

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>ODS De Zeppelin</b>
Adres	Middeldijkerplein 3
Postcode en plaats	2993 DL Barendrecht
E-mailadres school	info@odsdezeppelin.nl
Telefoonnummer school	0180-626317
Directeur	Frans de Leeuw
Adjunct-directeur	Daniëlla Kropmans, Hans-Peter de Vogel
Daltoncoördinator	Lonneke Tack
Aantal groepen (PO)	11
Aantal leerlingen	280
Populatie (PO)	Afspiegeling van de wijk
Aantal leraren	22
In bezit van Daltoncertificaat	20
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	19-04-2022
Soort visitatie	Licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

### aanbeveling 1.

Beschrijf voor het Daltonbeleidsplan een ontwikkelingsplan voor de komende jaren. Beperk je daarbij de tot op heden opgezette mooie aspecten en zorg voor noodzakelijke verdieping. Schakel hierbij extra scholing in.

### evaluatie school

De school heeft een DOP (Dalton Ontwikkel Plan) opgesteld. Hierin staan alle doelen per schooljaar beschreven. Er staat beschreven waaraan gewerkt wordt, waarom en hoe het team het doel wil bereiken. Elke teambijeenkomst streven wij ernaar om het DOP terug te laten komen, zodat het een levend en werkbaar document blijft. Door samen aandacht te geven aan onze ontwikkelpunten en concrete acties op te stellen, streven wij naar de realisatie en waarborging van onze doelen. Het DOP is terug te vinden in ons "Handboek daltononderwijs". Lonneke Tack heeft de scholing Daltoncoördinator gevolgd. Daarnaast nemen de leden van de daltoncommissie deel aan de daltonregiobijeenkomsten, om actuele ontwikkelingen te volgen en door te zetten naar het team.

### bevindingen visitatieteam

We hebben het daltonhandboek gelezen en gezien dat het dalton ontwikkelplan in het handboek is opgenomen. De school gebruikt dit plan om structureel te werken aan dalton onderwijsvernieuwing. De ontwikkelpunten zijn veelal samen met het team tot stand gekomen.

### **aanbeveling 2.**

Bepaal wat je van de leerlingen en leerkrachten verwacht voor alle pijlers van Dalton en stel hiervoor ontwikkelingslijnen op. Wat in de documenten staat maak je daardoor zichtbaar en meetbaar, waardoor borging mogelijk wordt. Begin met de pijler “reflectie”, die ons inziens de meeste aandacht behoeft.

### **evaluatie school**

De school heeft een ontwikkelingslijn ontworpen welke gevisualiseerd en gestructureerd is voor alle betrokkenen van de school. De ontwikkelingslijn is terug te vinden in het “Handboek daltononderwijs” en is visueel zichtbaar in het schoolgebouw en in alle groepen. We hebben met de gevisualiseerde dalton-ontwikkelingslijnen (de posters) de derde prijs gewonnen op het gebied van daltonvernieuwing. De ouders ontvangen elke maand een flyer met daarop tips op het gebied van Dalton en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wat er verwacht wordt van leerkrachten op het gebied van dalton is in kaart gebracht door het invullen en het bespreken van het 15-veld.

### **bevindingen visitatieteam**

De school heeft prachtige ontwikkelingslijnen voor de kernwaarden ontwikkeld. Deze hebben ze laten vormgeven tot heldere posters en bruikbare teksten en plaatjes. Deze ontwikkelingslijnen zullen voortdurend ruimte geven tot nieuwe inzichten en helpend zijn voor de ontwikkeling van de school. De flyer die naar de ouders gaat is prachtig en lijkt ons heel waardevol. Misschien goed om op een gegeven moment bij de ouders te checken of de ouders deze informatie goed lezen en wat ze ermee doen.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De afgelopen jaren hebben wij de weektaak dusdanig ontwikkeld dat deze een uitstekend middel is geworden om verantwoordelijkheid neer te leggen bij de kinderen. De doelen binnen deze weektaak liggen vast, de vrije keuze ligt in het tempo en de volgorde van werken, maar ook in het al dan niet raadplegen van hulpbronnen. De kinderen hebben een gebonden vrijheid in het kiezen van hun taken en de keuze om alleen of samen te werken met anderen. Wel streven wij ernaar om in de toekomst kinderen te laten werken met zelfgekozen doelen, zodat kinderen aan kunnen geven wat zij willen leren, hoe zij dit willen leren en wat en wie zij hiervoor nodig hebben. De kinderen kunnen dan zelf op zoek gaan naar materiaal, hulpbronnen e.d.

Kinderen leren vanaf groep 2 zelf werk plannen. De opbouw hiervan loopt van groep 2 t/m 5. Vanaf groep 6 verwachten wij dat de kinderen al het werk zelf kunnen plannen en beheren. Door deze gestructureerde opbouw is er een duidelijke rode draad binnen de school m.b.t. verantwoordelijkheid nemen voor de taak. Daarbuiten merken wij dat kinderen het soms nog lastig vinden om verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving, materialen en hun eigen gedrag. Op dit punt streven wij naar verdere ontwikkeling. Wij hebben dit verwerkt in het DOP.

De kinderen leggen vanuit zichzelf verantwoording af aan de leerkrachten door het gemaakte werk aan het einde van de week nagekeken in te leveren bij de leerkracht. De leerkracht vraagt gedurende de week regelmatig aan de kinderen om verantwoording af te leggen over het tot dan toe gemaakte werk.

### bevindingen visitatieteam

De weektaak wordt in alle groepen ingezet. De kinderen kunnen goed uitleggen hoe de weektaak werkt. We hebben bij alle kinderen in een klas dezelfde weektaak gezien. De differentiatie zit in de 'klaar' en 'extra' taken en in het werk van de methodes. Als een kind klaar is met de weektaak, kan er gekozen worden uit de 'klaar?' taken. Is een kind daarmee klaar, dan bestaat de mogelijkheid in een aantal groepen om uit 'extra' taken een keuze te maken. De kinderen die langzaam werken komen niet aan deze taken toe. De doelen van de les staan niet op de weektaak. Er wordt afgekeurd met een smiley. Het kind stelt zelf nog geen doel op de weektaak en er wordt nog niet zichtbaar op de weektaak gereflecteerd.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Verantwoordelijk zijn betekent op De Zepelin dat wij vanuit vertrouwen en geloof in ieder kind, een kind verantwoordelijk maken voor zijn eigen functioneren. Hiermee streven wij naar actieve betrokkenheid bij het eigen leerproces. Echter merken wij binnen het team, dat het durven loslaten en vertrouwen geven aan de kinderen nog meer ontwikkeling behoeft. Het team geeft aan kinderen nog meer los te willen laten, maar dit nog niet altijd durven of weten te realiseren.

