

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

| | |
|--|--|
| Naam school/kindcentrum | Daltonbasisschool De Rivieren |
| Adres | Lekstraat 35 – 37 |
| Postcode en plaats | 1079 EM |
| E-mailadres school/kindcentrum | Info.derivieren@amosonderwijs.nl |
| Telefoonnummer school/kindcentrum | 020 – 664 1267 |
| Bestuurder(s) | Jonne Gaemers (voorzitter RvB) Arie van loon |
| Leidinggevende school/kindcentrum | Arno Methorst |
| Daltoncoördinator(en) | Leerteams |
| Aantal groepen | 6 |
| Aantal kinderen | 174 |
| Aantal leraren/pedagogisch medewerkers | 15 |
| In bezit van daltoncertificaat | 8 |
| Bezig met daltoncursus | 1 |
| Nevenvestigingen | Von Liebigweg (sinds augustus 2021) – nog geen onderdeel van de visitatie |
| Stand van zaken inspectie | Basistoezicht |
| Visitatievoorzitter | |
| Lid 1. | |
| Datum visitatie | 16 mei 2022 |
| Soort visitatie | Licentieverlenging |

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

De vorige visitatie heeft op **15-03-2015** plaatsgevonden. Dit waren toen de aanbevelingen:

1. Vraag aan kinderen mee te denken over de taak; geef hen meer verantwoordelijkheid.
2. Leer kinderen inzicht te krijgen in de taak d.m.v. plannen en kijk daarbij naar een opbouw van groep 1 t/m 8.
3. Houd de afspraken m.b.t. uitgestelde aandacht, takenboekjes, planborden en maatjesleren tegen het licht. Voer de afspraken binnen het team consequent uit.
4. Maak als team, gezamenlijke verantwoordelijkheid, een Daltonontwikkelplan en zorg voor voldoende borging in het plan.
5. Zorg in alle groepen voor verschillende vormen van samenwerking binnen de taak en voor reflectiemomenten.

School

Er is in ruim 7 jaar veel veranderd binnen de school. De school is van ver gekomen en heeft de afgelopen jaren belangrijke stappen gezet in haar onderwijs. We zijn nu op het punt gekomen dat de school vanuit kracht haar onderwijs durft te veranderen. We zijn anderhalf jaar geleden een verandertraject ingegaan waarmee we nog dichter naar het gedachtegoed van Helen Parkhurst aan het groeien zijn en waarmee we nog meer willen loskomen van het leerstofjaarklassensysteem. Hiermee denken we beter aan te kunnen sluiten bij ontwikkelbehoeften van deze generatie leerlingen. Ook zetten we hiermee de Daltonpijlers kracht bij. In oktober 2020 noemde de inspecteur van onderwijs onze school tijdens een onderzoek al een Daltonschool 2.0.

In de bijlagen sturen we ons implementatiedocument toe. Met dit document zijn we onze reis aangegaan. Het is zeker geen vast kader, maar een richtingsdocument waar we onze keuzes aan ophangen. De pandemie heeft ons inmiddels wel wat teruggeworpen in deze transitie, maar we zijn trots op wat we aan het doen zijn. De daltonpijlers hebben een boost gekregen en we bouwen door. De aanbevelingen uit 2015 zijn hiermee automatisch overgenomen en uitgediept.

Ons Daltonhandboek geldt nog als basis voor de uitwerking van de daltonpijlers. Bij de pijlers in dit verslag benoemen we de ontwikkelingen die hebben gemaakt of willen maken.

Visitatieteam

Het is verstandig om bij de volgende visitatie op deze plek te reflecteren op de aanbevelingen van de vorige visitatie. Deze keer was het voor ons zoeken in de documenten of de aanbevelingen uitgewerkt zijn.

Op aanbeveling 1 wordt wederom een aanbeveling gegeven.

Aan aanbeveling 2 is hard gewerkt waardoor de (digitale) taak inzichtelijker is geworden.

Aanbeveling 3 is uitgewerkt.

Aanbeveling 4 is uitgewerkt in het daltonhandboek en de ambities zijn beschreven in het document: Anders organiseren binnen de Rivieren.

