

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	R.K. Daltonschool St. Martinus
Adres	Ds. L. Touwenlaan 3
Postcode en plaats	8754 BP Makkum
E-mailadres school	directie@martinusmakkum.nl
Telefoonnummer school	0515 – 23 24 24
Directeur	Rixt Minnema
Adjunct-directeur	\
Daltoncoördinator	Annika van Miltenburg
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	84
Populatie (PO)	
Aantal leraren	7
In bezit van Daltoncertificaat	\
Bezig met Daltoncursus	Alle vaste medewerkers
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	Dhr./mevr.
Lid 1.	Dhr./mevr.
Lid 2.	dhr./mevr.
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	23 – 01 – 2020
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

aanbeveling 1. <small>(letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</small>	Het team zal zich moeten gaan buigen over een nieuwe schoolvisie. Hierin meenemen Dalton en nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen die voor de schoolontwikkeling belangrijk kunnen zijn. Neem in dit traject ook kinderen en ouders mee
actie	Het schooljaar 2016-2017 nemen wij de tijd om onze visie opnieuw vorm te geven. Dalton is een belangrijk onderdeel hiervan. We willen een duidelijk Dalton Ontwikkelingsplan opstellen om zo de komende jaren onze speerpunten vorm te geven en uit te werken.

evaluatie school

Door directiewisseling is de aanbeveling in schooljaar 2018/2019 opgepakt. Hierin is met ouders gebrainstormd over de school en heeft het team zich gevonden in de al bestaande visie. We hebben in verschillende teamsessies en cursusmiddagen gesproken over de ontwikkeling van de school als Daltonschool en hierin hebben we een mooie stip op de horizon gezet. We hebben dit geprobeerd in doelen te formuleren in het daltonboek. We hopen deze doelen concreet te maken en te bereiken in de komende schooljaren.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben zowel in het Daltonboek, ontwikkelboek als in het schoolplan, concrete Daltondoelen terug gezien. Aan alle aspecten is aandacht besteed. Voor de ouders is "less is more".

aanbeveling 2.

aanbeveling 2. <small>(letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</small>	Het team zal Dalton geschoold moeten worden en dit zal gezamenlijk moeten gebeuren
Actie	In de begroting is op dit moment nog geen ruimte opgenomen om het hele team de Dalton cursus te laten volgen. 2017-2018 gaan twee teamleden op Daltoncursus.

evaluatie school

In schooljaar 2017/2018 is er geen lid van het team van onze school gestart met de cursus.

In schooljaar 2018/2019 is het gehele team gestart met een Daltoncursus. Vanaf dat moment hebben we ook een Daltoncoördinator aangesteld die samen met het team werkt aan het Daltonboek. Hierin zetten we onze visie op Daltononderwijs uiteen en laten we zien welke stappen we tot op heden hebben gemaakt.

bevindingen visitatieteam

De ingeslagen koers is op alle lagen terug te zien. Hier moet nog een doorgaande lijn in komen. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn enthousiast.

aanbeveling 3.

aanbeveling 3. <small>(letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</small>	Beschrijf alle Dalton kernwaarden in een doorgaande lijn en maak het zichtbaar in de school.
Actie	Het 16 veld is in het team besproken en invult. Aandachtspunten worden uitgewerkt door het team. Een onderdeel in onze teamvergaderingen zal steeds een Dalton onderdeel zijn. In ons team hebben we tweetallen gemaakt die steeds verslag doen van 1 van de kernwaarde en hoe we die vorm willen geven en zichtbaar willen maken.

evaluatie school

We hebben ons sinds de start van de Daltoncursus beziggehouden met de doorgaande Daltonlijn binnen onze school. We hebben - zoals terug te vinden in ons Daltonboek - alle kernwaarden van het Daltononderwijs uitgewerkt in ik-doelen.

bevindingen visitatieteam

De ik doelen zijn uitgewerkt en gereed om concreet ingezet te worden.

