

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool de Vliegers
Adres	Kastanjelaan 3
Postcode en plaats	3241BH Middelharnis
E-mailadres school	info@daltonschooldevliegers.nl
Directeur	E. Willers- van Immerseel
Daltoncoördinator	M. Buth- de Neef
Aantal groepen/ klassen (VO)	5
Aantal leerlingen	125
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Primair onderwijs (PO)
Aantal leraren	9 (+ 1 onderwijsassistent)
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	In orde
Visitatieteam	
Voorzitter	dhr. L. Pinckaers
Lid 1.	mevr. I. Zuidgeest
Lid 2.	mevr. S. Kostense
Datum visitatie	09-05-2016
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Zorg bij het samenstellen van de weektaak voor keuzemogelijkheden en geef de leerlingen ruimte om verantwoordelijkheid te nemen door zelf te laten plannen op taakbord en taakkaart. Nu gebeurt dit vooral door de leerkracht en zijn de leerlingen nog te weinig verantwoordelijkheid voor hun leren.

evaluatie school

Vanaf groep 4 hebben de kinderen hetzelfde format weektaak. Vanaf groep 4 hebben de kinderen nu ook verantwoordelijkheid om zelf taken in te plannen. In het begin gaat het om één of twee taakjes (bloon (computerprogramma) en leesmaatjes) en in de loop der jaren wordt dit steeds uitgebreider. Zo komt daar vanaf groep 5 het schrijven bij, vanaf groep 6 taal en vanaf groep 7 mogen de kinderen het meeste werk zelf inplannen. Er wordt wel elk jaar per groep gekeken wat de kinderen uit de groep aankunnen en hier wordt de weektaak op aangepast.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt deze aanbeveling voldoende uitgewerkt terug in de praktijk.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 2.

Zorg voor duidelijk gestructureerde doorgaande leerlijnen op het gebied van de te gebruiken symbolen, het maken van weekplanningen en keuze vrijheid (werkplek, taakvolgorde, samenwerking) waarbij de eigenverantwoordelijkheid van de leerlingen jaarlijks geleidelijk toe neemt (Daltondriekhoek). Dit ter voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

evaluatie school

In de afgelopen schooljaren hebben we gewerkt aan doorgaande leerlingen op het gebied van zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie. Deze leerlijnen hangen zichtbaar in de klassen en per periode wordt er aan één van de leerdoelen gewerkt en wordt hier op gereflecteerd. Door deze doorgaande leerlijnen wordt er in elke klas op dezelfde manier gewerkt aan de doelen die behaald moeten worden en is er duidelijk een doorgaande leerlijn zichtbaar.

Op het moment dat rapporten moeten worden ingevuld dan worden deze punten ook door de leerkracht beoordeeld door middel van een format in een Excel-bestand.

Daarnaast zijn de weektaken in groep 1 t/m 3 op elkaar afgestemd en evenals de weektaken van de groepen 4 t/m 8 en in de gang gelden afspraken die eenduidig zijn en voor alle kinderen gelden.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt deze aanbeveling voldoende uitgewerkt terug in de praktijk.



aanbeveling 3.

Neem keuzewerk en samenwerkingsopdrachten op in de weektaak, zodat alle leerlingen hier aan toe komen. Juist leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof, hebben ontspanning nodig en willen niet 'anders' zijn.

evaluatie school

In alle weektaken is er een kwartier keuzewerk opgenomen die de kinderen mogen inzetten wanneer ze willen. Daarnaast probeert de leerkracht de leerlingen zoveel mogelijk te stimuleren om naast de taken ook aan keuzewerk toe te komen door individuele afspraken over werk te maken.

Ook zijn in de weektaken van de groepen 4 t/m 8 leesmaatjes opgenomen. De kinderen moeten in tweetallen elke week twee keer lezen. Ze mogen zelf kiezen wanneer ze dit doen en welke vorm ze daarbij gebruiken. Naderhand moeten ze dit aftekenen op het aftekenformulier.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt deze aanbeveling voldoende uitgewerkt terug in de praktijk.

aanbeveling 4.

