

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Wereldkidz Kievit
Adres	Nachtegaallaan 36
Postcode en plaats	3738 EB Maartensdijk
E-mailadres school/kindcentrum	dekievit@wereldkidz.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0346-211991
Bestuurder(s)	Wubbo Wevers
Leidinggevende school/kindcentrum	Nienke Kuipers (Schoolleider) Willem Klap (directeur)
Daltoncoördinator(en)	Lisanne van Saane
Aantal groepen	4
Aantal kinderen	78
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	8
In bezit van daltoncertificaat	
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	voldoende arrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	11-11-2021
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentia aanvraag	
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	X
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Bedenk met elkaar hoe jullie je verder kunnen ontwikkelen op het gebied van Dalton. Laat je daar ook eventueel in adviseren. Bepaal met elkaar een koers in welke vorm jullie de daltonontwikkeling willen vormgeven.
2. Onderzoek de functionaliteit van de huidige (week)taak en pas de weektaak zo aan dat de leerlingen meer eigenaarschap krijgen t.a.v. de inhoud en uitvoering van de taak.
3. Zorg voor een goede borging  
Schrijf een daltonbeleidsplan waarin de daltonkoers voor de komende jaren wordt uitgewerkt. Schrijf een daltonboek waarin alle afspraken vastliggen zodat deze duidelijk zijn voor alle betrokkenen. Zorg voor continuïteit van de (dalton)directie. Zorg dat de daltoncoördinator ook de opleiding volgt, zodat zij genoeg handvatten heeft om haar rol in te vullen. Zij mag in het vervolg van het Daltontraject een meer leidende rol krijgen. Waardoor continuïteit beter gewaarborgd wordt.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. De leerkrachten hebben allemaal de opleiding tot Daltonleraar primair onderwijs gevolgd en zijn nu gecertificeerd Daltonleraar, de toenmalige schoolleider heeft hier ook aan deelgenomen. Tijdens deze opleiding zijn teambreed veel punten ter ontwikkeling opgepakt, zoals de weektaak, de doelenwand en de reflectiewerkvormen. Zie het Daltonboek waarin veel van deze [afspraken](#) zijn vastgelegd.
2. Er is een opbouw (leerlijn) opgesteld voor het werken met de weektaak, zie het Daltonhandboek ([weektaak](#)). Daarnaast is er gezorgd voor een reflectie-moment aan het eind van de ochtend op de leerdoelen, eind van de dag voor de procesdoelen en op vrijdag een reflectie-moment op het werken met de weektaak. De taakgerichte houding van de leerlingen, de leermotivatie en het pakken van de verantwoordelijkheden die zij krijgen voor hun leerwerk is hierdoor erg verbeterd.
3. De toenmalige Daltoncoördinator is helaas ivm ziekte uitgevallen. Per dit schooljaar is er een nieuwe Daltoncoördinator aangesteld die werkzaam is in beide onderwijsteams. De Daltoncoördinator en schoolleider hebben het Daltonboek uitgebreid en nieuwe leerkrachten hierin meegenomen.

---

### Visitatieteam

Het visitatieteam heeft inderdaad een school gezien die de daltonkernwaarden uitdraagt. Op de manier waarop de collega's onder elkaar met elkaar omgaan en de leerlingen aanspreken zie je en voel je de dalton driehoek van vertrouwen schenken en vragen, verantwoordelijkheid nemen en geven, verantwoording afleggen en vragen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Op Kievit nemen de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid en kunnen we de leerlingen ruimte geven in vertrouwen. We zijn trots op de motivatie en gedrevenheid van de leerlingen om doelgericht te werken aan hun groeidoelen en er is een goede band met ouders. Ze vertrouwen erop dat de leerkrachten het goede doen voor hun kinderen.

De leerkrachten weten de juiste snaar te raken bij het aansturen van de leerlingen in het behalen van de leerdoelen. Ze durven de leerlingen hierin de verantwoordelijkheid te geven en deze nemen de leerlingen ook. Hierin zijn de weektaak, de reflectiegesprekken en leerdoelgesprekken erg belangrijk. Zo kiezen de leerlingen goede werkplekken en zorgen ze voor een juiste planning van de taken op de weektaak. De leerlingen zijn erg gemotiveerd om hun weektaak goed af te ronden. Op de actiedag werken leerlingen aan leerdoelen die om welke reden dan ook nog niet behaald zijn bij de reguliere lessen, zo nodig met instructie van de leerkracht.

