

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool 'De Veste'	
Adres	Houtkamp 37	
Postcode en plaats	3841 XC	Harderwijk
E-mailadres school		
Directeur	Marieke Hoekstra	
Locatieleider		
Daltoncoördinator		
Aantal groepen/ klassen (VO)	6	
Aantal leerlingen	140	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Gemêleerd, van laag tot hoog opgeleid	
Aantal leraren	10 (2 invalkrachten)	
In bezit van Daltoncertificaat	Ja (invalkrachten niet)	
Bezig met Daltoncursus		
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Lid 4.		
Lid 5.		
Datum visitatie	13 -04- 2015	
Soort visitatie	X	licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Afstemming planbord-taak. Planbord duidelijker inrichten, zodat kinderen meer inzicht hebben in de instructiemomenten door de hele week. Wat wordt er geïnstrueerd, voor wie is de instructie (verplicht/vrijwillig) bestemd.

evaluatie school

Op de taak van een leerling staat aangegeven op welke dag een instructie gegeven wordt, via het planbord kan de leerling aflezen op welke tijd deze gegeven wordt. In principe is alle tijd werktijd voor de leerling, met uitzondering van de tijd waarop deze leerling instructie volgt en de tijd waarop gezamenlijke activiteiten plaatsvinden. Door de instructies en de gezamenlijke activiteiten van de totale tijd af te halen kan de leerling zelf inschatten hoeveel tijd zij kunnen inplannen voor het werk van de taak. In het onderdeel de taak van het daltonboek zijn de afspraken rondom de taak verder uitgewerkt.

In schooljaar 2013-2014 is de school gestart met handelingsgerichtwerken op basis van groepsplannen. Per vakgebied zijn leerlingen ingedeeld in 3 groepen: verdiept, basis en intensief (rekenen *, ** en ***). De leerlingen uit de verdiepte groep mogen in overleg met de leerkracht zelf beoordelen of zij mee doen aan een instructie. Wel doen zij mee met groepsactiviteiten of geheel nieuwe lesstof*. Leerlingen die niet mee kunnen komen binnen de 3 groepen krijgen een ontwikkelingsperspectief en volgen een eigen leerroute.

Schooljaar 2013 tot nu toe is er gewerkt aan het vormgeven van de pijler reflectie binnen ons daltononderwijs. Hierbij is een aantal acties uitgezet om leerlingen handvaten te geven om inhoudelijk te kunnen reflecteren. Om goed te kunnen reflecteren is het belangrijk dat je als leerling weet waarom je bepaalde dingen moet doen en wat er van je verwacht wordt. De taak is een instrument dat kan ondersteunen bij het duidelijk maken van dit leerdoel aan de leerling. In de bovenbouw zijn we begonnen om dit als pilot op de taak te noteren. Inmiddels hebben enkele lagere groepen dit ook over genomen. Dit schooljaar gaan we evalueren of we op deze manier verder willen en of we dit willen uitbreiden naar alle groepen.

Naast de notatie op de taak worden de lesdoelen benoemd aan het begin van elke instructie/les en aan het begin van een taal-/rekenblok. Op de taak kan ook per dag aangegeven worden welke doelen nog niet beheerst worden en waar leerlingen extra instructie op willen hebben.

bevindingen visitatieteam

In de groepen 3 t/m 8 is een taakbrief ingevoerd, waarop de kinderen de taak overnemen, die op het schoolbord staat geschreven. In groep 3 en 4 wordt er gewerkt met een dagtaak, in groep 5 t/m 8 hebben de kinderen een dagtaak, halve weektaak of weektaak. Op het whiteboard staat genoteerd, wanneer er groepsgebonden momenten zijn en welke instructies er zijn: op welk moment en voor wie bestemd. Het doel van de taak wordt meestal beschreven, maar richt zich vnl. op het onderwerp van de les. Het evalueren van het behalen van de doelen staat wel op de taakbrief. Het kind kan zich aan de hand van deze reflectie nieuwe doelen of herhalingsdoelen stellen. Dit wordt nog niet in alle groepen en divers toegepast. In de groepen 1 en 2 is een planbord aanwezig, de doelen van de taak staan benoemd, een beoordeling van de taak is nog niet aan de orde. Ook is het lesaanbod gelijk voor alle kinderen. De school heeft voldaan aan de aanbeveling, er liggen echter ook nog kansen om dit verder te ontwikkelen en te borgen. De visitatiecommissie zal dit verwerken in een aanbeveling.

aanbeveling 2.

Kijk nog eens goed: Wat houdt keuzewerk/extra werk in.
(groeps-, maatjes- of individueel werk)
(Interesse, intelligentie of coöperatief leren)
Hoe op de taak?
Differentiatie/eigen invulling
Planning: eigen tijd in plannen?

evaluatie school

Bij het maken van een keuze is het belangrijk dat een leerling zich bewust is van de nuttigheidswaarde van deze keuze. Wij hebben er dan ook voor gekozen eerst de nieuwe kernwaarde reflectie uit te werken om zo leerlingen te kunnen laten reflecteren op hun eigen gevoel, handelen en leren. Onderdeel van deze reflectie is het portfolio waarbij we leerlingen inzicht willen laten krijgen van eigen talenten en later ook doelen. Om leerlingen op korte termijn meer verantwoordelijkheid te kunnen geven zijn we gestart met een leerlingenraad.

Daarnaast is er in verschillende teamvergaderingen gewerkt aan wat keuzewerk voor ons inhoudt. Dit is vastgelegd in het daltonboek.

Leerlingen die echt boven de norm uitsteken of die een IQ hebben waarbij een andere aanpak gewenst is kunnen binnen de stichting deelnemen aan de digitale plusklas. Deze leerlingen werken zelfstandig aan een taak. Delen van deze taak bestaan uit het leren leren en een ander deel bestaat uit een zelf vormgegeven onderzoek en uitwerking daarvan. Op donderdagochtend hebben de leerlingen contact met de plusklas leerkracht via Lync. Eénmaal per maand komen alle plusklasleerlingen van de diverse scholen naar een basisschool in Nunspeet.

bevindingen visitatieteam

De school heeft zich intensief beraden over de vorm van het keuzewerk. De uitkomst was dat het minder vrij moest zijn en meer gericht op een uitbreiding op het aanbod voor de basisvakken. De kinderen moeten één keuzetaak doen en mogen er meer doen. Deze insteek is gekozen, nadat de school zich heeft gebogen over de kernwaarde reflectie en naar aanleiding daarvan heeft geconstateerd, dat een kind eerst moet reflecteren voordat het een keuze kan maken voor verdiepende of extra oefenstof. In alle groepen is ruimte voor twee keer een half uur “keuze” Binnen de keuze wordt rekening gehouden met het niveau van het kind. Als het kind zijn taakwerk afheeft (inclusief twee keer een half uur keuze) mag het een spel o.i.d. kiezen uit de kieskast.

De invulling van deze kernwaarde wordt door de visitatiecommissie als voldoende beschouwd.

aanbeveling 3.

Instellen leerlingenraad

evaluatie school

Per januari dit jaar is de leerlingenraad opgestart. Bij het evalueren van de jaardoelen, zal deze ook geëvalueerd worden en waar nodig bijgestuurd.

bevindingen visitatieteam

De leerlingenraad is ingevoerd. De kinderen zijn enthousiast, hebben een goede taakverdeling en voelen zich betrokken bij en gewaardeerd door de school. Er zijn verkiezingen geweest en er is een terugkoppeling naar de groepen. De leerlingenraad functioneert nog maar zeer kort, maar is voortvarend van start gegaan en de toekomst ervan lijkt veelbelovend

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerdoelen van het werk worden op diverse manieren met de leerlingen doorgenomen. Doordat een leerling weet waarom hij iets moet leren, neemt deze meer verantwoordelijkheid. Op de taak staat vermeld welke onderdelen gelden als oefenwerk. Dit wordt voorbereid op het niveau van de leerling door de leerkracht. Bij nieuwe lesstof is dit altijd vooraf gegaan door een instructie door de leerkracht*.