Maak concrete afspraken om bij andere daltonscholen te gaan kijken en maak optimaal gebruik van de mogelijkheden die het nieuwe schoolgebouw jullie biedt.

evaluatie school

Op dit moment is er contact met verschillende daltonscholen over portfolio's. Wij willen onze rapporten aanpassen in de vorm van portfolio's waarbij de ouders en de leerlingen ook kunnen reflecteren op leerdoelen. Ter inspiratie hebben wij aan andere daltonscholen gevraagd of zij ons kunnen helpen. Op dit moment zitten wij nog midden in dit proces.

Daarnaast hebben wij in de afgelopen jaren de school zoveel mogelijk aangepast aan ons onderwijs. Zo hebben wij op de vides voldoende computers laten plaatsen, werk- en leesplekken gecreëerd en keuzekasten volgens meervoudige intelligentie ingericht.

Ook kunnen wij nu nog gebruik maken van een leeg lokaal als stille lokaal. Kinderen van groep 7 werken hier en kinderen van andere groepen kunnen erbij gaan zitten en zelfstandig werken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt deze aanbeveling voldoende uitgewerkt terug in de praktijk.

1. Vrijheid in gebondenheid /Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Er is een duidelijke leerlijn aanwezig waar de leerlingen vanaf groep één mee werken. In groep twee is al te zien dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen voor de verwerking van de taak en dit loopt door tot in groep acht. De leerling groeit in verantwoordelijkheid gedurende zijn of haar gehele schoolcarrière.

Op vrijdag nemen de kinderen de weektaak mee naar huis om aan de ouders te laten zien hoe de week is verlopen, zodat ook zij betrokken worden bij de verwerking van de taak.

Graag zouden we de kinderen nog meer actief willen betrekken bij het leerwerk door meer doelen te bespreken en zelf te laten formuleren.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een effectieve en duidelijke leerlijn op het gebied van vrijheid en verantwoordelijkheid voor de leerlingen ontwikkeld. De leerlingen laten in grote mate zien dat ze deze vrijheid/verantwoordelijkheid ook aankunnen. Toch vindt het visitatieteam dat hier nóg meer te halen valt als het gaat om verantwoordelijkheid. Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Wij werken volgens de methode handelingsgericht werken (HGW) waarin wij groepsplannen maken op drie verschillende niveaus. We signaleren de verschillende niveaus en de taken van de week worden hierop gebaseerd. In groep één en twee hebben alle kinderen dezelfde weektaak en stuurt de leerkracht de leerling aan om binnen de weektaak op het juiste niveau te werken.

Daarna, in groep drie, worden op basis van niveau de weektaak gemaakt. Dit betekent dat er dan verschillende weektaken (kunnen) zijn. Ook krijgen de kinderen vanaf groep drie een vrije keuzetaak die gebaseerd is op meervoudige intelligentie, waardoor ze een kader hebben waarbinnen ze een leerproces kunnen vormgeven. Ook proberen we te zoeken naar leermiddelen die aansluiten bij de interesses van de kinderen. Bijvoorbeeld een kind van groep 7 krijgt techniematerialen waarmee hij aan de slag kan om een kast te maken.

De leerlingen in de onderbouw krijgen (vanaf halverwege groep 3) de mogelijkheid om de werkzaamheden per dag in te plannen. De leerkrachten van de bovenbouw geven de kinderen het vertrouwen per week, onderdelen zelf na te kijken en in te plannen. We beginnen hiermee vanaf groep vijf of groep zes afhankelijk van het ontwikkelde verantwoordelijkheidsgevoel.

bevindingen visitatieteam

Mooi de lijn te zien die de leraren bewandelen via groepsplannen op drie niveaus naar de taak. De leraren nemen hun vrijheid en verantwoordelijkheid om binnen afgesproken kaders de leerlingen op hun eigen niveau te bedienen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

We krijgen zeer regelmatig van ouders te horen dat er op school een goed pedagogisch klimaat heerst waarin de kinderen zich veilig voelen en daardoor zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast vinden wij het proces dat de kinderen hebben afgelegd om tot een resultaat te komen net zo belangrijk als het resultaat zelf. Wanneer een kind verantwoordelijkheid heeft getoond tijdens het proces, maar het resultaat tegen valt, dan zijn wij net zo tevreden. Zo leren de kinderen aandacht te besteden aan zowel het proces als het product.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft de bovenstaande evaluatie helemaal!