Aanbeveling 5. We hebben vele vormen van samenwerking gezien. De reflectiemogelijkheden worden nu nog te pas en te onpas ingezet. In de taak kan ook gereflecteerd worden middels smileys, dit gebeurt niet consequent.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

De belangrijkste ontwikkelingen binnen deze pijler laten zich vangen in het vergroten van eigenaarschap en het oog hebben voor verschillen in invulling van de taak, instructie en werkplek:

- We hebben binnen de school gekozen om de executieve functies te oefenen en te versterken door middel van de methode Breinhelden. De executieve functies zijn belangrijk voor alle Daltonpijlers, maar zeker voor het vergroten van eigenaarschap van leerlingen. De Breinhelden zijn vanaf de kleuters geïmplementeerd en wordt visueel ondersteund.
- Met de oudste kleuters zijn we gaan werken met een doelenkaart met activiteiten geformuleerd in ik-doelen. Daarbij zijn er ook een aantal activiteiten leeggelaten, zodat de kinderen zelf een activiteit bij het ik-doel kunnen verzinnen. Daarnaast plannen de kleuters die er aan toe zijn met magneten deze activiteiten op het planbord. Dit doen ze in de kleuren van de dag. We zoeken hier nog even of dit de juiste vorm is om ze voor te bereiden op leerjaar 3.
- In de jaren voordat we begonnen met ons traject Anders organiseren hebben we geïnvesteerd in het werken met de verwerkingssoftware van Gynzy en Klasseplan. Hiermee is het eigenaarschap van de leerlingen van vergroot. In Klasseplan vinden de leerlingen een digitale weektaak met leerdoelen geformuleerd in kindtaal: 'Ik leer...'. Ook zien zij de instructiemomenten en de ruimte voor zelfstandig werken. Met Gynzy kunnen de leerlingen daarnaast zelf hun doelen stellen voor Rekenen en Spelling. Ze hebben inzichtelijk aan welke leerdoelen ze nog moeten werken en kunnen daar zelf keuzes in maken (vanaf leerjaar 5). Dus ook of ze wel of niet een instructie van een leerkracht bijwonen (bovenbouw).
- In ons onderwijsprogramma wordt nu een middag workshops georganiseerd binnen het schoolbrede thema van dat moment. Hier kunnen de leerlingen zelf keuzes maken als het gaat om brede vorming en talentontwikkeling.
- De leerlingen kiezen in de bovenbouw nu zelf de werkplek waar ze willen werken. Binnen of buiten de eigen stampgroep. Daarbij kan er worden samengewerkt, individueel, op een bank of aan een hoge tafel.

Het zorgdragen voor eigen leer- en werkomgeving is binnen de school een aandachtspunt. We werken momenteel aan een kader waarbij duidelijke gedragsverwachtingen per ruimte worden omschreven. Deze zullen we met de leerlingen inoefenen.

Reactie visitatieteam

De inzet van breinhelden is heel duidelijk zichtbaar in elke groep, de kinderen op De Rivieren kunnen dit ook goed verwoorden.

We hebben een mooie workshopmiddag mogen aanschouwen en hierin zien we kinderen helemaal opbloeien. Zij kunnen werken aan hun talenten en zijn heel betrokken en gemotiveerd tijdens de workshopmiddag. Een aandachtspunt is om deze workshops zo te organiseren dat kinderen écht bij het onderdeel kunnen aansluiten dat zij echt zouden willen doen.

Kinderen die buiten de groep aan het werk waren, waren allemaal heel serieus en goed aan het werk. Er was rust op de werkplekken buiten de groep.

Bij de kleuters zijn de ik-doelen duidelijk zichtbaar en worden ze geïllustreerd met voorbeelden van de kinderen. De doorgaande lijn qua ik-doelen is wisselend en niet in elke groep zichtbaar.

Het streven om te werken vanuit doelen is een hele mooie, hierbij kun je goed aansluiten bij het individuele kind. In de uitwerking zien we dat dit nog in ontwikkeling is. Hoe werken de kinderen aan hun eigen doelen en hoeveel vrijheid is er voor het maken van eigen keuzes?

1.2 Zelfstandigheid

School

We zijn trots op de koppeling van de breinkrachten uit Breinhelden in een rubriek voor zelfstandig werken in de bovenbouw. In deze rubriek staat heel concreet omschreven in ik-doelen wat er van een beginner, gevorderde en expert verwacht wordt. De kinderen hebben zichzelf ingeschaald op deze niveaus (zie ook Reflectie). De volgende stap is om deze rubriek ook bij de middenbouw op deze manier te implementeren. In het handboek is deze rubriek opgenomen in bijlage 5.

