Visitatie lid scholen
Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lid scholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Katholieke Daltonschool Sint Walfridus	
Adres	Bazuinslaan 2	
Postcode en plaats	9781 HM Bedum	
E-mailadres school	stwalfridus@fidarda.nl	
Directeur	Margreet de Boer	
Adjunct-directeur	-	
Daltoncoördinator		
Aantal groepen/ klassen (VO)	7	
Aantal leerlingen	156	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Vnl. hoogopgeleide ouders, geen gewichten	
Aantal leraren	11	
In bezit van Daltoncertificaat	allen	
Bezig met Daltoncursus	1 cursus daltoncoördinator	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	basisarrangement	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Lid 4.		
Datum visitatie	24 - 11 - 2015	
Soort visitatie		1e licentieaanvraag
		2e licentieaanvraag
	x	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Beschrijf hoe je de verantwoordelijkheid van de kinderen voor hun eigen leren in een opbouwende lijn vorm geeft.
Toelichting:
Bij het taakwerk valt er voor de kinderen van de onder- en middenbouw maar weinig te plannen. In groep 7/8 gaat dat ineens naar een hoger niveau.
Hoe groot is de invloed van de kinderen op de thema's van het keuzewerk? Een bijkomende vraag: moet keuzewerk altijd gekoppeld zijn aan een thema? Wie bepaalt vervolgens de opdrachten?

evaluatie school

De opbouw voor zelfverantwoordelijkheid voor eigen leren
Dit is nog in ontwikkeling.
In dit schooljaar 2015/2016 doen we als school (met 5 teamleden) mee aan het Project 'Effectief bevorderen van Zelfgestuurd leren' wat is opgezet door Saxion Hogeschool Deventer.
Ook start een collega van de onderbouw met een cursus voor het project 'De kleine Kapitein' van Sardes. Je leert in deze cursus om zelfsturing gerichte activiteiten in te bouwen in de dagelijkse praktijk.
We hopen hiermee een goede basis te kunnen leggen om het zelfsturend leren effectief aan te kunnen bieden in een opbouwende lijn.
In het Daltonboek wordt beschreven op welke manieren we op dit moment de kinderen zelf verantwoordelijk leren te zijn voor hun eigen handelen, werken en leren.

Taakwerk: We hebben de doorgaande lijn op dit gebied besproken en aangepakt. Zie voor een opbouw het Daltonboek. We blijven in overleg over de manier van vasthouden en loslaten en merken dat dit verschil per leerkracht aanwezig is. Door meer overlegmomenten te plannen met elkaar en een open gesprek te voeren, komen we steeds dichter bij elkaar wat betreft de doorgaande lijn. Natuurlijk blijft er verschil in kinderen zitten. Het ene kind pakt bijvoorbeeld een hogere mate van zelfstandigheid op, dan het andere. Dit is van alle tijden. Het is belangrijk dat het een gespreksonderwerp blijft.

Keuzewerk: Er is geëxperimenteerd in meerdere groepen.
De onderbouw heeft in 2014/2015 rondom 3 thema's een keuzewerkperiode van 3 tot 4 weken aangeboden voor de groepen 2, 3 en 4.
We hebben gekozen om de kinderen van groep 2, 3 en 4 samen te voegen om:
- de overgang tussen de groepen te vergemakkelijken;
- een uitgebreider en uitdagender activiteiten aanbod te kunnen bieden;
- een bredere samenwerking tussen kinderen te stimuleren.

Groep 6 en 7/8 zijn dit jaar met keuzewerk begonnen dat vanuit de kinderen is opgezet en door de leerkracht verdiept.
Tussendoel: We willen keuzewerk meer vanuit het kind laten komen en dit structureel wegzetten in de taaktijd van de kinderen. Deze manier van werken slaat aan.

Einddoel: Keuzewerk koppelen aan Meervoudige Intelligenties. Dit schuiven we eerst op, omdat we ons willen richten op het zelfgestuurd leren (zie DaltonOntwikkelPlan).
In het Daltonboek wordt onze visie op Keuzewerk uitgewerkt.

bevindingen visitatieteam

We zien een duidelijke opbouw in taakbladen, waarbij kinderen steeds meer verantwoordelijkheid kunnen krijgen voor planning en leerdoel. Heel goed hoe de leerdoelen zijn opgenomen en hoe hier vanaf groep 1-2 mee wordt omgegaan. Jullie beschrijven zelf dat er nog verdere stappen genomen moeten worden richting leerling gestuurd onderwijs. Zie ook onze aanbevelingen.

aanbeveling 2.