De proces- en productreflectie wordt elke dag geleid door de leerhulp (een leerling uit de klas), net als het uitdelen van eten en drinken wat door de leerlingen wordt geregeld. Ook zorgen de leerlingen met elkaar ervoor dat alle huishoudelijke taken worden gedaan. Deze worden verdeeld over de leerlingen en met regelmaat gewisseld.

We willen er naar toe werken dat de rondleiding van nieuwe ouders door de leerlingen kan worden gegeven, net als voor de Corona-tijd. Daarnaast willen we meer gaan werken met beheersingsniveau, om onderscheid te maken tussen iets kunnen en iets kunnen uitleggen. Wanneer leerlingen leerstof ook kunnen uitleggen, kunnen ze verantwoordelijk worden gemaakt voor uitleg aan andere leerlingen. De doelenmuur, Snappet maar ook een portfolio kan hierbij helpen.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen gezien op de school. De leerlingen durven naar de leerkracht toe te lopen. De leerkracht is laagdrempelig.

De verantwoordelijkheid wordt genomen door het doelenbord dat zichtbaar aanwezig is. Leerlingen hebben duidelijk hun takenbord en nemen hun verantwoordelijkheid om de taken in de week af te krijgen. Op schoolniveau wordt in de meeste groepen de Daltonvoorwaarden goed overgebracht. De leerkrachten willen blijven investeren in de uitvoering en verbetering van het Daltononderwijs.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

Kievit kent een goede samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen tijdens hulp en schoolse activiteiten, maar ook bij ondersteuning van sfeercommissies, ontbijten op school, kerstmarkt, sportdag etc. Ook bij zorgtrajecten is school in gesprek met ouders. Er is de afgelopen jaren hard gewerkt aan een doorgaande lijn in taak en plannen van werk. (Zie hiervoor het Daltonboek). Daarnaast kennen de leerlingen uitgestelde aandacht op een manier die past bij de leeftijd (ketting, time-timer, blokje). In de klassen wordt onder andere een handelingswijzer "Ik heb een vraag" opgesteld, om de zelfstandigheid te bevorderen. Ook het leerdoelenschrift (vanaf groep 5) met hierin stappenplannen voor de leerstof werkt voor de leerlingen om moeilijkheden zelf op te lossen. Het blokje wordt gebruikt, maar leerlingen slaan de stap van het maatje checken of die kan helpen, nog regelmatig over. De dagen zijn door middel van het dagritme en het weekrooster en regels en routines voorspelbaar voor de leerlingen, wat helpt bij het plannen en uitvoeren van de weektaak. Kleuterthema's worden vormgegeven samen met kinderen (wat wil je leren/spelen/maken). De zelfstandigheid blijft bij kleuters altijd in ontwikkeling. Routines worden afgestemd tussen de duo-leerkrachten en duidelijk aangeboden. Bij de kleuters (starten met groep 2) is de wens om ook een weekplanning te laten maken met daarbij de leeractiviteiten gekozen door de leerlingen zelf. Ook in de weektaken van de midden- en bovenbouw zou de inbreng van de leerlingen nog wat verder kunnen worden uitgebreid.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft zelfstandigheid gezien. Bovenstaande punten hebben wij waargenomen en was merkbaar in de school. De leerkrachten geven de leerlingen vertrouwen door zelf keuzes te maken en ze aan te sturen. Alles in de groepen is gelabeld. De leerlingen weten alles zelf te pakken en gaan rustig aan de slag in de klas of in de aula. Er is een mooi zichtbaar stappenplan hoe te handelen bij vragen; blokken, stoplicht en de helpende handjes.



## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

We zijn samen verantwoordelijk voor de school. Leerkrachten kennen alle leerlingen (voordeel van een kleine school). We dragen samen zorg voor alle leerlingen binnen de school.

In de afgelopen jaren hebben de leerkrachten verschillende handelingswijzers opgesteld samen met de leerlingen, onder andere een stappenplan voor "*Hoe werken we samen?*". Hierdoor komen deze afspraken uit de leerlingen zelf.

Op de weektaak staat in iedere groep een maatjestaak, waarbij de leerlingen leren om samen te plannen en te overleggen. Door middel van de [helpende handenposter](#) weten de leerlingen wie ze om hulp kunnen vragen. Coöperatieve werkvormen zouden meer kunnen worden ingezet, om handvatten te hebben in het samenwerken.

Er wordt in het team veel gepraat over een doorgetrokken lijn, over de samenwerking en elkaars talenten hierin en over de casussen met betrekking tot de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De talenten van Luc Dewulf zouden nog meer richting aan de samenwerking tussen leerlingen en tussen leerkrachten kunnen geven, dit is een volgende stap.

