

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS Weemewereld
Adres	Koningshof 8
Postcode en plaats	7672 GE Vriezenveen
E-mailadres school	directie@weemewereld.nl
Directeur	Margien Wessels
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	4
Aantal leerlingen	108
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Basisonderwijs
Aantal leraren	8
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	In 2013 voldoende gescoord bij inspectiebezoek basisarrangement.
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	12 - 11 - 2015
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging
	2e licentieverlenging
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Ontwikkel het keuzewerk. Denk daarbij aan zaken als: wat stoppen we erin, hoe passen we het structureel in in de taak, welke inbreng kunnen leerlingen krijgen, hoe houden we het aanbod aantrekkelijk en uitdagend. Neem het keuzewerk als een verplicht onderdeel op in de taak.

evaluatie school

Vanaf het moment dat we in het nieuwe schoolgebouw zitten, zijn we het keuzewerk op gaan pakken. Tijdens meerdere overlegmomenten hebben wij er als team voor gekozen om het keuzewerk in te gaan richten, gericht op de meervoudige intelligentie. Voor het nieuwe schoolgebouw hebben we per groep een kieskast aangeschaft en zijn we begonnen met het kiezen van thema's. De meervoudige intelligenties werden aangegeven met een bijpassende afbeelding op de bakken in de kieskast. In de bakken zaten de opdrachten die pasten bij het op dat moment gekozen thema.

Toen wij onze wereldoriëntatie methode mochten vernieuwen, wilden wij dit ook graag richten op de meervoudige intelligentie. Wij zijn bij een presentatie geweest van Marco Bastmeijer en hebben hem een dag uitgenodigd bij ons op school. Marco Bastmeijer heeft de methode 4xWijzer ontwikkeld. Deze methode is gericht op de meervoudige intelligenties van kinderen en dit was precies wat wij zochten.

Doordat wij met keuzetijd op dezelfde manier werkten, hebben wij dit vervangen door 4xWijzer. De keuzekast is nu de 4xWijzerkast en op de weektaak staat nu ook 4xWijzer. De kinderen kiezen zelf een intelligentieopdracht en op de donderdagmiddag en vrijdagmiddag werken ze aan deze opdrachten.

bevindingen visitatieteam

Als je de aanbeveling heel letterlijk neemt, hebben jullie eraan voldaan. Keuzewerk is een verplicht onderdeel op de taak. Het tijdstip waarop dit plaatsvindt, is ook vastgesteld.

Wij zien keuzewerk toch wat anders, dus hebben we hiervoor **aanbeveling 1**.

aanbeveling 2.

Neem de planning door de leerlingen onder de loep en ontwikkel een fijnere afstemming op leerlingen als het gaat om dagplanning, meerdaagse planning, weekplanning (en misschien meerweekse planning) van de taak.

evaluatie school

Onze weektaak is de afgelopen jaren flink in ontwikkeling geweest. Wij als team zijn goed gaan kijken wat wij kunnen verwachten van de kinderen m.b.t. het plannen en hebben dit ook een aantal keer bijgesteld. Sinds vorig schooljaar hadden wij vanaf groep 5 de doelen van de lessen op de weektaak staan. Dit schooljaar hebben groep 3 t/m 8 de doelen van de lessen op de weektaak staan. Naast het plannen van het werk, kunnen de kinderen ook zelf kiezen of ze met de instructie mee willen doen. Hier zit van groep 3 t/m 8 een duidelijke opbouw in (zie weektaken). Bij groep 1/2 zijn we een tijd zoekende geweest. De kinderen hebben een papieren weektaak gehad en afgelopen jaren werkten ze met een digitaal planbord. Doordat dit niet ieder moment van de dag zichtbaar was voor de kinderen, werken we nu met een verrijdbaar planbord. Doordat we de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 willen versterken, starten we na de voorjaarsvakantie met een papieren weektaak in groep 2 (deze is nog in ontwikkeling). Op deze weektaak staan taken en lessen van groep 3 die we in groep 2 aan gaan bieden, maar dan op een brede en gevarieerde manier. Zo bewerkstelligen wij op een speelse en kindvriendelijke manier de overgang van groep 2 naar groep 3.

bevindingen visitatieteam

Voldoende.
Voor het uitbouwen van dit onderdeel is **aanbeveling 2** geformuleerd.

aanbeveling 3.