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

De kinderen nemen initiatieven om leerdoelen te bereiken als het aanleren van tafels, een les geven aan de kleuters of het maken van een werkstuk. Daarbij pakken ze de materialen uit de klas die ze nodig hebben. Ook vragen de kinderen hulp aan anderen wanneer ze er niet uit komen. Het oranje stoplicht stimuleert dit.

We maken in elke klas gebruik van het stoplicht met de stoplichtregels en/of de vragenkaartjes. Zo leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Dit gebeurt al vanaf groep één waardoor ook deze leerlijn doorgaand is tot aan groep acht. Vanaf groep vijf of zes mogen de kinderen zelf onderdelen van hun werk na gaan kijken.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerlingen gestructureerd en zelfstandig aan het werk gaan. Dit gebeurt op verschillende werkplekken. De leerlingen mogen zelf deze keuze maken. De leerlingen vragen hulp waar nodig is. De eigenheid van het kind staat centraal, probeer dit uit te bouwen. Eigenaarschap is hierbij een essentieel gegeven om verantwoorde zelfstandige keuzes te kunnen maken.

Er was niet altijd een continu beleid in de school van het gebruik van het uitgestelde aandacht teken. Fijn was om te zien dat er in elke groep een paar extra handen was d.m.v. de hulp van een mbo student. Zorg dat de lln ondanks de hulp die altijd voor handen is wel zelfstandig blijven werken.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Alle leerkrachten zorgen ervoor dat altijd alle materialen aanwezig zijn die het zelfstandig werken bevorderen. Op die manier kunnen de kinderen de materialen altijd pakken en hebben ze hier de leerkracht niet voor nodig. Daarnaast is er ruimte voor de kinderen om een andere werkplek op te zoeken of materialen te gebruiken als TimeTimer of een tablet.

Wanneer kinderen komen met initiatieven die (vaak) gebaseerd zijn op de meervoudige intelligentie, dan geven de leerkrachten de vrijheid om deze uit te voeren. De kinderen moeten dan alles zelf regelen om de zelfstandigheid te bevorderen en de succeservaring te vergroten.

De meervoudige intelligentie (MI) keuzekast en -opdrachten creëren ruimte om talenten te ontwikkelen en zorgen er voor dat de kinderen weten dat ze allemaal een eigen talent hebben.

bevindingen visitatieteam

Jullie creëren de voorwaarden voor de leerlingen zodat zij in staat zijn om zelfstandig keuzes te maken en hun taken uit te voeren. De dag is zo verdeeld dat er voldoende tijd is om zelfstandig aan de taken te werken. Dit hebben wij gezien. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen bij de Vlieger de tijd en ruimte om de instructie wel/ niet te volgen. Ook hebben wij gezien dat de leerkrachten het groepsgebeuren zo organiseren zodat er goed zelfstandig gewerkt kan worden. Dit is terug te zien in de indeling van de lokalen en gangen. Probeer door met elkaar in gesprek te gaan over zelfstandigheid deze grens te verleggen zodat de lln eerder (vanaf gr1) ook de verantwoording kan pakken om zelfstandig te worden. Dit komt tot uiting bij bijvoorbeeld zelf nakijken of inplannen van de taken etc.
Tip: Maak gebruik van handelingswijzers waar nodig.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Er heerst een professionele cultuur op de Vliegers waarbinnen alle kwaliteiten van de leerkrachten worden benut en waarin leerkrachten zich verder kunnen ontplooiën. Iedere leerkracht heeft haar eigen specialiteit zoals; zorgleerlingen op sociaal/emotioneel vlak, VVE, leerproblemen en begeleiding van collega's. De drie pijlers; zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken komen ook in het team terug. Er wordt naar elkaar geluisterd en initiatieven worden gewaardeerd.

bevindingen visitatieteam

Daltonschool de Vlieger heeft een zelfstandig team. Zij krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen en dingen uit te proberen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

De leerlingen zijn zich bewust van de doelen waar aan gewerkt moet worden binnen de leerlijn samenwerken. Via de leerlijnen leren de kinderen op een respectvolle manier samen te werken. Wanneer kinderen op een goede manier samenwerken worden ze hiervoor beloond en wanneer dit niet lukt dan worden ze hierop aangesproken door de leerkracht of door andere leerlingen.