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Leerlingen kijken vanaf groep 5 eigen werk na. Zij zijn gemotiveerd om de opdrachten goed te maken en eventueel te verbeteren. Verder wordt er in 5/6 en 7/8 de verantwoordelijk voor het inplannen voor een topotoets aan de leerlingen gegeven. Ze zorgen ervoor dat ze de leerbladen compleet hebben en dat zij vaak op school, maar ook thuis, de tijd nemen om de toets te oefenen. Bij de kleutergroep is vaak een thematafel waar materiaal van het betreffende thema zelf meegenomen worden door de leerlingen. Daarnaast heeft elke leerling een 'kanjertaak'. Dit betekent dat de leerlingen aan het einde van de dag ervoor zorgen dat de klas en de school weer netjes opgeruimd worden. Er valt te denken aan vegen in de klas, laptops aan de oplader leggen, maar ook de container aan de straat zetten.

Eigen aanbeveling:

We willen in de toekomst graag dat leerlingen meer inspraak krijgen in hun eigen leerproces. We zien het voor ons dat we vanuit doelen gaan werken en dat we leergesprekken gaan voeren met de leerlingen. Ook willen we op korte termijn een talentenuurtje opzetten. In dit talentenuurtje mogen de leerlingen hun eigen onderzoek gaan doen naar iets wat zij zelf interessant vinden.

bevindingen visitatieteam

Wij zijn het eens met de eigen aanbeveling. Leerlingen willen heel graag de regie pakken.

De taakbrief is het middel om de ontwikkeling op de gebieden van reflectie en eigen leerdoelen vorm te geven. De persoonlijke leerdoelen die gezien zijn, zijn vrij algemeen. Wanneer doelen specifiek en meetbaar weergegeven worden weten kinderen wat er van hen wordt verwacht en kunnen ze eigenaarschap nemen betreffende hun taakwerk, wel of niet meedoen aan instructie. Veel of weinig oefenen etc. Stel samen hoge verwachtingen dit helpt om kinderen uit te dagen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Leerlingen krijgen het vertrouwen om zelfstandig te leren. Hier hoort bij dat leerlingen samen mogen werken op het leer-werkplein. We hebben hier een aantal afspraken voor gemaakt en we vertrouwen de leerlingen erop dat zij zich aan deze afspraken houden. Het kan een keertje verkeerd gaan en de leerlingen kunnen door alle leerkrachten op hun verantwoordelijkheid worden aangesproken. Zij krijgen wekelijks een nieuwe kans om te laten zien dat zij op het leer-werkplein kunnen werken.

Ook werken de leerlingen op verschillende niveaus. Daarbij wordt rekening gehouden met de capaciteiten van de leerlingen. De leerlingen hebben altijd de kans om zich uit te dagen met lastigere opdrachten. Te denken valt aan rekenen. In de bovenbouw wordt hierover ook met de leerlingen overlegd.

Eigen aanbeveling:

We willen de leerlingen graag meer ruimte geven om te leren aan hun persoonlijke leerdoelen, denk aan het talentenuurtje. Ook hierbij spreken we de verantwoordelijkheid aan van de leerlingen. Het is voor de leerkrachten een nieuwe stap om meer begeleider en coach te zijn.

bevindingen visitatieteam

We hebben een leerplein bij groep 8 gezien die prima functioneert. Dit is een prima basis voor de andere groepen om gefaseerd bij aan te sluiten. Geef hierbij leerlingen inzicht in de tijd. Als kinderen inzicht krijgen in de tijd, zijn zij beter in staat om die tijd te overzien en in de toekomst te plannen. Nu wordt het ze wel verteld maar het wordt niet heel duidelijk inzichtelijk gemaakt.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op school heerst er een cultuur van vertrouwen. Dit houdt voor ons in dat er wederzijds vertrouwen is tussen leerkrachten en directie en dat leerlingen veel vertrouwen krijgen van de leerkrachten. Maar dit betekent ook dat de leerkrachten zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Zo wordt er ook van de leerkrachten verwacht dat zij groepsplannen en de groepsmap bijhouden. Ook nemen zij zelf initiatief voor het inplannen teamsessies en dat zij een actieve bijdrage leveren aan de bordsessies.

bevindingen visitatieteam

Vertrouwen geven aan de leerlingen is nog te weinig gezien. Zorg voor een goed klassen management, planning en reflectieformulier, zodat de leerling ook zelf de regie kan pakken. Koppel hierbij de doelen concreet aan de visie. .Om een doorgaande lijn in de school te creëren, is het van belang de uitwerking van jullie visie concreet te benoemen. Zoals; "welke werkvormen precies? Welke lesdoelen precies? Welke uitgestelde aandacht precies". Dit alles in een doorgaande lijn.