---

### Reactie visitatieteam

De coöperatieve werkvormen kunnen beter. Meer bewust worden van een werkvorm die je kunt inpassen in het lesgeven. De samenwerking tussen leerlingen gaat heel natuurlijk en op een prettige manier. Het huidige team versterkt elkaar en werkt prettig samen aan de doorgaande lijn binnen de school.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Er wordt met de leerlingen op Kievit veel gereflecteerd. De leerlingen hebben inzicht op de doelen die ze moeten leren en waar ze staan. De leerlingen zouden nog meer inzicht kunnen hebben in de splitsing of je het snapt of wanneer je ook nog iemand kan helpen. Daarnaast is er nu nog geen onderscheid gemaakt over instructiebehoefte of dat je het wel snapt maar nog veel moet oefenen.

De doelenmuur en de “achterkant” van de weektaak helpt hierbij. Elke 6/7 weken reflecteren op de gestelde doelen om de leerlingen te motiveren en ze bewust te maken van hun eigen verantwoordelijkheid vanaf groep 4. Nieuw is dat we werken aan talentontwikkeling, op de talentenmuur/tijdens rapportgesprekken benoemen de leerlingen hun talenten met daarbij de voordelen maar ook de gevaren als je hier te veel van inzet.

Er is de wens om de rapporten aan te passen, miv schooljaar 2021-2022 voor groep 1/2 en het schooljaar daarna voor de rest van de school. Dit zou meer vanuit talentbenadering kunnen en voor de kleuters een geschreven rapport in plaats van beoordeling. Dit ook met een koppeling naar het portfolio van groep 1/2.

Een ander ontwikkelpunt is dat leerlingen soms moeilijk kunnen kijken naar het eigen gedrag. Ook bij elkaar aanspreken wordt de feedback niet altijd op een ondersteunende toon gegeven.

---

### Reactie visitatieteam

De Reflectie is een aandachtspunt. In de ochtend is het een evaluatiemoment en het geven van feedback. In de middag is het een mooie bijdrage van het luisteren naar normen en waarden van elkaar. Er wordt wel een poging gedaan om te reflecteren. Dit is echter te veel gebaseerd op het product. Reflecteren gaat om het proces, bijvoorbeeld hoe kom je aan een uitkomst van deze som.

Reflectie op het onderwijs vindt voortdurend plaats.

Iedere leraar werkend op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen.

Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats.

Wanneer een leerling zijn werk kritisch bekijkt, zal hij er meer lering uit halen. De kinderen bepalen zelf persoonlijke doelen en reflectie draagt in hoge mate bij tot het bereiken van het beoogde doel. De kern van leren is reflecteren.

Evalueren = beoordelen, waarderen, nabespreken

Reflecteren = nadenken (over)

Logischerwijs komt er eerst een fase van reflecteren om vervolgens te evalueren. Eerst denk je na, vervolgens kun je beoordelen of waarderen. Wanneer we met kinderen reflecteren, dan vragen we hen eigenlijk om even stil te staan bij het eigen denken en handelen.

Waarom heb ik dit gedaan? Hoe heb ik dit aangepakt?

Het team moet zich er meer bewust van gaan worden en eigen maken dat het meer vanuit de leerlingen moet komen dan leerkracht gestuurd. De invulling van de weektaak en de dagplanning kan meer vanuit de leerlingen komen!





## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

Op Kievit werken de leerlingen naast hun leerdoelen vanuit de methode ook aan eigengestelde doelen. Dit zorgt voor hoge betrokkenheid bij de leerlingen.

De afgelopen jaren is er veel tijd besteedt aan de weektaak en het plannen hiervan

Is de planing realistisch?

Kun je je eraan houden?

Waarom wel/waarom niet?

Plannen met een maatje

Een persoonlijk doel met daarbij een check of dit haalbaar is en binnen de leerlijnen past.

Hier is een opbouw in gevonden voor de verschillende groepen. Door middel van Snappet worden de leeropbrengsten geanalyseerd en het aanbod aangepast. Ook wordt er door middel van de analyses herhaling op de actiedag aangeboden. De leerlingen worden echt gezien door de leerkracht, waardoor de leerlingen op maat werken. Gesprekken over hoe je iets aan moet pakken, helpen hier erg bij. Wel zien we dat we erg digitaal werken en willen zelf met een regelmaat bewust kiezen om ze met andere materialen te laten werken.