Binnen de weektaken van groep één en twee zijn elke week samenwerk opdrachten te vinden. Daarna, vanaf groep drie, bevatten de methodes taken waarbij samengewerkt moet worden. De leerlingen vinden dit erg leuk en grijpen die kans graag aan.

bevindingen visitatieteam

In de groepen is terug te zien dat de kinderen kunnen samen werken. Probeer dit in het lesgeven te integreren. Nu doen de kinderen dit als zij dit willen of als leesmaatje. Probeer de kinderen tools aan te leren om tot samenwerkend leren te komen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Er zijn algemene samenwerk regels die gelden voor de groepen drie t/m acht, die voor de leerlingen bekend zijn en waar alle leerkrachten zich aan houden. Zo is het eenduidig voor alle leerlingen en creëren we een veilig pedagogisch klimaat. Er zijn ook eenduidige regels in de gang van de kleuterbouw die zorgen voor duidelijkheid en een veilig pedagogisch klimaat.

Graag zouden wij meer gebruik willen maken van coöperatieve werkvormen om de vaardigheden van samenwerken aan te leren. Op dit moment laten we kinderen wel vaak samenwerken, maar besteden we nog te weinig aandacht aan het aanleren van de samenwerkvaardigheden. We passen de verschillende werkvormen wel al toe, maar niet consequent genoeg.

bevindingen visitatieteam

De school is een echte gemeenschap, er zijn geen drempels of andere obstakels. Alle geledingen werken met elkaar samen, niet omdat het voorgeschreven is, maar vanuit een innerlijke behoefte zo gaan we met elkaar om.

Mooi pedagogisch klimaat waar met respect naar elkaar wordt gewerkt; zowel tussen directie en leerkrachten onderling, maar zeker ook leerlingen-leerkrachten en ouders.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Als team streven wij naar een professionele cultuur waarbinnen ook informeel een goede sfeer hangt. Dit doen we door samen studiemiddagen te volgen, maar ook door samen te lunchen of te borrelen, zodat de sfeer binnen het team veilig is en blijft. Zo kunnen wij bij elkaar onze gevoelens en frustraties kwijt en voelen we ons fijn.

Wij werken ook vaak samen met ouders om activiteiten binnen de school te organiseren zoals het sinterklaas, kerst en zomerfeest. Wanneer activiteiten worden georganiseerd, wordt er naar elkaar geluisterd en worden initiatieven gewaardeerd.

Als school organiseren wij ook activiteiten waarbij kinderen groep overstijgend kunnen samenwerken.

bevindingen visitatieteam

Een veilige school is een sfeervolle school. Dat zou je kunnen bereiken door een methode maar bij de Vlieger gaat verder dan die methode. Het is gewoon eigen geworden, net als ademen, doen zonder bij na te denken. Zo hoort het!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

De kinderen van groep één tot en met vier plannen de werkzaamheden in per dag. Sommige kinderen kunnen al verder plannen en krijgen dan de vrijheid om dit te doen. Daarnaast reflecteren de kleuters, net als in groep drie, de weektaak door middel van het kleuren van smileys om aan te geven wat ze van de taak vonden.

Vanaf groep vier reflecteren de kinderen ook op de taak aan het einde van de week d.m.v. reflectievragen. De reflectievragen worden per week aangepast, zodat ze bewust moeten nadenken over het antwoord. Door middel van de reflectie kunnen de kinderen leerpunten meenemen naar de volgende week. Vanaf groep vijf/zes mogen de kinderen zelf in gaan plannen.

