


<b>Thema:</b>	<i>Reflectie</i>	<b>Tags:</b>	<i>Reflectie, toetsen, eigenaarschap</i>
<b>Onderwerp:</b>	<i>Toetsen vooraf</i>	<b>School:</b>	<i>De Tandem, Leidschendam (E.Schut)</i>
		<b>Contact:</b>	<i><a href="http://www.detandem.nl/">http://www.detandem.nl/</a></i>
<b>Beschrijving:</b>	<p>De leerlingen maken de rekentoets vooraf. Hieruit blijkt welke onderdelen al worden beheerst en welke onderdelen nog uitleg nodig hebben. Leerlingen schrijven zelf hun naam op de kaartjes onder de toetsonderdelen.</p> <p>Groen: ik beheers deze som en kan uitleg geven aan een ander  Rood: ik beheers de som niet.</p> <p>Leerlingen kunnen zelf zien bij welke klasgenoot ze instructie kunnen halen.</p> <p>Dit vergroot het eigenaarschap van de leerling. Het maakt meer inzichtelijk waar de leerling mee bezig is. Daarnaast is het voor de leerkracht een handig hulpmiddel. De leerkracht kan snel zien welke leerling bij de instructie moet zijn.</p> <p>In termen van de nieuwe kernwaarden:  Kinderen weten wat de doelen zijn (effectiviteit)  .Kunnen zelf nadenken of ze al dan niet deze doelen beheersen (reflectie) en kunnen bepalen of ze hulp bieden , dan wel hulp vragen (Samenwerken) . En dat alles vanuit de paraplu 'effectiviteit'. Hartstikke mooi!</p>		
			

Bijlagen: 1



**Bijlagen: 2**


## Ik kan delen met samengestelde getallen op mijn eigen manier in een context en onder elkaar als kale sommen.

Hoeveel jaar zijn zij geworden?

Vader en opa zijn op dezelfde dag jong.  
 Hoe oud zijn ze vandaag geworden?  
 Schat eerst de leeftijden.  
 $408 : 12 = 400 : 10 =$   
 $304 : 12 = 300 : 10 =$   
 Zijn ze dan jonger of ouder dan je schatting?  
 Reken het precies uit.

Het kan zo:

4	0	8	:	1	2	=	3	4
1	2	0	-	1	0			
2	8							
1	2	0	-	1	0			
1	0	8						
1	2	0	-	1	0			
4	8							
4	8							
0								

Maar het kan ook zo:

1	2	0	:	1	2	=	1	0
3	0	4	:	1	2	=	2	5
3	0	4	:	1	2	=	2	5
3	0	4	:	1	2	=	2	5
3	0	4	:	1	2	=	2	5
4	8							
4	8							
0								

Hoe oud is opa nu?  
 Vader is vandaag dus ... jaar geworden.

Doelen rekenen blok 5 groep 7

## Ik kan breuken, procenten en kommagetallen vergelijken en omzetten.

Welk percentage hoort erbij of ligt er het dichtst bij?

a)  $\frac{1}{4}$  Kies uit: 45%, 25%, 20%  
 b)  $\frac{1}{5}$  Kies uit: 23%, 65%, 80%  
 c)  $\frac{1}{3}$  Kies uit: 30%, 35%, 40%  
 d)  $\frac{1}{10}$  Kies uit: 30%, 35%, 40%  
 e)  $\frac{1}{20}$  Kies uit: 30%, 35%, 40%  
 f)  $\frac{1}{100}$  Kies uit: 30%, 35%, 40%

Welk percentage en welke breuk zijn ongeveer even groot?

a) 29%, 51%,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{10}$   
 b) 15%, 44,5%,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{7}$   
 c) 12%, 30%,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{10}$   
 d) 39%, 30%,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{7}$

Welke breuk ligt het dichtst bij het percentage?

a) 20% Kies uit:  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{20}$   
 b) 2% Kies uit:  $\frac{1}{50}$ ,  $\frac{1}{100}$ ,  $\frac{1}{200}$   
 c) 74% Kies uit:  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{7}{10}$ ,  $\frac{1}{2}$   
 d) 49% Kies uit:  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$   
 e) 9% Kies uit:  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{11}$ ,  $\frac{1}{12}$   
 f) 19% Kies uit:  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{7}$   
 g) 88% Kies uit:  $\frac{4}{5}$ ,  $\frac{8}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$   
 h) 14,1% Kies uit:  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{14}$

Doelen rekenen blok 5 groep 7

## Ik kan vermenigvuldigen met breuken in een toepassing.

Vergelijk en reken.

$4 \times 3 \frac{1}{2} = 14$   
 $4 \times 3 \frac{1}{2} =$   
 $2 \times 7 = 14$

$4 \times 3 \frac{1}{2} = 14$   
 $4 \times 3 = 12$   
 $4 \times \frac{1}{2} = 2$

$4 \times 3 \frac{1}{2} =$   
 $3 \times 0 \frac{5}{10} =$

Hoe reken je het uit?

a)  $8 \frac{1}{2}$

b)  $14 \times 2 \frac{1}{2} =$   
 $8 \times 2 \frac{1}{2} =$   
 $15 \times 1 \frac{1}{2} =$   
 $16 \times \frac{1}{4} =$

$6 \times 2 \frac{1}{6} =$   
 $3 \times 1 \frac{1}{3} =$   
 $9 \times 3 \frac{1}{9} =$   
 $2 \times 4 \frac{2}{3} =$

Doelen rekenen blok 5 groep 7

