

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Sint Martinusschool	
Adres	Zoeksestraat 5	
Postcode en plaats	4721 AC Schijf	
E-mailadres school	info@martinussch@borgesius.net	
Telefoonnummer school	0165-341636	
Directeur	Lianne van Trijp	
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator	Ellen Meesters	
Aantal groepen (PO)	4	
Aantal leerlingen	90	
Populatie (PO)	PO	
Aantal leraren	7	
In bezit van Daltoncertificaat	6	
Bezig met Daltoncursus	0	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	26-10- 2017	
Soort visitatie	X	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)		2e licentieaanvraag
		licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Al vanaf een jonge leeftijd kunnen de kinderen aangesproken worden op hun verantwoordelijkheid. Met behulp van diverse middelen en duidelijke afspraken, weten de leerlingen wat er van hen verwacht kan worden.

Bij de kleutergroep begint dit op kleine schaal en naarmate de kinderen ouder worden, groeit dit met hen mee. Hierbij wordt natuurlijk altijd gekeken of de leerling in kwestie op basis van bijvoorbeeld persoonlijke kenmerken meer of minder begeleiding nodig heeft.

De leerlingen van groep 1/2 werken aan hun taak met behulp van het planbord. In de loop van groep 2 starten de leerlingen met het werken met de taakbrief. Deze sluit aan op de taakbrief van begin groep 3. Hierop staan de opdrachten voor een hele week. Vanaf groep 5 staan er ook individuele leerdoelen op de taak, waarop de kinderen reflecteren. (zie Daltonwerkboek hoofdstuk 5.5)

Tijdens het werken aan de taak hebben de kinderen de mogelijkheid om te werken op verschillende werkplekken: het leerplein, het stiltelokaal, het computerlokaal, het speelplein en het eigen lokaal. (zie Dwb hfdst 5.16)

Zodra de leerlingen klaar zijn met hun taak, kijken zij eerst hun werk na. Daarna gaan zij deze registreren en evalueren. De kinderen van groep 1/2 doen dit op het planbord en op hun taakbrief (groep 2). De groepen 3 t/m 8 kleuren hun taakbrief en de aftekenlijst af en leveren hun werk in. (zie Dwb hfdst 5.5)

In groep 2 starten we met het voeren van kindgesprekken. Deze zijn vooral bedoeld om de kinderen nog beter te leren kennen en om een ontspannen, open gespreksvoering te stimuleren. Vanaf groep 3 spreken we van coachgesprekken. In groep 3/4 komen de kinderen maandelijks voor een gesprekje bij de leerkracht. Zij tekenen hiervoor zelf in. Het streven is om vanaf groep 5 ook deze frequentie aan te houden. (zie Dwb hfdst 5.13)

Vanaf groep 3 worden de (leer-)doelen per les/blok/thema duidelijk aan de kinderen verwoord/weergegeven. Hierdoor zijn de kinderen bewuster bezig met wat ze leren. Bij het evalueren, gaan ze na of ze het gestelde doel bereikt hebben. De coachgesprekken zijn met name heel waardevol om persoonlijke leerdoelen te formuleren. Samen met de leerkracht wordt gekeken waar een kind de afgelopen periode tegenaan is gelopen; “wat gaat goed en waar heb je hulp bij nodig?” De leerkracht neemt hierbij vooral een coachende rol op zich en probeert zoveel mogelijk uit het kind zelf te laten komen. Natuurlijk kan de leerkracht, indien nodig, ook wat sturing aan het gesprek geven door bijvoorbeeld ideeën aan te dragen. Bij tussentijdse evaluatie of een volgend coachgesprek wordt dit opnieuw besproken en is het voor leerlingen fijn als ze zelf zien dat iets beter of makkelijker gaat.

De kinderen presenteren hun taak aan hun medeleerlingen en/of ouders. Dit doen ze door middel van muurkranten, presentaties, exposities, voorstellingen, etc. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen om de zes weken hun werk mee naar huis om samen met hun ouders te bekijken. Drie keer per jaar krijgen de leerlingen hun rapport mee. De kleuters krijgen 3 keer per jaar de map met alle gemaakte werkjes, tekeningen, werkkaarten en werkbladen mee. Vanaf groep 6 nemen de kinderen zelf ook deel aan het rapportgesprek. In het schooljaar 2017-2018 gaan we kijken hoe we de rapporten aan kunnen passen aan ons Daltononderwijs. (zie Dwb hfdst 5.14)

De betrokkenheid van kinderen wordt vergroot door o.a. keuzevrijheid. Deze vrijheid kan zich uiten in de eigen keuze voor een bepaald onderwerp of bijvoorbeeld de keuze in de manier van het uitvoeren van de opdracht (diverse verwerkingsmogelijkheden). Het kader hiervoor wordt door de leerkracht aangegeven. De leerkrachten staan echter wel altijd open voor suggesties van de kinderen; als iets uitvoerbaar is, is alles bespreekbaar. Deze open houding van de leerkrachten stimuleert kinderen tot creatief nadenken en een spontane houding ten opzichte van de leerkracht.

Ook het thematisch werken vergroot de betrokkenheid van leerlingen. De thema's liggen meestal dichtbij de leefwereld en interesses van de kinderen. Bovendien zijn ze heel breed opgezet, zodat kinderen altijd wel een onderdeel of werkvorm hebben waar ze graag mee aan de slag gaan. Het enthousiasme van kinderen onderling werkt hierbij ook heel aanstekelijk!

Vanaf de kleuters leren de kinderen zorg te dragen voor hun leeromgeving. Iedere dag worden er twee hulpjes gekozen. Zij dragen deels zorg voor huishoudelijke taken, zoals: het uitdelen van de tussendoortjes en het openhouden van de deuren bij het naar binnen en buiten gaan.

In groep 2 wordt in de loop van het jaar gestart met een huishoudelijk takenbord. Hier staan taken op zoals het schoonmaken van de zeiltjes, het netjes maken van de kast, het controleren van de gang e.d. Ze krijgen wekelijks een andere huishoudelijke taak.

