

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool de Spaarndammerhout
Adres	Revaleiland 1b
Postcode en plaats	1014ZG Amsterdam
E-mailadres school	info@despaarndammerhout.nl
Telefoonnummer school	020 – 682 91 14
Directeur	Gerard Prenger
Daltoncoördinator	Minke van der Pal en Femke van der Graaf
Aantal groepen (PO)	9
Aantal de kinderen	180 op 12-09-2017
Populatie (PO)	Gemengd
Aantal leraren	12 + vakleerkracht muziek + 4 vervangers i.v.m. zwangerschapsverlof
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	3 (afroending vindt plaats in schooljaar 18/19)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Bezocht in schooljaar 2017/2018: onvoldoende (op basis van de 3 afgelopen jaren eindcito groep 8) - Voldoende voorjaar 2018
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	22 - 11 - 2017
Soort visitatie	x 1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverlenging
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	Het kind neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	Het kind legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medede kinderen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	Het kind is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	Het kind draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Na het gezamenlijk inplannen van de weektaak zijn onze kinderen, buiten de gezamenlijke instructie-momenten om, vrij om te werken aan de weektaak. Hoe deze vrijheid eruit ziet, beschrijven wij in hoofdstuk 4 van ons Dalton handboek. Zie ook hoofdstuk 3.4 voor een beschrijving van de weektaak en hoe wij kinderen de vrijheid geven om instructies te volgen.

Iedere dag vindt er zelfevaluatie plaats met behulp van smileys en/of pictogrammen, dit gebeurt in alle groepen op de weektaak/dagtaak. De doelen staan voor iedere les op de weektaak en worden ook inzichtelijk gemaakt op 'doelenmuren'. Steeds wordt de koppeling gemaakt tussen de weektaak en de te behalen doelen. Zijn de doelen behaald? Wat heb je daarvoor gedaan of wat heb je daarvoor nog nodig? Ook tijdens het portfoliogesprek met ouders komen deze vragen aan bod. Zie ook 4.3

Naast de al gestelde doelen op de weektaak/dagtaak, hebben de kinderen op de Spaarndammerhout de ruimte om persoonlijke leerdoelen te stellen, de zogenaamde ik-doelen. De kinderen krijgen de tijd om te werken aan de zelf gestelde doelen. Tijdens het portfoliogesprek worden de doelen besproken en worden er nieuwe doelen gesteld voor de volgende periode. De kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om te werken aan doelen die ze zelf stellen.

Alle kinderen krijgen een huishoudelijke taak waar zij verantwoordelijk voor zijn. Op die manier leren we de kinderen dat ze verantwoordelijk zijn voor de (leer)omgeving. De taken hangen inzichtelijk in de klassen en worden aan het einde van de dag uitgevoerd. Een aantal taken zullen meerder malen per dag uitgevoerd worden. De kinderen krijgen verschillende taken per jaar. De huishoudelijke taken worden altijd met een maatje uitgevoerd.

De kinderen op de Spaarndammerhout zijn verantwoordelijk voor het oplossen van hun eigen conflicten. De leerkracht kan de kinderen begeleiden bij het oplossen van conflicten. De kinderen kunnen ook hulp inroepen van andere kinderen (mediatoren).

bevindingen visitatieteam

Bij het bezoek aan de verschillende groepen is ons opgevallen dat de leerlingen goed weten wat, wanneer en hoe ze de weektaak moeten aanpakken. Een en ander wordt ook zichtbaar gemaakt aan de hand van doelen op de wand.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn de kinderen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de kinderen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn de kinderen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de kinderen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De dag- of weektaken zijn een belangrijk onderdeel van het kader dat de leerkracht de kinderen biedt. Het is voor alle kinderen duidelijk wat er van hem of haar verwacht wordt. Omdat wij in groep 1 al beginnen met weektaken, is er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar. Daarnaast biedt het kwartiertjesrooster, dat nu vanaf groep 3 gebruikt wordt, ook duidelijkheid en overzicht aan de kinderen. Ze weten nu niet alleen welke taken ze plannen, maar ook hoe veel tijd er beschikbaar is en hoe veel tijd ze overhouden voor persoonlijke ontwikkelingsdoelen en ik-doelen.

Op de weektaak wordt aangegeven of een kind deel moet nemen aan de instructie. Als dit niet het geval is, kan het kind er zelf voor kiezen om mee te doen, maar kan er ook voor kiezen om zelfstandig aan het werk te gaan. Over het gebruik van de ruimtes op school zijn afspraken gemaakt met de kinderen. Ze krijgen het vertrouwen en de vrijheid om op een goede manier met deze afspraken om te gaan.

Loslaten wordt door veel collega's op de Spaarndammerhout nog als lastig ervaren. Door middel van de daltonscholing hebben we flink gewerkt aan dit leerdoel, minder klassikaal en meer daltontijd. De coördinatoren blijven hierbij ondersteunen.

Ieder kind is anders, leert anders en heeft iets anders nodig van de leerkracht. Wij houden rekening met deze verschillen door taken te differentiëren op het gebied van moeilijkheidsgraad, hoeveelheid, de verwerking en het wel of niet deelnemen aan instructies.

Verder zijn er aparte werkplekken voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Kinderen kunnen ook gebruik maken van een koptelefoon, uitdagend materiaal of extra oefeningen. We willen dit schooljaar nog verder met het ontwikkelen van keuzekasten, waarin kinderen werk vinden dat aansluit bij hun eigen niveau en persoonlijke leerdoelen.

Na het maken van methodetoetsen, citotoetsen en het invullen van de leerlijnen voor jonge kinderen, analyseren we de leeropbrengsten. De leerkrachten kijken hierbij niet alleen naar de groep als geheel, maar ook naar het individuele kind. Hoe komt het nu dat dit kind scoort zoals het scoort? We analyseren en bedenken interventies. Hoe kunnen we dit kind helpen om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen? Dit nemen we op in het groepsplan. Daarnaast zijn de leerkrachten op de Spaarndammerhout veel in gesprek met de kinderen. Ze stellen daarbij vaak de vraag; wat heb je nodig? Daar hebben kinderen vaak ook hele goede, heldere ideeën over.

Met behulp van evaluatie en reflectie passen we plannen aan of concluderen we dat doelen behaald zijn. Zie hoofdstuk 4; reflectie.

