

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Het Ravelijn</b>
Adres	De Steenderens 1
Postcode en plaats	6932CA Westervoort
E-mailadres school	Directie.ikchetravelijn@liemersnovum.nl
Telefoonnummer school	026-3120875
Directeur	Ans Spee
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Marieke van Huet, Henriette de Bruijn
Aantal groepen (PO)	9
Aantal leerlingen	195
Populatie (PO)	
Aantal leraren	16 (+ 2 onderwijsassistent en extra ondersteuning)
In bezit van Daltoncertificaat	15
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	05 - 04 - 2019
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverzoek
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentiaaanvraag

### aanbeveling 1.

Weektaak;  
-meer planningsmogelijkheden  
-afkleuren op de taak  
-laat de kinderen in woorden reflecteren op de weektaak  
-geef het mondeling reflecteren een structurele plaats in jullie onderwijs

### evaluatie school

Er is een kwartiertjesrooster ontwikkeld. Dit is een overzicht op het planbord met daarop de indeling van de dag. In de onderbouw is dit met behulp van picto's, in de bovenbouw in woorden.

De taak (dagtaak/ weektaak) is vernieuwd. De basis is het kwartiertjesrooster. In de weektaak staan vaste instructiemomenten. Op de tijden waarop er geen instructie is, zijn er lege vakken in de taak. Kinderen plannen werk waarvoor geen instructie nodig is in deze vakken. De kinderen in groep 4 maken daarmee kennis, in groep 5 wordt het structureel geoefend en vanaf groep 6 plannen de kinderen in de lege vakken op de weektaak.

Werk dat af is, wordt afgekleurd/ afgetekend.

Er wordt op verschillende manieren en momenten gereflecteerd met de kinderen (b.v. na een les, na een activiteit, na een dag, na een week....).

Reflecteren heeft een structurele plaats gekregen in ons onderwijs.

### bevindingen visitatieteam

Het kwartiertjesrooster is goed uitgevoerd. Het plannen in de lege vakken heeft nog meer aandacht nodig.

### aanbeveling 2.

Geef kinderen meer ruimte op hun eigen leertraject

### evaluatie school

In de onderbouw hebben de kinderen een blad met hun persoonlijke doel. Ze geven aan wat ze zelf graag willen leren.

Vanaf groep 3 zijn we gestart met instaptoetsen bij rekenen. Daarnaast gebruiken we een doelenblad. Kinderen gebruiken dit om inzicht te krijgen wat er al wordt beheerst en waar zij komende periode aan gaan werken.

In de bovenbouw wordt de kinderen gestimuleerd om zelf een juiste keuze te maken om deel te nemen aan instructie.

Daarnaast zijn de groepen 7 en 8 gestart met persoonlijke leerdoelen n.a.v. Ivs-toetsen en Entreetoets.

### bevindingen visitatieteam

Hier is een mooie start mee gemaakt, nu op naar de verdere uitvoering.

### aanbeveling 3.

Differentieer niet alleen op tempo maar ook meer op aanleg/inhoud

### evaluatie school

Voor kinderen voor wie de basisstof te veel of te moeilijk is, is er een minimumprogramma. Er zijn ook kinderen met een eigen programma voor één vak of kinderen die hulp krijgen bij het opstarten van het zelfstandig werken. Kinderen die meer aankunnen werken met een routeboekje voor rekenen en hebben een pluswerkboek.  
Voor taal en spelling bepaalt de instapopdracht hoe er gedifferentieerd wordt. Ook binnen de weektaak is differentiatie waarbij we tegemoet komen aan aanleg/inhoud en tempo.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is beschreven.

### aanbeveling 4.

Breidt verschillende samenwerkingsvormen verder uit;  
-kijk nog eens naar maatjeswerk,  
-maak leerkrachten en leerlingen meer bewust van de verschillen in niveau in samenwerken  
-reflectie is hiertoe een geëigend middel

### evaluatie school

In groep 1-2 is er veel ruimte voor samen spelen en samen leren. Dat gaat de hele dag door; oudsten helpen de jongsten. Er zijn ook vaste maatjes. Het doel daarvan is dat de kinderen leren om verantwoording te nemen voor een ander.  
In de overige groepen werken kinderen samen in groepjes of tweetallen gebaseerd op niveau, sociale relaties of interesse.  
Tijdens het samenwerken heeft de leerkracht een begeleidende/ coachende rol. Je kunt als leerkracht tijdens het samenwerken direct reflecteren.

