

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kind centrum	ODS Leemvoort
Adres	Steuterweg 2
Postcode en plaats	7054CJ, Westendorp
E-mailadres school	leemvoort@paraatscholen.nl
Telefoonnummer school	0315-298168
Bestuurder(s)	Paraat scholen
Leidinggevende school	Marjolein Kruk Avegaart
Daltoncoördinator	Sandra Wopereis
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	57
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	9
In bezit van daltoncertificaat	6
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	2 interne audits gehad 2018 en 2021. Inspectie verificatie onderzoek tijdens de lockdown 2019. Verdere verantwoording via ons schoolbestuur.
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	11 mei 2022
Soort visitatie	Verlenging daltonlicentie
(besluit vorige visitatie)	Verlenging met 5 jaar
1e licentiaanvraag	
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

1. Reflectie

Maak reflectie zichtbaar op een wijze waarbij de kinderen periodiek (liefst dagelijks) kunnen reflecteren. Doe dit bij voorkeur op de taakbrief. Op dit moment vindt evaluatie plaats via een poster aan het einde van de dag, af en toe tussendoor. Deze vorm van evalueren is zeer leerkracht gestuurd. Werk toe naar in ieder geval gedeelde sturing of verder (leerling gestuurd) evalueren, op individueel- en groepsniveau. Reflecteren staat in de kinderschoenen. De wens van het team is er om als team te reflecteren op het onderwijsproces, ook om de kinderen hierin de komende jaren meer mogelijkheden in en ruimte voor te geven.

2. Vrijheid in gebondenheid

Bereid de daltonwerktijd uit. Creëer in het weekrooster meer momenten waarop de leerlingen eigenaar worden van hun onderwijs. Creëer mogelijkheden waarin kinderen deeleigenaar zijn van hun eigen leerproces: momenten waarop in een sfeer van gedeelde sturing leerlingen een keuze hebben in het volgen van een instructie en in welke mate. Creëer een mogelijkheid waarin een leerling in staat is zelf in te tekenen op en aan te geven dat zij in aanmerking willen komen voor respectievelijk pre-teaching, standaard instructie, verlengde instructie of geen instructie. "Kinderen kunnen alles zelfstandig, behalve waar ze hulp nodig hebben."

3. Effectiviteit

Vergroot de effectiviteit bij instructiemomenten. Het terugbrengen van het aantal instructiemomenten vergroot de zgn. takentijd, de momenten waarop kinderen in de 'vrije ruimte' kunnen werken. Instrumenten die hiertoe mogelijkheden zouden kunnen bieden: Groepsplan jaarklas/groep doorbroken opstellen. Compacten en verrijken, start is gemaakt. Pre- en remedial teaching, verder uitbouwen. Tutor- en maatjesleren, verder uitbouwen. "Hebben de kinderen geen instructie nodig, doe het dan niet."

4. Tips

Naast bovenstaande drie aanbevelingen voor de komende schooljaren, geeft het visitatieteam de school graag een aantal tips. Deze tips kennen, waar de aanbevelingen dat wel doen, geen verplichtend karakter.

De tips:

- Zorg voor een goede informatievoorziening over de kwaliteit van daltonschool ODS Leemvoort, daarmee over de onderwijsinhoudelijke kwaliteit en ontwikkelingen van de school.
- Geef de leerlingen de ruimte om meer verantwoordelijkheden te dragen in activiteiten die op leerling-, schoolniveau plaatsvinden.
- Geef de leerlingen meer ruimte om inspraak te hebben.
- Etaleer de parels van de school, profileer op kwaliteit.
- Laat de buurt zien dat ODS Leemvoort een goede basisschool is. Maak de ouders van school hier deeleigenaar van.

Het visitatieteam bedankt het team van ODS Leemvoort voor het openstellen van de school, daarmee voor het tonen van vertrouwen aan het visitatieteam. Het visitatieteam zal zich een aantal zaken goed herinneren: De natuurlijke rust in de school. De collegiale sfeer in het team. De zeer goede sfeer tussen de leerlingen onderling. Een gebouw zeer geschikt voor daltononderwijs, met een grote centrale werkruimte. De positieve en enthousiaste ouders die wij hebben gesproken. Tijdens het gesprek met een aantal leerlingen van school gaf een leerling, op de vraag wat zij het meest zou gaan missen van deze school na groep 8, als antwoord: "als ik op een andere school zit, zal ik het allermeest de kinderen van school missen, niet alleen mijn klasgenoten, maar ook de andere kinderen, waar ik fijn mee heb gewerkt en gespeeld." Volgens de commissie is deze uitspraak kenmerkend voor de school.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

In 2018 is er een nieuwe directeur gekomen en een nieuwe IB-er. Samen met het team hebben we toen de volgende tips toen opgepakt;

1. De zichtbaarheid van onze Daltonvisie. We hebben onze website vernieuwd. Kritisch gekeken naar onze uitstraling en communicatie. Ouders hierin betrokken door ouderavonden en klankbordavonden te organiseren met elke keer een kernwaarde centraal te stellen. Onze parels te etaleren naar ouders en andere stakeholders doormiddel van allerlei media.
2. Leerteams opgesteld om te werken aan onze professionaliteit.
3. Daltoncertificering van alle leerkrachten.
4. Teamleren
5. ICT: devices voor alle leerlingen om nog adaptiever te kunnen werken.

Daarnaast hebben we gewerkt om de onderstaande kernwaarden beter in ons onderwijs weg te zetten.

1. Reflectie

We zijn de afgelopen periode bezig geweest met het experimenteren met reflectie. Het op de taakbrief reflecteren met smileys leek even te werken, maar zeker in de bovenbouw kwamen we erachter dat kinderen uit verplichting de gezichtjes aan het eind van de dag even snel kleurden. Dat ging zijn doel voorbij.

Na drie jaar uitproberen zijn we tot de volgende reflectiemomenten gekomen.

- Reflectie op werk (dagelijks) door middel van de inleverbakken.
- Wekelijkse reflectie in verschillende vormen om de kinderen alert te houden. (We merkten dat steeds dezelfde vorm tot 'gewoontes' leidden), de wekelijkse reflectie kan gaan over sociaal emotionele onderwerpen, maar ook over wereld verkennende onderwerpen.
- Periodieke reflectie met bergdoelen (zie vrijheid in gebondenheid)
- Rapportfolio
- Driehoeksgesprekken in de bovenbouw

Dit alles staat uitgebreid beschreven in het Daltonboek

2. Vrijheid & verantwoordelijkheid

We werken nu met het kwartiertjesrooster, waarin momenten van instructie een keuzemogelijkheid is. Kinderen worden vooraf getoetst en bepalen aan de hand

daarvan hun eigen doelen. De kinderen kunnen daardoor erg goed inschatten of ze de algemene instructie bij moeten wonen of niet.

Dit vooraf toetsen gebeurt vooralsnog alleen met het rekenen. In de middenbouw wordt aan de hand van kleuren bepaald of de kinderen meedoen met de instructie. Groen betekent dat het doel behaald is, je mag dan zelf kiezen of je meedoet met de instructie of niet. Oranje betekent dat je in ieder geval meeluistert met de instructie en rood betekent meedoen. In de bovenbouw kijken de leerlingen zelf hun schaduwtoets na, waarna ze bepalen waarvoor instructie nodig.

Naast de vaste instructiemomenten hebben kinderen in groep 1-2 de keuzemogelijkheid om aan te sluiten bij de instructie of te kiezen in niveau voor het weekwerk. Zij kiezen zelf met hun picto van de dag, welk werk zij gaan doen. Als zij kiezen voor te makkelijk of te moeilijk is gaat de leerkracht met hen in gesprek.

Daarnaast hebben we bergdoelen.

De kinderen bepalen hun "bergdoel" naar aanleiding van de "vooraf" toetsen.

Wekelijks hebben ze de mogelijkheid om zich in te schrijven voor extra instructie (bij de onderwijsassistent of via pc-opdrachten) en op de berg geven ze hun vorderingen aan. Zodra het doel behaald is in de bovenbouw, komt er een beloningssticker bij hun naam naast de doelenmuur. Dit om kinderen te stimuleren zoveel mogelijk doelen te behalen. Omdat elk kind zijn eigen doel bepaalt, is het ook voor iedereen mogelijk om doelen te behalen.