Het kwartiertjesrooster met daarin de opgenomen dalton-tijd, geeft de leerkrachten de ruimte om maatwerk en hulp te bieden aan een kind of een groepje kinderen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zijn goed in staat om kinderen de ruimte te geven zich te ontwikkelen en te leren plannen. Er wordt aan de kinderen gevraagd een ik-doel te kiezen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van de kinderen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar de kinderen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op de Spaarndammerhout heerst een open sfeer. Binnen het team wordt elkaar om advies gevraagd en geven en ontvangen we elkaar feedback. De (lokaal)deuren staan letterlijk open. Ouders, kinderen en anderen zijn altijd welkom om binnen te lopen om even te kijken of om een vraag te stellen.

Leerkrachten en andere personen in het schoolgebouw kunnen omgaan met verantwoordelijkheid, voor elkaar en voor het gebouw. Ook de kinderen vallen binnen een ieders verantwoordelijkheid. Wij gaan daar serieus mee om. Het aangeven van grenzen is niet voor iedereen even makkelijk. Het is ook niet altijd duidelijk waar de persoonlijke grenzen liggen. Door met elkaar te blijven praten, maken we grenzen duidelijk en we maken afspraken met elkaar.

De afspraken die we met elkaar maken, komen we na. Dit is belangrijk binnen een groot schoolgebouw, met meerdere instanties. Indien dit niet het geval is, spreken we elkaar hierop aan. We evalueren regelmatig op gemaakte afspraken.

Naast de cognitieve vakinhoud, staan ook vaardigheden zoals zelfstandigheid, samenwerken, ICT-vaardigheden, probleemoplossend denken én een onderzoekende houding ontwikkelen centraal. De zogenaamde 21st century skills. Wij willen dat kinderen straks sterk, competent en zelfbewust de wereld ingaan. Ook gaan wij voor een school waar respect voor jezelf en de ander centraal staat. Wij zijn dan ook een Vreedzame school en leren kinderen omgaan met elkaar en de verschillen tussen mensen.

Op de Spaarndammerhout streven wij ernaar om alle kinderen naar hun eigen maximale niveau te brengen. Wij analyseren de onderwijsresultaten en bekijken per kind welke interventies wij in kunnen zetten. De school hoopt zich nog dit jaar te ontwikkelen op het gebied van keuzekasten, die de kinderen verrijking en ondersteuning bieden op het eigen niveau. Binnen onze stichting, maar ook daarbuiten is voor de leerkrachten voldoende ruimte om zich te blijven ontwikkelen. Samen met de directeur wordt bepaald aan welke doelen de leerkracht gaat werken en welke scholing daarbij ondersteunen kan. Dit wordt opgenomen in een persoonlijk ontwikkelingsplan.

bevindingen visitatieteam

De open sfeer op de school en het omgaan met elkaar en luisteren naar elkaar is herkenbaar bij onze visitatie.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	Het kind neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	Het kind vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	Het kind bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	Het kind kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	Het kind krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Op de Spaarndammerhout vinden we het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig te zijn. Zowel zelfstandig werken als zelfstandig leren is belangrijk. Wij willen de kinderen onafhankelijk, zelfstandig en verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. De leerkracht heeft hierin de rol als coach en begeleider, met als uitgangspunt: 'leer mij het zelf te doen'. De leerkracht houdt in de gaten welke hoeveelheid zelfstandigheid een kind aan kan en waar hij/zij hulp of ondersteuning van een klasgenoot of de leerkracht nodig heeft.

Op de Spaarndammerhout zijn de ontwikkel- en persoonlijke leerdoelen inzichtelijk gemaakt voor de kinderen. Vanaf groep 1 zijn de doelen zichtbaar op een plek in het lokaal. Vanaf groep 4 vinden de kinderen de te behalen doelen terug op de weektaak. De kinderen op de Spaarndammerhout werken vanaf groep 1 tot en met 8 met een weektaak (of een dagtaak). Op de weektaak is ook ruimte voor de kinderen om eigen leerdoelen op te stellen.

Vanaf groep 3 krijgen kinderen de mogelijkheid om zelf te bepalen of ze instructie willen volgen of zelf aan het werk gaan met de weektaak of werken aan een zelf gesteld leerdoel. Er wordt regelmatig geëvalueerd met de kinderen om te bepalen of instructie noodzakelijk is.

Tijdens de instructies is de leerkracht niet beschikbaar voor vragen. Wanneer een kind toch hulp nodig heeft, mag het hulp vragen aan een maatje of een ander kind uit de klas (groep ½) of maakt het gebruik van hun eigen blokje (vanaf groep 3). In het Dalton handboek staat beschreven wat de afspraken hierover zijn. Als de leerkracht klaar is met de instructiegroep, maakt hij een rondje door de klas om kinderen te begeleiden. De kinderen worden gestimuleerd om elkaar te helpen tijdens het zelfstandig werken.

De kinderen hebben de keuzevrijheid op het gebied van werkplek, tijdsindeling, materiaal, hulpbronnen en werkvorm binnen gestelde grenzen en persoonlijke gebondenheid. Grenzen zijn onder andere de verplichte taakhouden, schoolregels, klassenafspraken en persoonlijke gebondenheid heeft te maken met individuele onderwijsbehoeften.

In alle groepen leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. Er wordt gewerkt met een stoplicht. Deze stoplichten zijn op verschillende manieren terug te vinden in de klas. De kinderen in groep 1 en 2 leren omgaan met uitgestelde aandacht met behulp van een bloemenketting, die met name tijdens instructiemomenten door de leerkracht wordt gedragen. Zie Dalton handboek voor de afspraken rond het stoplicht en de bloemenketting. In iedere groep wordt gebruik gemaakt van een timetimer om aan te geven hoe lang activiteiten duren.

Er zit een opbouw in de mate van zelfstandig nakijken van groep 1 t/m groep 8. Door regelmatig reflectiegesprekken te voeren kan de vaardigheid van feedback worden aangeleerd, individueel of klassikaal. Door zichzelf te controleren krijgen de kinderen beter inzicht in hun eigen kunnen en kunnen.

bevindingen visitatieteam

We zagen de doelen in groep 1,2 op de muur. Deze zijn voor de ouders en leerkracht om te lezen. Misschien kunnen jullie het in de toekomst ook voor de kinderen visueel maken met plaatjes.

Vanaf groep 4 zagen we op de weektaak ruimte voor eigen doelen. Deze zijn nog wel gestuurd vanuit de leerkracht.

