

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Delftse Daltonschool
Adres	Van Rijslaan 8
Postcode en plaats	2625 KX Delft
E-mailadres school	directie@delftsedaltonschool.nl
Telefoonnummer school	015 2561928
Integraal Schoolleider	mevr. V. de Heer
Locatieleider	mevr. B. Bishop
Daltoncoördinator	mvr. E. Bliemert
Aantal groepen (PO)	8, in 5 combinatiegroepen (1-2, 2-3, 4, 5-6, 7-8)
Aantal leerlingen	106
Populatie (PO)	
Aantal leraren	10, 1 integraal schoolleider en 1 onderwijsassistent
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	hele team op individueel niveau
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	25 november 2021/ verzet naar 17 februari
Soort visitatie	licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	5 jaar

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1. 1.

Maak een doorgaande lijn voor plannen en denk daarbij dat plannen niet hetzelfde is als kiezen.

evaluatie school

Om het plannen beter vorm te geven binnen ons daltononderwijs, hebben wij een aantal acties ondernomen. Tijdens een studiedag o.l.v. Noordijk dalton advies hebben we ons verdiept in praktische manieren om dit te realiseren. We zijn in eerste instantie onderaan de leergang begonnen met het doorvoeren van verbeteringen. Bij de kleutergroepen werd de taakkaart ingevoerd (i.p.v. het taakbord, wat erg omslachtig en ondoorzichtig werkte.) De leerlingen plannen hun taken in voor een langere periode. Zij geven aan in welke volgorde zij de taken gaan oppakken en plannen werkjes in waar zij niet direct mee aan de slag gaan. Ook leren zij spelenderwijs om te plannen met een maatje en gezamenlijk te zorgen dat deze taak in orde komt.

In alle groepen plannen de leerlingen zelf een moment op de dag in om aan taken te werken waarbij geen verdere instructie nodig is. In de groepen 3 en 4 werken leerlingen, naast de doelen die per dag behaald moeten worden, aan taken die zij voor de hele week moeten inplannen. Ook plannen de leerlingen elke week een aantal opdrachten in die zij met een maatje samen moeten volbrengen.

Vanaf groep 5 werken leerlingen aan meerdaagse taken, waarbij de leerling de instructie vooruit krijgt en daarmee de vrijheid om naar eigen inzicht het werk en de volgorde van aanpak in te plannen en in de groepen 7 en 8 met een weektaak die op maandag voor een hele week ingepland wordt. Alle instructies die bij de te behalen doelen horen, zijn voor aanvang van de taak gegeven. Het plannen samen met een maatje en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het behalen van de doelstelling wordt binnen de taak meegenomen.

Bij het plannen krijgen de leerlingen steun vanuit door de leerkracht aangereikte middelen; Via de dag/weekplanning kunnen de leerlingen inschatten hoeveel tijd gedurende de dag/week beschikbaar is voor het werken aan de taak. Via de n het lokaal opgehangen doelenkaarten krijgen de leerlingen een geheugensteuntje bij het inschatten van de benodigde tijd die nodig is om het doel te behalen. Vanaf de middenbouw worden de leerlingen aangespoord om na een instructiemoment aan te geven of ze inschatten zelfstandig het doel te kunnen verwerken, of hierbij hulp van een maatje nodig denken te hebben. Inschrijven voor extra instructie van de leerkracht is de volgende stap als het ook met een maatje niet in voldoende mate lukt. De doorgaande lijn die we hierover als team hebben vastgelegd is beschreven in een kwaliteitskaart.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een doorgaande lijn op plannen. Er valt nog winst te behalen op de keuzemogelijkheden van de kinderen.

aanbeveling 2. 1.

Verdiepen en versterken van het eigenaarschap van leerlingen door ze meer inbreng en verantwoordelijkheid in de taak te geven.

evaluatie school

De pijler 'Vrijheid' was op het moment van de laatste visitatie niet voldoende vormgegeven binnen onze school. Wij hebben hier na de betreffende visitatie een studiedag aan gewijd o.l.v. Noordijk dalton advies. We hebben de inloop als instrument voor de opbouw van eigenaarschap binnen alle groepen neergezet. Tevens hebben wij gewerkt aan eigenaarschap binnen alle geledingen. Immers, we dienen als leerkrachten zelf in de juiste state of mind te raken, om deze effectief op de leerlingen te kunnen overdragen.

Omdat dit nog niet het effect opleverde dat wij als team voor ogen hadden, zijn wij een traject 'doelen stellen' aangegaan met het HCO. Wij hebben ons anderhalf jaar periodiek geschoold in het verbeteren van onze aanpak tijdens instructies, m.n. gericht op het stellen van doelen en succescriteria. Inmiddels is dit geborgd binnen alle groepen. Omdat onze methodes niet meer pasten bij hoe onze visie op het werken aan leerdoelen inmiddels was gevormd, zijn wij overgestapt naar Snappet. Hierbij volgen wij de leerlijnen. Binnen de leerlijnen van Snappet werken de leerlingen niet meer aan lessen, maar daadwerkelijk aan op zichzelf staande doelen. Hun vorderingen worden visueel gemaakt en hierdoor kunnen de leerlingen veel diepgaander inschatten aan welke doelen zij verder moeten werken en welke doelen zij beheersen en dus minder aandacht kunnen geven. Het eigenaarschap bij de leerlingen is hiermee met sprongen vooruit gegaan. Leerlingen zijn sterk gemotiveerd om hun prestaties te verbeteren. Zij werken door met meer volharding om hun streefdoel te behalen.

Ook zijn meer leerlingen beter in staat verantwoorde keuzes te maken m.b.t. de tijdsinvestering die zij plegen om hun doelen te verbeteren. In de bovenbouw worden de leerlingen aangespoord volledig eigenaar te zijn van hun leerproces. Zij leggen aan het einde van de taakweek verantwoording af over de keuzes die zij gemaakt hebben en de resultaten die zij behaald hebben. De leerkrachten bekijken tussendoor het werk alleen op aanvraag van de leerling, of wanneer tussentijds meedenken van de leerkracht noodzakelijk blijkt.

Leerlingen die minder tijd hebben om aan hun weekplanning te werken, b.v. omdat ze een ochtend in de week naar de plusklas gaan, krijgen de vrijheid om keuzes te maken binnen de doelen waar zij aan gaan werken. (en aan welke dus niet) door de hele school zijn er leerlingen die, omdat ze ver boven de stofbeheersing van hun klasgenoten staan, op eigen kracht en naar eigen inzicht de vrijheid krijgen om aan die doelen te werken waarvan zij weten dat ze nodig zijn.

De eerste stappen worden dit schooljaar gezet naar het inzetten van een periodeplanning. Nu zijn de eerste leerlingen individueel aan het werk met een eenvoudige planning voor het behalen van doelen op langere termijn, maar het streven is het gebruik hiervan een algemeen goed te maken binnen de werkwijze van onze school. Het doel van een periodeplanning zien wij als het structureel verbeteren van leerresultaten. Dit kan d.m.v. verbreding, verdieping, herhaling of compactering.

Binnen de aanpak van de kindplannen wordt in alle groepen vanaf groep 3 gewerkt aan doelen die de leerlingen zelf bepalen o.b.v. interesse. Zij maken hiervoor een planning waarbij ze rekening houden met de tijdsinvestering in weken die nodig is om het beoogde doel te behalen, de hulp(bronnen) die zij willen inschakelen en hoe zij willen meten of en in hoeverre het doel behaald is. Doelen kunnen verschillen naar interesse, van het maken van een presentatie over vulkanisme, het ontwerpen van 'de auto van de toekomst' tot het onder de knie krijgen van een voetbaltrucje of het kunnen invlechten van haar. De kindplannen hebben structureel plaats binnen de taak.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet verantwoordelijkheid in de taak middels Snappet en ook individueel met specifieke taken (bv. Spaans).

