

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Willem van Oranjeschool
Adres	Gevers van Endegeeststraat 4
Postcode en plaats	8265 ZD Kampen
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:directie@wvokampen.nl">directie@wvokampen.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	038-3318651
Bestuurder(s)	Henk ter Wee en Gerard Wolters
Leidinggevende school/kindcentrum	Corrie van 't Hul
Daltoncoördinator(en)	Chantal Tatje
Aantal groepen	10
Aantal kinderen (peildatum 1-10-2021)	224
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	21 (+2 LIO + 5 OA + 4 Kentalis AB)
In bezit van daltoncertificaat	18
Bezig met daltoncursus	0 (4 moeten nog starten, nieuwe leerkrachten)
Nevenvestigingen	Fidélío (Fidélío 14, Kampen)
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	17 november 2022
Soort visitatie	Licentie verlenging
(besluit vorige visitatie)	
1e licentia aanvraag	
Licentie verlenging	
Versnelde visitatie licentie verlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1:

*Deze aanbeveling heeft betrekking op de kernwaarde Borging:*

Zorg voor een gestructureerde, overzichtelijke wijze van de borging van de afspraken, b.v. met behulp van matrixen.

*De doorgaande lijn van alle zes kernwaarden op leerling-, leerkracht- en schoolniveau moet worden beschreven met streefdoelen of vaardigheden per leerjaar/leerjaren of leeftijden en wordt geïmplementeerd in de school op kind-, leerkracht- en wellicht, gezien de ambitie van de school op ouder niveau. Specifieke aandacht is hierbij nodig voor:*

*Kerdoel: vrijheid: "ik-doelen", opdat het kind meer invloed kan uitoefenen op zijn eigen leerproces, t.a.v. leerdoelen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen.*

*Kerdoel: samenwerking: groepsdoorbrekend samenwerken*

*Kerdoel: reflectie*

n.b. Het visitatieteam geeft de school(directie) de dringende overweging mee, om voor de Daltoncoördinator ambulante tijd te realiseren, zodat de borging van het Daltononderwijs (aanbeveling 1) op de Willem van Oranjeschool versterkt wordt.

Aanbeveling 2:

T.a.v. de kernwaarde borging:

Maak Dalton meer zichtbaar in jullie schoolpresentatie.

- Schoolgids, schoolkrant, website, in de school, open dagen etc.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

Aan de hand van de golden circle van Simon Sinek zijn we als team in diverse werkvormen aan de slag gegaan rondom het borgen van wat we allemaal doen binnen ons

Daltononderwijs. Zo hebben we matrixen gemaakt met kinddoelen.

Deze doelen stellen we regelmatig centraal in de klassen; klassikaal of individueel. Zo zijn de kinderen zich bewust van wat er op dit gebied te ontwikkelen valt.

We hebben hierin de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 neergezet en ook ruimte gegeven rondom RT/ondersteuning.

Er is onderscheid gemaakt in wat we doen, hoe we ermee werken en wat het oplevert voor het kind.

Alle overige afspraken binnen de school zijn hierin ook geborgd.

Dit document is een levend document wat nog uitbreiding vraagt op de verschillende niveaus.

Aanbeveling 2:

Rondom schoolpresentatie zijn we ook volop bezig geweest. Zo is de schoolsite vernieuwd, bevat de maandelijkse nieuwsbrief een onderdeel (al dan niet door kinderen) rondom Dalton, hebben we in 2020 met de Daltondag de school extra open gesteld en in 2021 (gedurende Corona) een Daltonkrant gemaakt waarin diverse onderdelen van ons onderwijs door kinderen in beeld is gebracht.

Ook de social media is opgepakt en zo zijn we weer actiever te volgen voor ouders en andere geïnteresseerden.

Hiernaast nemen we regelmatig deel aan projecten in de wijk, zoals het rondbrengen van fruitbakjes met Dankdag, uiteraard de kinderpostzegelactie, we hebben een Tiny Forest naast de school in samenwerking met de buurt en ook doen we burgerschapsvormingsprojecten samen met Stichting Present.

Via onder andere deze wegen willen we bij kinderen, ouders en in de buurt bekend staan als een Daltonschool waar de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot wijze wereldburgers.

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam ziet dat er gewerkt is aan deze aanbevelingen. De opmerkingen van de school waren wel zichtbaar op deze dag.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

#### Leerlingniveau

We zijn trots op de manier waarop onze leerlingen kunnen werken met hun taak. Op de Willem van Oranjeschool worden leerlingen gestimuleerd eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere middels de taakbrief en het steeds meer doelgericht werken. We zijn er op gericht om het proces in beeld te brengen in plaats van alleen de opbrengsten.

Binnen het werken met de taakbrief wordt in een opbouwende lijn verwacht dat de leerling zijn werk nakijkt en daar waar nodig hulp vraagt. Dit vraagt vanzelfsprekend begeleiding van de leerkracht en hierin ook kennis van de leerlingen. Door middel van steekproeven controleert de leerkracht de leerling. Leerling en leraar zijn op de Willem van Oranjeschool met elkaar in gesprek over het maken en gemaakte werk van de leerling. De leerling kiest zelf wanneer, waar en veelal met wie de taken worden gemaakt. De inhoud van de taken wordt grotendeels ingevuld door de leerkracht. We zijn aan het ontwikkelen met doelgericht werken. Hierdoor krijgen de leerlingen meer zicht op de te leren/geleerde stof en op het proces waarin zij zich bevinden. Dit betekent ook dat leerlingen, wanneer zij hieraan toe zijn, eigen taken kiezen bij te behalen of uit te breiden doelen.

Elke leerling is verschillend en de mate van vrijheid wordt dan ook gegeven naar gelang de leerling deze vrijheid aan kan. Zo zijn er leerlingen die geheel zelfstandig hun werk regelen, maar ook leerlingen die wat meer begeleiding en controle van de leerkracht krijgen.

Naast het reguliere werk is er ook de klas- en schoolomgeving waar de leerlingen zorg voor dragen. Zo zijn er in alle klassen klassentaken (denk aan vegen, kasten opruimen, oud papier verzamelen) die door wisselende maatjes worden uitgevoerd om met elkaar de klas en school netjes te houden.

#### Leerkrachtniveau

Zoals in de evaluatie van de leerling-indicatoren beschreven staat, vraagt het werken met een bepaalde vrijheid om begeleiding van de leerkracht. De leerkrachten op de Willem van Oranjeschool nemen de tijd om hun leerlingen te leren kennen. We voeren kind-gesprekken vanaf groep 5 en ervaren dit als erg waardevol. Ook ouders worden hierbij betrokken waardoor er een waardevolle driepoot ontstaat ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. Op basis van relatie en signalering wordt er gedifferentieerd vrijheid en vertrouwen aan de leerlingen gegeven. Elk kind creëert samen met de leerkracht een kader waarbinnen het zich kan ontwikkelen. Beiden zijn verantwoordelijk voor het verbreden of verkleinen van dit

kader. Zowel qua werkhouding als cognitie en ook sociaal-emotioneel vinden de leerkrachten het belangrijk om te kijken naar de mogelijkheden van het individuele kind. We signaleren stimulerende en belemmerende factoren om onze leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. In onze groepsplannen, en soms per leerling een OPP, is dit goed terug te zien.

We werken veelal in drie niveaus. Op basis van deze niveaus worden er taakbrieven gemaakt. Daarnaast bekijken we per individueel kind wat deze nodig heeft om de taken af te kunnen ronden. In ontwikkeling is het stuk persoonlijk werk toevoegen aan de taakbrief. We zien dit voor ons dat leerlingen op basis van de te behalen doelen taken kiezen en deze op hun taakbrief plaatsen. Dit kan bijvoorbeeld herhalings- of uitbreidingswerk zijn. Ook taken vanuit de Andersklas (voorheen plusklas) kunnen hier in opgenomen worden.

