

Visitatie

Vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Sterrenschool De Globetrotter
Adres	Afrikaanderplein 5
Postcode en plaats	3072EA Rotterdam
E-mailadres school/kindcentrum	info@sterrenschooldeglobetrotter.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	010-4843790
Bestuurder(s)	RVKO
Leidinggevende school/kindcentrum	Tineke Visser en Merel Hammerstein
Daltoncoördinator(en)	Frank Mennen Chantal Kerpel Judith Vis
Aantal groepen	10
Aantal kinderen	207
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	16
In bezit van daltoncertificaat	15
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	28-06-2022
Soort visitatie	Versnelde visitatie voor licentieverlening
(besluit vorige visitatie)	Vorige visitatie 09-10-2018 > oordeel was toen een versnelde visitatie voor licentieverlening (i.v.m. Corona uitgesteld naar 2022)
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Op 09-10-2018 hebben wij een visitatie gehad. Uit deze visitatie zijn een tweetal aanbevelingen gekomen:

Aanbeveling 1:

Bespreek met elkaar wat je wil bereiken met de taak. Wat is de verantwoordelijkheid / het eigenaarschap van de leerling. Wat is de start, waar werken we naar toe (doelgroep 8). Hoe ziet de ontwikkeling per leerjaar eruit, waaruit een doorgaande lijn tot stand komt.

Aanbeveling 2:

Ga met elkaar in gesprek waarom je doet wat je doet m.b.t. de kernwaarden. Beschrijf de ontwikkeling in het daltonhandboek, zodat het geborgd is.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

Op het gebied van de taak hebben er grote ontwikkelingen plaatsgevonden. Wij hebben in schooljaar 2019-2020 en schooljaar 2020-2021 in samenwerking met Bazalt gewerkt aan het eigenaarschap van de leerlingen. Hierdoor ontstond er binnen de groepen meer ruimte voor de stem van de leerling, het maken van eigen keuzes en reflectie.

De grootste stappen hebben wij echter dit schooljaar gemaakt. In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met een aantal studiedagen onder begeleiding van Hans Wenke. Samen met hem hebben wij ervoor gezorgd dat er daadwerkelijk ruimte is ontstaan. Denk hierbij aan ruimte voor taaktijd en eigen inbreng van de leerling. Dit schooljaar heeft er echt een omslag plaatsgevonden in de manier van werken, bij zowel leerkracht en leerling. Zowel leerkracht als leerkracht ervaren deze manier van werken als prettig. In de groepen zie je korte instructies en veel meer tijd voor zelfstandig werken en instructies aan kleine groepjes voor kinderen die hier baat bij hebben.

Ook de taak speelt hierbij een belangrijke rol. De taak is nu zo opgebouwd dat leerlingen goed weten wat er van hen verwacht wordt en daardoor ook veel beter in staat zijn tot zelfstandig werken. Ook is er nu een doorgaande lijn in het werken met de taakbrief. Er is een goede basis in groep 1-2 met daarbij een goede overgang naar groep 3. In groep 3 starten zij met een taakbrief die aansluit bij het werken in groep 1-2. In groep 4 wordt gestart met een taakbrief waarop ook wordt voortgeborduurd in de groepen 5 t/m 8. Hierdoor is de doorlopende lijn goed zichtbaar en is het voor de leerlingen duidelijk hoe zij met de taak aan de slag kunnen.

Aanbeveling 2:

Zoals hierboven ook genoemd is er sprake van een grote ontwikkeling betreft de manier van werken binnen onze school. Wij hebben de afgelopen jaren veel tijd genomen om het gesprek met elkaar aan te gaan over onze visie in relatie met de kernwaarden van Dalton. Dit heeft ervoor gezorgd dat iedereen dezelfde taal spreekt. De kernwaarden zijn de basis van ons onderwijs en dit zie je gedurende een schooldag continu terug. De ontwikkelingen en gemaakte afspraken zijn opgenomen in het Daltonhandboek.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

Het visitatieteam ziet de ontwikkeling binnen de taakbrief terug. We zien een doorgaande lijn en de taakbrief is zo opgebouwd dat kinderen weten wat het lesdoel is en ook zien welke taken daaraan verbonden zijn.

Ook de reflectie op de taakbrief komt uitgebreid aan de orde aan de achterkant.

De kinderen zijn autonoom in het verwerkingsmoment van hun taken.

Aanbeveling 2:

Het visitatieteam ziet in de praktijk en ook in het Daltonboek de ontwikkelingen terug t.a.v. de doelmatigheid en de doorgaande lijn van de kernwaarden. Dalton is zichtbaar in de school in zowel het handelen als in het materiaal.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen tijd gedaan?

Vanuit de vorige visitatie kwam naar voren dat deze kernwaarde vroeg om meer verdieping en ontwikkeling op leerlingniveau. Vooral het waarom en de doorgaande lijn verdiende aandacht. Op schoolniveau viel op dat leerkrachten nog erg sturend waren en miste er differentiatie op de taakbrief. Er werd aangegeven dat er op schoolniveau een mooie ontwikkeling in gang was gezet die zichtbaar was. Deze punten hebben we meegenomen in de verdere daltonontwikkeling met het team. Hoe kijken wij aan tegen het onderwijs op onze school, wat vinden wij belangrijk en hoe kunnen wij de manier van lesgeven zo aanpassen dat de daltonkernwaarden nog beter tot zijn recht komen. Hierin is duidelijk een omslag gemaakt. Naast de eigen gesprekken met het team, hebben de ingevlogen professionals zoals Bazalt en het traject met Hans Wenke hieraan zeker bijgedragen. Ook de factor tijd heeft een rol gespeeld in de ontwikkeling. Tijd voor de leerkrachten om de 'nieuwe' manier van werken (effectief) toe te passen en ook voor de leerlingen kostte het tijd om deze nieuwe manier van werken eigen te maken. Er is de afgelopen tijd heel veel aandacht gegaan naar de taakgerichtheid van de leerlingen, eigenaarschap, durven loslaten, de taakbrief, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Huidige situatie

Voor dit kopje hebben wij telkens een aantal onderwerpen gekozen uit de gedachtenwolk waarbij wij (naar ons inziens) mooie voorbeelden hebben hoe wij dit onderwerp toepassen in de praktijk. De voorbeelden kunnen zowel op leerling-, leerkracht- of schoolniveau zijn.

Taakgericht

Er is een doorlopende leerlijn op het gebied van dit gebied. Voor zowel leerling als leerkracht is er duidelijk wat er van hen verwacht wordt. Het digikeuzebord in groep 1-2 en de taakbrief in groep 3 t/m 8 spelen hierbij een belangrijke rol.