Ook het moment van verwerking mogen kinderen in de groepen 7 en 8 ook zelf kiezen.

Verantwoordelijkheid ziet het visitatieteam ook bij de 'diensten' binnen de huishoudelijke taken

aanbeveling 3. 1.

Laat leerlingen veelvuldig reflecteren op eigen leerdoelen

evaluatie school

In het kader van deze aanbeveling zijn we in de afgelopen jaren aan de slag gegaan om de pijler 'reflectie' stevig in de school neer te zetten. Naast het opstellen van de doorgaande lijn, hebben wij actief gezocht naar manieren om reflecteren meer structureel in te bouwen. Niet alleen met kaartjes en andere materialen, zoals we dat voor de laatste visitatie aan het opbouwen waren, maar steeds meer ter onderbouwing van de doelen die tijdens het werken aan de taak gesteld worden. De taakkaarten zijn uitgebreid met items waarmee de leerlingen kunnen reflecteren op hun werk en de aanpak daarvan. In de onderbouw groeit dit in de loop van het jaar. Reflectie is daar, zeker aan het begin van het schooljaar, m.n. mondeling. Vooraf, tussentijds en na afronding van de taak. De invoering van 'Snappet' heeft o.a. het inzicht van de leerling in eigen kunnen vergroot, dankzij de continue informatie die de leerling krijgt over de mate waarin hun eigen doelen behaald zijn. De leerlingen zijn hierdoor beter in staat te oordelen of zij het doel naar behoren hebben behaald, wat hierbij de bijdragende of juist belemmerende factoren waren

en hoe zij deze kunnen benutten of ombuigen bij een volgend te behalen doelstelling.

Mede dankzij deze verbeterde reflectieve houding, is er veel meer eigenaarschap merkbaar. Ook meten wij groei in de leerresultaten en is er een meer diepgaande dialoog mogelijk tussen de leerlingen en leerkracht over de stand van zaken binnen de leervorderingen.

Met de invoering van het portfolio hebben de leerlingen een middel in handen om hun eigen ontwikkeling inzichtelijk te maken. De leerlingen voegen de hele periode die resultaten/leerbewijzen toe waarvan zij zelf menen dat het hun ontwikkeling laat zien. 2x per jaar verstrekt de leerkracht die informatie vanuit het lvs die meetbare groei in functioneringsniveau laten zien. De leerling kent deze resultaten en kan deze vanaf de midden/bovenbouw zelf interpreteren. Minstens 1x per jaar reflecteert de leerling in uitgebreide vorm op hoe bekwaam zij zelf menen te zijn binnen de verschillende daltonpijlers. Hiervoor zijn instrumenten ontwikkeld.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet reflectie op de achterkant van de taakkaart. Kinderen vertellen ook over reflectiegesprekken; deze hebben we niet gezien.

aanbeveling 4. 1.

Onderzoek en geef vorm aan de mogelijkheid tot het betrekken van de leerlingen bij de ontwikkeling van de school.

evaluatie school

Deze aanbeveling stond al voor de visitatie hoog op ons 'verlanglijstje'. In het nieuwe schooljaar na het jaar dat de vorige visitateurs onze school bezocht hebben, zijn we direct gestart met de nieuw opgerichte leerlingraad. Eerst met 1 leerling uit elke groep (groep 4 t/m 8), die o.l.v. de directie en een MR lid vanuit de oudergeleding periodiek bij elkaar kwam. Inmiddels met uit elke groep 2 leerlingen, die in opeenvolgende jaren instromen en voor 2 jaar zitten om continuïteit te waarborgen. De leerlingen zitten zoveel mogelijk zelf de vergaderingen voor. De rol van de directeur en MR is inmiddels die van mede vergaderaar en behoort i.p.v. voorzitter.

De leerlingraad heeft de afgelopen jaren over heel diverse onderwerpen meegedacht en meebeslist binnen de school. Van organiseren van sponsoracties voor liefdadigheid tot hoe we de school meer duurzaam kunnen maken en meedenken bij de keuze van nieuw meubilair. Ook hebben de leerlingen m.n. in de eerste 2 jaar hard gewerkt aan de betere betrekkingen met onze buurschool. Zij

hebben een leerling delegatie en de directeur van de Titus Brandsmaschool (buurschool) uitgenodigd om mee te denken en mee te praten. De leerlingen koppelen na elke vergadering in hun eigen klas terug wat er besproken/ besloten is. Ook vragen zij gericht input aan hun klasgenoten. Binnen de klassenvergaderingen hebben zij structureel tijd om de leerlingenraad agenda te bespreken. Onze leerlingenraad is zeer zeker een verrijking van onze schoolcultuur. Afgelopen schooljaar is het aansturen van de leerlingenraad overgenomen door de daltoncoördinator. Er is een verdiepingsslag gemaakt, waarbij de naam leerlingenraad niet meer passend was. De leerlingen hebben hun overlegorgaan omgedoopt tot Junior MR, de JMR. ja, de JMR blijft mee organiseren en evalueren van feesten en gelegenheden, maar geven de leerkrachten ook tips en tops na een ronde portfoliogesprekken en geven input bij het opstellen van schoolbeleid. De oudervereniging heeft afgelopen schooljaar een schenking gedaan van 1000 euro vanuit opgebouwde reserves. De JMR heeft het geld besteed aan het leuker maken van het schoolplein. De JMR nodigt de coördinator van de opvang uit om periodiek te bespreken hoe het loopt tijdens de tso. Dit schooljaar zal de volwassen MR ook een vergadering beleggen samen met de JMR.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam herkent bovenstaande inhoudelijke informatie omtrent de JMR.

aanbeveling 5. 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. VRIJHEID IN GEBONDENHEID/ VERANTWOORDELIJKHEID EN VERTROUWEN

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Door te investeren in het versterken van het eigenaarschap door bouwen aan vaardigheden binnen reflectie, hebben wij merkbaar verbetering gecreëerd. We merken dit aan het nemen van de verantwoordelijkheid voor de verwerking van de taak door de leerlingen.

Onze leerlingen volgen, passend bij hun ontwikkelingsniveau, hun eigen voortgang nauwgezet en zetten zich in om zichzelf steeds te verbeteren. De leerlingen leren verantwoordelijke keuzes te maken en laten zien dat het vertrouwen dat zij hierbij krijgen terecht is. Er blijven altijd leerlingen die meer hulp nodig hebben bij het nemen van verantwoordelijkheid. Met deze leerlingen proberen wij als team meer te handelen in het kader van het maken van afspraken en het vergroten van het aanbod aan hulpmiddelen dan door opleggen van eisen. Dit kweekt immers geen eigenaarschap. Doordat de leerlingen vanaf groep 4 constant inzicht hebben in de mate waarin zij hun doelen bij taal, rekenen en spelling behalen, kunnen zij beter en meer diepgaand verantwoording afleggen over de door hen gemaakte keuzes. Dit gebeurt in opbouwende mate, van nog aan de hand in groep 4 tot volledig zelfstandig in groep 7 en 8.