Verder werkt iedere leerling zoveel mogelijk op eigen niveau, eigen tempo en kan iedere leerling ook daar zelf keuzes in maken. Daar hebben we door het werken met Gynzy en Klasseplan goede stappen in gezet. Onze leerlingen leren ook zo een eigen leerstijl te ontwikkelen.

We hebben daarnaast een strikte scheiding aangebracht tussen zelfstandig werken en zelfstandig verwerken. Dit liep nog wel eens door elkaar. Het verwerken volgt nu bijvoorbeeld altijd na een instructie. De leerlingen die geen instructie hebben zijn zelfstandig aan het werk.

Tot slot hangen er op de plekken waar zelfstandig buiten de groep gewerkt kan worden handelingswijzers om goed om te gaan met uitgestelde aandacht; ook weer gekoppeld aan de rubriek zelfstandig werken.

Reactie visitatieteam

De bewustwording vanuit Breinhelden is duidelijk, de kinderen weten aan welke executieve functies zij willen werken en wat het inhoudt, dit is mooi om te zien.

Het werken op eigen niveau zit verwerkt in Gynzy, maar daarbij is wel instructie nodig. Het samenwerken met de parallelgroepen is hierbij een kans om de kinderen nog meer instructie op niveau te geven. Instructie is niet alleen nodig voor de basis, maar ook een verlengde of een verdiepende instructie is nodig om kinderen iets te leren.

Het werken met taal vanuit doelen is erg mooi.

Zij krijgen bijvoorbeeld allemaal dezelfde taal instructie, maar kinderen weten niet aan welke eisen zij per jaargroep moeten voldoen.

1.3 Samenwerking

School

In de samenwerking tussen leerlingen hebben we een duidelijke keus gemaakt om te gaan werken in basisgroepen/stamgroepen. Vanuit visie en vanuit de gedachte van de 'houses' hebben we bewust gekozen om meerdere leeftijden in één basisgroep te plaatsen. De hele basisgroep voelt zich verantwoordelijk voor het leren van ieder kind uit de groep. Daar helpt iedereen elkaar ook bij. Samen worden plannen gemaakt en uitgevoerd, want we weten dat kinderen van elkaar heel veel leren. De dagstart en de klassenvergadering zijn daarin belangrijke onderdelen. Zo is de groep ook steeds meer en meer een oefenplek voor democratisering en socialisering geworden.

We zien ook doordat we zo nadrukkelijk bezig zijn met de executieve functies en die inzichtelijk maken dat leerlingen nog beter elkaars talenten leren kennen en dus benutten. Zo worden de rollen bijvoorbeeld in een samenwerkingsopdracht eerst goed besproken.

De samenwerking met ouders is ook versterkt door de inzet van MijnRapportFolio. Ouders zijn veel directer betrokken bij de bredere ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn namelijk niet meer afhankelijk van twee-/driekeer in het jaar een rapportgesprek. Dit platform biedt 24/7 informatie over waar hun kind mee bezig is en staat in de ontwikkeling.

Door de pandemie is het echt groeps- en bouwdoorbroken werken minder geweest de afgelopen twee jaar. Dat zijn we nu weer nadrukkelijk aan het oppakken met diverse activiteiten, het Bouw!-lezen, vieringen, etc., zodat we ook die community feeling weer kracht bijzetten.

Reactie visitatieteam

We hebben zowel binnen als buiten de stamgroepen vele vormen van samenwerking gezien. Leerlingen waren goed in staat om samen te werken buiten de klaslokalen, ook als er geen direct toezicht van een leerkracht was.

Tijdens de workshops hebben we mooie staaltjes van samenwerken gezien met het doel om samen tot een product te komen, bv. bij koken en techniek.

Hier zagen we ook leerlingen die zeer gemotiveerd met elkaar aan de slag gingen, terwijl ze in de ochtend bij de cognitieve vakken duidelijk minder gemotiveerde waren.

Ook de leerkrachten zijn gewend met elkaar samen te werken. Binnen de groepen 345 wordt wel een derde persoon gemist om de taken dan zo goed mogelijk te verdelen. Het vrijspelen van de groep 3 leerlingen geeft een stevige last aan de leerkracht die 4,5 onder de hoede neemt.