De bordsessies zijn een vast onderdeel van de week en worden als ondersteunend ervaren. De directeur geeft hierbij eigenaarschap aan de leerkrachten. We zien wederzijds vertrouwen. Er zijn mogelijkheden voor proeftuintjes.

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.

2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerkracht geeft op het bord aan door middel van de rode en groene kaart of hij/zij beschikbaar is voor de leerlingen.
 Vanaf groep 1/2 leren de leerlingen dat de leerkracht niet altijd meteen beschikbaar is voor de leerlingen.
 De leerlingen krijgen vanaf groep 3 een eigen blokje en hiermee kunnen ze zelf aangeven wanneer zij een vraag hebben. De leerlingen hebben geleerd dat zij verder gaan en dat de leerkrachten vragenrondes lopen. Verder gebruiken de leerlingen het blokje op de rode stip om aan te geven dat zij niet gestoord willen worden en de groene stip om aan te geven dat de leerlingen om hulp mogen vragen of dat er overlegd kan worden.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen kunnen hun eigen werk nakijken en zetten het blokje goed in. Er zijn organisatie vormen voor uitgestelde aandacht, Het initiatief om leerdoelen te halen ligt bij de leerkracht. (3/4 schrijven, 5/6 tafels, 7/8 topo)

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Binnen de school is er een rustige werksfeer. De leerkracht bewaakt dit in samenwerking met de leerlingen.
 De leerkracht zorgt voor voldoende tijd om aan taken te werken zodat leerlingen hun doel kunnen bereiken. Verder creëert de leerkracht een sfeer waarin leerlingen vragen mogen stellen en/of zelf op zoek mogen gaan naar antwoorden. Ook worden er regelmatig hulprondes gelopen door de leerkracht.

Eigen aanbeveling:

In de toekomst willen we graag de ruimte geven voor eigen onderzoek. Dit vraagt van de leerkracht dat hij/zij de leerling hier de ruimte voor biedt en de 'tools' aanleert om dit te kunnen doen. Op dit moment zien wij mogelijkheden in een 'talentenuurtje' waarin leerlingen zelfstandig onderzoek mogen doen naar een door zichzelf geformuleerde onderzoeksvraag.

bevindingen visitatieteam

Er is een rustige sfeer. Er moet nog kritisch gekeken worden naar effectieve leertijd. We zien leerlingen wachten op de juf of andere dingen gaan doen om de tijd te vullen.
In sommige groepen werkt de leerkracht harder dan de leerlingen. Er wordt geëxperimenteerd met webkwesties en eigen onderzoek.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De school biedt de ruimte voor leerkrachten om zich te ontwikkelen. Er is ruimte om cursussen te volgen en school stimuleert het lezen van vakliteratuur. Verder wordt het gestimuleerd om initiatief te nemen, in elke groep wordt er geëxperimenteerd. Via zelf in te plannen teamsessies kunnen medewerkers gedurende een schooljaar onderwerpen en ontwikkelingen met het team bespreken die zij in hun takenpakket hebben. Dit bevordert de snelheid van ontwikkelingen.

bevindingen visitatieteam

De eigenaarschap zoals bij de evaluatie is omschreven hebben wij terug gehoord van de leerkrachten en de directie.
Het team is zich collectief aan het scholen en hebben zelf de regie bij de teamsessie. Er wordt aan heel veel verschillende doelen gewerkt.

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
-----	--

3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.
-----	---

evaluatie school

Leerlingen leren om samen te werken met verschillende klasgenoten. Leerlingen mogen regelmatig zelf kiezen met wie zij samenwerken. Hierbij kunnen zij naast kiezen voor vriendje/vriendinnetje ook kiezen om samen te werken met iemand van wie zij weten dat hij goed kan helpen. Daarnaast oefenen we in andere situaties ook met samenwerken met klasgenoten of zelfs daarbuiten die zelf eerder niet gekozen worden. Hiervoor gebruiken we o.a. de ijscostokjes.

