van gemaakt.

Onze leerkrachten hebben op een studiedag mogen opschrijven waar zij trots op zijn:

- We werken goed samen als team
- De kinderen weten al veel over dalton
- Bevlogenheid en enthousiasme van het team
- We hebben schoolbreed respect voor elkaar
- Eenheid in het team. We doen het samen.
- De meerdere werkplekken



- Huishoudelijke taken in de klas
- Er is oog voor elkaar ontwikkeling, talenten en kwaliteiten
- We durven elkaar om hulp te vragen.
- De leerlingen die groei laten zien. Denk aan plannen, coöperatief werken enz.

---

## Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

De leerkrachten geven regelmatig aan dat leerlingen bepaalde vaardigheden ‘missen’ om efficiënt en effectief te werken. In de toekomst willen wij verkennen of enige scholing rondom executieve functies bij kan dragen aan de leerkrachtvaardigheden om de leerlingen beter te kunnen ondersteunen.

We zijn ons aan het oriënteren op de methodiek LeerKRACHT. Binnenkort staat er een voorlichting gepland (directie en MT) om te kijken of het passend is voor ons team.

Reflecteren leeft binnen het team. We hebben nog geen passend middel gevonden. We willen komende jaren gebruiken om te onderzoeken wat bij onze school past.

---

## Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Na al het harde werken van afgelopen drie jaar verwachten wij een positieve uitslag. We weten dat we er nog niet zijn, maar de koers is uitgezet. We realiseren ons dat we de komende jaren hard zullen moeten blijven ontwikkelen om onze missie/visie te bereiken.

---

## Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- Alle dalton kernwaarden zijn uitgewerkt in leerlijnen.
- We stralen uit dat we dalton zijn (in leerling-, ouder- en teamgedrag).
- We hebben een passend middel gevonden om de leerlingen zelf hun ontwikkeling weer te laten geven (een rapport/portfolio).
- Ouders kiezen bewust voor onze school, omdat wij een daltonschool zijn.
- Kinderen durven meer eigenaarschap te nemen. De doorgaande lijn is steviger.

---

## Reactie visitatieteam

Tijdens de middagpauzes worden de mediators op het schoolplein gemist.

Mijn project is een uitstekende keuze van de school. De resultaten of opbrengsten hiervan lenen zich ervoor om gedeeld te worden met de andere leerlingen.

Wellicht kan er in de naaste toekomst worden gedacht aan een daltonkindcentrum als de samenwerking met Prokino zich positief blijft ontwikkelen.

Er moet altijd ruimte zijn voor het experiment. Maak wel afspraken met elkaar over de tijdsduur, de bespreking ervan en het eventueel opnemen in het schoolbeleid.

Om de daltonontwikkeling op beide locaties op elkaar te blijven afstemmen is collegiale visitatie een probaat middel. Ook de formatie kan gebruikt worden om impulsen te geven aan de samenwerking en het leren van elkaar op de werkvloer.

De volgende parels hebben we herkend:

- We werken goed samen als team
- Bevlogenheid en enthousiasme van het team
- We hebben schoolbreed respect voor elkaar
- Eenheid in het team. We doen het samen.
- De meerdere werkplekken
- Huishoudelijke taken in de klas

De lange termijnvisie is goed gekozen.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

Op beide locaties is er een leerlingenraad van maximaal 8 leerlingen aanwezig. De leerlingen komen in de leerlingenraad wanneer zij in de klas een presentatie hebben gegeven over waarom zij hierin thuishoren. De klas kiest vervolgens hun vertegenwoordiger. 4 a 5 keer per jaar komen deze leerlingen bij elkaar. Een mooie stap zou nog zijn om de kinderen van de verschillende locaties ook bij elkaar te krijgen, aangezien jullie 1 school zijn. De ideeën komen vooral nog vanuit deze leerlingen zelf. Zij geven aan dat zij hun groep er nog niet zoveel bij betrekken. Er is een powerpoint gemaakt over de regels op het schoolplein, er is een advertentie gemaakt voor Giga Groen en op de toiletten zijn er spiegels gekomen. De leerlingen zouden graag meer muziek willen in de school, een natuurschoolplein en meer tijd voor het maken van toetsen. De leerlingen kunnen vertellen dat zij meer zelfstandig werken en dat zij met een weektaak werken. Dit hoort volgens hen echt bij Dalton. De leerlingen zijn erg enthousiast over Mijn Project en vertellen over hun onderwerpen. Sommige leerlingen vullen de eindvraag op hun weektaak in, maar heel veel leerlingen ook niet. Goed om extra aandacht aan te besteden. Dit past bij jullie ontwikkelpunt op reflectie. Volgens de leerlingenraad werkt het nog niet zo goed met de mediators op het schoolplein. Zij hopen dat dit zal verbeteren. Zij geven een gemiddeld een goed cijfer voor de sfeer in de groep en een iets lager cijfer voor de sfeer op het schoolplein.