In groep 1-2 is er een groeps-, bergdoel op soc. emotionele ontwikkeling aan de hand van de leerlijnen van ParnasSys.

De bergdoelen zijn vanaf groep 3 persoonlijk. In de middenbouw zijn deze bergdoelen na een periode van experimenteren alleen automatiseringsdoelen voor rekenen geworden.

We hebben een periode geëxperimenteerd met een doelenboekje (ontwikkeld n.a.v. de leerlijnen) waar ze steeds een eigen doel uitkozen. Minimaal 1x per week werkten de kinderen aan dat doel. We merkten dat dit niet leefde bij de kinderen, ook niet door het wekelijks terug te laten komen in gesprekken met de kinderen (klassikaal en individueel). Vorig jaar zijn we afgestapt van het doelenboek.

3. Effectiviteit

We hebben hier flinke stappen in gemaakt op de manieren die ook beschreven staan hierboven. Waaronder het kwartiertjesrooster maar ook de effectiviteit van onze instructies zijn verbeterd met behulp van EDI en iSELF trainingen.

We zijn gestart met het werken in hoeken. De hoeken in de hal worden groep doorbroken gebruikt. Zeker de groepen 2 en 3 hebben enorm profijt van het tutorleren.

In de groepen en in de hal zijn er vrije werkplekken, waardoor kinderen ervoor kunnen kiezen om samen te leren, van en met elkaar.

Helaas hebben we dit alles de afgelopen twee jaar (door het moeten werken in cohorten) niet voldoende uit kunnen bouwen, zodra dit weer mogelijk was is dit weer opgestart.

Visitatieteam

Wij zien terug wat het vorige visitatieteam ervaren heeft, mooi dat dit echt Leemvoort is en niet tijdelijk ervaren wordt.

Ook hebben wij gezien wat jullie hier beschrijven en dat jullie daar flink mee bezig zijn geweest.

1.1 Vrijheid en verantwoordelijkheid

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

In de onderbouw is dit jaar het digikeuzebord geïntroduceerd. Na een fysiek keuzebord heeft het digitale tijdperk ook de onderbouwgroep bereikt. Bij binnenkomst geven de kinderen op het keuzebord aan met welk werkje ze gaan beginnen. Op de maandag plannen de kinderen zelf hun “verplichte” opdrachten waarin gedifferentieerd wordt. Na de planning door de kinderen print de leerkracht deze planning uit, zodat de kinderen zelf kunnen zien op welke dag zij het werkje gaan doen. De bergdoelen, die ook voor de kleuters in eerste instantie persoonlijk waren, zijn groepsbergdoelen geworden. Deze doelen zijn vooral gericht op sociaal emotioneel gebied en worden door de groepsleerkracht bepaald.

In de middenbouw wordt de verantwoordelijkheid bepaald door de taken in de klas. Iedere week heeft ieder kind een andere taak waar het verantwoordelijk voor is (hoeken netjes achterlaten, tafels poetsen e.d.) Daarnaast is er natuurlijk gewerkt aan de aanbevelingen die al zijn beschreven bij aanbeveling 2.

Wekelijks wordt er een groepsdoel gekozen in de middenbouw waarop gereflecteerd wordt (zie Daltonboek, reflectie). Iedereen is verantwoordelijk voor het behalen van het doel.

In de bovenbouw is er gewerkt met de aanbeveling zoals genoemd in aanbeveling 2. We zijn gaan nu inzetten in gevarieerder keuzewerk op de taakbrief. Van rekenen tot tekenen.

We hebben onderzoek gedaan naar de behoefte van kinderen op het gebied van inspraak en het oprichten van een leerlingraad.

De leerlingraad is opgericht dit schooljaar, waarbij de bovenbouw de middenbouw begeleidt in de voorbereidingen. De groep 8 leerling is de voorzitter en bespreekt de vergadering voor met de Daco-er.

Op schoolniveau hebben we samen gewerkt aan een professionele cultuur. Sinds drie jaar is er een stabiel team, met weinig verloop. Dit geeft meer vertrouwen en daardoor meer kans op ontwikkeling. We zijn gestart met leerteams. Alle leerkrachten hebben de afgelopen twee jaar gewerkt aan hun certificering. Alle opdrachten vanuit de opleiding waren gekoppeld aan onze schoolontwikkeling en de onderwerpen zijn verdeeld in de leerteams.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

De introductie van het digikeuzebord verliep erg makkelijk. We zijn er dan ook trots op hoe snel de kinderen hebben leren werken met dit bord. Omdat de kinderen het zo goed doorhadden, hebben we naast de verplichte opdrachten meerdere keuzeopdrachten geplaatst op het bord op verschillende niveaus. Kinderen mogen na hun eigen opdracht er zelf voor kiezen om eventueel ook nog de opdrachten van de andere groep te maken.

De kinderen reageren erg trots als ze zien hoe hard ze vooruitgaan op de “berg” en zijn erg blij als ze hun doel behalen.

In de middenbouw zijn we trots op de manier waarop de kinderen werken met hun taakbrief. De meeste kinderen kunnen hiermee erg zelfstandig aan de slag en kunnen zelf, eventueel met uitgestelde aandacht, bepalen wanneer ze hulp nodig hebben. We hebben het gevoel dat we kinderen hierin vertrouwen hebben gegeven en spreken dat ook naar ze uit.

In de bovenbouw hebben we het voordeel een klein halletje naast het lokaal te hebben, waardoor we zelfs in de Corona tijd en het werken in cohorten, meer mogelijkheden hadden tot het kiezen van eigen werkplekken. We hebben meerdere plekken in de groep waar kinderen samen of alleen kunnen werken. Dat gebeurt door meerdere kinderen op een verantwoordelijke manier. Daar zijn we best trots op.

Daarnaast is er, net als in de middenbouw een taak voor elk kind voor het zorgdragen van de omgeving. Deze taak wisselt wekelijks m.b.v. de takencirkel/takenbord

Er is een leerling raad opgesteld met leerlingen uit groep 5,6,7 en 8. Deze vertegenwoordigen hun groep. De Dalton coördinator begeleidt de bijeenkomst (zie Daltonboek). Hoewel we zoekende zijn naar zinvolle onderwerpen, zijn we trots op hoe de leerling raad tot het kiezen van het schoolreisje is gekomen. De voorzitter van de leerling raad (groep 8) zit de raad ook goed voor.

Er heerst een professionele sfeer op school. Onze visie en ontwikkelingen staan op alle agenda's van onze overlegmomenten. Alle leerteams brengen regelmatig verslag uit of organiseren workshops om andere teamleden mee te nemen in onze ontwikkeling. Mensen worden gezien en geraadpleegd op hun expertise en iedereen helpt elkaar om verder te komen.

- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**

We zijn nog aan het experimenteren om groep 2 nog meer zelf te laten plannen. Nu gebeurt dat best nog vaak gestuurd door de leerkracht. Binnenkort gaan we starten met het vooruitplannen van de taken van groep 2, door groep 2, op de vrijdag. Voor de allerjongsten plant de leerkracht nu nog de taken in.

In de middenbouw zouden we op de één of andere manier wat meer keuzemogelijkheden willen zetten op de taakbrief, waardoor er meer mogelijkheid is voor eigen initiatief.

In de bovenbouw zijn we steeds op zoek naar het creëren van bewustwording met betrekking tot de leerdoelen. Alle kinderen hebben hun leerdoelen, maar voor ons gevoel doen ze dat omdat het moet en niet omdat ze zelf dan bewuster met hun leren bezig zijn. We zijn al langere tijd bezig met het zoeken naar een manier om de intrinsieke motivatie te vergroten.

We zijn op zoek naar een manier om de leerlingraad nog zinvoller te maken.

In onze lerende organisatie blijft het geven en ontvangen van feedback een aandachtspunt.

Reactie visitatieteam

Er is winst te behalen in het eigenaarschap van de leerlingen bij inzet van de leerlingenraad. Ook het 'selectieproces' kandidaten leerlingenraad kan kinderen meer leermomenten bieden rond bijv. presentatie. Koppel er ook een klassenvergadering aan. Laat ideeën uit kinderen komen, geef ze echt een rol hierin. Dan krijg je nog meer samenwerking.

Verbaal hebben jullie sterke leerlingen. Maak hier veel meer gebruik van, daar kun je dan nog meer van genieten.

