

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Odbs Theo Thijssen
Adres	H.B. Hulsmanstraat K8b
Postcode en plaats	9663 TP Boven Pekela
E-mailadres school	obstheothijssen@sooog.nl
Telefoonnummer school	0597646891
Cluster directeur	Annet Wortelboer
Schoolcoördinator	Simon van der Werff
Daltoncoördinator	Janette de Vries
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	71
Populatie (PO)	Divers
Aantal leraren	6
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Ja
Stand van zaken inspectie	De kwaliteit van het onderwijs op odbs Theo Thijssen in Nieuwe Pekela is voldoende
<b>Visitatieteam</b>	

Voorzitter

Lid 1. Medevisitateur

Lid 2. Aspirant visiteur

Datum visitatie	07 -03- 2019
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

### aanbeveling 1.

Borg de afspraken m.b.t. de zes kernwaarden in een apart ontwikkelingsplan of apart ontwikkelingshoofdstuk.  
Beschrijf daarin de nieuwe Daltonontwikkelingen kernachtig met duidelijke afspraken.  
Het huidige Daltonhandboek kan prima functioneren als een soort boek met basisafspraken voor Dalton. De ontwikkelingen n.a.v. de visitaties moeten dusdanig beschreven worden dat alle leerkrachten duidelijk weten hoe ze moeten omgaan met (nieuwe) ontwikkelingen.

### evaluatie school

De afgelopen jaren zijn we bezig geweest met de borging van de 6 kernwaarden van ons Daltononderwijs. De afspraken staan vermeld in ons Daltonhandboek. Dit Daltonhandboek is voor de leerkrachten. Hierin staat beschreven hoe wij ons Daltononderwijs vormgeven.  
Vanaf 2017 heeft het team alle afspraken weer besproken en aangepast aan de huidige praktijk en wensen.  
Voor alle kernwaarden hebben we een aparte vergadering gehad.  
Doel: Als team werken aan een doorgaande lijn.

### bevindingen visitatieteam

In het daltonboek zijn afspraken gemaakt over de manier van werken op de Odb's Theo Thijssen. Het is goed om in alle klassen ook 'in de geest' van deze afspraken te blijven werken/denken. Teveel experimenteren of het volgen van eigen regels kan ook averechts werken voor de doorgaande lijn. In het daltonboek staat duidelijk beschreven wat op kindniveau of schoolniveau de uitgangspunten van de school zijn. Ook is er aandacht besteed aan het leerkrachtgedrag en de verschillende rollen.

### aanbeveling 2.

Sommige kinderen kunnen meer aan dan wat hen momenteel wordt aangeboden in het huidige systeem van differentiatie. Daardoor worden de mogelijkheden van de betere leerling onvoldoende benut.  
Het huidige differentiatie-model moet daarom veranderd worden met taken op maat voor de (betere) leerling.

### evaluatie school

De afgelopen jaren hebben we goed nagedacht over het differentiëren in de groep en hoe we dit zichtbaar maken in de groep.  
In de groepen werken we handelingsgericht dat betekent dat we onze instructies afstemmen op de basisgroep, hulpgroep en verrijkingsgroep.  
Tijdens de instructies kunnen de leerkrachten differentiëren op inhoud, aanbod, tijd en keuze. Dit is terug te vinden in het logboek.  
Groep 5 t/m 8 werken voor het vak rekenen met Snappet. Dit is een gepersonaliseerd aanbod.  
Dit blijft een aandachtspunt en zijn nog zoekende met name borging en doorgaande lijn.

### bevindingen visitatieteam

In de klassen is een duidelijke dagplanning te herkennen. Na de instructie vindt meestal de verwerking van de stof plaats. Daarna hebben de leerlingen meer vrijheid om te kiezen waaraan ze willen werken. Differentiëren vindt vooral plaats binnen de gebruikte methodes. Snappet is aangeschaft om een meer gepersonaliseerd aanbod voor de leerlingen samen te stellen. In de map met taakbrieven zijn de doelen van Snappet opgenomen. Hierin kunnen de behaalde doelen afgevinkt worden. Deze map gaat wekelijks mee naar huis.  
De basis m.b.t. differentiatie is aanwezig. De leerkracht is (nog) sterk eigenaar van het aanbod. We bemerken dat de leerlingen zich leerkrachtafhankelijk gedragen en nog onvoldoende zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en talenten.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

In groep 1 en 2 leren de leerlingen plannen op het planbord voor een week. De leerlingen kleuren smileys om verantwoording af te leggen en reflecteren op hun werk in de taakbrief. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met weektaken. Hier plannen de leerlingen hun werk.

De spelende kleuter en het kind in groep 8 zullen ieder op hun eigen manier, in verschillende mate die vrijheid, en verantwoordelijkheid moeten ervaren. Zij hebben ruimte nodig om met vrijheid te leren omgaan.

In de loop der jaren wordt het kind geleerd vrij te zijn in:

- de keuze van volgorde waarin het zijn opdrachten wil afwerken;
- het raadplegen van hulpbronnen;
- het samenwerken met medeleerlingen;
- de besteding en de verdeling van zijn tijd.

De leerlingen stellen groepsdoelen op de datamuur en persoonlijke doelen op de taakbrief. Deze doelen worden geëvalueerd door de leerling zelf op de taakbrief of door middel van een gesprek met de leerkracht. Vanaf groep 3 worden leerlingen bewust gemaakt van hoe ze hun werk hebben geleerd. (proces gericht, product gericht en op eigen ik gericht).