We zagen de verschillende instructieniveaus terug en deze waren ook voor de leerlingen duidelijk.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de kinderen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert de kinderen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan de kinderen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de kinderen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De randvoorwaarden die de kinderen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zijn voor iedereen duidelijk. Er zijn schoolafspraken en klassenafspraken die we aan het begin van het schooljaar samen met de kinderen opstellen. De materialen zijn goed te bereiken in open kasten en worden ook netjes weer opgeborgen. In de klassenopstelling wordt rekening gehouden met verschillende onderwijsbehoeften en sociale vaardigheden (taakspel) en ondersteunend daaraan is de keuze voor andere werkplekken (zoals op de gangen). We kunnen als school nog groeien in het beter benutten van de ruimtes en mogelijkheden van het gebouw.

We ondersteunen afspraken visueel, door bijvoorbeeld de halpassen of bad eendjes (zie Dalton handboek).

We stimuleren de kinderen in het nemen van initiatieven door gebruik te maken van een dag-/weektaak. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de weektaak maar krijgen van de leerkracht de ruimte om hier zelfstandig aan te werken. Er wordt regelmatig geëvalueerd op het werk zodat de kinderen gemotiveerd worden en blijven. Een veilig klassenklimaat stimuleert de kinderen tevens om initiatieven te nemen en te tonen. Dit doen wij door te werken met de Vreedzame school.

De tijd dat kinderen zelfstandig mogen werken is zichtbaar op de weektaak en/of op de dagplanning (het dagritme) op het bord, doormiddel van het kwartiertjesrooster.

Op de Spaarndammerhout staat talentontwikkeling centraal. Naast de gymlessen en de muzieklessen die wekelijks worden aangeboden door een vakleerkracht, hebben wij ook een uitgebreid aanbod aan naschoolse activiteiten.

Een aantal keer per jaar is er een open podium (de kwartaalafsluiting), waarbij de groepen of groepjes kinderen iets voorbereiden om aan het publiek te laten zien. Hierbij hebben de kinderen de ruimte om eigen ideeën in te brengen.

Omdat wij werken met persoonlijke leerdoelen, hebben kinderen ook de ruimte om zich te ontwikkelen op verschillende gebieden. Wij zouden hier graag meer bij willen aansluiten door middel van keuzewerk. Dit staat bij ons nog in de kinderschoenen, maar dit is iets dat we dit jaar graag willen ontwikkelen. Het uitgangspunt is dat de kinderen de ruimte hebben om zich te ontwikkelen op hun eigen interessegebieden, dit kan door de leerkracht aangeboden worden maar kan ook uit initiatief van de kinderen zijn.

bevindingen visitatieteam

Zelfstandigheid in de gymles wordt heel mooi vormgegeven. De daltoncoördinatoren hebben een goede koers uitgezet op dit gebied. Nu nog met elkaar de doorgaande lijn blijven bewaken bij de groei van jullie school. Ook is het grote aantal invallers hierbij een uitdaging.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen de Spaarndammerhout zijn verschillende vakgroepen waaraan leerkrachten deelnemen. Deze vakgroep sluit aan bij de interesses of talenten van de leerkrachten. Om de talenten van leerkrachten te kunnen ontwikkelen is er de mogelijkheid tot (bij)scholing. Het initiatief kan vanuit de leerkracht komen of op schoolniveau worden bepaald. Het team volgt ook gezamenlijke scholing. Verder is er ruimte om nieuwe ideeën en acties uit te proberen in de klas, de zogenaamde proeftuintjes.

bevindingen visitatieteam

De gezamenlijke scholing heeft een positieve weerslag in de groepen en is ook zichtbaar gemaakt in de teamkamer met posters.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	Het kind benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	Het kind werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen

evaluatie school

De kinderen op de Spaarndammerhout krijgen elke dag de gelegenheid om te oefenen aan en om beter te worden in de samenwerkingsvaardigheid. Dit doen we onder andere door te werken met maatjes. Vanaf groep 1 werk je samen met een maatje. Je bent samen verantwoordelijk voor een opruim- of schoonmaak taakje in de klas. Ook werk je samen met je maatje aan een taak. Ons streven is dat de maatjestaken doorlopen tot en met groep 8. In het Dalton handboek staat beschreven op welke verschillende manieren er wordt samengewerkt op de Spaarndammerhout.

De Spaarndammerhout is een Vreedzame school. De Vreedzame school wil de bijdrage van scholen aan burgerschapsvorming combineren met en integreren in een structureel aanbod van de sociaal emotionele ontwikkeling of sociale competentie. Zo wordt burgerschapsvorming niet iets wat er weer bij komt, maar een logisch onderdeel van wat een kerntaak is van de school: zorgen voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen de sociale en emotionele vaardigheden leren die zij nodig hebben in de maatschappij, waarin kinderen op een prettige en veilige manier samen spelen en leren. Dit houdt in dat kinderen vanaf groep 1 leren om op een bepaalde manier met elkaar te praten, conflicten samen op te lossen en zich in te leven in elkaar.

bevindingen visitatieteam

De Vreedzame school sluit goed aan bij samenwerken. De kinderen gaven aan de mediators fijn te vinden, en hopen dat dit weer snel opstart. We denken dat er nog meer samenwerkingsmomenten ingezet kunnen worden. Het tutorlezen van groep 3 en 4 hebben we mogen bekijken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en de kinderen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de kinderen en tussen de kinderen onderling.

evaluatie school

Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie in het respectvol omgaan met elkaar. Door regelmatig met elkaar overlegmomenten te hebben wordt de samenwerking gestimuleerd. Collegiale consultatie is in ontwikkeling, waarbij de nadruk ligt op elkaar opbouwende feedback geven. Binnen de school heerst een klimaat van vertrouwen en respect naar de kinderen, ouders en collega's toe.

Binnen het team wordt op verschillende manieren samengewerkt. Naast met het team te praten over inhoudelijke onderwerpen wordt er op groepsniveau en in de bouwen overleg gevoerd. De weektaak wordt in overleg voorbereid. Vergaderingen en studiedagen worden door directie, ib en leerkrachten voorbereid.

Binnen de school bestaan werkgroepen die werken aan de daltonontwikkeling binnen de school. Ook werken leerkrachten samen in commissies die de kunst-, cultuur-, en feestdagen voorbereiden. We verwachten dan ook van de leerkrachten op de Spaarndammerhout dat zij verschillende vormen en niveaus van samenwerken kunnen toepassen. Er is scholing beschikbaar voor diegenen die dit nog moeilijk vinden. De doorgaande lijn over de samen gemaakte afspraken kan nog beter worden nageleefd door het team. Hier werken we aan door klassenbezoeken d.m.v. de kijkwijzer.