De leerlingen vinden het heel fijn om eigen werkplekken te kiezen. Echter is dit nog niet altijd een bewuste (en daarmee handige) keuze. Door te werken aan zelfregulatie en de keuzes meer te verantwoorden, zou dit effectiever kunnen. Daarnaast is er de wens om tijdens de doe-middagen ruimte te geven om een geïntegreerde taak aan te bieden. Nu zijn deze middagen nog te veel op zichzelf staand en mist de verbinding. Bij de kleuters vindt dit geïntegreerd aanbod al wel plaats, maar zouden door een groeimuur meer visueel gemaakt kunnen worden. Daarnaast zouden handelingswijzers/scripts gemaakt door de leerlingen kunnen helpen in de effectiviteit van de speelleermomenten.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de leerlingen zich bewust willen bekwamen en aan de doelen willen werken om deze ook daadwerkelijk te behalen.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

Op Kievit is er veel verandering geweest in de afgelopen jaren. 4 jaar geleden is er een bijna nieuw team neergezet, met goede kwaliteiten maar niet Dalton-geschoold. Hier is in de afgelopen 2 jaar hard aan gewerkt, de leerkrachten zijn nu Daltonleerkrachten. Door meerdere wisselingen in IB en schoolleider is de borging wel onder druk komen te staan. Nu er een nieuwe Daltoncoördinator is en er een overzichtelijk handboek is geschreven, is de borging beter te realiseren. De Daltoncoördinator neemt bewust in beide onderwijsteams plaats, om de doorgaande lijn in de gaten te houden. Ook zal de Daltoncoördinator 1 a 2 keer per jaar de groepen langs gaan, om inzichtelijk te houden of de afspraken uit het Daltonhandboek worden nageleefd en nog actueel zijn.

De ouders van Kievit zouden meer betrokken kunnen zijn bij het ondersteunen van de Daltonontwikkeling. Ivm Corona is dit weggezaakt. Eerder waren er ouderavonden met Dalton als thema, de betrokkenheid was daarbij groot. Dit moet met de nieuwe schoolleider en na de lockdowns opnieuw worden opgebouwd.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft een mooi Daltonboek gelezen waarin er goed beschreven wordt waar de school naar toe wilt. Het hel team staat hier achter en dragen zij ook uit naar buiten toe. De doorgaande lijn is goed zichtbaar en wordt door het hele team gedragen.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

‘Juf mag ik door tot 4 sterren?’

‘Juf, mag ik meer huiswerk? Ik wil er nog meer mee oefenen.’

‘Juf, ik durf nu echt veel meer dingen zelf te proberen.’

‘Juf, mag ik mijn doel aanpassen naar 95% bij spelling?’

‘Juf, ik vind het echt heel fijn in onze klas!’

“Je bent een gevoelsmens en kunt als geen ander daarover met kinderen in gesprek gaan en het verbreden naar de andere kinderen. Zo werken jullie samen aan de morele standaarden die jij acht.”

---

### Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Rapportage naar de leerlingen op een meer bij Dalton passende manier.

Talenten van Luk Dewulf meer zichtbaar en ingezet in de werktaken.

Eigenaarschap bij de leerlingen

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij vinden dat er grote stappen zijn gemaakt, door de Dalton-opleiding van het team en daarmee de ontwikkeling in de klassen en een doorgaande lijn. Wij verwachten dat onze licentie dan ook wordt verlengd voor 5 jaar.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie hebben de leerlingen nog meer eigen inbreng op hetgeen wat ze willen leren. Ze hebben dan van groep 1 t/m groep 8 meer Daltonvaardigheden aangeleerd, waardoor ze zelf nog meer verantwoordelijkheid en keuzes in hun eigen leerproces kunnen maken.

---

### Reactie visitatieteam

De talenten worden op een mooie manier geïmplementeerd binnen het onderwijs. De rapportage is nog wel een ontwikkelpunt. Probeer nog meer af te stappen van leerkracht gestuurd naar eigen inbreng van de leerlingen. Denk hierbij aan de Daltonprincipes. De school heeft ten opzichte van de vorige visitatie grote en goede stappen gezet. Het zaadje is goed gepland en nu is het aan het team om ervoor te zorgen dat dit tot bloei komt. Voor ons waren de parels:

- De stilleruimte
- Hoe alles gelabeld is, waardoor kinderen zeer zelfstandig kunnen werken
- De helpende handjes
- Het inclusieve onderwijs



### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

We hebben gesproken met IIn uit groep 5, 6 en 8. Het zijn enthousiaste leerlingen die blijven vertellen 😊. Ze voelen zich gehoord. Er is net sinds een dag een ideeënbus in de school gezet. Ze zijn zeer content met de gang van zaken op school.