Leerkracht en leerling zijn continu met elkaar in gesprek. Van de leerling wordt verwacht dat deze zelf aangeeft wanneer hij hulp nodig heeft. De leerkracht begeleidt, observeert en stuurt bij wanneer nodig. Door middel van het zelfstandig of klassikaal opstellen van (visuele) leerdoelen leren wij onze kinderen vaardigheden om de taak zelfstandig af te kunnen ronden. Hierin is een opbouw in de jaargroepen. Voorbeelden hiervan zijn: 'Ik kan mijn werk kritisch nakijken' en 'Ik kan om hulp vragen'.

Naast het 'reguliere' aanbod van taken zijn er ook kinderen die meer begeleiding krijgen bij een of meerdere vakken. Passende taken worden aangeboden en zo nodig de taakbrief aangepast.

### **Schoolniveau**

De Willem van Oranjeschool is een fijne school waar een veilig, pedagogisch sterk en veilig klimaat heerst. Dit weten we als collega's goed neer te zetten met elkaar. Ook is er steeds meer ruimte om met en van elkaar te leren en is er meer ruimte voor feedback.

De directeurswisseling begin 2020 en direct daaropvolgende Corona-crisis heeft het niet altijd even makkelijk gemaakt. Er was regelmatig te weinig ruimte om elkaar (opnieuw) te leren kennen, om opnieuw ook als leerkrachten de rollen te vinden en om met elkaar echt één kant op te gaan. Hierin is een proces gaande. Waar we als team altijd goed zijn in zelfstandig taken, uitdagingen en kansen oppakken en uitwerken onder leiding van directie/IB, vraagt dat nu meer afstemming in het grotere geheel. Continu kijkend hoe we kunnen uitbouwen met Dalton als grond zijn we met elkaar in proces.

De afgelopen jaren is sterk geïnvesteerd in het samenwerken, zowel op leerling- als op leerkracht- en schoolniveau. Met en van elkaar leren, bij elkaar in de klas kijken, feedback geven en samen ontwikkelen krijgen steeds meer vorm. Door middel van tutorleren doen we dit op leerling-niveau, waar je dus als leerkrachten ook samenwerkt. De (Dalton-)ontwikkeling op leerkrachtniveau vindt ook steeds meer samen plaats; collegiale consultatie, met elkaar in gesprek zijn, samen ontwikkelen.

Het nakomen van afspraken als team is en blijft een terugkerend iets. We vinden hier steeds meer een weg in, spreken elkaar aan op na te komen afspraken en de afspraken worden ook steeds meer zichtbaar in de school gebracht, waardoor het meer centraal staat. Dit is helpend voor een ieder.

Vanaf dit schooljaar gaan we ook samen ontwikkelen, ieder op eigen niveau, in de lijn 'reflecteren en verantwoordelijkheid'. De ontwikkeling die een ieder, gekoppeld aan een maatje, doormaakt, zal voor zowel leerlingen als leerkrachten uitwerking hebben. Zo willen we bereiken dat de verantwoordelijkheid, het eigenaarschap en het reflectief vermogen van de leerlingen vergroot.

---

## Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er bij de inloop veel vrijheid geboden wordt en dat de kinderen hier prima mee overweg kunnen gaan. De kinderen gaan op een natuurlijke manier echt aan het werk. De kinderen beginnen gelijk aan hun taakbrief.

Het team is erg betrokken bij de leerlingen en er heerst rust en een heel fijne sfeer in de school. We zien dat er mooie dingen ontwikkeld zijn om de kinderen meer verantwoordelijkheid te geven. Bijvoorbeeld het groepsdoorbrekend werken.

We hebben een heel gedreven team gezien dat enthousiast werkt aan de plannen die zijn uitgezet. Vertrouwen en openheid lijkt een onderdeel van de schoolcultuur te zijn. Dit hebben wij gevoeld en gehoord van leerkrachten, ouders en de bestuurder.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

#### Leerlingniveau

Zelfstandig werken blijft een pijler waar we als Willem van Oranjeschool trots op zijn. Leerlingen zijn in staat om zelfstandig hun werk te organiseren en uit te voeren. De doorlopende lijn van groep 1 tot en met groep 8 is duidelijk merkbaar. We zetten hier in alle groepen de time-timer en het stoplicht ook voor in, zodat de leerlingen al van jongs af aan gewend raken aan uitgestelde aandacht. De leerlingen zijn gewend om op verschillende manier hulp te vragen: we leren hen sowieso diverse strategieën aan om zelf een oplossing te bedenken, daarnaast leren we de kinderen aan eerst hun maatje of een klasgenoot te vragen voor ze naar de leerkracht komen. De nieuwe methode voor zaakvakken sluit hier mooi op aan om de kinderen in plaats van aangeleerde hulpeloosheid een onderzoekende en ontdekkende houding te hebben. De diepe implementatie van deze nieuwe methode staat op de planning voor 2022/2023, zodat we eerst goed kennis hebben gemaakt met de basis van de methode en waar we vervolgens mee de diepte in kunnen.

De leerlingen kijken gaandeweg de jaren steeds meer van hun werk zelfstandig na. Ze verbeteren fouten en maken voor het inleveren een keuze 'ik heb hulp nodig van juf/meester', 'ik oefen' of 'ik kan helpen'. Door de leerlingen hier telkens over na te laten denken, ontwikkelen zij zelfstandig in het zicht op wat ze kunnen en waar ze nog iets te leren hebben. De leerkracht kijkt altijd (al dan niet steekproefsgewijs) mee om zo ook op gedifferentieerde wijze te kunnen begeleiden.

Het werken met de taakbrief heeft een opbouw van groep 1 tot en met groep 8 waar steeds meer taken te plannen zijn. Een voorbeeld is dat de kinderen tot groep 6 per dag hun taken plannen en in groep 6 de overstap maken naar een weektaak.

Wat ontwikkelpunten betreft, zijn er veel raakvlakken met verantwoordelijkheid in ontwikkeling: het verantwoordelijk zijn voor eigen leren, vraagt ook dat de leerlingen in staat zijn dit (grotendeels) zelf te organiseren. Doelgericht werken vraagt ook iets in de zelfstandigheid, want het vraagt van de leerlingen zelfstandig in staat zijn taken te organiseren rondom de gestelde doelen.

Nog iets waar we trots op zijn, maar wat ook echt in ontwikkeling blijft, is het werken op de leerpleinen. We zijn trots op de uitstraling van en afspraken op de leerpleinen. Het daadwerkelijk naleven van deze afspraken vraagt zo nu en dan wat aandacht bij de leerlingen, maar zij zijn goed in staat om dit, met een beetje begeleiding, goed te doen. We werken met tijdsblokken en passende volume- en samenwerkmogelijkheden. Regelmatig is er een leerkracht op het leerplein ook aan het werk waardoor er gemakkelijk bijgestuurd kan worden.

Een laatste 'trots-op' rondom zelfstandig werken is de Andersklas. Deze leerlingen hebben zelf initiatieven te nemen in hun leerdoelen, waardoor zij regulier werk compacten om zo tijd te hebben voor uitbreidingswerk. Leerling en leerkracht stemmen gezamenlijk af. Vanaf dit schooljaar gaat de verwerking vanuit de Andersklas ook vorm krijgen in de taakbrieven van de leerlingen. Hierover zijn we als leerkrachten nog gezamenlijk in overleg hoe we dit het beste vorm kunnen geven. Dit zal afstemming blijven vragen om dit zo optimaal te ontwikkelen.