Alle rapport/voortgangsgesprekken zijn vervangen door portfoliogesprekken en vinden plaats met de leerkracht(en) de leerling en de ouders/verzorgers. De leerling is hierbij de belangrijkste gesprekspartner als het gaat over de gemaakte leervorderingen, het (werk)gedrag. De leerling geeft aan waar hij/zij trots op is en welke doelen de komende periode aandacht nodig gaan hebben.

De leerling houdt de hele periode tussen 2 gesprekken het portfolio bij. Voor elk gesprek wordt de map ingericht met de uiteindelijk gekozen items. De leerling verantwoordt de gemaakte keuzes tijdens het gesprek. De leerkracht vult gegevens aan vanuit het LVS. Deze gegevens zijn bij de leerling bekend. De leerling kan,

passend bij het ontwikkelingsniveau, een transfer maken tussen de scores/gegevens vanuit het LVS en gemaakte keuzes wat betreft de dagelijkse oefenstof binnen de taak.

Binnen de school nemen alle leerlingen actief deel aan de zorg voor de leeromgeving, heel praktisch door huishoudelijke taken binnen de eigen groep, of binnen het gehele schoolgebouw, tot meer planmatig door b.v. via de JMR

bevindingen visitatieteam

De leerling neemt verantwoordelijk voor de taak vanaf groep 1. Het visitatieteam heeft gezien dat de kinderen ook verantwoordelijkheid nemen voor elkaar; we zien dat kinderen elkaar helpen en ondersteunen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Loslaten is het moeilijkste stukje van ons daltononderwijs. Dit zal ieder teamlid durven toegeven. Toch hebben wij hier de afgelopen jaren stappen binnen gemaakt. De kindplannen zijn verder doorontwikkeld en de leerlingen zijn daadwerkelijk eigenaar van de door henzelf bepaalde doelen. Het stukje scholing dat wij onszelf als team opgelegd hebben m.b.t. doelen stellen heeft onze inzichten sterk veranderd en ons betere tools in handen gegeven om daadwerkelijk stappen te nemen binnen verantwoord overdragen van het eigenaarschap van het taakwerk naar de leerling. Hierbij realiseren wij ons dat er nog stappen te maken zijn. Het aandeel aan leerlingen die nog veel hulp van de leerkracht nodig heeft, zou moeten verkleinen. Hoe dit voor elkaar te krijgen is een uitdaging waar wij ons over gaan buigen in de komende tijd. Dit is ook een punt dat wij willen meenemen binnen ons teamtraject daltonscholing dit schooljaar.

Binnen onze school heerst zeer grote diversiteit in leer/prestatievermogen binnen onze leerlingpopulatie. Dit maakt het aanbieden van maatwerk soms een grote uitdaging. Dankzij arrangementen en ondersteuning van derden lukt het ons om de

grootste zorgleerlingen op de rails te houden. Toch knaagt het veelal aan ons leerkrachten dat wij leerlingen noodgedwongen 'te kort doen'. Twee jaar geleden zijn wij gestart met een tutorprogramma. De leerlingen uit groep 7/8 ondersteunen een maatje uit de onder/middenbouw via de digitale leerlijn van Bouw! Zij hebben zelfstandig afspraken gemaakt/ingepland om structureel 3x per taakweek met hun maatje te werken aan het verbeteren van de leesvaardigheden. Dit ontlast de leerkrachten en helpt de bovenbouwleerlingen om hun vaardigheden in samenwerken en stap-voor-stap uitleggen te verbeteren. Ook koppelen we maatjes uit 5/6 aan ln. 3 en 4 voor het lezen/kindplannen. Een win-win situatie.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet maatwerk in de verschillende groepen. We zien verschillende manieren van maatwerk en verschillen op het gebied van sturing.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wij zijn een klein team binnen een kleine school en sterk op elkaar aangewezen. Daarom hebben we ons verdiept in het bouwen aan een 'professionele cultuur'. We gaan elk schooljaar structureel bij elkaar op collegiale consultatie met een duidelijke hulpvraag en geven elkaar heldere feedback. Dit laatste is niet altijd gemakkelijk, maar lukt ons steeds beter. Dit kan alleen in een sfeer van vertrouwen. Wij durven stellig te zeggen dat die op onze school heerst. Ook in de omgang met ouders en leerlingen willen wij deze cultuur van vertrouwen doen heersen. Niets achter de rug om, altijd in samenspraak en in samenwerking. Gemaakte afspraken moeten worden nagekomen, door beide partijen. Wij willen als team respect uitstralen en dit terugkrijgen.

Het streven van iedere vorm van onderwijs, maar m.n. daltononderwijs is het voorbereiden van de leerling op succesvol deelnemen aan een steeds complexer groeiende maatschappij. Onze visie als team is daarbij dat leerlingen moeten leren hun verantwoordelijkheden te nemen, maar dat ze ook mogen verwachten dat

anderen dit doen. Het (leren) aangeven van grenzen en uitspreken van verwachtingen en teleurstellingen, op een acceptabele manier, staat bij ons hoog in het vaandel. Wij hanteren de regels van de Kanjertraining en hebben de afgelopen 2 jaar intensief ingezet op gedrag en sociaal-emotionele vaardigheden. Door in te zetten op 'De gouden weken', door een stukje teamscholing over het herkennen en succesvol ombuigen van probleemgedrag. De monitoring hierbij loopt via KIJK! Hierbij hebben wij als team aangegeven welke deelvaardigheden wij als daltonschool met nadruk willen vormen bij onze leerlingen. Deze afspraken zijn opgenomen in het daltonwerkboek.

Op teamniveau vinden we het niet altijd makkelijk om elkaar aan te spreken. In schooljaar 2020-2021 hebben we onszelf via een professioneel coachingsbureau ingezet om elkaars kwaliteiten duidelijker in kaart te brengen. Zodat we kunnen leren elkaars sterke kanten meer te benutten en te denken vanuit kansen. Dit traject is nog niet afgerond.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft de bevindingen van het team.

2. ZELFSTANDIGHEID

Indicatoren op leerlingniveau chrijving 1. 1.

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Sinds vorig schooljaar werken wij vanaf groep 5 met het 'intekenen' voor extra instructie door de leerlingen. In groep 5-6 kan dit bij de doelen die in het werkpakket zitten, dus die doelen die in de voorgaande taakweek op de taakkaart hebben gestaan. Dit omdat de leerlingen hier nog lange tijd instructie en verwerking in dezelfde week hebben (een dag vooruit). In groep 7-8 staat inschrijven voor extra instructie geheel vrij. De leerlingen schrijven het lesdoel op het bord met daarachter hun naam. Leerlingen die aan willen sluiten schrijven hun naam erbij. Leerlingen zijn hier enthousiast over, hoewel nog niet alle beoogde leerlingen uit zichzelf actief gebruik maken van de mogelijkheid. Dit zal moeten groeien.

Leerlingen zijn in alle groepen gewend aan het vragen om hulp aan klasgenoten, het kiezen van een werkplek die past bij het door hen beoogde doel/taak.

Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. In de groepen 3 wordt door actief experimenteren gezocht naar de best passende vorm voor het 'inschrijven' voor extra instructie, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, Het zelfstandig corrigeren heeft door de invoering van Snappet een andere vorm gekregen dan het 'nakijken met een antwoordblad of boek'. De leerling krijgt bij elke gemaakt opdracht van de computer direct feedback over goed of fout. De leerling wordt gedwongen meer/beter te analyseren waar de denkfout in het proces naar het antwoord is gemaakt. Het antwoord eenvoudigweg overschrijven uit het nakijkboek, wat wij voorheen helaas vaak constateerden, is er niet meer bij.

