

000 Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Meander
Adres	Pauwenburg 4
Postcode en plaats	8226TA Lelystad
E-mailadres school	meander@stichtingschool.nl
Telefoonnummer school	0320240521
Directeur	Ria van Putten
Adjunct-directeur	Eefje Keulen
Daltoncoördinator	Saskia Klok (&Lisanne Nijboer-Bruggink, in opleiding)
Aantal groepen (PO)	16
Aantal leerlingen	384
Populatie (PO)	Openbaar
Aantal leraren	20 leerkrachten, 2 gymleerkrachten, 2 ib'ers, 3 leerkrachtondersteuners
In bezit van Daltoncertificaat	Ja
Bezig met Daltoncursus	11
Nevenvestigingen	Ja/ nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	03-07-2021
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverlenging
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Ga met het team in gesprek over een breed gedragen visie op de daltonkernwaarden: Borg deze visie, uitgangspunten en afspraken in een daltonboek.

evaluatie school

In de afgelopen drie jaar zijn er veel personele wisselingen geweest, waardoor ingezette veranderingen opnieuw geïkt moesten worden. Dit was een goed beginpunt om een nieuw Daltonboek op te stellen, zodat zowel voor oude als voor nieuwe leerkrachten op de Meander het daltononderwijs helder is. Daarbij zijn we gestart met het maken van een nieuwe missie/visie, het uitwerken van de daltonwaarden en het maken van een gezamenlijke visie op de 'stip op de horizon'. Dit wordt breed gedragen door het gehele team.

In het vorige schooljaar is de Meander bezig geweest met het nieuwe schoolplan, waardoor er nog meer vanuit de daltongedachte gewerkt wordt. De Meander heeft februari 2019 het oordeel zeer zwak en in februari 2020 het oordeel onvoldoende gehad van de inspectie. Dit gold voor de onderdelen 'didactisch handelen' en 'zicht op ontwikkeling'. Hierdoor zijn er verbeterplannen gemaakt en lag de focus vooral op de opbrengsten. De daltoncoördinator heeft hierin steeds de verbinding met Dalton gemaakt, waardoor de ontwikkeling niet tot stilstand is gekomen. Op 8 april 2021 gaf de inspectie de Meander een Voldoende. De inspectie vond het een mooie prestatie, dat de verbeteringen na 2 lockdowns zo mooi tot stand waren gekomen. We kregen een dikke duim voor didactisch handelen en voor het in beeld hebben van de (individuele) leerlingen.

In dit schooljaar volgen 11 leerkrachten de opleiding tot daltonleerkracht. Voor hun opleiding voeren ze experimenten uit en er zijn drie DOP-groepen ontstaan. Zij onderzoeken hoe we onze werkwijze kunnen verbeteren.

Ook is een nieuwe daltoncoördinator dit schooljaar gestart met de opleiding tot daltoncoördinator. Aan het begin van dit schooljaar heeft de huidige daltoncoördinator zich ziek gemeld, waardoor de daltoncoördinator-in-opleiding deze taak al volledig op zich mocht nemen. Zij heeft klassenbezoeken afgelegd, verschillen ontdekt en geprobeerd om samen met het team te zorgen voor een doorgaande lijn en eenduidige afspraken.

bevindingen visitatieteam

Wat een enorm slag is er geslagen zeg!
Zo'n heftige tijd met allerlei eisen van de inspectie en dan toch aan dalton weten te bouwen...dat is knap!

Jullie hebben dit weloverwogen gedaan. In de toegestuurde stukken hebben we kunnen lezen dat jullie de visie als team hebben herijkt en echt met elkaar vanuit visie op (een mooie) weg zijn.

aanbeveling 2.

Ontwikkel een opbouw in de weektaak van de leerjaren.

evaluatie school

Door het wegvallen van een deel van het team en nieuwe collega's zonder daltoncertificaat is de focus komen te liggen in het borgen van de gemaakte afspraken en nieuwe collega's hierin mee te nemen. Er is een verdieping gemaakt in het werken met de keuzekast en het daltoninstructiebord in de bovenbouw. Er zijn teambrede afspraken gemaakt voor de weektaak, die door de daco gecontroleerd zijn in de groepen, waardoor de doorgaande lijn geborgd is. Door een stabiele kleuterbouw is hier een mooie ontwikkeling ontstaan. De weektaak is hier verder uitgebouwd en hierop wordt goed gereflecteerd met de leerlingen. Door te werken met een nieuw observatiesysteem en het verlengen van thema's hebben de leerkrachten meer invulling kunnen geven aan de doelen en worden deze beter geobserveerd. Hierdoor is de toets cultuur geminimaliseerd en wordt er meer waarde gehecht aan de doelen die de leerlingen in hun weektaak realiseren. Hier is ook het portfolio op aangepast. Leerlingen vertellen nu waar ze trots op zijn wat ze geleerd hebben en vanuit daar wordt er naar nieuwe doelen gekeken in plaats van andersom.

Dit schooljaar is er een weektaak in Excel geïntroduceerd, waardoor we gemakkelijker de taak kunnen personaliseren, er differentiatie in verwerking is op 5 niveaus, het niveau wisselend kan zijn per vakgebied, de taak individueel aanpasbaar is en er meer ruimte is voor keuzewerk. Deze wordt gebruikt in de groepen 4 t/m 8.

Er is dit schooljaar een DOP-groep bezig met de doorgaande lijn vanaf de kleuters t/m groep 4, zij willen ook meer werken aan doelen i.p.v. opdrachten. Aan het eind van dit schooljaar zal het onderzoek klaar zijn en zullen we ook gaan kijken wat we hiervan mee kunnen nemen naar de bovenbouw, omdat de doelen nu nog niet altijd zichtbaar zijn op de weektaak.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat er veel in ontwikkeling is gezet. Dat het geborgd is zoals hierboven staat, kunnen we niet onderschrijven. Er zijn echt nog dingen die beter geborgd moeten worden bijv keuzevrijheid en het aanbrengen van niveau verschillen.

We kunnen deze aanbeveling wel als voldoende beoordelen, want we zien zeker een opbouw in de weektaak van de leerjaren.