### bevindingen visitatieteam

Vaste maatjes hebben we niet overal gezien.  
Het is goed om de doorgaande lijn m.b.t. samenwerking nog eens goed onder de loep te nemen.

**aanbeveling 5.**

**evaluatie school**

**bevindingen visitatieteam**

**1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen**

**Indicatoren op leerlingniveau**

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

**evaluatie school**

De kinderen werken vanaf groep 2 met een weettaak. Samen met de kinderen wordt de inhoud besproken en wordt er op gewezen dat de kinderen zelf, binnen vaststaande kaders, verantwoordelijk zijn voor het werk. Bij de jongere kinderen is de begeleiding intensiever en op vaststaande momenten. De kinderen worden gestimuleerd om zelf te reflecteren op het product en proces met het doel om kinderen meer verantwoordelijk te maken en de zelfstandigheid te vergroten.

**bevindingen visitatieteam**

We zien dat leerlingen zorg dragen voor de leeromgeving, zelf de klas in gaan, zelf een thema mogen inbrengen, enz. Leerlingen zijn actief betrokken bij eigen leerwerk rekenen. Dit kan ook goed uitgerold worden naar andere vakken. Het is nu minimaal en er is verschil per groep.

**Indicatoren op leraarniveau**

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen de taak te kunnen volbrengen.

**evaluatie school**

In de totale schoolperiode is een opbouw te zien (zie daltonbeleidsplan) in begeleiding van de kinderen. Het proces van eigenaarschap wordt in de loop van de jaren opgebouwd. In de kleutergroep begint het in kleine stapjes met de weektaak en naar mate de kinderen in hogere groepen komen, worden ze, wie de zelfstandigheid aan kan, steeds meer losgelaten. Het verschil in kinderen en het aanpassen door maatwerk is in de bovenbouw goed te zien. Een aantal kinderen mag zelf bepalen of ze bij de instructie mee willen doen maar voor een kleine groep kinderen is de instructie verplicht. Dit is omdat ze de uitleg/herhaling nog hard nodig hebben. De kinderen worden gestimuleerd om zelf aan te geven als ze extra begeleiding nodig hebben om hun leerdoel te bereiken.

**bevindingen visitatieteam**

We hebben gezien wat is beschreven.

**Indicatoren op schoolniveau**

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

**evaluatie school**

Tijdens het onlangs afgenomen tevredenheidsonderzoek geven de collega's aan zich veilig te voelen op school en heerst er een saamhorigheidsgevoel. Dit stralen we uit naar de kinderen. Leerkrachten leren van elkaar en staan open voor feedback van collega's. Dit wordt samen met de kinderen regelmatig besproken; iedereen is anders, samen staan we sterk. De onderlinge verschillen tussen de leerkrachten en de kinderen maken de school tot een levende, lerende organisatie.

### bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien en gemerkt.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Met rekenen leren wij de kinderen om hun eigen leerdoel te bepalen. Middels instaptoets bekijken de kinderen hun eigen leerdoelen en vullen een doelenblad in. In groep 8 is de afgelopen periode gewerkt met het zelf intekenen van de instructie, bij rekenen, op vastgestelde momenten. De kinderen nemen het doelenblad als basis voor hun keuze. Het eigenaarschap van de kinderen wordt op deze manier vergroot.

Bij de andere vakken (taal en spelling) ligt dit anders; de instructie van de les is bepalend voor de verwerking. Op deze manier kom je tegemoet aan het eigenaarschap van de kinderen. Kinderen krijgen de mogelijkheid om in de hal te werken. Hiervoor zijn speciale gangkaarten ontwikkeld.

Met de daltonblokjes kunnen de kinderen aangeven of zij hulp nodig hebben, zelfstandig aan het werk gaan of open staan voor hulp aan andere kinderen.

De kinderen kijken vanaf groep 4 hun eigen werk na.

Als ze meer dan het afgesproken aantal fouten hebben, melden ze dit bij de leerkracht. In de hoogste groepen kijken ze meer werk van de weektaak zelf na.

### bevindingen visitatieteam

In grote lijnen hebben we dit gezien. Hier valt nog wel meer uit te halen, daar komen we bij de aanbevelingen op terug.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

De leerkrachten zorgen voor een taakgerichte werksfeer. Dit kan op veel verschillende manieren; koptelefoon, afspraakkaarten, eigen werkplek, mogelijkheid om een andere werkplek te zoeken, nakijkmaterialen. Iedere leerkracht denkt mee met het kind wat geschikt is en welke voorwaarden mogelijk zijn. Door te differentiëren in hoeveelheid van het werk, komen wij tegemoet aan de onderlinge verschillen in niveau en tempo. De kinderen mogen zelf plannen wanneer zij het opgegeven werk willen maken, hierdoor kunnen zij eigen initiatieven nemen en hun eigen leertijd indelen. In de praktijk komt het er vaak op neer dat kinderen toch beginnen met het werk waar de instructie over gegeven is.