## **Leerkrachtniveau**

De lokalen op de Willem van Oranjeschool zijn sinds de renovatie allemaal gelijkwaardig ingedeeld. Dit geeft overzicht voor de leerlingen zodat zij ook zelfstandig gebruik kunnen maken van de middelen. Organisatorisch betekent dit dat ieder lokaal een time-timer, stoplicht en geluidskaart heeft (al dan niet op het digibord), een instructietafel, een overzichtelijke dag-/weekplanning, een doelenbord en duidelijk ingedeelde kasten (open voor leerlingen, gesloten voor leerkrachten). Daarnaast is er in alle weekplanningen voldoende ruimte om zelfstandig te werken. Er wordt gewerkt met instructiemomenten en taakbriefmomenten (zelfstandig- of samenwerken). De taken worden zo ingedeeld dat de leerlingen voldoende tijd hebben om hun taken af te hebben. Dit wordt vanzelfsprekend per leerling ook afgestemd; waar een leerling meer aan kan, wordt er uitdaging geboden, waar een leerling het plafond bereikt, kunnen we compacten. Zo houden we als leerkracht steeds de regie.

Schoolbrede afspraken hebben met name betrekking op rust binnen de school die het zelfstandig werken bevorderen. Zo zijn we stil in de gangen tijdens schooltijden, wordt er op de leerpleinen met geluidsniveaus gewerkt en zijn er diverse plekken in de klas en de school waar de leerlingen zelfstandig kunnen werken.

Tijdens het zelfstandig werken, worden leerlingen vooral uitgedaagd te oefenen met de te leren doelen en om initiatief te nemen in hun eigen leerproces waardoor zij kunnen ontwikkelen in hun cognitieve vaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden en talenten. Hier ondervinden we momenteel wel een crux. Regelmatig wordt werk 'gemaakt, omdat het op de taakbrief staat'. Hier echt zelfstandig verantwoordelijkheid in nemen, blijkt voor veel leerlingen een stap te ver. Dit is iets waar we als leerkrachten tegenaan lopen, omdat we de kinderen gunnen meer eigenaar te zijn. Mede hierom gaan we dit jaar als team ontwikkelen in de lijn 'reflecteren en verantwoordelijkheid' zodat de leerlingen hier profijt van hebben. Hierover meer in hoofdstuk '1.4 Reflecteren'.

## **Schoolniveau**

Binnen de Willem van Oranjeschool heerst een ontwikkelingsgerichte sfeer. Leerkrachten ontwikkelen zich op gebied van interesse en soms ook 'gewoon omdat het moet'. Dit geeft veel ruimte om talenten te laten zien en ontwikkelen. Scholing hierbij wordt gestimuleerd, ook vanuit de stichting IRIS.

Als school ontwikkelen we op velerlei gebied, waaronder ook Kentalis. We zijn een medium-setting voor Kentalis wat ook van leerkrachten de nodige kennis vraagt. Deze scholing wordt schoolbreed gefaciliteerd en wanneer er TOS-leerlingen in de klas aanwezig zijn, wordt men begeleid door Ambulant Begeleider/Kentalis onderwijs-assistenten.

Sinds afgelopen jaar werken we met Blink Wereld voor de wereldverkennde vakken. Om dit zo goed mogelijk te integreren, ook in combinatie met Dalton, volgen we gezamenlijk scholing om vervolgens samen uit te werken.

In het taakbeleid wordt rekening gehouden met ieders interesse en talent. Iedereen werkt mee en hierdoor is mooi duidelijk dat leerkrachten gemotiveerd zijn en initiatieven nemen. We proberen wel alert te blijven op waar we taken anders vorm kunnen geven.

Directie voert ambitiegesprekken om zo helder te hebben waar ieders talenten en uitdagingen liggen.



---

## Reactie visitatieteam

Heel mooi zichtbaar bij de inloop, de leerlingen mogen en kunnen meteen aan de slag gaan. We zien dat de leerlingen zelf aan het werk gaan, dit komt vanuit intrinsieke motivatie. Hier ligt een grote kans om dit door te trekken gedurende de schoolweek. Als tip willen we graag meegeven dat het werken op de gang meer ingezet kan worden.

We zien dat de leerkrachten gemotiveerd zijn en alles oppakken om zoveel mogelijk met de Daltonkernwaarden te werken.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

#### Leerlingniveau

Een ontwikkeling van de laatste jaren waar we trots op zijn ligt bij de pijler 'Samenwerken'. Er is veel aandacht geweest rondom het samenwerken in de klassen, tussen de klassen en ook (zoals bij de volgende indicator benoemd) op leerkrachtniveau.

Na het borgen van het samenwerken op de Willem van Oranjeschool, kwamen we tot de conclusie dat het tijd was om uit te breiden. Juist ook in combinatie met hoe we dat als leerkrachten te doen hebben.

Leerlingen zijn gewend om met maatjes te werken. Dit is dan ook een beeld wat veelal terugkomt wanneer we het hebben over parels rondom samenwerken. In twee- of drietallen elkaar helpen, samen opdrachten uitvoeren, met en van elkaar leren is iets wat goed staat. Maatjes worden op verschillende manieren gekoppeld; zelf kiezen, maatje op niveau, toeval, zwak/sterk, jongen/meisje, etc. Dit doen we met verschillende doelen rondom samenwerken. Dit is de ene keer een sociaal doel, de andere keer een didactisch doel. Ook houden we dit in de bovenbouw bij met een samenwerkmatrix, zodat er inzichtelijk is voor de kinderen met wie ze samenwerken. Hier zit veelal het sociale doel achter, maar ook om kinderen te laten ontwikkelen binnen de vaardigheid samenwerken. Dat zij zicht hebben op wat goed samenwerken is, wat fijn voor hen werkt, welke rol zij innemen.

De manier van samenwerken vraagt, evenals het samenwerken, een gedifferentieerde begeleiding. Er wordt respectvol met elkaar omgegaan, met aandacht voor elkaars talenten, valkuilen en verschillen.

Tutoleren en groepsdoorbrekend werken zijn mooie parels in het samenwerken tussen de verschillende klassen. Tijdens wisselende en vaste momenten (bijvoorbeeld tijdens SOVA of met evalueren/reflecteren) laten we de kinderen reflecteren op hoe zij samenwerken en wordt er ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van deze vaardigheid.

De slogan van onze school is er een die zo echt zichtbaar is: 'samen leren, samen leven, samen leren samenleven'.

#### Leerkrachtniveau

Op leerkrachtgebied viel nog wel wat te ontwikkelen en hier is de laatste jaren dan ook veel aandacht voor geweest. We verlangden van de leerlingen samenwerken, maar deden dit als leerkrachten eigenlijk niet altijd. Met name 'met en van elkaar leren' was niet altijd aan de orde; samenwerken binnen kleine teams werkte goed, maar het grotere geheel was soms minder zichtbaar. Door middel van tutorleren en het Daltongesprek zijn we als leerkrachten 'gewoon gaan doen' en dit werpt z'n vruchten af. Er ontstaat hierdoor een sfeer waarin we ook als leerkrachten minder eilandjes vormen, maar meer als een geheel met ieders eigen talenten koers varen. Verschillen mogen er zijn, die zijn er bij kinderen ook en zo mogen we daarin ook een voorbeeld zijn.

Het nakomen van afspraken kwam al eerder naar voren. Dit is iets waar we ons bewust van zijn en waarin we samen op zoek zijn. We willen graag eenzelfde taal door de gehele school spreken en maken hier afspraken in. Dit werkt voor nu. Er is ruimte om elkaar aan te spreken en er is duidelijkheid naar de leerlingen. Met dit voor ogen, bereiken we al veel.

Samen vormgeven aan taken en ontwikkeling in leer- en lesstof is iets waar we trots op zijn. Een wens ligt om middels deze vorm van samenwerken ook uitdagende hoeken in alle

bouwen neer te zetten.

We werken graag uit in de bouwgroepen en komen al sparend tot mooie ontwikkelingen.

Proeftuintjes uitvoeren, evalueren en bijschaven is iets waar we continu op gericht zijn.