We leren de leerlingen om op een respectvolle wijze met klasgenoten en leerkracht om te gaan. Dit vraag van de leerkracht dat hij/zij dit ook doet tegen de leerlingen. We praten hier over voorbeeldgedrag. Leerlingen ondervinden door op deze respectvolle wijze met elkaar om te gaan dat er een betere sfeer ontstaat onderling.

bevindingen visitatieteam

In de bovenbouwgroep hebben we leerlingen samen zien werken met computeropdrachten. Ook hebben we leerlingen gezien die met elkaar samenwerkten als schoudermaatjes.

Leerlingen en leerkrachten gaan respectvol met elkaar om. Samenwerking is in de basis aanwezig. Het maatjeswerken kan steviger ingezet worden. Ook de coöperatieve werkvormen verdienen de aandacht. Door deze zichtbaar te maken in de plannen of in de klas zullen ze meer gaan leven.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leerkrachten werken op een respectvolle manier met elkaar samen en met derden. Bij de taken van de leerkrachten hoort ook dat zij contact onderhouden met derden die wij nodig hebben bij ons onderwijs. Denk aan externe deskundigheid, dorpsgenoten en vakgenoten uit het VO. Verder is het voor de leerkracht van essentieel belang dat er een goed pedagogisch klimaat is in de groep. Op deze manier kunnen leerlingen onderling beter samenwerken en heerst er over het algemeen een goede sfeer binnen de school. De leerkrachten vinden het van

belang om leerlingen gelijkwaardig te laten samenwerken, maar zien ook het belang van tutor leren. Te denken valt aan het tutorlezen 's morgens. Om voortdurend aan ons pedagogisch klimaat te werken en dezelfde taal te spreken, hanteren wij de Kanjertraining in de hele school.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben ervaren dat het team op een professionele manier zich aan het ontwikkelen is.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school is een leefgemeenschap waarin groepsdoorbrekend wordt samengewerkt. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in de organisatie van bepaalde vieringen, tutorlezen en projecten. Met de adventsviering werken de leerkrachten en leerlingen van groep 1/2 en 7/8 samen daarnaast worden ook de andere groepen en leerkrachten hierbij getrokken. Het team leert van en met elkaar o.a. door ervaringen en good practices wekelijks met elkaar te delen.

bevindingen visitatieteam

De democratische leefgemeenschap kan zichtbaarder worden. De leerlingenraad wil heel graag meer organiseren. Betrek ze bijvoorbeeld bij de inrichting van de boom, zodat de Daltondoelen concreet gaan leven.

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
-----	--

4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen herkennen op de dag/weektaak hun eigen taak. In groep 3 t/m 6 krijgen ze hun taak op een weektaak. In groep 7/8 schrijven de leerlingen hun weektaak in hun agenda. Zij herkennen op hun weektaak hun eigen taak. De leerlingen kunnen op hun weektaak en in hun agenda aangeven of zij een taak gemaakt hebben.

Eigen aanbeveling:

We willen de stap maken dat de leerlingen meer inspraak krijgen in wat er op een hun weektaak staat en hoe ze willen leren. We denken hierbij aan verschillende manieren van oefenen om het doel te bereiken en daarnaast ook het moment van oefenen zelf inplannen. Verder leren ze om hun eigen onderzoek te plannen. We willen graag meer gaan reflecteren met de leerlingen. Zo valt er te denken aan de ik-doelen. Deze kunnen ingezet worden door telkens een ik-doel centraal te stellen, maar ook door leerlingen zelf een doel te laten formuleren voor de volgende week. Hier willen we graag in leergesprekken op terug kijken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van groep (1)2 hebben drie weektaakjes. Deze plannen ze in op vrijdag. We hebben niet gezien hoe en of hierop gereflecteerd werd. Vanaf groep 4 hebben de leerlingen een weektaak. Op de achterkant van de taak staan al mooie evaluatiepunten (reken/taal/schrijf/spelling/week/eigen doel). "Ik snap het", "Ik kan het snel", "Ik wil graag instructie". Dit werd door een aantal kinderen ingevuld. We hebben geen reflectie hierop gezien, maar we zien wel veel mogelijkheden!