Schrijf een Daltonontwikkelplan voor de komende 2 á 3, misschien wel 5 jaar.
Neem daarin ook de voorgaande Daltonschioling van de leerkrachten op.

evaluatie school

Wij hebben eerst gekeken naar de mogelijkheden in de nieuwe school. Een transparant gebouw, met veel mogelijkheden tot samenwerken in de ruim opgezette hal en stiltewerkplekken in het stiltelokaal. Nu zitten wij hier al voor het vijfde schooljaar en hebben we het één en ander bijgesteld. In het schooljaar 2013-2014 hebben de directie en Daltoncoördinator de Daltoncoördinatoren opleiding gevolgd en als eindstuk een nieuw Daltonbeleidsplan geschreven. We zijn van mening dat het beleidsplan een 'levend' document moet zijn, dat weer geeft hoe er dagelijks wordt gewerkt in de omgang met de leerlingen van onze school. 'Levend' wil tevens zeggen dat er afspraken in worden vastgelegd, maar dat deze kunnen worden bijgesteld, aangescherpt en vervangen. Dus zal het beleidsplan telkens veranderen en is het een document waarin alle teamleden inbreng hebben.

bevindingen visitatieteam

Is in goede mate aan voldaan. Als tip willen we jullie het volgende meegeven: Ontwikkel achterin het daltonbeleidsplan een paragraaf waarin jullie schetsen waar jullie nu staan en wat jullie de komende jaren willen bereiken. Dat maakt het reflecteren over 5 jaar ook een stuk makkelijker. Blijft het ook een levend document. Dus: Waar staan jullie nu, toekomstvisie en weg ernaar toe beschrijven.

aanbeveling 4.

Ga deelnemen aan regioactiviteiten (Dat kan op directieniveau, maar er is nog meer te halen uit coördinatorenoverleg).

evaluatie school

In de voorgaande jaren zijn wij waar mogelijk bij de DON-dagen aanwezig geweest. Afgelopen schooljaar zijn wij i.v.m. een zwangerschap en wisseling van directie niet veel aanwezig geweest. In het schooljaar 2013-2014 hebben de directie en Daltoncoördinator de daltoncoördinatoren-opleiding gevolgd.

bevindingen visitatieteam

Is prima. Vorig jaar een dipje gehad door omstandigheden. Wordt nu weer opgepakt. Tip: In jullie bestuur (ROOS) zitten nog vier daltonscholen. Leg contacten met elkaar en ga van elkaar leren (collegiale consultatie).

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Wij willen graag dat de kinderen 'eigenaar' zijn van hun eigen werk. Dit kan doordat de kinderen zelf hun werk en instructie mogen plannen. Als de kinderen niet voor de instructie hebben gekozen, kunnen ze zelfstandig aan hun weektaak werken. Ze mogen zelf kiezen waar ze willen gaan zitten. In de hal mogen ze samenwerken en in school hebben we een stiltelokaal waar er stil gewerkt wordt.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien. Stiltelokaal moet ook echt altijd stil zijn. Kinderen denken hier anders over.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerlingen kunnen door het lezen en oefenen van de doelen zelf bepalen of ze instructie willen. De leerkracht begeleidt de leerlingen hierbij waar nodig. De kinderen kunnen zelf op de weektaak aangeven of ze dit graag samen met de leerkracht plannen. Op school werken wij met sterren. Deze sterren zijn zichtbaar op de weektaak. De kinderen weten welke ster ze zijn en wat ze dan moeten maken.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Kinderen voelen zich veilig op school. Ze kunnen bij de leerkracht terecht en doen dit ook. Ouders geven aan dat de school laagdrempelig is. Er is altijd tijd om even met directie of leerkrachten te spreken en er wordt naar ouders en kinderen geluisterd.

Er zijn in school regels en afspraken die gelden voor de leerlingen. Voor alle leerkrachten zijn deze helder en iedereen zorgt ervoor dat deze nageleefd worden.

bevindingen visitatieteam

Wij denken dat de regels beter gehanteerd kunnen worden (Zie regels op kaartjes voor werken buiten de klas bijvoorbeeld).

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerling geeft zelf aan of hij/zij bij de instructie aanwezig wil zijn. De leerling kan zelfstandig werken aan het geplande werk en kan beslissen wanneer, samen of alleen en waar hij/zij wil gaan zitten. Als de leerlingen het werk gemaakt hebben, kijken ze dit zelf na. Is het werk op de tablet gemaakt, dan wordt dit door 'snappet' beoordeeld en kunnen de leerlingen dit gelijk verbeteren.