Snappet blind volgen is zeker niet de norm. m.n. Bij leerlingen die een leerlijn (gedeeltelijk) herhalen of werken aan doelen waarbij eerder al gewerkt is en veel fouten gemaakt waren, concluderen we dat verbeteren van de scores technisch niet altijd mogelijk is. Waar het ons om gaat, is dat de leerling zelf beseft het doel nu te beheersen. Snappet is hier maar een middel bij. De leerling kan in samenspraak met de leerkracht ook via andere middelen werken om het doel te behalen. Alleen als wij leerkrachten flexibel omgaan met de leermiddelen en geen slaaf van de methode zijn, kunnen we de leerlingen begeleiden verstandige keuzes te (leren) maken.

De nadruk bij het werken aan de leerdoelen, is nu komen te liggen op het analyseren en interpreteren van de behaalde score. 'Heb ik hulp nodig? Moet ik verder oefenen? Heb ik mijn doel behaald en ben ik tevreden?' Dit inzicht heeft voor veel leerlingen gezorgd voor een totale omwenteling wat betreft eigenaarschap en het nemen van eigen initiatieven. Dat nog niet alle leerlingen zover zijn en er in alle groepen nog stappen te maken zijn, daar zijn we ons bewust van.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet zelfstandigheid van kinderen binnen zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid voor de omgeving en ook zelfstandigheid bij de aanpak van het werk.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Onze leerlingen werken, daar waar nodig, met taken op maat. Een aantal leerlingen werkt aan eigen leerlijnen en krijgt instructie en toetsing die daarbij aansluit. Ook is er een aantal leerlingen dat (getoetst) hoogbegaafd is en meer uitdaging nodig heeft dan hun klasgenoten. Zij werken naar eigen inzicht (wel gebaseerd op toetsresultaten, dus op kennis van eigen presteren) aan die doelen die zij denken nodig te hebben. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht, maar de leerling maakt hierbij een weloverwogen keuze.

Via kindplannen willen wij al onze leerlingen de ruimte geven invloed te hebben op de vulling van hun taak en tegelijk om zich te kunnen verdiepen in die materie of bezigheden die hun daadwerkelijke interesse hebben. Ook binnen de keuzetaak zijn de taken zo ingedeeld, dat leerlingen kunnen kiezen op basis van meervoudige intelligentie. Zij kunnen werken aan die keuzetaken die passen bij hun persoonlijke talent.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een taakgerichte werksfeer bij de verschillende groepen. Het visitatieteam ziet verschil in de mate van het stimuleren van initiatief nemen en tonen in de verschillende groepen. De keuzetaken zijn gestandaardiseerd.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
------	---

2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.
------	--

evaluatie school

Binnen ons team zijn veel verschillende persoonlijkheden en talenten te vinden. Juist deze mengeling maakt ons een sterk en dynamisch team. Bij het verdelen van de niet-lesgebonden taken, bij de opstart van het schooljaar, kiezen we zelf die taken die bij onszelf en bij onze persoonlijke talenten passen. De Integraal Schoolleider monitort op het invullen van het beoogde aantal uren. De praktijk wijst uit dat alle collega's hier serieus en eerlijk mee omgaan. Teamleden krijgen de kansen om zichzelf te scholen en te ontwikkelen naar eigen interesse. We staan als team open om van elkaar te leren. Collega's die initiatieven nemen, dragen succeservaringen over. Dit zou wat ons betreft nog meer structureel kunnen, maar onze vergadertijd is kwetsbaar, gezien werkdruk en versnipperde aanwezigheid van teamleden gedurende de week. Ons streven is om een vorm te vinden waarin we meer en doelgerichter van elkaars expertise kunnen leren. We denken aan presentaties aan elkaar bij teamvergaderingen/ studiedagen, delen van opgedane kennis bij scholing, succesvolle lessen en werkvormen, uitbouwen van collegiale consultaties.

Middels wekelijkse korte bordsessies, hopen we beter onze kostbare vergadertijd te kunnen benutten. Lopende zaken, kleine irritaties en succesmomenten, kunnen op tijd, compact en sfeerverhogend besproken en opgepakt worden. Structurele vergadertijd blijft zo vrij voor het gezamenlijk bespreken van onze visie op daltononderwijs en het ontwerpen en evalueren van daaruit voortvloeiende acties en trajecten. Deze manier van werken is dit schooljaar opgezet.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft bovenstaande niet kunnen waarnemen op 17 februari 2021.

3. SAMENWERKING

Indicatoren op leerlingniveau

omschrijving 1.1

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Onze leerlingen zijn altijd vrij te kiezen om met een klasgenoot samen te werken. Zij doen dit vanuit de wens om strategieën te overleggen of samen te analyseren waarom een antwoord goed of fout is. Natuurlijk wordt er ook 'gesmokkeld' en vragen leerlingen elkaar ook wel eens 'wat het goede antwoord is'. Hierover proberen we zoveel mogelijk de dialoog aan te gaan met de leerlingen en met hen te reflecteren op de korte termijn voordelen, maar de lange termijn nadelen van deze aanpak.

Leerlingen moeten van ons ook regelmatig samenwerken met een maatje dat ze niet zelf gekozen hebben. Op deze manier leren zij omgaan met elkaars verschillen en dynamieken. Dat dit niet altijd vlekkeloos verloopt, levert interessante input voor reflectie.

Onze leerlingen werken ook met regelmaat aan teamopdrachten. De uit te werken opdracht wordt bepaald door de leerkracht. De leerlingen bepalen de uitwerking en vormgeving. Onze leerlingen laten ons bij tijd en wijlen versteld staan van hun creatieve verwerkingen. Aan de leerkrachten de taak om middels reflectie en bemiddeling aan te sturen op groei en verbetering.

Onze leerlingen zijn over het algemeen hulpvaardig en respectvol te benoemen. Dat zij ook mondig zijn en volwassenen durven aan te spreken en hun mening durven geven, juichen wij alleen maar toe. Wel verwachten wij dat dit gebeurt op een toon van wederzijds respect. Onze leerlingen kennen deze voorwaarden en kunnen daar in het algemeen prima naar handelen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet de indicatoren binnen de dagelijkse praktijk. De kinderen werken respectvol samen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.

3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.
-----	--

evaluatie school

Binnen de samenwerking willen wij met wederzijds respect met elkaar omgaan. Wij hebben ons de afgelopen jaren verdiept in het vergroten van onze professionele cultuur. Het geven van feedback, het aanspreken van elkaar op gedrag en het doorvoeren van eigenaarschap in alle geledingen. Binnen het team worden werkgroepen geformeerd bij het verbeteren of invoeren van trajecten. Collega's werken samen en vragen elkaars input bij het verbeteren of vormgeven van leermaterialen, lesopdrachten e.d.

Om de doorgaande lijn te waarborgen worden afspraken altijd plenair gemaakt. Iedereen mag input leveren, of zaken ter discussie stellen. Het platform is daarbij altijd de teamvergadering. Wij willen werken vanuit visie. Het aangaan van de dialoog (en ook de discussie) is hierbij noodzakelijk.

Alle leerkrachten zijn zeker in staat een veilig klimaat te scheppen waarbinnen leerlingen kunnen werken en zich kunnen ontwikkelen. We vragen onze leerlingen periodiek vragenlijsten in te vullen over het welbevinden binnen de groep en de school. Dit geeft ons inzichten over hoe onze leerlingen tegenover ons leerkrachten staan en hoe veilig zij zich voelen binnen de groep. Dit leidt tot zelfreflectie en soms tot het overstappen op een andere begeleidingsvorm.

bevindingen visitatieteam

Ook het wederzijds gesprek is te merken tijdens de visitatiedag.