### bevindingen visitatieteam

Door het format van de weektaak anders in te delen, kunnen jullie zorgen dat kinderen meer initiatieven kunnen nemen en hun eigen leertijd kunnen indelen. De bijbehorende afspraken worden in lang niet alle groepen voldoende uitgevoerd. (aftekenen, doel op de weektaak invullen en er op reflecteren, enz.)

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Door alle collega's met de weektaak te laten experimenteren en met grote regelmaat te bespreken in de bouwvergadering is tegemoet gekomen aan de eigen initiatieven en is er draagkracht bij alle leerkrachten.

### bevindingen visitatieteam

We zien het draagvlak, maar door de eigen initiatieven missen we de doorgaande lijn nog. Het is nu zaak de losse initiatieven te gaan borgen tot schoolbrede afspraken.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

In de hele school wordt het samenwerken iedere dag gestimuleerd en besproken. Het geven van feedback en reflecteren op eigen handelen is een terugkomend iets. Dan wordt de communicatie en taalgebruik ook genoemd, mocht dit nodig zijn. Bij bepaalde activiteiten die geschikt zijn voor samenwerken, geeft de leerkracht dit bij de kinderen aan. In sommige, uitzonderlijke, gevallen besluit een leerkracht om voor enkele kinderen de opdracht aan te passen. In het daltonbeleidsplan is een opbouw beschreven.

### bevindingen visitatieteam

Uit de kernwaarde samenwerking valt veel meer te halen. Maak hier een beleid op, implementeer en borg.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.



### evaluatie school

De leerkrachten werken op veel manieren samen. De leerkrachten ondersteunen elkaar.  
De leerkrachten zijn zich bewust de voorbeeldrol die zij hebben als het gaat om samenwerken. Het contact met ouders en collega's laat dit zien.

### bevindingen visitatieteam

We hebben onvoldoende in beeld kunnen krijgen wanneer en hoe de leerkrachten samenwerken. Hoe stevig is het team als team?  
Laat maar meer zien waar jullie sterk in zijn en trots op zijn.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

In het onlangs afgenomen tevredenheidsonderzoek wordt zichtbaar dat de leerkrachten zich veilig voelen en met respect met elkaar omgaan. Dit is terug te zien in het handelen naar de leerlingen. Samenwerken komt op vele gebieden terug; werkgroepen, samen lessen voorbereiden, overleg met collega's/stagiaires. Ook met ouders is overleg in verschillende vormen (MR, AC).

### bevindingen visitatieteam

Dit is voldoende uitgevoerd.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Binnen onze school wordt gewerkt aan reflectie, zowel op werk als gedrag.

### bevindingen visitatieteam

Reflectie staat nog in de kinderschoenen. Reflectie kan een heel goed middel zijn om de leerresultaten omhoog te brengen. Kijk hierbij goed naar het verschil tussen evalueren en reflecteren!

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Reflectie is op veel manieren terug te zien. Het komt ook in verschillende vormen terug; een bal met vragen, in spelvorm, middels reflectiekaartjes, in gesprekjes, vast moment op het rooster, kind gesprekken, in de schriften van de kinderen.

### bevindingen visitatieteam

Het format kindgesprekken is prachtig. Denk nog na over: Hoe lang mogen kinderen aan hun persoonlijk gekozen doel werken en hoe gaat de borging hiervan?

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

In de briefing die iedere ochtend voor schooltijd plaatsvindt, worden inhoudelijke zaken met elkaar te besproken. Er zijn klassenconsultaties geweest (observaties, SVIB). Als team nemen wij gezamenlijk deel aan scholing (talentmanager Liemers Novum).

### bevindingen visitatieteam

Hoe zouden jullie reflectie op schoolniveau verder in willen en kunnen zetten? Houd deze vraag maar in je achterhoofd bij het uitwerken van aanbeveling 1 (beleidsplan tot de volgende visitatie)

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Door de kindgesprekken en het werken met de leerdoelen bij rekenen worden de kinderen zich bewust van hun eigen invloed op het leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Bij het ene kind zal het accent inhoudelijk liggen terwijl bij het andere kind er meer gesproken kan worden over betrokkenheid en motivatie. De weektaak draagt bij tot meer bewustwording om efficiënt en verantwoord om te gaan met de leertijd.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen geven aan dat ze meer vrijheid in de weektaak willen m.b.t. plannen. Er is een goede start gemaakt met de nieuwe weektaak, maar het format zou nog anders kunnen waardoor meer effectiviteit ontstaat.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De leerkrachten kennen de leerdoelen en passen ze aan als er problemen gesignaleerd worden. Bij bepaalde kinderen staat het gedrag het behalen van de leerresultaten in de weg.