De leerlingen reflecteren, door de gehele school, nog te weinig op zijn of haar eigen gedrag/product/proces. Graag zouden we hier nog meer aandacht aan willen besteden, zodat de kinderen leren meer te reflecteren.

bevindingen visitatieteam

Bij het reflecteren bij de kleuter wordt een goede basis gelegd. D.m.v. reflectie - gesprekken en kleuren van smileys krijgen kinderen inzicht in hun gemaakte werk- en leerproces. Bij de midden- en bovenbouw is een start gemaakt met evaluatievragen. Dit kan nog verder uitgebreid worden zodat er een duidelijke opbouw en doorgaande leerlijn ontstaat.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Alle leerkrachten geven aan dat zij al sporadisch met de kinderen reflecteren op de verschillende pijlers van het daltononderwijs, maar ze hebben hier nog geen vaste methodiek voor. Op dit moment weten we nog niet goed hoe we de tijd moeten verdelen om met de kinderen te reflecteren. Sinds december 2015 zijn we bezig om de rapporten van groep 3 t/m 8 te veranderen in portfolio's. Graag zouden we in combinatie met het portfolio ook kindgesprekken willen gaan voeren. Leerdoelen kunnen dan geformuleerd en gereflecteerd worden. Ons grootste ontwikkelpunt ligt hier!

bevindingen visitatieteam

Reflecteren is nu nog leerkracht gestuurd en wordt niet consequent toegepast. Door het rapport aan te passen en een kind portfolio, wil de school dat de leerlingen meer inzicht krijgen op hun eigen leerdoelen, leerproces en werkhouding.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

We hebben dit schooljaar een leerlijn reflectie ontwikkeld op leerlingniveau, maar deze wordt nog niet consequent genoeg gebruikt. We zijn op zoek naar een goede balans tussen tijd en reflecteren met leerlingen. Teamleden houden elkaar scherp en zijn kritisch op elkaar.

bevindingen visitatieteam

Er heerst professionele en veilige sfeer binnen de school, waarbij leerkrachten kritisch en open op elkaar kunnen reageren. De school is op zoek naar momenten waarop (Dalton) leerkrachten bij elkaar op klassenconsultatie kunnen gaan.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Binnen alle groepen zijn er groepsplannen ontwikkeld die ingevuld zijn op niveau en leerdoelen. Na ongeveer 12 á 13 weken worden deze plannen herzien en leerdoelen (her)geformuleerd.

Doordat de leerkrachten zorgen voor een optimale omgeving waarin zelfstandig kan worden gewerkt, kunnen de leerlingen actief bezig zijn met de taak en efficiënt keuzes maken. We leren de kinderen verantwoorde keuzes te maken ten opzichte van tijd, materialen en planning, zodat zij de mogelijkheid hebben om effectief aan de slag te gaan.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen krijgen de ruimte om op een actieve en effectieve wijze deel te nemen aan het leerproces in al zijn facetten. De leerlingen hebben ons laten zien dat ze dit ook aankunnen!

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

De leerdoelen van de leerkrachten zijn ook terug te vinden in de groepsplannen van HGW. Zoals hierboven beschreven worden die om de 12 á 13 weken gereflecteerd en opnieuw gesteld. Door middel van de vrije keuzetaak in de groepen 3 t/m 8 bieden we afwisseling aan in de leeractiviteiten. Deze zijn gebaseerd op meervoudige intelligentie en passen daardoor bij ieder kind. De activiteiten worden regelmatig gewisseld. Bij de kleuters worden ook verschillende activiteiten georganiseerd op basis van niveau. De leerkrachten vindt het soms lastig om tijd vrij te maken voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. We streven naar uitdaging die past bij het kind. De optimale balans hebben wij hier nog niet in gevonden.

We proberen met kinderen in gesprek te gaan over eventuele hulp of uitdaging, zodat ook zij kunnen aangeven wat hun behoeften zijn.

bevindingen visitatieteam

Er wordt op De Vliegers heel goed en regelmatig nagedacht door de leraren over de wijze waarop ze hun leerlingen op heel veel gebieden mooie resultaten kunnen laten behalen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Binnen de school heersen er doorgaande leerlijnen voor de leerlingen gericht op de daltoncompetenties. Ook zijn alle leerkrachten in het bezit van het daltoncertificaat, zodat we de doorgaande lijn ook vast kunnen houden.