De keuzekast heeft een update nodig, het portfolio kan een verdieping krijgen om het als middel tot jullie doel te laten komen.

aanbeveling 3.

Creëer ruimte en tijd binnen de formatie voor een of twee daltoncoördinatoren en binnen het taakbeleid een dopgroep.

evaluatie school

Er heeft zich een enthousiaste leerkracht gemeld, die dit schooljaar de opleiding is gestart. Ook worden alle nieuwe leerkrachten opgeleid met een incompany opleiding in samenwerking met de andere daltonschool in Lelystad. Hiermee wordt dan ook weer vanuit kennis invulling gegeven aan het DOP.

De daco's hebben elk om de week een ambulante dag waarin ze kunnen werken aan de ontwikkeling, afstemming en borging.

bevindingen visitatieteam

Dit is echt super! Beide coördinatoren ambulante tijd is een gouden greep voor jullie school. Ook heel fijn dat ze op beide locaties aanwezig zijn zodat ze de doorgaande lijn goed in de gaten kunnen houden!

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Waar stonden we eerst; er werd veelal klassikaal op eigen plek gewerkt. Kinderen kregen niet de keuze voor een eigen werkplek. Het portfolio was ingevoerd, maar een aantal leerkrachten deed er eigenlijk vrij weinig mee.

Hier staan we nu: Op de Meander geven wij de leerlingen verantwoordelijkheid en stimuleren wij dat leerlingen keuzes maken in de taak, de verwerking en de samenstelling van het verwerken of creëren van de opdrachten. Doordat de leerlingen vooraf doelen stellen en de leerkracht de toetsen goed heeft geanalyseerd weten de leerlingen en leerkrachten waaraan gewerkt moet worden. Dit wordt tijdens de lessen ook gecheckt door middel van CVB-vragen (Controle van Begrip).

Concreet is dit terug te zien in:

- Leerlingen krijgen weektaken, zij weten waar zij verantwoordelijk voor zijn;
- Leerlingen krijgen in de bovenbouw vrijheid in het inplannen van instructies;
- Leerlingen hebben de vrijheid om zelf keuzes in het werken aan doelen door middel van de keuzekast te maken;
- Leerlingen hebben de vrijheid om te kiezen of zij zelfstandig of samen willen werken;
- Leerlingen hebben de vrijheid om op een andere plaats te werken;
- Leerlingen zijn verantwoordelijk voor het bijhouden van de eigen portfolio;
- In alle groepen zijn afspraken voor leerlingen om zorg te dragen middels bepaalde taken om zorg te dragen voor zijn leeromgeving.
- Leerlingen leggen verantwoording af aan zijn ouders/verzorgers tijdens de portfoliogesprekken.

Waar willen we naar toe:

- Het portfolio moet nader worden uitgewerkt. We willen dat kinderen meer gaan werken aan eigen doelen en daarover verantwoording afleggen,
- Het inplannen van instructies moet ook in de middenbouw meer vorm gaan krijgen,
- We willen meer samenwerkopdrachten inbouwen. Dit gaan we ook doen via een nieuwe WO methode, waarin wij thematisch willen gaan werken.

bevindingen visitatieteam

Wat jullie hier beschrijven hebben we gezien. We kunnen ons vinden in de punten waar jullie naartoe willen. Het is waardevol om hierbij te beginnen met het inplannen van instructies. Niet alleen in de middenbouw, maar eerst in de bovenbouw. De instructieborden zijn goed. Nu er nog goed mee gaan werken.

indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Waar stonden we eerst: we werkten het meest leerkracht gestuurd. Er werd weinig gedaan met kinderen die meer aankunnen.

Nu is er een opbouw in de sturing van de leerkracht. De leerkracht geeft steeds minder sturing en is steeds vaker een coach van de leerling. De wisselwerking tussen een sturende en een coachende leerkracht in iedere groep is zichtbaar afhankelijk van de situatie. Gedurende de week geeft de leerkracht door middel van de weektaak het vertrouwen aan de leerlingen om hun eigen leerproces vorm te geven, tegen het eind van de week zit hier meer sturing op om de taak te volbrengen en met succes af te ronden. We zijn dit jaar gestart om tijdens het zelfstandig werken diagnostische gesprekken te voeren met de leerlingen om sturing te geven aan het behalen van doelen (tevens om erachter te komen welke fouten de leerling maakt). De leerkracht maakt maatwerk door de lesstof in tenminste drie niveaus aan te bieden en te verwerken. Voor sommige vakgebieden is dit terug te zien in de weektaak en voor andere vakgebieden (bijvoorbeeld levelwerk) wordt een aparte planning gemaakt.

Waar willen we naar toe: het voeren van diagnostische gesprekken moet nog beter vorm gegeven worden. Kinderen die meer aankunnen moeten meer uitgedaagd worden op eigen niveau.

bevindingen visitatieteam

We zien de leerkracht nog niet echt als een coach op de manier zoals jullie dit beschrijven. Er is nog behoorlijk sturing, maar dat is helemaal niet erg. De stap zou voor nu te groot zijn.

Door de nieuwe weektaak in excel hebben jullie de mogelijkheid veel differentiatie te bieden. Nog veel meer dan jullie nu al doen. Eigen doelen op de weektaak. Dit kun je nog veel meer vorm geven. Tip: laat een DOP-groep dit verder uitwerken. Goed dat jullie het voeren van diagnostische gesprekken beter vorm willen gaan geven. Dat is een belangrijke stap voor jullie om door te kunnen ontwikkelen. Daarbij zal het portfolio ook direct een grotere rol gaan spelen!

indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Door wisselingen van teamleden was er aandacht nodig aan het werken aan de teamcultuur, waarbij men elkaar moest leren kennen om zo vertrouwen in elkaar te krijgen. Door middel van coöperatieve werkvormen is hier op studiedagen en vergadering invulling aangegeven hetgeen geresulteerd heeft aan een hecht team en professionals die het onderwijs op de Meander verder willen ontwikkelen binnen de zelf aangegeven grenzen. Het team spreekt elkaar aan en wijst elkaar op verantwoordelijkheden. De afspraken met betrekking tot Dalton zijn duidelijk omschreven in het daltonboek. Er is eenheid in de weektaken en de planning om zo een doorgaande lijn te stimuleren. Door de zelfsturing in het team ontstaan er in enkele groepen pilots om vakgebieden buiten de kaders van de methode aan te bieden. Deze zijn bekend bij de daltoncoördinator. In de groepen bieden de leerkrachten veiligheid en structuur door de gezamenlijk, met de leerlingen gemaakte, afspraken en missie. Ook door de voorspelbaarheid van de leerkracht en het geven van structuur is er in veel groepen een veilig klimaat. Het pedagogisch klimaat in veel groepen in combinatie met de aangeboden oefenstof en werkvormen moeten de leerlingen uitdagen tot leren.