Zorg dat coöperatief leren deel gaat uitmaken van de schoolcultuur
Toelichting:
Het schoolteam heeft een cursus coöperatief leren gevolgd. Veel kinderen geven aan dat de coöperatieve werkvormen de laatste tijd weinig of niet worden toegepast. Een oplossing kan zijn om een aantal coöperatieve werkvormen met de kinderen te oefenen en van elke werkvorm een kaart te maken met daarop de naam van de werkvorm en de gang van zaken.
De kaarten worden zichtbaar in de klas opgehangen. In elke groep kunnen er weer een paar werkvormen aan het arsenaal worden toegevoegd.

evaluatie school

Vanaf 2012-2013 heeft een werkgroepje zich verdiept en een lijn uitgezet in het coöperatief werken en leren. We wilden meer samenhang in de school qua aanbod en een opbouw in deze werkvormen, die praktisch en snel uit te voeren zijn en wat een duidelijk leerdoel draagt.
Er is een pilotperiode geweest om een tiental werkvormen uit te proberen. Dit is geëvalueerd en hieruit is een keuze gemaakt. Er is een opbouw in de groepen 1 t/m 8. Dit hebben we uiteindelijk vorm gegeven in een staande kalender op tafelformaat; de coöperatieve groeikalender (zie Daltonboek). Deze kalender wordt veelvuldig gebruikt.

bevindingen visitatieteam

We zien ook m.b.t. coöperatief leren een hele duidelijke lijn in de school. Hebben in alle groepen werkvormen gezien. Ook hier kun je na gaan denken over een volgende stap: blijven leerkrachten dit aansturen of kunnen leerlingen dit op eigen initiatief in zetten?

aanbeveling 3.

Zoek naar mogelijkheden om ook aan de kinderen van groep 1/2 taakwerk aan te bieden op eigen niveau.

Toelichting:
In de groepen 3 t/m 8 zien we veel differentiatie op de taakbrieven. Het is goed om deze doorgaande lijn ook naar groep 1/2 door te trekken.

evaluatie school

Vanaf 2014/2015 gebruiken we op school voor groep 1/2 het leerlingvolgsysteem DORR. Hiermee sluiten we aan op de doorgaande lijn in differentiatie in de taak op groep 3 t/m 8. Dit wordt tijdens de overdracht aan het einde van het schooljaar besproken.

De kleuters zijn aan de hand van ons leerlingvolgsysteem DORR ingedeeld in verschillende fasen. De weektaak van de kinderen staat op het DORR bord. D.m.v. kleuren is te zien in welke fase de kinderen zitten en welke taken ze die week moeten uitvoeren/ maken. In de gele fase (start groep 1) hebben de kinderen eerst een taak en dit breidt zich uit tot vier taken in de groene fase. D.m.v. kleur kunnen we differentiëren op niveau en d.m.v. symbolen kunnen we differentiëren op ontwikkelingsgebied.

bevindingen visitatieteam

Is m.b.v. DORR goed opgepakt en geborgd. De registratie op de planborden is voor de kinderen duidelijk. Ook de differentiatie van de taak is daarin terug te vinden.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Onze Kapstokregels en de klassenafspraken zijn voorwaarden voor een fijne leer-omgeving binnen de school. Iedereen draagt hier zorg voor.
De taak kan worden besproken in de ouder/kind gesprekken. De taakbladen blijven op school.
D.m.v. de instaptoets bijv. bij rekenen zien we van kinderen wat ze al weten van de stof die aangeboden wordt. Hier wordt de instructie op aangepast. Hierdoor hebben de kinderen onderwijs op maat en bieden we structureel dagelijks instructiemomenten per niveaugroep aan. Ze hoeven niet alle instructie te volgen. Ook kunnen ze bepalen wanneer ze afhaken tijdens knooppunten van de instructie. Op deze manier komen alle niveaus dagelijks aan bod.
Onze kinderen kunnen over het algemeen omgaan met uitgestelde aandacht (flexibel zijn); er blijven kinderen die het wel moeilijk vinden en hierin meer begeleid moeten worden.
Ook nemen ze initiatieven: vragen als iets niet duidelijk is of een ander op zijn gedrag aanspreken.
Ze kunnen zelfstandig en kritisch nakijken aan de nakijktafel.
Richting groep 8 weten ze overzicht te houden in de hoeveelheid taken en kunnen dit zelfstandig plannen.
De leerkrachten werken er naar toe dat de leerlingen zelfstandig een keuze maken wat betreft de dagelijkse/wekelijkse taken (wanneer doe ik wat en waar).
De leerlingen kunnen zelf aangeven wat ze nodig hebben om een opdracht te maken. Ze kunnen dit zelfstandig organiseren.
De leerling regelt zelfstandiger zijn (school)spullen/zaken (pauzehap-gymspullen-huiswerk-tandartsbezoek) en communiceert met de leerkracht via gesprek of mail. Hij /zij kan zelf problemen oplossen en hoeft niet steeds afhankelijk te zijn van de leerkracht of ouder.