De leerkracht zorgt dat de momenten van samenwerken zichtbaar zijn op de weektaak. Er wordt in iedere groep samengewerkt op verschillende manieren en niveaus. Het evalueren van de samenwerkingsvaardigheden vinden wij erg belangrijk. Er wordt meerdere malen per week geëvalueerd op het samenwerken. Er wordt gevraagd hoe het samenwerken ging, wat er beter kan en er worden doelen gesteld voor een volgende keer. Het samenwerken bevordert de sfeer in de klassen en zorgt ervoor dat de kinderen sociale vaardigheden ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

We kregen de indruk dat de twee Daltoncoördinatoren goed met elkaar samenwerken. Samen met de directeur en IB'er vormen ze een stevig fundament in de daltonontwikkelingen in de school. Er is in korte tijd veel neergezet met elkaar. Hoe gaat de doorgaande lijn worden bewaakt als de school in korte tijd nog groter wordt?

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen de kinderen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar de kinderen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op schoolniveau wordt er veel samengewerkt door ouders en door ouders en leerkrachten. Er zijn veel ouderinitiatieven in de school. Er vindt geregeld een lunch plaats die georganiseerd wordt door en voor ouders. Ook zijn er veel ouders te vinden in de verschillende werkgroepen. Zij werken dan nauw samen met de leerkrachten om bijvoorbeeld het Sinterklaas- of het Kerstfeest voor te bereiden.

In de MR werken ouders en leerkrachten samen en buigen zich over het schoolbeleid. Naast de samenwerking binnen onze eigen school, is er ook samenwerking tussen de verschillende organisaties in het gebouw. Er zijn geregeld vergaderingen of activiteiten waarbij beide scholen samen komen of waarbij verschillende bouwen samen afspraken maken. Ook is er samenwerking met de voorschool.

Naast het samenwerken met leerkrachten en ouders, werken wij ook samen met de kinderen. Bovenstaande indicatoren beschrijven dit deels. In ons Dalton handboek beschrijven wij uitgebreid op welke manieren we van en met elkaar leren.

Wij nemen ook deel aan het project de Vreedzame wijk in de Spaarndammerbuurt. Naast sportclubs en basisscholen, zijn er ook verschillende buurthuizen bij dit project betrokken.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking met ouders is er een om te koesteren. Ook is er veel support en aandacht vanuit het bestuur en zelfs de wethouder. Het team staat open voor samenwerken met partners en wil graag met elkaar leren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	Het kind maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	Het kind stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	Het kind beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	Het kind reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medekinderen

evaluatie school

Reflectie en evaluatie spelen een belangrijke rol op de Spaarndammerhout. Het kind en leerkracht kijken terug op het proces en kunnen eigen handelen aanpassen. Doelen worden aangepast of bijgesteld. Beide worden bewust van het eigen leerproces en door hier steeds op te reflecteren ontstaat eigenaarschap.

De kinderen plannen vanaf groep 1 hun eigen weektaak/dagtaak. De leerkracht begeleidt en ondersteunt de kinderen bij deze planning. In ons Dalton handboek staat uitgebreid beschreven hoe dit plannen op de weektaak vormgegeven wordt.

Mochten de kinderen eerder klaar zijn dan de geplande tijd, kunnen ze bepalen om verder te werken met de taken die zij als volgende gepland hadden. Andersom geldt dat als ze de geplande taken nog niet klaar hebben, zij deze kunnen opschuiven.

Kinderen leren om deze keuzes te maken, omdat er tussentijds gereflecteerd wordt op het werkproces. Dit doen we op de Spaarndammerhout bijvoorbeeld doormiddel van de reflectiebal, die in alle groepen gebruikt wordt.

De taak wordt in groep 1 tot en met 3 geëvalueerd door middel van smileys. In de groepen 4 tot en met 8 schrijven de kinderen op de weektaak hoe het werken gegaan is en wat er beter of anders kan een volgende keer. Op de weektaak is ruimte om (persoonlijke) leerdoelen te stellen en deze te evalueren. Dit gaat met behulp van de leerkracht.

Vanaf de onderbouw wordt er na een activiteit of aan het eind van een dag(deel) geëvalueerd. Dit gaat vaak klassikaal. Reflectiemomenten vinden plaats in gesprek met individuele de kinderen, met kleine groepjes of klassikaal. De kinderen leren reflecteren op gedrag, opbrengsten en op persoonlijke doelen. De kinderen leren om te vertellen wat er goed ging en wáárom dit goed ging. Dit werkt ook andersom zo, wanneer dingen minder goed gaan. Samen wordt besproken wat er een volgende keer anders zou kunnen. Afspraken kunnen genoteerd worden op bepaalde plekken in de klas of op de weektaak.

bevindingen visitatieteam

Vanaf het begin worden de kinderen meegenomen in het leren kijken en evalueren van hun werk. Hiervoor gebruikt de school de reflectiebal. Met de bal reflecteren de kinderen opbrengsten en of persoonlijke doelen: wat ging goed, wat kan beter en waarom vind ik dit zo.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat de kinderen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat de kinderen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Op de Spaarndammerhout bestaat een leerwerkgroep die zich buigt over evalueren en reflecteren in de klassen. Deze leerwerkgroep voorziet de leerkrachten met verschillende reflectiemethoden. Er wordt van alle leerkrachten op de Spaarndammerhout verwacht dat zij deze methoden regelmatig inzetten.

Op de Spaarndammerhout worden kind gesprekken gevoerd. Deze gesprekken worden gevoerd in een portfolio periode en vinden twee keer per jaar plaats. Tijdens dit gesprek wordt gericht gevraagd naar samenwerking tussen kinderen en wordt gereflecteerd op het eigen functioneren van het kind. Er worden persoonlijke- en opbrengstgerichte leerdoelen opgesteld voor een volgende periode.

Uiteindelijk willen wij dat deze kind gesprekken vaker plaatsvinden en niet enkel voor een portfolio moment. Dit is voor komend jaar ons grootste ontwikkelpunt. We willen het huidige portfolio verbeteren en daarmee een doorgaande lijn creëren binnen de school.