Talentontwikkeling

Onze school werkt met extra lestijd. De kinderen van groep 3-8 krijgen iedere week 10 uur extra lessen/activiteiten. Het laatste gedeelte van de 'school'dag (14:15u tot 15:30uur) komen er verschillende vakkrachten om deze lessen/activiteiten in te vullen. Ook bij de invulling van deze activiteiten hebben wij de afgelopen jaren keuzes gemaakt die aansluiten bij de daltonkernwaarden. Tijdens deze extra uren zijn de leerlingen bezig met

lessen/activiteiten waarbij veel aandacht is voor talentontwikkeling. Denk hierbij aan culturele/creatieve activiteiten, koken en sport. Twee keer in de week hebben de leerlingen 'keuzeprofiel' waarbij de leerlingen voor een aantal weken een activiteit zelf kiezen (keuzevrijheid). De activiteiten in het keuzeprofiel worden groepsdoorbroken georganiseerd.

Eigenaarschap

Zoals eerder in dit document al omschreven zien wij een hele andere organisatie in de groepen. Daar waar de leerkrachten veelal sturend waren, zien wij nu een teamcultuur waarbij leerkrachten korte instructies geven en steeds meer begeleiden in plaats van leiden. Ze laten los waar kan, maar sturen ook daar waar nodig.

Groepsverantwoordelijkheid

Naast het eigenaarschap van de leerlingen, werken wij ook aan eigenaarschap bij het team. Dit doen wij met behulp van de methodiek LeerKRACHT. Er zijn wekelijks bordsessies waar met elkaar wordt gesproken over gezamenlijke doelen en bijbehorende acties. Daarnaast ontwerpen de leerkrachten gezamenlijk lessen en gaan ze bij elkaar op lesbezoek. Aansluitend vindt er een feedback gesprek plaats. Er is duidelijke een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs op onze school. Samen worden we iedere dag een beetje beter.

In de groepen wordt ook gewerkt met leerling-borden. In alle groepen werken we met de check-in aan het begin van de dag (kinderen geven aan hoe ze zich voelen). Vanaf groep 3 is er in de groepen een leerling bord met daarop groepsdoelen en acties. Iedere week wordt er in deze groepen een bordsessie gehouden, waarbij de groep aan kan geven aan welk doel zij willen werken en welke acties daaraan gekoppeld kunnen worden. Daarnaast is groepsverantwoordelijk onder andere ook terug te zien als in iedere groep een taakjesbord.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Op het gebied van differentiatie met behulp van de taakbrief willen wij ons aankomend jaar nog verder verdiepen. Er zit al wel enige differentiatie in de taak, zo maken leerlingen die veel verlengde instructies hebben minder reguliere taken en hebben leerlingen van de projectgroep andere keuzetaken. Ondanks deze differentiatie liggen hier voor ons zeker nog ontwikkelmogelijkheden om het onderwijs passend te maken bij de onderwijsbehoeften. Daarnaast willen we ons graag verder verdiepen in de mogelijkheden van formatief evalueren.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet in de praktijk de taakgerichtheid en de talentontwikkeling terug.

De kinderen denken na over wat ze nog moeilijk vinden.

De opzet, organisatie en uitwerking van de projectgroep is een mooie vorm van differentiatie in relatie tot eigenaarschap, verantwoordelijkheid en vertrouwen. Ditzelfde ervaren de leerlingen in hun rol als kinderambassadeur. In de overleggen ervaren zij vertrouwen, verantwoordelijkheid en vrijheid, zowel naar het overleg als naar hun achterban (de klas).

Eigenaarschap: bordsessies voor leraren en kinderen zien we terug in de school. De teamcultuur zien we in de groepen terug, zowel in het handelen in de klas en het hanteren van gemaakte afspraken door de groepen heen, als in de communicatie tussen collega's.

Het visitatieteam onderschrijft de ontwikkelpunten met betrekking tot de differentiatie in de taak t.a.v. de leerstofdoelen en t.a.v. tempo. De persoonlijke doelen (ik doelen) zien we op hoofdlijnen in de groepen terug.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

Je merkt dat er een goed pedagogisch klimaat heerst in op school. Doordat het pedagogisch goed op orde is en er rust is binnen de school wordt aan een belangrijke randvoorwaarde voldaan om zelfstandig te kunnen werken. Zelfstandigheid heeft de afgelopen tijd een veel grotere rol gekregen binnen ons onderwijs. Dit is ook terug te lezen bij de vorige kernwaarde. Bepaalde onderdelen binnen de kernwaarde zijn al langere tijd op orde. Wij hebben er de afgelopen periode voor gezorgd dat de manier van werken geborgd blijft en dat de doorlopende lijn zichtbaar is. Denk hierbij aan afspraken als zelfstandig nakijken, vrije werkplekken zowel op de gang als in de klas en het omgaan met uitgestelde aandacht.

Huidige situatie

Voor dit kopje hebben wij telkens een aantal onderwerpen gekozen uit de gedachtenwolk waarbij wij (naar ons inziens) mooie voorbeelden hebben hoe wij dit onderwerp toepassen in de praktijk. De voorbeelden kunnen zowel op leerling-, leerkracht- of schoolniveau zijn.

Zelfstandig werken

Is al eerder over geschreven in dit document. Wij zien nu een manier van werken waarin kinderen heel zelfstandig kunnen werken. Wij zijn er trots op dat dit in de groepen 1-2 ook al goed zichtbaar is. Wij kunnen als school goed voortborduren op de sterke basis die hier gelegd wordt..

Omgaan met uitgestelde aandacht

Alle groepen werken met het 'stoplicht-principe' voor het leren omgaan met uitgestelde aandacht. Waar wij voorheen merkten dat niet alle groepen dit consequent toepasten, is dat nu wel het geval. Alle groepen hanteren dezelfde regels omtrent het 'stoplicht'-principe en je ziet dat het bij elke leerling duidelijk is wat er van hem/haar wordt verwacht. Daar heeft de ontworpen handelingswijzer ook aan bijgedragen (zie handboek).

Eigen keuzes

Wij vinden het belangrijk dat er door de leerlingen gedurende de dag eigen keuzes gemaakt kunnen worden. In de onderbouw zie je dat met behulp van het digikeuzebord waar de leerlingen kunnen kiezen uit een aantal verplichte werkjes en een aantal vrije werkjes. Daarnaast zie je in groep 3 t/m 8 dat er ook keuzetaken staan aangegeven op de taakbrief waardoor alle leerlingen daar eigen keuzes in kunnen maken. Zoals al eerder aangegeven hebben kinderen ook keuze bij de extra activiteiten.