Opvallend is dat de wijze waarop de leerlingenraad tot stand is gekomen. Er heeft een stemming plaatsgevonden, maar de schoolleider heeft besloten wie er in de IInraad komen. De Daltongedachte zou het op een andere wijze doen. Het is een mooie fase in de burgerschapsvorming om kinderen te leren zich te presenteren en vervolgens democratisch een besluit te nemen.

---

#### ouders

Twee ouders hebben het gesprek bijgewoond. Ze hebben gekozen voor de daltonschool. De sfeer, rust en persoonlijke aandacht gaven de doorslag aan de ouders. De ouders zijn heel blij met de stappen die de school heeft gezet de afgelopen twee jaar. Er wordt echt onderwijs op maat gegeven. Er wordt veel gedeeld. Ouders kunnen altijd terecht bij de leerkrachten. Er wordt geen onderwerp uit de weg gegaan. Ouders zijn heel positief over de school en raden deze school aan bij iedereen in het dorp.

---

#### medewerkers

Er is een prettige sfeer onder de teamleden. Er is saamhorigheid. We zijn open ontvangen. Leerkrachten hebben passie voor het onderwijs. De school gaat uit van normen en waarden die te maken hebben met de kernwaarden van dalton waarbij respect voor een ieder de boventoon voert.

---

#### schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Het gesprek werd enthousiast ingeleid door de directeur met een powerpoint presentatie. Zij heeft verteld dat het team de laatste twee jaar goed gewerkt heeft aan de daltonkernwaarden samen met haar nieuwe daltoncoördinator. De basis staat er en nu wordt er gewerkt aan het uitdiepen van alle kernwaarden. De directeur en daltoncoördinator hebben een verbindende rol binnen het team.

In het gesprek is naar voren gekomen dat het MT samen met het team aan de daltonkernwaarden werkt. De positiviteit van het MT heeft z'n weerslag op het team. Zij krijgen hier energie van en kijken met elkaar naar de stip op de horizon.

---

## bestuurder(s)

We hebben gesproken met de bestuurder de heer Wubbo Wevers. Hij is bestuurder van 30 scholen (23 BRINrs) en er zijn 4 Daltonscholen in zijn stichting.

Bij zijn komst was er een onder toezicht stelling. Intussen is er een grote klus gerealiseerd en is het een gezonde organisatie. Begeleid lerende leerkrachten staat hoog op zijn lijst.

Hij is trots op Wereldkidz Kievit en het team. Het is één van zijn kleine scholen, maar heeft haar doelen helder en werkt daar continu aan.

Om aan te geven hoe zijn tevredenheid is, gaf hij aan het advies te geven zijn kleinkinderen naar deze school te sturen, indien ze hier woonden.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Reflectie De vormen die we hebben gezien zijn de basis voor het leren reflecteren op het handelen van het leerproces van de leerlingen. Er zijn verschillende vormen die de school kan gebruiken. Er is een verschil tussen feedback geven op de resultaten en wat een kind heeft geleerd en het reflecteren op het proces van zelfsturing en leren van kennis, vaardigheden en houding. Zie wat beschreven is bij de reactie van het visitatieteam. Beschrijf concreet waar je over vijf jaar wilt staan met deze kernwaarde.
2	
3	
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam dankt de school voor een mooie dag. We hebben vrij met leerlingen, leerkrachten, MT en ouders gesproken. Die indruk die zij hebben achtergelaten was uniform qua daltongedachte. Tussen de middag hebben we heerlijk genoten van een complete lunch. We zijn blij met de flexibele houding van het team.

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

De school bedankt voor de mooie woorden en de terugkoppeling. We hebben het als een mooie dag ervaren, waarbij wij hebben mogen laten zien hoe we zijn ontwikkeld in de afgelopen jaren. We zijn trots op deze ingezette lijn en de opmerkingen en tips zijn goede aanknopingspunten om ons verder te ontwikkelen.



---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdplan, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

- De leerkrachten gaan, wanneer het doorgaat ivm Corona, naar het Daltonlab van 19 januari waar portfolio en persoonlijke reflectie op de agenda staan.
- Er gaan voor volgend schooljaar studiedagen gepland worden, waarbij tijd gecreëerd wordt om gericht op andere daltonscholen te kijken. De collega's gaan dan breed kijken op deze scholen, maar ook gericht naar de reflectie en rapportage kijken. Hier komen dan ideeën uit voort, die in de onderwijsteams bovenbouw en onderbouw besproken worden, om de doorgaande lijn in de gaten te houden.
- Het boek LEF wordt voor school besteld. Deze wordt door de schoolleider en daltoncoördinator gelezen en delen hiervan gedeeld met het team, wanneer interessant.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	30-11-2021
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	25 -11- 2021

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'