Iedere leerkracht op de Spaarndammerhout plant regelmatig reflectiemomenten in. Er wordt gereflecteerd op het eigen handelen n.a.v. een les, een probleem, gebeurtenis of taak. Leerkrachten voeren reflectiegesprekken met de eigen de kinderen, maar kunnen ook in gesprek gaan met een collega, de directie, de ib-er of met ouders. De leerkracht evalueert zichzelf en de klas met behulp van een door de Spaarndammerhout opgestelde kijkwijzer.

We maken gebruik van de gesprekscyclus met de directie, waarin om het jaar een functionerings- of een beoordelingsgesprek wordt gevoerd. Hierin komen de persoonlijke ontwikkelingsplannen van de leerkrachten naar voren. Daarnaast zijn we bezig met het ontwikkelen van een doorgaande lijn in collegiale consultatie.

bevindingen visitatieteam

De school wil met behulp van portfolio en kindgesprekken een goed beeld krijgen van wat de kinderen beheersen en nog verder willen leren. De huidige portfolio voldoet niet aan wat de school, het team wil. Ze zijn zich aan het verdiepen over een betere portfolio. Uitgangspunt blijft de kindgesprekken tussen ouder(s), en de leerkracht bij de gesprekken.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Als school maken wij gebruik van de op maat gemaakte kijkwijzer. In deze kijkwijzer zijn de Dalton-afspraken opgenomen (leerling niveau, leerkrachtniveau en schoolniveau). De Dalton coördinatoren gaan op klassenbezoek bij de leerkrachten en bespreken de kijkwijzer. Uiteindelijk willen we leerkrachten bij elkaar op bezoek laten gaan, d.m.v. collegiale consultatie. Naar aanleiding van deze bezoeken kunnen ontwikkelpunten ontstaan die meegenomen worden naar de volgende periode. Deze ontwikkelpunten gelden voor het gehele team en worden dan besproken tijdens een teamvergadering.

Als school bezoeken wij geregeld andere Daltonscholen om te kijken waar wij staan in onze ontwikkeling. Tijdens studiedagen wordt er aandacht besteed aan Dalton en reflecteren wij op hoe het nu gaat en wat de aandachtspunten zijn voor de komende periode.

bevindingen visitatieteam

De school gebruikt intern een op maat gemaakte kijkwijzer en zet deze in om met elkaar in gesprek te gaan en verbeterpunten aan te pakken tijdens studiedagen. Graag willen ze ook bij elkaar in de klas/groep op bezoek gaan, maar hiervoor is nog geen ruimte/formatie gevonden. Ook door regio bezoeken weet de school zich te versterken.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	Het kind behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	Het kind gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	Het kind is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De weektaak en het kwartiertjesrooster op het bord geeft de kinderen meer inzicht in de doelen die behaald moeten worden. Op de weektaak staan de verschillende doelen vermeld. Wij streven ernaar om de doelen ook zichtbaar te maken in de groepen zodat de kinderen zien aan welke doelen er de komende periode gewerkt wordt. Op de weektaak is ook ruimte voor persoonlijke leerdoelen, periodedoelen en ik-doelen. Deze doelen worden opgesteld door de kinderen, al dan niet in overleg met de leerkracht. Dit zijn doelen die passen bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Op de weektaak kunnen de kinderen zien hoe de opdracht verwerkt kan worden, zelfstandig of samen. Vanaf groep drie wordt er gewerkt met een kwartiertjesrooster. De tijd waarin er geen instructies of klassikale activiteiten gepland staan, is daltontijd. De kinderen mogen in deze tijd werken aan de weektaak. Vanaf groep 3 leren de kinderen om deze dalton-tijd efficiënt te gebruiken. Daarnaast leren ze wat ze kunnen doen als ze 'klaar' zijn, zodat er geen tijd verloten hoeft te gaan aan wachten op de leerkracht.

De kinderen zijn vrij om te wisselen van plek, mits de situatie het toelaat. Wij werken in de groepen met groepstafels en individuele plekken. De opstelling maakt het samenwerken in de groepen eenvoudiger. Er is ruimte op de leerpleinen om samen te werken en er zijn stilteplekken in de klas aanwezig.

De kinderen moeten materialen kunnen pakken en weer opbergen. In iedere groep is een inleverbak/la te vinden. De kinderen leveren het gemaakte werk nagekeken in.

bevindingen visitatieteam

De lokalen zijn effectief ingericht. Alle leerlingen weten wat ze moeten doen, waar alles staat zodat ze vlot aan het werk kunnen gaan. Ze weten welke doelen centraal staan in de week en kunnen persoonlijke doelen hieraan toevoegen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn de kinderen.
5.8	De leraar daagt de kinderen uit het beste uit zichzelf te halen.

5.9	De leraar geeft de kinderen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van de kinderen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Iedere leerkracht op de Spaarndammerhout volgt een gesprekscyclus met de directie. In dit gesprek komt de persoonlijke ontwikkeling aan bod. Er worden afspraken gemaakt over hoe de leerdoelen behaald gaan worden en welke tijd daar voor nodig is. Dit legt de directeur vast.

Daarnaast stellen we als school bepaalde doelen waaraan leerkrachten moeten voldoen, zoals op het gebied van Dalton (zie kijkwijzer). De coördinatoren zijn er om te helpen deze doelen te behalen.

Omdat wij werken met een kwartiertjesrooster, is het voor de kinderen en de leerkracht zichtbaar hoe veel lestijd er is en hoe deze lestijd wordt ingevuld. De leerkracht geeft les op maat, de instructies vinden niet allemaal klassikaal plaats, er wordt ook instructie gegeven aan kleinere groepen kinderen. Daarnaast heeft de leerkracht tijd voor hulpvragen van kinderen.

Er wordt volgens verschillende vormen van instructie gewerkt, waarbij onder andere ruimte is voor de onderzoekende houding van kinderen. Een kind is meestal niet verplicht om aan een instructie deel te nemen, tenzij de leerkracht dit verplicht op basis van de observaties en resultaten van het kind. Daarnaast biedt de weektaak de mogelijkheid om leerstofaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften- en mogelijkheden van de kinderen. In hoofdstuk 1; vrijheid en verantwoordelijkheid, wordt uitgelegd hoe wij de behoeften van de kinderen bepalen.