Doormiddel van de taakbrief leggen ze verantwoording af naar hun zelf, ouders en leerkracht. Aan de hand van hun reflectie stellen ze hun doelen bij. Zo blijven ze actief betrokken bij hun eigen leerwerk. Ze worden eigenaar van hun eigen werk. De leerlingen werken met eigen leerdoelen en groepsdoelen. De taakbrief gaat wekelijks mee naar huis. We hanteren drie schoolregels, die overal in de school zichtbaar zijn. We hebben een leerlingenraad die zich betrokken voelt.

### bevindingen visitatieteam

Er wordt gewerkt met persoonlijke doelen en groepsdoelen. De persoonlijke doelen zijn een mooie aanzet tot kijken naar je eigen ontwikkeling. De doelen zijn nog vrij algemeen en kunnen specifieker door kinderen ook meer ruimte te geven in de vormgeving van hun taak.

De datamuren die we gezien hebben geven een vrij gemiddeld beeld van de ontwikkeling op groepsniveau. Het valt en staat met de evaluatie en reflectie op groepsniveau en individueel niveau, en dus het leerkrachtgedrag. De voorwaarde, een sterk pedagogisch klimaat, hebben wij zeker ervaren.

De betekenis van de datamuur was zowel voor de ouders als de leerlingen niet helemaal duidelijk. De ouders die we hebben gesproken wisten niet precies waar we het over hadden. Wellicht een aandachtspunt voor een nieuwsbrief.

We hebben leerlingen gezien die heel goed kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. De klassen zijn goed georganiseerd, materialen zijn goed te vinden er heerst een fijn pedagogisch klimaat in de klassen. Allemaal voorwaarden die het mogelijk moeten maken de leerlingen meer los te laten, zodat ze meer eigenaarschap kunnen ontwikkelen. Begin klein en bouw het uit.

Tip: Geef de leerlingen meer verantwoordelijkheid bij het verwerken van de taak (loslaten). Wat ze willen aanpakken, op welk moment ze dat willen doen en waar ze de stof willen verwerken.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

De leraar kan loslaten en schenkt de leerlingen vertrouwen. Voor het kind is het leren hanteren van het principe verantwoordelijkheid een proces dat langzaam verloopt. De school zal in een geleidelijk proces het kind vertrouwd maken met dat principe en daaraan inhoud geven.

Niet alle kinderen kunnen dezelfde vrijheid aan en zullen niet in gelijke mate zelfstandig kunnen functioneren. Vandaar dat van de leerkrachten een houding is vereist die gericht is op individuele hulp en begeleiding.

We geven als leraar de leerlingen vertrouwen, differentiatie en coaching. Dit komt het beste naar voren tijdens de uitvoering van de taken. De leerlingen leren steeds

meer verantwoordelijkheid te dragen door de aanpak. Er zijn duidelijke afspraken wat betreft het plannen, het nakijken, ook wat betreft de hoeveelheid lesstof, de een maakt wat meer dan de ander en waarom. We geven de leerling het vertrouwen om op een ander werkplek te werken.

### bevindingen visitatieteam

Het is merkbaar dat er de afgelopen jaren sprake is geweest van wisselingen en het stagneren van een doorgaande daltonlijn. Het laatste anderhalf jaar is de basis weer gelegd en is er sprake van een opbouwende daltoncultuur. Odb's Theo Thijssen zit in de fase van 'in de basis alles weer op orde hebben en heel graag willen ontwikkelen en vernieuwen'. Zoals boven omschreven geven de leerkracht de leerlingen vertrouwen. Het is van belang om samen te bekijken hoe dit naar het volgende niveau gebracht kan worden. Niet alleen vrijheid van werkplek, plannen en nakijken, maar geef het kind ook de vrijheid om mee te denken en te zoeken naar hoe hij/zij zich het beste ontwikkelt. Er is hard gewerkt aan een veilig pedagogisch klimaat. Leerlingen zijn positief over de Kiva-lessen. Houd dit vast (duidelijk zichtbaar voor de leerlingen). Nu kunnen er door de leerkrachten daadwerkelijk stappen gezet worden om los te laten, de leerkracht meer als coach.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. De leerkrachten ondersteunen elkaar, geven elkaar feedback, durven zich kwetsbaar op te stellen. Initiatieven van leerkrachten worden gestimuleerd en gekoesterd. Fouten maken moed. We zijn een lerend team, gericht op het verbeteren en vernieuwen van ons onderwijs om daardoor het hoogst haalbare uit kinderen te halen. De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. Voor de vakken van de basisvaardigheden hanteren wij actuele methodes waarbij de instructies voor een groot deel via het digibord worden aangeboden. Naast de cognitieve vaardigheden vinden we de creatieve vakken en sociaal emotionele ontwikkeling belangrijk. We zijn product en proces gericht en halen uit de kinderen wat er in zit. Mede door afname van de NSCCT te koppelen aan de cito eindtoets zien we dat onze leerlingen presteren naar hun vermogen. 71% van onze leerlingen stromen door naar het VMBO dit past bij onze NSCCT score (is laag gemiddeld).

### bevindingen visitatieteam

Ouders en leerlingen hebben vertrouwen in de school. We hebben gedreven, hard werkende leerkrachten gezien met een daltonhart. Soms willen leerkrachten te veel ontwikkelen (proeftuintjes), waardoor er verschillen ontstaan en de rode lijn van de school in gevaar kan komen.

De valkuil van een kleine school en dus een klein team is dat er vrij snel ongeschreven afspraken ontstaan of dat er informeel gehandeld wordt. Hier ligt een belangrijke taak voor het managementteam en de daltoncoördinator.

In het team hangt een positief werkklimaat, men loopt gemakkelijk bij elkaar binnen. Het team kan nu de stap zetten om schoolafspraken te verinnerlijken en samen toe te werken naar een gemeenschappelijk ontwikkelpunt. De directie/daltoncoördinator moeten dit proces aansturen.