Steeds vanuit de droom om de kinderen op te voeden tot wijze wereldburgers.

Sinds dit schooljaar experimenteren we ook met het werken in leerteams. Deze leerteams zijn gekoppeld aan de onderdelen van het schooljaarplan. Op deze wijze krijgt het met en van elkaar leren als collega's ook weer vorm.

### **Schoolniveau**

De Willem van Oranjeschool is een plek waar een veilig, pedagogisch sterk klimaat heerst.

Dit krijgt uiting in de rust en uitstraling van de school, maar ook in hoe we als leerlingen,

leerkrachten en overige collega's samenwerken en samenleven. We kregen dit terug in de

visitatie, maar ook van ouders en van bijvoorbeeld andere scholen die onze school

bezoeken. Dit vinden we een groot compliment, maar eigenlijk ook niet meer dan logisch.

Vanzelfsprekend zijn en blijven we hierin wel ontwikkelen, want er blijven altijd

aandachtspunten. Het met en van elkaar leren met alle collega's vraagt afstemming, maar is

zo waardevol. Juist met onderwijsassistenten, de samenwerking met Kentalis en ook de

samenwerking met het kindcentrum op school en bijvoorbeeld Paxze, fysiotherapie en

logopedie maken de omgeving krachtig.

Het samen ontwikkelen krijgt meer vorm sinds we weer meer focussen op het werken in

bouwen. We kennen de bouwen '1&2, 3&4 en 5-8'. Tussen de bouwen vindt ook overdracht

plaats in afstemming met het MT.

Zo stemmen we steeds weer met elkaar af welke koers we varen. Van belang is en blijft dat

we, ondanks alle verschillen en juist ieders talent benuttend, samen beleid maken, keuzes

maken en dus diezelfde koers varen.

---

### **Reactie visitatieteam**

Het visitatieteam ziet dat de kinderen goed kunnen samenwerken en samen werken.

Het team en de kinderen werken goed en leuk groepsdoorbrekend.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

#### **Leerlingniveau**

Alle leerlingen maken een planning voor de weektaak. Hier zit schoolbreed een doorgaande lijn in. Bij de kleuters leren onze leerlingen dit middels het planbord. In de groepen 3 tot en met 8 middels een taakbrief. De taakbrief bouwt zich op van dagplanning tot en met groep 5, via een tweedaagse planning in groep 6 tot een weekplanning in groep 6, 7 en 8.

Het plannen van deze taken doen de kinderen steeds zelfstandiger. Waar nodig stuurt de leerkracht bij. Door middel van evaluatievragen worden kinderen bewust van hoe de taakbrief vordert en passen waar nodig aan.

Wekelijks is er een evaluatie-/reflectiemoment op het gemaakte werk. We reflecteren dan op product, maar met name op proces. Op basis van deze reflectie hebben de kinderen weer doelen voor de week eraan. In lagere groepen helpt de leerkracht bij het formuleren hiervan. Soms is er een klassikaal doel. De doelen worden ook visueel weergegeven op de doelenborden die in iedere klas hangen.

Middels diverse werkvormen leren de leerlingen reflecteren op eigen gedrag en werk, dat van medeleerlingen en de leerkracht. We willen ontwikkelen op de diversiteit in werkvormen en het stellen van goede vragen.

Vanaf groep 6 werken we ook met een doelenbord en doelenbladen. Middels dit doelenbord en persoonlijke doelenbladen laten we de leerlingen reflecteren op te behalen doelen. Zij schalen zichzelf in in de mate van hulp die zij nodig hebben of kunnen bieden. Na toetsing wordt dit weer geëvalueerd en gezamenlijk besproken hoe verder.

Ook maken we gedifferentieerd gebruik van schaduwtoetsen vooraf om zo ook vooraf te reflecteren op te behalen doelen en het te maken werk.

We zijn zoekende naar een goede doorlopende lijn binnen het doelgericht werken, waar reflecteren dus een groot onderdeel van is, om kinderen zo meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

Momenteel hebben we een sterk verouderd rapport wat de kinderen tweemaal per schooljaar mee naar huis krijgen. We lopen hier al heel wat jaren tegenaan dat we het niet vinden passen bij het onderwijs wat we geven, maar de ontwikkeling tot een nieuw rapport, dan wel portfolio, blijft nog wat liggen. Tijdens de eerste Corona-lockdown is er door de Daltonwerkgroep een 'Corona-rapport' ontworpen waarin we al veel meer recht deden aan de manier van onderwijs die we geven. Dit is een ontwikkelpunt waar nu echt actie op moet.

#### **Leerkracht- en schoolniveau**

De leerlingen evalueren en reflecteren onder begeleiding van de leerkracht. Dit gebeurt wekelijks op een vast moment, maar ook tussen alle bedrijven door. We reflecteren voor, tijdens en na. We maken hierbij gebruik van verschillende reflectiemethoden. Op deze wijze leren de leerlingen reflecteren op zichzelf, elkaar en de leerkracht.

Als leerkrachten worden we gestimuleerd continu te reflecteren op ons eigen denken, voelen en handelen. Dit gebeurt ook middels ambitiegesprekken met directie en er is ruimte op vergaderingen.

We willen daarnaast steeds meer gebruik maken van collegiale consultatie om zo ook met en van elkaar te leren. Dit is steeds meer in ontwikkeling, maar vraagt echt nog aandacht.

We geven dit momenteel vorm door middel van maatjes met tutorleren, maatjes binnen

gezamenlijke Daltonontwikkeling. Dankzij de NPO-gelden is er de mogelijkheid om ruimte te creëren voor deze collegiale consultatie en het werken aan eigen leerdoelen. Het is nog even zoeken naar een juiste vorm hiervoor. Een van de middelen die we hiervoor in kunnen zetten is het boek 'Wijze lessen' om zo (gezamenlijk) te ontwikkelen. Een ieder is gevraagd persoonlijk ontwikkelingspunten op te stellen en daar dan dus actie op uit te voeren.

Onderwerpen die hierbij naar voren komen zijn onder andere Executieve Functies, co-teaching, kindgesprekken, reflecteren met leerlingen.

De Daltonontwikkeling is gericht op de lijn 'reflectie en verantwoordelijkheid'. Dit komt voort uit een gezamenlijke wens naar aanleiding van het evalueren van de Daltonpeilers. Hiermee hebben we gezamenlijk een start gemaakt, gaan in twee- of drietallen verder ontwikkelen en zijn zo ieder op eigen niveau als team aan het ontwikkelen voor de kinderen, onszelf en de school. Hierover nog meer in hoofdstuk '1.6 Borging als voorwaarde'.

De wens is om aan de hand hiervan ook een doorgaande lijn met betrekking tot reflecteren goed te hebben staan in de school, want dit vraagt aandacht. Dit vraagt verdieping, uitbreiding en kennis.

---

## Reactie visitatieteam

Wij hebben tijdens ons bezoek weinig tot geen reflectievormen gezien. Hier gaan we een aanbeveling op geven.

We hebben wel gezien dat de taakbrief mogelijkheden biedt tot reflectie, maar dat deze nog niet worden benut. Evalueren lijkt wel meer te gebeuren. Door middel van o.a. zelf nakijken, het muurtje van Bareka, zien de kinderen of ze weinig fouten, dus het goed begrepen of veel fouten, dus nog niet goed begrepen hebben. Om daarna (of tijdens!) even in de spiegel te kijken, hoe je tot dit resultaat bent gekomen levert veel leerwinst op. Het kind gaat leren wat voor hem/haar wel werkt en wat niet. Het kind gaat zien dat het invloed heeft op het eindresultaat en leert zichzelf aansturen. Talent x inzet x strategie = resultaat. Een gemiddeld talent x grote inzet en een redelijke strategie levert meer op dan veel talent met weinig inzet en geen strategie.