De leerlingen van groep 5/6 hebben een apart mapje met reflectiepunten: "Dit ging goed, hier ben ik trots op.., Dit vind ik lastig, dit is niet gelukt.., Hier ben ik super trots op, dit maakt mij heel erg blij.., Hier heb ik iets nieuws ontdekt.., Hier wil ik nog meer van leren of weten,, Het samenwerken ging deze week.., Hier wil ik volgende week aan werken". We zien dat hier mooie stappen worden gemaakt in reflectie om inzicht in zichzelf en daardoor het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten.

De kinderen voelen zich nu nog niet eigenaar van de taak. Zodra ze zich eigenaar gaan voelen, gaan ze kritischer naar het behaalde resultaat kijken en leerpunten meenemen naar de volgende planning.

De aanwezige daltondoelen (ik-doelen), geven veel ruimte om met de leerlingen te gaan reflecteren.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In een aantal groepen loopt nu een experiment met het reflecteren op handelen. Daarnaast is in een aantal groepen de 'Kanjers van de dag'. Hier reflecteren leerlingen op hun eigen handelen en dat van klasgenoten. Als de leerlingen positief de dag zijn doorgelopen worden zij 'Kanjers van de dag'. Verder wordt er bij elke instructie kort gereflecteerd op het doel van de les. Dit kan door bijvoorbeeld een kort voorbeeld te geven of door leerlingen te vragen of zij vertrouwen hebben dat zij op een ander moment zelfstandig aan dit doel kunnen werken.

Eigen aanbeveling:

We willen graag schoolbreed beter met de leerlingen reflecteren. Zo willen we graag structureel gaan reflecteren op de ik-doelen. Verder willen we gaan reflecteren naar aanleiding van het 'Talentenuurtje'.

bevindingen visitatieteam

We hebben geen reflectievormen in de klassen gezien. We hebben mooie motivatieposters in een aantal klassen zien hangen. In het daltonboek staan mooie ontwikkelingen op het gebied van reflectie en feedback. De leerkrachten stellen zich bescheiden op, zijn kritisch en goed instaat om te reflecteren op processen. Ze zijn bereid veranderingen aan te brengen om de school naar een volgend dalton level te tillen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Van en met elkaar leren gebeurt in de school veelal door met elkaar in gesprek te gaan. Dit gebeurt tijdens de Daltoncursus, maar vindt vooral plaats tijdens bord- en teamsessies.

In deze fase van ontwikkeling is er nog geen doorgaande lijn m.b.t. reflectie.

Eigen aanbeveling:

We willen een doorgaande lijn vastleggen m.b.t. reflecteren en leren van en met elkaar. In het Daltonboek staat dit al beschreven.

bevindingen visitatieteam

De school maakt actief gebruik van bord- en teamsessies. Dit lijkt goed te werken voor de school. Hierdoor ontstaat een actieve houding en zien we eigenaarschap bij de leerkrachten.

We hebben binnen de school een cultuur ervaren waarbij mensen van en met elkaar willen leren

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen weten hoe zij hun leertijd efficiënt kunnen in delen. Zij hebben een overzicht van de taken die zij in een week maken en daarbij zicht op wat zij zelfstandig kunnen maken en waarbij zij kunnen samenwerken. Daarnaast hebben leerlingen zicht op de instructielessen. Leerlingen weten welke keuzemogelijkheden er zijn.

Er zijn op dit moment niet voldoende (aantrekkelijke) materialen aanwezig op school waaruit de kinderen kunnen kiezen.

Eigen aanbeveling:

In de toekomst krijgen leerlingen beter zicht op keuzemogelijkheden. We willen – en dat is noodzakelijk - hiervoor het aanbod aan materialen uitbreiden. Daarnaast leren we leerlingen verantwoordelijkheid nemen om hun eigen keuze in de manier van leren te kiezen.

bevindingen visitatieteam

Leerdoelen van de aangeboden lessen moeten concreet worden benoemd. Zodat leerlingen voor zichzelf kunnen bepalen/toetsen of ze dat kunnen. En op basis daarvan keuzes kunnen maken in differentiatie. Zij hoeven alleen mee te doen aan instructies die ze nodig hebben. Daarom duidelijke scheiding aanbrengen tussen instructies nieuwe lesstof en extra instructie. Dit bijvoorbeeld vooraf met

hulpmiddelen toetsen en daarop met lesstof aan de slag. Het is ook belangrijk om na te denken over het aanbrenge van flexibiliteit in het directe instructiemodel. De winst valt te halen in het concreet aanbieden van les- en leerdoelen. We denken dat door bij het inloophmoment het doelgericht in te zetten van uitdagend materiaal meer leerwinst wordt gehaald.