bevindingen visitatieteam

We zien dit terug in school. er is een doorgaande lijn, leerlingen weten deze te ver-woorden. De planning wordt soms nog door de leerkrachten aangestuurd (kan een reden hebben vb groep 7-8). We zien vormen van differentiatie in instructie. Leuk om te vermelden dat ook ouders dit laatste benoemden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Na eerst veiligheid en vertrouwen gekweekt te hebben, kan de leerkracht de groep 'managen', zodat de leerlingen de mogelijkheid krijgen om zelfstandig te leren.
We noemen dit de gouden weken. In deze gouden weken zijn we bezig met alert zijn, structuur bieden, consequent zijn, vanuit positief perspectief.
Het is de taak van de leerkracht om de leerlingen positief te stimuleren/ prikkelen in werken én in doen en laten.
Hierbij is het belangrijk om het keuzewerk zo in te richten dat elk kind vanuit zijn intrinsieke motivatie kan opbloeien en we ruimte creëren om de talenten van de kinderen naar boven te kunnen krijgen.
De leerkracht werkt vanuit een voorbeeldfunctie m.b.t. werken/handelen/ beleven.
Hierbij kan de leerkracht de kinderen de ruimte geven om zelf vast te stellen wat er nodig is om een opdracht te doen en hen dit zelf laten verzamelen, en stuurt/ stimuleert bij waar nodig.
De leerkracht geeft de kinderen de ruimte om zelf de volgorde van hun taakwerk te bepalen en ze te sturen wat betreft tijd en werkplek, indien nodig. Hierbij geeft de groene lijst ook houvast.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten handelen vanuit vertrouwen in het kind. We zien een populatie kinderen die nog meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap verdient. Ze kunnen dat o.i. zeker aan. Leerkrachten zullen o.b.v. het vertrouwen, wat er al is, de leerlingen meer los kunnen laten en echte verantwoordelijkheid geven.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

We werken aan een professionele cultuur: professioneel handelen van alle team-leden binnen ons team en in de groep. Dit is groeiende.
We vinden dat ook in het team veiligheid en vertrouwen van groot belang is. Daarbij zijn alle teamleden zich bewust van hun verantwoordelijkheden.
We hebben een doorgaande lijn binnen de school ontwikkeld d.m.v. school- en Dalton afspraken. De Daltonafspraken staan beschreven in het Daltonschema Klassenmanagement. In het document met de Kapstokregels staan de school-afspraken. Hier mogen we elkaar op aanspreken.
We vinden het belangrijk dat iedereen initiatief neemt als er iets gedaan moet worden, inzet toont.
Als school geven we de leerkrachten de mogelijkheid om zelfstandig, binnen de kaders te functioneren en een eigen invulling te geven aan het lesgeven.

bevindingen visitatieteam

Er heerst o.i. op de Sint Walfridus een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Schoolbreed zijn de daltonafspraken duidelijk en in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 opgesteld.
Er is daarbinnen ruimte voor eigen inbreng, vrijheid en verantwoordelijkheid.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen kunnen zelf aangeven wat ze nodig hebben om een taak uit te voeren. Ze weten wat hun leerdoel is. Waar ze deze taak uitvoeren en met wie en hoe.
De leerlingen kunnen steeds beter zelf problemen oplossen en hoeven niet steeds afhankelijk te zijn van de leerkracht. De klasgenoten kunnen ook helpen, onder-steunen.
Ook het omgaan met uitgestelde aandacht (flexibel zijn) lukt steeds beter.
Ze kunnen initiatieven nemen: vragen als iets niet duidelijk is of een ander op zijn gedrag aanspreken en zelfstandig een keuze maken wat betreft de dagelijkse/ wekelijkse taken (wanneer doe ik wat). Ze kunnen zelfstandig en kritisch nakijken aan de nakijktafel.
Er wordt steeds beter overzicht gehouden in de hoeveelheid van taken en het lukt steeds beter dit zelfstandig te plannen.