Ook bij de groepen 6,7 en 8 zou een evenwichtiger verdeling ten goede komen aan de evenwichtiger spreiding van de werkdruk.

Tijdens de workshops in de middag bemerkten we dat er een aantal leerkrachten waren vrijgemaakt voor andere bezigheden. In onze ogen zouden deze leerkrachten ook ingezet moeten worden voor het maken van meer workshops met minder leerlingen.

Tutorleren moet weer goed worden opgepakt, is door de bubbels tijdens Corona niet mogelijk geweest.

Ouders hebben aangegeven beter geïnformeerd te willen worden over het digitale portfolio. We hadden verwacht in groep 678 een klassenvergadering mee te maken, dit is niet uit de verf gekomen en bleef beperkt tot het navertellen van weekendervaringen.

1.4 Reflectie

School

In het Anders organiseren van ons onderwijs staat reflectie meer en meer centraal. We hebben de volgende stappen gezet:

- de (individuele)persoonsvorming staat meer centraal. Een belangrijke rol is daarbij komen te liggen in het voeren van kindgesprekken. Iedere leerling heeft een vaste mentor en samen voeren ze minimaal 2 keer tussen de vakanties een 1-op-1 gesprek. Dit zijn coachgesprekken op de brede ontwikkeling van kinderen. De mentor stelt vooral vragen, waarmee een leerling aangezet wordt tot reflectie en verdere ontplooiing. De leerling stelt 3 tot 5 ontwikkeldoelen voor de komende periode op. Dat komt steeds terug in deze kindgesprekken.
- we hebben MijnRapportFolio in gebruik genomen, waarmee ook formatieve toetsing beter mogelijk is. Leerlingen vullen daarnaast onder andere vragenlijsten in waarmee ze zich reflecteren op hoe ze zich voelen, gedragen op school, wat ze nog willen leren op het gebied van executieve functies en leggen hier die 3-5 ontwikkeldoelen vast. Ook kunnen ze foto's/filmpjes/bestanden uploaden. Hiermee worden ze gestimuleerd om dat te vast te leggen/aan te tonen wat ze geleerd hebben en hoe, maar ook waar ze trots op zijn en wat ze ons/ouders graag willen laten zien.
- we gebruiken de leerkuil (James Nottingham) om het leerproces aan leerlingen te duiden en we geven ze tips, coaching bij de verschillende fasen. Hiermee kunnen de leerlingen op het leerproces reflecteren, want ze hebben bewust het leerproces doorlopen. Deze wordt visueel in de school ondersteund.
- in de bovenbouw hebben de leerlingen per breinkracht van Breinhelden ingeschaald als beginner, gevorderde of expert. Hier grijpt de leerkracht continu op terug en geeft door middel van coaching en activiteiten gerichte sturing aan executieve functie. De leerling vraagt zich hierbij steeds af waar hij zit ten opzichte van de breinkracht.

We willen graag met de leerlingen nog stappen zetten in de bewustwording van het produceren van werk / werk afkrijgen versus wat ben ik aan het leren, wat heb ik nog nodig en welke stappen ga ik zetten.

Reactie visitatieteam

Het werken met rapportfolio ziet er erg mooi uit, de kinderen kunnen zelf ook goed uitleggen hoe het werkt. Wat mooi dat er ruimte is voor input van leerkrachten, leerlingen en ouders. Het is een hele mooie manier om de kinderen te volgen. Vanuit de ouders merkten we dat het voor hen niet altijd duidelijk was en dat zij graag resultaten willen weten. Wanneer jullie een pad van formatief toetsen willen gaan volgen, is het zaak om de ouders hierin goed mee te nemen. Het voornemen om meer richting proces in plaats van product te gaan werken is een mooi streven waar het visitatieteam veel kansen voor ziet.

Het reflecteren via Gynzy gaat tijdens het invullen van de weektaak de kinderen wat gemakkelijk, zij vinken snel 5 sterren aan. Bij de kleutergroepen hebben we een mooi voorbeeld gezien waarbij, na het werken, klassikaal gereflecteerd werd met voorbeelden

vanuit de les. De leerkuil hebben we niet actief in de praktijk gezien, maar is wel zichtbaar in alle groepen. De manier van reflecteren bij de kleuters kan mogelijk worden doorgezet naar de hogere groepen met behulp van de leerkuil.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Onze digitalisering met Klasseplan, Gynzy verwerkingssoftware en MijnRapportFolio draagt sterk bij aan de effectiviteit en doelmatigheid van ons onderwijs. Leerlingen houden zelf hun voortgang bij op behaalde doelen en kunnen haalbare concrete doelen voor zichzelf stellen. De leerkrachten monitoren de voortgang en begeleiden hun leerlingen door vragen te stellen, bij te sturen, te waarderen, te helpen bij plannen of te ondersteunen bij het maken van keuzes.