We willen graag het zelfvertrouwen en de bewuste bekwaamheid van de leerkrachten bevorderen, zodat zij vervolgens ook nog meer vertrouwen en verantwoordelijkheid aan de leerlingen kunnen en durven geven

Met op leeftijd en niveau aangepaste taken en gedragsverwachtingen leren wij een kind met verantwoordelijkheid om te gaan. Een kleuter kan immers minder verantwoordelijkheid aan dan een kind van 12, maar ook binnen dezelfde leeftijds categorie zijn er verschillen.

Wanneer kinderen een oplossing zoeken stimuleren wij de kinderen om deze oplossing zelf of al dan niet met hulp te zoeken. De leerkracht is beschikbaar, maar niet om de oplossing hapklaar aan te bieden. Naast het zoeken van oplossingen stimuleren wij verantwoordelijkheid door schoolbreed te werken met gedragsverwachtingen, SAAR, weektaken, klasdoorbrekend werken, het zelf kiezen van werk en het zelf corrigeren van werk.

### bevindingen visitatieteam

Het team is erg betrokken bij de leerlingen en heerst rust en een heel fijne sfeer in de school. We zien dat er mooie dingen ontwikkeld zijn om de kinderen meer verantwoordelijkheid te geven. Bijvoorbeeld de weektaak en de SAAR kaart. We hebben gezien dat leerkrachten het loslaten, binnen de gestelde kaders, nog lastig vinden. Jullie leerlingen verdienen het vertrouwen van jullie dat ze meer eigenaar van hun eigen leerproces mogen zijn.

**Indicatoren op schoolniveau**

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

**evaluatie school**

Binnen de school en het team is het zeer duidelijk dat openheid en vertrouwen één van de parels is. Onze school kenmerkt zich door gedrevenheid, een open cultuur, transparantie, waarbij leerkrachten openstaan voor feedback en ontwikkeling en vertrouwen hebben in elkaar. Dit wordt zowel door het onderwijzend-, onderwijsondersteunend personeel als de directie onderstreept.

Binnen de school, het team en de klassen zijn duidelijke afspraken opgesteld. Echter merken wij dat borging van deze algemene afspraken en het consequent blijven handhaven door het team ontwikkeling behoeft.

De school zet in op algemene brede gedragsverwachtingen door middel van SAAR en bijbehorende middelen. We hebben als team besloten geen waslijst met regels op te stellen, maar hanteren 3 gedragsverwachtingen; Samen Aardig Rustig (SAAR)

Het team van de Zeppelin ontwikkelt zich ieder jaar op verschillende punten ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. Wij hebben specialisten in huis op alle gebieden en facetten van het onderwijs. Denk hierbij aan specialisten rekenen, cultuur, Dalton, taal/lezen, sociaal- emotionele ontwikkeling. Het team kenmerkt zich door een enorme bereidwilligheid om te ontdekken en te ontwikkelen.

**bevindingen visitatieteam**

We hebben een heel gedreven team gezien dat enthousiast werkt aan de plannen die zijn uitgezet. Vertrouwen en openheid lijkt een onderdeel van de schoolcultuur te zijn. Dit hebben wij gevoeld en gehoord van leerkrachten, ouders en de bestuurder.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf initiatief nemen om doelen te bereiken en eventuele problemen op te lossen. Als leerkracht zijn wij beschikbaar, dragen we benodigde kennis over, maar staan we verder langs de zijlijn en coachen de kinderen door hun schooljaren heen. Schoolbreed werken wij aan zelfstandigheid door het werken met uitgestelde aandacht, het gebruik van stiltemomenten, werken met een weektaak, roosters, dagkleuren en themawerk.

Binnen de Zeppelin werken wij met maatjes en talenten. Hierdoor creëren wij de mogelijkheid voor kinderen om met en van elkaar te leren. Wanneer kinderen inzicht hebben in dat waar zij goed in zijn of waar hun talent ligt, kunnen zij andere kinderen ondersteunen.

Door de vernieuwde opbouw in de weektaak leren de kinderen stap voor stap zelf te bepalen wanneer, hoe, waar en op welk tempo het werk gemaakt wordt. Binnen de Zeppelin streven wij er nu naar om de kinderen vanaf groep 6 volledig zelf te laten bepalen, wanneer, hoe, in welk tempo, volgorde en met wie het werk gemaakt wordt. Volgens het team ligt het ontwikkelpunt nu bij het zelf bepalen van het te maken werk. Nu staat het te maken werk nog vrij vaak vast. De leerkracht bepaalt grotendeels wat er in een week gemaakt moet worden. Wij willen binnen de Zeppelin ruimte gaan creëren om kinderen de mogelijkheid te geven ook zelf te bepalen wat zij maken of doen naast het vastgestelde werk. Naar aanleiding van een persoonlijk doel. Binnen de nieuwe methode voor wereldoriëntatie "Da Vinci" wordt de mogelijkheid al geboden om de kinderen volledige vrijheid binnen een activiteit te geven, omdat de kinderen zelf mogen kiezen hoe ze aan een onderwerp kunnen werken. Zo stimuleren wij de fantasie en creativiteit van onze leerlingen.

Door te werken met uitgestelde aandacht stimuleren wij de leerlingen om oplossingen te zoeken voor de problemen waar zij tegen aanlopen. Deze "problemen" kunnen variëren van een pen niet kunnen vinden tot een opdracht helemaal niet begrijpen. Binnen de uitgestelde aandacht tijd mogen de kinderen de leerkracht niet storen. Deze tijd verschilt per leerjaar en per klas. De leerkracht bekijkt wat een klas aan mogelijkheden heeft tot uitgestelde aandacht. De ene klas zal zonder problemen 20 minuten kunnen werken met uitgestelde aandacht, waar

een andere groep zeer leerkrachtbehoevend is. Het gaat erom dat de leerlingen enkele momenten in de week op zichzelf aangewezen zijn om een oplossing te zoeken, zodat zij zelfstandig de taak/het moment voort kunnen zetten. Hoe de uitgestelde aandacht aangegeven wordt verschilt per leerkracht. Hierin gaat het vooral om wat de leerkracht prefereert. Het draait namelijk niet om het teken, maar om de effecten van het werken met uitgestelde aandacht.