De resultaten van NSCCT kunnen helpen in de zoektocht om leerlingen op hun eigen niveau te laten werken.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

We dagen de leerlingen uit om hun problemen zelf op te lossen. Ze moeten in eerste instantie zelf observeren, naslagwerken gebruiken, experimenteren en gevonden oplossingen verdedigen.

De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. Hier zijn van groep 1 t/m 8 afspraken over gemaakt.

De leerling werkt aan een vooraf opgestelde taak. De leerling weet wat er van hem verwacht wordt en werkt vervolgens onder eigen verantwoordelijkheid. Hij kan, binnen de zelfstandig werktijd, zelf bepalen hoe en wanneer hij aan de taak werkt. Dit maakt dat hij de tijd effectief en naar eigen behoefte kan verdelen.

Er zijn in alle groepen afspraken over het zelfstandig werken, waarbij rekening wordt gehouden met individuen en mogelijkheden. Er wordt gewerkt met doorgaande lijnen op het gebied van:

- persoonlijke (leer) doelen bepalen, vb. op de taakbrief
- de leerdoelen zijn zichtbaar of op het bord, taakbrief, datamuur..
- uitgestelde aandacht (stoplicht werken, boemerang)
- volgorde van werken wordt gedeeltelijk zelf bepaald.
- plannen van taken
- zelf nakijken
- extra instructie aanvragen

### bevindingen visitatieteam

Leerlingen kunnen goed omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen hebben het gevoel heel zelfstandig te zijn. Als je het met de kinderen over dalton hebt, noemen ze zelfstandigheid en in iets mindere mate ook het samenwerken als kenmerk. Zelfstandigheid wordt bevorderd door een goede klassenorganisatie; bij groep 1 en 2 pakken de leerlingen zelf de materialen. In de midden- en bovenbouw kunnen leerlingen ook naslagwerken en handelingswijzers zelfstandig pakken of werken met de kieskast. Hulp vragen aan andere leerlingen bij het zelfstandig werken hebben we niet veel gezien.



### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

De leerkrachten van de Theo Thijssenschool dragen bij aan dit proces door de leerlingen goed te begeleiden en coachen. Dit zie je op de volgende wijze binnen de groepen terug, waarbij rekening wordt gehouden met individuen en mogelijkheden:

taakgerichte werksfeer:

Klassenorganisatie, er zijn zelfstandig werkplekken, samenwerkplekken en stilteplekken

Gebruik stoplicht, timetimer en boemerang.

Keuzewerk.

Afstemming in de taak, voldoende werk op de taak.

Gebruik handelingswijzers

### bevindingen visitatieteam

Alle leerkrachten zorgen voor een hele fijne sfeer in de groep. De leerlingen worden gezien en gehoord. Het lesprogramma is sterk leerkracht gestuurd. Aanspreken van de talenten van de leerlingen was niet duidelijk zichtbaar en merkbaar. Ook differentiatie qua verdieping en verbreding zagen we niet of nauwelijks terug.

Taakgerichte werksfeer gezien. Instructie of samenwerken en daarnaast zelfstandig werken kan gelijktijdig in het lokaal plaatsvinden.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

Binnen het team van de Theo Thijssen is veel expertise en kennis aanwezig. Zo is er een daltoncoördinator, taal- en leescoördinator. Het tonen van initiatief staat bij ons bovenaan. We hechten veel waarde aan een eigen mening en essentieel hierbij is het delen van deze mening. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten. Zo is de ene leerkracht meer bedreven in het gebruik van ICT terwijl een andere leerkracht meer gericht is op het creatief zijn.

### bevindingen visitatieteam

Gedreven team, open sfeer waarin meningen geuit durven worden en ook veel ruimte is voor initiatieven.

De inzet van het afgelopen anderhalf jaar heeft er voor gezorgd dat er een mooi fundament ligt. Van belang is evalueren en borgen. Zoals eerder genoemd is het nemen van initiatieven en dingen uitproberen te prijzen, maar wanneer er niet consequent wordt geëvalueerd en formeel wordt vastgelegd, kan er ruis ontstaan, bij de leerkrachten, maar met name bij de leerlingen.

Dalton wordt elke vergadering besproken. Neem deze momenten om initiatieven onder de loep te nemen en om de doorgaande lijn te bewaken.

### 3. Samenwerking

#### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

#### evaluatie school

Op de Theo Thijssen hebben we een doorgaande lijn wat betreft het samenwerken. Vanaf groep 1 wordt er bijvoorbeeld gewerkt met coöperatieve werkvormen. Elke week wordt er groepsoverstijgend samen gewerkt. Alle leerlingen van alle groepen werken dan samen aan een grote diversiteit aan opdrachten. Tijdens de KiVa lessen wordt gewerkt en geleerd om op een respectvolle wijze samen met elkaar te werken.

#### bevindingen visitatieteam

In alle groepen hebben we coöperatieve werkvormen gezien. Op een respectvolle en gelijkwaardige wijze overleggen leerlingen met elkaar. Daardoor hebben we mogelijk minder samenwerkingsvormen gezien tijdens het zelfstandig werken. In het daltonboek is bij de uitgangspunten van groep 7/8 opgenomen: 'Kinderen nemen zelf initiatief om samen te werken. Ze zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten. In een gezamenlijk leerproces kunnen ze komen tot een gezamenlijk leerproduct. Mogelijk kunnen de leerlingen gestimuleerd worden om dit al op jongere leeftijd toe te passen.

De leerlingen zijn enthousiast over de verschillende activiteiten tijdens het groepsoverstijgend werken. Ook hier kan gedacht worden aan de inzet van de talenten en interesses van de leerlingen.

#### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Net als leerlingen gaan leerkrachten ook op een respectvolle wijze met leerlingen en elkaar om. Als leerkracht ben je een rolmodel en geef je het goede voorbeeld. In het schooljaar 2016 – 2017 heeft het team een cursus van Cedin gevolgd rondom het toepassen van coöperatieve werkvormen. Er is een document beschikbaar waarin staat vermeld hoe de opbouw is m.b.t. de coöperatieve werkvormen. Tijdens teamvergaderingen wordt getracht ook gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.

### bevindingen visitatieteam

Er heerst een zeer ontspannen en open sfeer binnen het team. Er wordt op teamniveau onderling veel overlegd en bedacht. We hebben een team ervaren die samen er voor wil gaan om het daltononderwijs naar een hoger niveau te tillen.

Zoals eerder genoemd worden er veel initiatieven genomen, zo ook m.b.t. samenwerken. Er zijn afspraken gemaakt over maatjeswerk, maar deze afspraken worden niet consequent nageleefd. Terwijl het maatjessysteem belangrijk is in de organisatie/klassenmanagement volgens het daltonhandboek.

De coöperatieve werkvormen die we hebben gezien, zijn herkenbaar voor de leerlingen. Nu bepaalt met name de leerkracht de inzet van een coöperatieve werkvorm. Een mooie stap zou zijn wanneer de leerlingen zelf voor een werkvorm kiezen om samen te werken aan een bepaald doel.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

De school is meer dan een leergemeenschap. We vinden het belangrijk om als school een afspiegeling te zijn van de maatschappij. Zo organiseren we acties waarvan de opbrengst ten goede komt aan een goed doel. Deze goede doelen worden soms gekozen vanwege persoonlijke redenen (KiKa). We maken gebruik van een democratisch gekozen leerlingenraad, MR en ACTT. De Theo Thijssenschool is een laagdrempelige school waar ouders makkelijk naar binnen lopen. Ouders voelen zich welkom. Bij ouderpenalochtenden is de betrokkenheid groot. Ouders denken mee, informeren en voorzien de school van informatie.

### bevindingen visitatieteam

Theo Thijssen is een laagdrempelige school waar ouders gemakkelijk binnenlopen. De school denkt na over het verhogen van ouderbetrokkenheid en heeft daar nu duidelijke ideeën over.

De ouders zijn tevreden over de school. De drempel is laag en er is veel interactie met de leerkrachten. Ook nieuwe ouders voelen zich direct welkom. Ouders hebben niet het idee dat ze echt meegenomen worden in de Daltonontwikkeling. Wel kunnen ze altijd vragen stellen en is tijd en ruimte voor een gesprek.

De school geeft aan dat samenwerking met ouders wel een uitdaging is. En dan samenwerking gericht op ambities. Er is (nog) geen sprake van educatief partnerschap. Hierin willen ze zich graag verder ontwikkelen.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Elke leerling maakt een planning voor zijn of haar werk. In groep 1 en 2 gaat dit middels het planbord. In de groepen 3 t/m 8 wordt er een taakbrief ingezet. Leerlingen van groep 1 en 2 reflecteren op hun werk via de taakbrief en de spiegel. In een gesprek met de leerkracht en het kleuren van smileys. In groep 3 t/m 8 wordt er gereflecteerd op hun taakbrief. De taakbrief gaat wekelijks mee naar huis zodat ouders op de hoogte zijn van het gedane werk en zien ook de reflectie van hun zoon/dochter. Ook ouders hebben de mogelijkheid om te reflecteren op deze taakbrief.

Daarnaast wordt er op verschillende momenten van de dag gereflecteerd. Dit kan bijvoorbeeld aan het eind van een instructieles (heb ik mijn doel behaald), aan de hand van reflectiekaartjes en reflectiestokjes en aan het eind van een dag(deel). Leerlingen reflecteren op hun eigen gedrag en die van medeleerlingen tijdens bijvoorbeeld de KiVa lessen en Rots en Water.

### bevindingen visitatieteam

Reflectie staat in iedere groep duidelijk op de agenda (bijv. datamuur/taakbrief/mondeling). De doelen gaan wekelijks mee naar huis. Reflectie wordt door de leerlingen niet als een daltonkenmerk van de school ervaren. De planning wordt in hoge mate gestuurd door de leerkracht.

De KiVa lessen worden door de leerlingen als prettig ervaren en ze willen graag dat het structureler wordt aangeboden.

De leerkuil hebben we ook gezien. Een mooi middel om zichtbaar te maken waar je met je leergedachte zit en wat je nodig hebt om verder te komen.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Er wordt een breed scala aan reflectiemogelijkheden geboden. Zo wordt er gebruik gemaakt van de spiegel, de taakbrief, smileys kleuren, reflectiekaartjes, reflectiestokjes, spelvormen etc. Aan het eind van de samenwerkingsopdrachten wordt er altijd gereflecteerd op de manier van samenwerking. Als ontwikkelpunt wil de school graag met de leerlingen reflecteren via het portfolio. Het portfolio is ontwikkeling.

### bevindingen visitatieteam

We zien dat reflectie op de taakbrief staat in de vorm van smileys. In de praktijk blijkt dat de uitvoering niet consequent wordt ervaren door de leerlingen. De school is bezig met de ontwikkeling van een portfolio. Reflectie is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Reflectie valt en staat met een gesprek. Een mooi voorbeeld hebben we gezien met de spiegel in groep 1/2. De leerkracht laat een leerling tegen zichzelf praten in de spiegel en ziet direct het resultaat waarop de leerkracht kan anticiperen. Ook de selfies zijn er een mooi voorbeeld van. Kindgesprekken kunnen een enorme bijdrage leveren aan de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een kind en ligt mooi in het verlengde van een portfolio.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Wij zijn een lerende organisatie. Alle teamleden reflecteren op zichzelf en op elkaar. We durven elkaar om advies te vragen maar ook positief te bekritisieren. Het team werkt constructief samen, er heerst een veilig klimaat om te leren.