Vanaf groep 3 werken we in alle groepen met een takenbord. (zie Dwb hfdst 5.11) Verder behoren ze natuurlijk de ruimtes waarin zij werken, netjes achter te laten! In diverse ruimtes hangen hiervoor handelingswijzers om dit bewustzijn bij de kinderen te vergroten.

Ontwikkelpunten:

- Rapporten herzien

bevindingen visitatieteam

Kinderen starten vol verantwoordelijkheid aan hun taak. Maken ook keuzes waar ze het willen maken en met wie, denken hier goed over na. Moeten af en toe nog worden gewezen op het nakijken.

We hebben de kinderen gevraagd naar de coachgesprekken, hier hoorden we terug dat dit af en toe gedaan werd. Kinderen vinden dit heel fijn, ga hier vooral mee door en bouw het uit. Over het thematisch werken zijn de kinderen ook erg enthousiast.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

We hebben ons onderwijs zo ingericht dat de leerkracht de kinderen de mogelijkheid biedt om verschillende keuzes te maken. Dit kan gericht zijn op de leerstof, maar ook op de werkplek, wel of niet samenwerken, verschillende werkvormen, etc.

De leerkracht respecteert deze keuzemogelijkheden, maar stelt er ook voorwaarden aan: bijvoorbeeld door het werken met een gangpas en een naamkaartje voor het stiltelokaal, leerplein en computerlokaal; het werken tijdens de inloop; het zelf nakijken.

Wanneer een leerling zich niet aan de gemaakte afspraken houdt, kunnen hier sancties op staan; bijv. dat het kaartje wordt ingenomen. Dit wordt altijd gedaan met een begeleidend gesprek waarin de leerkracht met de leerling in kwestie in gesprek gaat en ze samen bespreken wat de beste oplossing is en wat de leerling nodig heeft om zich hier aan te kunnen houden.

Vanaf groep 2 beginnen de kinderen te werken met het planbord en later met een taakbrief (op hun niveau). Bij de kleuters worden meestal wel dezelfde ontwikkelingsmaterialen ingezet, maar afhankelijk van de leerling en zijn/haar niveau en behoeftes kan de opdracht aangepast worden.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met een aangepaste taakbrief op niveau. Deze wordt gedeeltelijk gebaseerd op de groepsplannen en de instructiebehoeften van het kind. In de praktijk betekent dit o.a. dat niet alle kinderen met dezelfde materialen werken en dezelfde opdrachten maken. (zie Dwb hfdst 5.5)

In groep 1/2 wordt er gebruik gemaakt van de 'kleine kring' voor kinderen die een lage score behaald hebben op de toetsen. Ze krijgen hierdoor pre-teaching op maat. Hierna wordt hetzelfde onderwerp behandeld met de hele groep, waardoor deze kinderen succeservaringen op kunnen doen.

Vanaf groep 3 werken we met een verlengde instructie. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof sluiten hierbij aan. Dit kan de leerkracht bepalen, maar ook de leerling kan deze keuze aangeven. Een leerling die het niveau best aankan maar soms wat onzeker is, vindt het fijn dat de mogelijkheid er is om hierbij aan te sluiten. Er zijn hiernaast ook kinderen die gebruik maken van verkorte instructie. Een aantal leerlingen komt in aanmerking voor pre-teaching. Deze verschillende aanpakken zijn terug te vinden in de groepsplannen en clusterschema's.

bevindingen visitatieteam

We hebben niet alle keuzes gezien die jullie beschrijven voor de leerlingen, kijk kritisch naar deze mogelijkheden.

De niveauverschillen op de taakbrief vonden we minimaal. Hoe is voor kinderen duidelijk wat ze gaan leren en is dit maatwerk? Kan dit ergens zichtbaar gemaakt worden voor de kinderen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het onderwijs op onze school wordt gegeven door een kleine groep leerkrachten. We zijn een hecht team en hebben vertrouwen in elkaar en de afspraken die we maken. We vergaderen zeer regelmatig om problemen en ervaringen te delen en ons onderwijs te verbeteren. We zijn dan ook erg gedreven en leergierig.

Wij zijn steeds op zoek naar vernieuwingen die aansluiten bij ons Daltononderwijs. Er wordt ruimte geboden om te experimenteren met nieuwe inzichten. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in de notulen en verspreidt onder alle collega's.

De eerstvolgende vergadering wordt hier kort op terug gekomen.

Momenteel zijn we volop bezig met het aanpassen van de wereld oriënterende vakken. Vakintegratie speelt hierbij een belangrijke rol: techniek, cultuur en beeldende vorming. We willen ons toelagen op Thematisch onderwijs.

We hebben er vertrouwen in dat de leerlingen hun eigen ontwikkeling vorm geven, maar zijn als begeleider/coach altijd in de buurt om waar nodig bij te sturen of te helpen. Zo stimuleren wij de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we teruggezien en jullie stralen dit allemaal uit, wat een fijn team!

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons op school leren om zelf keuzes te maken en hier verantwoordelijk mee om te gaan. Zo kunnen de kinderen zelf kiezen hoe zij aan hun leerdoelen werken. Werken zij samen of alleen, in de klas of buiten de klas, etc. Naarmate het kind ouder wordt zal het ook steeds meer zelf gaan bepalen met welke werkvorm hij zijn leerdoelen wil behalen en wat zijn leerdoelen zijn. Om dit goed te organiseren wordt er onder andere gebruik gemaakt van het 'aandachts'-blokje en gangpasjes. (zie Dwb hfdst 5.8 en 5.16) Hiernaast worden er met de kinderen afspraken gemaakt over het gebruik van het materiaal en het lokaal, het samenwerken en de eisen die gesteld worden aan de opdracht / leerdoel. Door middel van het blokje kan een leerling ook aangeven of hij beschikbaar is om een andere leerling te helpen.

Wanneer de kinderen aan de slag zijn, is de leerkracht vrij om leerlingen te begeleiden en evt. bij te sturen. Hierdoor is de leerkracht niet altijd beschikbaar. Om dit aan te geven, maakt de leerkracht gebruik van een grote versie van het aandachtsblokje. (zie Dwb hfdst 5.8). Leerlingen die de hulp van de leerkracht nodig hebben, zetten hun blokje op het vraagteken en proberen door te gaan met een volgende opdracht. Wanneer de leerkracht weer beschikbaar is, loopt hij een rondje en ziet zo welke kinderen een vraag hebben.