We hebben een duidelijke opbouw ontwikkeld met betrekking tot het nakijken. De kinderen leren vanaf groep 4 stapsgewijs hun eigen werk nakijken, waarna de kinderen in de bovenbouw al hun werk zelf nakijken. In groep 4 wordt gestart met minimaal 2 werkjes zelf nakijken. In groep 5 wordt dit verder opgebouwd waarna de kinderen in groep 6, 7 & 8 al het werk volledig zelfstandig nakijken. Vooralsnog vindt het team dat dit goed gaat bij de meeste kinderen. De kinderen die dit erg lastig vinden krijgen hiervoor passende begeleiding.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de leerlingen om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en zelf hun werk nakijken. De leerlingen kunnen zelfstandig aan hun weektaak werken. Echter zouden de leerdoelen beter geformuleerd moeten worden zodat de leerlingen meer eigenaar worden van hun werk.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

In de groepen is te zien dat de klassenorganisatie goed in elkaar steekt. Kinderen kunnen hun eigen materialen pakken en uitdelen. De school en de klassen ogen opgeruimd en hebben een rustgevende uitstraling, ondanks alle buitenschoolse activiteiten die binnen ons gebouw plaatsvinden.

De klasinrichting bepaalt de leerkracht grotendeels zelf. Zo waarborgen wij de authenticiteit van de leerkrachten. Het is belangrijk dat iedere leerkracht zijn/haar klasinrichting en klassenmanagement zo indeelt/ op orde heeft dat alle kinderen de kans krijgen taakgericht, zelfstandig/samen, in hun eigen tempo en op eigen wijze kunnen leren.

Binnen het vastgestelde programma maken leerkrachten tijd vrij voor de initiatieven, ideeën, verhalen en emoties van de kinderen. Hoe dit eruit ziet, wat een klas en leerkracht op dat moment doet hangt af van de situatie en van de wensen/behoefte



van de kinderen. Dit wordt gestimuleerd door een open houding naar de kinderen aan te nemen en ook daadwerkelijk ruimte en tijd te geven aan hun ideeën.

De leerkrachten bepalen zelf wanneer de groep zelfstandig werkt en hoe lang. We streven er vooral in de bovenbouw naar om meerdere instructies achter elkaar te geven, zodat er een aantal uur per dag ruimte is om zelfstandig te werken.

Wij streven er naar om voor ieder kind zijn of haar talent te ontwikkelen. Sommige kinderen doen dit in onze plusklas, sommige in de Erasmusklas, Pre-gymnasium of in de klusklas. Daarnaast besteden we binnen de klas aandacht aan talenten. Dit gebeurt per klas verschillend. De ene leerkracht maakt graag gebruik van MI (meervoudige intelligentie) kaarten. De andere leerkracht maakt gebruik van een talentenbord.

### bevindingen visitatieteam

We zien dat de leerlingen fijn en goed werken in de plusklas en klusklas. Zoek naar wat de kinderen in beide klassen nodig hebben en biedt dat in een bepaalde vorm aan om de effectiviteit van jullie onderwijs te vergroten. Wij bevelen wel aan dat de kinderen meer zelfstandigheid krijgen om zelf te gaan plannen. Nu wordt het nog veel door de leerkracht gedaan.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Op de Zepelin vinden wij het belangrijk dat leerkrachten de vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen om hun onderwijs zodanig in te richten dat zij ruimschoots voldoen aan de kernwaarden waar ons onderwijs voor staat, met behoud van eigen authenticiteit. De directie vindt het belangrijk dat leerkrachten willen ontwikkelen, durven te reflecteren en dat er gewerkt wordt vanuit een vertrouwensbasis met inzet van talenten en kwaliteiten. Vanuit de directie en de daltoncommissie staan wij elke vergadering met elkaar stil bij onze parels en ontwikkelpunten. Bespreken wij met elkaar wat we van elkaar kunnen en willen leren. Door de grote openheid en het toegenomen vertrouwen in elkaar de afgelopen jaren durven wij feedback aan elkaar te vragen en te geven, waarbij wij ook onze kwetsbaarheid durven tonen. Vanuit de directie wordt veel mogelijkheid geboden tot scholing. Wanneer meerdere mensen een bepaald traject willen volgen, wordt altijd de optie tot teamscholing overwogen en overlegd met het team. De Daltoncoördinator heeft het initiatief getoond om de studiedag van 25 mei 2020 voor te bereiden met als onderwerp behoeften, kwaliteiten en talenten binnen het team. Deze studiedag heeft ook daadwerkelijk plaatsgevonden. Wanneer aandacht en studie gewenst is met betrekking tot bepaalde onderwerpen, wordt altijd eerst gekeken naar talenten en mogelijkheden binnen het team, alvorens er een professional van buitenaf wordt ingevlogen. In het schooljaar 2021-2022 hebben we met elkaar de posters ontwikkeld en uitvoerig besproken. Daarbij hebben we met elkaar afgesproken dat we de daltonpijlers elke maand zullen koppelen aan een sociaal-emotioneel doel. Verschillende leerkrachten die gespecialiseerd zijn in de SEO, delen hierover hun kennis en verwerken dit in de informatie naar collega's en ouders toe.

### bevindingen visitatieteam

We zien dat de leerkrachten gemotiveerd zijn en alles oppakken om zoveel mogelijk met de Daltonkernwaarden te werken. Er is genoeg scholing en er wordt gewerkt met de Daltoncoördinator en daltonwerkgroep.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

In eerste instantie zetten wij ons in om een positieve sfeer te creëren waarin kinderen zich veilig genoeg voelen om van en met elkaar te leren. Daarnaast bieden wij verschillende samenwerkingsvormen aan en werken kinderen met maatjes. Het team vindt het belangrijk dat kinderen leren om samen tot 1 doel te komen in plaats van naast elkaar te werken. Echter merken wij dat dit voor veel kinderen nog lastig is en aandacht behoeft. Wij willen dit ontwikkelpunt aanpakken door het structureler gebruik van coöperatieve werkvormen.

