

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>De Welle</b>
Adres	Groenplaats 31
Postcode en plaats	4613 GP Bergen op Zoom
E-mailadres school	<a href="mailto:dewelle@lpsnet.nl">dewelle@lpsnet.nl</a>
Directeur	<b>F. van Groenestijn</b>
Adjunct-directeur	<b>n.v.t.</b>
Daltoncoördinator	S. Hermus
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	4
Aantal leerlingen	65
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	<b>6% gewichtenleerlingen</b>
Aantal leraren	7
In bezit van Daltoncertificaat	7
Bezig met Daltoncursus	<b>Daltoncoördinator met studie Daltoncoördinator</b>
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basis
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	Dhr. M. Bootz
Lid 1.	Dhr. E. Schut
Datum visitatie	17 - 11 - 2016
Soort visitatie	x 1 <sup>e</sup> licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverzoek
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

Voor inhoud zie daltonhandboek.

Op dit moment is de school hier groeiend in. Bij de bovenbouw leerlingen merken wij dat deze kernwaarde meer sturing vereist van de leerkracht dan in de andere groepen. Mogelijke oorzaak hiervan is dat de kinderen de ontwikkeling dalton niet vanaf de eerste groepen hebben meegekregen. Wij vinden wel dat wij hier ruim voldoende in scoren.

### bevindingen visitatieteam

Visitatieteam is het eens met de school: vrijheid in gebondenheid, gekoppeld met verantwoordelijkheid en vertrouwen, zie je bij de onderbouwleerlingen al heel sterk terug. Bij de bovenbouwleerlingen zie je dit minder terug. Ook hier wordt er met een taak gewerkt, echter de manier waarop verschilt erg per leerling en per leerkracht.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Ook dit is ruim voldoende gerealiseerd. Maatwerk voor de kinderen is te zien op de weektaak van het kind. Tevens weten de kinderen in welke aanpak (instructie-niveau) zij zitten en weten daardoor ook welke instructie zij moeten volgen. Doordat wij studiewerkmiddagen gepland hebben is overleg op school betreffende deze kernwaarde groot. De leerkrachten zijn tijdens de afgelopen jaren enorm gegroeid in het loslaten. Verantwoordelijkheid komt dan vanzelf op een hoger level te liggen.

### bevindingen visitatieteam

Sommige leerkrachten op de Welle kunnen loslaten en het benodigde vertrouwen schenken aan hun leerlingen. Voor anderen is dit toch een stuk moeilijker (met name in gr 5/6). Zorg dat je hieraan blijft werken.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Dit is ook ruim voldoende ontwikkeld. Mede door de studie-,werkmiddagen worden allerlei zaken besproken en heerst er een cultuur van vertrouwen. Er wordt dan gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.

### bevindingen visitatieteam

Op de Welle hangt een sfeer van grote betrokkenheid en heerst een sfeer van vertrouwen. Wel moeten zij waakzaam blijven voldoende kritisch op elkaar te durven blijven. Leerlingen en leerkrachten kunnen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Ruim voldoende ontwikkeld.  
Zie voor inhoud weer het daltonhandboek. Wel blijft dit punt een aandachtspunt. De leerlingen moeten regelmatig aangespoord worden tot reflecteren op hun doel en eigenaarschap.

### bevindingen visitatieteam

Leerlingen op de Welle zijn vrij zelfstandig. Zij kunnen - mede door het feit dat ze allen in combinatieklassen zitten - goed omgaan met uitgestelde aandacht. Er wordt overal zelf nagekeken. Waar nodig vragen zij hulp van anderen. Leerlingen bepalen in geringe mate wanneer zij aan de doelen werken. Hier zit nog veel ruimte voor groei. Wel mogen ze vaak zelf hun werkplek kiezen in het schoolgebouw. Het overgrote gedeelte van de taak is leerkrachtgestuurd.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

Ruim voldoende ontwikkeld. Zie daltonboek.  
De leerkrachten hebben samen met de ouders gesprekken in het begin en halverwege het schooljaar. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 zitten samen met hun ouders bij het gesprek. In het voorjaar zijn ook de kinderen van groep 5 bij het gesprek. Gedurende het schooljaar hebben leerkrachten van alle groepen regelmatig een persoonlijk gesprekje over het eigenaarschap, verantwoordelijkheid en dus zelfstandigheid.