### bevindingen visitatieteam

Door extra ondersteuning te bieden door extra handen in de klas (onderwijsassistenten/stagiaires) worden hier stappen in gezet.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De ruimte in school kan nog beter afgestemd worden op de leerlingen. Dit zijn wij ons bewust. Het is een aandachtspunt waar we volop mee bezig zijn. De zorgstructuur is kritisch onder de loep genomen en er zijn duidelijke afspraken gemaakt op schoolniveau. Hierbij is te denken aan verdieping of verbreding van kinderen die meer aankunnen en extra ondersteuning en begeleiding van de kinderen die het nodig hebben. Alle mensen die beschikbaar zijn, zijn zo optimaal mogelijk ingezet.

### bevindingen visitatieteam

Hier kunnen wij ons in vinden. De ruimte in school vinden wij trouwens heel mooi en ook overzichtelijk: prachtige werkplekken, duidelijkheid dmv gangkaarten: prima.

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Dalton staat met regelmaat op de agenda en komt wekelijks terug tijdens de briefing. De collega's spreken elkaar en de kinderen aan op gemaakte en vastgestelde schoolafspraken. Hierdoor is er meer betrokkenheid en draagvlak en de kinderen weten dat ook anderen meekijken om de continuïteit door de school te waarborgen.

De leerlingenraad komt 5 x per jaar bij elkaar om lopende en nieuwe dingen te bespreken en verder uit te bouwen.

Hoofdstuk 7 daltonontwikkelingsplan 2016-2020:

-groep doorbroken werken/ spelen

Een aantal zaken is opgepakt (tutorlezen, voorlezen, hulp met bepaalde lessen met o.a. Chromebook, zorg dragen voor elkaar tijdens grote activiteiten). Een duidelijke lijn is ons volgende speerpunt. In het nieuwe daltonontwikkelingsplan wordt beschreven hoe er groep doorbroken gewerkt gaat worden (welke groepen, welke activiteiten, hoe vaak, enz.).

-Keuzewerk

Wij hebben als team besloten om keuzewerk voortaan vervolgwerk te noemen. Vervolgwerk is werk waar kinderen aan kunnen werken als het 'basiswerk' af is. Vervolgwerk is verdieping/ verrijking. Het kind kan ook aan een persoonlijk doel werken.

-coaching gesprekken

De daltoncoördinatoren hebben hun cursus eind schooljaar 2017 afgerond. Ze hebben klassenbezoeken afgelegd en coachingsgesprekken gevoerd met collega's. Ook is er een terugkoppeling geweest in een vergadering.

Dit gaat een structurele plaats krijgen. In het nieuwe daltonontwikkelingsplan wordt beschreven hoe vaak de coördinatoren klassenbezoeken afleggen en wat de vervolgstappen zijn.

-tutores

We willen graag de samenwerking met andere daltonscholen uitbreiden (Klokhuis Duiven) zodat alle collega's een kans krijgen om nieuwe ideeën op te doen.

Door ziekte van een aantal collega's zijn er invalkrachten op school die langdurig hier werken. De direct betrokken collega's hebben, onder supervisie van de daltoncoördinatoren, hun tutor taak serieus genomen en zij hebben zorg gedragen voor de rode lijn en de gemaakte afspraken zodat die gecontinueerd worden.

### bevindingen visitatieteam

Het daltonboek zit inhoudelijk goed in elkaar: geschreven vanuit de "why".

We zien dat er nog veel waarden in de experimentele fase zitten waardoor implementatie en borging nog niet voldoende zichtbaar is.

Iedere week dalton als agendapunt op de vergadering: goed!

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met leerlingen uit groep 5 t/m 8.