Op de Spaarndammerhout stellen wij verwachtingen, die we baseren op de onderwijsresultaten van de voorgaande jaren. We gaan altijd voor een stapje hoger, de lat ligt niet te laag. Zo willen wij er voor zorgen dat de kinderen het beste uit zichzelf halen. Wij maken de doelstellingen dan ook inzichtelijk voor de kinderen en hun ouders, tijdens bijvoorbeeld een leerling-gesprek of een portfoliogesprek. Als doelen behaald worden, is dit altijd een prestatie, op welk niveau dit ook is.

Ik citeer onderdeel 1.6:

Ieder kind is anders, leert anders en heeft iets anders nodig van de leerkracht. Wij houden rekening met deze verschillen door taken te differentiëren op het gebied van moeilijkheidsgraad, hoeveelheid, de verwerking en het wel of niet deelnemen aan instructies.

Verder zijn er aparte werkplekken voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Kinderen kunnen ook gebruik maken van een koptelefoon, uitdagend materiaal of extra oefeningen. We willen dit schooljaar nog verder met het ontwikkelen van keuzekasten, waarin kinderen werk vinden dat aansluit bij hun eigen niveau en persoonlijke leerdoelen.

Na het maken van methodetoetsen, citotoetsen en het invullen van de leerlijnen voor jonge kinderen, analyseren we de leeropbrengsten. De leerkrachten kijken hierbij niet alleen naar de groep als geheel, maar ook naar het individuele kind. Hoe komt het nu dat dit kind scoort zoals het scoort? We analyseren en bedenken interventies. Hoe kunnen we dit kind helpen om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen? Dit nemen we op in het groepsplan. Daarnaast zijn de leerkrachten op de Spaarndammerhout veel in gesprek met de kinderen. Ze stellen daarbij vaak de vraag; wat heb je nodig? Daar hebben kinderen vaak ook hele goede, heldere ideeën over.

Dit gebeurt op vele verschillende momenten. Dalton-tijd maakt het mogelijk om met kinderen in gesprek te gaan over de weektaak, leerdoelen en leermoeilijkheden. Verder komt dit tijdens de portfoliovoorbereidingen en de daadwerkelijke gesprekken ook aan bod.

bevindingen visitatieteam

Ieder kind is anders, iedere leerkracht is anders. Vanuit doorgaande lijnen werkt de school aan basisinstructie, verlengde instructie en individuele instructie. De leerkrachten houden hun kinderen goed in en gaten en volgen de leerresultaten.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van de kinderen en personeel.
5.13	De school biedt de kinderen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Er wordt kritisch gekeken naar de methodes en de manier van lesgeven. Bij de aanschaf van nieuwe methodes wordt rekening gehouden met de Daltonprincipes.

De weektaak en de geplande instructies dragen bij aan de optimale leertijd. De ruimtes binnen de school worden zo efficiënt mogelijk benut. In de groepen 3 t/m 8 staat een instructietafel, waar mogelijk zijn er stilteplekken en er kunnen werkplekken gekozen worden in leerpleinen en gangen. Middelen waar we gebruik van maken zijn: aanvullend lesmateriaal, keuzemateriaal, koptelefoons, Daltonblokje, stoplicht, teken voor uitgestelde aandacht en time-timers.

Wij hebben een kijkwijzer gemaakt voor de Spaarndammerhout om een doorgaande lijn te creëren en te behouden binnen de school. De leerkrachten kunnen deze kijkwijzer zelf gebruiken of maken gebruik van collegiale consultatie met behulp van de kijkwijzer. Nieuwe collega's krijgen een duidelijk beeld van de werkwijze op de Spaarndammerhout. Het merendeel van het personeel heeft vorig schooljaar de basisopleiding tot Daltonleerkracht afgerond met een diploma. Een aantal personeelsleden is deze opleiding begonnen. De vakgroepen op de Spaarndammerhout zijn zelfsturend. De notulen worden met alle collega's gedeeld via SharePoint. Tevens worden de vakgroepen tijdens de teamvergaderingen besproken.

Volgens de afspraken rondom passend onderwijs wordt er op onze school ondersteuning geboden aan kinderen die buiten de gestelde leerdoelen vallen.

De school werkt met verschillende vrijwilligers. Deze vrijwilligers bieden de kinderen die de leerdoelen niet halen passende zorg.

bevindingen visitatieteam

Bij het gebruik van de methoden zie je dat de leerkracht door ervaring leert loslaten van de voorgeschreven handleidingen en hierdoor meer kan inspelen op de taakbehoefte van de leerling. Ze ontwikkelen zo optimale leertijd. Ook de leerpleinen bij de lokalen worden ingezet om fijn te kunnen werken aan de taak en de (ik) -doelen.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de kinderen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De kinderen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het Daltononderwijs van een school laat zich slechts voor een deel vastleggen in afspraken. Het belangrijkste is en blijft altijd de leerkracht, 'Dalton ben je'. Hoe de houding van de Daltonleerkracht zich volgens ons kenmerkt, vindt u in hoofdstuk 10 van ons Dalton handboek.

In het Dalton handboek, dat Minke en Femke tijdens de opleiding tot Daltoncoördinator geschreven hebben, staan de afspraken rondom ons Daltononderwijs beschreven. Ook worden de doelen voor de komende tijd beschreven in ons handboek. Naar aanleiding van de visitatie en de aanbevelingen die wij n.a.v. deze visitatie zullen ontvangen, verwachten wij nog specifiek te kunnen beschrijven hoe we de komende jaren aan onze ontwikkeling gaan werken.

Minke van der Pal en Femke van der Graaf zijn de Daltoncoördinatoren op de Spaarndammerhout. Zij hebben de opleiding tot coördinator afgelopen juni afgerond aan het Saxion in Deventer. In samenwerking met de directeur, Gerard Prenger en de dalton werkgroepen (dop-groepen) wordt de Daltonontwikkeling op de Spaarndammerhout aangestuurd. Minke en Femke zijn verantwoordelijk voor de borging van de ontwikkelingen op de Spaarndammerhout.

Afgelopen schooljaar (2016-2017) hebben wij een nieuw logo aangenomen, waarin onze Dalton-identiteit goed naar voren komt. Een verbetering ten opzichte van ons vorige logo. Op de website en in onze schoolgids moet onze Daltonidentiteit nog meer naar voren komen. Dit is een speerpunt waar wij, in samenspraak met de directeur, komend schooljaar mee aan de slag gaan.