Het visitatieteam heeft geen verschillende vormen en niveaus van samenwerken waargenomen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Recent is een van de drie in Delft gevestigde VO scholen de uitdaging aangegaan om één van hun locaties te laten uitgroeien tot een gecertificeerde daltonlocatie. Binnen onze school hebben de directie en daltoncoördinator het initiatief genomen contact te zoeken. Hier is gretig gebruik van gemaakt en inmiddels is al een aantal collega's van het VO bij ons over de vloer geweest in het kader van collegiale consultatie. Ook met de collega's van 't Prisma, de daltonschool binnen ons eigen bestuur in Rijswijk, blijven wij contacten onderhouden. Zeker nu we een Integraal Schoolleider delen. De wens ligt bij beide partijen om meer te onderzoeken hoe we profijt kunnen trekken uit gezamenlijk ingekochte scholing. Bij het opstarten van de werkgroep portfolio's hebben we onze collega's van 't Prisma bevraagd op hun ervaringen.

Binnen de regio Haaglanden is eerder het 'Dalton Lerend Netwerk' opgericht door een aantal dalton basisscholen. De DDS heeft zich hierbij aangesloten. De fysieke afstand tussen de scholen is klein, wat collegiale consultatie laagdrempelig maakt. Helaas moesten door covid de geplande bezoeken aan elkaars scholen worden afgezegd. Dit schooljaar hopen we weer met elkaar in gesprek te kunnen gaan over hoe we van elkaar kunnen leren en ons daltononderwijs verder kunnen verfijnen. Dit schooljaar zal het nog m.n. een contact zijn tussen het netwerk en de daltoncoördinator, volgend schooljaar hopen we ook collega's van de andere scholen te kunnen ontvangen en als team bij de collega scholen op collegiale consultatie te kunnen gaan.

Middels de JMR krijgen leerlingen mede inspraak in het reilen en zeilen van schoolse zaken. Bij de klassenvergadering kunnen leerlingen inspraak hebben op aangelegenheden binnen de klas. Zo heeft een groep 8 leerling afgelopen periode de afspraken over voetballen op het plein op eigen initiatief onder de loep genomen en opgefrist.

bevindingen visitatieteam

We zien een veilig klimaat waar men samen leert en werkt.
We zien geen expliciete voorbeelden van zichtbare democratisering en socialisering.

4 REFLECTIE

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf groep 2 werken alle leerlingen met een taakkaart en plannen zij hun werk. Tot een aantal jaar geleden was het nog m.n. kiezen i.p.v. daadwerkelijk plannen. Wij hebben er als team hard aan gewerkt hier verbetering in aan te brengen. Binnen de reflectie op de taakkaart leren leerlingen in opbouwende mate om kritisch te zijn over de mate waarin zij doelen behaald hebben. Er is ruimte gecreëerd om doelen mee te nemen naar de nieuwe taak. Leerlingen doen dit in de bovenbouw geheel zelfstandig en naar eigen verantwoordelijkheid. Aan het einde van de week leggen zij verantwoording af aan zichzelf en aan de leerkracht. Er is ruimte op de taakkaart om te reflecteren op gedrag en werkhouding en op sociale doelen. Deze doelen worden afwisselend door de leerkracht en de leerlingen zelf bepaald.

De leerling stelt zichzelf elke week een ontwikkeldoel en noteert dit op de taakkaart. Ook reflecteert de leerling op wat er nodig zou zijn/is geweest om dit doel te behalen. Deze informatie levert weer stof op voor het vervolg na de taakweek. Het bleek hierom noodzakelijk dat de leerling aan het eind van de taakweek, de nieuwe taakkaart naast de huidige kaart kan leggen. Dit om een verantwoorde overlap te kunnen bewerkstelligen. De leerkracht moet deze dus paraat hebben op het moment dat de leerlingen hun eindreflectie houden. Leerlingen met een periodeplanning of een individuele taak, krijgen ruimte op hun taakformulier om hier duidelijke registratie over te kunnen voeren.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een doorgaande lijn op plannen. Er valt nog winst te behalen op de keuzemogelijkheden van de kinderen.
De kinderen kunnen reflecteren op de taakkaart.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De afgelopen periode is de mate waarin reflectie wordt toegepast alsmede de instrumenten die daarbij gebruikt kunnen worden proportioneel toegenomen. De overlap tussen reflectie en bouwen aan eigenaarschap heeft geleid tot een meer diepgewortelde inbouwing van reflectie binnen ons onderwijs. De teamleden zien duidelijk de relatie tussen reflectie, gedrag en leerresultaten. Groei binnen de aanpak en vaardigheden om leerlingen succesvol te laten reflecteren is zeker nog een aandachtspunt binnen het team, maar een stevige basis is o.i. gelegd.

Het portfolio geeft handvatten voor reflectie over een langere periode. De leerling is eigenaar, de leerkracht zorgt op bepaalde punten voor input. Hierdoor kan de leerling een realistisch beeld van zichzelf en eigen kunnen ontwikkelen.

Via de lessen van de Kanjertraining en de leerlingvragenlijsten van Kanjer en Kijk! laten we leerlingen feedback geven op ons handelen. Middels collegiale consultaties vragen we feedback aan elkaar als teamleden. Ook hier moeten wij ons nog verder ontwikkelen. Kritische feedback ontvangen kunnen wij allemaal binnen dit team. Kritische feedback geven, vinden we in veel gevallen nog moeilijk. Via een eerder genoemd teamtraject hebben we een start gemaakt om dit bespreekbaar te maken. Dit traject is nog niet afgerond.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft reflectie en eigenaarschap binnen het portfolio gezien.

Het kritisch kijken naar eigen werk en feedback op elkaar heeft het visitatieteam vandaag niet kunnen waarnemen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De directie faciliteert collegiale consultatie en organiseert scholing m.b.t. het groeien binnen een professionele cultuur. Als team zijn we tevreden over de mate waarin dit gebeurt.
Een doorgaande lijn reflectie is opgesteld en vastgesteld door het team.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam mist de reflectie specifiek op de doorgaande lijn op de " ik doelen " en leerstofdoelen.

5. EFFECTIVITEIT EN DOELMATIGHEID

Indicatoren op leerlingniveau 1. 1.

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Leerlingen werken aan doelen die adaptief passen bij hun functioneringsniveau. Op dit niveau wordt ook getoetst. Indien de leerling een sterke groei in ontwikkeling laat zien, wordt er doorgetoetst tot het nieuwe functioneringsniveau vast is te stellen. Door de inloop als werkvorm te verstevigen binnen onze school hebben we meer effectieve leertijd gevonden. Ook door tutorleren in te zetten, kunnen we onze leerlingen beter en meer gericht begeleiden.

Mede dankzij onze verbeteringen binnen het geven van instructie (gericht op doelen en succescriteria) en het, via Snappet, meer inzichtelijk en visueel maken van de leervorderingen voor de leerling, is de mate waarin leerlingen actief en gericht bezig zijn met de taak. Leerlingen in de onder- en middenbouw hebben de afgelopen paar jaar steeds meer leren omgaan met een vergroot aanbod aan keuzemogelijkheden. Zij hebben meer keuze gekregen in waar zij werken, de manier van samenwerken en de volgorde waarin zij willen werken aan de taakplanning.