Het doelenbord biedt veel mogelijkheden tot reflectie. De kinderen krijgen inzicht in waar ze aan werken. Er zijn al een aantal proeftuintjes uitgezet. Kijkt bij deze proeftuintjes wat jullie doel is, wat werkt en wat niet. Dat wat werkt leg je vast in jullie daltonboek.

Zodra kinderen meer ga nadenken over hun leerproces gaan ze meer over zichzelf leren en kunnen ze beter vertellen waarom ze de dingen doen, die ze doen. Ze zullen zich meer eigenaar gaan voelen. Jullie hebben al een gesprekkencyclus waar de kinderen zelf bij aanwezig zijn. Dit is nodig voor het vergroten van het eigenaarschap. Niet over de kinderen praten, maar met de kinderen praten. Op een gegeven moment zullen ze eraan toe zijn om via een portfolio aan hun ouders te laten zien waar ze trots op zijn en waar ze nog aan willen werken. Dat worden dan de doelen waar ze de komende periode aan zullen werken.

Om dit goed te kunnen moet je als leerkracht zelf voortdurend een reflectieve houding hebben, naar jezelf kijken. Waarom doe ik de dingen zoals ik ze doe? Wat heb ik deze les gedaan? Hoe ging dat? Wat zijn de resultaten, heb ik mijn doel bereikt? Hoe ga ik het de volgende keer anders doen? Waar valt voor mij winst te behalen? Wie is daar binnen het team goed in?

Collegiale consultatie, boeken lezen (Dalton: Lef bijvoorbeeld) en jullie dalton netwerk raadplegen, zal jullie helpen stappen te zetten richting een mooie ontwikkeling op het gebied van reflectie!



## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

#### Leerlingniveau

Vanzelfsprekend zijn er verschillen in hoe taakgericht en efficiënt de leerlingen op de Willem van Oranjeschool zijn. Het lukt leerlingen om efficiënt hun leertijd in te delen, al dan niet met behulp van de leerkracht. Eigen concentratie en focus, al dan niet ondersteund vanuit de leerkracht, speelt hierbij een grote rol. We werken in de gehele school met dezelfde taal rondom het focussen op je taak (aan de hand van de leeuwin en haar prooi, van Paxze). De te behalen doelen voor de leerlingen zijn veelal gebaseerd op de SLO-doelen, Daltonvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen zijn nog redelijk algemeen en worden waar nodig aangepast aan de leerling. Door leerlingen bewust te maken van de te behalen doelen ontstaat er meer inzicht en daardoor ook meer intrinsieke motivatie.

De taakbrief zit zo in elkaar dat de leerlingen in staat zijn om het werk binnen de gegeven tijd af te maken waarbij ook ruimte is om het werk na te kijken en te evalueren. Waar nodig past de leerkracht dit met de leerling aan. Ook huiswerk wordt gedifferentieerd aangeboden om zo ook te ontwikkelen rondom plannen en organiseren zodat de kinderen doelgericht en efficiënt hun tijd benutten.

De inhoud van de taakbrief is afgestemd op de groep. Dit varieert in vakken, vormen van opdrachten en vorm van uitvoeren.

Groepsdoorbroken werken doen we voorzichtig, vooral veilig met creatieve vakken. Daarnaast is er een aantal leerlingen die in een andere klas een of meer vakken volgen. Dit alles ten behoeve van de leerling om ervoor te zorgen dat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

#### Leerkracht- en schoolniveau

De leerkracht is eindverantwoordelijk voor het hele proces. Zo maakt de leerkracht bewuste keuzes om kinderen bepaalde mate van vrijheid en verantwoordelijkheid te geven om te ontwikkelen te waarborgen.

We zijn continu aan het observeren en analyseren hoe het met de kinderen gaat, hoe ze werken aan hun doelen, wat er te doen staat na het wel of niet behalen van doelen, enzovoorts. We bieden ruimte voor kinderen die doelen al behaald hebben middels levelwerk, aangepaste taken en eventueel de Andersklas. Ook bieden we ruimte voor kinderen die doelen nog niet behalen middels herhaling, extra uitleg, remedial teaching waar nodig of zelfs eigen leerlijnen.

Daarnaast zijn we een mediumsetting van Kentalis wat betekent dat we een taalrijke school zijn. Kinderen met TOS krijgen zo ook binnen het reguliere onderwijs de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot wijze wereldburgers, passend bij hun niveau, capaciteiten en talenten. De uitdaging ligt nog wel in als een ondersteuningsarrangement vanuit Kentalis stopt dat er een beroep gedaan wordt op de eigen zorgstructuur en leerkrachten van de Willem van Oranjeschool, omdat de leerlingen wel specifieke behoeften houden. We blijven hierbij als team in verdiepende ontwikkeling onder begeleiding van Kentalis.

We zijn als leerkrachten vanzelfsprekend gericht op de opbrengsten, ook omdat we deze simpelweg te leveren hebben. Soms wringt dit wel met de processen die we de kinderen gunnen of welk niveau we bij kinderen vinden passen. We gunnen als Willem van

Oranjeschool de kinderen een plek waar ze mogen zijn wie ze zijn, waar ze zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn en waar we vanzelfsprekend het beste uit ieder kind willen halen, zowel didactisch als sociaal-emotioneel.

Als leerkrachten is dat ook van belang. Soms wil de focus wat kwijtraken vanuit enthousiasme, vanuit 'alles wat moet' en daar is duidelijk leiding bij nodig. Keuzes maken ten behoeve van de kinderen en daardoor dus ook accepteren dat niet alles in een keer kan. Hier ondervinden we momenteel wat moeite mee en dit vraagt afstemming als team, als school.

---

## Reactie visitatieteam

Wij hebben gezien dat de meeste kinderen aan het werk zijn. Ze weten wat er van ze verwacht wordt en wat de regels en afspraken zijn. Er heerst in de meeste groepen een rustig werkklimaat. De dalton middelen die er zijn worden ingezet om de effectieve leertijd te vergroten.

De taakbrief zien we in alle groepen, maar de vraag is hoe effectief deze wordt ingezet. Waar zit de autonomie van het kind? Hoeveel keuze heeft het kind eigenlijk? Hoe goed past de inhoud van de taak bij ieder kind? Hoe uitdagend is de (keuze)taak? Een stripboek lezen of je vak opruimen is dat in elk geval niet! Waar kan het kind aangeven wat het wil leren/doen? Voelt het kind zich wel eigenaar van deze taak?

We hebben gezien dat de taak voor bijna alle kinderen gelijk is. De kinderen met 'snelle hersenen' worden hierdoor te weinig uitgedaagd. Zij moeten leren wat ze nog niet weten, niet doen wat ze al (lang) kunnen. Hiervoor hebben ze de leerkracht nodig die ze elke week taken geeft die uitdagend zijn en een leerkracht die ze helpt deze taken aan te gaan. Zij zijn in hun leven mogelijk nog niet veel moeilijke taken tegengekomen en weten daardoor niet dat je soms moet doorzetten als iets niet meteen lukt.

We zullen een aanbeveling geven op het differentiëren en uitdagender van de taak.

Het dagritme wordt in alle klassen aangegeven en heeft een herkenbare structuur. Mooi om te horen dat in alle groepen de kinderen van 8:30 tot 9:00 uur zelfstandig met hun taakbrief aan de slag gaan. Dit is een moment waarop de leerkrachten met kleine groepjes (reflectie/HB) zouden kunnen gaan werken.