bevindingen visitatieteam

We kunnen ons goed vinden in de evaluatie van de school.
Kinderen werken vanaf groep 1 t/m 8 zelfstandig.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Alle indicatoren op leerkracht niveau zijn aanwezig. Wel constateren we dat er niveauverschillen zijn. We merken dat we als leerkrachten verschillen in initiatieven vragen bij kinderen: in sommige klassen wordt vooral leerling gestuurd les gegeven en in andere klassen meer leerkracht gestuurd. Als je kinderen altijd bij de hand neemt en aanstuurt, leren ze niet zelf het initiatief te nemen; het moet dan steeds uit de leerkracht komen.
We laten dit onderwerp terugkomen op teamvergaderingen om onze onderwijsstijlen met elkaar te vergelijken en bekijken of we hier meer een lijn/opbouw in kunnen krijgen. Dit is voor de kinderen ook goed. Deze ontwikkeling is in volle gang.

bevindingen visitatieteam

Bij verschillende leerkrachten hebben we mooie voorbeelden gezien. Ons advies: ga bij elkaar kijken. Vanuit die gedeelde momenten kunnen jullie het gesprek aangaan om meer leerling-gestuurd onderwijs te gaan geven.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er is een doorgaande lijn binnen de school d.m.v. School- en Dalton- afspraken. Deze afspraken staan in het document Kapstokregels en Daltonschema klassen-management.
We werken aan professioneel handelen van alle teamleden binnen het team en in de groep; Door klassenbezoeken van de directeur, MIB'er en Daltoncoördinator en collegiale visitatie wordt er feedback gegeven op het handelen in de groep.
In COO7, ons registratiemodel wordt geregistreerd door MIB'er en directeur.
Leerkrachten geven aan waarin ze zich willen/gaan ontwikkelen, in het belang van de school en voor zichzelf . Dit beschrijven ze in een POP in COO7.
Het afgelopen jaar hebben drie leerkrachten zich gecertificeerd als Daltonleerkracht.
Dit jaar doen een vijftal leerkrachten mee met het project zelfgestuurd leren van Patrick Sins.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn is duidelijk zichtbaar.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf de kleutergroepen werken we met maatjes. Elke twee weken wisselen deze maatjes. Hierdoor leren onze leerlingen op een positieve manier om te gaan met zijn/ haar maatje. Positieve omgang in gesprek, in begeleiding en in het omgaan met elkaar.
Het is belangrijk te leren om met alle klasgenoten samen te werken en om te gaan met de verschillende taakrollen tijdens coöperatief werken/leren.
Ook zetten we tutorleren in op school. Een rustige opstelling bij tutorleren van jongere kinderen leren we de tutoren door in gesprek te gaan en te blijven. Tijdens deze gesprekken leren ze de nodige feedback te geven én te ontvangen.
Als school willen we de leerlingen leren om op een effectieve manier samen te werken met anderen en dat de leerlingen de meerwaarde ervaren van samen te werken. Dit doen we in de groepen, maar ook groep doorbrekend met tutorlezen, met activiteiten als Carnaval en Koningsspelen, met het overblijven tussen de middag.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen werken op verschillende manieren samen. We hebben o.a. maatjes-werken, coöperatief leren en circuitleren gezien. Kinderen kunnen wellicht, ook los van coöperatieve werkvormen, in hun eigen tafelgroepje groepsrollen op zich nemen, in overleg te verdelen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Elke leerkracht draagt zorg voor de voorbereiding van thema´s, weekplanning , bij de onderbouw mixen van kleutergroepen, buiten spelen. Elke leerkracht draagt zijn/haar steentje bij in het werken in werkgroepen.
Hierbij geeft hij /zij feedback en kan de leerlingen enthousiasmeren.
Er vinden overlegmomenten met MIB'er en directie plaats.

Ook zijn de leerkrachten in staat om verschillende coöperatieve werkvormen toe te passen en dit te integreren in de lessen en de kinderen hierin te stimuleren;
Samen met collega´s werken de leerkrachten aan verschillende onderwerpen;
We vinden het als school belangrijk dat de leerkrachten kinderen, door samenwerking in verschillende niveaus laten bloeien.
Ook vinden we het belangrijk dat de leerkrachten in staat zijn leerlingen tools te geven, in de vorm van coöperatieve werkvormen, om goed te kunnen samenwerken en daarbij een veilige omgeving kunnen bieden om tot samenwerking te komen.