Waar willen we naar toe: Het team blijft zich ontwikkelen door middel van school brede trainingen en individuele scholing passend bij de ambities van de leerkracht en de behoeften in de groep of het team. Ook kijken de collega's bij elkaar en bereiden zij samen lessen voor om het onderwijs te verbeteren, al is dit door corona even op een laag pitje komen te staan.

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn hier goed mee bezig. In deze coronatijd valt het niet altijd mee om de verbinding te houden als je 2 locaties hebt, maar jullie proberen deze wel te houden.

2. Zelfstandigheid

indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Waar stonden wij: op de Meander werd niet consequent omgegaan met de gemaakte afspraken betreffende de uitgestelde aandacht, het nakijken en de weektaken. Er was een doorgaande lijn, maar er werd niet naar gehandeld.

Waar staan we nu: de weektaken die de leerlingen vanaf groep 1 ontvangen, geven een overzicht van de te maken lessen van de bijbehorende week, het koppelen van doelen aan deze taak in is ontwikkeling.

Voor rekenen maken de leerlingen een voorspelling van de scores op de komende toets, zodat ze weten waar zij het komende blok nog aan moeten gaan werken. Dit maken de leerlingen inzichtelijk in hun portfolio, waarin zij ook de groei aangeven aan het eind van het blok.

Wanneer de instructie gegeven is geeft de leerling met het daltonblokje aan hoe hij/zij werkt en zijn er afspraken over het vragen van hulp. De leerkracht geeft ook aan wanneer hij of zij hier beschikbaar voor is. Met behulp van 'controle van begrip vragen' laten de leerlingen zien wanneer zij zelfstandig verder kunnen met de verwerking. Vanaf groep zes geven de leerlingen zelf aan op het dalton instructiebord of zij ergens verlengde instructie nodig hebben of instructie op levelwerk of andere doelen. Het kan ook zijn dat een andere leerling haar of zijn naam erbij zet zodat de leerlingen elkaar kunnen helpen. De leerlingen kijken het werk zelfstandig na.

Leerlingen kunnen eigen keuzes maken om leerdoelen extra te oefenen met keuzewerk. Dit keuzewerk bestaat uit opdrachten in de kieskast.

In de bovenbouw wordt geëxperimenteerd met de zaakvakken. Leerlingen werken hierbij in een groepje zelfstandig aan de doelen van een thema of blok en geven hier een eigen invulling aan.

Waar willen we naar toe: we willen in de kieskast ook andere creatievere opdrachten verwerken. We krijgen nieuwe meubilair het komend schooljaar. Daardoor kunnen we het kiezen van een eigen werkplek beter vorm geven. Er komen aparte stilwerkplekken, samenwerkplekken en instructieplekken.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we gezien.
De kieskast heeft helaas lang niet altijd het niveau wat het zou moeten hebben.
Het is belangrijk om hier kritisch naar te kijken.
Als jullie bezig gaan met het werken aan doelen via de weektaak dan kan de kast een veel grotere of een andere rol krijgen.

indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten op de Meander besteden met de start van het schooljaar veel aandacht aan de werksfeer en organisatie in de klas. We maken gebruik van de 'gouden weken'. Ook worden er door de leerlingen doelen en afspraken gemaakt met de klas. Hiermee creëert de leerkracht de randvoorwaarden om tot leren te komen voor alle leerlingen.

In enkele klassen wordt (ook eerder beschreven) gewerkt met experimenten/proeftuintjes/pilots waarin de leerlingen eigen initiatieven nemen om doelen eigen te maken. Hier krijgen de leerlingen dan ook ruim te tijd voor. In de opbouw van de dag creëert de leerkracht steeds meer tijd en ruimte om de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten.

Op dit moment wordt er voor de leerlingen vooral ruimte gemaakt om cognitieve talenten te ontwikkelen. Hier wordt onder andere Levelwerk voor gebruikt. De intern begeleiders volgen op dit moment een training om hier meer invulling aan te geven.

Waar willen we naar toe: het team van de Meander wil graag gaan werken met talentontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

We hebben een team gezien dat zelfstandig kan werken, in staat is om door middel van proeftuintjes te experimenteren en nu de slag kan gaan maken een aantal van de experimenten schoolbreed te gaan implementeren. Gaandeweg zal talentontwikkeling dan automatisch meegenomen worden.

indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
------	---

2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.
------	--

evaluatie school

Vanaf de vorige visitatie lag de nadruk vooral op prestaties door beter didactisch handelen. De opbrengsten waren niet in orde en hier is door middel van teamtraining aandacht aan besteed. Deze teamtraining heeft de individuele talenten niet in de weg gestaan. Verschillende leerkrachten hebben trainingen gevolgd om te werken aan hun vakmanschap. Een voorbeeld hiervan is de 'met sprongen vooruit' training van enkele leerkrachten.

De proeftuintjes zijn een voorbeeld van de verschillende initiatieven van leerkrachten.

In de jaargesprekken geven leerkrachten aan welke kanten zij van zichzelf willen ontwikkelen. Samen met directieleden wordt gekeken wat dan de best te volgen route is.

bevindingen visitatieteam

Door jullie verbetertraject van de inspectie hadden jullie niet veel ruimte om heel zelfstandig zelf aan de slag te gaan. Toch is het jullie gelukt om proeftuintjes neer te zetten. Dit vinden wij knap!

3. Samenwerking

indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Waar stonden wij: Wij werkten met schoudermaatjes. Maar er werd weinig structureel echt samen gewerkt.