---

#### ouders

Ouders zijn blij dat de Wantijschool de keuze heeft gemaakt het Daltonproces in te gaan. De zelfstandigheid is bij hun eigen kinderen de afgelopen jaren sterk ontwikkeld.

De kinderen vertellen thuis over de werkwijze en hun taken. Ze ervaren het als fijn dat zij hierin meer eigen keuzes mogen maken.

Leerlingen worden gezien door de leerkrachten en geholpen in hun behoeftes. Leerlingen die lastig meekomen, krijgen extra hulp of mogen met een ander leerjaar meedoen. Ook wordt leerlingen, die dat nodig hebben, zekerheidsgym aangeboden. Het ontbijt wordt als zeer positief ervaren.

Regelmatig worden er inloopmomenten voor ouders georganiseerd. Deze worden door niet veel ouders bezocht. Het zou kunnen helpen meer rekening te houden met de werkende ouder, door het tijdstip van activiteiten te verplaatsen naar het begin van de dag.

De directie doet zijn best om laagdrempelig te zijn voor ouders. Zij nodigen ouders die op het schoolplein staan te kletsen uit voor een kop koffie en vragen hen wat er leeft. Zo hebben zij de feedback over de informatievoorziening snel opgepakt en deze is aanzienlijk verbeterd.

---

#### medewerkers

We hebben gedurende de dag met een flink aantal leerkrachten kunnen spreken.

De keuze van het bestuur om de twee locatieleiders een directieopleiding te laten volgen is goed doordacht. We hebben zeker de indruk gekregen dat het werken op de Wantijschool bevalt.

---

### **schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)**

We hebben vroeg in de ochtend onze vragen kwijt gekund aan de leidinggevenden. Jammer dat de daltoncoördinator door ziekte verhinderd was. Ook tijdens de lunch hebben we voldoende gelegenheid gehad om van gedachten te wisselen.

In het voorgesprek met de leidinggevenden en de beleidsmedewerkster onderwijskwaliteit van de stichting hebben we onze bevindingen kunnen delen. Onze aanbevelingen werden herkend en omarmd.

---

### **bestuurder(s)**

We hebben gesproken met Saskia van Duijn bestuurder van Nestas Scholengroep in Dordrecht en Kim Peters, functionerend als kwaliteitsmedewerker en onderwijsadviseur. De eerstgenoemde, Saskia, is reeds zes jaar bestuurder en geeft aan dat er in 2022 een fusie heeft plaatsgevonden tussen het Openbaar onderwijs en het Katholiek onderwijs. Beide besturen ondervonden dezelfde uitdagingen, aangezien zij gevestigd waren in wijken met vergelijkbare problematiek. Bovendien waren deze locaties vaak dicht bij elkaar terug te vinden en maakte de beide besturen gebruik van diverse conceptscholen.

Door deze voornoemde samenwerking is er mogelijkheid tot het delen van expertise. Het bestuur wil een cultuur creëren waarin we met en van elkaar kunnen leren op elk vlak in de organisatie. In het bestuur wordt dit ondersteund door middel van audits.

Er vindt nu nog geen samenwerking plaats tussen de daltonscholen in het bestuur.

De bestuurder geeft aan dat zij in grote lijnen het traject kent van de Wantij om daltonschool te willen worden. Deze wens is groot in verband met de uitstraling en profilering van de school.

Door conceptschool te worden is de wens dat kinderen van buiten de wijk ook voor deze school kiezen.

Bestuurder geeft aan dat de school goed zicht heeft op de kansen en uitdagingen.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	n.v.t.
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

#### Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school heeft een goed beeld van de komende ontwikkelingen. Blijf aandacht houden voor het ontwikkelvermogen. De school heeft het verslag echt als reflectie instrument gebruikt, hierdoor heeft het visitatieteam een helder beeld kunnen krijgen van het ontwikkelingsstadium van de school.