Deze coöperatieve werkvormen zijn het afgelopen jaar een aandachtspunt geweest.

bevindingen visitatieteam

Goed.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Het samenwerken op schoolniveau uit zich in :
Collegiale consultaties, elkaar bij schoolactiviteiten enthousiasmeren en in de positieve communicatie.
Ook ziet men dit terug tijdens vergaderingen, werken in werkgroepen, vieringen, gedeelde zorg (leerlingbespreking), groep doorbrekend werken, waarbij kinderen uit verschillende groepen kunnen samenwerken en samenwerkend leren.
De leerkracht kan steeds beter opbouwende kritiek ontvangen en dit omzetten naar handelen.
Het geven van feedback is nog een aandachtspunt waaraan we werken.

bevindingen visitatieteam

Goed.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

N.a.v. gestelde doelen per periode gaan de kinderen in gesprekken met de leer-kracht na of de gestelde doelen gehaald zijn en /of bijgesteld moeten worden (denk aan: naar eigen leerproces kijken, door terug te blikken, te voorspellen, hoe kijk je terug op de dag (goed-niet goed).)
Ook moet het kind van tevoren bedenken wat hij/ zij nodig heeft voor een taak.
Bij het vastlopen van een taak, een vervolgstap bedenken en deze inzetten.
We leren de kinderen complimenten te geven en te ontvangen en een ander aanspreken op gedrag of inhoud.
Ook doen we aan zelfbewustwording: Als ik dit leer, maak of zo reageer, is dit de uitwerking. Wil ik dat? Wil de groep dat? Wat is het effect? Ben ik tevreden met mezelf? Als mens, als vriend, als klasgenoot? We leren de kinderen spiegelen. We werken met Goed Gedaan en Rots & Water. Dit heeft effect op ons handelen en dat van de kinderen.

bevindingen visitatieteam

We hebben deze dag niet veel (gezamenlijke) reflectiemomenten mee mogen maken. Wel zijn we onder de indruk van de manier waarop jullie in alle groepen de leerdoelen verwoorden en bespreken. Dit is een van de voorwaarden om te kunnen komen tot reflectie. Wel hoorden we van enkele kinderen over hun gesprek met juf en zagen we dat kinderen soms zelf in kunnen schatten of zij wel of niet de instructie nodig hebben…ook dat is reflectie.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht stelt de leerdoelen voor de groepen (basis-, minimum en plusgroep) op in de week-/maandplanning en bewaakt deze doelen per periode en stelt de doelen bij in samenspraak met de kinderen.
Er wordt getracht voor, tijdens en na een groepsactiviteit te reflecteren. Dit gebeurt op verschillende manieren: van gesprekjes in tweetallen tot coöperatieve werkvorm tot schriftelijke verwerking.
De leerkracht begeleidt de kinderen door kritisch te kijken naar het eigen werk en hun persoonlijke leerdoelen. De leerkracht laat deze kritische blik ook zien m.b.t. zijn/haar eigen werk en handelen. Ook geeft de leerkracht feedback aan de leerling. Dit gebeurt tijdens de lessen de gehele dag door en tijdens de kindgesprekken die de leerkracht voert met het kind.
Een belangrijke taak van de leerkracht is om met kinderen te oefenen in: leren plannen, organiseren, reflecteren en initiatief te nemen.
De directeur, MIB'er en/of de Dalton coördinator brengen klassenbezoeken en reflecteren met de leerkrachten: Kritisch kijken naar jezelf. Hoe handel je?
Ben ik het teamlid die ik wil zijn? Sta je waar je voor staat?
Er worden persoonlijke doelen opgesteld en deze worden per periode bewaakt en bijgesteld. Dit gebeurt in COO7. De leerkracht maakt een persoonlijk ontwikkelings-plan en reflecteert hierop en stellen deze bij tot het doel bereikt is, net als de aan-gestelde begeleider(s).
Ook de leerkracht wordt geleerd kritisch te kijken naar zijn eigen houding en werken en handelen. (persoonlijke ontwikkeling /open staan voor feedback).
Daarbij is het belangrijk elkaar aan te spreken op gedrag en werkhouding. We hebben een training feedback ontvangen en geven gehad. Het geven en ontvangen van feedback in de dagelijkse praktijk is in ontwikkeling.
Ook werden in teamverband toetsen en hulpplannen geëvalueerd. Het team vindt deze evaluaties minder zinvol en zou het fijner vinden om elkaar in teamverband te coachen m.b.t. het aanbieden van de leerstof.

bevindingen visitatieteam

De voorwaarden voor zowel leerkrachten als leerlingen zijn goed aanwezig.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Als team kijken we kritisch naar jaarlijks terugkerende activiteiten en durven we dit te bespreken.
We reflecteren voor, tijdens en na een schoolactiviteit. We reflecteren op het onderwijs.
We hebben meerdere contactmomenten: functioneringsgesprekken, leerling besprekingen, directieoverleg, groepsbesprekingen, vergaderingen, klassen-bezoeken directie en MIB'er / Daltoncoördinator.
De school stimuleert middels gesprekken en bijeenkomsten medewerkers telkens kritisch te laten kijken naar eigen werk.
We organiseren collegiale consultaties.
Alle vieringen en activiteiten worden geëvalueerd.
Aan het eind van het schooljaar hebben we een teamevaluatie en alle plannen/doelen die we onszelf in ons schooljaarplan gesteld hadden, evalueren we en ronden we af en/of er worden vervolgstappen gepland om de doelen alsnog te bereiken.