Ontwikkelpunt: de leraar laat leerlingen feedback geven op hun eigen functioneren.

### bevindingen visitatieteam

Een team/directie die de nodige personeelwisselingen heeft moeten opvangen. Ieder teamlid voelt zich verbonden met de school/omgeving en staat open om te willen leren.

We bemerken dat door de wisselingen er vooral behoefte is aan grip houden op de basis die er nu ligt. Maar er is ook sprake van ontwikkeling en willen innoveren. Het gevoel van stilstand is overgegaan naar 'op volle kracht vooruit'.

Belangrijk is om ingezette plannen en ontwikkelingen te monitoren, vast te leggen en te borgen. Stel prioriteiten en ga planmatig te werk.

En geef de leerlingen de ruimte die je zelf ook neemt binnen het team; ze mogen experimenteren, ontdekken en op zoek gaan naar hetgeen dat het beste bij ze past om zich zo volledig mogelijk te kunnen ontwikkelen. Leerlingen feedback laten geven op eigen functioneren, vraagt van de leerkracht een grote mate loslaten.



## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

De leerlingen maken op een zo efficiënte en verantwoorde wijze gebruik van de leertijd. We zijn ervan bewust dat dit een leerproces is. Met Snappet hebben de leerlingen van groep 5 t/m 8 een goed beeld welke doelen behaald zijn/ worden en welke nog aandacht vragen. Alle groepen werken met een datamuur, de toetsresultaten worden indien nodig nabesproken, er wordt gewerkt met zelfcontroleerend materiaal, werk wordt nagekeken (door leerkracht of leerling) en indien nodig verbeterd en nabesproken. In groep 7 en 8 krijgen de persoonlijke doelen steeds meer betekenis. De leerlingen dienen zelf keuzes te maken welke doelen ze binnen een vakgebied willen oefenen en behalen. Daarnaast geeft Snappet direct feedback. Leerlingen kunnen vanuit de werkpakketten verder werken aan hun eigen leerdoelen. Snappet is hierin adaptief en zorgt er dan ook voor dat de leerling op zijn/haar eigen niveau blijft werken. De leerling wordt uitgedaagd op een hoger, maar haalbaar niveau te komen.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen kunnen nagekeken werk of werk voor correctie van de leerkracht in drie bakken deponeren (dat ging goed, gemiddeld of lastig). Leerlingen hoeven niet te wachten en hebben een beoordeling over hun eigen werk gegeven, waar de leerkracht op in kan spelen. Op groepsniveau en op individueel niveau wordt er met doelen gewerkt. Niet altijd wordt duidelijk of/wanneer een doel behaald is. Het is merkbaar dat het nog in ontwikkeling is. Ouders krijgen wekelijks te zien aan welke doelen er gewerkt wordt en kunnen ook feedback geven via de taakbrief. Het cirkeltje is dan rond (leerkracht-kind-ouder).

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.

5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De leraar geeft een actieve rol aan leerlingen bij de planning, uitvoering en evaluatie van hun eigen leerproces. De leerkrachten maken gebruik van coöperatieve werkvormen, verkorte en/ of verlengde instructie, aangepast lesaanbod en inzet keuzekast. Door in gesprek te gaan met de leerlingen worden samen doelen opgesteld en daarmee een lerende houding gestimuleerd.

### bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we in de praktijk waargenomen. Alleen zou de rol van de leerling bij de planning en uitvoering van de taak uitgebreid (meer actief) kunnen worden. Zie vrijheid/verantwoordelijkheid.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De Theo Thijssenschool is constant betrokken en gericht op verbetering en vernieuwing van het Daltononderwijs. Als team blijven wij ons ontwikkelen. Snappet is heel geschikt voor onze school. We hebben op onze school een gevarieerde populatie en kunnen met Snappet onze leerlingen onderwijs op maat bieden. We werken heel planmatig en doelgericht. Leerlingen die eventueel leerdoelen niet halen worden des gewenst ondersteund door de leerkracht of een onderwijsassistent. Ook beschikt de scholenstichting over een eigen expertisecentrum en overige externe instanties.

---

**bevindingen visitatieteam**

Leerkrachten en leerlingen zijn positief gestemd over het werken met Snappet. Er wordt gewerkt met methodes en de differentiatie vindt plaats binnen de niveaus die worden aangeboden door de methodes. Hier is bewust voor gekozen. Een verdiepingsslag kan gemaakt worden door de leerlingen inzicht te geven in de doelen waar ze aan gaan werken. En dan vooral hoe en waarom? Welke leerstrategie past het beste bij jou? (leerkuil, fixed en growth mindset).

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Dalton is steeds in ontwikkeling. Het beleid is vastgelegd in het Daltonhandboek. Het team draagt de Daltonidentiteit uit in bijv. de schoolgids, Mijn Schoolapp en de website.

De daltoncoördinator bezoekt de regiobijeenkomsten Groningen en Daco Groningen en Drenthe.

De daltoncoördinator heeft contact met andere Daltonscholen in de buurt.

Met borgen bedoelen we: ervoor zorgen dat hetgeen we kinderen leren ook echt iets van henzelf wordt. De leerling als eigenaar van dat wat hij/zij geleerd heeft.

Daarnaast zorgen we als school voor de borging van de kwaliteit van ons onderwijs door middel van onder andere een daltonhandboek.