Ook bij de aanschaf van nieuwe methodes zie je dat wij kiezen voor methodes die goed passen bij het daltonconcept. Zo zijn er bij de methode van rekenen naast de verplichte taken ook keuzetaken waar de leerlingen gedurende de week aan kunnen werken. Ook bij bijvoorbeeld het vak topografie geven wij leerlingen een eigen keuze in hoe zij de stof leren en weten zij dat zij aan het einde van een periode een bepaalde toets hierover krijgen.

Zelf checken of doelen zijn gehaald

Zoals aangegeven lenen die methodes die wij op school gebruiken zich goed voor een daltonschool. Wij hebben een aantal digitale methodes waarbij het voor leerlingen heel duidelijk is wat het doel van de les is en zien zij waar zij staan in hun ontwikkeling betreft een doel. Daarnaast is er in iedere klas ook een doelenmuur. Hierin is te zien aan welke doelen in een bepaalde periode wordt gewerkt. Ook is te zien welke leerlingen hebben aangegeven het doel al te hebben behaald of juist nog hulp hierbij willen. Zo kunnen andere leerlingen ook zien aan wie zij hulp kunnen vragen of hulp kunnen geven.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Wij hebben de afgelopen tijd veel aandacht besteed aan een uniforme taakbrief voor de groepen 4 t/m 8. Wij merken dat wij het op dit moment lastig vinden om ook taken op de taakbrief te zetten waar kinderen een langere periode aan kunnen werken. Deze taken zijn er wel (zoals bij topografie) maar wij zouden graag nog wat meer periodetaken toe willen voegen aan de taakbrief.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet rust in de school. Het pedagogisch klimaat ademt respect voor elkaar uit.

Het visitatieteam ziet de basis van zelfstandigheid binnen alle groepen. Kinderen laten de eigen keuze zien tijdens het werken met de taakbrieven. Op de taakbrieven is in grote mate de planvaardigheid en daarmee het zelfstandig maken van keuzes in taken op gekozen momenten terug te vinden.

De doelenmuur is zichtbaar in de groep en wordt veelal gebruikt voor doelen gerelateerd aan de lesmethodes.

In een van de kleutergroepen deden leerlingen de check-in voor de gehele groep. Dit verliep gestructureerd en in een goede, veilige sfeer. Het visitatieteam ziet dit als een van de parels van de school. In een hogere groep zagen wij een leerkracht deze check-in doen. Het zou mooi zijn als deze parel van zelfstandigheid doorgetrokken wordt in de gehele school.

We zien dat er inderdaad nog winst te halen is in de taakbrief t.a.v. toevoegen van periodetaken en t.a.v. differentiatie op het gebied van leerstofdoelen, tempo en ik-doelen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

Ook hier is het belang van een fijn pedagogisch klimaat van essentieel belang. Doordat dit op onze school het geval is, zien wij dat de kernwaarde samenwerking floreert. Je ziet samenwerking binnen een groep maar ook groepsdoorbroken wordt er samengewerkt. De afgelopen tijd hebben wij ook aandacht besteed aan sociale vaardigheden en activiteiten die samenwerking ten goede komen. Denk hierbij aan activiteiten als sociale vaardigheidstraining, debatteren en filosoferen.

Huidige situatie

Voor dit kopje hebben wij telkens een aantal onderwerpen gekozen uit de gedachtenwolk waarbij wij (naar ons inziens) mooie voorbeelden hebben hoe wij dit onderwerp toepassen in de praktijk. De voorbeelden kunnen zowel op leerling-, leerkracht- of schoolniveau zijn.

Leef-, leer- en werkgemeenschap

Wij zijn meer dan alleen een school. Doordat wij werken met leertijduitbreiding, werken wij structureel met diverse vakkrachten en partijen uit de wijk samen. Op die manier wordt er in allerlei vormen gewerkt aan talentontwikkeling.

Niet alleen samenwerken op leerlingniveau is belangrijk, ook de samenwerking met ouders is voor ons een belangrijk aspect. Zo is er om de zes wekende gelegenheid tot een voortgangsgesprek met het kind, ouder en leerkracht. Ook zijn ouders drie keer per week welkom tijdens de gezamenlijke start. Zo ervaren de ouders ook wat hun kinderen leren en op welke manier en krijgen zij tips hoe zij de ontwikkeling van hun kind ook thuis kunnen stimuleren.

Ook hebben wij twee medewerkers ouderbetrokkenheid op school die voor de ouders diverse activiteiten organiseren en ouders heel erg betrekken bij waar wij op school mee bezig zijn. Daarnaast hebben wij een actieve ouderraad die samen met de eventmanager diverse activiteiten en feesten organiseert. Hierbij worden elkaars talenten benut.

Iedere vrijdag krijgen alle kinderen een gezonde lunch. Deze lunch wordt bereid door een samenwerkingspartner uit de wijk. Samen met deze partner helpen ook wekelijks kinderen en ouders bij het bereiden van de gezonde lunch. Kortom, door al dit soort activiteiten creëren wij een gemeenschap die meer is dan alleen een school.

Collegiale consultatie/ lesbezoek

Doordat wij als school werken met de methodiek LeerKRACHT zie je dat er structureel wordt gewerkt aan bovenstaande punten. Binnen de ritmiek van leerkracht is er elke periode een collegiaal les- of werkbezoek en een gezamenlijk lesontwerp. Op die manier wordt er niet alleen op leerlingniveau maar ook op teamniveau veel samengewerkt.

Veilig pedagogisch klimaat

Wij zijn trots op het pedagogisch klimaat zoals dit nu is. Er heerst een fijne sfeer, het is rustig en de leerlingen zijn taakgericht. Daarnaast is er respect voor een ieder (leerkracht, leerling en ouders).

Werkplezier

Er heerst een fijne sfeer binnen het team. Collega's zijn enthousiast en willen graag met elkaar werken aan de ontwikkelingen binnen de school. Dit is ook terug te zien in de uitslag van de kwaliteitsvragenlijst met als onderdeel dit jaar een onderzoek naar werkgeluk. Wij halen hier hoge scores.

Leerteams – tutorleren

Op dit moment zijn er verschillende vormen te noemen die vallen onder dit onderwerp. Zo zie je bijvoorbeeld dat de kinderen van groep 7 en 8 helpen bij het leren lezen in groep 3. De kleutergroepen spelen elke maandag- en woensdagmiddag groepsdoorbroken met elkaar. Waarbij de leerlingen zelf aan mogen geven in welk lokaal zij gaan spelen en in welke hoek.