Waar staan we nu: na de instructie gaat het grootste gedeelte van de leerlingen zelfstandig aan het werk. Een aantal kinderen kan door goede scores op de instaptoets, na 'controle van begrip vragen' tijdens de instructie of naar eigen inzicht van de leerling eerder zelfstandig aan werk. Bij het zelfstandig werken kunnen de kinderen ervoor kiezen om samen te werken. Dit kan in de klas maar ook in de middenruimte en in de gangen. Door het daltonblokje te gebruiken geven de kinderen aan of ze geholpen willen worden. Deze hulp kan van de leerkracht zijn maar ook van een andere leerling. De leerlingen krijgen de keuze om samen te werken maar deze samenwerking moet wel aan een aantal voorwaarden voldoen,

hiermee geven wij de leerlingen vertrouwen en handvaten om goed samen te werken.
De leerkrachten zijn bezig om zich coöperatieve werkvormen eigen te maken. Tijdens studiedagen komen deze werkvormen terug en wordt er ook in het team mee geoefend.

Waar willen we naar toe: tijdens de lessen kunnen nog we meer structureel gebruik maken van het samenwerken..

bevindingen visitatieteam

Kinderen geven aan veel te mogen samenwerken en wij hebben dit op verschillende momenten gezien. Het was te merken dat dit voor de kinderen een vanzelfsprekendheid is.

Denk met elkaar na hoe je kinderen nog meer vrijheid kunt geven wanneer ze waar mogen samenwerken. Dat is nu nog behoorlijk leerkrachtgestuurd.

indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Waar stonden wij: op Meander (vooral op West) was geen echt veilig leef- en leerklimaat. Veel kinderen hadden vanuit de thuissituatie en de 'straatcultuur' niet geleerd om respectvol met elkaar om te gaan. Dat leidde tot veel ruzies op het schoolplein en 'gedoe' in de klas.

Waar staan we nu: zoals bij het vorige kopje ook geschreven is zijn de leraren op de Meander bezig met het eigen maken van de coöperatieve werkvormen. Zij gebruiken deze regelmatig en kunnen deze ook met elkaar bespreken. Het gezamenlijk lessen voorbereiden of collegiale consultatie staat gedurende het hele schooljaar op de planning. Lessen worden gedeeld en samen voorbereid. Er is zowel overleg tussen de parallel collega's (van de verschillende locaties) als tussen de bouwen. Door corona loopt het nu even anders dan voorheen. Op dit moment zijn wij bezig met een teamtraining om het onderdelen van EDI te implementeren in het rekenonderwijs op de Meander. Hierbij maken wij ook een koppeling met de Bareka rekenmuurtjes. Hiervoor hebben wij extra rekentijd gecreëerd, waarbij de leerkrachten verschillende samenwerkvormen toepassen in de klas.

De leerkrachten zorgen voor een warm en veilig leef- en leerklimaat en rijke leeromgeving. Wij zijn een Kanjertrainingschool, waarbij alle leerkrachten de bijbehorende lessen geven. Wij spreken leerlingen op deze wijze aan op het

samen verantwoordelijk zijn voor een goede veilige sfeer in de klas en op het plein. In de lokalen zijn de regels zichtbaar en gedurende de les is overzichtelijk wat van de leerlingen verwacht wordt.

Leerlingen op de Meander krijgen inspraak over verschillende aspecten van de schoolorganisatie door middel van de leerlingenraad.

Waar willen we naar toe: de leerlingenraad is nog niet goed in onze schoolcultuur ingevoerd. We kunnen hier veel meer uithalen. De kinderen van de leerlingenraad kunnen beter ingezet worden om verbeteringen in te voeren in overleg met hun 'achterban'.

bevindingen visitatieteam

Juist door jullie proeftuintjes laten jullie leerkrachten samenwerken. Door corona werd het fysiek een stuk moeilijker.

De leerlingenraad kan inderdaad nog naar een "dieper" niveau.

indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Iedereen is welkom op de Meander. Wij leren de leerlingen om met respect met elkaar om te gaan. Hier gebruiken wij de Kanjertraining voor. Dit respect stralen wij als team ook uit. Binnen de school zijn ook de conciërge en de vele stagiaires deel van het team en worden zij gelijkwaardig aan andere teamleden meegenomen in alle activiteiten. Samenwerken komt in de hele school naar voren, tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Hierbij oefenen wij de sociale vaardigheden van leerlingen, durven de leerlingen een dialoog aan te gaan. En ervaren zij dat je samen verder komt. In de leerlingenraad, waarin leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd zijn, wordt het democratisch besef van besluitvorming geoefend.

bevindingen visitatieteam

Mooi! We zien een echte samenwerking binnen jullie en het MT-team waar jullie bovenschools bestuurder trots op is.

4. Reflectie

indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.

4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Waar stonden wij: er waren grote verschillen tussen de beide locaties. Er waren wel schoolbrede afspraken, maar in de uitvoering waren er toch grote verschillen.

Waar staan we nu: in de kleutergroepen wordt gewerkt met een weektaak en een dagplanning. De leerlingen weten welke werkjes van ze verwacht wordt die week en plannen dit in de week. De leerkracht monitort dit proces en aan het einde van de week wordt de weektaak besproken en ingeleverd en gaat deze uiteindelijk mee naar huis. Op het planbord is te zien dat de leerlingen hiermee aan de slag gaan. Wanneer de kleuter tevreden is over de geplande werkjes bespreken zij het resultaat met de leerkracht. Hierbij reflecteren de leerlingen en de leerkracht samen op het werkje. Ook in de groep wordt het proces besproken. Het is een leerproces en ervaring laat zien dat zelfs de jongste kleuters dit goed kunnen. Vanaf groep drie werken de leerlingen met een weektaak, waarin een planning te zien is van wat de verwachtingen van de leerkracht zijn. De leerlingen plannen dit werk en zorgen dat deze verwachting aan het eind van de week behaald is. Hierbij reflecteren zij zelf op het proces en kunnen zij aangeven wat er niet of wel goed gaat. Mede door de inzet van de rekenmuurtjes zijn de leerlingen zich steeds bewuster van de eigen leerdoelen en krijgen deze invulling op de weektaak. Gedurende de week heeft de leerkracht individuele reflectiegesprekken en gesprekken met de hele groep. Dit kan gaan over de vorderingen, gebruik van de weektaak maar ook over gedrag. Hierbij wordt dan ook vaak het databord gebruikt om een doel te maken en deze te behalen. In het portfolio houden de leerlingen hun vorderingen bij en deze worden door de leerling zelf gepresenteerd aan de ouders tijdens de portfoliogesprekken. Ook hier is weer ruimte voor reflectie en worden de ouders ook een onderdeel van het leerproces. Tijdens deze gesprekken worden leerdoelen bepaald waar de leerling de komende periode aan gaat werken. Wanneer leerlingen extra hulp krijgen van een OOP'er wordt ook het doel besproken en met de leerling(en) bepaald hoe zij dit doel gaan halen.