Door het klassenmanagement goed te organiseren, hebben de leerkrachten de tijd om leerlingen met extra ondersteuning te begeleiden. Alles is zo efficiënt mogelijk ingericht en klaargelegd, zodat alle kinderen zelfstandig aan hun taak kunnen werken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft kunnen zien dat effectiviteit en doelmatigheid twee begrippen zijn die leidend zijn in de dagelijkse daltonpraktijk voor het team van De Vliegers!

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Evaluatie teamleden 20 januari 2016

Onze plannen, doelen, visie en missie staan beschreven in het daltonboek, schoolgids en op de website. Ook bezitten we folders die we meegeven aan nieuwe potentiële ouders om onze identiteit bekend te maken.

We streven ernaar om eens per schooljaar een daltonstudiedag te organiseren om de ontwikkeling van de teamleden op peil te houden. We gaan eens per twee jaar met een aantal afgevaardigden naar het landelijke daltoncongres.

Wij zijn niet zo betrokken bij de regio activiteiten, omdat we niet binnen een regio vallen. De dichtstbijzijnde daltonschool is zo'n veertig kilometer bij ons vandaan. Naast afstand speelt ook de signatuur (openbaar – algemeen bijzonder) een rol.

Graag zouden we op andere daltonscholen willen kijken om inspiratie op te doen over bijv. portfolio's.

Op dit moment vinden wij dat de leerlingen te weinig worden betrokken bij de daltonontwikkeling op school. We zouden graag een kinderraad willen opzetten, zodat de leerlingen meer betrokken worden bij activiteiten binnen de school. Ouders worden betrokken bij de daltonontwikkeling via de MR en het bestuur ondersteunt de school met het formuleren van de missie en de visie.

bevindingen visitatieteam

Jullie doen continu ontzettend je best om je daltononderwijs degelijk te borgen. De wijze waarop beschrijf je in het bovenstaande stukje. Beschrijf na het doorlopen van de PDCA-cyclus al je dalton-veranderingen telkens weer in jullie daltonboek!



Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen waren positief over de school. Ze gaven aan dat leerkrachten erg betrokken zijn. Ze voelen zich veilig en gehoord.
Een van de leerlingen gaf aan meer tijd te willen hebben in het keuzewerk.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Staat elders in het verslag vermeld.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Staat elders in het verslag vermeld.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders zijn erg tevreden met de school het team en de directie. Laagdrempelig, goed bereikbaar, er wordt altijd naar je geluisterd, maar ook gehandeld. Ouders hebben een bewuste keuze gemaakt voor het daltononderwijs: zij zien dat kinderen in deze setting opgroeien als mensen zonder vrees. Zelfstandig, verantwoordelijk en kunnen samenwerken. Dit zijn belangrijke onderwerpen bij ouders. Ouders hebben zelf ervaren in hun eigen schooltijd zowel positief als negatief dat dit niet altijd gebruikelijk is op een school. Samenwerking wordt genoemd als sterk punt. Meehelpen, meedenken het is gewoon op deze school. Als aandachtspunt wordt genoemd dat de PR als Dalton sterker kan worden aanzet.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Mevr Anouk Huikeshoven en mevr. Eileen Wilders, directeur school

Mevr. Huikeshoven benadrukte in haar gesprek dat zij zeer tevreden is over de kwaliteit van het Daltononderwijs op de Vliegers. Zij heeft dit in het voorwoord van het Daltonboek als volgt benoemd: 'De inhoud van het Daltonboek zet neer hoe de Daltonschool De Vliegers is: Vrolijk, gezellig, gestructureerd en kwaliteitsvol'. Dat is ook precies wat wij als visitatieteam van meet af aan tijdens onze visitatie hebben gezien en ervaren. In die zin oordeelden wij op eenzelfde wijze als mevr. Huikesoven over het daltononderwijs van Daltonschool De Vliegers.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		V
2	Zelfstandigheid		V
3	Samenwerking		V
4	Reflectie		V
5	Effectiviteit- doelmatigheid		V
6	Borging		V