bevindingen visitatieteam

Ook hier kunnen we stellen dat de voorwaarden optimaal aanwezig zijn.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerling wordt aangeleerd op tijd te beginnen met werken, omdat hij/zij het vak én materialen op orde heeft (effectief omgaan met tijd).
Ook wordt geoefend dat de leerling voor zichzelf een tijdspad kan maken en deze kan overzien.
De leerling leert voor een bepaalde periode een doel te stellen (vooraf benoemen, achteraf evalueren) en grenzen te stellen om de leertijd optimaal te benutten.

Dat het leren van de vaardigheden die het kind nodig heeft om goed met de taak om te kunnen gaan niet altijd vanzelf gaat, is gebleken.
Daarom bespreekt de leerkracht het proces van het werken aan de taak regelmatig met de kinderen. "Voor welke problemen kwam je te staan en hoe heb je ze opgelost."
De leerkracht doet dit zowel groepsgewijs als individueel.
Het gaat dan over thema's als planning, samenwerken, netheid, inzet, zelfstandig problemen oplossen, rekening houden met elkaar.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat kinderen, door de hele school heen, heel effectief en taakgericht aan het werk zijn.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht weet dat de leertijd, ruimte en –middelen belangrijk zijn en weet dat deze zo efficiënt mogelijk ingezet moeten worden om het beste uit onze leerlingen te halen en de opbrengsten hoog te houden /past zo nodig tijden/ werkwijzen aan (gebruik verschillende didactische werkvormen).
Daarbij leert de leerkracht de leerlingen te plannen.
Voor een leerkracht is het een vereiste de leerdoelen van de methode te kennen, te hanteren en hierop terugkomen.
Daarbij kent de leerkracht de mogelijkheden van de leerlingen en kan daarbij aansluiten.

De leerkracht weet wat de behoeften van de leerling zijn en kan daarbij hulpplannen maken en deze gebruiken tijdens de lessen.
De leerkrachten zijn ict vaardig. ICT is een belangrijk middel op onze school. Het is geen apart vak, maar het is geïntegreerd in het bestaande programma.
De leerkrachten leren steeds beter te registreren en te evalueren.
De leerkracht begeleidt de kinderen, middels gesprekken tijdens kring maar ook individueel, in doelmatigheid en effectiviteit.
We zijn sinds een jaar begonnen met het voeren van ouder-kind gesprekken. Tijdens deze gesprekken staat het kind centraal. Wat zijn de verwachtingen, wat wil het kind leren, is dit gelukt of niet en hoe kan dit? Op deze manier willen we het kind eigenaar maken van zijn/haar leren. Ook kunnen kinderen zich naar ouders en leerkracht verantwoorden wat betreft houding en leergedrag.
Dit gesprek wordt door leerkracht en kind voorbereid in een kind gesprek.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben hier heel erg op ingezet. Er zijn mooie stappen gemaakt. Fijn om te lezen dat jullie verder gaan met deze ontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We werken met doorgaande lijnen in Daltonvaardigheden/leervaardigheden.
Dit wordt in het overzicht van Dalton klassenmanagement bijgehouden op team-vergaderingen/na klassenbezoeken. Ook werken we met protocollen voor gedrag/ pesten. De kapstokregels worden hierbij gehanteerd.
Samen met elkaar hebben we de missie en visie beschreven. Daarbij onze kern-waarden veiligheid en vertrouwen steeds voor ogen hebbend.
Er is een jaarplanning voor vergaderingen.
Er wordt scholing geboden en ook eigen verzoeken worden ingewilligd.
Elke ochtend starten we met een briefing.
De bouwvergaderingen worden gecoördineerd door een bouwcoördinator.
Jaarlijks voeren we een jaarevaluatie uit.
De gemaakte afspraken tijdens vergaderingen worden vastgelegd.
In ons Schooljaarplan staan de doelen waar we aan werken. In COO7 staan de persoonlijke doelen waarin de leerkracht zich wil ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Goed.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een Daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In ons Daltonboek staan alle afspraken/ontwikkelingen/verbeter-punten/middelen omtrent ons Daltononderwijs. Dit is een ‘levend’ document dat nooit vast staat.
Per jaar evalueren dit boek en stellen afspraken, doelen bij.
De Daltoncoördinator stuurt aan.
Door begeleiding, regelmatige overleggen met het team maar ook met medewerkers individueel, zorgt de school voor borging van de gestelde normen, eisen en kaders.
In het schooljaarplan hebben we onze doelen beschreven, in ons School-ondernemingsplan zijn de doelen voor de komende vier jaar beschreven.
In het Schooljaarverslag blikken we terug wat we bereikt hebben en waar we verder aan moeten werken.
De leerkrachten zijn allemaal Dalton geschoold. Ontwikkelingen op het gebied van scholing volgen we nauw en we zijn aangesloten bij het Dalton Netwerk Groningen.
Voor zover mogelijk proberen we de daltonmogelijkheden van de school te benutten.
Op dit moment is de schoolsituatie onzeker m.b.t. de aardbevingsproblematiek.
Uit de enquêtes van o.a. scholen met succes/ NDV halen we gegevens betreffende de Daltonontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Alles is goed gedocumenteerd. Voor ons gaf dit een goed beeld van de school.
Ook voor toekomstige ouders zal dat zo zijn.