Wanneer een leerling het niet snapt kan deze extra instructie vragen aan de leerkracht. Dit kan ook tijdens het werk of nadat hij nagekeken en verbeterd heeft en hij er achter komt dat hij toch iets niet snapt. In de bovenbouw noteert hij dit ook op zijn taak en legt zijn schrift in het 'extra instructie bakje'.

*In de bovenbouw werken we bij rekenen met een vooraf afgenomen schaduwtoets bij rekenen, hierdoor krijgen leerling en leerkracht goed inzicht in de mate waarin de leerling zich nog moet verdiepen in de leerdoelen. Of waar extra verdieping nodig is. De leerlingen weten hierdoor op welke onderdelen zij de instructie moeten volgen en welke zij weg kunnen laten. Bij andere vakken kan dit ook in overleg met de leerkracht.

In het verleden hebben we leerlingen lossen gelaten bij het bepalen of zij wel of geen instructies willen volgen. Bij het starten met het werken van grote combinatiegroepen liepen wij aan tegen de organisatie van het geven van de instructies van leerlingen die er later achter kwamen dat zij alsnog de instructie nodig hadden. Wij hebben hier een stap terug gedaan en doen nu een pilot met de schaduwtoetsen vooraf om leerlingen wel de gelegenheid te bieden dingen die zij al beheersen te laten zitten.

In de toekomst gaan we onderzoeken of we dit doortrekken naar de lagere groepen en voor alle andere leerlingen.

In het daltonboek staan verdere details over afspraken over het nakijken, verbeteren en extra instructievragen.

Dit jaar gaan wij van start met een portfolio, met als doel leerlingen bewust te maken van hun talenten, resultaten en nog te behalen doelen. Door deze bewustwording hopen we de motivatie van leerlingen te verhogen waardoor zij zich nog meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerwerk en verdere ontwikkelingen.

Het is de bedoeling dat dit portfolio de input wordt voor gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten die gestuurd worden vanuit de leerling.

Dit jaar starten we met het presentatieportfolio, waarin een trots document met daarbij een reflectie worden bijgehouden door de leerling.

Het portfolio wordt later uitgebreid met een beoordelingsportfolio, waarin resultaten bijgehouden worden door de leerlingen. Wanneer dit loopt, wordt dit uitgebreid met het doen van analyses per toets door de leerling. Hierbij kan de leerling doelen vaststellen waaraan gewerkt moet worden.

Het derde deel van het portfolio is het werkportfolio, waarbij de leerling zichzelf doelen stelt en de leervorderingen daarop zelf bijhoudt.

In het daltonbeleidsplan is een plan van aanpak terug te vinden voor de stapsgewijze implementatie van het portfolio. In het daltonboek zijn de afspraken en de opzet van het portfolio terug te vinden.

bevindingen visitatieteam

De vrijheid van de leerlingen bestaat uit het kiezen van een werkvolgorde van een toebedeelde taak en het kiezen voor het volgen van instructie, mits dit niet wordt aangegeven op het planbord als verplichte instructie. Het kind kan d.m.v. een blokje aangeven of het wil samenwerken of niet en kan daarmee ook aangeven of het extra instructie wil tijdens een loopronde. De portfolio map, waarin kinderen kunnen laten zien welke leerdoelen zij hebben behaald is pas ingevoerd en nog niet voldoende gevuld om daar iets over te zeggen. Er is veel in gang gezet, m.b.t. het realiseren van leerdoelen en daarbij de keuze vrijheid voor kinderen, het is niet verankerd en zeer leerkracht gestuurd. Hier ligt een kans voor de school om zich te onderscheiden en dit is dan ook verwerkt in aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Leerkrachten op 'de Veste' organiseren de randvoorwaarden, waarbinnen leerlingen aan het werk kunnen. Er wordt gewerkt met 3 groepen, die afhankelijk van het onderwerp/vak aangepast kunnen worden: In de bovenbouw schrijven de leerlingen de taak zelf, waarbij ze per vakgebied hun eigen werk noteren en dit inplannen voor de week. In de onderbouw schrijft de leerkracht de taak, met daarop het 'eigen werk' van de leerling.

Voor leerlingen die meer verantwoordelijkheid en/of meer verdieping aan kunnen fungeert de leerkracht vooral als coach. De leerlingen kunnen in overleg met de leerkracht naast het basiswerk, eigen leerdoelen aanbrengen en vormgeven. Of deelnemen aan de (Digi)plusgroep. Met de basisgroep wordt bloksgewijs besproken wat de doelen zijn. De leerkracht geeft instructie waar nodig, bereidt de oefenstof voor en laat de leerlingen dit op de taak noteren. Leerlingen gaan zelfstandig aan het werk met de oefenstof, kijken na en vragen eventueel extra instructie. Leerlingen uit de intensieve groep werken met een meer gestructureerde taak, met veelal kleinere stappen. De leerkracht begeleid hier meer het plannen, de inhoud en het nakijken en verbeteren. De leerkracht heeft in dit geval meer een rol van begeleider.

In de kleutergroepen werken de leerkrachten steeds meer vanuit doelen en niet vanuit activiteiten. Deze ontwikkeling zorgt ervoor dat onze leerlingen steeds meer op eigen niveau kunnen werken.

Wanneer de leerkracht instructie geeft is zij tijdelijk niet beschikbaar voor anderen. Wij gaan er vanuit dat leerlingen zelfstandig of met elkaar kleine dingen kunnen oplossen. Aan het einde van een werkperiode of dagdeel, wordt er met de leerlingen teruggekeken op het werk. Tijdens dit reflectiemoment worden verschillende probleemoplossingen besproken. Reflectie is het middel waardoor leerlingen meer en meer hun eigen leren kunnen gaan vormgeven.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten geven de kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid conform de beschrijving hierboven. In de kleutergroepen wordt er vanuit een thema gewerkt met leerdoelen. In deze leerdoelen zit het beredeneerd aanbod verwerkt. De leerkrachten hebben de vrijheid om deze thema's te bepalen en te bepalen welk doel in welk thema aan de orde komt.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het team van 'de Veste' is een team dat al langere tijd met elkaar werkt. We hebben veel voor elkaar over en zijn ook in elkaar geïnteresseerd als mens. We kennen elkaars kwaliteiten en 'uitdagingen'. Hier kunnen we op een professionele manier met elkaar over praten. Vanuit deze veilige situatie praten we over en maken we met elkaar het onderwijs op 'de Veste'. Er is altijd iemand waar je met vragen of problemen bij terecht kunt.

Afhankelijk van de jaardoelen, werken we regelmatig met maatjes binnen het team, waarmee je je leerdoelen vanuit het POP of een ander doel kunt realiseren. Doordat leerkrachten, ondersteuners en vrijwilligers 'de Veste' zien als "onze school", gaat verantwoordelijkheid nemen heel natuurlijk.

Afhankelijk van de faciliteiten kijken leerkrachten ook bij elkaar. Zij kunnen dit doen aan de hand van de kijkwijzer of op aangeven van de leerdoelen (POP) van de betreffende leerkracht.

Ook binnen de stichting is aandacht voor verdere professionalisatie, middels de Masterclasses lezen, die de komende 3 jaar gehouden worden.