### bevindingen visitatieteam

Dit komt nog onvoldoende uit de verf. De leerkrachten op de Welle bieden nog niet veel ruimte zodat hun leerlingen in hun eigen tempo en op eigen wijze kunnen leren. Veelal bepalen de leerkrachten het dagritme. Er is wel een ambitie om dit anders te gaan doen d.m.v. het alleen nog plannen van de instructiemomenten in groep 8. Deze ambitie zien we echter nog niet terug in de doorgaande leerlijn van de school. Nu is deze geschreven op de huidige situatie in plaats van de wenselijke situatie.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Ruim voldoende ontwikkeld. Doordat wij regelmatig studie-werkmomenten hebben gepland is dit geborgd. Aandachtspunt/ ontwikkelpunt hierbij is wel CC. Tevens de ontwikkeling van kijkwijzers.

### bevindingen visitatieteam

Visitatieteam heeft zeer zeker de indruk dat de school haar medewerkers de mogelijkheid biedt om hun talenten te laten zien en te gebruiken. We zien we dat collegiale consultatie nog niet van de grond is gekomen. Dit is jammer want hierdoor wordt een belangrijk leerelement gemist.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Dit is voldoende ontwikkeld. Ontwikkelpunt hierbij is inzetten coöperatieve werkvormen. Dit gebeurt nog niet structureel.

### bevindingen visitatieteam

Kinderen op de Welle werken samen met elkaar, veel met maatjes die zij zelf gekozen hebben. Hierdoor loopt de school het risico dat hun leerlingen niet met iedereen leren samenwerken. Groepsdoorbroken wordt er met tutorlezen gewerkt. Dit verloopt zeer goed.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Dit is goed ontwikkeld. Het pedagogisch klimaat is goed op school.

### bevindingen visitatieteam

Leerkrachten op de Welle werken in en buiten lestijd op een respectvolle manier samen. Wel kan deze samenwerking verdiept en versterkt worden door collegiale consultaties. Er zijn diverse vormen van samenwerking zichtbaar.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Goed ontwikkeld. Door het pedagogisch klimaat voelt iedereen zich veilig en kan tot ontwikkeling komen.

### bevindingen visitatieteam

De Welle is een plek waar leerlingen en leerkrachten in een veilig en prettig klimaat samenwerken.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Zie inhoud daltonboek.  
Voldoende ontwikkeld. Leerlingen reflecteren op hun werk. Wij merken wel dat kinderen na de reflectie weer aangestuurd moeten worden tot dat wat zij afgesproken hebben. Hierbij komt dan de verantwoordelijkheid, eigenaarschap om de hoek kijken.

### bevindingen visitatieteam

Leerlingen op de Welle plannen hun taakjes, al is er nog niet heel veel ruimte in het rooster om deze in te plannen. Dit moet echt nog gaan groeien. In de kleutergroep staat een prachtig planbord waarmee het goed werken is. Leerlingen sturen hun planning op einde van de dag ook bij. Of ze allen het eindresultaat ook kritisch bekijken valt te betwijfelen. Voor veel bovenbouwleerlingen is dit een "moetje". Leerpunten worden dan ook niet of nauwelijks meegenomen naar volgende week, dus kan je je afvragen wat ze echt leren van deze eindreflectie. Het is de verwachting dat met de onderbouwgroepen die wel gewend zijn dieper te reflecteren, dit gaat veranderen in de komende jaren.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Dit bovenstaande gebeurt structureel in de groepen. Wel zien wij het effect van de reflectie nog niet altijd terug.