Ook is het een idee om leerlingen gericht aan persoonlijke les- en leerdoelen te laten werken. Ieder op het vakgebied waar nodig.

Denk aan differentiatie en echte uitdagende lesstof aanbieden. Ook door leerlingen zelf keuzes te laten maken op het gebied van lesstof, tempo/tijd en belangstelling. Leerlingen moeten randvoorwaarden hebben om efficiënt met tijd en instructie om te gaan

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht is dagelijks bezig om zijn/haar onderwijs aan te passen op het niveau van de leerlingen. Zo wordt er voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben uitdaging geboden door middel van levelwerk voor rekenen en taal. Leerlingen die extra instructie nodig hebben krijgen dit ook. In de bovenbouw kunnen leerlingen hier regelmatig hun eigen keuze in maken. Verder is er voor de leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben buiten school een 'projectgroep' waar zij extra uitdaging krijgen.

Eigen aanbeveling:

Leerlingen worden gestimuleerd om persoonlijke leerdoelen te bereiken. Dit kan door het reflecteren op persoonlijke doelen (ik-doelen). Daarnaast stimuleren we de leerlingen om onderzoeksvragen te formuleren en te gaan onderzoeken in groepsverband of alleen.

We willen – in samenwerking met andere BMS-scholen – een aanbod creëren voor (hoog/meer)begaafde kinderen. Subsidie hiervoor is aangevraagd bij de provincie en toegekend.

bevindingen visitatieteam

Ook hier geldt dat winst valt te halen op het gebied van efficiënte en verantwoorde wijze van lestijd. Door te investeren in de voorbereiding van de kaders die hierboven genoemd zijn. Zo stemt de leraar de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op school maken wij gebruik van het ADIM model voor instructie. We gaan efficiënt om met de leertijd van de leerlingen. Leerlingen die al na een korte instructie de taak zelfstandig kunnen maken, krijgen hier ruimte voor. Dit geldt ook voor leerlingen die verlengde instructie nodig hebben. Zij krijgen ook tijd om hun doelen te behalen. Daarnaast zetten wij remediërende en verdiepende middelen in. Onder andere door de inzet van een onderwijsassistent is het mogelijk om de leerlingen extra te kunnen ondersteunen.

Eigen aanbeveling:

We hebben ik-doelen voor de kernwaarden van Dalton uitgewerkt in ons Daltonboek. Deze willen we gaan gebruiken in een doelenboekje of portfolio. We stellen gezamenlijke doelen en/of individuele doelen die wij met de leerlingen reflecteren en waarop wij nieuwe doelen stellen. We zetten hier o.a. individuele reflectiegesprekken met leerlingen voor in.

bevindingen visitatieteam

Door als leerkrachten op dezelfde wijze te reflecteren als leerlingen en samen te analyseren en voor te bereiden met iemand die andere talenten heeft kunnen jullie aanvullend werken .

Het nadenken over een beredeneerd aanbod is hier een aandachtspunt.

--

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Vorig schooljaar is er een Daltoncoördinator aangesteld. Het hele team volgt de Daltoncursus en het Daltonboek is ontwikkeld en wordt verder ontwikkeld. Aan het begin van dit schooljaar heeft er een Dalton Ouderavond plaatsgevonden. Via de Nieuwsbrief worden ouders maandelijks op de hoogte gehouden van 'Daltonontwikkelingen'. De geledingen worden betrokken via de vergaderingen en middels de jaarlijkse inspiratiesessie.

Op schoolniveau werken we met bordsessies en teamsessies. Wij ervaren dat sneller overlegd kan worden, ontwikkelingen sneller besproken kunnen worden vervolgstappen sneller kunnen worden gezet.

In teamsessies wordt er dieper op een onderwerp in gegaan. Deze teamsessies worden geïnitieerd door leerkrachten, CPO of directie. Na de teamsessies kunnen we datgene wat besproken is vlot in de praktijk uitvoeren en borgen.

Borging vindt plaats middels (beleids)afspraken die verzameld worden in de Voortgangsmap.