Overige opmerkingen school
(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben met vier leerlingen gesproken uit de groepen 6 en 7. Kort samen gevat ging het over:

- De kinderen zijn heel erg tevreden over hun school.
- Ze zijn blij met de taakbladen (alhoewel ze taakblad niet een mooi woord vinden).
- Tutoring weten ze heel goed uit te leggen.
- Kinderen zouden zeker meer mee willen en kunnen denken en praten over diverse ontwikkelingen en zaken van school.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de klassenbezoeken zijn er verhelderende korte gesprekjes geweest…. voornamelijk met de leerlingen maar soms ter verduidelijking door de leerkracht.
Na het teamgesprek waarbij wij onze bevindingen hebben gedeeld is er met name gesproken over

- Tegenvallend cursusaanbod en welke verantwoordelijkheid je daar zelf in kunt nemen.
- Vragen n.a.v. onze ‘beoordeling’.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Na de kennismaking met het team hebben we een gesprek met Margreet en Hanneke gehad. Dit ging voornamelijk over de stukken die wij vooraf hadden doorgenomen.
Na de visitatie hebben we de bevindingen met hen gedeeld. Deze waren voor beiden herkenbaar.

Uit de gesprekken met ouders

we hebben met een viertal ouders gesproken die kinderen in de diverse groepen hadden. Een korte samenvatting:

- Ouders zijn unaniem tevreden over de school.
- Communicatie over daltonzaken ervaren zij als positief; “dalton zit verweven in het hele gebeuren, het zit in de genen”.
- Voor hun kinderen zien zij voordelen in de groei in zelfstandigheid, het consequent en duidelijk handelen in alle groepen en het sociaal aspect. Ze zien dit thuis terug: kinderen kunnen beter structuur aanbrengen, kunnen verantwoordelijkheid dragen en een ouder vertelde dat haar dochter sterker was geworden om haar eigen keuzes te kunnen maken.
- Op MR en OR vergaderingen informeert de directeur hen over de ontwikkelingen op daltongebied.
- Een ouder heeft de overgang van regulier onderwijs naar deze school als heel positief ontvangen.
- Compliment voor het team.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Jeannette Sinot

We hebben een gesprek gehad met een zeer betrokken bestuurder. Zij coördineert binnen het bestuur de meerschoolse IB-ers. De MIB-ers hebben als belangrijkste taak om de leerkrachten te coachen en begeleiden. Het bestuur zit midden in een fusieproces met een ander bestuur. Na fusie vallen 32 scholen onder dit bestuur.
Het bestuur heeft een heldere en innovatieve onderwijsvisie die richting gepersonaliseerd onderwijs gaat met eigenaarschap voor leerkracht en leerling. Dalton met het leerling-gestuurd onderwijs sluit daar goed op aan.
Het bestuur is faciliterend naar scholen. Gezamenlijke besluiten worden breed gedragen.
Mw. Sinot stelde veel verhelderingsvragen. Zij had zich vooraf verdiept in daltononderwijs en was ook in de groepen op de Walfridus geweest.

beoordeling

		ontwikkeling	
nr	**kernwaarden**	**O**	**V**
0	**Realisering aanbevelingen vorige visitatie ***		**X**
1	**Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen**		**X**
2	**Zelfstandigheid**		**X**
3	**Samenwerking**		**X**
4	**Reflectie**		**X**
5	**Effectiviteit- doelmatigheid**		**X**
6	**Borging**		**X**