Ook wordt er in de groepen 3 en 4 drie keer per week groepsdoorbroken gewerkt aan een thema. Voorafgaand aan het thema worden leerteams gevormd. Deze groepen zijn gemengd (groep 3 en 4 door elkaar) waardoor zij ook kunnen leren van elkaar. Gedurende een aantal weken doen de leerlingen veel verschillende activiteiten die te maken hebben met het thema en onderzoekend leren stimuleert.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Binnen de methodiek van LeerKRACHT is er ook aandacht voor de stem van de leerling. Een leerlingarena is een van de vormen waarme je dat kunt doen. Wij willen de komende tijd de leerlingarena weer meer inzetten om zo de stem van leerlingen te horen en in te zetten bij de te maken keuzes of het bepalen van ontwikkelpunten.

Wij zien dat het groepsdoorbroken samenwerken in de groepen 1 t/m 4 op efficiënte en structurele wijze verloopt. In groep 5 t/m 8 gebeurt dit wel, maar zeker niet structureel. Voor in de toekomst willen wij kijken hoe wij ook in groep 5 t/m 8 op een structurele manier van groepsdoorbroken samenwerken kunnen organiseren. Wij merken dat dit in de groepen 1 t/m 4 ook makkelijker te bewerkstelligen is, gezien daar meer onderwijsassistenten en leraarondersteuners aanwezig zijn. Wij hopen deze ook aan te kunnen trekken voor de hogere groepen waardoor wij hen ook kunnen inzetten bij dit soort activiteiten.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet veel verschillende vormen van samenwerking. De school laat zien dat samenwerken belangrijk is en een goede manier van leren binnen het al genoemde veilige pedagogische klimaat.

Het samenwerken binnen naschoolse activiteiten en specifieke activiteiten leeft binnen de school en wordt door veel verschillende partijen genoemd (bijv. ouderbetrokkenheid, lunch op vrijdag, samenwerken van verschillende groepen). Daarnaast ziet het visitatieteam een

soepele samenwerking binnen de groepen en tussen kinderen onderling. Er zijn veel verschillende vormen van samenwerking zichtbaar.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

Reflectie heeft de afgelopen periode een prominentere rol gekregen binnen ons onderwijs. Binnen de methodes die wij gebruiken zit een stuk reflectie maar ook op de taakbrief hebben wij ervoor gezorgd dat de leerlingen reflecteren op hun taak, hun gedrag en werkhouding. Doordat het een structurele plek heeft gekregen op de taakbrief zorgen wij ervoor dat het reflecteren ook daadwerkelijk gebeurt. Zoals in het vorige visitatieverslag al genoemd door de bezoekers zijn diverse vormen van reflectie zichtbaar in de school. Wij hebben dit afgelopen periode nog verder uitgebouwd. Ook hebben wij de doorgaande lijn op het gebied van reflectie toegevoegd aan het daltonhandboek.

Huidige situatie

Voor dit kopje hebben wij telkens een aantal onderwerpen gekozen uit de gedachtenwolk waarbij wij (naar ons inziens) mooie voorbeelden hebben hoe wij dit onderwerp toepassen in de praktijk. De voorbeelden kunnen zowel op leerling-, leerkracht- of schoolniveau zijn.

Coaching/reflectiegesprekken (kind-ouder-leerkracht)

Zoals eerder al genoemd hebben wij zes keer per jaar een gesprek met ouders én kind. Wij vinden het belangrijk dat tijdens dit gesprek ook gereflecteerd wordt op het leerproces en de leerhouding. Hiervoor gebruiken wij tijdens de gesprekken verschillende vormen van reflectie zoals praatkaartjes e.d. Het portfolio zou hierin ook een mooie rol kunnen spelen.

Feedback leerlingen op docenten

Om feedback van de leerlingen op te halen maken wij onder andere gebruik van een leerlingarena. Hiervoor kiezen wij telkens andere leerling om over een specifiek onderwerp hun mening op te halen. Ook hebben wij in leerlingenraad die wij op school die we kinderambassadeurs noemen. De kinderambassadeurs halen op wat er in hun klas speelt en hebben wekelijks een overleg met directie om bepaalde onderwerpen te bespreken. Er worden doelen en acties opgesteld. Tot slot zie je dat de leerkrachten ook met regelmaat feedback vragen naar aanleiding van een les/activiteit of aan het einde van bijvoorbeeld een les of lesdag.

Intervisie, collegiale visitatie en feedback

Zoals eerder al genoemd werken wij met de methode LeerKRACHT. Binnen deze methodiek wordt er structureel gewerkt met collegiale lesbezoeken. Daarnaast hebben wij binnen onze school een didactisch coach (intern begeleider) die leerkrachten kan coachen en van feedback voorzien indien daar behoefte aan is. Ook hebben wij een aantal keer per jaar intervisie waarbij een collega een (anonieme) casus in kan brengen en andere collega's hem/hart van feedback kan voorzien. Intervisie hebben wij niet alleen met de collega's. De intern begeleider plant ook intervisiebijeenkomsten met de studenten die stage lopen binnen onze school, zodat zij ook meedraaien binnen de cultuur van onze school.

Reflectie op inhoud onderwijs

Wij hebben een aantal methodes binnen onze school, zoals rekenen en spelling waarbij de leerlingen worden voorzien van directie feedback. Ook de leerkrachten en de intern begeleiders hebben door deze manier van werken goed zicht op de te behalen doelen en kunnen gericht instructie geven op de nog te behalen doelen.

Minicirkel met andere daltonscholen in de regio

Samen met drie andere daltonscholen binnen ons bestuur organiseren wij drie keer per jaar een minicirkel. Dit houdt in dat wij met regelmaat bij een andere school gaan kijken of bezoek krijgen van een andere daltonschool. Wij geven en krijgen feedback aan/van elkaar wat er voor zorgt dat wij ontwikkelingsgericht te werken gaan. Daarnaast zorgt het ervoor dat je blijft kijken met een scherpe blik.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Er is de afgelopen periode minder aandacht geweest voor het portfolio/sterrenmap. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben een portfolio/sterrenmap. In deze map zitten op dit moment vooral werkjes waar de kinderen trots op zijn. We willen dat het portfolio zich verder ontwikkelt tot een map waaruit de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden veel meer zichtbaar wordt. Ook meer reflectie hierin op het proces in plaats van alleen product. Hierbij willen we ons ook verdiepen in de mogelijkheden van formatief evalueren. Je ziet ook dat er in verschillende groepen al 'proeftuintjes' gaande zijn maar nu is het tijd om ook daarin een doorgaande lijn te creëren.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gekeken naar reflectie door de kinderen op de taak. Op de dag hebben we veel reflectiemomenten gezien, zowel feedback klassikaal op de houding van de leerlingen tijdens de les(activiteit) als persoonlijke reflectie op de individuele leerstofdoelen. De ik-doelen zijn groot en niet gespecificeerd. De jongste leerlingen reflecteren al op hun manier van werken.