De kernwaarde vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen hebben we nog als onvoldoende ontwikkeld gezien. Neem hier de komende vijf jaar de tijd voor om de bijbehorende aanbeveling uit te werken.

Voor wat het gedeeld eigenaarschap betreft hebben we in dit verslag al een aantal suggesties gedaan.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering

		aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	--

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Geef kinderen meer ruimte door het eigenaarschap te vergroten middels een taak op maat waarin geen onderscheid meer wordt gemaakt tussen het reguliere werk en weektaakwerk. (de hele dag is dalton)
2	Maak meer gebruik van elkaars daltonvaardigheden door collegiale visitatie binnen en buiten de school. (gebruik daltonspiegel wordt aanbevolen))
3	
4	
5	

## Slotopmerking visitatieteam

We hebben als visitatieteam een open en eerlijk team ontmoet. Van alle kanten hebben we medewerking gekregen om de visitatie volgens planning te laten verlopen. Het bezoek aan de twee groepen met Oekraïense leerlingen gaf zeker meerwaarde aan ons bezoek.

## Slotopmerking school/kindcentrum

De school heeft de visitatie als laagdrempelig ervaren. We zijn trots op het feit dat onze parels zichtbaar waren. Daarnaast hebben we mooie feedback gekregen en weten we hoe we ons daltononderwijs de komende vijf jaar door kunnen ontwikkelen. We zijn blij een daltonschool te zijn!

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdspad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Het visitatieteam heeft ons de volgende aanbevelingen teruggegeven:

1. Geef kinderen meer ruimte door het eigenaarschap te vergroten middels een taak op maat waarin geen onderscheid meer wordt gemaakt tussen het reguliere werk en weektaakwerk. (de hele dag is dalton).
2. Maak meer gebruik van elkaars daltonvaardigheden door collegiale visitatie binnen en buiten de school. (gebruik daltonspiegel wordt aanbevolen)

De aanbevelingen hebben wij vervolgens uitgewerkt in verschillende actiepunten. De actiepunten zullen worden opgenomen in het nieuwe vijfjarenplan 2023-2028. De dikgedrukte actiepunten zullen als eerst aan bod komen. De school wil het volgende in de komende vijf jaar bereiken:

- Zoveel mogelijk niet geschoolde leerkrachten worden in de komende twee jaar opgeleid tot daltonleerkrachten.
- Het vijfjarenplan wordt aangepast naar een plan met reële ambities en passend tijdspad. Daarbij is het van belang dat we het team niet uit het oog verliezen en regelmatig terugkijken. Kwaliteit staat boven kwantiteit.
- Alle leerlijnen van de Daltonkernwaarden zijn opgesteld en geborgd (schoolbreed). Reflecteren zullen we als eerste oppakken.
- **Onderzoeken hoe we de weektaak breder kunnen inzetten. Hoe verwerken we alle taken en lessen in de weektaak? We zijn altijd dalton!**
- Onderzoeken of weektaak.com voor ons een juist middel is.
- We zetten de lijn differentiëren op de weektaak door.
- We willen onderzoeken of het helpend is om de weektaak aan het einde van de week mee naar huis te geven om de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- We zullen tussentijds en achteraf reflecteren op de weektaak met de kinderen. De leerkracht schrijft een korte reflectie bij een aantal kinderen.
- Doorgaande lijn uitgestelde aandacht opnieuw borgen. Kwaliteitskaarten zullen worden ontworpen.
- Verantwoordelijkheid in combinatie met ruimtegebruik wordt geanalyseerd. Hoe maken we leerlingen verantwoordelijk als zij in een andere ruimte werken? We onderzoeken of we, zonder er een tijd aan te verbinden, het gewenste resultaat kunnen bereiken.
- Onderzoeken of het inzetten van de mediators tijdens de lunchpauze van invloed is. De leerlingen ervaren dit van grote meerwaarde en zien het als een oplossing voor conflicten.
- Samenwerken als meerwaarde erkennen. Hoe versterken we het samenwerken met ons huidig middel(len)? Hoe laten we leerlingen de meerwaarde van samenwerken ervaren?
- **Collegiale consultatie vormgeven.** Er wordt onderzocht of de Daltonspiegel het juiste middel is om in te zetten.
- Er wordt onderzocht hoe we ons rapport vorm willen geven. Hebben we nog steeds de wens om te werken naar een portfolio?

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Gerard Kreugel	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	24-2-2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	1-2-2023

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'