### bevindingen visitatieteam

Er ligt een mooie basis met het daltonhandboek. Er is een coördinerende rol voor directie en de daltoncoördinator weggelegd voor het uitstippelen van een doel, het maken van een afspraak en het houden aan die afspraak. Niet teveel proeftuintjes, zorg voor continuïteit. Er is aangegeven dat men meer aansluiting vindt bij de regio Drenthe dan Groningen. Het is fijn om te horen en te zien dat ze zo actief zijn en graag geïnspireerd worden.

Tip: Het ontwikkelen van een kijkwijzer, zodat je bij elkaar in de klas kunt kijken. Ook leuk en leerzaam om dit met de leerlingenraad samen te doen.

## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

## Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met leerlingen uit groep 5 t/m 8. De leerlingen zijn in de leerlingenraad gekomen door verkiezingen.

Wat heel duidelijk naar voren komt is dat de leerlingen enorm trots zijn op hun leerkrachten. Ze voelen zich gezien en gehoord. Ze geven de school een hoog gemiddelde van een 9,5.

Door de inzet van KiVa hebben ze het idee dat het wel beter gaat op school met bijvoorbeeld het pestgedrag.

Ze zien wel graag dat er meer frequent KiVa wordt gegeven (bij navraag blijkt dat KiVa wel wordt gegeven, maar niet onder de noemer KiVa).

Dalton staat bij de leerlingen voor zelfstandigheid en samenwerken. Ze vinden de groep overstijgende activiteiten een heel leuk moment in de week.

Vorig schooljaar was er een ouder die de leerlingenraad hielp. Dit is de leerlingen heel goed bevallen. Nu wordt het door de daltoncoördinator gedaan en dat vinden ze ook heel fijn. Wel jammer dat er in het begin van het schooljaar niet werd vergaderd.

De leerlingen willen graag in actie komen en zijn enorm gemotiveerd. Ze willen vaker vergaderen en zien ook het nut van taken verdelen binnen de leerlingenraad.

De ideeënbus is een beetje stoffig van binnen. Ook hier zouden ze actiever iets mee willen doen. Het organiseren van klassenvergaderingen kan daarbij helpen.

Parels: De leerlingen zijn heel trots op de leerkracht, goed pedagogisch klimaat, het werken met uitgestelde aandacht, goed georganiseerde klassen en een gedreven team.

Tip: het is goed om met de leerlingenraad ook een plan op te stellen met doelen. Neem de tijd om één doel te realiseren. Neem niet direct te veel hooi op de vork.

De leerlingen van de leerlingenraad zijn echte ambassadeurs van Odbs Theo Thijssen. En de gedrevenheid en het enthousiasme zorgt voor een mooie afspiegeling van en aanvulling op het team.

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit het gesprek met de leerkrachten en het ondersteunend personeel zijn de volgende punten van toepassing:

- Dalton wordt altijd geagendeerd op vergaderingen.
- Daltonboek wordt gezien als een levend werkdocument.
- Behalve Simon is iedereen gecertificeerd dalton.
- Op de datamuur staan de klassendoelen voor taal en rekenen, verder ook algemene doelen.
- Bijeenkomsten voor ouders: het kind centraal stellen en dat koppelen aan informatievoorziening. Bij het panelmomenten zie je dezelfde ouders.
- Niveau eigenaarschap: leerlingen weten waar ze beter in willen worden.
- Portfolio in ontwikkeling: doelgericht en/of verzameling van werk waar de leerling trots op is?
- Plusgroep is bezig met verdieping of verrijking, leerlingen hebben zelf ook een stem in het samenstellen van de lesstof.
- Parels: Kleuters die plannen en zelf kiezen, doorgaande lijn, leerlingen vragen niet wat ze moeten doen, sfeer op school.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Uit het gesprek met de schoolleiding zijn de volgende punten van toepassing:

- Visitatieverslag is ingevuld door Simon v.d. Werff, Jeanette de Vries en Kirsten Kruise (daltoncoördinator).
- Daltonboek wordt ervaren als een compleet document.
- Sinds anderhalf jaar stabiel team van fulltimers. Daarvoor veel wisselingen. Destijds begonnen om het daltonboek te herzien. Ontwikkelijnen waren beschreven met veel ambitieuze plannen. Vraag daarbij was: Is dit ons harnas of ontwikkeldocument?
- In 2007 ontwikkeling dalton in een flow. Daarna kwam een tijd van afspraken borgen en een verdiepingsslag. Later tegenslag resulterend in twee jaar stilstand.
- Huidig team veel proeftuintjes, die ruimte moet er volgens de schoolleiding zijn. Maar ook op de rem trappen.
- De kernwaarde vrijheid moet geborgd worden door bedoelingen terug te koppelen, afspraken te maken en aan afspraken te houden (bijv. maatjessysteem).
- Basis van taakbrieven is hetzelfde in alle groepen, er zit wel een gradatie in. Ontwikkelpunt: eigenaarschap meer zichtbaar maken.
- Populatie leerlingen: veel ingezet op het verhogen van de intrinsieke motivatie van leerlingen.
- Ouders zijn betrokken. Geluk van de leerlingen staat voorop. Niet iedere ouder is ambitieus.
- Om ouders de school in te krijgen moet je een platform bieden waarbij leerlingen bijvoorbeeld presentaties houden. Dan is er een hoge opkomst. Tegelijkertijd kun je aan informatievoorziening doen of aan het uitwisselen van ideeën.

Informatieavonden worden niet goed bezocht. Een open dag met een kijkwijzer voor ouders en presentaties over de kernwaarden (gr7/8) was een groot succes.