Handelingswijzers en reflectiegesprekken steunen de kinderen in hun zelfstandigheid.

Wanneer de kinderen hun werk klaar hebben, kijken zij dit zelf na. Dit vinden wij belangrijk omdat ze zich zo bewust worden van hun gemaakte fouten. Ze krijgen inzicht in hun eigen leerproces. De leerkracht helpt de leerlingen bij het ontwikkelen van de vaardigheden die nodig zijn bij het nakijken. Naarmate de leerlingen in een hogere groep komen, wordt er verwacht dat de leerlingen steeds zelfstandiger worden in het nakijken. Dit houdt in dat niet al het gemaakte werk door de leerkracht wordt nagekeken. Bij de kleuters werken de kinderen vaak met zelfcorrigerende werkjes. (zie Dwb hfdst 5.9)

Groep 5 tot en met 8 werkt met het programma Snappet. Dit programma is direct zelfcorrigerend en biedt de leerlingen gelijk de kans hun werk te verbeteren en geeft de leerlingen inzicht in behaalde leerdoelen.

Nieuwsbegrip XL en de software van Wereld in Getallen en Taalactief zijn ook zelfcorrigerend.

bevindingen visitatieteam

Kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht, maar wordt het blokje gebruikt zoals jullie het bedacht hadden?

De Snappet zorgt voor zelfcorrectie en geeft de leerling inzicht in behaalde leerdoelen.

Je ziet echter wel dat niet alle leerlingen doorgaan met de rest van de taak.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten organiseren het lokaal zodat de leerlingen zelf materialen kunnen pakken, gebruiken en weer opruimen. Hierbij staat centraal dat leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid en zelfstandigheid ontwikkelen. Hulpmiddelen hierbij zijn de taken-bak, Snappet, de klasseninrichting, de huishoudelijke taken, de nakijktafel en de handelingswijzers.

Daarnaast benoemen en visualiseren we bij de lessen het lesdoel. Door het benoemen en het evalueren van de doelen vraagt de leerling zich steeds meer af of het doel behaald is. Hierdoor groeit het eigenaarschap.

Ook nemen we initiatieven en moedigen we kinderen aan om initiatief te nemen om te onderzoeken op welke wijze zij op eigen wijze doelen kunnen behalen, hierbij is ook het eigen tempo van belang.

Door te differentiëren in de weektaak en eigen doelen te stellen en deze te evalueren, wordt deze zelfstandigheid vergroot.

We proberen de instructies aan de hele groep zo kort mogelijk te houden, daarna volgt vaak een verlengde instructie voor die leerlingen die dat nodig hebben. Door de instructies kort te houden (en in hogere groepen te bundelen) is er veel tijd voor zelfstandig werk. (zie Dwb hfdst 5.3)

De taakbrief kent een duidelijke scheiding in dag- en weektaken om richting te geven aan het zelf leren plannen van het zelfstandig werken. Ook de ruimtes en het klaslokaal zijn ingericht om het zelfstandig werken te ondersteunen.

Hulpmiddelen hierbij zijn de blokjes, groepsofstelling, stiltelokaal, leerplein, nakijktafel (zie Dwb hfdst 5.5 en 5.16)

Ruimte voor talentontwikkeling komt naast de cognitieve vakken vooral naar voren bij keuzewerk, hoekenwerk, thematische activiteiten en topondernemers. (zie Dwb hfdst 5.12)

Bij deze activiteiten geven we de kinderen enerzijds de ruimte om andere, bij hun talent passende, verwerkingsvormen te kiezen. Anderzijds laten we hen kennis- maken met verwerkingsvormen en technieken die ze nog niet hebben gedaan/ geleerd.

Ontwikkelpunten:

- kinderen meer eigen doelen laten stellen
- structuur in talentontwikkelingen d.m.v. een leerlijn en/of een portfolio

bevindingen visitatieteam

Kinderen weten welke materialen ze nodig hebben, waar ze dit kunnen vinden en ruimen het netjes op, heel fijn!

Kinderen gaven bij ons aan dat de instructies korter zouden kunnen. Dit geeft mogelijkheden. Zou er zo meer ruimte binnen de taak kunnen ontstaan voor talentontwikkeling?

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Daar waar we de kinderen ruimte geven om initiatieven te nemen, krijgen wij deze ruimte ook van de directie. We vinden het daarbij van belang om in gesprek met elkaar te blijven of het nieuwe initiatief ook een verbetering met zich meebrengt. We maken gebruik van elkaars talenten door een aantal vakken door specifieke leerkrachten te laten geven. Waar onze talenten niet toereikend zijn, kunnen we ook mensen buiten de school uitnodigen om bepaalde activiteiten te ontplooiën (bijv. muziek of inrichting van tuin en schoolplein).

Met een kleine school en de grote hoeveelheid taken is het van belang om in goede samenwerking taken te verdelen. Het taakbeleid sluit aan bij de talenten van leerkrachten. Steeds vaker moeten we ook een beroep doen op ouders bij het verwezenlijken van bepaalde doelstellingen/activiteiten.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Doordat we op onze school alleen maar combinatiegroepen hebben, werken de kinderen tijdens de instructiemomenten van de andere groep zelfstandig. Ook samenwerken behoort dan tot de mogelijkheden. De kinderen kiezen hiervoor vaak een werkplek op het leerplein.

Op het planbord in groep 1/2 staat welke kinderen aan een taak samenwerken. Het samenwerken wordt mondeling geëvalueerd. Op het kiesbord kiezen de kinderen zelf met wie ze gaan samenwerken. In alle groepen doen de lln. de huishoudelijke taken ook samen.

Samenwerkingsvaardigheden worden ook aangeleerd en gebruikt tijdens introductie- en instructiemomenten. Bv: Koppen bij elkaar (met schouder of oogmaatje), placemat, binnen- en buitenkring.