Wij werken met uitgestelde aandacht. Hierdoor moeten de kinderen zelf een oplossing zoeken. In de klas hangt een teken dat aangeeft wanneer de leerkracht beschikbaar is of niet. In de klas hebben we een 'klassenbord' en hierop staat alles wat de leerling nodig heeft om zelfstandig te werken. Denk hierbij aan: maatjes, wachtwoorden, klassendienst, handelingswijzer hulpvraag, enz.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerlingen bepalen zelf hun planning. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierbij.

Met 4xWijzer kunnen de leerlingen hun talenten laten zien en hun talenten ontwikkelen. Twee middagen in de week werken de kinderen aan 4xWijzer.

bevindingen visitatieteam

Gezien.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er is ruimte voor de leraren en andere medewerkers om talenten te laten zien en te ontwikkelen. Tijdens functioneringsgesprekken wordt er besproken welke doelen wij hebben en welke taken bij ons passen. Met de taakverdeling wordt hier dan rekening mee gehouden.

Het team bestaat uit twee kerngroepen. De activiteitengroep en onderwijskundige groep. Elke woensdag hebben wij een vergadering of werkmiddag gepland staan. De onderwijskundige of activiteitengroep bereidt deze voor. Deze vergaderingen worden geleid door de leerkrachten.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gelezen en bevroegd.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Sinds dit schooljaar maakt basisschool Weemewereld deel uit van een IKC. In de hal hebben wij een peuter/kleuterplein gecreëerd. Hier leren de peuters en kleuters al om samen te werken en deze doorgaande lijn zie je door de school terug. Tijdens het werken aan de weektaak, werken de kinderen samen in de hal en tijdens 4xWijzer werken alle kinderen door de hele school heen.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle kinderen. De leerlingen weten dat ze aangesproken kunnen worden door een leerkracht van een andere groep. De regels en afspraken zijn voor iedereen helder en dit zie je in een doorgaande lijn terug.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien. Wij hebben echter onze twijfels bij de laatste zin. Worden de regels door iedereen nageleefd ?

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Basisschool Weemewereld is een brede school. In het gebouw zit een Protestants Christelijke basisschool, BSO, peuters en kinderopvang. Er wordt veel overlegd en waar mogelijk activiteiten samen gedaan. Denk hierbij aan brandoefening, workshops georganiseerd door de BSO en waar kinderen van onze school aan deel kunnen nemen en gezamenlijke vieringen.

bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken hebben we opgemaakt dat de samenwerking met de andere basisschool nihil is. De Weemewereld zit o.a. met een PC basisschool in hetzelfde gebouw. Met de peuters en kinderopvang is de relatie beter.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Zoals eerder genoemd plannen de kinderen de weektaak. Hierin zie je een doorgaande lijn terug vanaf groep 1 t/m groep 8. Leerlingen die nog moeite hebben met het plannen, kunnen dit aangeven en dan doen ze dit nog even samen met de leerkracht. Doordat de kinderen hun werk afkruisen als ze het af hebben, hebben wij als leerkrachten een duidelijk overzicht van wat ze gemaakt hebben. Doordat we dit regelmatig bespreken, weten we welke kinderen nog ergens moeite mee hebben en wat juist goed gaat. Vaak hebben we één op één gesprekken met leerlingen om ze verder te helpen, zodat ze hun doel behalen.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien. De gesprekken met de kinderen gaan over het behalen van de lesdoelen. Wij hebben gemeend de school hierover een **aanbeveling (nr. 3)** te geven.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er wordt op verschillende manieren gereflecteerd. Tijdens het werk, aan het eind van de dag, door de leerkracht en door de leerlingen. Door gesprekken individueel met leerlingen of met de hele groep. We reflecteren het plannen, het zelfstandig werken, het samenwerken en het gemaakte werk.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Tijdens de vergaderingen op de woensdag wordt er veel met elkaar gesproken, leerling besprekingen, Daltonpunten, activiteiten, 4xWijzer enz. Tijdens deze overlegmomenten wordt er ook aangegeven wat goed gaat en wat minder goed gaat, wat goed werkt en minder goed werkt. Dit kan per leerkracht verschillen en door elkaar tips en ideeën te geven, leer je van elkaar.