In de bovenbouw leren leerlingen steeds beter om alleen aan die doelen te werken die hun vooruitgang versterken. Oefenen is niet bij alle leerlingen nodig in dezelfde mate. De ene leerling moet vaker terugpakken naar eerder geoefende doelen om de stof te doen beklijven. De andere leerling heeft juist behoefte aan compacteren en eerder stoppen met oefenen dan gemiddeld het geval is. De ene leerling schrijft zich in voor verlengde instructie en begeleid inoefenen. De andere leerling maakt de gefundeerde keuze dat het volgen van de klassikale instructie helemaal niet nodig is.

bevindingen visitatieteam

We hebben differentiatie gezien bij de methode Snappet.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het inzichtelijk maken van leerdoelen en de mate van het behalen daarvan is sterk verbeterd door de inzet van Snappet. Een vergroot aanbod aan leerlingvolg instrumenten en continue updates van de leervorderingen maakt het voor ons als team gemakkelijker en efficiënter om leerlingen die hulp en instructie te bieden die zij daadwerkelijk nodig hebben dan voorheen. Met name welke leerlingen het doel al behaald hebben en hun aandacht bij andere doelen kunnen leggen en welke leerlingen het doel nog niet behaald hebben en verlengde oefentijd of extra instructie nodig hebben) Hierdoor wordt de tijd efficiënter gebruikt.

Coöperatieve werkvormen en bewegend leren zorgen voor een speelse sfeer, waarbij leerlingen meer betrokken raken bij de te behalen doelen. Door de leerlingen het vertrouwen te geven hun verantwoordelijkheden na te komen en veelvuldig te reflecteren op het leerproces zijn de leerlingen in nog steeds toenemende mate meer gemotiveerd zichzelf te verbeteren. Door leerlingen op maat te toetsen halen zij voldoende scores (ook al zijn deze voldoende op een niveau dat onder het niveau ligt dan past bij hun DLE) Deze voldoende scores werken sterk motiverend en bouwen aan het zelfvertrouwen van de leerling. Dat wij als leerkrachten onze eigen leer- en ontwikkeldoelen moeten stellen, is een gegeven feit. Wij kunnen alleen onze leerlingen helpen verder te komen, als wij zelf onze eigen lat hoog blijven leggen en buiten onze comfortzone durven komen. Om dit proces weer nieuw leven in te blazen en omdat er in de afgelopen twee jaar een grote teamwisseling heeft plaatsgevonden (en er nu veel teamleden zijn die niet in het bezit zijn van het certificaat 'daltonleerkracht') gaan we dit schooljaar een teamtraject op maat aan om de daltonontwikkeling van de school een boost te geven. Dit gebeurt onder begeleiding van KPZ. Teamleden kunnen het certificaat behalen en voor de teamleden die dit al wel hebben is er een verdieping. Voor de daltoncoördinator en IB er is er een extra verdieping.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gebruik van verschillende leeractiviteiten gezien in de verschillende groepen.

De differentiatie naar leerstofdoelen en "ik doelen" was vandaag niet expliciet duidelijk.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De opbrengsten van onze leerlingen worden nauw gevolgd door alle leerkrachten en overkoepelend door de Intern begeleider en directie. Twee keer per jaar worden de opbrengsten plenair besproken. Elke leerkracht geeft in een presentatie aan welke acties en interventies gepleegd zijn en welke succesvol waren en wat de komende periode zal veranderen in de toegevoegde waarde.

Onze leerlingen maken in alle groepen bovengemiddelde vorderingen binnen het behalen van de leerdoelen, maar de algehele opbrengsten zijn niet op alle vlakken op landelijk niveau. Binnen onze school roepen wij hulp in van derden als specialistische hulp nodig blijkt. Een aantal van onze leerlingen heeft een arrangement. Hun vorderingen wordt gemonitord middels een groeidocument en periodiek geëvalueerd en besproken met de ouders. In overleg met de leerling wordt deze zelf ook uitgenodigd mee te praten tijdens dit overleg. Nadat een leerling hier een aantal jaar geleden zelf om vroeg, heeft deze vraag ons doen nadenken over hoe leerlingen meer zelf te betrekken bij hun begeleiding.

De doorgaande lijn van de daltoncompetenties wordt met regelmaat geïkt binnen het team en staat onder algemeen toezicht van de daltoncoördinator. Wij verwachten van elkaar dat iedereen eigenaar is van het stukje van de doorgaande lijn binnen de eigen jaargroep.

Afgelopen schooljaar is de gehele doorgaande lijn weer eens diepgaand onder de loep genomen en opnieuw op papier gezet. Er lag behoefte om de verwachting en richtlijnen per groep, naast elkaar te zien. Hierdoor is het duidelijker af te lezen wat er verwacht mag worden van de doelstellingen voor de eigen groep, maar ook wat er in het jaar ervoor en erna van deze verwacht wordt.

bevindingen visitatieteam

Kinderen geven aan mee na te mogen denken over hun leerstofdoelen en onderwijsbehoeften; dit werkt efficiënt op hun eigenaarschap. .

Het visitatieteam mist een expliciete duidelijke en doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.

Indicatoren op schoolniveau

6.BORGING

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Elk jaar stelt de daltoncoördinator het daltonjaarplan op. Dit gebeurt a.d.h.v. de evaluatie van het vorige jaarplan, de meerjarenplanning en wensen/behoefte vanuit het team. Vaak speelt de actualiteit, of door scholing verkregen nieuw inzicht ook een rol. Het jaarplan wordt door het team vastgesteld en vormt de leidraad voor de intervisie/daltonvergaderingen gedurende het schooljaar. Aan het einde van het schooljaar, tijdens de team-jaarvergadering, wordt het plan geëvalueerd. De daltoncoördinator legt de evaluatie vast. Deze eindevaluatie wordt door het team vastgesteld.

De afgelopen paar jaar bleek dat de ambitie behoorlijk hoger lag dan de realiteit toeliet. Door scholing en werkdruk bleven items liggen. We hebben daarom veel minder nieuwe items opgenomen en vooral zaken afgerond. Dit gaf een 'opgeruimd gevoel' en creëerde (m.n. ook bij de daltoncoördinator) rust.

Net toen we zover waren om weer nieuwe uitdagingen aan te gaan, werden wij, net als de rest van de wereld, overvallen door covid en de daaruit voortvloeiende maatregelen. gestelde doelen werden weer niet gehaald. Sterke teamwisseling in

dezelfde periode (pensionering, bestuursreorganisatie) deed ons kiezen weer terug naar de basis te gaan. Ambitieuze plannen zijn zeker niet afgesteld, maar wel even geparkeerd.

Wij zijn als team trots op onze daltonwaarden en dragen deze graag uit. Wij zijn een kleine en daarmee kwetsbare school. Ons bestuur Librijn steunt ons als de enige PO daltonlocatie in Delft heeft afgelopen jaar toegezegd een professioneel PR bureau in de hand te willen nemen om ons te helpen de Delftse Daltonschool op de kaart te zetten, met de daltonidentiteit voorop. Inmiddels zijn de eerste stappen gezet en als team zijn wij enthousiast. We merken steeds vaker dat ouders van jonge kinderen bekend raken met onze school en net zo overtuigd raken van de kracht van daltononderwijs als wij als team zijn. Wij groeien inmiddels via de onderbouw in gezonde mate. Helaas hebben we daarnaast de afgelopen 2 jaar ook een aantal gezinnen verloren door verhuizingen naar buiten Delft. Dit verschijnsel toont grote overlap met het grote tekort in Delft aan betaalbare (huur)woningen.