We hebben gesproken over:

- Leerlingenraad is vanaf groep 1 / 2
- Wat hebben ze bereikt: 3 containers vol speelgoed
- Vorige leerlingenraad is 3 maanden geleden
- Juf Ans brengt de punten in.
- Hoe in de leerlingenraad gekomen? Stemmen, lootjes trekken, juf koos, vinger opsteken
- Wat is dalton: zelfstandigheid, samenwerking, discussiëren
- Wanneer samenwerken? Bij taal en rekenen. Je mag heel soms zelf kiezen. Staat niet op de taakbrief. Met juf overleggen.
- Gangkaart: met toets niet op gang werken.
- Weektaak: basiswerk, rekenen, taal, spelling
- Wat moet er zo blijven: sfeer wordt beter, gangkaart, juf Ans, rekening houden met kinderen die het moeilijker hebben, bijvoorbeeld dyslexie
- Wat veranderen: pesten, kinderen willen graag een bioscoop, een trampoline/springkussen, Creon elke dag, letterlijk zelf je weektaak inplannen.
- Plannen is niet voor iedereen hetzelfde: per dag of per week
- Reflectie: per dag bespreken wat je hebt geleerd.
- Moet je meedoen met elke instructie? Niet altijd, in sommige groepen wel.

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Er is een zeer onrustige tijd geweest op school. Eerst de fusie van 2 scholen, vervolgens directiewisselingen en er zijn leerlingen van school gehaald. Dit heeft veel gevraagd van het personeel en van het samengestelde team. Veel leerkrachten werken hier al lang. Er is veel ondersteuning op school door bijvoorbeeld de inzet van klassenassistenten. Leerkrachten hebben geprobeerd de daltonkoers te blijven varen. De laatste tijd zijn er weer veel stappen gezet. De daltoncoördinatoren hebben de opleiding afgerond en er is een daltondirecteur gekomen.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Directeur en 2 daltoncoördinatoren.

We hebben gesproken over:

- Directeur doet inspiratie op bij cursussen dalton
- Daltoncoördinatoren hebben opleiding afgerond
- Aan de slag gegaan met de aanbevelingen vorige visitatie
- Inspiratie opgedaan op andere scholen
- Dit jaar geen uitgeroosterde uren, ivm inval enz.
- Directeur neemt veel daltonervaring mee.
- Andere taak ontwikkeld, kwartiertjesrooster en weektaak er op aangepast
- Werken met rekendoelen vanaf groep 3
- 5 collega's langdurig ziek
- Groep 7 en 8: persoonlijke doelen – kindgesprekken: dit willen ze graag naar de andere groepen uitbreiden.
- Aanbevelingen: persoonlijke doelen uitbouwen naar beneden; daltoncoördinatorschap uitbreiden qua tijd en gericht aan de slag met leerkrachten en leerlingen
- Willen graag contacten met andere daltonscholen
- IB wordt een functie, daardoor komt er meer roulatie van mensen binnen de verschillende scholen
- Als je hier komt werken dan moet je een daltoncursus volgen en de coördinatoren gaan ze enthousiasmeren
- Groep 8 werkt met groepsgeluk vanwege de dynamiek in de groep: groepsvorming
- Er is veel contact met ouders en school: samen het voorbeeld zijn voor de kinderen
- Als team wordt veel samen gedaan
- Populatie
- Er is nu veel duidelijkheid in de school

## Uit de gesprekken met ouders

We hebben gesproken met ouders met kinderen in groep 4, 5, 8, MR, lid activiteitencommissie

We spraken over:

- Waarom voor deze school gekozen: rust, dieren, fijne sfeer, dalton
- Rommelige periode achter de rug, veel kinderen van school gehaald.
- Nieuwe directeur brengt structuur aan en zorgt voor contact m.b.t. teamvorming
- Er wordt nu meer veiligheid geboden en er wordt aangepakt.
- Dalton wordt de laatste maanden visueler.
- Weektaak wordt gebruikt.
- Eigen leerdoelen (rekenen)
- Met groep 8 wordt naar de Cito's gekeken.
- Ouders willen graag dat de school de lijn zoals nu is ingezet voortzet.
- Samenwerking, tutor lezen
- MR heeft dalton regelmatig op de agenda gezet.
- Proefvisitatie door Glenda Noordijk: afkleuren moet consequenter
- Sterke punten: school zit weer in rustiger vaarwater, na interim directeur nu een nieuwe directeur, eindfeest, inloopavond met kinderen waarbij kinderen rondleiden.
- Het was veel te onrustig, er was gedoe en ruis. Dat neemt met de duidelijke regels en duidelijke lijnen heel sterk af sinds de komst van de nieuwe directeur. Er wordt sterk ingezet op teamvorming.
- Fusie van 2 scholen naar 1 heeft invloed gehad.
- Structurering en achter de leerkrachten staan was nodig.
- 

## Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr Buhler: huisvesting, financiën en onderwijs

Stichting met 28 scholen, 5 daltonscholen, montessori, Da Vinci, Sterrenschoon. Geen jenaplan meer.