In de verantwoordelijkheid van de leerkracht ligt om meer naar buiten te kijken. Kijk eens op andere scholen hoe het Daltononderwijs daar vorm gegeven wordt, daar kun je veel van meenemen. Niet altijd hoeft je het wiel zelf uit te vinden.

1.2 Zelfstandigheid

School

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Doordat de leerlingen in een combinatiegroep zitten, heeft de leerkracht niet continu tijd en aandacht voor de leerling. De leerlingen weten goed hoe ze een probleem kunnen oplossen zonder hulp van de leerkracht. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen allemaal een uitgestelde aandacht-blokje. Deze kunnen ze gebruiken om aan te geven hoe ze willen werken en of ze hulp nodig hebben. Die hulp kunnen ze krijgen van andere leerlingen (vooral als de leerkracht in een andere groep bezig is) of van de leerkracht. Aan het begin van de week plant een leerling zijn eigen taken. Dan overlegt hij ook met zijn maatje wanneer ze de samenwerkingsopdrachten gaan maken.

In de kleutergroep wordt dit door de leerkracht gestuurd, omdat de keuzes vaak te moeilijk en te veel zijn. Deze worden vaak in de hal uitgevoerd. De leerlingen weten hoe ze daar moeten werken. De leerling kan op het planbord of het weekrooster zien wanneer hij instructie krijgt van de leerkracht. Bij de kleutergroep hangt ook een dagplanning waardoor leerlingen weten wanneer instructiemomenten zijn. De overige tijd kan worden besteed aan het maken van de taken. De leerling kijkt vervolgens zelf de taken na (afhankelijk welke taak, welke groep) en kleurt zijn taak dan af op de taakbrief. De kleutergroep hangt een magneet op als het werk af is. Wanneer er te veel fouten in de taak zitten of er is nog iets niet helemaal duidelijk, kan de leerling hiermee bij de leerkracht komen.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

In de middenbouw gebruiken we timers om de tijd in de gaten te houden. Op de taakbrief staat hoe lang kinderen moeten besteden aan bepaalde activiteiten (bv. samen lezen), dit houden ze dan bij met een timer. In de bovenbouw houden kinderen zelf de tijd in de gaten met de klok en soms, omdat ze het leuk vinden met een timer.

De computersoftware wordt goed gebruikt. De kinderen kunnen zelfstandig inloggen en zonder hulp met het juiste programma aan de slag.

Als de kinderen willen kunnen ze hun eigen samenwerkplek of stilteplek in de hal kiezen.

Vanaf de tweede helft in groep 3 kijken de kinderen zelf hun werk na.

We zijn trots op de manier waarop de kinderen elkaar helpen. Kinderen helpen elkaar voordat ze naar de leerkracht komen.

Een korte quote van onze interne auditcommissie waar we ook zeker trots op zijn.

Reflectie en toelichting:

*Er heerst een zeer taakgerichte werksfeer en er is een grote mate van zelfstandigheid!
Het EDI-model is in alle groepen goed zichtbaar. Evaluatiemomenten (feedback) aan het einde van een instructie zijn door de strakke organisatie lastig in te plannen. Door de relatief kleine instructiegroepjes is hier wel meer ruimte voor tijdens de zelfstandige verwerking. In de groepen 3 t/m 8 wordt zeer planmatig gehandeld*

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Hoewel we de kinderen echt wel vooruitgaan, zien we dat ook door het vele thuiswerken de kinderen in de basis minder zelfstandig zijn geworden. Kinderen vragen meer bevestiging. Door in te steken op het pedagogisch klimaat en meer aandacht te schenken aan het welbevinden van de kinderen hierin te begeleiden. Ook proberen we de kinderen, vooral door uitgestelde aandacht, bewust te maken van het feit dat ze vaak zelf veel meer weten dan ze denken (en dat ze dus niet alles direct hoeven te vragen).

In de middenbouw zouden we de kinderen graag veel meer keuzevrijheid willen geven in bijvoorbeeld de verwerking van bepaalde stof. Te denken valt aan andere vormen zoals, bewegend leren en creatieve verwerking.

De ontwikkelpunten van de bovenbouw op het gebied van zelfstandigheid zijn er zeker ook. Zo zouden we graag zien dat kinderen vaker een onderwerp naar interesse willen bespreken in de groep (bijvoorbeeld in de vorm van een spreekbeurt). Ter motivatie zal dat als een opmerking in hun rapport terugkomen.

Ook willen we kinderen op rekengebied wat meer uitdagen, door ze te stimuleren met zelf ontdekkend leren. Er is een periode een rekenhoek gecreëerd voor de bovenbouw, maar dit gaf niet de positieve opbrengst die we gehoopt hadden. De oorzaak lag hier vooral in het gebrek aan inspiratie bij de leerkracht. Dit in tegenstelling tot de techniekhoek die al volledig uitgedacht en ingericht is.

Reactie visitatieteam

We zien dat de kinderen zelfstandig zijn en ook bij een circuitje heel goed weten wat er van hen verwacht wordt.

Om kinderen in de bovenbouw meer intrinsiek te motiveren kan de leerkracht zoeken naar uitdagende opdrachten en aansluiten bij actuele zaken (vandaag bijv. de meikever). De leerkracht is hier de spil!! Zelfsturend leren doe je niet zelfsturend!

1.3 Samenwerking

School

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

We werken met zijn allen aan, het leren aanbieden van hulp. Als kinderen elkaar helpen, wat is dan de juiste manier van helpen. Waar is de ander echt mee geholpen?

Dit heeft natuurlijk ook te maken met een veilig pedagogisch klimaat. De kinderen voelen zich over het algemeen fijn in de groep en op school en zijn lief voor elkaar. Alle kinderen weten dat je veel kunt leren van fouten en durven fouten te maken. Dit controleren we elk jaar doormiddel van ZIEN en de Succes! Spiegel. Uitkomsten hiervan worden besproken met groepsbesprekingen en teammomenten.

Tijdens instructies en verwerkingen wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen (zie Daltonboek).

We werken met het maatjes systeem, de maatjes draaien iedere week door. Omdat de maatjes leerjaar doorbroken doordraaien, werken de kinderen daarnaast met andere, op dat moment zelfgekozen, maatjes die met hetzelfde werk bezig zijn.

We werken groep doorbroken met een aantal activiteiten. Groep 2/3 werkt met taal en rekenactiviteiten groep doorbroken in de hal. Wereldverkenning en begrijpend lezen gebeurt ook groep doorbroken (in niveaugroepen) in de hal of andere ruimtes.

De samenwerking school breed hebben we ook verbeterd. De samenwerking met elkaar d.m.v. teamleren, verbeterwerkgroepen (leerteams) en Daltonscholing zorgde voor een beter gedragen visie. Daarnaast hebben we meer verbinding gezocht met het dorp en de omgeving.

Ook werken we sinds twee jaar met de methode Blink voor Wereldoriëntatie en Kwink voor soc. emotionele ontwikkeling waardoor er meer structureel gewerkt wordt aan socialisering en democratisering van de leerlingen.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

We merken dat de kinderen in de hele school elkaar graag helpen. Over het algemeen werken kinderen graag samen. Een enkel kind werkt het liefst alleen. Dat staan wij zo nu en dan ook gewoon toe, dat mag ook een keuze zijn, hoewel kinderen ook moeten leren samenwerken. Wij zijn trots op het samenspelen buiten. De hele school speelt met elkaar. Een quote uit afgelopen auditrapport geeft dit mooi weer;

Reflectie en toelichting:

Er heerst een opvallend prettig leer- en leefklimaat op De Leemvoort.

Er is rust in de school; kinderen helpen elkaar, leerkrachten zien de kinderen, etc.

De 4 kinderen die de commissie gesproken heeft tijdens het leerlinggesprek waarderen de school met een 9,5. Redenen die genoemd worden zijn zelfstandigheidsontwikkeling en individuele aandacht. De kinderen zijn trots op het Daltononderwijs, de vrijheid die ze krijgen en de hulp die ze krijgen van de juffen.