In de vormgeving van ons gebouw, het kleurgebruik van al ons print en drukwerk naar buiten toe en alle beleidsstukken, rapporten enz. zorgen wij bewust dat het logo en de kleuren van ons logo gebruikt worden. Zo ook in de vacature die we eerder dit schooljaar plaatsten. Bij alles wat wij naar buiten brengen, geschreven of in foto's, moet onze visie op daltononderwijs voorop staan.

Periodiek enquêteert de school de ouders en de medewerkers. De daltonontwikkeling is hierbij een onderdeel. Onze leerlingen hebben tot op heden niet geënquêteerd, maar dit is wel een wenselijke ontwikkeling. De JMR zal hier een rol in gaan spelen.

Vanuit het bestuur is het vertrouwen in de kwaliteit van de school bevestigd met het verplaatsen van een vrijkomend brinnummer naar de DDS. Per 1 oktober a.s. is dit een feit.

Elk jaar neemt een delegatie van het team deel aan de regiobijeenkomsten, dit schooljaar hebben we er voor gekozen om allemaal minimaal 1 bijeenkomst bij te wonen. gelukkig kunnen we elkaar in dit schooljaar weer ontmoeten.

Wij betrekken ouders middels informatie op de website, de nieuwsbrief en informatieavonden. Leerlingen worden deels door de eigen leerkracht en deels door de Junior MR op de hoogte gebracht en geraadpleegd. Dit geldt m.n. voor de bovenbouwleerlingen. Onze ouders zijn onze ambassadeurs om de daltonidentiteit uit te dragen. Een groep binnen onze ouderpopulatie is altijd bereid vragen te beantwoorden of een beeld te schetsen voor nieuwe/geïnteresseerde ouders. Wij hebben een vaste groep zeer betrokken en enthousiaste ouders binnen de school die niet alleen de handen uit de mouwen steekt, maar ook onderwijsinhoudelijk mee wil en kan denken. Wij beschouwen dit als een verrijking van ons onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Op de borging is winst te behalen binnen de meer jaren dalton beleidsplanning.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Rondleiding door kinderen; Twee kinderen vertellen enthousiast tijdens de rondleiding over de opbouw van het werken met taken vanaf groep 1 tot gr 8. Ze vertellen ook vooral dat zij zich gezien voelen op de Delftse Daltonschool.

Gesprek met 7 kinderen uit de Junior MR; gr 4 t/m 8. Kinderen worden gekozen door de leraar of de kinderen stemmen op het kind met de meeste stemmen.

Zij praten over de zaken rondom de school samen met de dalton coördinator. Bv. over het bankje voor op het plein.

Door corona zijn er nu minder vergaderingen geweest.

Wat kan beter op de Delftse Daltonschool; regels bij de voetbalkooi en deze noteren op het bord bij de kooi, minder ruzie maken met de buurkinderen; daar zijn we al mee bezig!, het houten speeltoestel op het plein moet gemaakt worden; meer groen op het schoolplein en meer praktische lessen.

De kinderen zijn trots op; dalton kernwaarden, zelf plannen, je kunt veel vrienden maken, fijne sfeer, buitenactiviteiten op de taakkaart, we kunnen goed samenwerken op deze school.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leraren stellen zich voor. Enkele leraren werken hier al meer dan 10 jaar. Andere juist pas enkele maanden. De leraren benoemen het verloop binnen het team.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Gesprek met directie (online), locatieleider en dalton coördinator;
Directie geeft aan dat sommige leraren al lang werken bij de Delftse Daltonschool en dat er ook veel nieuwe mensen zijn.
Fijn dat er nieuwe mensen hebben gereageerd op de gerichte vacatures.
Het team is klein. Op het gebied van Dalton is er een kwetsbaarheid door de nieuwe gezichten.
Het team volgt een daltonopleiding bij KPZ. Tijdens de daltonscholing wordt het hele team meegenomen.
Het team is sinds 1998 daltonschoon en staan door alle wijzigingen eigenlijk voor een 'nieuw begin'. Herijken van de dalton visie en missie van de Delftse Daltonschool. Zo doen we dat hier, passen onze waarden en normen nog bij de huidige populatie en het huidige team.
Op korte termijn aan de nieuwe mensen het raamwerk meegeven ; 'zo doen we dat hier'
Langere termijn; herijken, essentie van Dalton.
Het netwerk en de dalton regio is een kans buiten de eigen school te kijken.
Per 1 mei komt er een nieuwe directeur, de locatieleider werkt hier per januari jl.
De kwetsbaarheid van het kleine team met wisselingen wordt onderkent in dit gesprek.

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam heeft gesprek met vier ouders, en één ouder online

Twee ouders zijn vanuit MR.

De ouders hebben kinderen in onder- en bovenbouw.

De ouders hebben gekozen voor de Delftse Daltonschoon om verschillende redenen; onder meer:

In de buurt, fijne berichten over de school, praktisch, dalton kernwaarden, warme sfeer, kinderen bloeiden op op Delftse Daltonschoon, goede verhalen vanuit buurtgenoten, rustige sfeer op deze school, goed op niveau van het kind, kleinschaligheid, positief structuur, voelt welkom, leraren op het plein, goed aanspreekbaar, hierdoor los je kleine problemen sneller op etc.

Als aandachtspunten noemen de ouders:

-Groei nodig ten aanzien van het leerling aantal en wat doet dat dan met de kleinschaligheid;
-Veel wisselingen binnen het team; zorgen over rust en verbinding met het team en de ouders. Zij zijn blij met nieuwe locatieleider Bastienne.

Als positieve punten noemen de ouders verder; positief; kernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid in de praktijk; bv zelfredzaamheid bij kleuters. Dus niet alleen in didactiek maar ook in totale zelfstandigheid.

De ouders zijn tevreden over de communicatie. Het contact met leraren is ondanks corona toch goed!

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Willemien Bekema (expert beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit)

Zorgen;

- De grootte van de school;
- Wisselingen in directie;
- Wisselingen aan team

Kracht;

- Samenwerking op inhoud met Prisma in Rijswijk;
- Nieuwe directeur uit Dalton VO per 1 mei;
- Locatieleider blijft als aanspreekpunt;

Het gebouw wordt opgeknapt aan de buitenkant.

Binnen het bestuur zijn ongeveer 17 locaties waarvan 2 daltonscholen.

Daarnaast ook de conceptscholen; Freinet, Montessori.

Binnen het bestuur is ook een SBO in Rijswijk.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit - doelmatigheid	x	

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
X	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Herijk met het team de visie en de parels van jullie school en maak dat expliciet zichtbaar.
Nr. 2	Maak een zichtbare doorgaande lijn op de ik-doelen voor groep 1 t/m 8.
Nr. 3	Reflecteer samen met elkaar regelmatig gedurende de dag volgens een doorgaande lijn.
Nr.	

Nr.	
-----	--

slotopmerkingen

Het visitatieteam is ontvangen op de Delftse Daltonschool; het was een warm ontvangst.

Men voelt zich welkom hier!

De rust en acceptatie van elkaar en respect voor elkaar zien we in alle geledingen.

We gunnen de school om Dalton verder tot bloei te laten komen.

Geef op korte termijn aan de nieuwe mensen het raamwerk ; 'zo doen we dat hier' en herijk op langere termijn de essentie van Dalton binnen de Delftse Daltonschool.

Ga samen, met extra hulp op pad binnen de meerjarenplanning.