Gesproken over:

- Veel zorg in deze school die pas later zichtbaar werd.
- Lage opbrengsten
- Veel zorgen: opbrengsten en marktaandeel
- Er zijn gesprekken gevoerd met de inspectie over de opbrengsten en de inspectie heeft vertrouwen
- Dhr Buhler wil graag de 5 Daltonscholen een onderling netwerk laten formeren, kennis delen en personeel uitwisselen.
- Extra ondersteuning, extra personeel in de school.
- Verbeterpunten: Imago en opbrengsten omhoog: Verantwoordelijkheden definiëren en elkaar daar aan houden. Dalton meer profileren.
- IB gaat een functie worden ipv een taak. IB is geen groepsleerkracht of directeur, maar alleen IB-er. Er is een levendig IB-netwerk.



## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

## Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Schrijf voor eind juni 2019 een beleidsplan voor de komende 5 jaar waarin alle kernwaarden doelmatig en effectief beschreven zijn op alle niveaus (leerling-, leerkracht-, schoolniveau) en vermeld de bijpassende scholing. Stuur deze met het schoolverslag naar de visitatiecommissie. Werk vervolgens in de praktijk alle kernwaarden in een doorgaande lijn uit door de hele school.
Nr.2	Laat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen weektaak en daarmee hun eigen leerproces. Geef meer vrijheid in de invulling van de eigen weektaak. Scherp de persoonlijke (leer)doelen van de bovenbouw aan en bouw deze uit naar lagere groepen.

Nr.3	Profileer je als Daltonschool. Laat zien waar je trots op bent en wees vooral één team; zowel binnen de school als daarbuiten.
Nr.	
Nr.	

### slotopmerkingen

Het was een spannende dag. We zagen een school die net weer boven water is gekomen na een periode in zwaar weer. We hebben enorm getwijfeld of we een licentieverlening konden geven, omdat nog niet alles staat zoals het moet staan. Na telefonisch overleg met de voorzitter van de visitatiecommissie PO hebben we nog verder onderzoek gedaan en nogmaals met de directeur gesproken en onze twijfels uitgesproken en met de directeur besproken. We zaten op 1 lijn.

In het ochtendprogramma stonden we ingedeeld voor klassenbezoeken bij klassen die op dat moment niet aanwezig waren. Hierdoor konden wij ons onvoldoende een reëel beeld vormen. Gelukkig was dit 's middags anders en zagen we toen veel meer dingen waar we naar op zoek waren.

We merken dat jullie het als team lastig vinden om de dingen waar je trots op bent te laten zien. Er zijn echter genoeg dingen om trots op te zijn! Wij hebben er een aantal genoemd tijdens het eindgesprek er zijn er echt nog meer. Doe hier je voordeel mee. Profileer je hiermee, wees er trots op!

Jullie zijn het waard een daltonschool te blijven. Er is veel gedaan, maar er moet ook nog veel gebeuren. Om te waarborgen dat dit in de komende 5 jaar echt gaat gebeuren, hebben we afgesproken dat het beleidsplan (aanbeveling 1) uiterlijk in juni aan ons wordt gestuurd, zodat we met jullie mee kunnen kijken of de koers goed gaat.

We hebben een goede ontvangst gehad en leerkrachten gezien die vol enthousiasme over hun werk vertellen. Het is ons opgevallen dat lang niet alle leerkrachten weten hoe het er in andere groepen aan toegaat. Dit is echter wel essentieel voor een doorgaande (dalton)lijn. Gelukkig gaan jullie hierop insteken.

Het is fijn dat jullie onze twijfel begrepen. De opluchting die er was toen we vertelden dat we er vertrouwen in hebben en het bestuur willen voorstellen jullie een verlening voor 5 jaar te geven was groot. Hiermee zagen we ook een bevestiging hoe hard ervoor gewerkt wordt om een goede daltonschool te worden en zijn.

We willen jullie bedanken voor de dag op jullie school, voor de eerlijkheid waarmee we met elkaar in gesprek konden.

Prachtig dat er een hapje en drankje was aan het eind: hiermee laten jullie zien dat jullie je successen willen vieren.

Nu is het zaak om als 1 team jullie te profileren als daltonschool en het imago van de school weer omhoog te halen. We hebben er alle vertrouwen in dat jullie dit lukt. Samen, als team met de 2 daltoncoördinatoren als kartrekkers.