Eigen aanbeveling:

Alle ontwikkelingen die beschreven staan in de projecten van het schoolplan en Schooljaarplan.

bevindingen visitatieteam

In het schoolplan en schooljaarplan is de Daltonontwikkeling omschreven. De voortgangsmap zou meer kunnen gaan leven door een data muur, waarin de afspraken en resultaten zichtbaar gemaakt kunnen worden.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Op moment van schrijven vinden er vele ontwikkelingen op onze school tegelijk plaats. De school komt uit een onrustige fase waarin ontwikkelingen stil zijn blijven liggen. Heel duidelijk is dat we als Daltonschool verder willen en daar ook vol op insteken. Veel zaken zijn inmiddels opgepakt en in ontwikkeling. In ons Schoolplan en Schooljaarplan staat beschreven welke projecten er ingezet zijn of worden in deze planperiode.

Uit de gesprekken met leerlingen

Er zijn twee leerlingen uit groep 8, die de school een 7,5 en een 8 geven. Deze leerlingen zijn uitgekozen, omdat de leerkracht ze geschikt vond. Deze leerlingen zouden het super vinden als er een leerlingenraad zou komen. De leerlingen willen heel graag iets gaan betekenen voor de school, maar weten nog niet goed hoe. Als wij vragen wat ze graag zouden willen, komen er praktische zaken. Ze hebben begeleiding nodig om democratisch burgerschap te ontwikkelen. De leerlingen kunnen ook niet concreet aangeven wat nu Dalton precies is. Aanbeveling: neem ze mee bij de uitwerking van de verschillende kernwaarden.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De mensen zijn heel blij met de ontwikkeling die de school doormaakt. Er komt energie vrij, die op alle lagen duidelijk te voelen is. De eigenaarschap die nu gepakt mag worden, geeft heel veel energie. Het was fijn om te ervaren dat de feedback professioneel opgepakt werd. Er werd doorgevraagd zonder in de verdediging te gaan. De leerkrachten zijn nu op zoek naar een methode voor wereldoriëntatie in circuitvorm, waarbij het samenwerken de insteek is.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Rixt Minnema is nog niet zo heel lang aan de school verbonden. Ze is gestart met het klimaat, waarbij zij aangeeft dat de oudercultuur nog aandacht nodig heeft. Wij ervaren een schoolleider die er voor wil gaan, met een duidelijk plaatje voor ogen. In dit plaatje zien we vooral een zelfsturend team, een goede sfeer en een functioneel gebouw, waarin Daltononderwijs zich kan ontplooien.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders zijn blij met de ontwikkelingen van de school. Ze zien dat de pedagogische sfeer flink is verbeterd.

Hierbij zijn zij kritisch op:

- Het uiterlijk van de school
- Grote verschillen tussen de leerkrachten
- Eigen verantwoordelijkheid en samenwerking

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid:

Dhr. D. Hooghiemstra

Een actieve bestuurder die oog heeft voor de problematiek van de school. De heer Hooghiemstra geeft aan dat er bijzonder veel is geïnvesteerd in de school. (qua mankracht)

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	0	
2	Zelfstandigheid	0	
3	Samenwerking		v
4	Reflectie	0	
5	Effectiviteit - doelmatigheid	0	

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	De taak moet centraal staan in het vervolg proces. De taak is het middel waarbij alle kernwaarden van de Daltonontwikkeling worden gefaciliteerd. Ontwikkel een weektaak, waarin de kernwaarden tot uiting komen. Maak de weektaak de spin in het Dalton web, waardoor leerlingen de regie kunnen nemen. Leerlingen voelen eigenaarschap.
Nr.2	Maak de tijd inzichtelijk en differentieer in leerdoelen voor leerkracht en leerlingen.
Nr.3	Richt je ruimtes zo effectief (Dalton) mogelijk in, zodat ook hier leerlingen zelf de regie kunnen pakken.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We hebben ons heel erg welkom gevoeld en hopen dat we jullie met onze bevindingen kunnen helpen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de visitatie als een prettig bezoek ervaren.

Voor de visitatie, zoals in de zelfevaluatie terug te lezen is, waren wij ons er van bewust dat er binnen onze school voldoende ontwikkelpunten te vinden zijn. We kunnen ons dan ook vinden in de aanbevelingen en bevindingen van de visiteurs.