### bevindingen visitatieteam

De leerkrachten van de Welle zetten diverse reflectiemethoden in, maar de diepgang en kwaliteit verschilt nogal. Er zijn een hele hoop formulieren ontwikkeld, waaronder een mooi portfolio. Ook worden er doelgesprekken en ouder/kind/leerkrachtgesprekken gevoerd. We hebben niet gezien/gehoord dat leerlingen feedback gaven op het functioneren van hun leerkracht. Er bestaat ook geen vehicle om dit gemakkelijk te doen, bijvoorbeeld door tips/tops voor de leerkracht op een klassenvergadering.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Binnen de school is een doorgaande lijn reflecteren. Zie daltonhandboek. Ontwikkelpunt hierbij is wel CC en ontwikkeling kijkwijzer. Zie hiervoor ontwikkelpunten daltonhandboek.

### bevindingen visitatieteam

School stelt team zeker in staat om te leren, echter van elkaar moet nog van de grond komen. Doorgaande lijn van reflectie is er echter...deze is zo uitgebreid dat de school ervoor moet waken dat dit geen papieren tijger gaat worden. Deze afspraken moeten geborgd gaan worden.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Voldoende ontwikkeld. De leerlingen behalen voor het grootste gedeelte hun leerdoel. Efficiënt hiermee omgaan vraagt voor zeker de bovenbouw leerlingen sturing van de leerkracht. Wij vermoeden dat dit veroorzaakt wordt doordat deze leerlingen niet vanaf het begin daltononderwijs gehad hebben. Vergroten van eigenaarschap is hierin belangrijk.

### bevindingen visitatieteam

Leerlingen op de Welle behalen hun opgegeven leerdoelen of anders worden deze na schooltijd/ thuis verder afgemaakt. Zij gaan zeker in de klas efficiënt en verantwoord om met de leertijd, echter van de leerling krijgen we terug dat er in de aula nog veel tijd aan kletsen wordt besteed. Hier lijken dan niet alle leerlingen actief bezig met hun taak. Volgens de leerlingen wordt er niet ingegrepen, niet door de leerkrachten en niet door henzelf.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.



### evaluatie school

Dit onderdeel vinden wij voldoende. Doordat er een intensieve interactie is tussen de leerkracht en de leerling is dit punt duidelijk in beeld bij de leerkrachten. Binnen de zorgoverleg momenten van directeur en IB-er worden bovenstaande zaken regelmatig besproken en meegenomen tijdens de teamvergaderingen.

### bevindingen visitatieteam

Leraren op de Welle lijken hun leerdoelen te behalen. In de combinatiegroepen is er een afwisselende vorm van leeractiviteiten te zien. Er wordt efficiënt en verantwoord lesgegeven. We vragen ons wel af of alle leerlingen van de Welle de uitdagende taak krijgen die past bij hun niveau, interesse en werktempo. Het eigenaarschap bij het bepalen van het werk op de taak ligt vooral bij de leerkracht.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Structureel onderdeel tijdens teamvergaderingen en studiewerkmomenten. Ontwikkelpunt hierbij is kijkwijzers.

### bevindingen visitatieteam

De nodige efficiëntie op schoolniveau lijkt aanwezig. Alle collega's benutten de beschikbare onderwijstijd, de middelen en ruimte. Wel zou de leerling een grotere invloed kunnen hebben op zijn eigen schoolwerk, wat de efficiëntie op schoolniveau ten goede zou komen.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Borging vindt op dit moment constant plaats. Dit heeft te maken met de fase waarin de school zich nu bevindt. Daltonontwikkelingen vinden nu een kleine 4 jaar plaats. Ouders zijn een belangrijke pijler binnen de daltonontwikkelingen. Daarnaast heeft de school contacten met VO daltonschool Roncalli te Bergen op Zoom. Tevens wonen directeur en daltoncoördinator de bijeenkomsten Zuid-west en Zuid bij, mits mogelijk is. De daltoncoördinator start dit schooljaar met de studie daltoncoördinator bij Wenke.