We wensen jullie hierbij veel plezier en succes!

Hartelijke groet, namens de NDV,  
Inge Vastert, Natasja Meulenkamp en Christa Bentum

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		16-04-2019

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zélf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Beste mevr. Bentum, mevr. Vastert en mevr. Meulenkamp,

Wij zijn als team enorm blij met het vertrouwen dat we krijgen om de komende jaren het daltononderwijs op een hoger plan te tillen. Dank daarvoor!

De visitatie vonden we ronduit spannend! Weliswaar stond het daltononderwijs vanaf januari weer structureel op de agenda, maar we realiseerden ons dat er meer ontwikkeling gerealiseerd had moeten worden ten opzichte van de vorige visitatie. De turbulente tijd, door onder andere de wisselingen van directeuren, het aantal collega's dat ziek was, is mede debet geweest aan de stand van zaken op 5 april. Neemt niet weg dat iedere leerkracht verantwoordelijk is voor zijn/haar eigen ontwikkeling, maar ook mede-eigenaar van de daltonontwikkeling binnen het IKC in het algemeen. Een proactieve en onderzoekende houding zijn belangrijke facetten die elke leerkracht moet hebben, net als reflecterend vermogen.

Het heeft de leerkrachten goed gedaan dat, ondanks de negatieve ervaringen 's morgens, er 's middags duidelijk betere ontwikkelingen werden geconstateerd.

De school is gebaat bij een activiteitenplanning met daarbij helder geformuleerde doelen. Werken middels een duidelijke structuur waarbij discipline noodzakelijk. Gerichte keuzes maken en ons veel minder laten leiden om allerlei zaken op te pakken die tussentijds op ons pad komen. Doen wat je zegt en zeggen wat je doet.

We hebben na de visitatie direct actie ondernomen om te komen tot een plan van aanpak. Hiervoor is mevr. Marrit Demmer van de Saxion Hogeschool gevraagd mee te denken. Zij heeft twee jaar geleden de scholing verzorgd en heeft onlangs de collega's van kinderopvang Humanitas getraind. We hebben inmiddels uitgebreid aan tafel gezeten en zijn er vier studiemomenten voor het onderwijsteam voor het komende schooljaar vastgelegd. Daarnaast zullen er ook twee bijeenkomsten zijn waarbij alle leden van het IKC team aanwezig zullen zijn.

De bijeenkomsten van de leerlingenraad zijn ook in de activiteitenplanning voor het schooljaar 2019-2020 opgenomen.

Het beleidsplan is op hoofdlijnen uitgewerkt voor een periode van 5 jaar, waarbij voor de periode van 1,5 jaar de kernwaarden en doelen op diverse niveaus verfijnd zijn weergegeven. Tussentijds, maar zeker na anderhalf jaar, zal er geëvalueerd worden om de doelen, indien nodig, bij te stellen.

Wij zijn verheugd te kunnen melden dat de kinderen de Centrale Eindtoets boven de inspectienorm hebben gemaakt. Hiermee is aangetoond dat er voor wat betreft de eindopbrengsten er sprake is van een stijgende lijn. We hebben dit uiteraard met elkaar gevierd!

Het hele team heeft de afgelopen periode hard gewerkt voor wat betreft zelfreflectie. Een aantal collega's maakt de keuze om elders te gaan werken. Degenen die willen blijven werken op Het Ravelijn hebben hun motivatie schriftelijk en mondeling verwoord naar de oudergeleding van de MR, de bestuurder en directeur.

De groepsindeling voor het komende schooljaar ziet er zo uit dat een paar leerkrachten deels in twee groepen werken waardoor er een lint ontstaat in de samenwerking tussen de collega's.

Verder hebben we letterlijk schoon schip gemaakt. Alle rommel en ballast is op 5 juni in een grote container afgevoerd. Een opgeruimde organisatie brengt rust. In de vakantie zal het gebouw voorzien worden van mooie belettering en worden er twee watertappunten aangebracht. Dit laatste staat in teken van het bevorderen van gezond gedrag.

Donderdag 13 juni is er een ouderavond geweest waarbij wij ouders mee hebben genomen in de ontwikkelingen van ons IKC. We hebben teruggeblikt en een doorkijkje gegeven van de plannen. Er waren ook bestuursleden, de combinatiefunctionaris en medewerkers van kinderopvang aanwezig. We hebben ouders bevroegd. Het was een succesvolle avond waarbij ouders hebben aangegeven het te waarderen als er meer van dit type avonden worden georganiseerd. Gaan we dus mee door.