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1.	<p>Wij ervaren een grote mate van zelfstandigheid bij jullie leerlingen. Maak als leerkrachten hier gebruik van door de leerlingen nog meer verantwoordelijkheid/vrijheid te geven binnen het 1. Samenwerkend-leren en 2. Het plannen op de takenkaart.</p> <p>Ad.1 Biedt naast 'leesmaatjes' diverse andere vormen van samenwerkend-leren mogelijkheden aan.</p> <p>Ad.2. Laat de leerlingen vanaf groep 1 (dus eerder dan nu) en op zoveel mogelijk onderdelen van de takenkaart (veel meer dan nu) plannen!</p>

slotopmerkingen

Wij geven jullie de volgende adviezen:

1. Bespreek samen of jullie een kinderraad oftewel een leerlingenraad willen invoeren. Als je de leerlingen een podium biedt voor het bespreken van voor hen belangrijke zaken dan creëer je naar onze mening betrokkenheid en draagvlak bij jullie leerlingen.
2. Profileer je nog meer met je Daltononderwijs naar buiten op b.v. jullie website.
3. Wij doen echt een dringend beroep op jullie om deel te gaan nemen aan de regio activiteiten. Samenwerken is een belangrijke kernwaarde dus ook op dat niveau.
4. Het boek 'Focus op Dalton' geschreven door Hans Wolthuis en René Berendse is naar onze mening het Dalton handboek bestemd voor leraren, bezoekers etc.

Wij zijn erg onder de indruk van jullie Daltonboek. Zowel de opmaak alsook de inhoud zijn zo verrassend mooi en volledig. Sommige onderdelen zijn zelfs heel vernieuwend! Vernieuwend zijn o.a. de info van ouders, leraren, schoolbestuurslid en leerlingen. Vernieuwend zijn ook de beschrijvingen van 'Dalton in de praktijk per leerjaar', de uitwerking van de leerlijnen zelfstandig werken, samenwerken, vrijheid/verantwoordelijkheid en reflectie en de opsomming van de pareltjes.

Wij hebben bewondering voor de respectvolle en eerlijke wijze waarop jullie allemaal met de leerlingen omgaan. Alle leerlingen waarmee we gesproken hebben of die we gezien hebben beantwoorden jullie positieve opstelling naar deze leerlingen op een identieke wijze, fantastisch!! Leerlingen voelen zich er toe doen!!!! Ouders bevestigen dit beeld.

Wij hebben jullie ervaren als een open, rustig, toegankelijk, vriendelijk en veilig team van leraren en ouders. We zien en optimaal pedagogisch Dalton klimaat op jullie school met 'Mensen zonder vrees en met lef'.

Bedankt voor jullie gastvrijheid.

Van harte gefeliciteerd met het behalen van de 5-jarige verlenging van de Dalton licentie!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Lou Pinckaers		18 september 2016

Schoolreactie op de visitatie

Op de eerste willen wij het visitatieteam bedanken voor de aangename opstelling van de leden tijdens het bezoek aan onze school. Er was sprake van gelijkwaardigheid en er was volop ruimte voor de dialoog.

We hebben het gevoel dat we hebben kunnen laten zien, wie we zijn, wat we zijn en waar we voor staan op Daltonschool de Vliegers.

In de bevindingen van het visitatieteam zien we onszelf terug. En daar zijn we trots op, want het is een uitermate positief visitatieverslag.

Ook gaan we ons voordeel doen met de aanbevelingen. Daags na het bezoek lag het aanbevolen boek al op de teamtafel en de eerstkomende regio bijeenkomst staat op de agenda. Onze tweede studiedag in oktober 2016 hebben we besteed aan het bezoeken van andere daltonscholen in de regio. Niet alleen om ons netwerk uit te bouwen, maar ook om inspiratie op te doen voor het komende schooljaar.