Wij hebben duidelijke gedragsverwachtingen opgesteld voor zowel kinderen als leerkrachten. Samen Aardig Rustig (SAAR). Vanuit het gegeven respect aan ouder en kind verwachten wij als team op een respectvolle wijze benaderd en behandeld te worden door kinderen en ouders. Wij werken vanuit de instelling: "Nieuwe dag, nieuwe kansen". Iedere dag begint iedereen met een schone lei en worden kansen geboden om jezelf te ontplooien. Door gedrag niet meteen af te straffen en te bestempelen, maar door naar situatie, omgeving en kindfactoren te kijken creëren wij openheid, respect en vertrouwen. De is de benadering die wij Pedagogische tact noemen en onderschrijven als team. Elke maand staat er 1 daltonpijler centraal, gekoppeld aan een sociaal-emotioneel doel. De kinderen krijgen elke maand hier enkele geïntegreerde lessen over en de ouders ontvangen hier elke maand een informatie-flyer van.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat kinderen samenwerken. De SAAR kaarten werken prima maar zouden nog meer ingezet kunnen worden.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Het team geeft aan een open cultuur, wederzijds respect en vertrouwen te ervaren, waarin feedback gegeven en ontvangen kan worden. Er wordt samengewerkt op verschillende niveaus: parallelcollega's, duo-collega's, binnen een bouw, in teamverband, commissies en werkgroepen. Binnen de commissies wordt er door teamleden ook samengewerkt met ouders van de school. Er wordt veel aandacht besteed aan een pedagogisch veilig klimaat d.m.v. de Gouden, Zilveren en Bronzen weken en door de inzet van klas- en teambouwers. Ook werken wij sinds een aantal jaar met de methode "De Gelukskoffer".

De lessen uit de geluiskoffer worden geïntegreerd aangeboden (gekoppeld aan de daltonpijlers). In de kleutergroepen wordt er aan het begin van het schooljaar gewerkt aan het project giraffendroom. In de groepen 1-2 wordt in de groep ook gewerkt met groepsgeuk (systemisch werken binnen de groep). Ook wordt dit indien nodig ook ingezet door de gecertificeerde leerkrachten, om andere groepen te ondersteunen. Tijdens het benoemen van onze parels tijdens de vergaderingen kwam het samenwerken en de saamhorigheid binnen de school en het team als grootste parel naar voren.

### bevindingen visitatieteam

We hebben bovenstaande teruggezien.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Binnen onze school hebben wij te maken met veel verschillende culturen, religies en sociale achtergronden. Door onze open en respectvolle houding geven wij ieder kind een kans en plek om te leren en ontplooiën zonder daarbij enige hinder te ondervinden van cultuur- religieuze of sociale verschillen. Deze verschillen zien wij niet als hindernis, maar als verrijking. Door in gesprek te gaan met leerlingen en ze de mogelijkheid te bieden over andere culturen en religies te leren streven wij er naar om wederzijds respect en acceptatie te creëren. Binnen de school worden vakken als HINVO, HVO en GVO aangeboden. Tevens staan wij op verschillende feestdagen stil bij de achtergronden van deze betreffende dag, denk aan Kerst, Pasen, Suikerfeest, Divali, e.d. In februari 2022 hebben we met heel de school het Chinese Nieuwjaar gevierd, met als spetterende opening van dit nieuwjaar een Chinese Drakendans.

### bevindingen visitatieteam

De school gaat als team heel goed om met de verschillende nationaliteiten van de kinderen. De leerkrachten gaan respectvol om met alle kinderen, met oog voor verschillende waarden en normen..

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Wij hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan een herziene versie en opbouw van de weektaak. De kinderen starten nu vanaf groep 2 met plannen van het werk op maandagochtend. In elke groep wordt op maandagochtend de weektaak ingepland voor de gehele week. In groep 8 plannen de leerlingen nu zelfs al in een agenda om de overgang naar de middelbare school te versoepelen. Doordat de leerlingen zelf nakijken en aftekenen zien zijn snel hoe de voortgang van de weektaak loopt. Wanneer dit stagneert kunnen de leerlingen hulp vragen aan de leerkracht. Aan het einde van de week kunnen leerlingen in 1 overzicht zien of dat zij zich aan hun planning hebben gehouden, doordat zij afkleuren in de dagkleur op de dag dat de taak daadwerkelijk is afgerond. Op de planning is dan duidelijk te zien of het geplande werk, dan ook echt op de geplande dag af is gemaakt. Op de weektaak is het mogelijk te noteren wat er goed ging en eventueel de volgende week anders kan. Dit kan bij het kopje "aantekeningen".

De afgelopen jaren hebben wij veel stilgestaan bij reflectie en evaluatie. Wij zijn op zoek geweest naar de ultieme werkwijze voor reflectie. Wij zijn na de vorige visitatie gaan werken met het laten invullen/ inkleuren van Ik-rapporten ( 2 x per jaar). We hebben dit schooljaar echter iets nieuws ontwikkeld: de groepen 1-2-3 kleuren voortaan 2 x per jaar een eigen beoordeling in. De kinderen van de groepen 4 t/m 8 vullen een daltonvaardighedenrapport in over zichzelf m.b.t. de 5 daltonpijlers. De leerkrachten van de groepen 2 t/m 8 vullen van elk kind 2 x per jaar ook datzelfde daltonvaardighedenrapport in. Dit rapport is een mooi uitgangspunt voor het voeren van een kind- en rapportgesprek. Dit is door de collega's van de groepen 2-6 en 8 uitgeteerd. In juni 2022 zullen we dit allemaal gaan doen en laten invullen door de kinderen.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen plannen hun taken zelfstandig in. Ze kunnen hun planning bijstellen door in een andere kleur af te kleuren.  
Op de weektaak wordt door het kind geëvalueerd (af/niet af, leuk/niet leuk), maar nog niet gereflecteerd. Vragen zoals: 'waar wil ik aan werken', 'waarom', 'wat wil ik bereiken', 'hoe ga ik dat doen', 'wie of wat heb ik nodig', 'wanneer ben ik tevreden', 'wat is nog lastig voor mij', 'van wie zou ik dat kunnen leren', 'zit ik op de goede weg', 'moet ik mijn plan bijsturen', 'waarom doe ik het zo', 'zou het ook anders kunnen', worden nog niet structureel gesteld.