De portfolio's zien er mooi uit met veel 'trotswerkjes'. Fijn dat de school als ontwikkelpunt de ontwikkeling van het kind en de reflectie meer in het portfolio zichtbaar wil maken.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

Wij hebben de inzet van ict de afgelopen tijd geoptimaliseerd. De inzet van ict kan van meerwaarde zijn bij de kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid. Wij hebben ervoor gezorgd dat ieder kind beschikt over een eigen device waardoor kinderen indien nodig te alle tijden gebruik kan maken van zijn/haar device. Ook hebben wij gekeken naar digitale methodes die bijdragen aan effectief werken. Zo worden de kinderen bij de methodes die wij gebruiken voorzien van directie feedback en kunnen zij werken aan de doelen die zij nog niet beheersen. Op die manier wordt er doelmatig gewerkt en weten de leerlingen waar zij staan.

Huidige situatie

Voor dit kopje hebben wij telkens een aantal onderwerpen gekozen uit de gedachtenwolk waarbij wij (naar ons inziens) mooie voorbeelden hebben hoe wij dit onderwerp toepassen in de praktijk. De voorbeelden kunnen zowel op leerling-, leerkracht- of schoolniveau zijn.

Het beste nastreven

Al een aantal jaar hebben wij goede resultaten op de eindtoets in groep 8. Het harde en efficiënte werken wordt dus beloond. Wij zijn natuurlijk niet alleen in groep 8 bezig met het beste nastreven. In alle groepen vinden wij het belangrijk om kritisch te kijken.

Is wat je aan het doen bent efficiënt? Collega's kijken altijd kritisch naar het aanbod vanuit de door ons gebruikte methodes ten opzichte van de lesdoelen. Daar waar zinvol wordt afgeweken van het aanbod en wordt het aanbod anders ingericht.

Ook de digitale leermiddelen die wij hebben ingezet zorgen voor goede resultaten en efficiënt werken. De digitale leermiddelen kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling en bieden stof aan waar de leerling nog verder in kan ontwikkelen.

'Uitdagend' werk

Met behulp van de keuzetaken zie je dat de leerlingen 'uitdagend' werk aangeboden krijgen. Dit zijn hele diverse taken zoals leren schaken of juist een creatieve opdracht. Op die manier kan het voor de een uitdagend zijn, waar het voor de ander juist een makkelijke taak is.

Ook werken wij sinds dit schooljaar structureel met een projectgroep. Dit is een groep leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Wekelijks gaat deze groep leerlingen groepsdoorbroken aan de slag met een thema. Dit doen zij buiten de groep onder leiding van een leerkracht. Er is altijd een terugkoppeling naar de groep, doordat de leerlingen wekelijks een opdracht mee krijgen die zij als extra taak op hun taakbrief zetten.

Organisatie dient inhoud

Wij hebben de afgelopen tijd geïnvesteerd in extra inzet van onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Wij hebben gemerkt dat je door de inzet van extra personeel meer voor elkaar kan krijgen op het gebied van effectiviteit en doelmatigheid. Het extra personeel haalt regelmatig groepjes kinderen uit de klas die extra uitdaging kunnen gebruiken of juist extra hulp nodig hebben. Ook kunnen zij een klas overnemen waardoor een leerkracht juist even ruimte heeft om bijvoorbeeld kindgesprekken te voeren of met een leerling aan de slag te

gaan. Hierbij moeten we wel alert blijven op de manier waarop deze extra onderteuners worden ingezet.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Als het gaat om efficiëntie denken we aan de volgende ontwikkelpunten: verder ontwikkelen van de mogelijkheden van ICT die bijdragen aan efficiëntie. Daarnaast de inzet van extra ondersteuners en hierin duidelijk afspraken maken over hoe zij worden ingezet, zodat hun inzet echt ten goede komt aan efficiënt onderwijs. Ook valt het zo goed mogelijk aansluiten van ons onderwijs aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en een goede structurele invulling aan reflectie voor ons ook onder efficiëntie. Op die gebieden kunnen we dan ook zeker nog verder ontwikkelen.

Uiteindelijk versterken en overlappen alle kernwaardes elkaar en zorgt de totale invulling die wij hieraan geven voor het beste onderwijs voor onze leerlingen en streven we op die manier voor ieder kind de maximale ontwikkeling na binnen onze mogelijkheden.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet veel ontwikkelingen op het gebied van effectiviteit, zoals te noemen extra ondersteuning en extra talentvolle ontwikkeling. In elke groep werd er regelmatig teruggepakt naar organisatorische middelen om de efficiëntie in werk en handelen te krijgen d.m.v. stappenplannen, extra instructie op taal gezien het talige niveau van de tekst, de mogelijkheid om in meerdere groepjes te kunnen inschrijven voor instructie, samenwerking in kamers of op de gang, gesprekken over de houding.

Efficientie op reflectie op de taak en efficientie in differentiatie in het onderwijsaanbod zijn inderdaad punten om verder te versterken, zoals de school ook aangeeft bij de ontwikkeldoelen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

De afgelopen tijd hebben wij veel teamscholing gehad. Eerst hebben wij ons met Bazalt breder georiënteerd op het gebied van eigenaarschap. Afgelopen jaar hebben wij als team begeleiding gehad van Hans Wenke. Door met heel het team het gesprek te hebben over het waarom, hoe en wat van de dalton kernwaardes, spreken wij hierin als team steeds mee dezelfde taal. Wij hebben het daltonhandboek up-to-date gemaakt wat zeker een belangrijk onderdeel is van de borging. In ons jaarbord is dalton een van de ontwikkelpunten zodat wij ons jaarlijks verder ontwikkelen als het gaat om de invulling van de daltonkernwaardes op onze school.

Huidige situatie

Voor dit kopje hebben wij telkens een aantal onderwerpen gekozen uit de gedachtenwolk waarbij wij (naar ons inziens) mooie voorbeelden hebben hoe wij dit onderwerp toepassen in de praktijk. De voorbeelden kunnen zowel op leerling-, leerkracht- of schoolniveau zijn.