Waar gaan we naar toe: we willen de reflectiegesprekken met individuele kinderen en met de groep vaker inzetten en beter toepassen.

bevindingen visitatieteam

Wat voor jullie misschien nog mooi is om mee te nemen is dat een kleuter niet altijd met de leerkracht hoeft te reflecteren, maar dat dat bijvoorbeeld heel goed met een kind uit de bovenbouw zou kunnen.

Hoe reflecteren de kinderen op het doel dat ze op hun weektaak hebben gesteld? Dat ziet er nog rommelig uit en kan veel meer uitgediept worden.

We merken dat kinderen reflecteren, maar hier kan een verdiepingsslag worden gemaakt. Er zijn bij verschillende klassen wel proeftuintjes ingezet dus gebruik deze om de hele school hiermee te laten werken.

indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Waar stonden we: het onderdeel reflectie was nog niet goed uitgewerkt op de Meander. Een aantal leerkrachten werkte af en toe met reflectiekaartjes.

Waar staan we nu: bij rekenen en spelling maken de leerkrachten gebruik van een blokvoorbereiding of standaard om te reflecteren op de lessen. Hierbij wordt in eerste instantie bekeken of de leerlingen het doel beheersen en wanneer er dan herhaling plaats gaat vinden. Na de lessen of op verschillende momenten op de dag (voor de pauzes, eind van de dag) reflecteren de leerkrachten met de leerlingen hoe het gegaan is. Hierbij wordt op proces en doel gereflecteerd. Wanneer de kinderen naar samenwerkplekken gaan gedurende de les en de leerkracht minder overzicht heeft wordt deze samenwerking meegenomen in de reflectie na de les. Wanneer leerkrachten lessen of onderdelen van een les lastig vinden of er niet uit komen wordt om feedback gevraagd van ib of directie. Deze kijkt dan een onderdeel van de les mee en reflecteert met de leerkracht. Ieder schooljaar bezoekt ib en directie meerdere malen de groepen en wordt er gezamenlijk gereflecteerd. Dit gebeurt ook bij collegiale consultaties. Leerkrachten reflecteren ook op de gegeven lessen, uiteraard of het doel behaald is maar wanneer dit niet het geval is wordt in eerste instantie naar eigen handelen gekeken. Twee keer in het schooljaar vindt ook een uitgebreide analyse van cito toetsen plaats waarbij leerkrachten doelen maken en vervolgens reflecteren op deze doelen. Hier wordt met name naar eigen handelen gekeken. De succeservaringen worden met het team gedeeld en bij hulpvragen helpen de leerkrachten elkaar.

Waar gaan we naar toe: op de Meander hebben wij sinds dit schooljaar een opgeleide beeldcoach. Zij begeleidt haar eerste jaar een aantal leerkrachten met als uiteindelijk doel, dat op de Meander binnen het gehele team sprake is van een positieve feedbackcultuur. Het leren van en met elkaar gaat door middel van filmbeelden in kleine leergemeenschappen. Leerlingen profiteren daardoor maximaal van de specifieke positieve feedback van de leerkracht en de specifieke manier van vragen stellen en door minder aanwijzingen te geven, waardoor het leervermogen en leerplezier toeneemt en de leerlingen meer worden uitgedaagd. Leerkrachten kijken in eerste instantie kritisch naar eigen handelen en vervolgens naar elkaars handelen om hierin waar nodig verbeteringen in aan te brengen.

bevindingen visitatieteam

We hebben goede dingen gezien m.b.t. reflectie en jullie zullen de afgelopen jaren heel veel gereflecteerd moeten hebben op je didactisch handelen en zicht op ontwikkeling.

Nu is het goed om dat vast te houden en het reflecteren met kinderen meer vorm te geven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan kindgesprekken, gekoppeld aan het portfolio. Zoek naar een vorm om er meer uit te halen.

indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Waar stonden we: leerkrachten werden uitgenodigd van en met elkaar te leren. Maar in de praktijk kwam er niet veel van terecht.

Waar staan we nu: het team van de Meander wil graag van en met elkaar leren. Dit doen wij door themagerichte vergaderingen te houden, waarbij er ruimte is voor overleg. De thema's kunnen vakinhoudelijk zijn, maar ook onze daltonwerkwijze is vaak onderdeel van de agenda. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten voor intervisie en collegiale consultaties gepland. Hierbij reflecteren de leerkrachten samen op de lessen. Ook na studiemomenten wordt er door de leerkrachten gereflecteerd. Helaas is het reflecteren met leerlingen niet in iedere klas veelvuldig aan bod gekomen. Alle leerkrachten hebben een reflectiedoos met specifieke reflectievragen voor de leerlingen. Na de lessen en aan het eind van de dag kan dit worden toegepast, maar de reflectie op de leerkracht zelf gebeurt nog niet vaak genoeg. De leerlingenraad en de observatoren proberen ook met de leerlingen te reflecteren op de lessen.

Waar willen we naar toe: we willen een schoolbrede positieve feedbackcultuur, waardoor het leren van en met elkaar beter vorm krijgt.

bevindingen visitatieteam

We zouden jullie graag willen laten nadenken over jullie "waar willen we naar toe". Hoe gaan jullie dit doen? Hoe breid je dit dieper uit?

5. Effectiviteit / doelmatigheid

indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Waar stonden we: er werd weinig gewerkt aan leerdoelen die bij de persoonlijke ontwikkeling pasten, maar meer met algemene groepsdoelen.