We zijn trots op de coöperatieve werkvormen die we inzetten. We hebben er voor gekozen om niet alle werkvormen te gebruiken maar alleen die waarvan wij, na veel uitproberen, het gevoel hadden dat ze echt zinvol zijn (zie Daltonboek)

Als team werken we hecht samen, iedereen kan bij elkaar terecht. We zijn allemaal erg blij met ons “klein” zijn. Dit heeft als enorm voordeel dat iedereen zich even betrokken voelt bij de school. We hebben teammomenten, vergaderingen en studiedagen waar we veel van en met elkaar leren, gestuurd vanuit de werkgroepen die we nu hebben.

De samenwerking met ouders is altijd erg prettig geweest. Ook tijdens de Corona periode ging dit gelukkig, op een lager pitje, door. We hebben de afgelopen twee jaar, vooral met behulp van de ouders, het schoolplein een opfrisbeurt gegeven. Dit is nog niet helemaal klaar maar het is een enorme metamorfose geworden,

De samenwerking in de omgeving hebben gezocht door middel van meerdere activiteiten. Er is nauw contact met Westendorps Belang geweest bij het ontwikkelen van een plan voor het nieuwe schoolplein. We werken samen met de Westendorps fanfare voor de AMV lessen in alle groepen. We schrijven in het Kwartaaltje. (het plaatselijke magazine) We werken samen met de Zorgboerderij uit Westendorp. En we zoeken verbinding met de plaatselijke sportvereniging.

- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**

In de onderbouw zouden we nog meer kunnen doen met het maatjes werken. Hoewel er maatjes zijn, wordt hier nog te weinig gebruik van gemaakt.

De collegiale consultatie zou beter kunnen. Hoewel we veel met elkaar overleggen en bespreken zou een consultatie beter kunnen door gerichte kijkvragen/bespreekpunten. Gezien dit door de huidige maatregelen mogelijk is gaan we dit weer opnieuw oppakken.

De afgelopen twee jaar is de samenwerking met ouders, door COVID, op een lager pitje komen te staan. We zijn vooral druk bezig geweest met het onderwijs voor de kinderen zo goed mogelijk te maken en hebben daar onze energie in gestoken. Het fysieke contact met ouders is minder geweest en ging vooral digitaal door middel van Klasbord, Microsoft Teams en andere digitale middelen. Onze inloopmomenten en vieringen konden niet plaatsvinden door COVID.

Deze samenwerking gaan we echt weer oprispen, nu dit weer kan vanwege de versoepelde maatregelen. We willen graag in gesprek met ouders over onze schoolontwikkelingen en meenemen in verbetertrajecten.

Reactie visitatieteam

Samenwerken is een natuurlijk proces op de Leemvoort. Kinderen uit verschillende leerjaren zitten in een groepje en helpen elkaar waar dat nodig is.

Maatjes worden verder nog vaak bepaald door de leerkracht, daar zou wat meer vrijheid aan gegeven mogen worden.

De samenwerking met ouders is een verademing, mooi om te zien hoe jullie elkaar versterken.

De samenwerking met de zorgboerderij is een prachtig initiatief. Alle vormen van burgerschapsvorming en ook daltononderwijs worden daarin teruggevonden.

1.4 Reflectie

School

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

De afgelopen twee tot drie jaar zijn we bezig geweest met het reflecteren een betere en meer zinvolle vorm te geven. We zagen dat de gezichtjes inkleuren op de taakbrief zonder enig doel gedaan werd, “omdat het moest”. Ook de wekelijkse gesprekken in de klas met de reflectiekaart die we hadden werden, zeker in de bovenbouw, gehouden met de wenselijke antwoorden.

We hebben dit opgepakt, uitgezocht en zijn gedeeltelijk nog bezig met het uitproberen van verschillende vormen. Wat er nu schoolbreed is afgesproken staat in het Daltonboek, reflectie. En we werken dit jaar aan het verder ontwikkelen van;

- Het rapportfolio.
- Driehoek gesprekken

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

We zijn trots op de bergdoelen. Zo schrijven kinderen in de bovenbouw zich in voor extra oefening aan hun doel. Ook de inleverbakken zijn zinvol. We zijn er trots op dat kinderen, voordat ze hun werk inleveren, nadenken of het goed ging of niet en daarmee aangeven extra hulp te willen, hoewel de kinderen meestal de hulp al hebben gevraagd nadat ze hun werk zelf hebben nagekeken.

We hebben een wekelijks reflectiemoment dat we steeds een andere vorm geven om de kinderen te blijven prikkelen na te denken over het reflectie onderwerp (zie daltonboek) In de onderbouw gebeurt dit in de kring, wel steeds in dezelfde vorm.

Het rapportfolio is er één, waar we op dit moment erg trots op zijn.

De eerste driehoek gesprekken in de bovenbouw verliepen erg goed en positief. We begrijpen dat dit te arbeidsintensief is voor de midden en onderbouw en gaan op zoek naar een werkbare vorm voor deze groepen.

De rapportgesprekken in februari willen we in een andere vorm en ook in de middenbouw gaan doen. Dit wordt nog onderzocht.

(vanwege de lockdown zijn de tweede gesprekken online gevoerd, in de bovenbouw met de leerlingen erbij, maar niet volgens een bepaalde vorm)

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

We zouden meerdere keren per dag een korte reflectie willen doen, bijvoorbeeld over het de vorderingen op de taakbrief, het helpen van elkaar. Daarnaast schiet het er ook vaak bij in om de lessen reflecterend af te sluiten. Dit gebeurt in de onderbouw wel, maar in een driecombi hebben we vaak te maken met de vele verschillende instructies en daarna het helpen van de individuele kinderen. Naarmate de kinderen ouder worden merken we steeds meer dat ze op verschillende momenten met verschillende dingen aan het werk zijn. Het moment van reflecteren is dan, naast het gebrek aan tijd, lastig te vinden. Hierin zijn wij nog zoekende.

In het rapportfolio is een onderdeel waar kinderen hun trotswerk laten zien. We merken dat we dit nog erg moeten sturen. De kinderen zijn wel trots op veel werk dat ze leveren, maar beseffen nog niet goed genoeg dat ze dat ook mogen laten zien in bijvoorbeeld hun rapport.

De Driehoeksgesprekken zijn opgestart als startgesprekken in de bovenbouw. Dit verliep erg goed en daar hoeven we maar weinig tot niets aan te veranderen. Deze vorm van startgesprek kost wel veel voorbereiding en zou in de midden/onderbouw te veel leerkracht gebonden tijd kosten. Daar moeten we nog een andere vorm in vinden. Daarnaast zoeken we nog naar een goede vorm voor het voortgangsgesprek en eindgesprek in de verschillende bouwen.

Ook het reflecteren op elkaar als team en collega's willen we meer doelgericht gaan inzetten. Dit gaan we doen met collegiale consultaties. Bij elkaar kijken met een leerdoel maar ook bezoeken van de Dalton coördinator met de groslijst en de IB-er met de iSELF kijkwijzer.

Reactie visitatieteam

Daar hebben jullie grote stappen in gemaakt. Sterk dat jullie de afgelopen jaren meerdere vormen van reflectie geprobeerd hebben en ook weer afgeschaft hebben omdat het niet bij jullie past. Ook heel goed dat jullie het reflecteren qua vorm steeds veranderen. Hierdoor blijven de kinderen alert en wordt het geen sleur. Probeer het goede te borgen. Ga onderscheid maken in evalueren en reflecteren (product en proces)

Er zijn 3 soorten reflectie:

- *directe reflectie op werk (inleverbak)*
- *wekelijkse reflectie (sociaal emotioneel / wereld verkennend) = leerkracht gestuurd rapportfolio (2x per jaar kind gesprek – het werd te uitgebreid)*

Dit is voldoende om kinderen vertrouwen te geven. Jullie kijken toch het werk nog na? Probeer dat los te laten.

De driehoeksgesprek zijn in ontwikkeling. Het lijkt of jullie dit als middel hebben bedacht en daarom ben je nog zoekende naar de juiste vorm. Probeer eerst het doel van het driehoeksgesprek vast te stellen, dan komt de juiste vorm vanzelf.

1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

School

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Met de bergdoelen zijn we begonnen met een leerlijnen-doelenboekje. Hier stonden alle leerlijnen in en we hadden aangegeven welke doelen al behaald waren door de verschillende kinderen zodat ze hun persoonlijke doel konden stellen. We merkten dat dit niet reëel was. Hoewel de kinderen konden zien wat ze moesten behalen, er instructiefilmpjes bij waren (via QR) en verwijzingen waar de doelen geoefend konden worden (in bijvoorbeeld huiswerk), waren de kinderen niet bezig met deze doelen.