Breed draagvlak dalton

Wij hebben gemerkt dat het begeleidingstraject van Hans Wenke het vuur weer goed heeft aangewakkerd binnen ons team. Er zijn het afgelopen jaar zoveel 'verbeteringen' doorgevoerd en puntjes op de 'i' gezet. Je merkt dat er een breed draagvlak is voor het daltononderwijs en dat leerkrachten vol enthousiasme de 'verbeteringen' doorvoeren. Dit gaat zeker niet alleen op initiatief van directie maar op initiatief vanuit het team. Dalton is geen doel op zich, maar geven we vorm, omdat we ervan overtuigd zijn dat dit onze leerlingen te goed komt.

Informatie aan ouders en communicatie

Ouders zijn een heel belangrijke partner binnen je school. Wij maken gebruik van de ouderapp Parro waarbij wij ouders met grote regelmaat informeren over alle ontwikkelingen binnen onze school. Hierdoor zijn ouders goed op de hoogte. Naast de ouderapp betrekken wij onze ouders ook via de sociale media accounts bij onze school. Zo hebben wij sinds kort iedere dinsdag een dalton-dinsdag post waarbij wij ouders specifiek meenemen in een daltonkernwaardes en hoe dat bij ons op school, in ons onderwijs zichtbaar is.

Leerlingenraad

Wij hebben op school leerlingenraad die wij de kinderambassadeurs noemen. De kinderambassadeurs halen op wat er in hun klas speelt en hebben wekelijks een overleg met directie om bepaalde onderwerpen te bespreken en van daaruit doelen en acties op te stellen.

Daltonhandboek

Het daltonhandboek is een levend document. Er worden telkens aanvullingen of aanpassingen gedaan. Het daltonhandboek is een document van het heel het team en een fijn document voor collega's die nieuw bij ons starten. Met behulp van het daltonhandboek zie je dat iedereen die hier werkt dezelfde taal spreekt en weet wat er wordt verwacht als het

gaat om de invulling van het onderwijs op onze school. Wat ook meehelpt dat 15 van de 16 leerkrachten een daltondiploma hebben.

Wat zijn onze ontwikkelpunten?

Wij willen de daltonidentiteit nog meer zichtbaar maken in de school en naar buiten op verschillende manieren. Wij hebben onder andere kleine posters gemaakt waarop je kunt zien wat daltononderwijs inhoudt. Het zou mooi zijn om dit ook op groter formaat te doen, zodat het nog sprekender wordt.

Het blijft ook een uitdaging om ons daltonhandboek up-to-date te houden.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat het 'daltonvuur' brandt en dat de neuzen de zelfde kant op staan. Het team is proactief en samenwerkend in de ontwikkeling.

In de praktijk zien we een doorgaande lijn die op inhoud klopt en in uitvoering soms niet even duidelijk is. De doorgaande lijn behoeft op die punten nog meer implementatie en borging, bijvoorbeeld bij het gebruik van het doelenbord en de mate van differentiatie binnen de taak op leerstofdoelen en ik-doelen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Zoals te lezen in het document hebben wij veel punten waar wij trots op zien. Hieronder puntsgewijs een aantal highlights van onze school op dit moment:

- Het fijne pedagogische klimaat als belangrijke voorwaarde voor het verder vormgeven van alle kernwaarden binnen het daltononderwijs;
- De zelfstandigheid in de groepen 1-2;
- De 'nieuwe' manier van werken in groep 3 t/m 8 inclusief de ontwikkelde taakbrief;
- De samenwerking en het eigenaarschap binnen het team.

Kom en kijk naar de mooie dingen die dagelijks in onze school gebeuren.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Wij willen ons verder ontwikkelen op het gebied van portfolio.
 - In samenspraak met Hans Wenke willen wij met de collega's van de groepen 1-2 gaan kijken hoe wij aspecten van Reggio Emilia binnen het onderwijs kunnen toepassen.
 - Nog meer uitbouwen van het groepsdoorbroken werken in leerteams in groep 5-8.
 - Verdiepen in formatief evalueren.
 - Verdiepen van de taakbrief als het gaat om differentiatie/passende taak en periode taken.
 - Meer aandacht voor de stem van de leerling.
 - Dalton meer zichtbaarheid geven binnen en buiten de school.
 - Ontwikkeling op het gebied van efficiëntie: inzet ICT, inzet extra ondersteuners, structureel reflecteren en passende taak.
-

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Als je ziet waar wij bij de vorige visitatie al stonden en de mooie ontwikkeling die we sinds die tijd hebben doorgemaakt, verwachten wij dat de uitslag van de visitatie positief zal zijn en wij de daltonlicentie zeker zullen ontvangen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Dit is natuurlijk afhankelijk van het moment dat de volgende visitatie plaats zal vinden. We gaan er in ieder geval vanuit dat we op de aangegeven ontwikkelpunten ons de komende tijd zeker verder gaan ontwikkelen. Beschrijving van de ontwikkelpunten in dit document geven al richting aan de ideeën die we hierbij hebben ofwel de stappen die we willen zetten.

Reactie visitatieteam

Wees trots op jullie parels en laat deze parels zien! De school mag de parels meer uitlichten en delen, zowel binnen het team als daarbuiten.

We zien eveneens veel ontwikkel- en onderzoeksvragen. De belangrijkste ontwikkelingsvragen hebben we omgezet naar onderstaande aanbevelingen.

Neem de komende 5 jaar de tijd om meer te versterken, te borgen en successen te delen en te blijven vieren. Dus verdiepen en duidelijk de visie van jullie daltonschool profileren en implementeren, in plaats van meer daltonelementen toevoegen en verbreden.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Gesprek met 4 kinderambassadeurs uit de groepen 6 en 7. Juf Tineke en de ambassadeurs praten één keer per week. De aanwezige kinderen zijn dit jaar kinderambassadeur en waren dit ook vorig jaar in het coronajaar. Omdat ze vorig schooljaar niet bijeen konden komen mochten deze kinderambassadeurs een jaar langer aanblijven. Volgend jaar wordt er weer gestemd in de groep voor nieuwe ambassadeurs.

De onderwerpen die worden besproken in het overleg worden aangedragen door de kinderen uit de eigen klas. Voorbeelden van verandering: eigen vergaderruimte voor de ambassadeurs. Deze ruimte gaat er komen.

Soms zijn de ideeën uit de groep goed en soms zijn ze overdreven, zoals vloerverwarming voor de hele school. Een spiegel bij de wasbak is bijvoorbeeld al wel gelukt.

De ambassadeurs hebben meegedacht over de inhoud van de taakbrief. Verbeterpunten zijn bijvoorbeeld dat je na instructie mag kiezen welk vak je mag maken.

Pesten in de groep wordt op school meteen aangepakt. Als het eens gebeurde werden direct ook de ouders gebeld. Pesten gebeurt nu nauwelijks, aldus de ambassadeurs.