Waar staan we nu: op de weektaak zijn verplichte en keuze opdrachten te vinden. De leerlingen evalueren zelf of de gestelde doelen of opdrachten behaald zijn. Leerlingen kijken zelf het werk na (opbouwend vanaf groep 4). Naar aanleiding van methodetoetsen en citotoetsen stellen we groepsdoelen of blokdoelen op. Hierbij is de onderwijsbehoefte leidend voor de wijze waarop leerstof aangeboden wordt. Iedere leerling wordt op eigen niveau ingedeeld. Hierbij maken we gebruik van vijf niveaus:

- Eigen niveau: deze leerlingen hebben een eigen leerlijn die uitgewerkt is in een OPP.
- De minimumtaak: hierbij is het eindniveau gericht op 1f
- De basistaak: hierbij is het eindniveau gericht op 1s
- Plustaak: hierbij krijgen leerlingen verdiepende stof
- Levelwerktaak: de leerlingen krijgen een beperkt gedeelte van de normale lesstof en krijgen zij ingewikkelde taken, ondersteund door een onderwijs ondersteuner.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen pre-teaching, verlengde instructie of remedial teaching. Naast taakwerk is er ook keuzewerk. Hierbij werken de leerlingen aan eigen doelen.

Systematisch wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de Kanjertraining. Dit volgen wij door middel van Kanvas. Aan de hand van de resultaten passen wij het programma aan of bieden wij extra hulp.

Waar willen we naar toe: het werken met persoonlijke leerdoelen willen we beter uitwerken.

bevindingen visitatieteam

De kinderen doen dit goed. Ze weten wat er verwacht wordt en handelen er naar. Het portfolio wordt erbij meegenomen, dit biedt voldoende mogelijkheden om verder uit te diepen.

Het werken met persoonlijke leerdoelen moet verder uitgewerkt worden. Hier hebben we dan ook een aanbeveling voor gemaakt.

indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Waar stonden we; de leerkrachten konden efficiënt met de lestijd omgaan. Veel kinderen vonden de lessen saai, omdat er niet veel afwisseling was.

Waar staan we nu: de leerkrachten behalen de leerdoelen via de methodes, kennis van de leerlijnen, reflectie op leerresultaten en gedrag van de leerlingen. Tevens maken alle leerkrachten een persoonlijk ontwikkelplan, volgen zij teamtrainingen en individuele cursussen of opleidingen. Zij bestuderen vakliteratuur, plegen collegiale consultaties en bereiden samen lessen voor. Door goed klassenmanagement en goede pedagogische vaardigheden van de leerkrachten zorgen zij ervoor dat er nauwelijks lesgebonden tijd verloren gaat. Er is een duidelijke planning die voor leerlingen en ouders inzichtelijk is. De instructies die de leerkrachten voorbereiden worden afgestemd op de behoeftes van de leerlingen. Door gebruik te maken van activeren en coöperatieve werkvormen blijven de leerlingen betrokken. Er is ruimte voor eigen ontwikkeling van leerlingen en leerlingen hebben de vrijheid om een bredere invulling te geven aan de gestelde doelen. Met ondersteuning van OPP'ers worden hiaten, die de leerkracht aan de hand van cito of lessen analyseert, weggewerkt.

Waar willen we naar toe: we willen nog beter leren om leerproblemen te analyseren, waardoor we weten waardoor leerdoelen niet gehaald worden. We willen leerlingen beter motiveren door taken te geven, die passen bij de interesse van de individuele leerlingen.

bevindingen visitatieteam

We weten wel zeker dat jullie na jullie verbetertraject inspectie hiermee op de juiste weg zitten en goed bezig zijn.

indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
------	--

5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Waar staan we: op dit moment zijn de locaties zo doelgericht mogelijk ingericht. Volgend schooljaar is het tijd om nieuwe meubilair aan te schaffen. Dit is duidelijk te zien in wat er nu staat aan meubilair. Dit schooljaar zijn wij ons hierop aan het oriënteren en nemen daarbij de beperkte ruimte op West mee.

Vanuit onze nieuwe missie/visie heeft het team inspraak op het opnieuw inrichten van de beide locaties. Leerkrachten wilden meer variatie in het meubilair, zodat kinderen ook echt iets te kiezen hebben. Er zijn overal verschillende soorten groepjes gemaakt met hoog/laag meubilair, een aparte instructiegroep in een halve cirkel, zelfstandig werkplekken en meer mogelijkheden op de gang en in de middenruimte voor zelfstandig werken en voor samenwerken.

De daltoncoördinator neemt nieuwe leerkrachten mee in de huidige afspraken en monitort in de alle groepen of deze doorgaande lijn gehanteerd wordt. Op de twee verschillende locaties zijn intern begeleiders die de zorg coördineren. In alle groepen krijgen kinderen les op eigen niveau en zijn er hiatenplannen en ondersteuningsplannen om leerlingen die de doelen niet halen een passend programma te geven.

Waar willen we naar toe: door de nieuwe inrichting van de beide locaties willen we het daltononderwijs beter vorm geven.

bevindingen visitatieteam

Zie bevindingen op leerkrachtniveau.
Jullie hebben goed nagedacht over het nieuwe meubilair.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.

6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Waar stonden we: op de Meander was 1 daltoncoördinator, die geen ambulante tijd had. Wij hadden geen financiële middelen om een 2^e daltoncoördinator te regelen. Daardoor was het heel moeilijk om de daltonontwikkeling aan te sturen op 2 locaties en te borgen. Zij ging wel naar de daltonregio bijeenkomsten.

Waar staan we nu: er zijn nu wel voldoende financiële middelen beschikbaar om de daltoncoördinatoren samen voor 0,2 fte vrij te stellen van lesgebonden uren. Zij hebben daardoor voldoende tijd gekregen. De daltoncoördinatoren van de Meander sturen de daltonontwikkeling op de Meander aan. In het nieuwe schoolplan krijgen de daltonwaarden een prominente plek. Dit schooljaar zijn alle nieuwe ongeschoolde leerkrachten gestart met de daltonopleiding, die in samenwerking met onze samenwerkingschool de Tjalk in incompany gegeven zal worden.