Daltonafspraken worden jaarlijks vastgelegd in het daltonboek. Toch blijft dit een werkdocument, waarbij geregeld aanpassingen worden gedaan. Het gaat er tenslotte om wat effectief is binnen een groep en de school, zonder daarbij de doorgaande lijn uit het oog te verliezen. Daarnaast moet het geen struikelblok zijn om nieuwe dingen uit te proberen. Het team heeft de verantwoordelijkheid om zich aan de afspraken in het daltonboek te houden of wanneer iets niet werkt ter discussie in te brengen.

Samen maken wij de school. Iedereen is verantwoordelijk en draagt zijn steentje bij. De leerkrachten, de studenten, de ondersteuners, de vrijwilligers, de ouders en leerlingen.

We streven naar openheid en geborgenheid. Binnen deze veilige omgeving is voor een ieder groei mogelijk.

Er wordt hard gewerkt in een omgeving waar in iedereen zich gewaardeerd weet.

bevindingen visitatieteam

Het Daltonboek biedt een prima leidraad voor het borgen van in gang gezette ontwikkelingen. De beschrijving van de werkwijze is duidelijk en biedt een goed kader voor het team om een doorgaande lijn te realiseren. Alle vrijheden en routines moeten nog worden ingeslepen. Het huidige team onderschrijft de visie van de school en houdt zich aan de afspraken. Doordat dit in het nabije verleden niet zo was, is het noodzakelijk geweest om in de middenbouw opnieuw te starten met het uitleggen en toepassen van de Daltonafspraken.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

In het daltonboek en hierboven hebben we beschreven welke afspraken wij voor leerlingen en leerkrachten hebben als het gaat over hulp vragen, werken aan je taak, omgaan met uitgestelde aandacht en nakijken.

We hebben dit laatste schooljaar hard gewerkt aan initiatieven waarbij we leerlingen meer bewust kunnen gaan maken van hun leren. Ons uitgangspunt is dat als leerlingen overzicht hebben over het werk, zij dit beter zelfstandig kunnen aanpakken. Reflecteren, meepraten in de leerlingenraad en het portfolio dragen hieraan bij. Evenals keuzewerk, waarbij leerlingen bepalen aan welk doel ze willen werken en de manier waarop ze dit willen doen. Nu we duidelijk hebben wat wij als team willen met keuzewerk, kunnen we dit komend jaar gaan uitwerken. Hierdoor kunnen leerlingen meer initiatieven nemen om hun leerdoel te realiseren.

Daarnaast vinden we het vooral belangrijk dat we met respect met elkaar kunnen werken. Hiervoor zijn duidelijke onderlinge afspraken nodig, maar nog belangrijker is het dat de leerlingen ervaren waarom deze afspraken belangrijk zijn. In 2015 gaan we daarom van start met de kanjer training. Daarnaast lopen ook de lessen 'werkhouding', waarin met leerlingen gekeken wordt naar bijv. hoe je fluistert tijdens het werk, iemand het beste kan helpen, etc.

In de kleutergroepen werken de leerlingen veel met materialen die ze zelf kunnen kiezen. Er is een grote verscheidenheid aan mogelijkheden. Leerlingen kunnen kiezen voor bekend materiaal, maar ook voor nieuw materiaal. Tijdens de weektaak wordt materiaal aangeboden en dan nogmaals duidelijk uitgelegd.

Het meeste materiaal is zelfcorrigerend.

Vanaf het begin dat een leerling bij ons op school binnenkomt leert het dat je niet alleen bij de juf of meester dingen kunt vragen. De normale gang is eerst een maatje of een andere leerling, kom je er samen niet uit dan ga je naar de leerkracht. Dit is een leerproces dat leerlingen zich langzaam maar gestaag eigen maken.

We leren leerlingen te wachten tot mensen die in gesprek zijn uitgepraat zijn, door positief te belonen wanneer zij wachten op hun beurt (wat goed dat je ons eerst laat uitpraten, wat wil je vertellen?)

Kleine huishoudelijk dingen als je tafel opruimen en schoonmaken is iets wat leerlingen in de kleutergroepen wordt aangeleerd. Het toiletbezoek regelen de leerlingen zelfstandig door het gebruik van een ketting.

Het aanleren van deze proces gerichte taken legt de basis voor de hogere groepen. Leerlingen en leerkrachten in deze groepen vinden deze taken heel normaal.

bevindingen visitatieteam

De kinderen laten een zelfstandige werkhouding zien, weten wat ze moeten doen en waar ze de materialen kunnen vinden. Ze vragen instructie wanneer ze die nodig hebben, in de klassen hangen handelingswijzers en de lokalen zijn efficiënt en overzichtelijk ingericht. Hierin is een duidelijke doorgaande lijn te zien. De kinderen kunnen uitleggen wat ze zelfstandig mogen doen en zijn daar enthousiast over. Een kleurenklok met daarop geluidsniveaus wordt schoolbreed niet functioneel gebruikt. Afschaffen of effectief inzetten is een advies dat we de school mee willen geven.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Om tot leren te kunnen komen is een veilige omgeving nodig. Hier dragen we samen dagelijks aan bij. Leerlingen kunnen in een gesprek aangeven welke dingen zij belangrijk vinden binnen de groep, voor zichzelf en hun groepsgenoten. Hierover worden afspraken gemaakt en deze worden geëvalueerd.

Door werk te organiseren op de taak en het planbord, geven we leerlingen inzicht in wat er gedaan moet worden en waarom. Dit creëert de mogelijkheid voor de leerling om zijn werk zo goed mogelijk te plannen. Materialen worden op de daarvoor afgesproken plek klaar gelegd, zodat leerlingen weten waar ze dingen kunnen pakken en terugleggen.

Door leerlingen 2 wekelijks het werk waar zij het meest trots op zijn te laten uitzoeken, daarop te reflecteren en dit te presenteren. Krijgen ze de ruimte om te ontdekken wat hun talenten zijn, maar ook wat zij nog meer zouden willen leren of oefenen.

In samenspraak met een maatje, de leerkracht, de taak en de leerling kunnen eigen initiatieven tot een plan gemaakt worden.

Initiatieven op school niveau kunnen ingebracht worden, via de leerlingenraad-postbus. Deze worden ingebracht in de leerlingenraadvergaderingen, eventueel uitgewerkt en teruggekoppeld.

bevindingen visitatieteam

De door de school beschreven werkwijze is aangetroffen. De leerkrachten dragen samen zorg voor een veilige werksfeer en werken zelfstandig binnen hun groep. Ook de leerkrachten laten een duidelijke doorgaande lijn in hun aanpak en werkwijze zien.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Ideeën ontstaan vaak uit uitdagingen waar we tegenaan lopen. Een teamlid probeert dan als pilotgroep iets uit en als dit werkt bespreken we het in het team.

Ook wonen leerkrachten vanuit eigen interesse of professionele ontwikkeling opleidingen of workshops bij, waar goede ideeën voorbij komen. Deze worden regelmatig uitgetoetst en gedeeld binnen de school.