Wij zijn nog bezig met de doorgaande lijn van reflectie en dit is op dit moment nog een ontwikkelpunt.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 3.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen plannen de taak zelfstandig. Ze kunnen het werk plannen, wanneer ze dit willen maken en ze kunnen plannen of ze instructie nodig hebben. Dit kunnen ze zelfstandig doen, doordat de lesdoelen op de weektaak staan. Leerlingen die hier nog moeite hebben kunnen dit aangeven op de weektaak en dan worden ze geholpen door de leerkracht. Doordat leerlingen zelf kunnen kiezen of ze bij de instructie willen zitten of niet, gaan ze effectief met hun leertijd om.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien, maar denken dat er meer uit te halen valt. **Aanbeveling 4.**

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Als leerkracht hebben wij ons doel behaald als de leerlingen hun doel behalen. Doordat de kinderen zelf mogen bepalen of ze bij de instructie aanwezig willen zijn, moeten wij als leerkrachten de kinderen los durven te laten. Wij willen graag hebben dat de kinderen 'eigenaar' zijn van hun eigen werk en dat leren ze op deze manier. Doordat je niet bij elke instructie de hele groep hebt zitten, heb je de tijd en mogelijkheden om instructie op maat te geven.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien. Is de instructie altijd op maat? Zie ook **aanbeveling 4**.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door het nieuwe schoolgebouw kunnen wij werken, zoals wij graag willen werken als Daltonschoon. Door onze weektaken, kunnen wij zeggen dat zowel de leerlingen als leerkrachten effectief om gaan met hun werktijd.

Hierdoor hebben wij als leerkrachten tijd voor de leerlingen die ondersteuning en/of passende zorg nodig hebben als zij de leerdoelen niet halen. Ook ondersteunen en begeleiden we zoveel mogelijk de leerlingen die uitdaging nodig hebben. In de bovenbouw bekijken en bespreken we met deze leerlingen samen de lesdoelen van de week. Wat beheersen ze al en wat nog niet. Ze kunnen dan zelf bepalen of ze op dat moment uit het pluswerkboek willen werken.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 4.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.

6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In ons Daltonbeleidsplan staat beschreven hoe wij werken aan de Daltonontwikkeling. Ons Daltonbeleidsplan is een document waarmee we Daltononderwijs op Basisschool Weemewereld willen verantwoorden.

In het schooljaar 2013-2014 hebben de Directie en Daltoncoördinator de Daltoncoördinatoren opleiding gevolgd.

In de voorgaande jaren zijn wij waar mogelijk bij de DON-dagen aanwezig geweest. Afgelopen schooljaar zijn wij i.v.m. een zwangerschap en wisseling van directie niet veel aanwezig geweest.

Ouders worden op de hoogte gehouden via de website en wekelijkse nieuwsbrief.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingen van groep 3 t/m 8 waren hierbij aanwezig. De sfeer was open en prettig. We hebben het o.a. gehad over een "Leerlingenraad". Deze is nog niet aanwezig maar deze groep kinderen was meteen enthousiast en we denken dat ze hiermee aan de slag gaan.

De kinderen vinden het een fijne school, klein en vinden dat ze veel aandacht krijgen.

De juffen zijn lief.

Het zelf kiezen om aan instructie deel te nemen ervaren de kinderen als positief.

De afspraken, qua rustig en of stil werken, worden niet streng nageleefd.

Oudere kinderen zouden het niet erg vinden als ze extra uitdaging krijgen.

(maak van 3* kinderen bv. 4*of 5* kinderen).

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het is een fijne school om bij te mogen werken. Alle leerkrachten dragen Dalton een warm hart toe. Ze zijn actief betrokken bij de bouw van hun nieuwe school en de lokalen en andere ruimtes zijn fijn om in te werken. Leerkrachten hebben een open houding naar alle leerlingen. De sfeer is onderling goed en men kan bij collegae terecht voor hulp. De lijnen zijn kort. Er is een positieve groei, het aantal leerlingen neemt gestaag toe.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- promotiefilmpje van "De Weemewereld".
- nieuwe gebouw, dip in daltonontwikkeling.
- sinds vorig jaar daltonboost.
- relatie met buurschool.
- duidelijke onderwijsvisie aanwezig.
- flinke groei in lln. Aantallen door mond-op-mond reclame, pas daarna onderwijsvisie.
- veel inzet en inbreng van de ouders (voorbeeld continurooster).
- parels zijn de kinderen.
- 4 x wijzer ook pareltje.
- mooie rapporten waarbij het kind z'n eigen inbreng heeft.