We gaan dus meer en meer formatief toetsen. De vraag is natuurlijk hoe je dat doelmatig doet, want het is minder meetbaar. Daar ligt de uitdaging voor de komende periode.

Er werken meer leerlingen meer op de zone van naaste ontwikkeling doordat we meer inzetten op de leerkracht als coach en inzetten op de kracht van de verschillen tussen leerlingen. We werken nu ook meer uit de leerlijnen in plaats van een methode. Dat draagt bij aan het effectiever en doelmatiger maken van ons onderwijs.

Bij de kleuters gebruikt de leerkracht Klasseplan ook als observatie-instrument. Daar worden de leerdoelen geformuleerd in zogenaamde observatiedoelen. Wanneer kleuters nog niet voldoende beheersing laten zien dan wordt het doel individueel doorgepland naar de volgende periode.

Reactie visitatieteam

We zullen een aanbeveling geven op het werken met doelen.

De doelstelling om formatief te gaan toetsen vraagt van de leerkrachten een grotere mate van monitoring van de leerlingen.

Ook voor ouders is het van belang om beeld te krijgen welke vorderingen hun kind gemaakt heeft.

1.6 Borging als voorwaarde

School

De afspraken die we met het team hebben gemaakt rondom ons (Dalton)onderwijs leggen we vast in ons daltonboek. We werken de komende periode aan een systeem van kwaliteitskaarten voor de borging van de (nieuwe) praktijk. Daarmee komt wellicht ons handboek te vervallen. De borging van ons Daltononderwijs zal in deze kwaliteitskaarten dan terug te lezen zijn. Op basis van de kwaliteitskaarten zullen we kijkwijzers maken waarmee we samen onze afspraken bewaken.

Ons daltononderwijs en de organisatie hiervan worden voortdurend besproken, gereflecteerd en geëvalueerd tijdens team en/of bouwvergaderingen, studiedagen, gesprekken en collegiale consultatie. We wonen ook actief de bijeenkomsten van het Daltoncongres en regiobijeenkomsten bij.

Er staat een Daltonscholing in-company met de andere Dalton scholen van AMOS op de agenda. Daaraan zullen een aantal teamleden deelnemen die nu nog niet Dalton gediplomeerd zijn.

Reactie visitatieteam

Borging is van groot belang als een team op een hechtere wijze met elkaar samenwerkt. Afspraken over de daltonwerkwijze en het gebruik van verschillende instrumenten om dit te ondersteunen moeten bij een ieder dan goed worden nageleefd.

Het bezoeken van de daltonscholen binnen AMOS of binnen de regio Noord-Holland strekt tot aanbeveling.

Het is ook aan te raden om het leerteam Dalton te laten trekken door één van de teamleden en niet door de directeur.

Het daltonhandboek is een prima borgingsdocument.

Het beleidsstuk "Anders organiseren binnen de Rivieren" is een stuk vol ambitie. Wellicht is het verstandig om deze ambities bij te stellen en ze te toetsen op haalbaarheid. Houd ook in de komende jaren rekening met hobbels als leerkrachtentekorten en oplevingen van Covid.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school

Hier zijn we het meest trots op:

- dat we ondanks de periode van veel uitval/onzekerheid toch een aantal mooie stappen hebben kunnen zetten in ons traject van Anders Organiseren.
- ontwikkelen van de executieve functies met Breinkrachten. We zien dat echt als belangrijke voorwaarde voor meer eigenaarschap en zelfregulatie. Dit zet de Daltonpijlers in de school kracht bij.
- dat er bij de kleuters al een goede en brede basis wordt gelegd waar de midden- en bovenbouw op verder kunnen bouwen, zoals het werken met de doelenkaart.
- dat de bovenbouw volledig werkt vanuit leerlijnen en leerdoelen en niet meer hangt aan een methode voor Spelling, taal en rekenen.
- dat de betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen steeds meer en groter wordt.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- de plaats van leerjaar 3 in een stamgroep en bijbehorende instructielast
- de gedragsverwachtingen binnen de school en alle ruimtes
- het verder uitwerken en implementeren van rubriek zelfstandig werken in de hele school
- de groeps- en bouwdoorbroken samenwerking – waar kunnen we nog meer het denken in vaste groepen loslaten?
- bewustwording van leerlingen op de taak. Niet het produceren is belangrijk, maar het leerproces.
- borging van alle mooie stappen