Diverse daltonontwikkelingen starten in teamvergaderingen. Hierin wordt zo veel mogelijk input mee genomen van andere (dalton)scholen. Vaak enthousiasmeert dit het team en loopt iedereen over van ideeën. We besteden veel tijd aan de onderbouwing van het 'waarom' we iets zouden willen gaan doen, bij nieuwe onderwerpen. Met dit in ons achterhoofd, kunnen we de doorgaande lijn bewaken en nieuwe ideeën uitproberen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten overleggen waar nodig en bespreken ontwikkelingen op teamniveau, die ze vervolgens in hun klas implementeren. Er zijn veel Daltonontwikkelingen in gang gezet in het afgelopen jaar. Het aangeven van lesdoelen en het werken met een portfolio zijn daar voorbeelden van.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Bij de kleuters begint dit door veel samen te werken en samen te spelen. Vaak kiezen leerlingen zelf met wie ze spelen. Daarnaast worden er activiteiten (coöperatieve werkvormen) door de leerkracht aangeboden, waarbij de leerkracht soms beslist met wie ze moeten samenwerken. Het mooie is dat leerlingen dat gewoon accepteren.

Bij het spelen en werken in de kleutergroepen kunnen kinderen kiezen van het keuzebord. Hierop wordt een beperking van het aantal leerlingen of materiaal aangegeven. Daardoor moeten leerlingen overleggen of afspraken maken wie wanneer of waar gaat spelen. Naast de coöperatieve werkvormen worden in de taakopdrachten samenwerkingsopdrachten verwerkt.

In het daltonboek hebben wij afspraken gemaakt over de verschillende soorten coöperatieve werkvormen die wij binnen de diverse groepen willen aanleren en gebruiken. Daarbij gebruiken we ook een checklist waarop verschillende samenwerkingsvaardigheden staan vermeld. Dit is een document voor de leerkracht om de balans op te maken voor een betreffende groep. Hij kan dan een plan maken voor het specifiek oefenen van specifieke samenwerkingsvaardigheden.

Ook bij het reflectiemoment binnen de groep wordt besproken hoe het samenwerken gaat. Welke vaardigheden heb je nodig om samen te werken, wat gaat goed en ook waaraan nog gewerkt moet worden. Verschillende vaardigheden van samenwerken komen ook regelmatig aan de orde als reflectiepunt op de taak, waarbij dit ondersteund wordt door bijv. een T-formulier (Benoemen van goed gedrag: Wat zie ik? Wat hoor ik ?) of als groeidoel voor de hele groep.

bevindingen visitatieteam

Door de respectvolle manier van communiceren van de leerlingen onderling is het duidelijk dat de kinderen regelmatig samenwerken. Groepjes maken, leiders kiezen het is iedereen duidelijk.

Door middel van de blokjes kunnen de kinderen laten zien dat ze willen samenwerken.

Het "kleine klasje" is een parel binnen de school. De kinderen waren echt met elkaar aan het werk. De tutores gaven directe complimenten wanneer er iets goeds werd gezegd door de andere leerlingen. Zij gaven prachtige ondersteuning door herhaling van de leerstof.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Afhankelijk van de activiteit, wordt er in het team in verschillende samenstellingen samengewerkt. Bijv. bij het voorbereiden van een daltononderwerp voor de vergadering. Een klein groepje bereid een voorstel voor, dat ingebracht kan worden tijdens.

Daarnaast zijn alle leerkrachten samen verantwoordelijk voor het onderwijs binnen de school. Waar dit efficiënt is worden krachten gebundeld. Bijv. leerkrachten die parallel een bepaalde groep draaien, zijn samen verantwoordelijk voor het voorbereiden van de taak voor de leerlingen. Zij maken samen afspraken hoe zij het onderwijs vormgeven en hoe ze taken kunnen verdelen.

Ook wisselt de samenstelling van de leerlinggroepen soms afhankelijk van het vakgebied, omdat het organisatorisch of inhoudelijk handig is dat een andere leerkracht de instructie geeft aan een bepaalde (gemixte) groep. Hiermee wordt ruimte gecreëerd voor een andere leerkracht en de andere groep leerlingen.

Alle leerkrachten kunnen alle leerlingen aanspreken op hun handelen binnen de school. Ook leerkrachten onder elkaar kunnen aanspreken op hun handelen. Samen wordt gezocht naar oplossingen en de beste indeling van tijd en mankracht.

Wanneer er problemen zijn met een leerling of binnen een groep dan praten we vaak met elkaar en proberen we samen tot een oplossing te komen. Maar ook wanneer er iets juist heel erg leuk gegaan is, delen we dit met elkaar.

Door als team het goede voorbeeld te geven, leren leerlingen op een natuurlijke manier samenwerken. Samen naar een doel toe werken, elkaar kunnen aanspreken op afspraken, gebruik maken van elkaars talenten en het waarderen van ieders eigenheid zijn belangrijke punten die daarbij 'afgekeken' kunnen worden.

Doordat het team weet waar we voor gaan, we elkaar respecteren, gebruik maken van ieders talenten en ruimte laten voor eigen inbreng, voelen wij ons verbonden.

bevindingen visitatieteam

Binnen de school hangt een duidelijk warm pedagogisch klimaat. Collega's vragen elkaar naar buitenschoolse activiteiten en delen de "vreugde" in de behaalde sportieve prestaties van leerlingen van de school.

Door het centrale doelenbord in de hal weet iedereen aan welk doel er wordt gewerkt en is iedereen verantwoordelijk voor en aanspreekbaar op het behalen van deze doelen. Deelgroepen van het team bereiden onderwerpen voor voordat zij in de vergadering worden besproken. Ook de plannen van de leerlingenraad worden serieus genomen en meegenomen in de plannen die er al lopen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school vormt een afspiegeling van de maatschappij. Niet alleen in samenstelling, maar ook de dynamiek. Jaarlijks zijn er vele activiteiten en ontwikkelingen.

Input van ouders wordt gevraagd bij diverse activiteiten. Naast de standaard OR en MR bijeenkomsten, vragen we ouders om te helpen bij het organiseren van bijv. de bibliotheek, het inrichten van de school, een actiegroep PR, het organiseren van het pleinfest met kerst en zo nog vele activiteiten. Natuurlijk kunnen alle ouders met vragen en opmerkingen terecht bij de locatieleider. Hier wordt bij onze oudergroep ook regelmatig gebruik van gemaakt. Ook op het gebied van invullen of uitwerken van de organisatie van ons onderwijs, denken onze ouders graag mee.

Onze onderwijskundige jaardoelen en de huidige stand van zaken is ook zichtbaar in de grote hal. Ook worden ouders op de hoogte gesteld van onderwerpen die behandeld zijn in de teamvergaderingen.

Daarnaast hebben we periodiek een ouder tevredenheidsspeiling, die ook besproken is met de oudergroep.

Onze school wordt ondersteund door een vrijwilliger die 2 keer per week allerlei klussen doet. Deze persoon heeft in het verleden een hersenbloeding gehad en heeft beperkte mogelijkheden. Deze persoon laat zien dat je ondanks een handicap, met veel enthousiasme aan het werk kunt zijn. Ook heeft hij een aantal lessen gegeven aan de leerlingen in de groepen waarin hij liet zien wat er met hem gebeurt is en wat hij daaruit geleerd heeft. Door inzicht te geven is hij onderdeel van onze leefgemeenschap op school geworden en wordt hij door iedereen geaccepteerd.

Onze school heeft ook een eigen BSO. Behalve opvang buitenschooltijden bieden wij ook activiteiten aan, ook voor leerlingen die niet op de BSO zitten. Periodiek wordt hiervoor een folder gemaakt, waarna de leerlingen zich in kunnen schrijven voor diverse workshops.

Er zijn concrete plannen voor een doorgroei naar een integraal kindcentrum, waarin ook de Daltonvisie uitgedragen wordt.

(Dalton)Initiatieven van de school worden ook zoveel mogelijk doorgetrokken naar de BSO. Zo heeft de BSO ook een eigen afgevaardigde in onze leerlingenraad.

Op school lopen er tal van projecten waarbij we de wereld om ons heen betrekken bij ons onderwijs. Ook gebeurt het dat wij gevraagd worden om onze bijdrage te leveren.