De kinderen kennen het begrip reflectie (naar jezelf kijken) nog niet goed. Hier valt winst te behalen en zullen we een aanbeveling op geven.

**Indicatoren op leraarniveau**

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

**evaluatie school**

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere gesprekken tussen leerkracht en leerlingen (ouders) om te reflecteren op de ontwikkeling van de kinderen. Als team houden wij uitpluigsgesprekken en willen we a.d.h.v. het daltonvaardighedenrapport met de kinderen en ouders samen evalueren en reflecteren. Dit is een doel wat wij in ons DOP hebben opgenomen. Elke leerkracht heeft voor zichzelf een ontwikkelpunt opgesteld en met het gehele team samen zijn er ontwikkelpunten opgesteld welke opgenomen zijn in het DOP. Binnen het team is het mogelijk om persoonlijke ontwikkelpunten te delen, zodat wij elkaar kunnen ondersteunen en kennis en vaardigheden met elkaar kunnen delen. Elke leerkracht heeft 1 keer per jaar met de directeur een gesprek over zijn/haar doelen, wensen en functioneren. Er wordt in elke vergadering van de leerkrachten gevraagd terug te kijken op bepaalde onderwerpen, zodat wij met elkaar kunnen reflecteren. Er wordt van de leerkrachten verwacht kritisch naar zichzelf en zijn/haar werk te kijken. Na elke viering of activiteit op school wordt er geëvalueerd. De daltoncoördinator is in elke groep op bezoek geweest en na elk groepsbezoek heeft elke leerkracht een 15-veld ingevuld en naar aanleiding van dit 15-veld zijn er parels en ontwikkelpunten uitgewisseld.

**bevindingen visitatieteam**

Er worden nog niet verschillende reflectiemethodes ingezet, de school is hier nog zoekende in.

De school heeft enorm ingezet op het verbeteren van het portfolio. Hierin zitten veel reflectie mogelijkheden die goed ingezet zouden kunnen worden in de gesprekkencyclus met de ouders. Hier zullen we een aanbeveling op geven.

**Indicatoren op schoolniveau**

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

De school valt binnen de stichting OZWH. Binnen deze stichting is er een OZHW-academie, waar verschillende cursussen en trainingen worden aangeboden. Wij nemen als school deel aan deze cursussen, maar geven zelf ook cursussen binnen de academie. Wij leren dus niet alleen met en van elkaar op schoolniveau, maar ook op bestuursniveau.

De doorgaande lijn m.b.t. reflectie hebben wij nu netjes op papier staan en de lijn is ook gevisualiseerd op een poster. Vanaf juni 2022 gaan we werken met een daltonvaardighedenrapport, om twee keer per jaar uitgebreid te reflecteren met de kinderen. Om dagelijks te kunnen reflecteren zijn we bezig met het ontwikkelen van een eigen reflectie-dobbelsteen.

### bevindingen visitatieteam

Binnen het team heerst een open sfeer en lijkt er oog te zijn voor elkaars talenten. De leerkrachten zijn vrij om proeftuintjes op te zetten en lijken opgedane kennis en ervaring met elkaar te delen. Binnen OZHW zijn verschillende mogelijkheden tot cursussen en scholing. Er zijn meerdere dalton (VO) scholen binnen het bestuur, waarbij delen van kennis en kunde onderzocht zou kunnen worden. De school is actief in de regio.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Elk kind krijgt taken aangeboden op zijn/haar eigen niveau. Door middel van verlengde instructies, tutorleren en individuele begeleiding streven wij ernaar ieder kind de leerdoelen passend bij zijn/haar mogelijkheden te laten behalen.

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt aan het efficiënt indelen van werktijd. Wij werken nu al een aantal jaren met het zelf indelen van werktijd. Vanaf groep 6 leren de kinderen zelf hun tijd in te delen, door voorafgaand aan het plannen een tijd in te schatten die zij denken nodig te hebben. De opbouw hiervan begint al in groep 4, waar ze starten om stap voor stap naar een volledig eigen planning te werken.

In groep 6 starten de kinderen met werken aan tijdsbesef dit doen zij door te kijken bij het plannen hoeveel tijd er volgens de leerkracht/methode nodig is. De kinderen kijken dan vervolgens d.m.v. een klokje hoelang ze daadwerkelijk nodig hebben en noteren dit. Wanneer zij een goed beeld hebben van een gemiddelde werktijd per vak, gaan de kinderen de tijd zelf indelen.

### bevindingen visitatieteam

We hebben deze dag vooral klassikale instructies gezien. Daarnaast lopen de leerkrachten rondjes om individuele hulp te bieden.  
 De doelen van de les zijn niet vooraf zichtbaar voor de leerlingen. In de meeste groepen is wel een dagplanning te zien, maar is niet zichtbaar waar instructie over wordt gegeven. De instructies lijken langer dan 15 minuten te duren.  
 De plusleerlingen gaan naar een plusklas.  
 De differentiatie is zichtbaar in de verwerkingslessen (de verschillende niveaus) van de methode.  
 De ketting van uitgestelde aandacht bij de kleuters werkt goed.  
 Het optimaal gebruikt van de gangruimtes hebben wij door het volle programma niet kunnen zien, maar wordt normaal gesproken wel veelvuldig gebruikt.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De afgelopen jaren hebben wij veel aandacht besteed aan het efficiënter omgaan met lestijd. Wij hebben geconcludeerd dat het deels "loslaten" van de methode (lees; niet slaafs volgen) meer lestijd en ontwikkeling oplevert. Wij zijn op het moment instructies aan het clusteren. Sommige leerkrachten geven al meerdere instructies achter elkaar, om zo efficiënter met de tijd om te gaan. Andere leerkrachten zijn dit nog aan het ontwikkelen. Kinderen werken op een eigen niveau en krijgen een passend aanbod van taken. Hiermee proberen wij de kinderen uit te dagen en te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Door het werken met de nieuwe methode "Da Vinci" zijn er voor de kinderen tal van mogelijkheden gecreëerd om aan de slag te gaan met dat was zij interessant vinden. Hiermee is er voor iedere leerling een uitdagende en motiverende taak, passend bij zijn/haar niveau.