Daarom zijn we de doelen toch dichterbij gaan halen.

In de onderbouw zijn we bezig met het invoeren van digikeuzebord. Zo plannen de kinderen zelf hun “weekwerkjes” al op dit bord.

Er is een duidelijke dagritmerooster voor de onderbouw zodat zij weten hoe de dag verloopt. We zijn steeds de taakbrief aan het door ontwikkelen om zo een zo'n effectief mogelijke werktijd te creëren voor de verschillende behoeftes. Zo kleuren de kinderen in de bovenbouw alleen de instructiemomenten die ze bij gaan wonen (meestal eigen keus)

We hebben cursussen iSELF en EDI gevolgd en proberen de meeste instructies als zodanig te geven.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

In de onderbouw wordt het doel gekozen n.a.v. de leerlijnen, door de leerkracht. Daar wordt in kring en tijdens werklessen aan gewerkt zodat de kinderen heel bewust weten waar ze aan werken.

In de middenbouw worden alleen persoonlijke rekendoelen gekozen n.a.v. de schaduwtoets, in de bovenbouw ook, maar daar worden ook nog spellingdoelen gekozen. Omdat de kinderen weten waar ze naar toe werken zijn ze erg bewust bezig met hun persoonlijke doelen. In de bovenbouw zijn er momenten waar ze zich bij de onderwijsassistent kunnen melden voor extra werken aan hun doel. We zijn er erg trots op hoe dit gaat en dat we enigszins bewustwording hebben kunnen creëren bij de kinderen

Omdat we werken met het kwartiertjesrooster kunnen de kinderen hun tijd effectief indelen (meer tijd voor taal en minder voor rekenen, als je dat nodig hebt bijvoorbeeld)

Naast de EDI instructies zijn we, zeker in de middenbouw, ook trots op de instructies en inoefening op andere manieren, bijvoorbeeld door bewegend leren. De kinderen zijn meer gemotiveerd en wordt door iedereen als prettig ervaren.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

In de onderbouw zijn we bezig met het werken aan kwaliteit in plaats van kwantiteit. We laten de kinderen kritischer kijken naar hun eigen werk d.m.v. kleine tussenreflecties. We zijn

meer procesgericht aan het werk. Dit vergt nog wel behoorlijk wat oefening van alle kanten, denk aan: coachende vragen stellen, eisen stellen binnen kaders en vrijheden, effectieve korte instructies.

We zouden de hoeken in de hal nog uitdagender willen zien en in meer verschillende niveaus. De hoeken zijn vooral bedoeld om handelend bezig te zijn. We zoeken nog naar manieren om dit voor iedereen, maar voornamelijk de plusleerlingen, uitdagender en onderzoekender te maken.

In de bovenbouw zijn we ook op zoek naar het vormgeven van meer handelend leren op niveau.

Daarnaast zoeken we naar een betere inrichting van de lokalen en de hal. We kampen momenteel met ruimtetekort. De groepen worden groter en er is maar 1 hal. Vooral de stiltewerkplekken zijn nu schaars.

Reactie visitatieteam

Door vooraf te toetsen behalen jullie effectiviteit bij het aanbod en de verwerking.

EDI en I-Self heeft nog niet echt een vaste plek, gelukkig is één van de bezoekers een mede-ontwikkelaar van I-self en biedt zij aan om jullie wat tips en tools te geven in de nabije toekomst.

Ook hier geldt dat contact met andere scholen jullie kan helpen om antwoord te krijgen op vragen m.b.t. de ontwikkelpunten.

Vraag je bij wat je hebt en wat je wilt gaan doen af of het gaat om het doen of dat het gaat om het doel.

Kijk ivm groei ook goed wat je wilt behouden bijv. Met de hoeken.

1.6 Borging als voorwaarde

School

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)**

We zijn de afgelopen tijd terug naar de basis gegaan. Onze Daltonvisie opnieuw onder de loep genomen en samen besproken. Doordat we nu eindelijk het derde jaar zonder wisselingen van personeel zaten, konden we flink aan de slag.

Alle leerkrachten zijn nu gecertificeerd. We hebben Dalton zichtbaar gemaakt naar buiten d.m.v. de website en onze schoolfilm. Ook in de school is Dalton meer zichtbaar geworden door algemene posters in de school en specifieke posters in de klas.

We hebben in de hal rijke hoeken en werkplekken gemaakt waar groepsdoorbroken gewerkt wordt.

De Dalton coördinator heeft een halve dag in de twee weken om de ontwikkeling door te zetten en te borgen, maar ook om DON-dagen te bezoeken.

Door het landelijke Daltoncongres dit schooljaar zijn we meer in contact gekomen met andere Daltonscholen in de regio. Naast de intervisies tussen verschillende Dalton coördinatoren uit de omgeving. De samenwerking hierin is weer versterkt.

We zijn het iSELF traject ingegaan gecombineerd met het EDI model.

Er is een rapportfolio ontwikkeld.

Er is sinds dit schooljaar een leerlingenraad.

We zijn gestart met de Driehoeksgesprekken in de bovenbouw.

- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**

In de praktijk zijn we zichtbaar een Daltonschool. We zijn trots op onszelf omdat we dezelfde taal spreken en keuzes worden gemaakt vanuit de Dalton visie. De visie van binnenuit staat stevig. Ondanks Covid en deze gekke tijd is deze visie blijven leven en zijn we blijven ontwikkelen. We blijven positief en ondanks alle maatregelen bleven we kijken naar wat er wel mogelijk was.

Hoewel het van korte duur was door weer een lockdown, zijn we enorm trots op de vorm en uitvoering van onze eerste Driehoek gesprekken in de bovenbouw.

- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**

Hoewel het tot twee jaar geleden wel stond, moeten we zeker weer aan de slag met de ouderbetrokkenheid en het zichtbaar maken van Dalton voor ouders. Bijvoorbeeld weer een Dalton ouderavond te organiseren. Zo kunnen we ook ouders weer meenemen in de Daltonvisie en alle ontwikkelingen binnen onze school.

De leerling raad is dit jaar opgestart maar moet nog verder ontwikkeld worden. Te denken is aan; wat zijn zinvolle gesprekspunten, welke vorm, regelmaat e.d. moet de vergadering hebben? etc.

Ook zijn de Driehoek gesprekken opgestart, maar deze moeten nog verder ontwikkeld worden ook voor de andere bouwen.

We zouden nog wat meer vanuit onze visie, de stand van zaken kunnen volgen en ontwikkelen.

Hoewel we veel van elkaar leren door de koffiegesprekken en het bij elkaar binnenlopen, zou dit nog meer kunnen door collegiale consultaties op kernwaarden met kijkwijzers. Bij de kleuters is de tweede helft van dit schooljaar een digikeuzebord geplaatst. Deze moeten we nog meer wegzetten in de Daltonvisie.

Reactie visitatieteam

Jullie willen zo graag ontwikkelen, dat jullie de tijd om te borgen missen. Probeer een stapje terug te doen en zorg dat jullie het goede behouden. Het hoeft niet sneller, als de kwaliteit maar behouden blijft en dan kan een pas op de plaats beter zijn.

Jullie zijn een enthousiast team, geniet ook van dat wat je al hebt.

“Less is more”

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

Deze parels springen er volgens ons uit.

Ons team.

Omdat wij een klein team zijn kan niemand zich “verstoppen”. Iedereen is verantwoordelijk voor het gehele systeem bij ons op school en alle ontwikkelingen worden breed gedragen. Er ontstaan goede gesprekken als we nieuwe ontwikkelingen doormaken waarbij respect wordt getoond voor de verschillende meningen. Iedereen durft!

Nu wij ruim twee jaar geen/weinig wisselingen hebben gehad hebben we ook echt stappen kunnen zetten in ontwikkelingen. Iedereen heeft zin om te werken en iedereen gaat vol voor het welzijn en de ontwikkeling van onze kinderen.

De effectiviteit van ontwikkelingen van Dalton e.d.

Deze worden vaak gewogen, voortgezet en aangepast naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De maatschappij vraagt nu veel van ons. We worden gedwongen keuzes te maken in ons onderwijs. Waar kinderen soms vragen om andere dingen van de leerkracht, dan zaken die volwassenen bedenken en willen ontwikkelen.