### bevindingen visitatieteam

De Welle heeft laten zien de afgelopen jaren planmatig aan haar ontwikkelingen op daltongebied gewerkt te hebben. Deze worden aangestuurd door een dalton coördinator in opleiding. De school draagt actief haar daltonidentiteit uit. Gaat dit ook inzetten voor de broodnodige werving van nieuwe leerlingen van de school. Ouders worden regelmatig betrokken bij de daltonontwikkeling op school, door kijkmiddagen en informatieavonden. Regio coördinator bevestigt dat de school deelneemt aan regioactiviteiten. Er is ook een leerlingenraad met 6 leerlingen uit de groepen 5-8. Deze komen maandelijks bij elkaar. Hun mening wordt serieus genomen. Wel zouden bijvoorbeeld klassenvergaderingen kunnen zorgen dat de agenda gevuld worden met punten die leven op school. Last but not least, ondersteunt het schoolbestuur de daltonontwikkeling van de school.

## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Geen.

## Uit de gesprekken met leerlingen

Uit ons gesprek met de leerlingenraad blijkt dat alle 6 leerlingen zeer tevreden zijn met de school. Er zijn volgens hen nauwelijks punten benoembaar voor verbetering. Zij hebben vorig jaar een nieuwe taalmethode in gebruik genomen en dat is volgens de leerlingen voorlopig wel even goed zo. Bij het doorvragen komt naar voren dat er wel een paar punten zijn, zoals de onrust in de aula en het gebruik van koptelefoons/kauwgom voor betere concentratie. Zoals hierboven aangegeven kan deze –democratisch gekozen - raad wellicht nog beter functioneren door de koppeling met de klassenvergaderingen. Ook bleek uit onze gesprekken dat het zelf kiezen met je samenwerkt wel makkelijk is maar niet altijd de beste keuze is voor deze daltonleerlingen. Wellicht nog een idee voor de school om naar te kijken..

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Alle leerkrachten zijn ook zeer tevreden met en trots op hun school. Zij hebben in de Dalton een " way of thinking" gevonden waar nagenoeg alle activiteiten onder passen. Zij beseffen dat ze een enorme sprong vooruit hebben gemaakt maar dat er in de komende jaren nog flink moet worden doorgebouwd.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Visitatieteam complimenteert de schoolleiding met de gedegen voorbereiding. Directrice geeft aan zeer trots te zijn op haar medewerkers die de afgelopen jaren hard gewerkt hebben om de felbegeerde dalton licentie te verkrijgen. Zoals gedacht, Dalton past goed bij de Welle. Er is de afgelopen jaren veel in loslaten en vertrouwen geïnvesteerd en de opbrengsten (vooral in de onderbouw) zijn ernaar. In een open sfeer is er op de zgn. werkdagen flink aan de doorgaande leerlijnen gesleuteld. Op de vraag waarom er nog geen collegiale consultaties of klassenbezoeken door de dalton coördinator zijn afgelegd, antwoordt de school dat dit geen onwil of angst is maar eerder niet ervan gekomen is door tijdgebrek en vervangingsmogelijkheden. Visitatieteam geeft aan heeft dat voor hen collegiale consultatie -waarin echt geleerd wordt van elkaar- van onschatbare waarde is. Verder begrijpt het de redenen van de school echter is van mening dat er altijd wel een weg is om dit te doen als de wil er is op school. Door met goede kijkwijzers collegiale consultaties in te zetten kan de school meteen voor goede borging van de bestaande schoolafspraken zorgen.

Verder heeft het visitatieteam de school gewezen op de afnemende daltonambitie in de doorgaande leerlijnen. Dit komt door de schoolleiding door het feit dat de leerlingen/leerkrachten van de bovenbouw (niet van de start meegenomen in dalton-ontwikkeling) nog moeite mee hebben om alle afspraken te implementeren. Het visitatieteam heeft vervolgens aangegeven dat dit -volgens hen- de school er niet van moet weerhouden om hun ambitie te omschrijven. En mocht hier voor goede redenen tijdelijk vanaf geweken moeten worden, dan moet dat natuurlijk kunnen. Op de vraag van het visitatieteam hoeveel taakwerk leerkrachtgestuurd en hoeveel leerlinggestuurd is, blijkt dat er nog weinig leerlinggestuurd werk op de Welle te vinden is. Hier valt dus nog de nodige winst te behalen.