Binnen het gebouw is 'Zorg Dat, zorg in welzijn' actief. De school wordt regelmatig betrokken bij activiteiten die zij, bijv. voor ouderen organiseren.

Daarnaast onderhouden wij contacten met verenigingen en bedrijven uit de buurt, waar wij projectgewijs mee samenwerken.

Jaarlijks steunen we een goed doel. Hierover wordt gewerkt met de leerlingen. Zij kunnen zelf acties opstarten om het goede doel te steunen. Dit zijn doelen die voor de leerlingen tot de verbeelding kunnen spreken.

Via Plan Nederland hebben wij ook een adoptiekind. Hiermee wordt gecorrespondeerd.

De leerlingenraad initieert ook activiteiten of onderwerpen. Deze worden afgestemd met het team. Zij(of een aantal andere leerlingen) kunnen dingen organiseren, ondersteund door ouders, specialisten of leerkrachten als dat nodig is.

Activiteiten van de leerlingenraad worden ook weer terug gebracht in de groepen.

De leerling uit de leerlingenraad is verantwoordelijk om spreekbuis te zijn voor alle leerlingen uit een groep.

bevindingen visitatieteam

De beschrijving hierboven heeft het visitatie team in de praktijk gezien.

Daarnaast is er door de Dalton coördinator gekozen om in een andere regio actief betrokken te zijn, dan de daltonscholen binnen het bestuur van deze school, omdat er meer inspiratie te halen is. Deze inspiratie wordt gedeeld met het team.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Vorig schooljaar zijn we begonnen met het uitwerken van de tussendoelen die wij ons stellen op het gebied van leerling reflectie. Deze zijn vastgelegd in het Daltonboek. Hierin zijn de reflectietussendoelen voor de leerlingen zo opgesteld dat dit oploopt in moeilijkheid tot aan groep 8.

Dit jaar zijn wij druk geweest met het vastleggen van de middelen die wij gebruiken en de werkwijzen die wij willen hanteren. Dit is allemaal vastgelegd in het Daltonboek. Het staat echter nog in de kinderschoenen. Dit jaar is een pilotjaar waarin we de dingen die we opgezet hebben gaan uitproberen en gaan evalueren.

Gekoppeld aan reflectie is het portfolio en de leerlingenraad. Hiermee zijn we dit jaar gestart.

Bij het vullen van het presentatieportfolio reflecteren de leerlingen heel specifiek op 1 trotsdocument, dat zij uitkiezen uit het werk van 2 weken. De reflectie hierop wordt vastgelegd op een reflectieformulier dat in het portfolio gedaan wordt. Het wordt ondergebracht bij een van de 8 talenten. Hierdoor krijgen leerlingen inzicht in hun talenten. Meer informatie over de opzet en het plan van aanpak bij de implementatie van het portfolio staat in het beleidsplan en het daltonboek.

Naast de reflectie op het product, wordt er in de groepen dagelijks aandacht besteed aan reflectie op het proces. Bijv. aan het einde van een werkperiode of dagdeel.

Op de taak wordt een weekdoel gesteld. De bron van dit doel verschilt per keer. De ene keer wordt dit gedaan naar aanleiding van een eerdere reflectie in de groep, waarbij een specifiek onderdeel naar voren kwam en een andere keer is dit meer op de individuele leerling gericht.

Daarnaast is er nog een groeiafpraak in de groep aanwezig waar met de hele groep aan wordt gewerkt en op gereflecteerd wordt.

De leerlingenraad is dit jaar van start gegaan. In het Daltonboek wordt omschreven hoe wij hier mee om willen gaan. Aan het einde van dit schooljaar wordt er gereflecteerd met het team over de opzet van de leerlingenraad

bevindingen visitatieteam

Er wordt aan het eind van iedere dag klassikaal gereflecteerd op de dag. Ook hebben we gezien dat er na een instructie wordt gereflecteerd op de les. Zoals de school al heeft beschreven, zijn de portfoliomappen nog vrijwel leeg. Op de taakbrief is plaats voor reflectie op kindniveau, in de middenbouwgroepen vindt dit nog niet structureel plaats. De directie en de Daltoncoördinator zijn zich hiervan bewust, zij zijn hier door een leerkrachtwisseling (te) laat achter gekomen en bouwen dit nu weer stapsgewijs op.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In het Daltonboek staan de middelen die wij gebruiken bij het reflecteren met de leerlingen binnen de groep. Dit zijn diverse manieren van reflecteren om zo de motivatie om dit te doen hoog te houden en om leerlingen verschillende manieren aan te reiken dit te doen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om van leerlingen terug te krijgen hoe zij ons leerkracht handelen ervaren. In de bovenbouw reflecteren de leerlingen ook op het handelen van ons als leerkracht. Dit gebeurt op verschillende manieren. Het kan zijn dat er een vragenlijst van de leerkracht is of via de reflectiekaarten.

Ook vullen de leerlingen van de bovenbouw een leerlingtevredenheidsonderzoek in.

Ook zelf reflecteren de leerkrachten op hun handelen. Zowel op dagelijks handelen, resultaten van de groep, als wel op bijv. het Dalton handelen volgens de afspraken uit het Daltonboek. Dit gebeurt tijdens teamvergaderingen door het jaar heen, bij daltonklassenbezoeken, maar ook aan het einde van elk schooljaar. Indien mogelijk ondersteund door een leerkrachtmaatje uit het team. Uitkomsten van de reflecties worden dan ook uitgewerkt in acties.

De veilige sfeer op school maakt het mogelijk dat wij als collega's ons regelmatig kwetsbaar durven op te stellen en hulp kunnen vragen bij elkaar. We kunnen rustig met elkaar bespreken waar we tegenaanlopen, op deze manier leren we veel van elkaar.

De locatieleider, de directeur, de IB'er en daltoncoördinator bezoeken ieder elke leerkracht minimaal 1 maal per jaar waarna een gesprek plaatsvindt met eventuele vervolgsafspraken.

Daarnaast heeft de locatieleider of de directeur gesprekken met leerkrachten, waarbij de leerkracht op zichzelf reflecteert en doelen (POP) stelt. Het functioneren van de leerkracht komt ook terug in de gesprekken.

bevindingen visitatieteam

De opbouw van de lijn reflectie binnen de school is uitgebreid beschreven in het Daltonboek en begint vorm te krijgen. De leerkrachten besteden systematisch aandacht aan de implementatie van deze leerlijn binnen de groep.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Als team realiseren wij ons dat kijken bij elkaar (binnen en buiten de school en de stichting) mensen aanzet tot leren, reflecteren en rationaliseren. Dit op een structurele manier doen is soms lastig door de veranderende formatie op de school. Toch hebben wij een structuur waarbij we proberen zoveel mogelijk met en van elkaar te leren.

Binnen het team en binnen de stichting volgen leerkrachten diverse opleidingen of netwerken. De kennis die zij daarbij opdoen, wordt gedeeld binnen het team, wanneer dit aansluit bij de onderwerpen die behandeld worden(jaardoelen).