De groepsdoorbroken activiteit als het pepernoten bakken met groep 1/2 en 5, was heel leerzaam en leuk, de kinderen probeerden voortdurend samen de problemen die ze tegenkwamen op te lossen, echt een parel! En dapper;-)



## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

Zoals eerder beschreven, was een van de aanbevelingen dat we gingen borgen wat we doen. Dit proces is beschreven bij 'Zelfreflectie – Aanbevelingen vorige visitatie. Voor nu is het zaak dit geborgde de waarborgen, up to date te houden en uit te breiden. De Daltoncoördinator zal dit samen met de DaltonWerkGroep (DWG) en directie waarborgen, vanzelfsprekend in samenspraak met het team. Zo worden ook nieuwe collega's meegenomen in hoe ons onderwijs vorm krijgt binnen de Willem van Oranjeschool. Dit is ook terug te vinden in ons Daltonboek. Deze moet wel weer geüpdatet worden.

Dit is een van de dingen die onderdeel zijn van het beleid wat we voeren. We hebben Dalton continu als grond voor de dingen die we doen, soms zijn we onszelf hier amper nog bewust van en leeft het 'gewoon'.

De afgelopen jaren is Dalton krachtig neergezet, onderhouden en verder uitgebreid door onze toenmalige Daltoncoördinator. Deze ontwikkeling kwam voort uit de aanbevelingen van de vorige visitatie, op basis van een opleidingsgerelateerd onderzoek en nu ook vanuit de wensen van het team. Er leefde schoolbreed de behoefte om te ontwikkelen op reflecteren en verantwoordelijkheid, dus hebben we die lijn in het speelveld samen genomen om een ieder daarin, op eigen niveau, in ontwikkeling te brengen. Dit doen we dit schooljaar aan de hand van een kindportret wat we hebben gemaakt in september. Kijkend naar wat het kind ons te vragen heeft, hebben we ontwikkelvragen opgesteld. We werken met maatjes. In november/december doen we een tussenevaluatie waar we ook goede voornemens voor het tweede deel van het schooljaar opstellen. In maart kijken we wat nog nodig is voor het laatste deel van het schooljaar en dan zullen we in juni de opbrengsten oogsten. Dit alles wordt verzameld en geborgd door de Daltoncoördinator en waar nodig besproken binnen de DWG of met directie.

Daarnaast wordt er in de personeelsgids om de week een Daltonaspect gedeeld waardoor er voortgang blijft. Ook in team- en bouwvergaderingen is hier ruimte voor.

Sinds 2016/2017 hebben we een leerlingenraad op de Willem van Oranjeschool. Zo krijgen de leerlingen meer een stem binnen de schoolorganisatie. Op deze manier doen de leden ervaring op met vergaderen, informatie filteren, bemiddelen, leiding geven, notuleren, samenwerken, enzovoorts. In totaal zijn er zes leerlingen; twee uit groep 6, twee uit groep 7 en twee uit groep 8. Zij denken mee in punten vanuit leerlingen, leerkrachten, over de sfeer op school, de inrichting van het plein, schoolreisje, goede doelen, enzovoorts.

Daarnaast krijgen zij sinds dit schooljaar ook een meer organiserende rol. Zo zullen zij bijvoorbeeld schoolvoetbaltenues gaan regelen. De leerlingenraad blijft wel iets waar we in moeten investeren, maar wat steeds meer vorm krijgt en daardoor zijn waarde behoudt.

De afgelopen jaren is er ontwikkeld met Ouderbetrokkenheid 3.0. Tijdens de startgesprekken willen we de driepoot neerzetten tussen leerling, ouder en leerkracht om zo de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen. Door het jaar heen zijn er diverse contactmomenten en zijn de lijntjes tussen ouders en leerkrachten verder kort. Sinds 2019 maken we gebruik van Parro om zo via een kanaal te communiceren met ouders. Dit naar aanleiding van feedback vanuit ouders dat het soms niet duidelijk was wat ze allemaal in de gaten moesten houden voor communicatie vanuit ons.

Door Corona komen er momenteel geen ouders in de school, tenzij zij een afspraak hebben. We ervaren niet dat communicatie hierdoor lastiger gaat; ouders weten ons via Parro of telefonisch te bereiken en andersom idem dito.

'Ouders in de school' is ook als focuspunt opgenomen in ons schooljaarplan. Hierbij is het ook een aandachtspunt om een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot en met 12 jaar neer te zetten. Onze directrice volgt hiervoor een opleiding. Bij het neerzetten van deze lijn willen we vanzelfsprekend Dalton weer als grond gebruiken.

We gebruiken Parro ook om ouders in de klassen mee te laten kijken met hoe we ons onderwijs vorm geven. Dit doen we daarnaast ook via Social Media, vanzelfsprekend AVG-proof. Daarnaast is er tweewekelijks ook een nieuwsbrief waarin ouders worden meegenomen in schoolbrede dingen die spelen.

In de regio is onze vorige Daltoncoördinator minder betrokken geweest in verband met wisselende werkdagen. Voor nu is de wens en mogelijkheid er meer betrokken te zijn in de regio en daarbij, na het zwangerschapsverlof, ook aan te sluiten bij het bestuur van de regio Groot Zwolle. Dit laatste is nog in overleg met Michel Rook.

Elke drie jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen, ouders en medewerkers. De eerste twee zijn te vinden in Schoolvensters. De laatste wordt door de organisatie uitgezet.

---

## Reactie visitatieteam

De school is druk bezig met het ontwikkelen van doorgaande lijnen. Ze zijn zich hiervan bewust en willen ook graag de eigenheid van de leerkrachten behouden.

De kinderen werken regelmatig groepsdoorbrekend.

Het dalton handboek is een document waarin te vinden is hoe de school werkt en waarom de school zo werkt. De school houdt hierin bij wat de doelen zijn voor de komende schooljaren.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Sterk pedagogisch en veilig klimaat

Mate van zelfstandigheid en samenwerkend vermogen van onze leerlingen

Tutorleren

Taakbrief in opbouwende lijn

---

### Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Portfolio passend bij Dalton

Doorgaande lijn eigenaarschap

Implementatie Blink Lezen en Blink wereld (in combinatie met Kentalis en Dalton)

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat we verlenging krijgen van de licentie. We zijn trots op de manier hoe we ons onderwijs vorm geven en we weten goed waar onze ontwikkelpunten liggen. Hier hebben we plannen op uitgezet, passend binnen de mogelijkheden van het team en de tijd.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

De parels zijn dan nog steeds in stand en deze breiden we steeds verder uit.

We hebben ons met name ontwikkeld binnen de lijn reflectie en verantwoordelijkheid. Dit heeft dan onder andere uiting in een nieuw portfolio, een doorgaande lijn rondom eigenaarschap, een doorgaande lijn rondom de executieve functies en een gezamenlijke, geleide focus als team op waar we als school heen willen.

We zijn dan een kindcentrum voor de ontwikkelijn 0 tot en met 12 jaar.

Dalton zal nog steeds onze grond zijn op basis waarvan we ontwikkelen.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft bovenstaande punten zeker gedurende dag gezien. Het team mag trots zijn op zichzelf.

## 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

### leerlingen(raad)

De enthousiaste leerlingenraad was al vroeg op school! Tijdens het gesprek legden ze uit dat je d.m.v. een motiverende brief, door de leerlingenraad uitgekozen kunt worden om erbij te komen. Ze hebben een eigen brievenbus en voelen zich verantwoordelijk. Ze hebben al een aantal dingen voor elkaar gekregen. Iets met tegels op het schoolplein, goaltjes en de kraantjes in het toilet. Ze hebben elke woensdagochtend 15 minuten overleg en een grote vergadering om de zes weken. Ze mogen op feestelijke dagen de vlag hijsen. Voor de visitatiedag hebben ze zelf de lunch geregeld! De kinderen zijn trots op het mooie schoolplein en de fijne leerkrachten. Ze waarderen het samenwerken met andere groepen. De w.c.'s staan nog hoog op de agenda voor verbetering! Ze zouden voor en na een vergadering wel de klassen langs willen om te vertellen wat er besproken is. Ze doen nog geen rondleidingen.