## Uit de gesprekken met ouders

Visitatieteam heeft open gesprek met 4 ouders gevoerd. Allen zijn positief over de school. Eén ouder (van een kleuter) geeft aan bewust voor het daltonconcept naar deze school te zijn gekomen. De overige niet. Voor hen was een kleine school met kleinere klassen en de fijne sfeer belangrijk. School is merkbaar met Dalton bezig. Ouders worden hier d.m.v. daltonmiddagen en avonden in mee genomen. Ouders geven wel aan een verschil in ontwikkeling in de onderbouw en bovenbouw te zien. De omschakeling van de bovenbouwleerlingen naar Dalton is dan ook moeilijk geweest. Er is sprake van grote gezamenlijke betrokkenheid. Een ouder geeft aan dat haar kind vorig jaar werd gepest en dat de desbetreffende leerkracht/school dit niet goed heeft opgepakt. Met de nieuwe leerkracht in de nieuwe klas gaat het inmiddels beter.

## Uit de gesprekken met het bestuur

### naam bestuurslid: Els Kooijmans-Schuurmans

Gesprek met Els Kooijmans-Schuurmans, plv. Voorzitter College van Bestuur van Lowys Porquinstichting. Deze stichting verenigt meer dan 30 scholen en kinderopvanglocaties. De Welle is de enige daltonschool (in oprichting) in het bestuur. Bestuurder geeft aan zeer trots op de school te zijn voor de doorgemaakte ontwikkeling. Zij beaamt dat met de omarming van het daltonconcept de ontwikkeling van de laatste jaren een plaats krijgt. Leerlingenaantal is klein en de hoop van het bestuur is dat deze school door Dalton een duidelijkere smoel krijgt in de buurt. Ambitieniveau van de school is hoog, er zijn heel veel regeltjes en afspraken met elkaar gemaakt... dus nu breekt de tijd aan dit alles goed te gaan borgen. Zij ondersteunt de noodzaak voor collegiale consultaties en nodigt de schooldirectie om hun financiële wensen op tafel te leggen.

## beoordeling

nr	kernwaarden	Ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Bouw d.m.v. collegiale consultaties verder aan een heldere doorgaande daltonleerlijn in de school, waarin jullie je ambities verwoorden.
Nr. 2	Zorg voor meer eigen inbreng bij de leerlingen bij het samenstellen van de taak.
Nr. 3	Blijf werken aan eigenaarschap waarin de leerling zijn/haar leerdoel kent, weet hoe hij/zij hier moet komen en zichzelf kan controleren.
Tip	Schakel deskundige begeleiding om jullie daltonontwikkeling op koers te houden.

### slotopmerkingen

Visitatieteam wil alle collega's van de Welle bedanken voor de leerzame dag en open houding. Het is duidelijk dat de Welle op de juiste weg is om een goede Daltonschoon te gaan worden. De lesbezoeken in de groepen 1/2 en 3/4 laten zien dat Dalton werkt voor jullie leerlingen en dat jullie inderdaad meer kunnen begeleiden dan leiden. In de komende jaren moet dit ook voor de groepen 5/6 en 7/8 gaan plaatsvinden. Waar nu nog vastgehouden wordt, moet veel meer losgelaten worden en eigenaarschap ontstaan zodat jullie je ambitie van "Dalton de hele dag waarin de instructiemomenten nog door de leerkracht gepland worden" kunnen gaan waarmaken. De schoolleiding geeft aan dat dit de focus is voor de komende jaren en vraagt ons het vertrouwen dat zij dit kunnen gaan waarmaken. Het visitatieteam geeft de Welle dit vertrouwen d.m.v. het afgeven van een positief advies voor het verlenen van de 1<sup>e</sup> daltonlicentie.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Michiel Bootz		November 2016

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie als positief ervaren. De twee visiteurs stelden zich open op en hadden een luisterend oor voor de kinderen, de ouders, de leerkrachten, directie en plv. voorzitter van het College van Bestuur. Het dagrooster werd goed aangehouden. Vanuit de kinderen, de ouders en de plv voorzitter van het College van Bestuur hebben wij vernomen dat de gesprekken prettig verlopen zijn. Wel willen wij als team aangeven dat de opmerking vanuit de ouders betreffende evt. kiezen van een andere school (i.v.m. pesten), niet vernoemd had hoeven te worden. Deze staat nl. los staat van de dalton-ontwikkelingen in de school.