Middels de regio-activiteiten en de contacten met andere daltonscholen worden de ontwikkelingen bijgehouden door de coördinator en wordt er bekeken wat passend is bij de Meander.

Op 25 februari 2020 is de inspectie geweest om het onderwijs te beoordelen na een zeer zwakke beoordeling het jaar daarvoor. Op 25 februari 2020 is onze school met een onvoldoende beoordeeld, omdat de cito eindscores nog niet voldoende zijn. Hierbij lag de focus vooral op resultaat en zicht op ontwikkeling en het didactisch handelen.

In het verbeterplan is vervolgens steeds de link gelegd naar Dalton en hoe het verbeteren passend is bij onze daltonwaarden en andersom. Het schoolbestuur monitort deze plannen. In onze Stichting staat in het nieuwe Koersplan dat zij belang hechten aan de eigen identiteit van hun scholen. Het schoolbestuur stimuleert de Meander het daltononderwijs goed vorm te geven. Door middel van nieuwsbrieven en een online communicatieplatform neemt het team de ouders mee in de daltonwerkwijze en in de nieuwsbrieven wordt de ontwikkeling getoond. Op 8 april 2021 heeft de inspectie het oordeel Voldoende gegeven. Het verbetertraject is goed afgesloten.

Waar willen we naar toe; het team van de Meander heeft aangegeven dat zij het daltononderwijs graag nog veel explicieter vorm willen gaan geven. We zijn heel blij met de ambulante tijd van de daltoncoördinatoren en de wijze waarop er nu middels scholing en vergaderingen tijd wordt vrij gemaakt om het daltononderwijs samen beter uit te werken.

bevindingen visitatieteam

We kunnen niet anders dan bevestigen wat hierboven staat.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingen uit groep 5, 6 en 7

Gesproken over:

- Wat is een daltonschool
Samenwerken, reflectie, zelf kiezen, eigen werkplek kiezen
- Daltoninstructiebord
- Nakijken – zelf nakijken, juf daarna nog een keer want sommige kinderen zetten overal een krul. Idee van de kinderen: voor elkaar nakijken, doen ze nu al bij dictee. (Tip: ga hiermee aan de slag!)
- Wat mag er nooit veranderen als je directeur bent?
- Klassenvergaderingen – brievenbus
- Leerlingenraad – wat doen met 150 euro; school verbeteren; schoolplein schoon
- Wat zo houden: buiten spelling dictee met 2 kinderen met stoepkrijt; in de gang en middenruimte werken; buiten zitten; samenwerken; social shuffle – iedere week; zelf kiezen wat je wanneer wilt doen
- Wat veranderen: voetbalveld kunstgras; andere leerzame spelletjes
- School krijgt 9,5
- Kieskast: als je alles af hebt gr 5; gr 6 en 7 hoeft het niet allemaal af te zijn.
- Je zit 2 jaar in de leerlingenraad

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben gesproken over:

- Hoe zijn de afgelopen jaren gegaan?
- Wat doe je in een DOP-groep?
- De sfeer binnen het team
- De vrijheid die je als leerkracht of coördinator krijgt
- Wat vind je van daltononderwijs
- Waar ben je trots op in je groep

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Gesprek Meander West: Lianne (daltoncoördinator) en Ria (directeur)

Gesproken over:

- Wat heeft daltoncoördinator opgepakt en hoe: dalton afspraken – zijn nu geïmplementeerd.
- Nu stabiel team, komend jaar blijft iedereen, 1 wisseling
- Daltoncoördinator 1 dag per week ambulant
- Weektaak in excel
- Inspectie: zicht op ontwikkeling/didactisch handelen. Wat is blijven staan van dalton: samenwerkingsopdrachten; weektaken; tutor lezen; nieuwsbegrip groepsdoorbroken; reflecteren in de les
- Databord met klassendoel en groepsdoel. Daarnaast eigen doel in portfoliomap, wordt volgend jaar opgepakt.
- DOP-groepen:doorgaande lijn groep 1 t/m 4; portfolio groep; instructiebord
- Waar naartoe? De punten die de dop-groepen bekijken en daarnaast met doelen werken op de weektaak.
- Leerlingenraad is opgepakt.
- Welke aanbevelingen: leerlingen meer op doelen gericht voor zichzelf => meer eigenaarschap. Individuele doelen, meer door kinderen gekozen.
- Willen meer met talentontwikkeling doen, maar weten nog niet hoe: stip op de horizon.
- Nieuw meubilair
- Ipv nationale daltondag een daltonschoolkrant gemaakt.
- De basis staat.
- Gevoel van samen is sterk.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders groep 4, groep 1, beide in de MR

Gesproken over:

- Waarom voor school gekozen: school in de buurt. Dalton past bij zelf leren en ontdekken. 1 Ouder bewust gekozen voor dalton, ouder heeft zelf op een daltonschool gewerkt.
- Inspectie: als MR goed meegenomen

- Ouderbijeenkomsten over dalton voor corona
- Ouders niet op de hoogte van versnelde visitatie
- Sterke punten: afgelopen jaren modern geworden. Denken bewust na over dingen. Werken langer aan thema's waardoor er meer verdieping komt. Van zeer zwak nu naar voldoende. Zien beter onderwijs: kan beter vertellen wat geleerd is. Verschil tussen 1^e en 2^e lockdown. Er worden veel dingen buiten de methodes om gedaan.
- Verbeterpunten: Door corona worden ouders minder meegenomen: bijvoorbeeld foto's. Actieve samenwerking met ouders.
- Portfoliogesprekken heel waardevol: kinderen vertellen zelf over hun ontwikkeling.
- Portfolio is mooi opgebouwd.
- Laagdrempelig contact met ouders.
- Tip: schoolbreed ergens aan werken- groepsdoorbroken, leren van en met elkaar, bijv. tutoring. In de klas zelf gebeurt dat wel.
- 1 x per jaar een doe- en verkleedfeest, dat is wel dat grotere kinderen de jongere helpen.
- Weektaak: handig om thuis concreet dingen te vragen. Weektaak geeft voor kind ruimte voor eigen regie. Het zou mooi zijn als de kinderen er zelf ook kunnen plannen en eigen keuzes kunnen maken: werken aan een eigen doel.
- Veranderprocessen: ouders worden minimaal geïnformeerd.
- Schoolkrant superleuk als ouder om te lezen.
- Welke dingen spelen bij het hek: mondkapje bij het plein? Kinderen loslaten bij schoolreisje? Positief dus
- Tevreden ouders, geven de school een 8. Het kan een 9 worden als ze doorgaan in deze lijn.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mevrouw Jonna Dercks

18 basisscholen, 1 SBO, 1 SVO: ruim 4000 leerlingen
Hiervan zijn 2 daltonscholen.