We houden altijd voor ogen wat nodig is voor leerkrachten en voor leerlingen, zodat zij zich het beste kunnen ontwikkelen. Prioriteren en verantwoordelijkheid nemen om hierin keuzes te maken, is iets waarin wij durven “Lef” te tonen.

Reflectie

Hoewel we nog steeds zoekende zijn, zijn we ook trots op onze ontwikkeling binnen de kernwaarde Reflectie. Afgelopen jaren zijn wij bezig geweest met het op nieuw vormgeven van reflectie. Reflectie doen we nu op meerdere verschillende manieren.

- Dagelijkse reflectie op lesdoel
- Periodereflexie op leerlijndoelen d.m.v. de bergdoelen
- Wekelijkse reflectie op daltonaspecten en sociaal emotionele ontwikkeling
- Reflectie door middel van kind gesprekken
- Rapportfolio
- Driehoeksgesprekken

De precieze uitwerking hiervan staat in het Daltonboek

De kinderen

Alle scholen hebben er mee te maken gehad, maar wij zijn toch wel enorm trots over de manier waarop onze kinderen hebben gewerkt tijdens de coronatijd. Dat ging wonderlijk goed en ook nu, bij een besmetting in de klas, werken de kinderen thuis gewoon door alsof ze nooit anders gedaan hebben.

Zelfstandigheid, samenwerkingen effectiviteit/doelmatigheid stonden hier op de eerste plaats.

De ouders

In de periodes van thuiswerken hebben wij enorm veel steun gehad van ouders die hun kinderen, en daarmee ons, geholpen hebben om zo goed mogelijk thuis te werken. Natuurlijk was het lastig voor ouders, maar zij toonden begrip en lieten dat ook merken. Iedereen was ervan doordrongen dat we er met zijn allen voor moesten gaan.

Naast dit alles heeft een grote groep ouders in deze periode ook nog gewerkt aan het opknappen van het schoolplein. Natuurlijk zijn wij trots enorm op onze ouders.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Wij zijn nog op zoek naar het vergroten van de verantwoordelijkheid van de kinderen ten opzichte van zichzelf. We merken dat de kinderen, ook in de bovenbouw, voornamelijk werken omdat de taken op de taakbrief staan, maar hun intrinsieke motivatie mist. De 3 collega's die afgelopen jaar de daltonopleiding hadden gevolgd hebben dit onderwerp gebruikt voor hun onderzoek. Daar zijn lessenseries uitgekomen (zie Daltonboek) maar heeft nog niet geleid tot de intrinsieke motivatie die wij graag zouden zien bij kinderen. Misschien vragen we ook te veel van deze leeftijd?

Graag zouden we ook meer ideeën krijgen over de zinvolle invulling van de leerlingenraad. Op het moment van dit schrijven zijn er nog praktisch geen vergaderonderwerpen aan bod geweest omdat er nog bijna geen vergaderingen zijn geweest vanwege het werken in cohorten. Afgesloten onderwerp is de schoolreis die goed besproken en behandeld is in de raad, actie is al ondernomen door het team om de reis te boeken. Lopend onderwerp is de Daltondag. Het zou mooi zijn als er veel zinvolle onderwerpen besproken kunnen worden in de leerling raad. Een ideeën bus zou kunnen helpen, maar ook dat moet steeds weer aangezwengeld worden vanwege het (nog) niet bewust zijn van de raad door andere kinderen.

Ook hopen we in gesprek te kunnen over Driehoeksgesprekken. Op een DON-dag is dat al eens een onderwerp geweest, maar wij zijn nog op zoek naar een manier van voorbereiden van de gesprekken door de kinderen die minder arbeidsintensief is en waarbij we wel het gevoel hebben dat het gesprek zinvol is.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij zijn altijd in ontwikkeling op Daltongebied. We verwachten van de visitatiecommissie een positief rapport te ontvangen, vol met tips hoe wij bepaalde zaken nog beter aan kunnen pakken.

Waar staat onze school/kind centrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wij hopen dan een school met 4 groepen te zijn. Bij voorkeur een Integraal kind centrum met een kinderdagverblijf dat Dalton is, of zoveel mogelijk werkt volgens deze visie. Ook hopen we dan een BSO opgestart te hebben die werkt via de Daltongedachte. We hopen vooral dat we bekend staan als een goede kwalitatieve daltonschool in de omgeving.

We hopen dat de samenwerking en verbinding met de ouders, het dorp en de gemeenschap meer is versterkt.

Bij een volgende visitatie houden alle kinderen driehoeksgesprekken en is ons rapportfolio en taakbrief nog verder doorontwikkeld en misschien gedigitaliseerd.

Maar het allermooiste doel zal zijn dat we manieren hebben gevonden om de intrinsieke motivatie van de leerlingen echt te vergroten.

Reactie visitatieteam

We hebben mooie dingen gezien. Parels zijn zeker:

- *Onderlinge hulp*
- *Het goede werkklimaat*
- *Een klein team dat de school draaiende houdt.*

Dit laatste is tevens jullie valkuil.

Gevaar is dat je dan

- *achterover gaat leunen (al zien we dat bij jullie nog niet meteen)*
- *je teveel concentreert op je eigen school/mensen en professionele relaties meer neigen naar familiale relaties*

Kijk naar buiten, stel doelen en bepaal dan de middelen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met Bobby groep 7, Ammelie groep 6 (zij heeft ook op een andere school, Gaanderwijs) gezeten), Tim groep 4, Lobke groep 5 (heeft ook op de Jenaplanschool in het dorp gezeten), Jurre groep 8.

Leerlingen ervaren het als positief dat ze hier zelf mogen plannen – wanneer ga ik wat doen? Dit is een positief voordeel t.o.v. bv. Gaanderwijs. Het is fijn om vooruit te kunnen werken – de leerling heeft het gevoel zelf veel te kunnen bepalen. School geeft je heel veel vrijheid.

Er is nog wel veel ‘moetwerk’- ook als je bepaalde stof goed snapt, ben je verplicht een aantal door de leerkracht bepaalde werkbladen / opdrachten te maken. Je hoeft niet bij iedere instructie te zitten. Er wordt vooraf getoetst. En dan bepaalt de juf wie er mee moeten doen met de instructie. Leerlingen mogen elkaar helpen. Ook groepsdoorbrekend. Groepjes zitten in de combinatieklassen groepsdoorbrekend bij elkaar. Om de twee weken kies je een nieuwe plaats.

De leerlingenraad vergadert regelmatig maar er is geen structurele terugkoppeling naar de groepen.

WE ZIEN KINDEREN ZONDER VREES!

ouders

We hebben gesproken met vier ouders, waarvan Wendy met kinderen in groep 7 en groep 3 en lid van MR, Karin groep 7, 5 en 3 en lid van OR, Michiel zorgboerderij MR groep 4, 2 neemt binnenkort plek over in MR.

Michiel is tevens de externe partner van de zorgboerderij waar mee samengewerkt wordt. Ouderbetrokkenheid is groot. Kleine school – je hebt de ouders echt nodig. oeken toenadering en betrokkenheid. Marjolein (directeur) is een verbinder. Mooi en fijn team. Marjolijn wil wel meer en de school laten groeien. Er is wel een omslag gekomen qua bestaansrecht, toekomst lijkt zekerder.

Kinderen zijn enthousiast. Kinderen worden uitgedaagd of worden extra geholpen. Reflectie zien zij terug in dat kinderen zelf aan het werk worden gezet. Voordeel voor het VO.

De communicatie met ouders is goed. Maandbrief / klasbordapp / als je als ouder betrokken bent heb je voldoende info. Klankbordavonden vanuit MR. (informatieavond en gespreksavond).

MR en OR willen pro-actief handelen – hoe laten we ons zien? Ze zijn blij zijn hoe het nu loopt. Groei is alleen maar positief. Ook voor de leerlingen. Goede samenwerking met HB onderwijs en dan ook communicatie tussen HB leerkracht, eigen leerkracht en ouders.

Ouders worden echt gezien ook als een leerling niet meegaat in de stroom. Regie ligt bij het

kind zelf.

Verbeterpunt: meer profileren in het buitengebied

medewerkers

Er zit een enorm enthousiast team. Men neemt eenvoudig elkaars taken over en het kleine van de school maakt dat er veel samen gedaan wordt.