Leerlingen van de bovenbouw zijn tutor voor de lln. in de onderbouw bij het leesprogramma Bouw!.

Ook werken de lln. samen bij Topondernemers. Dit kan zelfs klassendoorbekend zijn. De leerkracht begeleidt waar nodig. Verschillende keren per jaar geven de leerlingen een presentatie aan de ouders en andere belangstellenden n.a.v. een project. (zie Dwb hfdst 5.10)

Alle medewerkers kunnen kinderen aanspreken op hun gedrag tijdens het (samen) werken. Zo kan het voorkomen dat een leerling tijdelijk niet meer buiten de klas kan werken als hij zijn naamkaartje heeft moeten inleveren.

bevindingen visitatieteam

De kinderen kennen wel de samenwerkingsvaardigheden, maar helaas hebben wij als visitatieteam geen coöperatieve werkvormen gezien.

Wel hebben we een geweldige vorm van samenwerken gezien tijdens de les techniek/ topondernemers. De kinderen straalden en de leerkrachten ook.

Hierbij werd verder nog de hulp gegeven door ouderen uit het dorp. Deze mensen vertelden dat zij elke week op school hielpen en hier ook van genoten.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Collega's werken structureel samen tijdens vergaderingen en werkbijeenkomsten. Ook tijdens lunch- en koffiemomenten vindt overleg plaats. Steeds meer komen we tot een gezamenlijke aanpak en uniformiteit binnen onze school waarbij we oog hebben voor de verschillen tussen de leerlingen. Zeker het invoeren van de nieuwe methode Topondernemers vraagt tijd en aandacht, maar past prima bij ons Daltononderwijs. We werken hierbij thematisch en vaak groepsdoorbrekend. De kinderen ervaren verschillen, maar zien ook dat ze samen met anderen sociale vaardigheden ontwikkelen en van elkaar kunnen leren.

De onlangs opgerichte leerlingenraad draagt bij aan democratisering binnen onze school en laat zien dat we respect hebben voor de mening van de leerlingen (zie Dwb hfdst 5.17).

De taken die bij het keuzewerk kunnen worden gekozen, worden voor een deel samen met de leerlingen uitgezocht..

De leerkracht zorgt voor instructie op maat. Aan het begin van de les vertelt de leerkracht het doel van de les. De leerkracht stimuleert de kinderen ook zelf in te schatten welke instructie en verwerking nodig is. Zo willen we de lln. tot eigenaarschap laten komen. Ook de coachgesprekjes zijn hierop gericht. (zie Dwb hfdst 5.13)

De leerkracht helpt kinderen met een hulpvraag individueel, maar stimuleert ook het samenwerken met andere kinderen. Leren van en met elkaar vinden we belangrijk;

zowel voor kinderen als voor leerkrachten. We willen ook tijd maken voor klassenbezoeken die komen vanuit een gerichte vraag.

Het KIVA-project geeft preventief lessen die zorgen voor een veilig klimaat op school. Tevens is er een procedure die gevolgd wordt wanneer er sprake is van pesten. De school heeft een pestbrievenbus waarin kinderen kunnen aangeven wat hun gevoelens zijn over bepaalde zaken. De leerkracht maakt het dan bespreekbaar in overleg met de betreffende leerling.

Ontwikkelpunt:

- afstemming over niveau en vormen van samenwerken
- collegiale klassenbezoeken organiseren

bevindingen visitatieteam

We hebben een team gezien dat heel veel samenwerkt en samen plannen maakt voor de school. Iedereen is super betrokken. Men neemt ook initiatief om het gehele dorp bij de school te betrekken. We hebben heren gezien die helpen tijdens de Lego-challenge, de tuin is samen met ouders opgeknapt/ ontworpen. Het is een erg leuk team en men maakt elkaar sterker.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Het schoolgebouw is oud en niet groot. Dit zorgt voor een gemoedelijke sfeer, die door de leerlingen, ouders en medewerkers als fijn wordt ervaren. Leerlingen van alle groepen ontmoeten elkaar dagelijks; ze spelen, werken en leren samen. Indien nodig helpen ze elkaar. Het stiltelokaal, het computerlokaal en het leerplein worden door leerlingen van alle groepen gebruikt. Dit gaat goed samen en leerlingen respecteren elkaars werkplek. Er zijn afspraken gemaakt waar ieder zich aan moet houden. Stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van het curriculum. Om pesten te voorkomen gebruiken we de KIVA methode.

Directie en leerkrachten lopen gemakkelijk bij elkaar binnen voor een vraag of een praatje. Ieder voelt zich vrij om zijn of haar argumenten naar voren te brengen. Leerkrachten helpen elkaar bij het ontwikkelen en uitvoeren van nieuwe aanpakken. Er wordt regelmatig gereflecteerd.

Vanaf groep 5 nemen er per groep 2 leerlingen plaats in de Leerlingenraad. Hiervoor worden verkiezingen gehouden, waarbij leerlingen vanaf groep 3 mogen stemmen. De leerlingenraad zorgt voor een democratische inbreng vanuit de leerlingen (ideeënbuis) (zie Dwb hfdst 5.17).

bevindingen visitatieteam

Wij hebben een school gezien, waarbij een leerlingenraad is, waarin veel aandacht is voor de KIVA-waarden en waar erg veel mooie extra's te vinden zijn als een tuin, een computerlokaal, een leerplein en een stiltelokaal. De kinderen weten wat er van ze verwacht wordt op elke plek in het gebouw, maar ook de teamleden weten dit.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Reflecteren is een vaardigheid die onze leerlingen op diverse manieren wordt aangeleerd met een opbouwende leerlijn (zie Dwb hfdst 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.13 en 5.15). Wij stimuleren onze leerlingen te reflecteren op de gemaakte taken, de gemaakte planning, de leerdoelen en het eigen gedrag en dat van medeleerlingen. Wij maken gebruik van de KIVA-methode om onze leerlingen bewust te maken van het eigen gedrag en dat van anderen. Op deze manier willen wij bereiken dat onze leerlingen, zelfbewuste, doelgerichte en planmatige burgers van onze maatschappij worden.