Wij zullen de stijgende lijn vasthouden, ook nu de school in korte tijd een grote groei in leerlingenaantal laat zien. Dit is een mooie uitdaging voor de komende jaren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p>aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Wij ervaren een grote mate van zelfstandigheid bij jullie leerlingen. Maak als leerkrachten hier gebruik van door de leerlingen nog meer verantwoordelijkheid/vrijheid te geven binnen het</p> <p>1. Samenwerkend-leren en 2. Het plannen op de takenkaart.</p> <p>Ad.1 Bied naast 'leesmaatjes' diverse andere vormen van samenwerkend-leren mogelijkheden aan.</p> <p>Ad.2.Laat de leerlingen vanaf groep 1 (dus eerder dan nu) en op zoveel mogelijk onderdelen van de takenkaart (veel meer dan nu) plannen!</p>
<p>actie</p>	<p>De daltoncoördinator heeft de verschillende coöperatieve werkvormen uitgewerkt en gepresenteerd aan het team. Het team is op dit moment aan het experimenteren met die werkvormen. Het is de bedoeling dat deze werkvormen structureel in het onderwijs op de Vliegers worden toegepast. Om deze actie te waarborgen zal de dalton coördinator in het begin van 2017 alle leerkrachten in de klas bezoeken. Vanuit hier worden er verschillende intervisies opgezet. Zo hopen wij het samenwerkend-leren meer vorm te kunnen geven.</p> <p>Nadat het samenwerkend-leren is geïmplementeerd op de Vliegers wordt er gekeken naar de weektaak. Wij vinden het belangrijk om gezamenlijk hier opnieuw vorm aan te geven en zo de doorlopende leerlijn te kunnen behouden.</p>
<p>uitvoerenden</p>	<p>Allen</p>
<p>tijdvak</p>	<p>Start: schooljaar 2016-2017</p>
<p>scholing/ externe ondersteuning</p>	<p>Veenman S., Kenter B., Förrer M., (2000) <i>Coöperatief leren in het basisonderwijs</i>. 5^e dr. Giethoorn ten Brink</p>
<p>toelichting</p>	

Naast de verplichte aanbeveling hebben wij ook naar de adviezen van het visitatieteam gekeken en hier een actieplan bij opgesteld. Wij nemen deze adviezen graag ter harte!

Advies 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Opstellen van een leerlingenraad/ kinderraad
actie	Dit schooljaar zal directie en daltoncoördinator dit voorstel op de agenda zetten. De leerkrachten bespreken hoe hier vorm aan gegeven gaat worden. De leerlingen zijn reeds gewend om zitting te nemen in bijvoorbeeld een ECO werkgroep.
uitvoerenden	Leerkrachten/ leerlingen en eventueel ouders.
tijdvak	Start: schooljaar 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

Advies 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Profileer je nog meer met je Daltononderwijs naar buiten op b.v. jullie website.
actie	Het Daltonboek is inmiddels in PDF bestand op de website geplaatst. Wanneer nieuwe ouders en leerkrachten de school bezoeken krijgen zij het boek ter inzage. Per schooljaar wordt het boek aangepast, als zijnde een levend document.
uitvoerenden	Daltoncoördinator en leerkrachten.
tijdvak	Vanaf start schooljaar 2016 -2017
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

Advies 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wij doen echt een dringend beroep op jullie om deel te gaan nemen aan de regio activiteiten. Samenwerken is een belangrijke kernwaarde dus ook op dat niveau.
actie	Inmiddels hebben de teamleden allen een daltonschool in de regio bezocht. We hebben ons als doel gesteld dit iedere twee jaar te doen op een van de studiedagen. Vanaf november gaan directie en coördinator de regio-bijeenkomsten bezoeken.
uitvoerenden	Allen
tijdvak	Vanaf start schooljaar 2016.
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

Advies 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het boek 'Focus op Dalton' geschreven door Hans Wolthuis en René Berendse is naar onze mening het Dalton handboek bestemd voor leraren, visiteurs etc.
actie	Aangeschaft en diverse teamleden hebben daar reeds inspiratie uit opgedaan.
uitvoerenden	Allen
tijdvak	Vanaf mei 2016
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

**Ondertekening school en visitatievoorzitter
voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
Mw. Eileen Willers- van Immerseel	directeur		14 oktober 2016
Lou Pinckaers	visitatievoorzitter		10 november 2016

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.