We merken wel dat er soms vragen zijn hoe het nu verder moet qua ontwikkeling.

Net als ouders die de leerkrachten hoog hebben staan, zijn leerkrachten ook blij met de ouders. Er is een goede wisselwerking.

schoolleiding/ leiding kind centrum en daltoncoördinator(en)

De directeur is er lange tijd uit geweest en de daco heeft in die periode alles opgepakt. Nu zijn ze weer samen om die kar ook te trekken.

De directeur en daco zijn trots op hun school.

Ze moeten werken met een klein team en hebben door een vast team van de afgelopen jaren goed kunnen werken aan hun ontwikkeling.

In zo'n klein team moet iedereen ook mee doen. Je kunt je niet verstoppen. Iedereen draagt bij.

Het stellen van doelen en reflecteren is ook iets waar ze trots op zijn. Alsook de samenwerking met de ouders. Dat wordt expliciet genoemd.

bestuurder(s)

Het visitatieteam heeft een gesprek gehad met Lotti Gerritsen (beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit) en Marjolein Wentink (bestuurder) van Stichting Paraat. Tijdens dit gesprek gaven zij aan dat de leerkrachten van de Leemvoort hun leerlingen prima in beeld hebben, goed kunnen afstemmen op het leerlingniveau en een strakke organisatie hebben staan in de school. Het samen zorgen voor de school staat hier hoog in het vaandel. Zij laten een groei zien bij de opbrengsten, op dit gebied zijn ze kritischer geworden, er zijn meer klassenbezoeken, er zijn regelmatig gesprekken tussen bestuurder en kwaliteitsmedewerker en de directie van de Leemvoort.

De bestuurder en de kwaliteitsmedewerker herkennen de familiale verhoudingen in het team, de leerkrachten nemen vaak dingen van elkaar over en springen voor elkaar in bij uitval e.d.. De schoolgrootte is jarenlang een punt van zorg geweest en er is regelmatig gesproken over het wel of niet voortbestaan van de school. Gelukkig kent de school de laatste 3 jaar een gestage groei en is niet op dit moment niet aan de orde.

De bestuursleden herkennen het beeld dat het visitatieteam op dit moment heeft van de school, een team dat erg op zichzelf gericht is en dat kennis moet maken met andere scholen binnen en buiten het eigen bestuur, denk hierbij ook aan andere daltonscholen. Binnen de stichting zijn er op dit moment geen andere daltonscholen. Het doel van deze verbreding is meer samenwerken zowel op stichtingsniveau als daarbuiten. Het kijken op andere scholen moet gekoppeld worden aan een doel voor verbetering of verdieping van het huidige onderwijs en de huidige ontwikkeling.

Het bestuur van stichting Paraat zal hiervoor in de komende jaren nodig zijn als 'Critical friend'. Dit ziet het bestuur eveneens en is bereid deze rol te vervullen.

Het bestuur ziet een mooie school, waar hard gewerkt wordt met veel nieuwe ontwikkelingen. Maar zij zien eveneens de valkuil van veel nieuwe ontwikkelingen en daardoor geen tijd nemen voor verdieping en borging.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

De aanbevelingen zitten in de organisatie

	Omschrijving
1	<i>Kijk naar buiten, ga er opuit. Visiteer gericht (met een doel en kijkwijzer) andere Daltonscholen. Wordt vanuit die expertise die je opdoet een zelfkritische, professionele organisatie</i>
2	<i>Ga alles wat jullie ontwikkeld hebben, kritisch bekijken en borgen of afvoeren. Investeer op doelmatigheid. Eerst de doelen, dan de middelen. Dat maakt dat je soms minder snel kunt, maar je kiest dan wel voor kwaliteit.</i>
3	<i>Laat meekijken door bestuur en beleidsmedewerker, zie hen als critical friends. Zorg dat je je als kleine school groot durft te voelen en maak gebruik van waardevolle support.</i>
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

*Waar een kleine school groot in kan zijn is zeker dat jullie het middelpunt van het dorp zijn. De centrale positie, de verbindende factor, de veilige haven voor de kinderen, een onontbeerlijk schakel in de gemeenschap. Jullie zijn je daar van bewust en gedragen jullie daar na. Wat waardevol om daar getuige van te mogen zijn geweest.
Dank voor jullie gastvrijheid en vertrouwen en “stay strong”!*

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij zijn erg trots dat we jullie onze mooie school hebben mogen laten zien en zowel de kinderen en ouders als het team jullie bezoek als prettig ervaren heeft.

De aanloop naar de visitatie was spannend, echter het eerste contact met Marianne als voorzitter van het visitatieteam werd als prettig ervaren, evenals het startgesprek in de ochtend. Er ontstond een gevoel van ‘veiligheid’.

Met de aanbevelingen gaan we aan de slag met bewuste inzet van het waarom en de borging.

Rectificatie in de opmerkingen;

Afwezigheid directeur:

bij de lange afwezigheid van de directeur heeft niet de Daco alleen alles opgevangen, dit is samen met de lb-er gebeurd. Na een half jaar (het eerste half jaar van de Corona periode) is er versterking gekomen in de persoon van Dave Busch, een interne interim directeur.

Het niet kijken bij andere scholen:

Er zijn wel online bezoeken geweest bij oa “De Bonkelaar” in Almelo, De Schans in Een en

de Reggewinde in Hengelo. Deze bezoeken hadden steeds 1 kernwaarde als kijkpunt en waren puur verkennend.

Dank voor de duidelijke kijkpunten en tevens willen we jullie bedanken voor een prettige dag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1

Kijk naar buiten, ga er opuit. Visiteer gericht (met een doel en kijkwijzer) andere Daltonschole.

Wordt vanuit die expertise die je opdoet een zelfkritische, professionele organisatie

Inmiddels zijn we bij Het Bastion in Bredevoort geweest. Als voornaamste kijk- en praatpunten stonden de leerlingenraad en driehoeksgesprekken op de agenda. Ontdekkend en onderzoekend leren en Isself gaan we voor onze school verder onderzoeken. In het schooljaar 23/24 en schooljaar 24/25 zal de directie samen met de DACO contact leggen met een school die daar mee werkt. Voor zowel Isself als ontdekkend en onderzoekend leren geldt dat we willen onderzoeken of dit passend is voor onze school.

In de aankomende jaarplanningen wordt jaarlijks een studiemiddag ingepland voor het bezoeken van een Daltonschole of andere school die bij onze ontwikkelingen passen. We stellen een kernwaarde vast voor ontwikkeling per jaar n.a.v. de groslijst en evaluaties. Daarnaast bezoeken we de DON dagen. Als het agendapunt passend is voor onze ontwikkelingen zullen ook andere collega's gevraagd deel te nemen. Verder kijken we naar andere scholing die passen binnen de gekozen kernwaarde.

Aanbeveling 2

Ga alles wat jullie ontwikkeld hebben, kritisch bekijken en borgen of afvoeren.

Investeer op doelmatigheid. Eerst de doelen, dan de middelen. Dat maakt dat je soms minder snel kunt, maar je kiest dan wel voor kwaliteit.

De Daltontijd die voor de komende 4 jaren ingepland staat zal voornamelijk in het teken staan van het herschrijven en herijken van het Daltonboek.

Op de jaarlijkse evaluatievergadering in juni bepalen we (zoals bij aanbeveling 1 genoemd) de kernwaarde die we dat jaar opnieuw gaan ontwikkelen. Dat zal dat jaar dan ook het te herschrijven onderdeel van het Daltonboek zijn. Dat hangt vanzelfsprekend samen met het opnieuw afwegen van gemaakte keuzes. Passen de keuzes nog bij onze visie? Waarom doen we de dingen die we doen? Hoe zou het anders kunnen? Door te onderzoeken hoe andere scholen dit vormgeven en te kijken wat passend voor ons is met gerichte vragen vanuit de kernwaarde, zal de directie samen met de DACO hiervoor het proces aansturen.

Aanbeveling 3

Laat meekijken door bestuur en beleidsmedewerker, zie hen als critical friends.