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat we het Daltononderwijs voldoende vorm geven. We zijn nu meer vanuit visie aan het handelen die dichterbij het gedachtegoed van Helen Parkhurst ligt dan daarvoor. We realiseren ons ook dat we in een transitie zitten en dat nog niet tot alles achter de komma is geregeld / uitgedacht. We weten steeds beter waar we heen willen. We kunnen daarbij ook leunen op een goed inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat dat in ieder goed gevolgd kan blijven worden.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie zal de tweede locatie ook een visitatie kunnen ontvangen. Deze locatie is gestart met het neerzetten van de basisvoorwaarden om ook te komen tot het anders organiseren van het onderwijs. Verder zal binnen de huidige locatie meer uitgekristalliseerd zijn en geborgd in kwaliteitskaarten, zodat ook de systematiek van borging beter staat.

Reactie visitatieteam

We herkennen de parels:

Breinkrachten en de goede en brede basis in de onderbouw.

We vinden de zichtbare doelenmuur in de onderbouw een parel.

Dit geldt ook voor de workshops op maandagmiddag.

We onderschrijven de ontwikkel- en onderzoeksvragen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingen van de leerlingenraad komen uit de groepen 6/7/8, input vanuit de groepen 4/5 kan mogelijk nog meer input leveren. Dit jaar heeft de leerlingenraad zich vooral bezig gehouden met het schoolplein. De leerlingen vinden het fijn op De Rivieren. Je wordt snel opgenomen in de groep, er wordt niet echt gepest en er worden veel leuke uitjes gedaan. Je mag veel zelfstandig werken en het werken met de Ipads vinden de kinderen prettig. De kinderen geven aan dat ze het werken in projecten heel leuk vinden en dan vooral groepsdoorbroken met bijvoorbeeld de groepen 3 t/m 8. Ze hebben hier hele leuke ideeën voor, dus wie weet wat dat brengt voor de toekomst.

ouders

De ouders van De Rivieren zijn heel erg tevreden. Het is een gemengde school die een goede afspiegeling van de samenleving laat zien. Er is veel vertrouwen in de school. Ze vinden het mooi om te zien hoe hun kinderen om gaan met de verantwoordelijkheid die hun kinderen krijgen van de school. De ouders zijn heel trots op hoe de school omgaat met sociaal maatschappelijke problemen, zoals bijvoorbeeld de oorlog in Oekraïne. De projecten en workshops sluiten goed aan bij actuele thema's en culturele ontwikkeling. Er is lof voor het project oorlog in de school.

Er zijn een aantal ouders waarvan hun oudste kind(eren) als op het VO zitten en zij merken dat hun kinderen echt een voordeel hebben gehad van het Daltononderwijs op De Rivieren. Vanuit school is een goede en duidelijke communicatie. Ouders geven aan dat alle gesprekken nu zijn met kind - ouder en leerkracht en dat er soms ook behoefte is aan een gesprek zonder het kind erbij.

De werking van het rapportfolio wordt door een aantal ouders als verwarrend ervaren. Het is niet helemaal duidelijk hoe hun kind er nu daadwerkelijk voor staat.

medewerkers

We kregen van veel collega's terug dat de thuissituatie van veel leerlingen van grote invloed is op hun gedrag en functioneren binnen de school.

De veranderingen die worden ingezet vragen een hoge inzet van het personeel.

De samenwerking in de bouwen 345 en 678 zou beter in balans gebracht moeten worden.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben een bevlogen directeur mogen ontmoeten met een grote passie voor innovatie.

Dit zou ook zijn valkuil kunnen zijn. Probeer veranderingen gedoseerd in te voeren en doorloop hierbij telkens de kwaliteitscirkel.

We raden aan om het leerteam dalton te laten trekken door een daltoncoördinator en niet door de directeur.