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	**Criteria**
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Er is veel vertrouwen van leerkrachten naar leerlingen. We zien zeer zelfstandige leerlingen. Kortom een prima voorwaarde om nu meer los te laten en meer richting leerling-gestuurd onderwijs te gaan: - Bespreek met elkaar wat daarin het einddoel is van school. - Maak gebruik van collegiale consultaties. - Spreek elkaar hierop aan, jullie kunnen nog veel meer van elkaar leren.
Nr. 2	Aansluitend op aanbeveling 1: - Leer de leerlingen zelf te plannen. - Laat leerlingen meepraten, meebeslissen in b.v. klassen-vergadering en leerlingenraad.

slotopmerkingen

We hebben een fijne dag gehad op de St. Walfridus. Een hartelijke ontvangst en een openheid van alle teamleden en leerlingen. We voelden de trots voor jullie school….en ons inziens is die trots geheel terecht.
Dank voor deze dag.

Het visitatieteam

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zèlf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

- De visitatie is als zeer prettig ervaren.
- Het visitatieteam was heel positief in uitstraling. Prettige mensen.
- Zij gaven een heel ander gevoel tijdens het klassenbezoek dan de inspectie.
- Zij hebben een heldere evaluatie van de dag gegeven.
- Het visitatieteam heeft ons weer een extra stimulans gegeven om op de goede weg die we al waren ingeslagen, door te gaan. Daarbij op de leerlingen instekend met plannen, loslaten, zelf verantwoordelijkheid bieden, praktisch – anders werken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er is veel vertrouwen van leerkrachten naar leerlingen. We zien zeer zelfstandige leerlingen. Kortom een prima voorwaarde om nu meer los te laten en meer richting leerling-gestuurd onderwijs te gaan: - Bespreek met elkaar wat daarin het einddoel is van school. - Maak gebruik van collegiale consultaties. - Spreek elkaar hierop aan, jullie kunnen nog veel meer van elkaar leren.
actie	Directeur: Collegiale consultaties jaarlijks structureel wegzetten. Daltoncoördinator: Daltonvergaderingen opzetten n.a.v. meerjaren-plan met de volgende speerpunten: plannen , concentratie, zelf-gestuurd leren, loslaten, zelf verantwoordelijkheid bieden en meer uit de leerlingen zelf laten komen. Als team: Aanpak bedenken om het zelfgestuurd leren uit te voeren op school.
uitvoerenden	Directeur, Daltoncoördinator en deel team.
tijdvak	→2015/2016 →2016/2017 →2017/2020
scholing/ externe ondersteuning	→2015/2016: • deelname aan consortium voor project 'effectief bevorderen zelfgestuurd leren' Saxion Hogeschool Deventer met ondersteuning van Patrick Sins. Hiernaast gaat een onderbouwleerkracht groep ½ de cursus 'De kleine kapitein' volgen. • Vanaf januari 2016 portfolio in gebruik bij ouder/kind gesprekken. • Feb/Maart'16: evalueren portfolio en afspraken bijstellen; en einddoel school bepalen. • Reflectie onderwerp van agenda maken. →2016/2017: • uitvoeren praktijk n.a.v. gemaakte opzet met 5 leerkrachten. →2017/2020: • het implementeren van 'het zelfgestuurd leren.'
toelichting	We hopen dat dit project ons inzichten en ideeën geeft over zelfgestuurd leren van kinderen, zodat we een doorgaande lijn kunnen opzetten van groep 1 t/m 8. M.b.v. het portfolio en werken aan doelen, willen we de eerste stap zetten naar eigenaarschap van de leerling.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Aansluitend op aanbeveling 1: - Leer de leerlingen zelf te plannen. - Laat leerlingen meepraten, meebeslissen in b.v. klassenvergadering en leerlingenraad.
actie	Directeur/Daltoncoördinator: Daltonvergaderingen opzetten n.a.v. meerjarenplan.
uitvoerenden	team
tijdvak	-2015/2016: in voorjaar is er een leerlingenraad samengesteld. -2016/2017: experimenteren met bevorderen van het plannen. -2016/2020: plannen, concentratie, zelfgestuurd leren, loslaten, zelf verantwoordelijkheid bieden en meer uit de leerlingen zelf laten komen wegzetten in schooljaarplan.
scholing/ externe ondersteuning	
Toelichting	- Het meer zelf plannen nemen we mee in de Dalton-vergaderingen als vast punt. Door met elkaar in gesprek te gaan kunnen we betere overgangen krijgen en houden. - M.b.v. Klassenbox! willen we meer inspraak door de kinderen creëren in alle groepen. - Van groep 5 t/m 8 gaan we een leerlingenraad opzetten.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.