Individuele ontwikkeling wordt tijdens functioneringsgesprekken besproken. Er wordt gevraagd waar hun uitdaging ligt voor de komende periode en voor de lange termijn. Hier worden ook afspraken over gemaakt. Dit kan gaan over opleidingen of cursussen, maar ook over intercollegiale ondersteuning binnen de school, de scholen binnen de stichting of binnen het daltonnetwerk. Waar mogelijk wordt deze kennis ook 'formeel' gedeeld, al is het door tijdsdruk soms maar op een informele manier.

bevindingen visitatieteam

In het gesprek met de directie en Daltoncoördinator is bovenstaande toegelicht en binnen de school hebben we een team aangetroffen dat open communiceert en leert van elkaar.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen worden zoveel mogelijk gestimuleerd om hun werk zo goed mogelijk te doen. Het streven van onze school is om alle leerlingen optimaal uit te dagen en ze dat mee te geven wat ze aan kunnen. Hiervoor gebruiken we onze creativiteit om de organisatie zo optimaal mogelijk te maken. Soms met meer handen, soms met een andere groepsindeling.

Door positieve feedback en complimenten proberen we de leerlingen te laten merken wanneer zij effectief met tijd, materiaal enz. om gaan.

Verwachtingen die wij als leerkrachten hebben van de leerlingen zijn hoog maar kunnen verschillen per leerling. Wij passen ze aan, aan hun mogelijkheden en soms interesses. De leerlingen plannen (vanaf halverwege groep 5) zelf hun tijd en hun werk in. De taak van de leerkracht is hen hierin te begeleiden en te helpen hun werk aan het einde van de week zoveel mogelijk afgerond te hebben.

De instructie wordt zo kort en efficiënt mogelijk gegeven. Door te werken met verschillende groepen, aparte instructie, werkinstructie (wat moet je doen), basisinstructie en verlengde instructie. Kunnen we die leerlingen die het nodig hebben extra bedienen en zij die aan de slag kunnen niet ophouden door een te lange instructie.

Leerlingen die echt meer verdieping nodig hebben, werken naast de normale taak ook aan een taak vanuit de digitale plusklas. Een keer in de maand treffen zij elkaar ook lijfelijk op een basisschool in de buurt.

Naast het 'basis'taakwerk, werken de leerlingen aan keuzewerk. Binnen de beschikbare tijd plannen zij in ieder geval 2 keuze taken in, waarvan 1 van taal. De andere is vrij te kiezen uit de kieskast.

Wanneer de taak voor het verlopen van de week af is, mogen de leerlingen ook extrawerk kiezen uit de keuzekast of zelf vormgeven in overleg met de leerkracht. Wanneer dit structureel is, wordt samen met de leerkracht gekeken naar een aanpassing die beter past bij de behoeften van deze leerling.

bevindingen visitatieteam

Pre-teaching, re-teaching, tutorleren en een deels bovenschoolse begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen dragen bij aan effectief onderwijs. Het werken met een keuzekast als onderdeel van de taak en een kieskast als beloning voor het afhebben van de taak, maakt dat de kinderen een grote mate van betrokkenheid hebben bij hun taak. Het invullen van de taakbrief verdient meer aandacht.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door leerdoelen duidelijk op de taak en/of lesvoorbereiding te vermelden en dit aan het begin van de instructie/les met de leerlingen te bespreken, is het voor iedereen duidelijk waar naartoe gewerkt moet worden.

In het lesvoorbereidingsformulier wordt vastgelegd met welke groepen er gewerkt wordt en wat deze voor instructie of oefening krijgen.

Leerlingen kunnen dit terug zien op hun (op niveau gedifferentieerde)taak. Dit wordt ondersteund door het planbord en de indelingen van de groepen die in de klas aanwezig zijn.

In principe is alle tijd werktijd voor de leerling, behalve de tijd die ingepland is voor instructie of voor een gezamenlijke activiteit.

Door de week heen reflecteren de leerlingen op de taak. Zowel op het doel dat zij zichzelf hebben gesteld, de werkhouding en het inhoudelijke doel. De leerkracht bekijkt het werk van de leerlingen steekproefsgewijs inhoudelijk en controleert een aantal keren per week (in de bovenbouw) of dagelijks (onderbouw) of het werk is gemaakt en of is nagekeken. Opmerkingen hierover worden op de taak genoteerd. De leerling bekijkt deze en stelt de planning bij.

Wanneer werk niet lukt, wordt samen met de leerling gekeken waarom dit niet lukt en worden acties uitgezet. Structurele leerproblemen worden besproken met de IB'er en met de ouders van de leerlingen. Hiervoor worden ook andere leerkrachten betrokken die deze leerling goed kennen om te zorgen dat een ingezette lijn ook doorgezet kan worden. Voor leerlingen die niet mee kunnen met het basisprogramma wordt er gewerkt met een OPP, zoals binnen handelingsgerichtwerken gewenst is.

Door hoge verwachtingen van een leerling te hebben en door een positieve benadering dagen we de leerling zoveel mogelijk uit. Een voorwaarde hiervoor zijn een veilige sfeer en een uitdagende omgeving. Hierdoor zullen de betrokkenheid en de opbrengsten omhoog gaan.

bevindingen visitatieteam

De planborden worden ingezet zoals hierboven beschreven. Er is gekozen voor een v-b-i-benaming. Op het planbord staat aangegeven voor wie de instructie is bedoeld: de groep met verdiepingsleerstof, basisleerstof of intensieve begeleiding. We treffen een sfeer aan waar kinderen respectvol met elkaar omgaan.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op school besteden we veel aandacht aan het organiseren van ons onderwijs. Het uitgangspunt van deze organisatie is het doel wat bereikt moet worden. Een doorgaande lijn moet te zien zijn in het doel dat behaald moet worden, niet altijd in de layout van gebruikte hulpmiddelen.

Jaarlijks worden doelen vastgesteld waaraan we willen werken.

Binnen het team wordt een groslijst gemaakt, deze wordt geprioriteerd, waaruit de belangrijkste doelen naar voren komen. Hieraan wordt gewerkt.

Daarnaast zijn er nog onderdelen die structureel terugkomen, zoals het onderhouden, evalueren en bijstellen van gemaakte afspraken.

Afgelopen jaren is hard gewerkt aan het systematiseren van ons onderwijs door de implementatie van HGW, het instellen van professionaliseringscyclus, passend onderwijs en het uitbreiden van het daltonbeleidsplan en het daltonboek.

Periodiek wordt er op groepsniveau, schoolniveau en stichtingniveau gekeken naar de opbrengsten. Deze worden geanalyseerd en acties worden uitgezet. Onze visie spreekt over een brede vorming. Daarom is het belangrijk om acties niet alleen vorm te geven op basis van cognitieve opbrengsten, maar nog belangrijker op basis van kindereigenschappen, zoals werkhouding, sociale en emotionele veerkracht, samenwerkingsvaardigheden en reflectieve vaardigheden.

De inzet van personeel binnen de school wordt georganiseerd door de stichting. Vanuit de school wordt er veel waarde gehecht aan een daltonvisie op onderwijs van de medewerkers, het liefst met een daltonopleiding. Helaas is dit niet altijd te realiseren vanuit het aanbod dat wij krijgen vanuit de stichting. Wanneer medewerkers langere tijd voor onze school willen werken, worden zij verzocht het daltoncertificaat te behalen.

De daltoncoördinator heeft zich mogen verdiepen in haar rol tijdens de opleiding voor daltoncoördinator bij Saxion hogeschool te Deventer. Hierbij vond een optimalisatieslag plaats in het daltonbeleidsplan en het daltonboek. Ook door het schrijven van dit stuk, vind een optimalisatie plaats. Namelijk dat het daltonboek vooral een stuk is waarin afspraken staan op leerlingniveau. Een beschrijving van het leerkrachtniveau en schoolniveau zou in de toekomst een goede aanvulling zijn.

bevindingen visitatieteam

Het Daltonboek bevat een effectieve beschrijving van de werkwijze. De opmerking van de school om dit uit te breiden naar leerkracht en schoolniveau is naar onze mening een goed plan. De school geeft aan dat vanwege de keuze voor Leonardo-onderwijs een aantal zeer goede leerlingen de school heeft verlaten. Dit heeft een negatieve invloed op de gemiddelde scores op schoolniveau. Op leerlingniveau scoort de school goed.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op onze school werken we onze dalton ideeën uit via het daltonbeleidsplan, dat onderdeel is van ons schoolplan. Na een eerste opzet van het daltonbeleidsplan (DBP) door onze school, is ons DBP geoptimaliseerd tijdens het volgen van de scholing voor Daltoncoördinatoren van Saxion hogeschool en Dalton Oost Nederland. Hierbij werd aangegeven welke items in een daltonbeleidsplan naar voren dienen te komen.