- Mijnschool-app bevat goed (dynamisch). Dalton wordt hierin niet structureel behandeld.
- Scholingsplan: Na volgend jaar iedereen gecertificeerd dalton. Aangesloten bij dalton Drenthe (voorkeur boven Groningen). Daltonconferentie wordt bezocht door het hele team.
- Portfolio in ontwikkeling, mogelijk wordt hier expertise voor gezocht.
- Enthousiast team.
- Bestuur probeert scholen te sturen richting een onderwijsconcept. Zo mogelijk wordt er gefaciliteerd als daar vraag naar is (daco-uren).

### Uit de gesprekken met ouders

Uit het gesprek met de ouders zijn de volgende punten van toepassing:

- De keuze voor de school is gevarieerd. Locatie, positieve berichten over de school, de kracht van klein zijn, laagdrempelig en verbinding/saamhorigheid zijn kenmerken die worden genoemd.
- Er wordt uitgegaan van wat een kind kan en het kind blijft getriggerd worden om door te zetten.
- Er is sprake van zorg op maat en er worden hulpmiddelen aangereikt (ook voor ouders om thuis te kunnen oefenen).
- Wat als sterk wordt genoemd is de mogelijkheid om een ochtend mee te lopen. Er wordt dan gebruik gemaakt van een kijkwijzer die je als ouder invult.
- De vele wisselingen hebben wel voor weerslag gezorgd. Nu ook een leerkracht langdurig ziek. Er wordt wel ervaren dat het team er alles aan doet om het op te vangen.
- De 80% norm van toetsen wordt in twijfel getrokken. Het staat op de taakbrief en het werkt demotiverend wanneer een kind het vaak niet haalt.
- De communicatie via de app wordt als heel prettig ervaren.
- De ouders worden niet veel meegenomen in de daltonontwikkelingen. Zo hebben ze weinig kennis van de inzet van de datamuur.
- Ouders geven aan dat de school zeker op dezelfde voet verder moet gaan en dat ze merken dat de school weer in een stijgende lijn zit.
- Aandachtspunt is de verbinding met ouders, dit is wel leerkrachtafhankelijk.

## Uit de gesprekken met het bestuur

**naam bestuurslid: Ted Hulst, directeur Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen SOOOG**

Uit het gesprek met dhr. Hulst zijn de volgende punten van toepassing:

- De sociale context van het gebied rondom Boven Pekela hebben we besproken.
- Er is sprake van diversiteit qua leerlingpopulatie.
- Op dit moment stabiliseert het leerlingenaantal.
- Een trend: mensen kiezen bewust voor het wonen op het platteland en werken in de stad.
- De school heeft een sociale functie.
- Het bestuur ondersteunt vernieuwingsonderwijs en ziet Odbs als een daltonschool met eigen unieke accenten.
- In 2016 was er sprake van stilstand, de ontwikkeling stond op slot en dit maakte de school kwetsbaar. Hier is nu geen sprake meer van en kijkt men weer vooruit. Het team heeft er voor gezorgd dat de school weer in beweging is.
- Op dit moment is ontwikkeling tot IKC een stip op de horizon voor het bestuur. Odbs Theo Thijssen zal ook moeten bestuderen in hoeverre IKC wenselijk en haalbaar is.
- Het bestuur ziet voor de school een kans in de verschillende manieren van profilering. De school mag trots zijn op hetgeen ze dagelijks realiseren voor alle leerlingen en het daltononderwijs is daar het uitgangspunt voor.

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

\* niet van toepassing bij licentieverlening



### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Om leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun leerproces zullen ze actief betrokken moeten worden bij de vormgeving ervan. Het vergroten van eigenaarschap van de leerling, een ontwikkelpunt die jullie zelf ook aangeven, begint bij een zo betekenisvol mogelijke leeromgeving. Daarbij staat leren vanuit context centraal. Van belang is dat de taak voor leerlingen meer waarde krijgt door te werken aan doelen waarbij motivatie, betrokkenheid en zelfsturing belangrijke onderdelen zijn. Van leerkracht gestuurd naar (meer) leerling gestuurd.
Nr.2	Het daltonhandboek omschrijft de daltonwerkwijze op Odbs Theo Thijssen. In de praktijk hebben we gezien dat er niet altijd sprake is van de doorgaande lijnen die omschreven zijn. Er zijn proeftuintjes en ongeschreven afspraken. Om te zorgen dat de doorgaande lijnen gewaarborgd worden en nieuwe ontwikkelingen (zoals het portfolio) een vaste plaats krijgen binnen jullie daltononderwijs is het noodzakelijk dat er meer planmatig en cyclisch wordt gewerkt (PDCA) binnen het team.
Nr.3	De leerlingenraad is een belangrijk onderdeel van de school. Om de leerlingenraad meer betekenis en gewicht geven is het van belang dat er consequent vergaderd wordt, taken en verantwoordelijkheden onderling zijn verdeeld en dat ze ook zichtbaar zijn (ambassadeurschap).

### slotopmerkingen

Wij willen het team en de leerlingen van Odb's Theo Thijssen ontzettend bedanken voor hun gastvrijheid.

Er heerst op de school een hele fijne pedagogische sfeer. We merken dat de leerlingen en ouders zich welkom voelen.

Er is sprake geweest van een moment van stilstand in de daltonontwikkeling. We hebben ervaren dat het huidige team de focus weer op de toekomst heeft gericht. Een kleine school neemt wel met zich mee dat bij langdurige uitval er hiaten kunnen ontstaan in de uitvoering van de doorgaande lijnen.

We willen het team dan ook het advies meegeven om vooral te borgen en de basis goed te bewaken. Ontwikkelingen zijn prima, dit kan alleen wanneer het fundament stevig genoeg is. En als team zijn jullie wel het belangrijkste fundament.