Wat zou je willen als alles zou kunnen op deze school? De school is eigenlijk al heel fijn volgens de kinderen.

Wat is er zo fijn aan deze school? De naschoolse activiteiten zijn heel erg leuk! Iedere vrijdagmiddag krijg je een gezonde en warme lunch! Twee kinderen per bovenbouwgroep mogen dan helpen met koken.

De ambassadeurs zien Dalton als: zelfstandig werken, zelfstandige tijd voor de taakbrief. Het doel wat je gaat halen, reflectie op het doel. Door taakbrief meer zelfstandigheid. Er zit verschil in de taakbrief door extra werk en minder werk.

Dalton is ook reflectie op je eigen werk. De leerlingen vertellen dat ze coachingsgesprekjes hebben met de eigen leerkracht.

De oudere leerlingen bieden ook hulp aan de kinderen uit de lagere groepen; dit mag bijv. altijd op maandag: voorlezen aan de kleinere kinderen.

ouders

Het visitatieteam is in gesprek met 4 ouders.

De moeders hebben kinderen in groep 8, 8, 7 of 1/2.

De ouders waarderen vooral ook het eigenaarschap van de kinderen en de zelfstandigheid van de kinderen. 'Het kind is een soort koning op deze school. Het kind ontdekt zichzelf, wat zijn de mogelijkheden en wat zijn de grenzen.'

De ouders zijn blij met de intake. Ook positief wordt genoemd de overstap naar VO, de zelfredzaamheid en de planning.

De communicatie met de ouders wordt als zeer open en positief ervaren. De ouders worden echt betrokken en zijn onderdeel van de school. Het is heel transparant en laagdrempelig!

Twee ouders hebben ook kinderen die inmiddels op het VO (ook Dalton) zitten. Hun ervaring is dat je bij het VO minder de daltonkernwaarden ziet dan binnen PO.

Een tip van deze ouders voor de school is nog meer voorbereidend werken aan overgang naar VO.

Een andere tip is om de ouders die geen peuterspeelzaal afnemen nog meer te stimuleren tot nog meer voorschoolse opvang. Het verschil tussen thuis en school is anders te groot, zeker wanneer thuis een andere taal wordt gesproken. Ouders vinden dat de school vooral goed moet blijven zorgen voor het sociale gedrag van de kinderen.

Ouders waarderen het ook dat de school regelmatig groepsdoorbrekend werkt. Ze hebben veel waardering voor Dalton en het uitdragen van de kernwaarden. Je ziet Dalton ook goed in de materialen in de klassen.

medewerkers

De medewerkers hebben we gesproken tussen de bedrijven door en tijdens de lunch. We hebben vooral het parallelle principe teruggekregen; respect, eigenaarschap en pro-activiteit. En zoals de bovenschools manager stelde: "ze gaan ervoor, zonder poespas".

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het startgesprek hebben de schoolleiding en de daltoncoördinatoren aangegeven dat er een aantal zaken zijn waar we doorheen moeten kijken in de verschillende groepen. Tevens hebben zij de ontwikkeling t.a.v. Dalton in het verleden van de school geduid en geschetst.

Ook lieten zij een hoge betrokkenheid en visiestuurheid zien tijdens dit gesprek.

Tijdens het eindgesprek lieten zij zichtbaar merken blij te zijn, zag het als beloning voor het harde werken en konden zich vinden in de aanbevelingen. Het succes werd toegeschreven aan de leerlingen én ook de leerkrachten die dit alles dagelijks mede mogelijk maken.

bestuurder(s)

Gesprek met bovenschools directeur Tabitha Verhulst.

RVKO heeft 66 basisscholen. Tabitha is manager van 22 scholen binnen RVKO waarvan 11 daltonscholen. Tabitha vertelt over Sterrenschool Globetrotter. De directie moet dalton zijn.

De aansturing moet zo laag mogelijk in de organisatie gebeuren.

De populatie van de kinderen vraagt volharding in eigenaarschap, gezien de cultuur van de meeste kinderen op Sterrenschool de Globetrotter.

Hans Wenke/ Wenke advies begeleidt het team in deze daltonschool. De doorgaande lijn is in dalton is ingebracht in de school. Er wordt hier gewerkt. Elke dag een beetje beter! Zij zijn altijd in ontwikkeling.

Dalton is een mooi middel voor de gezamenlijke visie. Het fundament en de missie van dit team zijn duidelijk. De ontwikkelpunten herkennen zij ook. Ondersteuning en steun vanuit het bestuur voor Sterrenschool Globetrotter is welkom: laat het zichtbaar zijn!

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Implementeer en borg de kernwaarden en de manier van werken, zoals jullie deze nu hebben laten zien en hebben neergezet. Versterk daarmee de daltonbasis van jullie mooie daltonschool.
2	Zorg voor meer persoonlijke differentiatie in de taak van ieder kind op het gebied van leerstofdoelen.
3	Maak meer gebruik van de ik-doelen als hulpmiddel bij de reflectie door de leerlingen.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam kijkt terug op een positieve dag op Sterrenschool De Globetrotter. Er is een hoge mate van betrokkenheid bij kinderen, ouders, kinderen, teamleden, directie en bestuur.

De school is een echte daltonschool met mooie parels waar jullie op trots op mogen zijn. We gunnen de school een verdergaande implementatie en nog sterkere borging van de doorgaande daltonlijn.

Graag tot ziens bij de Dalton regiobijeenkomsten!

Slotopmerking school/kindcentrum

Ook het team van Sterrenschool de Globetrotter kijkt terug op een fijne dag. Hoewel we voorafgaand aan de visitatie in deze zelfevaluatie al hadden aangegeven er vanuit te gaan deze keer een positief advies te krijgen van de visitatie commissie, is het altijd fijn als de commissie dit dan ook bevestigt. Het voelt voor ons echt als een kroon op ons werk.

De mensen van het visitatieteam zijn met een open blik onze school ingegaan. Ze hebben zich laten verwonderen door de mooie dingen die ze hebben gezien. Door hun manier van visiteren voelde iedereen zich gezien en gehoord en hebben zij een reëel beeld gekregen van het dalton onderwijs op dit moment op onze school. Dit is ook terug te lezen in de reacties van het visitatieteam. Mooie opbouwende feedback waar we verder mee kunnen.