Uit de gesprekken met ouders

Bij dit gesprek waren 2 MR leden en 5 andere ouders (goede afspiegeling qua groepen).

Voor de Weemewereld hadden ze gekozen vanwege het Daltonconcept, de kleinschaligheid, onderwijs op maat, laagdrempeligheid en het dichtbij zijn.

Ouders zijn tevreden over school. De korte lijnen naar leerkrachten ervaren ze als prettig. Is er hulp nodig dan wordt er actie op ondernomen.

Fijn zijn ook de open dagen en momenten dat ouders binnen kunnen lopen.

Communicatie vindt o.a. via de Nieuwsbrief plaats. Soms zou dit nog beter kunnen.

Ouders willen graag de taakbrief mee naar huis, zodat besproken kan worden waar het kind mee bezig was en wat het geleerd had.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: de heer H. Wevers, Algemeen directeur van Stichting ROOS

Roos heeft twaalf openbare basisscholen in Noord West Twente.
Hierbij zijn enkele Daltonscholen.

Roos wil dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen talentontwikkeling.
Het Strategisch Beleidsplan is hier leidend. Roos wil zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor elke leerling, zodat iedere leerling het maximale uit zichzelf kan halen.

Kernwaarden zijn:
Het beste uit kinderen halen.
Een kleurrijke ontmoetingsplek zijn.
Samen verantwoordelijk zijn en samen doen.

Zo zijn op de Weemewereld veel laptops en wordt er veel met tablets gewerkt.
Stichtingsbreed wordt er op 21^e eeuwse vaardigheden ingezet. Vanuit Roos faciliteert men deze ondersteunende middelen en ziet men de waarde van deze middelen in.

Doordat er krimp in de regio is, wordt er gebruik gemaakt van mobiliteit.
Er wordt wel goed gekeken of een leerkracht wel bij een Daltonschool past.
Scholing is hierbij een vereiste.

Het was een positief gesprek.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Zorg voor een ontwikkeling in keuzewerk in tijdstip (vrij te plannen in de week) en eigen inbreng van het kind.
Nr. 2	Maak het kind ècht eigenaar van zijn taak. Laat ze zelf bepalen wanneer ze een dag-, halve week- of weektaak aan kunnen (afhankelijk van het kind). Experimenteer in groep 7 of 8 bijvoorbeeld eens met leerdoelen i.p.v. verplichte lesjes met lesdoelen.
Nr. 3	Zorg voor een goede doorgaande lijn in reflectie. Neem hierin mee: <ul style="list-style-type: none"> - Reflectie vooraf, tijdens en na een taak. - Voer gesprekken over leerdoelen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) met kinderen (wat wil ik over een half jaar beheersen en welke weg ernaar toe moet ik volgen?).
Nr. 4	Zorg voor meer effectieve leertijd. Stel voor alle kinderen hoge leerdoelen. Zoek uitdagende leerstof hierbij. Stel hogere eisen aan meerbegaafden. Zorg hierbij voor een rustige leeromgeving.

slotopmerkingen

We hebben een zeer prettige visitatiedag gehad. We voelden ons welkom. Kennisgemaakt met een hardwerkend team, een gedreven directeur, leuke, spontane kinderen en betrokken ouders en bestuur. Veel mooie dingen gezien. Wij hebben alle vertrouwen in een verdere daltonontwikkeling van deze school.

Naast de aanbevelingen nog enkele aandachts- c.q. bespreekpuntjes:

- Zowel ouders als kinderen vroegen of de taakbrieven mee naar huis mogen.
- Kinderen waren erg enthousiast over het opzetten van een leerlingenraad.

Wij willen jullie nogmaals bedanken voor de genoeglijke dag.

Het visitatieteam

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het visitatieteam was 's ochtends vroeg aanwezig om met het team kennis te maken en maakten een spontane en open indruk.

Tijdens de gesprekken kwam het visitatieteam erg kritisch over, maar tijdens het eindgesprek benoemden de ze ook wat ze erg goed vonden bij ons op school en dit gaf ons een goed gevoel.

De ouders en kinderen hebben de gesprekken als zeer prettig ervaren. De kinderen voelden zich op hun gemak bij de leden van het visitatieteam en durfden te presenteren, gesprekken te voeren en uitleg te geven.