In het schoolplan 2015-2019 is de Daltonscholing opgenomen. De basisopleiding tot Daltonleerkrachten en de opleiding tot Daltoncoördinatoren staan hierin beschreven. De leerkrachten op de Spaarndammerhout hebben vorig schooljaar het Dalton scholingstraject afgerond met het behalen van het certificaat Daltonleerkracht. We hebben twee jaar scholing gevolgd bij Hans Wolthuis. Onze nieuwe collega's starten in oktober 2017 met het scholingstraject om het certificaat te behalen.

De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden willen we komend schooljaar beter gaan benutten. We willen duidelijke werkplekken creëren op de gangen, daar is inmiddels meubilair voor besteld. Ook willen we een lokaal inrichten waar de kinderen samen of zelfstandig kunnen werken en gebruik kunnen maken van informatieve boeken per bouw.

Ouders en kinderen worden elke vier jaar uitgenodigd om deel te nemen aan een onderwijskwaliteitsonderzoek.

Op de studiedagen en tijdens teamoverleg en bouwvergaderingen staat de Daltonontwikkeling regelmatig op de agenda. Samen praten we over Daltonontwikkelingen en we verdelen taken om te werken aan de doelen die we onszelf gesteld hebben.

Binnen ons regionetwerk worden zeker twee keer per schooljaar Daltonbijeenkomsten georganiseerd. De daltoncoördinatoren zijn altijd aanwezig (geweest) bij deze bijeenkomsten.

De eerstvolgende bijeenkomst staat gepland voor aankomende november. Daarnaast bezoeken de coördinatoren het landelijk Daltoncongres in Deventer.

Daarnaast is er contact met collega Daltonscholen in Amsterdam, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaar expertise. Tijdens studiedagen gaan we met het team ook op bezoek bij collega Daltonscholen, om zo inspiratie op te doen voor ons eigen Daltononderwijs.

Momenteel betrekken wij de kinderen nog onvoldoende bij de vormgeving van ons Daltononderwijs. Dit willen wij meer gaan doen, om te beginnen met het opzetten van een kinderenraad. Deze kinderenraad willen we structureel betrekken bij de invulling van de Daltonvisie binnen de school. Hoe we deze kinderenraad op gaan stellen, moeten we nog met elkaar bepalen.

Zoals beschreven bij onderdeel 3.7 betrekken wij ouders bij de ontwikkeling van ons onderwijs. Ouders spelen een rol in de organisatie van de pauzevervangende, de informatiebijeenkomst, verschillende activiteiten en de invulling van de naschoolse activiteiten. Veranderingen binnen de school worden altijd eerst besproken in de MR, zodat de ouders ruimte hebben om van zich te laten horen. De daltoncoördinatoren werken aan een daltonbijeenkomst voor ouders, waarbij ouders mee kunnen denken en praten over de vormgeving van ons Daltononderwijs.

Het schoolbestuur is op de hoogte van de ontwikkelingen tot Daltonschool.

bevindingen visitatieteam

Dalton ben je is een zin die je terugvindt in het handboek geschreven door de DC in samspraak met directie en team. Het is knap dat de school in relatieve korte tijd zo ver gekomen is.

Er zijn duidelijke lijnen en afspraken terug te zien op deze school. De DC zijn medeverantwoordelijk voor de borging en de effectiviteit. Belangrijk voor de toekomst zal ook zijn dat de DC ambulante tijd kunnen krijgen om deze aansturing te kunnen blijven doen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Sinds 2013/2014 is de school echt op weg gegaan naar daltononderwijs. Ook is de school verhuisd naar deze locatie waarin veel ruimte zit voor uitbreiding. De school zal zeker in de toekomst sterk gaan groeien. Er is nog geen leerlingenraad, de school is een vreedzame school en ook daar kan met een leerlingenraad gewerkt worden. De school wil overgaan tot 1 raad voor kinderen.

Uit de gesprekken met leerlingen

Er is nog geen leerlingenraad. De kinderen komen uit groep 4 tot en met 8. Ze weten goed te vertellen hoe ze werken en wat ze willen. Het plein vinden ze leuk, het samenwerken met elkaar; als je klaar bent mag je iets speciaals voor jezelf doen wat je leuk vindt. Als ze wat zouden veranderen geen combinatieklassen, langer tijd voor fruit eten in de pauze. Soms is er wel eens ruzie, maar dan lossen ze het elf op. Fijn vinden ze zelf kiezen, soms kan je als je alleen werkt, sneller opschieten met je werk. Met een maatje moet je opdrachten ook echt doen. De portfolio vinden ze leuk, maar de gesprekken duren soms lang. Anders? Langere buiten speeltijd, klaar met eten, dan gelijk naar buiten, schoolreis niet altijd dezelfde bestemming. Leuk is dat je als je klaar bent, goed gewerkt hebt een kopje thee mag drinken. Trots op: samen dingen doen, leuk werk, aandacht krijgen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten gaven aan met plezier te werken op deze school. Tijdens onze visitatie waren voor een aantal grepen een invalleerkracht. We hebben veel met de daltoncoördinatoren gepraat. Ze zijn op een bevlogen en enthousiaste manier bezig de Spaarndammerhout een goede daltonschool te zijn. De leerkrachten staan open voor feedback en geven blijk van zelfreflectie en weten met elkaar precies waar ze naar toe willen ontwikkelen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De vorige directeur is begonnen met dalton elementen op te nemen, destijds zonder structuur, duidelijke visie. Met de komst van Interim is het team echt de kant van dalton opgegaan. Twee coördinatoren hebben opleiding gedaan als BC -er en het team heeft zich ook geschoold. Bij de vacature voor directeur is de interim als directeur aangesteld. Veel vertrouwen in en met elkaar. Dalton met het oog op de toekomst, in een nieuw schoolgebouw. Wat wil je bereiken met je leerling op de toekomst gericht? Way of live. Open zijn, transparant, vertrouwen hebben in en met elkaar. Als valkuil geven ze aan te veel hooi op de vork te nemen.

Uit de gesprekken met ouders

Waarom hebben jullie voor deze school gekozen? Kleinschaligheid, veiligheid, goed voelen met dalton/ Kinderen worden gehoord en gezien. Er is aandacht voor talenten. School doet ook veel aan muziek.

Zelfreflectie, werken met portfolio.

In de MR en OR vinden ook echt inhoudelijke gesprekken plaats, goed geïnformeerd worden ze door nieuwsbrief, persoonlijke gesprekken. Er wordt naar je geluisterd.

Kinderen kennen elkaar, goede sfeer.