Daarnaast hanteren wij een daltonboek, dat onderdeel is van het DBP en waarin alle afspraken rondom Dalton worden vastgelegd.

Om de afspraken te borgen werken we met een daarbij behorende kijkwijzer. Deze wordt gebruikt voor en tijdens klassenbezoeken, als voorbereiding voor een bepaald thema tijdens studiedagen of als reflectiedocument aan het einde van het schooljaar.

Daltonjaardoelen worden gecoördineerd door de Daltoncoördinator in samenspraak met de locatieleider. Uitwerken van deze doelen vindt plaats via teamvergaderingen. De inhoud en hoofdlijnen van de vergaderingen worden voorbereid binnen het MT van de school. Uitvoering en praktische voorbereidingen worden gedaan door de Daltoncoördinator eventueel ondersteund door leden van het MT.

Hoe de cyclus m.b.t. nieuwe daltononderwerpen en het onderhouden van afspraken loopt wordt beschreven in ons DBP.

Naar ouders toe communiceren we over dalton via het daltonboek, dat gepubliceerd is op onze website. Daarnaast zijn er nog een aantal algemene dingen m.b.t. dalton terug te vinden op onze site, als ook diverse stukken over onze manier van daltononderwijs die regelmatig in onze nieuwsbrieven terug te vinden zijn.

In de hal, bij binnenkomst hebben wij posters hangen waarop we ons daltononderwijs op hoofdlijnen hebben uitgewerkt.

De daltoncoördinator neemt al jaren deel aan de netwerkbijeenkomsten van de DON. Ook doet zij mee aan intervisies op basis van gemeenschappelijke onderwerpen.

bevindingen visitatieteam

De werkwijze en plannen zijn vastgelegd in het Daltonboek en –beleidsplan. De Daltoncoördinator volgt scholing en neemt deel aan netwerken.

De borging en verdere ontwikkeling van de werkwijze, zoals in het Daltonboek beschreven, verdient in de praktische uitvoering aandacht in de komende jaren.

De invoering van opbrengstgericht werken heeft veel tijd en energie van het team gevraagd, nu is er weer meer tijd voor het borgen van Daltonontwikkelingen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Geen opmerkingen

Uit de gesprekken met leerlingen

Er heeft een gesprek plaatsgevonden met vier leerlingen van de leerlingenraad. Eén lid was op excursie met de bovenschoolse plusklas.

De kinderen vertellen op welke wijze ze zijn verkozen: door de klas, op basis van hun verkiezingsprogramma: één leerling per klas. De zittingsduur is één jaar. Elk lid heeft een taak en de vergadering vindt tweewekelijks plaats. Soms zit er een leerkracht bij, soms vergaderen ze zonder begeleiding. Als doel voor dit schooljaar hebben ze: het organiseren van een sportdag. Zij bedenken het thema en gaan dan in het park sport activiteiten organiseren. Verder hebben ze hun “plan-kind”. Een kind in een arm land, waar ze geld voor inzamelen. De leerlingraad zet hiervoor een actie op.

Wat vinden de kinderen leuk aan deze school:

- Aandacht van de leerkrachten voor de kinderen
- De Kanjertraining: als er toch iets gebeurt, worden de ouders gebeld en ruzies worden goed opgelost
- Leuke schoolreizen
- Samen spelen: alle groepen door elkaar
- Het v-b-i instructiesysteem
- Leuke lessen met goede instructie
- Leuke schoolreizen.

Ook zijn ze trots op allerlei nieuwe ontwikkelingen: de kieskast, het portfolio

Over de bereidheid van de leerkrachten om je te helpen zijn ze zeer tevreden en ook over het samenwerken (groepsdoorbrekend). Op de vraag waar ze minder tevreden zijn, komt na enig nadenken het antwoord, dat ze de hygiëne op de toiletten wel graag verbeterd zouden zien.

Hun school willen ze graag promoten met de slogan:

“Kom naar de Veste, dat is de beste!”

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit gesprekken met leraren bleek, dat zij gemotiveerd zijn om de in gang gezette Daltonontwikkelingen vorm te geven. Het beleidsplan wordt gedragen door het team.

De school heeft weinig ondersteunend personeel. Eén keer per week is er een vrijwilliger, die de uitgebreide schoolbibliotheek beheert. Met hem is geen gesprek gevoerd.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Aanwezig waren:

De meeste tijd in de afgelopen jaren is gegaan naar het handelingsgericht werken, nu is er weer meer tijd voor de Daltonontwikkelingen.

De parels van de school zijn volgens de directie het planbord en de geluidswijzer.

Op het planbord staan de doelen en daardoor weten de kinderen waar ze aan werken.

De kinderen plannen zelf hoelang ze aan een taak kunnen werken. Wanneer er geen instructie of gezamenlijke activiteit hebben werken de kinderen zelfstandig aan hun taken.

Vanuit de vorige visitatie kwam de aanbeveling om de keuzekast eens kritisch te bekijken. Tijdens dat kritisch bekijken bleek dat keuzewerk ervaren werd als een soort vrije tijd. Er moest een knop om bij de kinderen. De keuzekast is een bepaalde periode uit de groepen gehaald. Ook kwam de kernwaarde Reflectie bij de andere kernwaarden. Er is een combinatie ontstaan tussen Reflectie en de visie op keuzewerk. Het team kwam tot de conclusie dat wanneer je aan een doel werkt, je eerst gaat reflecteren op hoe het doel te behalen. Je kunt dan gericht een keuze maken uit de keuzekast om je doel te behalen. De koers is om de kinderen te stimuleren in: "Welk doel stel je jezelf", gekoppeld aan: "Hoe kies je je materiaal om dat doel te behalen".

Naast het ontwikkelpunt van de keuzekast staat er een lijn voor de portfolio's klaar, de start is gemaakt en moet nog inhoudelijk vorm krijgen.

Het beleidsplan en het daltonboek zijn leidend voor vandaag!

Voor de komende 5 jaar staan de leerlijnen reflectie en zelfstandigheid centraal.

Vanuit de stichting is men blij dat men in elke kern een daltonschool heeft.