---

### ouders

Het visitatieteam heeft eengesprek gehad met twee ouders. Deze ouders zijn zelf ook werkzaam in het onderwijs op andere scholen. De ene ouder heeft voor de WvO gekozen vanwege de christelijke identiteit. Er waren ook goede verhalen rondom de betrokkenheid, leerlingenzorg en een TOS-school. De andere ouder was verhuisd naar Kampen en woont dischtbij de school. Deze ouder heeft meerder scholen bezocht. Het klasdoorbrekend sprak aan en de kernwaarden samenwerken en zelfstandigheid sprongen eruit. Zij heeft puur gekozen voor het Daltononderwijs.

De zelfstandigheid wordt ook enorm gewaardeerd. De kinderen kunnen zelf keuzes maken. Er is wel een verschil tussen de onder- en bovenbouw. Er is minder communicatie in de bovenbouw vanuit de leerkrachten. Er wordt wel gewerkt met Parro maar dit is leerkracht afhankelijk qua informatie en communicatie. Er is wel een nieuwsbrief maar er wordt te weinig informatie gedeeld.

Voor beide ouders blijft communicatie een aandachtspunt!

De school valt op door opvallend veel ambulant personeel. Daar zijn zij zelf als leerkrachten jaloers op. De samenwerking met Kentralis is echt een pré. Taal is hierdoor goed in de onderbouw en trekt door naar de hogere groepen. De school moet meer aandacht geven aan de grote pauze. Tijdens het eten en drinken zijn er veel klachten. Tijdens de grote pauze is er toezicht door ouders en niet door personeel zelf.

Er zou meer structuur moeten komen!

De ouders voelen zich wel ambassadeur van de school en zouden de school zeker aanbevelen bij anderen.

---

## medewerkers

- Trots op pedagogisch klimaat
- Reflectie nog niet goed op de kaart
- Veel ondersteuning van Kentalis!
- Willen graag bij elkaar kijken
- Blij dat ze op deze school werken
- Een fijn en leuk team met een goede daltoncoördinator en leidinggevende

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

In de monitoring kwam al naar voren dat de directie en daltoncoördinator trots zijn op het team. Wel vinden ze dat er op reflectie meer progressie geboekt kan worden. De doorgaande lijn qua eigenaarschap en het portfolio verdienen de nodige aandacht.

---

## bestuurder(s)

- 14 scholen; 1 daltonschool, 1 school heeft afscheid genomen van dalton

School valt op:

- door verbinding met Kentalis
- koppeling met satellietschool De Zaaier
- voorloper te zijn richting kindcentrum
- ondanks de weging, zorgen om de opbrengsten

Trends:

- tot 2 jaar geleden ook NT2 leerlingen, nu niet meer
- nu verdere professionalisering in TOS
- dalton weer beter op de agenda

Hoe wordt de school gemonitord:

- kwaliteitszorgsysteem 2x per jaar
- voor 1 oktober nieuwe jaarplan + evaluatie oude jaarplan

Droom van de stichting

- strategisch beleid op Wijde Wereldburger
- dat scholen zich breed ontwikkelen, ziet alleen cognitief

Daltonontwikkeling:

- meekijken of de scholen consistent zijn in hun eigen visie
- voor professionalisering wordt geen 'nee' verkocht!

Kansen voor WvO:

- het versterken van de eigen reflectie vaardigheden
- op het niveau van instructie valt winst te behalen
- aantrekkelijke en uitdagende taken voor alle leerlingen op de taakbrief

Bedreiging:

- de opbrengsten

- twee locaties worden soms als ingewikkeld ervaren
- nog niet duidelijk of nieuwbouw in de wijk een bedreiging is. Voorlopig nog geen krimp te verwachten
- weerstand op klassenbezoek

Trots op WvO:

- voorloper voor meer inclusie in het basisonderwijs!

# Beoordeling, waardering & advies

---

## Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

---

## Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

---

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Leer de kinderen reflecteren op zichzelf. Wat gaat al goed, waar heb ik moeite mee. Hoe ga ik het de volgende keer aanpakken. Gebruik onder andere de taakbrief als middel om tot reflectie te komen. Zodra de kinderen meer ervaring hebben met reflecteren, kun je stappen gaan maken richting portfolio.
2	Maak de taakbrief zo op maat dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Vergeet hierbij de kinderen die meer aan kunnen niet. Zij willen/moeten ook elke dag iets nieuws leren!
3	Richt de dag en de taak zo in dat het tegemoet komt aan autonomie van het kind. Zorg dat het kind zich er (in elk geval voor een deel) eigenaar van voelt.
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam is heel warm ontvangen deze dag. We hebben mooie ontwikkelingen gezien en ook parels.

Het was een genot om in groep 1/2B te kijken. Dat is een mooi en goed voorbeeld zoals Dalton bedoeld is.

De samenwerking met Kentalis is ook een andere parel.

Verder hebben we gezien hoe de doelenborden in de bovenbouw ingezet worden.

Het groepsdoorbrekend samenwerken is heel mooi om te zien.

Er is een fijn pedagogisch klimaat in de school

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

We kijken als Willem van Oranjeschool trots terug op 17 november. We hebben kunnen laten zien hoe we school zijn met onze parels en ontwikkelpunten. We zijn dan ook blij dat de genoemde parels en aanbevelingen in die zin niet nieuw voor ons zijn.



---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Plan van aanpak n.a.v. de aanbevelingen, zie volgende bladzijde.

# Reflectie

## Aanbeveling bezoekers:

Leer de kinderen reflecteren op zichzelf. Wat gaat al goed, waar heb ik moeite mee. Hoe ga ik het de volgende keer aanpakken. Gebruik onder andere de taakbrief als middel om tot reflectie te komen. Zodra de kinderen meer ervaring hebben met reflecteren, kun je stappen gaan maken richting portfolio.

Dalton: L E F: blz. 114

EN: <https://www.focusopdalton.nl/download/de-kernwaarden/>

Kindgesprekken + reflectiegroepjes

## Informatie:

<https://daltonvisie.nl/hoe-zien-leerlingen-reflectie/>

<https://www.leraar24.nl/69363/meer-leren-door-te-reflecteren-in-het-po-en-vo/>

<https://www.leraar24.nl/247171/kind-coachgesprek-met-goede-feedback-leerdoelen-halen/>

## Materiaal:

PC Chantal → WvO → Dalton → Teamontwikkeling → 22/23 → Reflectie

<https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/uncategorized/leergesprekken-in-een-notendop/>

<https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/uploads/2017/10/High-Five.pdf>

Dit is nog een erg summier overzicht. Aan de hand van het model van Covey hebben we nu hoofdlijnen in een tijdspad vastgesteld, maar de precieze activiteiten moeten nog vorm krijgen.

Dit tijdspad is te zien in een infographic op de volgende bladzijde. Deze infographic wordt ook bijgevoegd als bijlage, zodat het goed leesbaar is in verband met de grootte van het document.

# PLAN VAN AANPAK REFLECTEREN



## AANBEVELING:

"Leer de kinderen reflecteren op zichzelf. Wat gaat al goed, waar heb ik moeite mee. Hoe ga ik het de volgende keer aanpakken. Gebruik onder andere de taakbrief als middel om tot reflectie te komen. Zodra de kinderen meer ervaring hebben met reflecteren, kun je stappen gaan maken richting portfolio."

### LEERLING

Periodetaak a.d.h.v. Blink-thema. Meedenken in wat ik wil leren.  
Ik denk mee in wat de Daltonkernwaarden bij ons op school inhouden.

Reflectie als middel inzetten om tot eigen (leer)doelen te komen.

Leren om het rapportfolio te gebruiken en hier mijn ontwikkelproces in zichtbaar te maken.  
Ontwikkelen daltondoelen reflectie.

Zelfstandig kunnen reflecteren (binnen gegeven tijd en ruimte ontwikkelen). Het team van de WvO coacht mij hierbij.  
In het rapportfolio geef ik mijn ontwikkelproces weer waar ik op kan reflecteren voor, tijdens en na.