De leerlingen maken een planning van dag-en weektaken. Voor het plannen van de taken maken zij gebruik van de dagkleuren. Ook voor het registreren maken de leerlingen gebruik van de dagkleuren. (zie Dwb hfdst 5.6 en 5.7)

Wij streven ernaar dat onze leerlingen kritisch leren kijken naar hun eigen gemaakte planning en deze kunnen aanpassen wanneer nodig. Het zelf inplannen van de taken geeft de leerling inzicht welke taak hij op welk moment wil gaan uitvoeren.

Op het moment dat de plankleur en de registratiekleur (structureel) niet overeenkomen, is dit een signaal voor de leerling (en ook de leerkracht) om de planning aan te passen.

Verder stimuleren wij onze leerlingen kritisch te kijken naar de gemaakte taken en gestelde leerdoelen. Dit gebeurt door het zelf nakijken van deze taken en reflecteren op de leerdoelen. (zie Dwb hfdst 5.5 en 5.9) De ervaring van de taakbrief als geheel, wordt in een coachgesprek of door de leerkracht gevolgd en als aandachtspunt voor de volgende taakbrief benoemd.

Ontwikkelpunten:

- structureel schriftelijk reflecteren op de taakbrief.
- de taakbrieven verzamelen om te reflecteren op het lopende proces

bevindingen visitatieteam

We hebben van kinderen gehoord dat ze op de doelen van de weektaak reflecteren door het doel een bepaalde kleur te geven. Dit is handig, kinderen weten dan achteraf of ze een doel goed genoeg beheersen. Kan deze informatie op een ander moment helpend zijn? Bijvoorbeeld bij het plannen van een nieuwe taak? Als een kind een doel al beheerst, moet hij dan nog meedoen met de les?

Kinderen zouden naar ons idee nog meer ruimte kunnen krijgen in het plannen. Waarom nog dag- en weektaken in de bovenbouw?

Is het wenselijk om elke week schriftelijk vragen te beantwoorden op de achterkant van je weektaak? Wat is jullie doel? Ga daarvan uit en zoek passende middelen.

Er heerst een fijne sfeer in de school, kinderen gaan op een leuke manier met elkaar om. Stralen vertrouwen uit naar elkaar en benaderen elkaar met respect. Je kunt zien dat daar aandacht aan wordt besteed.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten op de Sint Martinusschool leren de leerlingen reflecteren op verschillende niveaus; taakgebonden reflectie, reflectie op de samenwerking en zelfreflectie. Hiervoor worden verschillende reflectiemethoden gebruikt die op verschillende momenten in onze onderwijspraktijk ingezet worden. Reflectie is verweven door onze gehele onderwijspraktijk en daarom dus op veel plaatsen terug te zien (zie DWB hfdst 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13 en 5.14).

Ook als leerkrachten zijn wij bewust bezig met onze eigen persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling. Door het opstellen en het onderhouden van het Dalton-werkboek richten wij ons als team continu op het ontwikkelingsproces van de school en de leerkrachten. Door het opstellen van een POP en het bespreken daarvan inclusief het ontvangen van feedback is iedere leerkracht met zijn persoonlijke ontwikkeling bezig.

Ontwikkelpunten:

- meer procesgerichte reflectie
- gebruik maken van de rollen van coöperatief leren
- handelingswijzer samenwerken

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben de eerste stappen gezet met verschillende vormen van reflectie en daar zien en horen we af en toe wat van terug. Goed!

Een paar vragen waar jullie over na kunnen denken bij het uitbouwen van reflectie: Bekijk met elkaar wat jullie doel is. Wat vinden wij dat een leerling in groep 8 moet kunnen. Wat betekent dat voor het reflecteren in groep 6, 4 en 2? Welke middelen gaan we inzetten om onze kinderen deze vaardigheden aan te leren? Welke werkvormen gaan we gebruiken, op welke onderdelen gaan we reflecteren, op welk moment (voor/tijdens/na) en op welk aspect (inhoud/aanpak/beleving).

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er worden studiedagen (over Dalton), vergaderingen en werkvergaderingen georganiseerd. Regionale bijeenkomsten worden doorgaans bijgewoond door de directie en de coördinator. Er zijn specialisten binnen het team die het voortouw nemen op het gebied van Dalton, Topondernemers, Wetenschap en techniek, Leerlingenzorg. Deze specialisten zorgen op deze studiedagen, vergaderingen en werkvergaderingen voor de input. We willen graag collegiale consultatie gaan organiseren. Door het moeilijk kunnen vinden van 'vervangers' is dit nog niet tot stand gekomen. Doordat we een kleine school zijn, hebben de leerkrachten veel contact. Hierdoor vindt er snel onderlinge afstemming plaats en wordt er makkelijk feedback gegeven.

In de hele school kijken kinderen zelf hun werk na. Hiervoor is een handelingswijzer gemaakt. Door middel van de taakbrief reflecteert de leerling op de leerdoelen. In de coachgesprekken komt vooral planning, de werkhouding en het sociale functioneren naar voren. Dit willen we verder uitbreiden naar reflecteren op een plan van aanpak. Dat gebeurt nu deels bij keuzewerk en Topondernemers bij de groepen 5,6,7,8. (zie Dwb hfdst 5.5,5.9 en 5.13)

bevindingen visitatieteam

We zien dat jullie de voordelen van een klein team weten te benutten. Blijf zo goed met elkaar in gesprek, zodat je van elkaar kunt leren en met elkaar de school kunt blijven verbeteren.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Het uitgangspunt is het leerstof jaarklassensysteem waaruit de leerkracht doelen passend bij de groep formuleert. Leerdoelen worden vanuit DORR of methodes opgesteld. De leerkracht heeft de ruimte en geeft leerlingen de ruimte om deze doelen op passende wijze te behalen. Aanvullend hierop zijn de kind- en coach-gesprekken waarbij kinderen persoonlijke leerdoelen stellen. Vanaf groep 3 wordt de taakbrief steeds meer gepersonaliseerd.