Uit de gesprekken met ouders

Bij dit gesprek waren 2 ouders aanwezig.
Voor beide ouders was de sfeer bij binnenkomst bepalend. Veilig en warm.
De ouders geven aan trots te zijn op het saamhorigheidsgevoel van de kinderen van groep 1 t/m 8 “Ze kennen elkaar allemaal”. Het samenwerken wordt duidelijk gezien als meerwaarde. Vooral het tutorlezen is een parel volgens de ouders.
Het principe dat elk kind een maatje krijgt wordt als zeer waardevol ervaren.
Ook geven zij aan dat de leerkrachten goed benaderbaar zijn.
Het Portfolio was hen nog niet geheel duidelijk maar tegelijkertijd geven zij aan dat de school veel informatie geeft, maar dat de ouders niet veel informatie ophalen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid:
mevr. Ineke Kreulen, beleidsmedewerker PROO en mevr. Marieke Hoekstra, meerschools directeur PROO

Vanaf de bouw van de school is besloten dat “de Veste” een Daltonschool zou worden en dus is daar met de bouw ook rekening mee gehouden. De school beschikt over een grote gezamenlijke werkruimte met werkhoeken en een grote vide die ook als werkruimte kan worden gebruikt. Ook de eerste directeur was een Daltononderwijs aanhanger en heeft het onderwijsconcept van begin af aan op basis van de kernwaarden van het Daltononderwijs vorm gegeven. Het gemeentebestuur had ook de visie dat er in Harderwijk plaats was voor een Daltonschool. Inmiddels valt de school onder het bestuur van de stichting Proo. Proo had in elke gemeente een Daltonschool. Dit is geen bewuste keuze. Samenwerking tussen de Daltonscholen binnen de stichting is er niet specifiek, wel nemen de scholen deel aan Daltonnetwerken.

Inmiddels bestaat de Veste bijna 25 jaar en deze visitatie is de vierde visitatie van de NDV.

Binnen de stichting Proo is er sprake van krimp en bij verplichte mobiliteit wordt er rekening gehouden met de voorkeur en kwaliteiten (Daltonscholing) van de leerkrachten. Bij voorrang worden deze leerkrachten dan weer op een Daltonschool geplaatst, mits dat ook hun eigen voorkeur heeft.

Er is geen specifiek budget voor Daltononderwijs vanuit het bestuur. Alle leerkrachten doen mee met scholing georganiseerd door het bestuur, Daltonscholing is een keuze op schoolniveau.

Het bestuur is zeer doelgericht bezig met het in stand houden van een digitale plusklas. Alle hoogbegaafde leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 van alle scholen van het bestuur nemen hieraan deel.

Het bestuur accepteert dat er door het vertrek van hoogbegaafde kinderen naar de Leonardoschool de eindscores van de Veste onder de norm liggen. De digitale plusklas heeft een eind gemaakt aan het vertrek naar de Leonardoschool en dus is er alle vertrouwen in de toekomstige opbrengsten.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O	
2	Zelfstandigheid		V
3	Samenwerking		V
4	Reflectie		V
5	Effectiviteit- doelmatigheid		V
6	Borging		V

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Op basis van reflectie op eigen resultaten dienen de kinderen meer invloed te krijgen op hun eigen leerproces. Het uitvoeren van het Daltonbeleidsplan m.b.t. het implementeren van het portfolio legt hiervoor een goede basis. Gebruik daarbij "ik-doelen", passend bij het niveau van de kinderen.
Nr. 2	Deze aanbeveling sluit aan op aanbeveling 1: Ontwikkel een aanbod van reflecteren en het stellen van doelen op kindniveau in de groepen 1 en 2. Differentiëren in niveaus op basis van een beredeneerd aanbod is hierbij een voorwaarde.
Nr. 3	Zorg voor een doorgaande lijn in de uitvoering van de Daltonafspraken, zodat er kan worden gerefereerd in hogere groepen aan bekende werkvormen en afspraken.

slotopmerkingen

Het visitatieteam dankt de school voor de gastvrijheid en open benadering. Wij hebben het als een plezierige dag ervaren, waarbij de school zich heeft gepresenteerd als op een normale schooldag, maar ook tijd en ruimte heeft gemaakt om hun sterke punten aan ons te laten zien. De trots en betrokkenheid van alle betrokkenen: leerkrachten, leerlingen, ouders en schoolleiding bij de Veste is groot. De inspirerende inbreng van de Daltoncoördinator, samen met die van de locatieleider, vormt voor de Daltonontwikkeling in de komende vijf jaar een grote belofte.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het was fijn dat het visitatieteam zich goed had voorbereid, waardoor zij heel goed op de hoogte waren. Het bezoek hebben wij als heel prettig ervaren. Kundige Daltoncollega's die goed observeerden en doorvroegen. Kritisch waar nodig, maar er altijd vanuit gaande dat de school er een goed argument of een plan er achter heeft zitten. Hierdoor was het bezoek een verrijking in het kijken naar ons eigen onderwijs, waarbij we de puntjes op de i konden zetten. Met veel energie en plezier werken we verder aan de in het Daltonbeleidsplan geplande onderdelen die we ook terug zien in de aanbevelingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	1. Op basis van reflectie op eigen resultaten dienen de kinderen meer invloed te krijgen op hun eigen leerproces. Het uitvoeren van het Daltonbeleidsplan m.b.t. het implementeren van het portfolio legt hiervoor een goede basis. Gebruik daarbij “ik-doelen”, passend bij het niveau van de kinderen.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementeren en optimaliseren van het portfolio, zoals omschreven in het Daltonbeleidsplan en Daltonboek. 2. Optimaliseren van de uitvoering van reflectie op individueel niveau. Waarbij ik-doelen als uitgangspunt dienen en de doelen meer specifiek omschreven worden. 3. Optimaliseren van de keuzekast met als doel het creëren van meer mogelijkheden die aansluiten bij de leerdoelen waarbij leerlingen meer keuze hebben in leerstrategieën en niveaus. (Onderzoek naar meer ICT mogelijkheden) 4. Optimaliseren van de uitvoering van het keuzewerk door de leerlingen.
uitvoerenden	Directie, Daltoncoördinator
tijdvak	2015-2020
scholing/ externe ondersteuning	Via ander Daltonscholen binnen en buiten de Stichting en de DON
toelichting	

aanbeveling (letterlijk overnemen visitatieverslag)	2. uit	Deze aanbeveling sluit aan op aanbeveling 1: Ontwikkel een aanbod van reflecteren en het stellen van doelen op kindniveau in de groepen 1 en 2. Differentiëren in niveaus op basis van een beredeneerd aanbod is hierbij een voorwaarde.
actie		<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderzoek naar het werken met doelen en reflectie bij andere Daltonscolen in de groepen 1/2 2. Begeleidingstraject 'Beredeneerd aanbod' vanuit de Stichting, met als doel het verder uitbouwen van differentiatie. 3. Vaststellen van gewenst aanbod van doelen en reflectie in groep 1/2 4. Ontwikkelen van benodigde materialen.
uitvoerenden		Groepsleerkrachten groep 1/2, Directie, Daltoncoördinator
tijdvak		2015-2020
scholing/ externe ondersteuning		Via ander Daltonscolen binnen en buiten de Stichting en de DON
toelichting		Begeleidingstraject 'Beredeneerd aanbod' is al gestart in schooljaar 2014-2015.

aanbeveling (letterlijk overnemen visitatieverslag)	3. uit	Zorg voor een doorgaande lijn in de uitvoering van de Daltonafspraken, zodat er kan worden gerefereerd in hogere groepen aan bekende werkvormen en afspraken.
actie		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bespreken uitkomsten van de visitatie in Daltonvergadering. 2. Jaarlijkse Daltonevaluatie op leerkracht- en schoolniveau. 3. Jaarlijkse opstart van het jaar waarbij het Daltonboek wordt doorgenomen. Jaardoelen worden gesteld en geprioriteerd en het Daltonbeleidsplan wordt bijgewerkt. 4. Periodieke klassenvisitaties op basis van gestelde Daltonjaardoelen door Daltoncoördinator, locatieleider en/of directeur. 5. Opname van verslagen van daltonklassenvisitaties in het functionerings- en beoordelingsgesprek.
uitvoerenden		Directie, Daltoncoördinator
tijdvak		2015-2020
scholing/ externe ondersteuning		Collegiale visitatie van een Daltonscolen binnen het netwerk.
toelichting		

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.