Wij wensen Odb's al het goeds toe en hopen dat ze met de aanbevelingen de komende 5 jaren kunnen toewerken naar een daltonschool (en wellicht IKC) waarbij leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en het team net zo enthousiast en gedreven is als deze dag. Onze complimenten voor jullie inzet en positieve energie.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		25-3-2019

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team van de odbs Theo Thijssen heeft de visitatie als prettig ervaren. Uiteraard had iedereen een gezonde spanning. Na de ontspannen kennismaking viel deze spanning snel weg bij een ieder. De gehele dag hebben wij ervaren als positief kritisch. De sfeer was dusdanig dat wij geen moment het gevoel en het idee gehad hebben dat we “beoordeeld” werden. De visiteurs waren goed in hun rol als critical friend. Zowel de ouders als de kinderen vonden het fijn om met de visiteurs in gesprek te gaan en hun mening te geven.

Concluderend kunnen wij zeggen dat we de visitatiedag als zinvol hebben ervaren. We hebben bevestiging gekregen van de kwaliteit van ons Daltononderwijs. Daarnaast hebben we goede en zinvolle aanbevelingen gekregen welke ons gaan helpen bij het verder ontwikkelen van de school en het Dalton onderwijs.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p><b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Om leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun leerproces zullen ze actief betrokken moeten worden bij de vormgeving ervan. Het vergroten van eigenaarschap van de leerling, een ontwikkelpunt die jullie zelf ook aangeven, begint bij een zo betekenisvol mogelijke leeromgeving. Daarbij staat leren vanuit context centraal. Van belang is dat de taak voor leerlingen meer waarde krijgt door te werken aan doelen waarbij motivatie, betrokkenheid en zelfsturing belangrijke onderdelen zijn. Van leerkracht gestuurd naar (meer) leerling gestuurd.</p>
<p><b>actie</b></p>	<p>De zoektocht om meer eigenaarschap te creëren bij leerlingen zijn wij al gestart. Wij zijn ons er van bewust dat we op de goede weg zijn, maar dat we hier nog een aantal stappen in kunnen en moeten zetten. We willen graag hulp en begeleiding om ons een stap verder te helpen om te komen van meer leerkracht gestuurd naar meer leerling gestuurd werken.</p>
<p><b>uitvoerenden</b></p>	<p>Team, IB'er en schoolcoördinator</p>
<p><b>tijdvak</b></p>	<p>Juni 2020: afgerond</p>

<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Cedin en/of Dalton Deventer vragen voor ondersteuning en begeleiding. Schooljaar 2019 – 2020 margedag inplannen waarbij we op bezoek gaan bij een school die ons kan inspireren m.b.t. eigenaarschap en meer leerling gestuurd werken.
<b>toelichting</b>	We gaan tot aan de zomervakantie gebruiken om onze hulpvraag duidelijk en concreet op papier te zetten. Deze hulpvraag leggen we neer bij Cedin en/of Dalton Deventer met de vraag of zij expertise hebben en ons kunnen begeleiden.
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het daltonhandboek omschrijft de daltonwerkwijze op Odbs Theo Thijssen. In de praktijk hebben we gezien dat er niet altijd sprake is van de doorgaande lijnen die omschreven zijn. Er zijn proeftuintjes en ongeschreven afspraken. Om te zorgen dat de doorgaande lijnen gewaarborgd worden en nieuwe ontwikkelingen (zoals het portfolio) een vaste plaats krijgen binnen jullie daltononderwijs is het noodzakelijk dat er meer planmatig en cyclisch wordt gewerkt (PDCA) binnen het team.
<b>actie</b>	We moeten duidelijke afspraken met elkaar maken en deze vastleggen. Voor aanvang van een proeftuintje, nieuwe afspraken, nieuwe ontwikkelingen etc. bespreken we dit op een teamvergadering. Hierin leggen we vast wat de proeftuin is, hoe lang deze duurt, wanneer dit wordt geëvalueerd én wat een vervolgactie is. Besluiten we na een proeftuin dat dit iets is voor de hele school (of een deel bijvoorbeeld bovenbouw/onderbouw)? Dan leggen we dit vast (= borging) in het Daltonhandboek en wordt het een geschreven regel welke onderdeel wordt van de doorgaande lijn.
<b>uitvoerenden</b>	Team (inclusief IB en schoolcoördinator)
<b>tijdvak</b>	December 2019
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Hier hebben wij geen externe ondersteuning bij nodig.
<b>toelichting</b>	Het toepassen van deze werkwijze en het gebruik van de PDCA cyclus vraagt iets van de directie én het team. De werkwijze moet duidelijk en bekend zijn bij een ieder. Vast agendapunt op de vergadering is en blijft Dalton.
<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De leerlingenraad is een belangrijk onderdeel van de school. Om de leerlingenraad meer betekenis en gewicht geven is het van belang dat er consequent vergaderd wordt, taken en verantwoordelijkheden onderling zijn verdeeld en dat ze ook zichtbaar zijn (ambassadeurschap).

<b>actie</b>	Voor aanvang van het nieuwe schooljaar (of uiterlijk de eerste week na de zomervakantie) is er een duidelijke en heldere planning voor de leerlingenraad. In deze planning is het volgende opgenomen: wanneer zijn de verkiezingen, hoe lang duren de verkiezingen en zijn de vergaderingen vooraf ingepland in een jaarrooster. Planning, taken en verantwoordelijkheden zijn beschreven in een document "Leerlingenraad".
<b>uitvoerenden</b>	Janette en Simon
<b>tijdvak</b>	Document "Leerlingenraad" is vóór de zomervakantie 2019 klaar zodat het document schooljaar 2019 – 2020 van start kan gaan.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Hier hebben wij geen externe scholing of ondersteuning bij nodig.
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	Schoolcoördinator		01-04-2019
	visitatievoorzitter		08-04-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.