Graag meer creatief onderwijs, meer beeldende vorming. Talent van ouders ook inzetten.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: de heer Marius Voerman CvB AWBR

Trots op deze school, goede school, fijn team, goede aansturing door directie en DC-ers. De directie straalt energie uit en dat zie je terug in de school. Sterke school, sterk team. Cito (inspectie) zwak, de cijfers kloppen niet want als je maar 4 leerlingen hebt en 1 is minder dan zakt het gemiddelde hard.

Ouders vinden het een fijne school, er is geborgenheid.

CvB “de organisatie zo min mogelijk storen “

De school zal sterk gaan groeien, kan probleem zijn/worden voor vinden van goed personeel gezien het grote tekort in Amsterdam.

Er wordt ook gedacht aan IKC concept , wel samenwerken met 5 verschillende aanbieders of na harmonisatie wet zelf gaan oppakken.

Gesprek met wethouder Simone Kukenheim.

De wethouder heeft aangegeven graag langs te komen om te horen van het visitatieteam het verloop , de indruk en hoe de NDV werkt. Het College geeft jaarlijks 1, 2 miljoen uit aan projecten voor het onderwijs. Zo is de hele opleiding Dalton betaald uit deze pot. Lerarenbeurs en scholenbeurs is hiervoor ingezet.

Belangrijk vindt de wethouder dat kennis gedeeld wordt. Leg verantwoordelijkheid af van wat je gedaan hebt.

We hebben met haar ook besproken dat financiële ruimte voor ambulante tijden voor de DC belangrijk is voor de groei en doorgaande lijnen. Dit zelfde is besproken met CvB AWBR.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		n.v.t.
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Maak ruimte en tijd om de groei van deze school op te vangen en de doorgaande lijnen te waarborgen.
Nr.2	Zet verder in op de portfolio en het verder en meer ontwikkelen van het kindgesprek.
Nr.3	De groepen 1 t/m 5 zijn sterke Daltongroepen, word je bewust van deze investering en laat dit uitgroeien tot de volgende groepen.

slotopmerkingen

We hebben met plezier deze visitatie gedaan. Samen met de dalton coördinatoren hebben we alle groepen en ook de gymlessen gezien en gevolgd. We hebben alles kunnen vragen en zien. Niet alle leerkrachten zijn dalton geschoold(hiermee bedoelen we de invalkrachten). Toch staat er een goede daltonschool. Door het ingelaste bezoek van de wethouder hebben we pas achteraf kunnen praten met directie. Bij het eindgesprek waren ook aanwezig de wethouder, de bestuurder CVB, ouders en het hele team. Mooi gebouw, leuke kinderen, prima sfeer, fijne daltonschool.

Het gesprek over onze bevindingen hebben we toegelicht aan de directie, de IB-er en de DC na afloop van het gesprek met het team, bestuur en de wethouder. De voorzitter van de NDV heeft een deel van de visitatie bijgewoond.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		30 november 2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Allereerst willen wij de visiteurs, Han en Ineke, hartelijk bedanken voor de flexibele opstelling gedurende de visitatiedag. Met de aanwezigheid van de wethouder verliep de visitatie 's middags anders dan normaal gesproken het geval zou zijn. Wij als coördinatoren hebben de dag als prettig ervaren. De visiteurs stelden zich open en vriendelijk op, ze gaven ons een prettig gevoel. Wij hebben de visiteurs deze dag als kritische vrienden ervaren en nemen de tips en aanbevelingen van harte aan.

Ook in de gesprekken met kinderen, ouders en directie hebben de visiteurs zich open en vriendelijk opgesteld. Er was ruimte om te bespreken wat wij wilden bespreken.

Het was voor de school een mooie, nuttige dag die we ook echt even gevierd hebben.

We pakken de draad nu rustig weer op en gaan aan de slag met de aanbevelingen en we blijven ons graag ontwikkelen op Daltongebied.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak ruimte en tijd om de groei van deze school op te vangen en de doorgaande lijnen te waarborgen.
actie	Formatie 2018-2019 opstellen en de mogelijkheden bekijken
uitvoerenden	Gerard, Rik, Minke en Femke
tijdvak	Tussen januari 2018 en juni 2018
scholing/ externe ondersteuning	Bestuur AWBR
toelichting	De directie en de coördinatoren moeten binnen de formatie ruimte vinden (krijgen) om de Daltonontwikkeling te waarborgen. Dit met oog op de groei die de school doormaakt. Van nieuwe leerkrachten wordt verwacht de Daltonschioling te volgen. Nieuwe leerkrachten krijgen begeleiding van één van de coördinatoren én worden gekoppeld aan een maatje binnen het team. Andere collega's werken ook met een maatje binnen het team.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet verder in op de portfolio en het verder en meer ontwikkelen van het kind-gesprek.
actie	Portfolio aanpassen naar de wensen van de school.
uitvoerenden	Dop-groep, coördinatoren en team.
tijdvak	Twee schooljaren.
scholing/ externe ondersteuning	Inhoudelijke bijeenkomsten portfolio, georganiseerd door daltoncoördinatoren. Bezoek aan andere scholen.
toelichting	De dop-groep portfolio gaat, samen met de daltoncoördinatoren, werken aan een 'nieuw' portfolio. Samen met het team is vastgesteld welke huidige onderdelen goed werken en welke aanpassingen we willen doen. In schooljaar 17-18 gaat de dop-groep werken aan een nieuw portfolio, waarbij het portfolio van bezochte scholen ter inspiratie gebruiken. In schooljaar 18-19 kan er gewerkt worden met een concept, na een proefperiode maken we een keuze: dit portfolio in gebruik nemen of nog wijzigingen doorvoeren.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De groepen 1 t/m 5 zijn sterke Daltongroepen, word je bewust van deze investering en laat dit uitgroeien tot de volgende groepen.
actie	Doorgaande lijn kenbaar maken en borgen.
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren Minke en Femke
tijdvak	3 jaar
scholing/ externe ondersteuning	Directie is ondersteunend
toelichting	Van de groepen 1 tot en met 5 verwachten wij dat de afspraken conform kijkwijzer nageleefd worden. Door middel van klassenbezoeken controleren en begeleiden wij. Met groep 6, 7 en 8 maken we afspraken over Daltononderwijs inhoudelijk; waar liggen de prioriteiten en wat laten we zitten. Over drie jaar is de huidige groep 5 de groep 8 en vertrouwen wij er op dat iedereen zich aan de afspraken conform kijkwijzer houdt.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		18-12-2017
	visitatievoorzitter		20-12-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.