We zijn, als team, enthousiast bezig met de Daltoncursus en zien veel mogelijkheden voor onze school. Hier krijgen we veel energie en ideeën van. De visiteurs geven ons concrete doelen om aan te werken. Zo kunnen we in de veelheid van inspiratie en ideeën een prioriteit aanbrengen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>De taak moet centraal staan in het vervolg proces. De taak is het middel waarbij alle kernwaarden van de Daltonontwikkeling worden gefaciliteerd. Ontwikkel een weektaak, waarin de kernwaarden tot uiting komen.</p> <p>Maak de weektaak de spin in het Dalton web, waardoor leerlingen de regie kunnen nemen.</p> <p>Leerlingen voelen eigenaarschap.</p>
actie	<p>We werken aan een nieuw bord voor in de groepen, op dit bord vinden de leerlingen de weekplanning terug. Dit bord wordt in kwartiertjes verdeeld, zodat de leerlingen letterlijk kunnen zien hoe lang een activiteit duurt. We ontwikkelen daarbij voor komend schooljaar een nieuwe weektaak, met differentiatie in leerdoelen. Op deze nieuwe weektaak wordt ook het kwartiertjesbord zichtbaar. Zo krijgen leerlingen inzicht in beschikbare tijd en kunnen zij hun tijd goed indelen. Het doel is om elke week op de weektaak te reflecteren. Daarna kunnen de leerlingen hun eigen nieuwe doel voor de volgende week plannen. Zo willen we ook de verantwoordelijkheid bij de leerlingen vergroten.</p>
uitvoerenden	Team
tijdvak	Eerste half jaar schooljaar 2020 - 2021
scholing/ externe ondersteuning	N.a.v. Daltonscholing 2018 - 2020
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>Maak de tijd inzichtelijk en differentieer in leerdoelen voor leerkracht en leerlingen.</p>
actie	<p>We werken aan een nieuw bord voor in de groepen. Op dit bord vinden de leerlingen de weekplanning terug. Dit bord wordt in kwartiertjes verdeeld, zodat de leerlingen letterlijk kunnen zien hoe lang een activiteit duurt. We ontwikkelen daarbij voor komend schooljaar een nieuwe weektaak, met differentiatie in leerdoelen. Op deze nieuwe weektaak wordt ook het kwartiertjesbord zichtbaar. Zo krijgen leerlingen inzicht in beschikbare tijd en kunnen zij hun tijd goed indelen.</p> <p>Als deze twee gerealiseerd zijn, dan willen we ons gaan richten op doelenborden zodat ook de leerdoelen voor de leerlingen inzichtelijk worden en we daarin kunnen differentiëren. Door leerlingen hierop de keuze te geven om zich in te laten schrijven voor instructies willen we het eigenaarschap op het leerproces vergroten.</p>
uitvoerenden	Team

tijdvak	Kwartiertjesbord: eerste half jaar schooljaar 2020 – 2021 Doelenbord: bij vernieuwbouw
scholing/ externe ondersteuning	N.a.v. Daltonscholing 2018 - 2020
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Richt je ruimtes zo effectief (Dalton) mogelijk in, zodat ook hier leerlingen zelf de regie kunnen pakken.
actie	In het nieuwe schooljaar gaat groep 7/8 werken met flexplekken op de bovenverdieping. Daarnaast gaan de schuifdeuren van het speellokaal open zodat het leerplein meer plek biedt voor groep 1 t/m 6 om hier te werken. De echte veranderingen komen later in het schooljaar 2020-2021. In het vizier ligt een mooie verbouwing van ons schoolgebouw, waarbij onze visie centraal staat. Leerlingen van groep 7/8 krijgen de gehele bovenverdieping tot hun beschikking en daar wordt voor de hele school een crea-ruimte (atelier) gerealiseerd. Daarnaast wordt ook de begane grond heringericht. Door de hele school komt er nieuw (flexibel) meubilair die aansluit bij onze visie.
uitvoerenden	O.l.v. directeur samen met OB Meppel gaan verschillende bedrijven deze vernieuwbouw + inrichting uitvoeren.
tijdvak	Schooljaar 2020 - 2021
scholing/ externe ondersteuning	Externe ondersteuning (zie hierboven)
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.