De leerling krijgt de verantwoordelijkheid zijn eigen taken te plannen en leert op deze manier efficiënt om te gaan met de leertijd. De leerlingen kunnen zelf zien op welke tijd zij (verlengde) instructie krijgen en kunnen daar rekening mee houden met de planning. De taakbrief is steeds onderwerp van gesprek tussen de leerkracht en leerling en een prima middel om steeds meer efficiënt en verantwoordelijk te leren omgaan met de leertijd.

Doordat de kinderen zelf kunnen kiezen welke taak ze gaan uitvoeren (en waar en met wie en wanneer) zien we een toename in betrokkenheid en actief leren. Wat daarbij handig en efficiënt is, is steeds onderwerp van gesprek tussen leerkracht en leerling. Naarmate de leerlingen laten zien dat ze actief en efficiënt aan het werk zijn, krijgen ze steeds meer vrijheid en verantwoordelijkheid.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben best al wat gezien betreffende het kiezen van een taak, maar merkten dat er nog een grote slag te slaan valt m.b.t. de taakbrief. We zien ook nog wel een behoorlijk klassikale aanpak met cognitieve vakken. Hier valt nog voordeel te halen, zeker op een kleine school.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

In de groepsplannen beschrijven we de doelen per jaargroep, vakgebied of leerling. De leerkrachten evalueren de behaalde opbrengsten van de methodegebonden toetsen na elk blok/thema. Dit wordt vastgelegd in de groepsplannen. Twee keer per jaar worden de Cito-toetsen afgenomen.

De resultaten van deze toetsen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem van Cito. De leerkrachten maken analyses van de toetsen en deze worden met de IB-er en het team besproken. De doelen worden bijgesteld en de groepsplannen worden aangepast.

De leerkracht stemt de instructie af op de behoefte van de leerling.

Vanaf groep 5 werken we met Snappet. Hiermee krijgen de leerkrachten een nog duidelijker overzicht van de ontwikkeling van de individuele leerling.

Door het gebruik van Snappet krijgen de leerlingen hun persoonlijke ontwikkeling goed in beeld en kunnen ze zelf aangeven aan welke doelen ze willen gaan werken.

De taakbrieven worden steeds meer afgestemd op de individuele leerling.

Hierbij wordt rekening gehouden met het niveau, interesse en werktempo van de leerling. Door toepassing van het directe-instructie-model is er afwisseling in (leer)activiteiten en gaan kinderen op verschillend niveau en moment aan het (ver)werken. We bieden verrijkings- en verdiepingsstof aan. We compacten stof waar mogelijk en we bieden extra keuzemogelijkheden.

Voor meer-begaafde leerlingen willen we het aanbod structureel van aanpak maken.

Ontwikkelpunt:

- structureel aanbod meer-begaafde leerlingen

bevindingen visitatieteam

Het is ons niet geheel duidelijk geworden in hoeverre de leerlingen op niveau zijn ingedeeld. Maar vooral kan dit verder worden uitgewerkt worden op de weektaken. Het keuzewerk ligt er al, maar kan nog verder worden uitgebouwd en ingedeeld. Er wordt vanuit groepsplannen gewerkt en er wordt al op diverse niveaus gewerkt. Een kleine stap verder is uitvoering hieraan geven bij keuzewerk.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Tijd, ruimte en middelen worden zo efficiënt mogelijk ingezet.

Er is veel structuur. Dit geeft leerlingen rust om zich te ontwikkelen. Zij weten wat er van hen verwacht wordt. Regelmatig wordt gecontroleerd of de gewenste opbrengsten behaald zijn. We gebruiken methode gebonden toetsen, CPS en Cito toetsen. In groep 8 wordt de Cito-eindtoets afgenomen.

Het Daltonwerkboek zorgt ervoor dat we de doorgaande lijnen goed voor ogen hebben en blijven houden. Hiermee kunnen we de daltoncompetenties van onze leerlingen blijven volgen.

Het is ook een manier om te borgen wat afgesproken is. Voor leerlingen die ondersteuning of extra zorg nodig hebben, is er een zorgplan. In het individuele handelingsplan van deze leerling staat waar deze hulp uit bestaat en welke doelen er nagestreefd worden. De eerste verantwoordelijke hiervoor is de leraar, maar hij wordt daarin bijgestaan door de intern begeleider.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben heel veel structuur en effectiviteit gezien op deze school.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De Sint Martinusschool heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het vormgeven van haar Daltonidentiteit. Dit is tot stand gekomen door scholing van het hele team, het aanstellen en opleiden van een Daltoncoördinator en de verandering van het klassenmanagement volgens de Daltonvisie. De vertaling naar onze onderwijspraktijk heeft hier een grote rol in gespeeld.

De Daltonontwikkeling op onze school is een levend proces dat zich blijft doorontwikkelen. Dit gebeurt door het opstellen van een DOP (DaltonOntwikkelingsPlan), waarin scholing, uitwisseling en evaluatie belangrijke onderdelen zijn.

De Daltoncoördinator en directeur nemen deel aan Dalton-regioactiviteiten.

In het proces van onze Daltonontwikkeling nemen onze leerlingen, hun ouders en het schoolbestuur een belangrijke plaats in. (zie Dwb hfdst 5.17 en 5.18).

Dit schooljaar zullen wij ons vooral richten op de visitatie door de NDV en het in kaart brengen van de ontwikkel- en verbeterpunten.

Hierna zal er een plan van aanpak gemaakt worden voor de komende vijf jaren.

De Sint Martinusschool is trots op haar Daltonidentiteit en draagt dit uit door de wijze waarop er met leerlingen wordt gewerkt, de inrichting van de lokalen, het schoolgebouw, schoolplein en de schooltuin. Ook in de schoolgids, via de Daltonmuur en via klasbord (zie Dwb hfdst 5.18), onze maandelijkse nieuwsbrief en het contact met andere scholen wordt onze Daltonidentiteit met enthousiasme uitgedragen.