### TEAM WVO

Experimenteren periodetaak + reflecteren.  
'Why' is samen vastgesteld.  
Handboek reflecteren updaten.  
Zicht op (eigen) oogst + doelen en plan '23/'24.

Inspiratiesessie reflecteren.  
Experimenteren n.a.v. inspiratiesessie.  
Waarderen en reflecteren.  
Inzet reflecteren vastgesteld.

Oefenen in uitvoering en daarbij continu reflecteren en aanpassen indien nodig.  
Afspraken borgen.

Rapportfolio werkend.  
Coachende rol ontwikkelproces (eigen) en reflecteren hierop.  
Als team blijven reflecteren op proces en product.

## IDEALE SITUATIE VISITATIE '26/'27

"Ik leer reflecteren en ik reflecteer om te leren."  
"Ik leer van betekenisvolle en functionele ervaringen en heb daarbij reflectie als grondhouding."  
"Ik ben in ontwikkeling binnen de ontwikkellijn reflectie en geef dit mede weer in mijn rapportfolio."

"We leren reflecteren en reflecteren om te leren."  
"We geven leerlingen tijd en ruimte om tot een reflectieve grondhouding te komen middels vragen en werkvormen."  
"We hebben een doorgaande lijn vastgesteld met doelen en (werk)vormen waaruit ieder kan werken."

De Willem van Oranjeschool

Samen leren, samen  
leven, samen leren  
samenleven

# Differentiëren en eigenaarschap vergroten

Deze twee aanbevelingen voegen we samen, omdat er veel aan elkaar gelinkt is in het tijdspad.

## Differentiëren

**Aanbeveling visiteurs:**

Maak de taakbrief zo op maat dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Vergeet hierbij de kinderen die meer aan kunnen niet. Zij willen/moeten ook elke dag iets nieuws leren!

HB (Salomé, Miranda)

Dalton: L E F: blz. 194

Plusers: instructie geven op wat ze moeten doen, insteken op de prikkel tot leren (resultaatgericht EN zelfbeeldvergroterend)

Combineren met talentontwikkeling (ook op TB)

Taakbrief aanpassen (vorm en inhoud)

## Eigenaarschap vergroten

**Aanbeveling visiteurs:**

Richt de dag en de taak zo in dat het tegemoet komt aan autonomie van het kind. Zorg dat het kind zich er (in elk geval voor een deel) eigenaar van voelt.

Dalton: L E F: Blz. 142

Inzet periodetaak

PC Chantal – WvO – Dalton – Teamontwikkeling – Taak

Taakbrieven op een lijn (plan DWG + zelf in te vullen leerdoelen op taakbrief)

Doelgericht werken (doelen zichtbaar in de klas+voor leerling zelf, eigen werk op taakbrief)

Autonomie-Relatie-Competentie

Dit is nog een erg summier overzicht. Aan de hand van het model van Covey hebben we nu hoofdlijnen in een tijdspad vastgesteld, maar de precieze activiteiten moeten nog vorm krijgen.

Dit tijdspad is te zien in een infographic op de volgende bladzijde. Deze infographic wordt ook bijgevoegd als bijlage, zodat het goed leesbaar is in verband met de grootte van het document.

# PLAN VAN AANPAK EIGENAARSCHAP



## AANBEVELINGEN:

"Maak de taakbrief zo op maat dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Vergeet hierbij de kinderen die meer aan kunnen niet. Zij willen/moeten ook elke dag iets nieuws leren!"

en

"Richt de dag en de taak zo in dat het tegemoet komt aan autonomie van het kind. Zorg dat het kind zich er (in elk geval voor een deel) eigenaar van voelt."

### LEERLING

Periodetaak a.d.h.v. Blink-thema. Meedenken in wat ik wil leren.



Zicht hebben op te behalen doelen bij rekenen, spelling en Blink (gekoppeld met taal). Overzicht in mogelijkheden zelf te kiezen doelen (uitbreiden/herhalend...). Oefenen met zichtbaar maken proces.

Aan periodedoelen en eigen doelen werken. Zichtbaar maken ontwikkelproces (ook stapsgewijs in rapportfolio). Weten waar talenten en ontwikkelpunten liggen.

Aan periodedoelen en eigen doelen werken. Zichtbaar maken ontwikkelproces (ook in rapportfolio). Werken met mijn hart, hoofd en handen.



'22/'23

'23/'24

'24/'25

'25/'26

'26/'27

'26/'27

### TEAM WVO

Periodetaak vormgeven + uitbreiden met doelen centraal. Ontwikkelproces zichtbaar maken (oefenen). Taakbrieven + planborden hebben een vaste lijn qua lay-out en deels inhoud.

Periodetaak verder uitdiepen, kinderen meer eigenaar laten zijn in te leren doelen. Onderzoeken en uitproberen diverse invulling taak. Uitbreiden 'eigen werk'. Ondersteunen zichtbaar maken ontwikkelproces.

Verder uitbreiden zichtbaar maken ontwikkelproces (ook in rapportfolio). Definitief format + inhoud taakbrief.

Rapportfolio werkend. Coachende rol ontwikkelproces (eigen) doelen en werken met hart, hoofd en handen.



## IDEALE SITUATIE VISITATIE '26/'27

"Ik ben eigenaar van mijn eigen leer- en ontwikkelproces en kan dus aan zelfgekozen doelen werken."  
"Ik denk mee in hoe het onderwijs vorm krijgt."  
"Ik heb zicht op de doelen per periode op didactisch, sociaal-emotioneel en daltonniveau."  
"Ik werk met mijn hart, hoofd en handen."  
"Ik geef mijn leer- en ontwikkelproces weer in een rapportfolio."

"We gebruiken de periodetaak in de hele school. Hierin hebben de te behalen doelen een plek en is er ruimte voor leerlingen om aan eigen doelen te werken."  
"We begeleiden de leerlingen in hun ontwikkelproces en zijn hiervoor eindverantwoordelijk. We laten leerlingen werken met hun hart, hoofd en handen."  
"We geven kinderen tijd en ruimte om vorm te geven aan hun eigen ontwikkelproces en het zichtbaar maken hiervan."

De Willem van Oranjeschool

Samen leren, samen  
leven, samen leren  
samenleven



## Overige

Naast de hiervoor genoemde aanbevelingen, ondernemen we in elk geval de volgende stappen richting de visitatie over vijf jaar n.a.v. overige feedbackpunten:

### Leerlijn Daltondoelen

Dalton: L E F: blz. 168

Daltononderwijs: een ontwikkelingsgerichte inspiratie – Roel Röhner en Hans Wenke: H4

### Portfolio-ontwikkeling (leerteam)

Daltononderwijs: een ontwikkelingsgerichte inspiratie – Roel Röhner en Hans Wenke: H7  
Plan samen met Hanneke Oosting (Edupos), in samenspraak met ouders en kinderen.

#### Tijdspad:

plan gemaakt in november '22

Gesprek Hanneke Oosting: 12-1-23

Forms ouders: begin '23

Input leerlingen: begin '23

Oriënteren op verschillen: n.a.v. gesprek Hanneke

Uitproberen + beslissen: '23/'24

Nieuw rapportfolio per '24/'25 in werking (stapsgewijs eigen maken)

### Communicatie Parro

Doorgaande lijn groep 1 t/m groep 8 → kwaliteitskaart IRIS (Corrie)

Tijdspad: 2022/2023 gereed, afhankelijk van IRIS-brede commissie.

### Pauze

Nieuwe aanpak TSO: hulpouders buiten, leerkrachten binnen bij het eten.

Tijdspad: per december '22, reflecteren eind januari en indien nodig aanpassen. (Corrie en Elsbeth)

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	26-01-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	22-11-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'