Samen maken jullie zo van de Delftse Daltonschool een stabiele, gestructureerde daltonschool die klaar is voor de toekomst!

Met vriendelijke groet,

Anjay Bansraj en Anita Kleinjan-van Son

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		17-02--20201

Schoolreactie op de visitatie

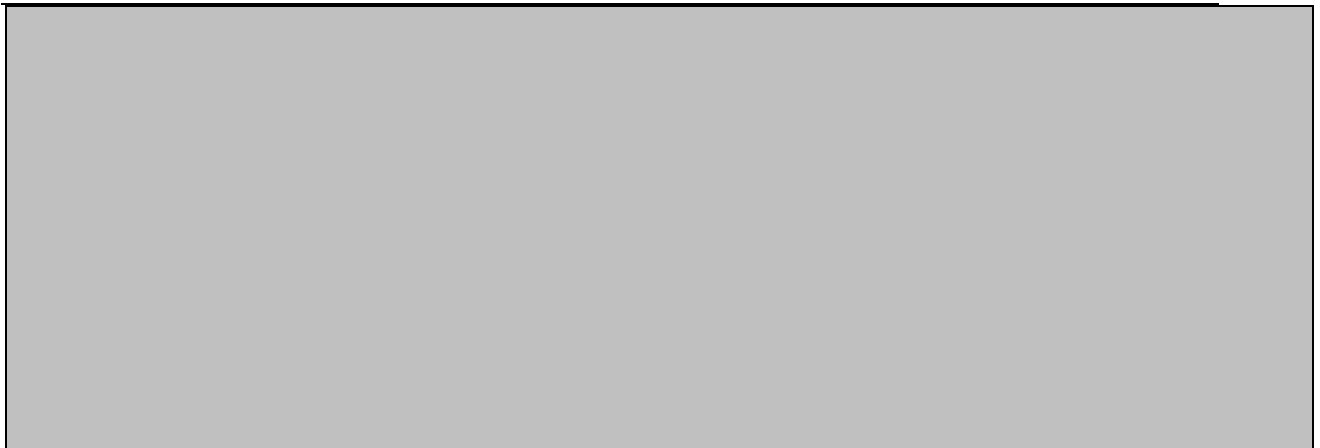
Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De Visitatie is door de omstandigheden rondom corona en het aanstellen van een nieuwe schoolleider drie maal uitgesteld. Nu we eindelijk zover waren om de visitatie door te laten gaan, zit de school in heel onrustig vaarwater. Er zijn afgelopen schooljaar vijf collega's die een andere uitdaging zijn aangegaan, waaronder de Integraal Schoolleider. De sterk veranderde teamsamenstelling maakt dat de school niet op zijn sterkst voor de dag komt. Er zijn veel doorgaande lijnen die niet meer sterk en zichtbaar binnen de school doorgang vinden.

De conclusie van het visitatieteam, om de licentie voor twee jaar te verlengen, zien wij als een logisch gevolg van de situatie. Eerst even slikken, daarna het besef dat we dit als kans kunnen aangrijpen om over twee jaar te laten zien welke daltonschool wij daadwerkelijk zijn. De aanbevelingen zullen de komende twee jaar de leidraad zijn binnen ons plan van aanpak tot verbetering en versterking van ons onderwijs.

De contacten met de visiteurs in de aanloop naar de (verschillende pogingen tot) visitatie werden binnen de school als prettig ervaren. Ook de manier waarop de visiteurs binnen de verschillende geledingen het gesprek aangegaan zijn werd als prettig ervaren. M.n. zijn wij als team trots op het feit dat er door de visitatiecommissie benoemd is dat de school een welkome sfeer uitademt en dat er zo merkbaar rust, acceptatie en respect voor elkaar bemerkt wordt.



Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Herijk met het team de visie en de parels van jullie school en maak dat expliciet zichtbaar.
actie	Organiseren van studiedagen om missie en visie van de school, binnen de huidige, sterk veranderde teamsamenstelling te bepalen en vast te stellen. Als het team de visie en missie heeft vastgesteld en iedereen binnen het team deze kan onderschrijven, worden deze binnen de school zichtbaar gemaakt. Leerlingen, leerkrachten en ouders (en alle overige connecties van de school die zich door de school begeven) kunnen refereren naar en hun handelen staven aan de visie en missie van de school.
uitvoerenden	team, onder organisatie van de locatieleider en dc
tijdvak	schooljaar 2021-2022
scholing/ externe ondersteuning	KPZ, Hanneke Drost
toelichting	Het team wil zich oriënteren op het creëren van een 'trotsmuur' rondom de zichtbaar gemaakte missie en visie. Hier kunnen alle producten van alle betrokkenen binnen de school waar met trots iets bereikt is gedeeld worden met anderen.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak een zichtbare doorgaande lijn op de ik-doelen voor groep 1 t/m 8.
actie	Herzien van de doorgaande daltonlijn binnen de school en de doorgaande lijn ik-doelen hier naast leggen. (onderzoeken waar we als school ons voordeel mee kunnen doen en ons verder in kunnen bekwamen als team). We leggen deze lijnen naast onze visie en bepalen welke lijnen en in hoeverre (nog) hierbinnen passen. Ook bezint het team zich op de

	mogelijkheden voor differentiatie. Na vaststellen van de herziene en aangevulde lijnen worden deze binnen de school actief geïmplementeerd. De bewaking ligt bij de daltoncoördinator.
uitvoerenden	Team, onder organisatie van locatieleider en dc
tijdvak	Eerste helft schooljaar 2022-2023. De implementatie en evaluatie zullen weggezet worden in de nieuwe meerjarenplanning.
scholing/ externe ondersteuning	Eventueel als onderdeel van de teamscholing dalton, onder begeleiding van KPZ
toelichting	De huidige doorgaande lijn daltoncompetenties staat omschreven in het daltonwerkboek van de school. Omdat het team zo sterk van samenstelling is gewisseld zijn we hard bezig de doorgaande lijnen weer te borgen. De nieuwe leerkrachten worden op de hoogte gebracht van de werkwijze middels inspiratiesessies/bordsessies. De vastgestelde doorgaande lijnen zullen als een uitgangspunt dienen van de reflectie op teamniveau.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Reflecteer samen met elkaar regelmatig gedurende de dag volgens een doorgaande lijn.
actie	Elke week staan twee bordsessies gepland waarbij het team volgens een vast stramien terug en vooruit kijkt. Doelen worden bepaald en geëvalueerd en successen met elkaar gedeeld. Op deze manier zijn we gestructureerd bezig ons onderwijs te versterken en te verbeteren. Daarnaast zal reflectie op de doorgaande lijnen plaatsvinden. De straks aangescherpte visie en missie van de school zal altijd het uitgangspunt en de leidraad zijn. Binnen de herziening van de daltoncompetenties staat ook de doorgaande lijn reflectie. Binnen het team zal deze doorgaande lijn expliciet aandacht krijgen binnen de groepen.
uitvoerenden	team, onder begeleiding van de locatieleider en dc
tijdvak	Bordsessies vanaf heden, herziening doorgaande lijn en versterken doorgaande lijn reflectie in eerste helft schooljaar 2022-2023. Implementatie en evaluatie zullen worden weggezet in de nieuwe meerjarenplanning.
scholing/ externe ondersteuning	Eventueel als onderdeel van de teamscholing dalton onder begeleiding van KPZ
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	

scholing/ externe
ondersteuning
toelichting

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	locatiedirecteur		8 maart 2022
	visitatievoorzitter		8 maart 2022

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.