Sinds een aantal jaar werken wij met Leeruniek, waarin stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeftes worden geïnventariseerd. Ook bevat leeruniek analyses en evaluaties van alle toetsen om zo de kinderen op een goede en effectieve manier te monitoren.

### bevindingen visitatieteam

Da Vinci lijkt goed bij de school te passen! Er wordt enthousiast aan gewerkt en de methode biedt eindeloos veel mogelijkheden.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Elke leerkracht zorgt ervoor dat kinderen passende begeleiding krijgen. Dit doen we door middel van verlengde instructies, individuele begeleiding, tutorleren, SOT-gesprekken en begeleiding vanuit het samenwerkingsverband. Als school staan wij open voor het begeleiden van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in opleiding. De begeleiding van deze studenten, levert extra begeleiding van onze leerlingen op.

De school hanteert een doorgaande lijn in daltoncompetenties. De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan het voltooien van deze doorgaande lijn. In de toekomst willen we de huidige doorgaande lijn (4 t/m 12 jr) doortrekken naar 0 t/m 12 jaar.

### bevindingen visitatieteam

De school is druk bezig met het ontwikkelen van doorgaande lijnen. Ze zijn zich hiervan bewust en willen ook graag de eigenheid van de leerkrachten behouden. De kinderen worden regelmatig uit de groepen gehaald voor extra oefening/uitdaging. Worden zo de extra handen efficiënt ingezet? Zou een daltonleerkracht dit misschien zelf kunnen, wanneer de rest van de klas zelfstandig aan zijn/haar taken werkt? En dat de extra handen op een andere manier worden benut?

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan het vernieuwen en herzien van het beleidsplan. Dit heeft geresulteerd in het "Handboek daltononderwijs". Het is in eerste instantie geschreven voor ons onderwijsteam, maar dient ook als informatievoorziening voor de ouders en voor ouders die overwegen hun kind aan te melden op onze school. Het handboek is tevens bedoeld voor instanties als de onderwijsinspectie, visiteurs van NDV, bestuur van stichting OZHW en collega (Dalton)scholen, die zich op de hoogte willen stellen van de werkwijze op daltonschool De Zeppelin.

De Daltoncoördinator is de spil binnen het team en de organisatie. De Daltoncoördinator bewaakt de kwaliteit en doorgaande lijn binnen de school. Samen met een groepje personeelsleden vormt de Daltoncoördinator de Daltoncommissie. Samen richten zij zich op borging, continuïteit en effectiviteit van het Daltononderwijs binnen De Zeppelin. Samen inspireren zij het team, motiveren en stimuleren tot blijvende ontwikkeling. De Daltoncoördinator en de Daltoncommissie houden zich bezig met het beleid omtrent Dalton. Samen staan zij voor borging van afspraken en een passende onderwijskundige werkwijze op onze school.

In de afgelopen jaren is het schoolgebouw onder handen genomen. Er zijn nieuwe, ruime en rustige werkplekken gecreëerd. Waar kinderen zelfstandig of samen aan opdrachten kunnen werken. De uitstraling van de school is aangepakt en straalt nu veel meer rust uit dan voorheen.

Bij elke daltonregio-activiteit zijn de daltoncoördinator, locatie-leidster en eventueel commissieleden aanwezig. Er wordt binnen het team gestimuleerd om aanwezig te zijn bij deze activiteiten. De locatie-leidster is een bestuurslid van de NDV-regio zuid.

Elk jaar wordt er een nieuwe leerlingenraad gekozen waarin kinderen zeggenschap hebben en activiteiten mogen organiseren. Vanaf groep 5 t/m 8 mogen kinderen zich opgeven om deel te nemen aan de leerlingenraad. Per klas wordt er een leerling gekozen voor de leerlingenraad.

Dalton binnen De Zeppelin draait niet alleen om wat er binnen de schoolmuren gebeurt. Wij vinden het belangrijk dat Dalton ook thuis zijn plekje vindt. Wij gaan er vanuit dat ouders bewust een keuze maken voor onze school en ons onderwijs. Wij verwachten dat ouders van onze school onze kernwaarden, principes en visie omarmen en samen met ons dragen.

Wij verwachten dat ouders de verantwoordelijkheid nemen om de informatie die wij via onze kanalen verschaffen tot zich nemen en dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling en leerprestaties van hun kind. Wij verschaffen individuele of groepsinformatie via Parro en email. Algemene informatie is te vinden op onze website. Informatie op beleidsniveau is te vinden in het meerjarenschoolplan, ons jaarplan en in dit Daltonhandboek.

Als onderwijsteam wensen wij samen met de ouders hun kind te ondersteunen in de ontwikkeling. Wij hopen dat onze kernwaarden en principes thuis hun plekje vinden. Denk hierbij aan het vergroten van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Het zelf naar de wc kunnen, het zelf aan en uit kunnen kleden, het zelf maken van een boterham of het verantwoordelijk zijn voor een huishoudelijk klusje. Onze principes en kernwaarden kunnen in elke vorm thuis opgenomen worden. Wij hopen dat ouders die voor onze school en kernwaardes kiezen, dit thuis ook willen laten terugkomen.

### bevindingen visitatieteam

Het dalton handboek is een document waarin te vinden is hoe de school werkt en waarom de school zo werkt. De school houdt hierin bij wat de doelen zijn voor de komende schooljaren.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wij zijn als team enorm trots op onze saamhorigheid en onze parels binnen de school. We zijn een lerend team en zijn gemotiveerd om te werken aan de ontwikkelpunten die gelden voor de gehele school, maar ook aan persoonlijke ontwikkelpunten. Wij staan open voor feedback en willen te allen tijde het beste uit onszelf en onze leerlingen halen.

## Uit de gesprekken met leerlingen

Wat is de samenstelling van de leerlingenraad?

- Uit de groep en 5 t/m 8 één leerling

Hoe kom je in de leerlingenraad?

- Je houdt een kleine spreekbeurt
- Er wordt anoniem gestemd

Hoe lang zit je in de leerlingenraad?

- Eén jaar, tenzij je herkozen wordt

Hoe zijn jullie zichtbaar?

- Foto's staan op de poster bij de trap

Hoe vaak overleggen jullie?

- Een keer per maand met meester Frans

Wat hebben jullie al bereikt?

- Mini bieb
- Voetbalkooi
- Meedenken met culturele evenementen
- Planten op het plein

Wat zou je nog graag willen bereiken met de leerlingenraad?