We maken een nieuwe start met ons onderwijs. Het bestuur van LiemersNovum investeert het komende schooljaar extra door meer fte's in te zetten dan waar we wettelijk gezien recht op hebben. Samenwerken zal niet alleen voor de leerlingen, maar juist voor de leerkrachten een extra impuls kunnen krijgen. Daarbij zullen we ons voordeel doen met de expertise van de andere daltonscholen binnen LiemersNovum.

We laten alle negatieve ervaringen achter ons en gaan met elkaar focussen op de toekomst. Middels een duidelijk plan, begeleiding van daltonadviseurs en medewerkers van Bureau Onderwijszorg de Liemers. Met de nodige zelfdiscipline en het vertrouwen van de visitatiecommissie gaan we alles in het werk stellen om bij de volgende visitatie met trots de ontwikkeling te tonen.

Een vriendelijke groet, namens het team,  
Ans Spee

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Schrijf voor eind juni 2019 een beleidsplan voor de komende 5 jaar waarin alle kernwaarden doelmatig en effectief beschreven zijn op alle niveaus (leerling-, leerkracht-, schoolniveau) en vermeld de bijpassende scholing. Stuur deze met het schoolverslag naar de visitatiecommissie. Werk vervolgens in de praktijk alle kernwaarden in een doorgaande lijn uit door de hele school.
<b>actie</b>	<b>Zie bijgevoegd plan.</b>
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen weektaak en daarmee hun eigen leerproces. Geef meer vrijheid in de invulling van de eigen weektaak. Scherp de persoonlijke (leer)doelen van de bovenbouw aan en bouw deze uit naar lagere groepen.
<b>actie</b>	<b>Vanaf augustus is de inrichting van het onderwijs in met name de bovenbouw (groepen 6, 6/7 en 7) groep overstijgend. Er zullen op vastgestelde momenten instructies plaatsvinden, waarbij de leerlingen meer en beter kunnen werken aan hun persoonlijke doelen.</b> <b>Door extra personeel is het mogelijk meer tijd aan begeleiding en coaching te besteden. Bovendien zal er meer gebruik gemaakt gaan worden van de mogelijkheden binnen het gebouw. De bibliotheek krijgt een centrale plek binnen het gebouw waarin de kinderen de ruimte en mogelijkheid krijgen om hierin zich verder te ontplooiën. Zeker voor kinderen die meer uitdaging behoeven. Het aanbod van informatieve boeken op projectbasis wordt vergroot.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Leerkrachten en onderwijsassistenten.</b>
<b>tijdvak</b>	<b>Doorlopend</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Begeleiding ook vanuit medewerkers van Bureau Onderwijszorg de Liemers.</b>
<b>toelichting</b>	
<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Profileer je als Daltonschool. Laat zien waar je trots op bent en wees vooral één team; zowel binnen de school als daarbuiten.
<b>actie</b>	<b>Er is volop beweging doordat teamleden zijn geïnterviewd, waarbij zij aan hebben kunnen geven wat zij denken dat de school nodig heeft. Een aantal collega's heeft de keuze gemaakt om vanaf augustus 2019 op een andere school te gaan werken. Degenen die zich aan dit IKC willen blijven verbinden hebben dit gemotiveerd naar de bestuurder, de</b>

	<p>oudergeleding van de MR en directie. De vorming van het team zal ook gestalte krijgen door nieuwe collega's die zich aan de organisatie zullen verbinden. We nemen afscheid van het verleden en richten ons op de toekomst. Eén team met een gedeelde visie, werkend aan de toekomst van de leerlingen die aan ons toevertrouwd worden.</p> <p>We zullen ons meer gaan profileren als daltonschool. Dit zal tot uiting komen op de website, maar ook in de nieuwsbrief e.d Maar vooral te zien zijn in de wijze waarop kinderen onderwijs genieten.</p>
uitvoerenden	Team, onderwijsadviseurs en directie.
tijdvak	Doorlopend
scholing/ externe ondersteuning	Er komt het komende schooljaar nog begeleiding door medewerkers van Bureau Onderwijszorg de Liemers.
toelichting	Inmiddels is er vanaf februari een masterplan van kracht. Hieruit voortvloeiend is er een plan van aanpak voor wat betreft scholing op het gebied van communicatie, beter samen werken, planmatiger werken, aandacht voor leerstijlen en een beter pedagogisch klimaat. Door scholing zullen we meer in onze kracht komen te staan waardoor een betere profilering gewaarborgd wordt.

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		29 mei 2019
	visitatievoorzitter		15 juni 2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.