De weg naar deze licentie is er voor een aantal collega's op deze school een van lange adem is geweest. Mooi dat na al het voorwerk dat er al gedaan was in de voorgaande jaren, we het afgelopen schooljaar de puntjes op de 'i' hebben kunnen zetten. De begeleiding en

inspiratie die Hans Wenke ons hierbij heeft gegeven was heel waardevol. Met zijn begeleiding hebben we de laatste slag kunnen slaan en doen we geen dalton, maar zijn we nu dalton. Dalton is voor ons ook geen doel op zich, maar wij zijn ervan overtuigd dat we juist voor 'onze' kinderen een verschil kunnen maken door ze te laten leren/oefenen van/met de dalton kernwaarden/vaardigheden. Zeker ook als het gaat om kansengelijkheid. Door de vele gesprekken die we met elkaar hebben gevoerd over de invulling van dalton onderwijs bij ons op school, staan de neuzen nu zeker dezelfde kant op. Dit gaan we vasthouden. Door met elkaar in gesprek te blijven en ons dalton handboek er regelmatig bij te pakken, zullen we onze doorgaande lijn verder versterken.

Mooi dat de aanbevelingen vanuit de visitatie commissie, helemaal aansluiten bij onze eigen ambities. Naast het versterken van de dalton basis die er nu is, willen we heel graag nog beter tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit gaan we zeker doen door meer te differentiëren in de taak en het verder ontwikkelen van het effectief inzetten van ik-doelen.

Met veel enthousiasme gaan wij als team verder bouwen aan onze prachtige dalton school!

PS net als na onze vorige visitatie een kleine kanttekening van onze kant richting de NDV. De materialen die jullie verspreiden en de website zouden best iets 'kleurrijker' mogen. Schept nu het beeld dat Dalton vooral voor 'witte' kinderen is.....

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

aanbeveling 1	Implementeer en borg de kernwaarden en de manier van werken, zoals jullie deze nu hebben laten zien en hebben neergezet. Versterk daarmee de daltonbasis van jullie mooie daltonschool.
actie	Ieder jaar komen de 5 kernwaarden terug op de agenda. In de periode tussen iedere vakantie staat er een kernwaarde centraal. Dit zowel in alle groepen, maar ook in het team en in de informatie naar ouders. Op deze manier borgen we de goede dingen en ontwikkelen we ons op iedere kernwaarde weer verder. Onze dalton werkgroep zal hierin een drijvende kracht vormen.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Komt jaarlijks op deze manier op ons jaarbord.
scholing/ externe ondersteuning	Als er ontwikkelingen zijn waarbij we denken dat begeleiding vanuit een externe partij prettig zou zijn, dan organiseren we dat. Daarnaast is er naast het regionetwerk van de NDV ook regelmatig een overleg met de daltonscholen van de RVKO en bezoeken we elkaars scholen. Op deze manier leren we ook van en met elkaar en verrijk je je eigen daltononderwijs.
toelichting	

aanbeveling 2	Zorg voor meer persoonlijke differentiatie in de taak van ieder kind op het gebied van leerstofdoelen.
actie	Rekenen en Taal/lezen zijn onze focusthema's. Het hoofddoel hierbij is dat kinderen een passende taak krijgen. Beide vakgebieden staan voor 2 x 10 weken centraal als focusthema. In die periode stellen we doelen en acties op om ons onderwijs steeds beter te laten aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. Stap voor stap zullen we ons de komende jaren verder ontwikkelen in het differentiëren op de taak als het gaat om de te behalen leerstofdoelen. We willen ons ook verder verdiepen in het formatief assessment, waardoor er ook meer differentiatie ontstaat in de manier waarop kinderen kunnen 'bewijzen' dat ze een leerstofdoel hebben behaald.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Schooljaar 22-23 Periode 1: rekenen Periode 2: taal/lezen Periode 3: taal/lezen Periode 4: rekenen Zowel rekenen/taal/lezen komen op deze manier jaarlijks terug als focusthema's op ons jaarbord.

scholing/ externe ondersteuning	Als er ontwikkelingen zijn waarbij we denken dat begeleiding vanuit een externe partij prettig zou zijn, dan organiseren we dat. Daarnaast is er naast het regionetwerk van de NDV ook regelmatig een overleg met de daltonscholen van de RVKO en bezoeken we elkaars scholen. Op deze manier leren we ook van en met elkaar en verrijk je je eigen daltononderwijs.
toelichting	
aanbeveling 3	Maak meer gebruik van de ik-doelen als hulpmiddel bij de reflectie door de leerlingen.
actie	<p>Voor iedere kernwaarde hebben we voor de groepen 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 bepaald wat wij willen dat ze kunnen op dat gebied. In de periode dat de kernwaarde centraal staat, is het de bedoeling dat kinderen hierbij een eigen ik-doel bepalen. Daarbij geven ze dan aan hoe ze dat doel willen gaan behalen. Vervolgens kunnen kinderen dan hierop reflecteren. We willen dat kinderen dit op een effectieve manier leren te doen waardoor het echt gaat bijdragen en hun eigenaarschap.</p> <p>Zoals aangegeven zijn rekenen/taal/lezen jaarlijks focusthema's op ons jaarbord. Ook daarbij zullen we kijken hoe we kinderen hierbij ik-doelen kunnen laten stellen. Hierin willen we ook graag de ontwikkeling maken dat er verschillende manieren zijn om doelen te behalen en dat kinderen de manier kunnen kiezen die het beste bij hen past.</p> <p>Hierbij is begeleiding van de leerkracht essentieel. Het voeren van kind gesprekken is hierbij een voorwaarde. Als team verdiepen we ons dit schooljaar in het organiseren en voeren van kind gesprekken.</p> <p>Ook zullen we het gebruik en verdere ontwikkeling van het portfolio hierbij meenemen.</p> <p>De komende jaren zullen we zeker ook het gesprek voeren over de rol van het rapport en het portfolio. Hoe mooi zou het zijn als onze kinderen over een aantal jaar hun ontwikkeling in beeld brengen door middel van het portfolio.</p>
uitvoerenden	Team
tijdvak	<p>Schooljaar 2022-2023</p> <p>Periode 1: kind gesprekken</p> <p>Ook dit zal jaarlijks een onderdeel zijn van onze focusthema's op ons jaarbord.</p>
scholing/ externe ondersteuning	<p><i>Vrijdag 21 oktober</i>: teamtraining CED 'Gesprekken met kinderen over onderwijsbehoeften'.</p> <p>Als er ontwikkelingen zijn waarbij we denken dat begeleiding vanuit een externe partij prettig zou zijn, dan organiseren we dat. Daarnaast is er naast het regionetwerk van de NDV ook regelmatig een overleg met de daltonscholen van de RVKO en bezoeken we elkaars scholen. Op deze manier leren we ook van en met elkaar en verrijk je je eigen daltononderwijs.</p>
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	09-09-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	Na visitatie; 01-07-2022
		akkoord	Na plan van aanpak; 12-09-2022

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).