Zorg dat je je als kleine school groot durft te voelen en maak gebruik van waardevolle support

Bij nieuwe overwegingen en het herschrijven van de kernwaarden uit het Daltonboek beamen we dat het betrekken van expertise vanuit het bestuur en de beleidsmedewerker waardevol is. We zullen hiervan meer bewust gebruik maken. Hier zit ook een verbindende factor naar de andere scholen van Paraat voor samenwerking en kennis. Maandelijks zal er overleg zijn met de DACO en directie waarbij de taken verdeeld zullen worden. Het bestuur zal gevraagd worden om mee te kijken naar ontwikkeld materiaal en gemaakte keuzes. Dit zal besproken worden tijdens de onderwijs en kwaliteitsgesprekken die gepland staan in de jaarkalender.

Meerjarenplan Dalton ODS Leemvoort

Er zijn vele ontwikkelingen waar we mee aan de slag willen. Bij een aantal kernwaarden staan al zaken beschreven waar we in ieder geval mee aan de slag gaan tijdens schooljaar 2022/2023.

Tijdens de evaluatiedag, de laatste studiedag voor de zomervakantie zullen we vaststellen welke kernwaarde er dat jaar centraal wordt gesteld. Ook zullen we dan gaan bepalen welke kijk en ontwikkelpunten we op gaan stellen zodat we bij de visitatie dagen met een duidelijk doel onze blik kunnen gaan verruimen. De kernwaarde reflectie is nog steeds een ontwikkeling. Deze staat in ieder geval als ontwikkelpunt op de kalender van het komende schooljaar 2022-2023.

Meerjaren planning Dalton 2022 - 2026

2022-2023

	Waarom?	Wat?	Hoe?	Evaluatie.
Kernwaarde Reflectie	Beter leren reflecteren op je eigen handelen zorgt voor overzicht, duidelijkheid en doel.	Reflectie voor leerlingen borgen. Driehoeksgesprekken verder uitwerken voor 6/7/8. Visie op driehoeksgesprekken ontwikkelen.	collegiale consultaties. (leerkrachten & DACO) ontwikkelen samen. Kijkpunt andere scholen Masterclass Driehoeksgesprekken DIR/IB	Team-bijeenkomsten. Bestuur kijkt mee naar omschreven visie
Borgen	Kernwaarde kritisch bekijken en borgen of afvoeren.	Samen kritisch kijken naar wat we hebben ontwikkeld en wat hiervan moet blijven of wat er weg kan.	Gekozen Kernwaarde kritisch bekijken vooraf. (Daltonboek) DACO gaat met groslijsten kijken. Dit wordt daarna besproken in het team.	Team-bijeenkomsten. Werkgroep Dalton DACO Directie

Daltonboek/posters	Dit is een "levend" document wat steeds verandert.	Aanpassen huidige documenten Daltonboek actualiseren. Kernwaarde:	DACO gaat met groslijsten kijken. Dit wordt daarna besproken in het team. Aanpassingen worden gemaakt door DACO/directie en opnieuw besproken in het team	Team-bijeenkomsten. Werkgroep Dalton DACO Directie
Kernwaarde Vrijheid & Verantwoordelijkheid	Het vergroten van de zelfkennis en zelf-inschatting van leerlingen. Creëren van eigenaarschap laat leerlingen bewustere keuzes maken.	Mogelijkheden voor extra keuze-instructie bij spelling/taal/reken en inventariseren/wegzetten en uitvoeren Leerlingraad Verdere uitwerking over de taken opdrachten en verantwoordelijkheden van de leerling raad.	Facilitering begeleiding ICT-middelen inzetten. Kijken bij andere Daltonscholen. (met gerichte vragen)	Inzetten van de onderwijsassistent. Charlotte Team-bijeenkomsten (terugkoppeling)

2023 - 2024

	Waarom?	Wat?	Hoe?	Evaluatie.
Kernwaarde Reflectie	Beter leren reflecteren op je eigen handelen zorgt voor overzicht, duidelijkheid en doel.	Reflectie voor leerlingen borgen. Driehoeksgesprekken verder uitwerken voor 4/5	collegiale consultaties. Schoolbezoek met kijkpunten. Visie is helder omschreven. Leerkrachten groep 4/5 maken	Team-bijeenkomsten.

			gesprekken passend.	
Borgen	Kernwaarde kritisch bekijken en borgen of afvoeren.	Samen kritisch kijken naar wat we hebben ontwikkeld en wat hiervan moet blijven of wat er weg kan.	Gekozen Kernwaarde kritisch bekijken vooraf. (Daltonboek) DACO gaat met groslijsten kijken. Dit wordt daarna besproken in het team.	Team-bijeenkomsten. Werkgroep Dalton DACO Directie
Daltonboek/posters	Dit is een "levend" document wat steeds verandert.	Aanpassen huidige documenten Daltonboek actualiseren. Kernwaarde:	DACO gaat met groslijsten kijken. Dit wordt daarna besproken in het team. Aanpassingen worden gemaakt door DACO/directie en opnieuw besproken in het team	Team-bijeenkomsten. Werkgroep Dalton DACO Directie
Kernwaarde (Intern)Samenwerken.	Meer groepsdoorbroken werken om het samenwerken te versterken en te behouden.	O&O/hal Uitwerken in de hoeken (hal) uitdagende leeromgeving met minder hoeken?	O&O onderzoeken voor de hal. (Andere school binnen de stichting? Bestuur vragen om verbinding?)	Team-bijeenkomsten. Werkgroep O&O Directie Bezoek andere school.

Kernwaarde

--	--	--	--

2024 - 2025

	Waarom?	Wat?	Hoe?	Evaluatie.
Kernwaarde Effectiviteit	Effectieve instructies verder uitbreiden met ISELF	Onderzoeken of met behulp van ISELF de effectieve instructies en leertijd verder uitgebreid kan worden.	Contact leggen met ISELF school. (DACO) Kijkpunten/vragen opstellen. Schoolbezoek inplannen.	Team-bijeenkomsten. Werkgroep Dalton DACO Directie
Borgen	Kernwaarde kritisch bekijken en borgen of afvoeren.	Samen kritisch kijken naar wat we hebben ontwikkeld en wat hiervan moet blijven of wat er weg kan.	Gekozen Kernwaarde kritisch bekijken vooraf. (Daltonboek) DACO gaat met groslijsten kijken. Dit wordt daarna besproken in het team.	Team-bijeenkomsten. Werkgroep Dalton DACO Directie
Daltonboek/posters	Dit is een "levend" document wat steeds verandert.	Aanpassen huidige documenten Daltonboek actualiseren. Kernwaarde:	DACO gaat met groslijsten kijken. Dit wordt daarna besproken in het team. Aanpassingen worden gemaakt door DACO/directie en opnieuw besproken in het team	Team-bijeenkomsten. Werkgroep Dalton DACO Directie

Kernwaarde Samenwerking intern	Meer groepsdoorbroken werken om het samenwerken te versterken en te behouden.	O&O/hal Uitwerken in de hoeken (hal) uitdagende leeromgeving met minder hoeken?	O&O voor de hal.	Team-bijeenkomsten. Werkgroep O&O Directie
Kernwaarde				

2025 - 2026

	Waarom?	Wat?	Hoe?	Evaluatie.
Kernwaarde Effectiviteit	Effectieve instructies verder uitbreiden met ISELF	Onderzoeken of met behulp van ISELF de effectieve instructies en leertijd verder uitgebreid kan worden.	Contact leggen met ISELF school. (DACO) Kijkpunten/vragen opstellen. Schoolbezoek inplannen. Contact met NVD voor ISELF scholing/introductie.	Team-bijeenkomsten. Werkgroep Dalton DACO Directie

Borgen	Kernwaard e kritisch bekijken en borgen of afvoeren.	Samen kritisch kijken naar wat we hebben ontwikkeld en wat hiervan moet blijven of wat er weg kan.	Gekozen Kernwaarde kritisch bekijken vooraf. (Daltonboek) DACO gaat met groslijsten kijken. Dit wordt daarna besproken in het team.	Team- bijeekomste n. Werggroep Dalton DACO Directie
Daltonboek/post ers	Dit is een "levend" document wat steeds verandert.	Aanpassen huidige documenten Daltonboek actualiseren. Kernwaarde:	DACO gaat met groslijsten kijken. Dit wordt daarna besproken in het team. Aanpassingen worden gemaakt door DACO/directie en opnieuw besproken in het team	Team- bijeekomste n. Werggroep Dalton DACO Directie
Kernwaarde				

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	1 juli 2022

	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	5 juli 2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'