De aanbevelingen die wij hebben gekregen vinden wij zelf goed passen bij onze school en ons Daltononderwijs. Hier kunnen wij goed mee aan het werk.

Naast de aanbevelingen zijn er nog enkele aandachts- c.q. bespreekpunten die naar voren zijn gekomen tijdens de gesprekken met de ouders en kinderen. Hier kijken we als team samen naar en hoe we dit als school op willen gaan pakken.

Wij willen het visitatieteam vriendelijk bedanken voor de visitatie. Wij hebben deze dag als prettig ervaren.

De directie en Daltoncoördinator.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor een ontwikkeling in keuzewerk in tijdstip (vrij te plannen in de week) en eigen inbreng van het kind.
actie	We willen een roulatiesysteem van ongeveer acht weken opzetten. Tijdens deze weken willen we werken met vaste keuzemogelijkheden en daarnaast een eigen keuze van het kind. Op maandag krijgen de kinderen het keuzeformulier en kunnen ze gaan kijken wat, wanneer, hoe en waar ze wat willen gaan doen. Kiezen de kinderen 'eigen keuze', dan vullen ze een formulier in met wat het doel is.
uitvoerenden	Daltoncoördinator/ team
tijdvak	Januari tot maart 2015
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Om een goed aanbod van materialen te geven, moeten we als team kijken welke materialen we willen aanbieden, hoe we dit willen vorm geven en welk formulier we willen gaan gebruiken als kinderen kiezen voor 'eigen keuze'.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak het kind echt eigenaar van zijn taak. Laat ze zelf bepalen wanneer ze een dag-, halve week- of weektaak aan kunnen (afhankelijk van het kind). Experimenteer in groep 7 of 8 bijvoorbeeld eens met leerdoelen i.p.v. verplichte lesjes met lesdoelen.
actie	Dalton komt terug in onderwijskundige commissie en later in het team. Met de onderwijskundige commissie pakken we dit op en wat we bespreken leggen wij voor aan het team. In overleg met het team willen wij het eigenaarschap van de weektaak gaan verbreden. In groep 1 en 2 plannen ze nu nog elke dag, maar dit willen we gaan verbreden naar het plannen van twee dagen. Zo kunnen ze vandaag plannen, wat ze morgen gaan doen. In groep 3 en 4 hebben de kinderen een weektaak. Op de weektaak met de lessen met doelen kunnen kinderen aangeven in welke volgorde ze dit willen maken. Dit plannen ze elke dag, maar dit willen we gaan verbreden naar het plannen voor de hele week. Naast de lessen met doelen en instructie, staan er ook opdrachten op de weektaak die de kinderen zelfstandig kunnen maken. Kinderen plannen dit nu nog per dag, maar als ze gaan plannen voor de hele week, dan kunnen ze deze opdrachten ook meenemen met het plannen. In groep 5 en 6 staan de lessen met doelen en instructie gepland voor de kinderen, maar plannen ze wel voor de hele week in welke volgorde ze deze lessen willen maken.

	In groep 5 en 6 willen wij dit meer los gaan laten en dat kinderen zelf gaan bepalen wanneer ze welke les gaan maken. In groep 7 en 8 werken de kinderen met een weektaak en plannen ze alles zelf. We willen de weektaak gaan verbreden door niet alle lessen met lesdoelen op de weektaak te zetten, maar alleen de leerdoelen van het thema.
uitvoerenden	Daltoncoördinator/ team
tijdvak	December 2015 tot december 2016
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Onderwijskundig heeft dit veel impact en wij willen dit gedragen vanuit het team gaan verbreden. Wij willen graag dat kinderen 'eigenaar' zijn van hun eigen weektaak en daarom gaan we ook met het kind in overleg om de weektaak te verbreden. Dit wordt geëvalueerd tijdens onderwijskundige vergaderingen met het team en met de kinderen zelf en waar nodig weer bijgesteld.

Aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor een goede doorgaande lijn in reflectie. Neem hierin mee: <ul style="list-style-type: none"> - Reflectie vooraf, tijdens en na een taak. - Voer gesprekken over leerdoelen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) met kinderen (wat wil ik over een half jaar beheersen en welke weg ernaar toe moet ik volgen?)
actie	Reflecteren doen wij wel op school, maar wij hebben hier nog geen duidelijke uitgezette, doorgaande lijn in. Reflectie is een aandachtspunt voor onze school. Dit punt is tijdens vergaderingen al eens aan de orde gekomen. Wij willen dit op korte termijn stevig aanpakken en daarom staan in januari de onderwijskundige vergaderingen in het teken van communicatie. Reflectie hoort hier bij. Wij willen met het team gaan kijken hoe wij op een structurele manier de dag willen gaan evalueren en hoe wij op een structurele manier didactisch kunnen evalueren. Wekelijkse gesprekjes worden bij ons op school wel gevoerd met de kinderen, maar zonder doel en verslaglegging. De eerste afspraak die wij als team hebben gemaakt is: Elke ochtend het eerste half uur met drie kinderen een gesprekje voeren. De andere kinderen kunnen op dat moment bezig met het zelfstandig werk van de weektaak. Op deze manier heb je elke twee weken een goed gesprek met alle leerlingen gehad. Van deze gesprekjes maken wij een verslag en zetten we dit in Parnassys.
uitvoerenden	Daltoncoördinator/ team
tijdvak	Januari tot december 2016
scholing/ externe ondersteuning	Andere Daltonscholen van stichting Roos.
toelichting	Vorbereiding, structurele cyclus, borging, verslaglegging.

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor meer effectieve leertijd. Stel voor alle kinderen hoge leerdoelen. Zoek uitdagende leerstof hierbij. Stel hogere eisen aan meerbegaafden. Zorg hierbij voor een rustige leeromgeving.
actie	<p>Effectieve leertijd en rustige leeromgeving zijn wij gelijk op gaan pakken. Nu waarschuwen we niet meer en zit er een consequentie aan vast als kinderen regels overtreden. We merken wel dat de kinderen het nog lastig vinden om hier mee om te gaan en ook hebben we gemerkt dat wij als leerkrachten het nog wel eens lastig vinden om hier consequent in te blijven. De tip van de ‘fluisterkaart’ vonden wij erg goed en willen deze ook gaan gebruiken om het nog helderder en duidelijker te krijgen voor de kinderen en de leerkrachten. Effectieve leertijd en leerdoelen, leerstof gaan we in januari mee bezig. We willen dit samen oppakken met aanbeveling 2, want het sluit hier goed bij aan. Wij hebben de lesdoelen nu op de weektaak staan en we willen gaan kijken hoe we dit kunnen uitbreiden naar leerdoelen en hoe we dit vorm willen gaan geven.</p> <p>De afgelopen jaren hebben de kinderen deelgenomen aan projectgroepen buiten school, maar dit vonden wij als team en ouders niet een meerwaarde hebben en konden hier zelf met de kinderen weinig mee. Nu zijn wij al een tijdje aan het kijken en ontdekken welke stof wij aan willen gaan bieden aan meerbegaafden. Als team zijn wij door onze ervaringen tot de conclusie gekomen dat wij het vanuit de kinderen willen laten komen. In overleg met de kinderen gaan wij afspreken wat ze graag willen leren en op welke manier ze dit willen gaan doen. Zo is een leerling uit groep 6 nu bezig met een presentatie over dino’s, een leerling uit groep 4 met een herbarium en een leerling uit groep 8 is bezig met extra stof van Engels. Nu begeleidt de leerkracht van de leerling dit proces, maar we willen op den duur kijken of het mogelijk is dat één persoon binnen de school dit kan gaan doen.</p> <p>Binnen stichting Roos zijn er collega’s die projectgroepen hebben begeleid en we willen met hun overleggen hoe ze dit gedaan hebben, wat de ervaringen zijn en hoe wij dit het beste aan kunnen gaan pakken en verder kunnen begeleiden. Verder hebben wij als tip meegekregen dat we verder moeten denken dan ‘drie-ster’ kinderen. Je kunt ook ‘vier-ster’ of ‘vijf-ster’ kinderen hebben. Vanaf februari willen we dit dan ook uit gaan breiden en om de twee maanden willen we dit gaan evalueren.</p>
uitvoerenden	Onderwijskundige commissie/ team
tijdvak	Effectieve leertijd en rustige leeromgeving: vanaf december 2015. Effectieve leertijd en leerdoelen, leerstof: januari tot december 2016
scholing/ externe ondersteuning	Leerkrachten binnen stichting Roos die een aantal jaar een projectgroep hebben begeleid.
toelichting	Onderwijskundig heeft dit veel impact en wij willen dit gedragen vanuit het team gaan verbreden.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.