De terugkoppeling, de aanbevelingen welke het visitatieteam gegeven hebben, zijn voor ons helder. Ze sluiten mooi aan bij de ontwikkelingspunten die wij in ons daltonhandboek vernoemd hebben. Wij kunnen hier de komende jaren dan ook goed mee aan de slag.

Wij zijn heel blij met het positieve advies!!!!

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Bouw d.m.v. collegiale consultaties verder aan een heldere doorgaande daltonleerlijn in de school, waarin jullie je ambities verwoorden.
<b>actie</b>	<b>Leerkrachten gaan bij elkaar kijken. Iedere leerkracht maakt een bezoek in iedere andere groep. Hiervoor zal een rooster gemaakt gaan worden. Tevens zal er gewerkt worden met kijkwijzers.</b>
<b>uitvoerenden</b>	Dalton coördinator/directie en leerkrachten
<b>tijdvak</b>	2017 t/m 2021
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Hiervoor is geen scholing nodig. Wel graag tussentijdse externe ondersteuning vanuit de daltonvereniging
<b>toelichting</b>	Wel zal er na ieder bezoek een observatieformulier door de leerkracht ingevuld gaan worden. Hierbij staat centraal; wat zie ik? Past het in de doorgaande lijn van de school? Hoe kan ik hier verder op anticiperen? Tijdens werkmiddagen zullen de gegevens welke de leerkrachten onderling besproken hebben, in teamverband besproken gaan worden. Daarbij staat centraal, de doorgaande lijn met daarbij iedere keer de vraag waar willen wij naar toe werken? Wat is onze ambitie? Hoe gaan we dat doen?
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Zorg voor meer eigen inbreng bij de leerlingen bij het samenstellen van de taak.
<b>actie</b>	<b>Tijdens werkmiddagen bespreken hoe wij een draai kunnen gaan maken bij keuzewerk van leerkracht gestuurd werken naar leerling gestuurd werken.</b>
<b>uitvoerenden</b>	Leerkrachten van de school en dalton coördinator
<b>tijdvak</b>	2017 en 2018
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Geen scholing voor nodig. Wel externe ondersteuning 3x per jaar om de goede lijn te blijven handhaven
<b>toelichting</b>	Wij moeten hierbij goed in de gaten houden dat de kinderen allereerst een gedegen bagage in huis moeten hebben betreffende manieren/ werkwijzen betreffende het werken aan een taak. Hierbij zal leerkracht sturing in de loop der tijd steeds minder aanwezig moeten komen. Bij de kinderen moet duidelijk in beeld zijn waarom zij dit doen, dus werken vanuit de bedoeling.

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Blijf werken aan eigenaarschap waarin de leerling zijn/haar leerdoel kent, weet hoe hij/zij hier moet komen en zichzelf kan controleren.
<b>actie</b>	<b>Werken vanuit doelen welke de leerling zelf geformuleerd heeft.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Daltoncoördinator/directie en leerkrachten</b>
<b>tijdvak</b>	<b>2017 t/m 2021</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Hiervoor is geen scholing nodig maar wel externe ondersteuning vanuit de daltonvereniging</b>
<b>toelichting</b>	<b>Einddoel: in de weektaak beschrijven de kinderen zelf hun eigen doel(en) m.b.t. het werk wat er gedaan moet gaan worden.</b>

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Francis van Groenestijn	directeur		16-12-2016
Michiel Bootz	visitatievoorzitter		21-12-2016

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.