- Zichtbaarder zijn voor de klas
- Ideeën bus

Wat vinden jullie het allerleukst aan de school?

- Het werk
- Gym
- Girlzone

Wat zou je graag willen verbeteren aan de school?

- Meer crea
- Meteen een SAAR kaart krijgen en m'n niet eerst verdienen
- Meer muziek
- Steviger materiaal voor de klimtoestellen

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team geeft aan trots te zijn om hier te kunnen werken. Zij vinden de populatie en het Dalton een mooie combinatie. Wel vinden ze dat er op de Daltonkernwaarden op het gebied van Reflectie meer te behalen valt.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school heeft een goede naamsbekendheid. Ze staan bekend om de goede zorg voor leerlingen. Er is hard gewerkt aan het Daltonhandboek. Deze is tot stand gekomen tijdens teamvergaderingen. De daltoncoördinator heeft samen met de daltoncommissie alles op papier gezet. De relatie met het bestuur is goed. De samenwerking met de peuterspeelzaal en peutergroep is nu even stopgezet maar binnen 5 jaar gaan ze voor een IKC.

De school zou graag op reflectie, effectiviteit en evalueren een aanbeveling willen.

### Uit de gesprekken met ouders

Wat ter sprake kwam:

- Keuze van de school om dalton, goed gevoel, buurt school
- Merken thuis zelfstandigheid
- Kinderen zijn goed opgeleid voor de toekomst
- Kinderen hadden tijdens de coronaperiode voordeel van dalton
- Het team staat voor elkaar klaar
- Er wordt veel overlegd
- De school is laagdrempelig, er wordt met je meegedacht
- Het team is oplossingsgericht
- Het is en opleidingsschool, is belangrijk voor de toekomst
- Weinig pestgedrag
- (te) Veel culturele activiteiten
- Aandachtspunten volgens de ouders; komen ze wel aan lesgeven toe, naast al die extra activiteiten, te los, weinig huiswerk
- Logboek is informatief, maar niet alles wordt gelezen
- Graag eerder op de hoogte van tegenvallende toets resultaten
- Wat raden jullie de nieuwe directeur aan: schoolcultuur zo houden, ouders eerder op de hoogte brengen als er wat is
- Ouders voelen zich ambassadeur van de school!
- Hun kinderen gaan met plezier naar school!

### Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Jenny Everts. Is voorzitter van het College van Bestuur. Binnen de stichting vallen er 16 PO scholen en 8 VO scholen.

Hoe valt deze school op binnen het bestuur?

- Alle scholen zijn bijzonder. Maar ze maken waar wat ze beloven. Ze is trots op SAAR en de geluuskoffer. Er hangt een ontspannen en goede sfeer. Er is een vertaalslag te maken naar de kinderen.

Welke trends en ontwikkelingen ziet u naar de school?

- Er is sprake van krimp en concurrentie. Het blijft een uitdaging om stabiel te blijven en het krijgen van goed personeel. Gelukkig is het een stabiel team. De school zet in op kwaliteit.

Welke Daltonontwikkeling heeft u waargenomen?

- Er zijn mooie posters ontwikkeld. Het team is ook samen in ontwikkeling en neemt niet alles klakkeloos over.

Hoe staat het bestuur achter verplichte Daltonontwikkeling?

- Het is toch een voorrecht om te mogen/kunnen bijscholen. Dus uiteraard zal ik blijven faciliteren waar nodig is.

Welke dromen koestert u voor de stichting?

- De koers die net bedacht is willen wij blijven handhaven. Alle directeuren hebben hier invloed op gehad. Graag ambities waarmaken.

Hoe monitort u de school?

- Ik heb 3x per jaar overleg met de school. Het onderwijs staat altijd centraal. Verder staat er op de agenda altijd ook de begroting en formatie.

Is er samenwerking binnen de Daltonscholen?

- Ja, gelukkig wel. Er is geen netwerk maar er is wel overleg tussen de Daltonscholen.

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Zet reflectie in zoals jullie beschrijven in jullie ontwikkelingslijn. Ga veel reflecteren met elkaar en leer kinderen reflecteren.
Nr.2	Maak jullie onderwijs effectiever door te werken vanuit doelen. Gebruik hierbij jullie eigen ontwikkelingslijn.
Nr.3	Maak het kind meer eigenaar van zijn leerproces door het kind aan het woord te laten tijdens de gesprekkencyclus over zijn/haar portfolio.
Nr.4	Zet de komende jaren in op het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen door het verkleinen van de leerkrachtsturing op het onderwijsleerproces.
Nr.	

### slotopmerkingen

Wij hebben het als een heel prettige dag ervaren. Alles was goed verzorgd en wij hebben ons heel welkom gevoeld. We hebben prachtige parels gezien met als stralende middelpunt 280 kinderen☺, de posters van de kernwaardes, de rust (SAAR werkt!), de klusklas, de minibieb, de yoga, de samenwerkingsles in groep 5 en de positieve sfeer in alle groepen. Hier mogen jullie samen heel trots op zijn!

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		19-04-2022

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visitateurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

10-05-2022

We hebben het bezoek van de visitatiecommissie als prettig ervaren. We zijn blij met de 5- jaar licentieverlenging en nemen de aanbevelingen ter harte. Kritische vragen zijn welkom en die zijn er die dag zeker gesteld. Het is lastig om in 1 dag alles te laten zien, het blijft toch een soort van momentopname. Het was een startdag ( de eerste dag na een paasvakantie) en een startdag is ook altijd de meest leerkracht gestuurde dag met veel instructie. Over 5 jaar zouden we de visitatie daarom liever op een andere dag willen plannen, zodat het zelfstandig- en samenwerken meer aan bod komen en inzichtelijk worden gemaakt.

Het buiten de groep geven van extra hulp is een bewuste keuze. Het is voor en met kinderen met een speciaal arrangement. Veelal hebben deze kinderen behoefte aan rust en 1-op 1 begeleiding en dit is buiten de groep gemakkelijker te realiseren. De onderwijsassistentes helpen naast buiten de groep, ook regelmatig in de groepen en ook na schooltijd bij het voorbereiden.

In de leerlingenraad zullen we het in gebruik nemen van een ideeënbus gaan bespreken; een leuk idee! Ook zullen we hen laten meedenken, hoe zij hun zichtbaarheid binnen de school kunnen vergroten.