Ontwikkelpunten:

- enquête voor leerlingen en ouders, ter beoordeling van onze Dalton Kwaliteit
- opstellen van een Daltonbeleidsplan
- aanpassen van de schoolwebsite/ schoolnaam en logo

bevindingen visitatieteam

Wij hebben op deze school tijdens de visitatie veel mooie dingen gezien, er staat al veel vast en er is een vast team, die zaken oppakt en verder uitwerkt. Het is zonde dat de directeur met pensioen gaat, want zij is een echte drijvende kracht. Het team heeft veel voor elkaar over en werkt prima samen aan een nog mooiere school met daltononderwijs.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen van de leerlingenraad hebben duidelijk laten horen waar deze school staat en wat de meerwaarde is van een leerlingenraad. Zij worden democratisch gekozen, er wordt door deze leerlingen campagne gevoerd en er zijn zelfs echte stemhokjes. Elk jaar worden nieuwe kinderen in deze raad gekozen.

Zij stellen:

- dat zij de stem van de klas zijn.
- dat zij jurylid zijn bij voorleeswedstrijden.
- dat zij zelf een schoolkrant maken.

Bij de vraag op wat er verbeterd kan worden op school geven zij alleen aan dat de instructie van rekenen en taal vaak korter kan.

Positief aan deze school:

- Schooltuin
- KiVa: er wordt bijna niet gepest
- Technieklokaal

De leerlingenraad geeft deze school een gemiddeld cijfer van 8+.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten op school zijn heel trots op hun school. Er is bijna geen verloop, behalve natuurlijk verloop.

Er zijn 3 ambassadeurs, die de daltoncoördinator heeft opgeleid. Zij hebben een mededelingenbord en worden bij vragen van ouders vaak ingezet.

Het team heeft een mooie daltonschool neergezet en daarin is iedereen verantwoordelijk.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We praten met Lianne van Trijp, directeur en Ellen Meesters, daltoncoördinator.

Beginnen met de vraag wat wij straks mee moeten nemen bij het gesprek met het bestuur. Waar hebben jullie als school hulp bij nodig?

Ze geven aan dat ze moeite hebben met de rapportages, waaronder de Cito Eindtoets.

Het is een taalzwakke school, waardoor ze minder scoren dan op de reguliere Cito-toetsen. Hierop worden ze afgerekend en vergeleken met de andere scholen binnen het bestuur. Zij zijn de enige vernieuwingschool en moeten zich dubbel bewijzen vinden ze. Het bestuur is verder positief over de school. Ze worden regelmatig als voorbeeld gebruikt voor de andere scholen, maar niet altijd begrepen.

Directie vindt visie belangrijk en werkt vanuit deze visie. Ze hebben een lang voortraject bewandeld voordat ze de visitatie aangevraagd hebben. In het begin voelden ze wat wrijving en weerstand, dat wilden ze helemaal wegnemen. Dit heeft ervoor gezorgd dat nu de visie bij iedereen doorleefd is en alle leerkrachten erachter staan. In dit traject zijn er wel wat leerkrachten vertrokken en nieuwe gekomen. Dat was een voordeel voor de school, want zo konden ze mensen kiezen die bij de nieuwe visie pasten.

In januari begint de nieuwe directeur, Lianne gaat met pensioen. Het is geen opgeleide daltondirecteur, maar ze heeft wel bewust gekozen voor deze vernieuwingschool.

Lianne en Ellen spreken uit trots te zijn op de manier van werken met Topondernemers, de methode voor het thematisch werken. Ook zijn ze trots op de daltonambassadeurs, ouders die de connectie zijn tussen leerkracht en ouder m.b.t. de daltonontwikkelingen. Zij houden de daltonmuur up-to-date met allerlei informatie over het daltononderwijs. Ook kinderen helpen hen daarbij. Deze ouders hebben vooraf een cursus gevolgd bij de daltoncoördinator en de directeur.

Een aandachtspunt voor de school is de kernwaarde reflectie. Hoe we dat nog beter vorm kunnen geven.

Uit de gesprekken met ouders

Wij hebben een gesprek met 3 ouders, een lid van de MR en 2 ambassadeurs. Zij geven aan dat de veranderde visie op onderwijs (dalton) vroegtijdig is gemeld. Er was eerst wel iets weerstand, maar door de manier van invoering en het meenemen van de ouders is de twijfel omgeslagen in enthousiasme.

De ouders geven aan dat de school heel zorgvuldig is gestart met daltononderwijs en dit constant heeft gecommuniceerd met de ouders. Er was in het begin een gezonde vorm van twijfel over een nieuwe manier van onderwijs geven, maar we merken nu dat dit voor de kinderen goed is. De kinderen worden steeds zelfstandiger en kunnen in het voortgezet onderwijs beter plannen. De ouders vinden het een heel fijne school, met goed bereikbare teamleden.

Er is veel overleg met het team, zij zijn altijd bereid tot een gesprek.

Er is iedere week een informatiemoment, er staat veel op Klasbord.

De kinderen komen nog niet thuis over de coachgesprekken.

De ambassadeurs zijn zeer actief en hebben nog diverse plannen.

Kortom: De ouders zijn erg positief over deze school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Jos Krebbekx

Bestuurslid, tweehoofdige leiding van de Borgesiusstichting, 15 scholen.

De bestuursleden verdelen de scholen en Jos is de contactpersoon voor deze school. Wij vinden het belangrijk om regelmatig ons gezicht te laten zien.

Hoe staat het bestuur tegenover vernieuwingsonderwijs?

We vinden dit heel belangrijk en hard nodig! Wij promoten andere scholen om verder te kijken dan het klassikale systeem. Dalton past heel goed bij het idee wat onze stichting heeft. Wij gaan uit van de Biesta domeinen. Meer werken vanuit de persoonsontwikkeling dan vanuit de methode. We vinden het besef belangrijk dat het klassikaal systeem een oneerlijk systeem is. Er zijn nog meerdere scholen bezig met vernieuwingsonderwijs. De school in Noordhoek heeft een ander concept, meer TOM-onderwijs. We zien graag verschillende richtingen ontstaan, we streven naar diversiteit.

Dalton en opbrengsten bijten elkaar, wat vindt u?

De bestuurder vindt van niet, als je het goed doet is het alleen maar helpend. Directeur gaf zelf aan dat ze zich zorgen maken om de Citotoetsen, omdat we taal zwakke kinderen hebben. De bestuurder geeft aan dat in het cluster voor een andere eindtoets mag worden gekozen.