Zowel in het voorgesprek als in het nagesprek met de directeur bleven de IBér en de onderbouwleerkracht inhoudelijk teveel op de achtergrond.

We raden aan om het draagvlak dalton te optimaliseren, we maken te vaak mee dat door het uitvallen van één persoon de ontwikkeling stopt.

bestuurder(s)

Uit de gesprekken met beide bestuurders hebben we kunnen opmaken dat ze daltonminded zijn en trots zijn op de ontwikkeling die de Rivieren momenteel doormaakt.

Overleg tussen de drie daltonscholen binnen AMOS wordt toegejuicht.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

| | | V/O |
|---|---|-----|
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie* | V |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | O |
| 2 | Zelfstandigheid | V |
| 3 | Samenwerking | V |
| 4 | Reflectie | V |
| 5 | Effectiviteit - doelmatigheid | V |

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het gedeeld eigenaarschap is groot.

Het ontwikkelvermogen van de school staat wellicht onder druk door het hoge ambitieniveau.

Op de kernwaarde vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid zal sterk moeten worden ingezet op het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, met name in de bovenbouwgroepen.

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|---|--|
| | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde |
| | Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| X | Licentie voor de komende periode* verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Over twee jaar versnelde visitatie | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

| | Omschrijving |
|---|--|
| 1 | Geef leerlingen meer de regie/ verantwoordelijkheid over hun eigen volgordekeuzes van leren. Het optimaliseren van de digitale portfolio kan hier zeer ondersteunend in zijn. "Van consument naar producent". Het daardoor verworven eigenaarschap zal zeker ten goede komen aan de motivatie van met name de bovenbouwleerlingen. |
| 2 | Schep meer duidelijkheid in de doelen die worden gesteld, wanneer een doel behaald is en de zichtbaarheid ervan in doorgaande leer- of ontwikkelingslijnen. |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Slotopmerking visitatieteam

We danken het team voor de gastvrijheid en de mogelijkheden om onze vragen beantwoord te krijgen. We hebben daardoor op een prettige wijze kunnen visiteren. Van de lunch hebben we genoten.

Slotopmerking school/kindcentrum

We herkennen de feedback die we hebben gekregen en onderkennen de aanbevelingen die het visitatieteam aan ons heeft gegeven. Het is was ook prettig om de visitatie als collegiale consultatie te gebruiken met uitwisseling van ervaring op bijvoorbeeld groepsdoorbroken werken. Inmiddels heeft dat ook geleid tot een eerste kennisuitwisseling op locatie.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Om de samenwerking binnen de school te versterken en de lerende cultuur binnen de school weer terug te pakken, gaan we vanaf schooljaar 2022-2023 (weer) werken in ontwikkelteams c.q. leerteams. De onderwerpen die we de komende jaren gaan oppakken zijn in de tijd gepland.

De aanbevelingen op regie en verantwoordelijkheid is belegd bij het leerteam dat zich bezig houdt met zicht op ontwikkeling. De ene kant de systeemtechnische kant (o.a. MijnRapportfolio) met uitleg aan alle betrokkenen en aan de andere kant de uitwerking op regie en verantwoordelijkheid bij kinderen, hoe zij keuzes kunnen maken in het leren. Dit wordt versterkt door de collega's die in 2022-2023 de Dalton leerkrachtenopleiding gaan volgen. Dit nemen zij mee in hun onderzoeksvraag.

Het leerteam dat zich bezig gaat houden met het vakgebied Rekenen nemen de aanbevelingen over het doelen stellen, inzichtelijk maken wanneer een doel behaald is en de doorgaande lijn in termen van leer- en ontwikkelingslijnen mee in het ontwikkelingstraject voor 2022-2023. We worden hierbij begeleid door een consultant van het ABC. In schooljaar 2023-2024 maken we de transfer naar de andere kernvakken.

Verder staat vooral in 2022-2023 borging centraal. Borging van alle stappen die we hebben genomen in ons traject Anders Organiseren en het goed borgen van alle afspraken die we hebben als het gaat over gedragsverwachtingen en hoe we zicht op ontwikkeling samen met de leerlingen doen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| Naam | Functie | Handtekening | Datum |
|------|--------------------------|--------------|------------|
| | Leidinggevende onderwijs | akkoord | 01-07-2022 |
| | | | |
| | Visitatievoorzitter | akkoord | 17-5-2022 |

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.