Zij geven aan dat ze gelijk de SAAR-kaart willen krijgen en hem niet eerst moeten verdienen.

De SAAR-kaart is te verdienen, als zij kunnen laten zien dat ze goed aan het werk kunnen zijn en blijven in de klas. Indien dit het geval is, mogen zij ook op de gang werken. Wij geven de kinderen de vrijheid, die ze aankunnen ( vrijheid in gebondenheid en in verbinding met elkaar).

De aanbeveling ‘vergroten van de eigenaarschap van leerlingen’, is een aanbeveling die wij op willen pakken als het gaat om het leerproces van de leerlingen.

Op het gebied van huishoudelijke taken, mee mogen denken, een stem krijgen; hebben onze leerlingen al heel veel inbreng/ autonomie. We gaan met het team kijken hoe we aan de hand van tips die wij hopen te halen uit het boek Lef; de eigenaarschap van leerlingen kunnen gaan vergroten.

Leren zichtbaar maken/ kinderen aan de slag laten gaan met een eigen leerdoel, is iets wat we vanuit het invullen en het bespreken van het nieuwe ik-rapport op willen gaan pakken. Door het inzetten van de reflectie-dobbelsteen, kunnen de (eigen) leerdoelen en het behalen hiervan, ook dagelijks besproken gaan worden.



Met de flyers die we toezenden aan ouders, hopen wij dat Dalton ook thuis (nog) meer gaat leven en dat de ouders na kunnen lezen, hoe wij de dingen aanpakken op school. Het zou inderdaad jammer zijn, als de flyers niet of nauwelijks gelezen worden. We zullen in gesprek met ouders gaan achterhalen, hoe wij hen op de beste manier hiermee kunnen bereiken.

Een Daltonontwikkellijn voor leerkrachten is een mooie, volgende stap. Wij hebben contact in de regio met Daltonschool de Tandem, zij hebben hier al iets moois voor ontwikkeld, dus een effectieve stap van ons zou zijn, om eens met hen hierover in gesprek te gaan.

Bedankt voor de aanbevelingen en het vertrouwen die jullie aan onze school hebben gegeven voor de komende 5 schooljaren!  
Dit schooljaar gaan we dit nog zeker met een gezellig samenzijn met elkaar vieren!  
Het prentenboek zullen we jullie vers van de pers toezenden, als het gedrukt is.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet reflectie in zoals jullie beschrijven in jullie ontwikkelingslijn. Ga veel reflecteren met elkaar en leer kinderen reflecteren.
<b>actie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het in gebruik nemen van de reflectie-SELdobbelsteen</li> <li>2. Het (laten) invullen van het daltonvaardighedenrapport</li> </ol>
<b>uitvoerenden</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle leerkrachten</li> <li>2. Alle leerkrachten en de kinderen van groep 2 t/m 8</li> </ol>
<b>tijdvak</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vanaf mei 2022</li> <li>2. Juni 2022 en dan tweejaarlijks herhalen: februari en juni</li> </ol>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Extra ondersteuning vanuit de Daltonwerkgroep indien er vragen zijn tijdens het invullen van de lijsten.
<b>toelichting</b>	<p>Dagelijks zullen we met elkaar gebruik gaan maken van de reflectie-dobbelsteen waarop we zullen gaan reflecteren op het product, het proces van het gemaakte werk, de 5 daltonpijlers en de SAAR-afspraken.</p> <p>Twee keer per jaar zullen de kinderen en de leerkrachten vanaf groep 2 het daltonvaardighedenrapport in gaan vullen.</p>
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak jullie onderwijs effectiever door te werken vanuit doelen. Gebruik hierbij jullie eigen ontwikkelingslijn.
<b>actie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kinderen kiezen n.a.v. het invullen van het daltonvaardighedenrapport zelf een doel waaraan ze willen werken en die komt op hun weektaak te staan.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Leerdoelen zichtbaar maken op de weektaak/ in de klas</li> <li>3. Een daltonontwikkellijn opstellen voor onderwijspersoneel</li> </ol>
<b>uitvoerenden</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De kinderen vanaf groep 2</li> <li>2. De leerkrachten</li> <li>3. De daltonwerkgroep</li> </ol>
<b>tijdvak</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 keer per jaar, in februari en juni</li> <li>2. Start in schooljaar 2022-2023, bespreken in schooljaar 2022</li> <li>3. Opstellen in schooljaar 2022-2023, uitproberen in schooljaar 2023-2024</li> </ol>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Enkele leerkrachten gaan hiervoor extra scholing volgen in het schooljaar 2022-2023
<b>toelichting</b>	<p>Het werken vanuit doelen gaan we structureler oppakken. De daltondoelen staan voor alle kinderen al op papier, voor de leerkrachten zal dit ontwikkeld gaan worden.</p> <p>Hoe we (eigen) leerdoelen, zichtbaar gaan maken en door de kinderen leren opstellen, zullen we dit schooljaar met elkaar gaan bespreken.</p>

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak het kind meer eigenaar van zijn leerproces door het kind aan het woord te laten tijdens de gesprekkencyclus over zijn/haar portfolio.
<b>actie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gesprekken zullen we gaan verdelen in drie gedeeltes.</li> <li>2. Gesprekken zullen we verlengen van 10 naar 15 minuten.</li> </ol>
<b>uitvoerenden</b>	Leerkracht, kind en ouders
<b>tijdvak</b>	Juni 2022, daarna tweejaarlijks in februari en juni
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Indien nodig.
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet de komende jaren in op het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen door het verkleinen van de leerkrachtsturing op het onderwijsleerproces.
<b>actie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezen van het boek LEF</li> <li>2. Why, how en what rondom eigenaarschap uitwerken en uitvoeren.</li> <li>3. Evalueren</li> </ol>
<b>uitvoerenden</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daltonwerkgroep</li> <li>2. Daltonwerkgroep i.s.m. het team</li> <li>3. Team</li> </ol>
<b>tijdvak</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. September 2022</li> <li>2. Oktober 2022 t/m mei 2023</li> <li>3. Juni 2023</li> </ol>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Lezen van het boek LEF
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	Directeur	akkoord	10-05-2022
	visitatievoorzitter	akkoord	09-06-2022

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.