Gesproken over:

- Doordat school onder inspectie stond is er veel accent gelegd op kwaliteit van instructie. Wel door dalton ogen bekeken.
- Wisseling personeel
- Focus op basiskwaliteit en dalton weten te houden
- Er is nu rust in het team
- Beide scholen sturen vanuit 1 visie, er is 1 MT. Het effect van COVID maakt dat ingewikkelder
- Verschillen tussen Oost en West
- Ouderavonden gehouden ivm het verbeterplan

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Scherp de doorgaande lijn aan. Implementeer en borg vervolgens wat goed gaat. Begin hiervoor bij het dagritmebord (bijv. tijdsindicatie erop) en vervolgens het instructiebord.
Nr. 2	Focus en rust is nodig voor jullie school. Zorg dat je niet teveel dingen tegelijk doet. Gebruik je middelen om je doel te bereiken. Maak daarom een duidelijk meerjarig daltonontwikkelplan en stel deze waar nodig bij.
Nr. 3	Het concept portfolio is eigenaarschap. Bouw dit verder uit: Welk doel wil/moet een kind nog leren/halen? Geef de kinderen d.m.v. het voeren van kindgesprekken de ruimte om in de weektaak aan een eigen leerdoel en/of sociaal emotioneel doel te werken.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We willen jullie bedanken voor de warme ontvangst en de fijne dag op jullie school.

Wat is er de afgelopen jaren enorm hard gewerkt door jullie: van inspectie zeer zwak naar voldoende is een hele prestatie. En dan in die tijd ook dalton nog overeind weten te houden is geweldig.

We hebben een bevlogen team gezien. De dag voor de visitatie hadden 11 leerkrachten de daltonopleiding afgerond. Hierdoor zagen we ook veel proeftuintjes in de school waarvan we inschatten dat als deze verder uitgewerkt worden de komende jaren de Meander nog meer tot z'n recht zal komen.

Goed om te zien dat er 2 daltoncoördinatoren zijn (op beide locaties 1) die hiervoor ook ambulante tijd hebben. Dit is belangrijk voor jullie school om scherp te blijven op de doorgaande daltonlijn.

We hebben een aantal mooie parels gezien. Enkele lichten we er uit:

- Klassenvergadering via databord
- Databord in iedere groep
- Doelenkaart in groep 3
- Doelen in groep 3
- Groep 8: doelen zichtbaar maken
- Briefje in de bak: dit kan ik al! Ik het doel bereikt!
- Opzet proeftuintjes is heel mooi = eigenaarschap bij de leerkrachten leggen
- Rekenmuurtje van Bareka: briefjes waar je aan wilt werken
- Instructiebord is een mooi instrument
- Instructiebord kan een parel worden.

- Door corona kon er niet meegedaan worden met ouders aan de nationale daltondag en daarom kwam er een schoolkrant.

We hebben gezien hoe hard er gewerkt is om tot jullie huidige daltonkwaliteit te komen. Nu is het tijd om te gaan genieten en even rustig aan te doen. Om alle ideeën die er zijn te gaan kaderen en te prioriteren. Niet langer door met aan heel veel daltonzaken tegelijk werken, maar nu de tijd nemen om te gaan borgen. Focus leggen en deze vasthouden. Dat gaat jullie lukken!

We hopen dat jullie terugkijken op een plezierige dag en we wensen jullie heel veel succes en plezier met de daltonontwikkelingen in de komende jaren.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		9 juni 2021

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De Meander heeft de visitatie als prettig ervaren. De open houding van de bezoekers maakten dat er een fijne sfeer ontstond. De kinderen wilden graag vertellen door de toegankelijkheid van de bezoekers. Doordat wij twee schoolgebouwen hebben die zich niet direct naast elkaar bevinden was het fijn dat alle bezoekers op beide locaties kwamen. De bezoekers stelden zich op als critical friends. Dit werd door het hele team als prettig ervaren. De Meander kan zich vinden in de verslaglegging die gemaakt is. De verbeterpunten waren vooraf bekend, waardoor het nagesprek geen extra druk gaf. De bezoekers erkenden de vooraf aangegeven punten. Het open gesprek tijdens de lunch gaf ook fijne eigen voorbeelden van de bezoekers. Het was een geslaagde dag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Scherp de doorgaande lijn aan. Implementeer en borg vervolgens wat goed gaat. Begin hiervoor bij het dagritmebord (bijv. tijdsindicatie erop) en vervolgens het instructiebord.
actie	Directie/Dalton coördinator
uitvoerenden	Leerkrachten in de groep
tijdvak	2021-2022
scholing/ externe ondersteuning	Ervaringen/ adviezen van andere Dalton scholen
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Focus en rust is nodig voor jullie school. Zorg dat je niet teveel dingen tegelijk doet. Gebruik je middelen om je doel te bereiken. Maak daarom een duidelijk meerjarig daltonontwikkelplan en stel deze waar nodig bij.
actie	Directie/ Dalton coördinator
uitvoerenden	Team
tijdvak	2021-2022 uitvoering tot 2026
scholing/ externe ondersteuning	Ervaring/ adviezen van andere Dalton scholen
toelichting	
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het concept portfolio is eigenaarschap. Bouw dit verder uit: Welk doel wil/moet een kind nog leren/halen? Geef de kinderen d.m.v. het voeren van kindgesprekken de ruimte om in de weektaak aan een eigen leerdoel en/of sociaal emotioneel doel te werken.
actie	werkgroep
uitvoerenden	Leerkrachten meander
tijdvak	2021-2026
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	
aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	

scholing/ externe
ondersteuning
toelichting

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur	Akkoord	15 juni 2021
	visitatievoorzitter	Akkoord	02 juli 2021

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.