Wij zien hier een daltondirecteur en daltonleerkrachten, hoe zit dat met de nieuwe directeur?

Ze heeft specifiek op dalton gesolliciteerd en zal zich daar ook voor inzetten.

Hoe gaat het met de mobiliteit? Komen hier daltonleerkrachten terug?

Ja, daarbij kijken we zeker of ze passen bij de school en of ze dalton minded zijn.

Hoe kan de school een nog betere school worden?

Dan kijken we naar de opbrengsten. Mij lijkt het goed de zelfstandigheid aan te pakken. Niet zomaar zelfstandig verwerken, maar kinderen goed onderwijzen in zelfstandig werken, zodat de opbrengsten daarmee verbeteren.

De school betekent veel voor andere scholen, stimuleert het bestuur dat?

Ja, zeker! Andere scholen kunnen hier ideeën voor hun eigen ontwikkeling opdoen. Bij het directeurenberaad heeft Lianne uitleg gegeven over daltononderwijs tijdens het blok "Leren van elkaar". We moedigen aan om bij elkaar te gaan kijken, contact te leggen met de andere scholen. Hier wordt heel goed nagedacht over het werken met kinderen. Er wordt gedacht vanuit de kinderen en vandaaruit worden doelen gesteld en vaardigheden aangeleerd. Daarin zijn ze een goed voorbeeld voor de andere scholen.

Beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Denk met elkaar na over de verdere ontwikkeling van de kernwaarden en houdt hierbij het 'why' goed voor ogen en maak een concreet dalton ontwikkelplan.
Nr. 2	Zorg voor een zichtbare doorgaande lijn op alle kernwaarden die jullie borgen in het daltonwerkboek. Streef naar eenheid in de gebruikte materialen, middelen en afspraken, zodat leerlingen in elke klas weten waar ze aan toe zijn.

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft een geweldige dag gehad. Iedereen die we hebben gesproken was positief over de school en de doorgemaakte ontwikkeling. Wij zijn erg gastvrij ontvangen en konden overal en aan iedereen vragen stellen. De verzorging was ook prima en wij gingen na het gesprek met het team volledig voldaan terug naar huis. Een prachtige school met een erg leuk team, dat zeker een daltonbordje aan de muur mag hangen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		20-11-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Onze ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie:

Alhoewel we met zijn allen toch best zenuwachtig waren voor deze dag, is het erg meegevallen. Dat is niet in de minste plaats te danken aan het visitatieteam, wat zich vanaf het begin heel geïnteresseerd en positief opstelde.

Bij de kennismaking met het team was het ijs snel gebroken en bemerkten wij dat zij zich vooral opstelden als 'critical friend'.

Er was in het programma voldoende ruimte om alles te laten zien waar we trots op zijn. Wij vonden het fijn dat leerlingen en ouders ook hun zegje mochten doen. Voor het oudergesprek hadden we bewust niet de meest meegaande ouders gekozen en als je dan hoort hoe enthousiast zelfs zij zijn geworden, dan moet het toch wel een prima concept zijn.

Wij beseffen ons dat het Daltonconcept op een school altijd in ontwikkeling is.

Daarom hebben we voor onszelf ook ontwikkelpunten benoemd.

In de aanbevelingen kunnen we ons goed vinden. Hiermee gaan we aan de slag.

Door het opstellen van een Dalton Ontwikkel Plan borgen we zaken voor de toekomst en bepalen we samen de richting en de afstemming.

Het is belangrijk om dit steeds samen te blijven doen, maar dat hebben de visiteurs ook zo gewaardeerd in hun verslag.

Wij bedanken de visiteurs Ingrid en Chantal voor hun open, enthousiaste houding en voor het uitgebreide verslag.

Het is niet de bedoeling dat we nu achterover gaan leunen. Nee, we gaan direct aan de slag met de aanbevelingen en hopen over 5 jaar een nog betere Daltonschoon te zijn.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Denk met elkaar na over de verdere ontwikkeling van de kernwaarden en houdt hierbij het 'why' goed voor ogen en maak een concreet dalton ontwikkelplan.
actie	Per kernwaarde de doorgaande lijn kritisch bekijken en verder ontwikkelen vanuit onze gezamenlijke visie. Door een concreet Dalton ontwikkelplan op te stellen, kunnen wij hier structureel en doelgericht aan werken.
uitvoerenden	Het hele team o.l.v. de Daltoncoördinator
tijdvak	Cyclus van twee jaar waarin alle Kernwaarden aan bod komen. Daarna herhaalt de cyclus zich weer.
scholing/ externe ondersteuning	Regio coördinatoren als klankbord gebruiken. Indien nodig op zoek gaan naar experts op een bepaald gebied (bijv. rapportage, samenwerken, eigenaarschap, keuzewerk) en die inzetten voor scholing. Daarnaast terugkomdagen bijwonen. Scholing van de nieuwe directeur bij Noordijk Daltonadvies.

toelichting	De ontwikkeling is terug te zien in het Dalton ontwikkelplan en Dalton werkboek.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor een zichtbare doorgaande lijn op alle kernwaarden die jullie borgen in het Daltonwerkboek. Streef naar eenheid in de gebruikte materialen, middelen en afspraken, zodat leerlingen in elke klas weten waar ze aan toe zijn.
actie	Kritisch kijken naar de huidige praktijk en gebruikte materialen, middelen en afspraken door de hele school. Deze op elkaar afstemmen door er een doorgaande lijn in aan te brengen.
uitvoerenden	Het hele team o.l.v. de Daltoncoördinator
tijdvak	Parallel laten lopen aan het kritisch bekijken van de afzonderlijke Kernwaarden van aanbeveling 1. Dus theorie en praktijk aan elkaar koppelen.
scholing/ externe ondersteuning	Praktische voorbeelden van collega's en van andere scholen uitwisselen. Eventueel expert uitnodigen
toelichting	Kijken bij elkaar aan de hand van een Kijkwijzer en klassenbezoeken organiseren. In teamvergadering terugkoppelen en besluiten nemen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		30 november 2017
	visitatievoorzitter		4 december 2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.