

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Ods Prinses Margriet	
Adres	Dorpsweg 39	
Postcode en plaats	6955 AN	Spankeren
E-mailadres school		
Directeur	Conny Blaauw-Henny	
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator		
Aantal groepen/ klassen (VO)	6	
Aantal leerlingen	140	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Schoolgroep 6: 6 % gewichtsléerlingen	
Aantal leraren	10	
In bezit van Daltoncertificaat	9	
Bezig met Daltoncursus	1	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	basisarrangement	
Visitatie team		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	21 – 05- 2015	
Soort visitatie	<input type="checkbox"/>	1 ^e licentieverzoek
	<input type="checkbox"/>	2e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/>	licentieverlenging
	<input type="checkbox"/>	versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/>	visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Probeer eerder over te gaan van dagplanning naar weekplanning.

evaluatie school

Vanaf groep 3 gaan we stapsgewijs over naar weekplanning.

bevindingen visitatieteam

We hebben dit in de praktijk gezien. Een goede ontwikkeling.

aanbeveling 2.

Werkvormen Knapkast uitbreiden t.b.v. samenwerkend leren.

evaluatie school

Werkvormen zijn uitgebreid, zie ook werken met de Pittige PlusTorens.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien, dat de werkvormen zijn uitgebreid.

aanbeveling 3.

De taakbrief regelmatig meegeven naar huis.

evaluatie school

Dit wordt regelmatig gedaan.

bevindingen visitatieteam

Gehoord van ouders, team en kinderen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Ruim voldoende: bijv. taakbrief gaat mee naar huis

Werkpunten: vergroten ambitie en motivatie van leerlingen

We zijn trots op onze leerlingenraad, gekozen uit en door de groep. Ondersteund door een leerkracht brengen zij thema's in, bespreken deze en koppelen terug naar hun groep. (lkr naar team).

bevindingen visitatieteam

Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving dragen. Jullie geven de ruimte en mogelijkheden.

Tip: Ga in de toekomst de ambitie en motivatie van leerlingen vergroten.

Kies wat bij jullie school past.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Goed: binnen de taakbrief wordt onderwijsaanbod op niveau zichtbaar gemaakt waar nodig eigen leerlijn (OntwikkelingsPersPectief).

De leerkrachthouding is positief en constructief: iedere dag opnieuw kansen krijgen en bieden.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben er duidelijk voor gekozen structuur te bieden en binnen grenzen, de vrijheid te leren hanteren.

Jullie begeleiden wat gedaan moet worden en houden rekening met het niveau van de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Goed: leraren werken consciëntieus en komen afspraken na, er wordt gewerkt in tweetallen/groepjes (werkgroepen).
In team wordt van en met elkaar geleerd (proeftuintjes) en er zijn initiatieven in het kader van scholing en collegiale consultatie.

bevindingen visitatieteam

We hebben vandaag gehoord en gezien dat er werkgroepen zijn en er gelegenheid is te experimenteren: De "proeftuintjes".

De sfeer onderling is geweldig, ontspannen en open.

Een gedreven, enthousiast team: Ieder mag zijn wie hij/zij is!

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Goed: werkvormen variëren, de inzet van ipads geeft extra mogelijkheden.
 Tempo, tijd, plaats worden binnen gestelde kader door leerlingen bepaald (bijv. aantal werkplekken in gang is aan maximum gebonden e.d.)
 De rode zone e.d. en nakijktafel functioneren goed.
We zijn trots op onze informatieavonden bij de start van een nieuw schooljaar: aan de hand van kijkwijzers leiden de leerlingen hun ouders rond en zij vertellen over de vakken en de vakgebieden en leggen taakbrieven en zones uit.

bevindingen visitatieteam

Met de zelfstandigheid zit het op de Prinses Margrietschool wel goed.
 Leerlingen kunnen zelf goed verwoorden wat ze mogen doen en hoe, waar en met wie. Het werk wordt zelf nagekeken. Een goede doorgaande lijn. Complimenten zijn op zijn plaats.
 Tip: De leerlingen geven aan nog consequenter gebruik te willen maken van de knapkast.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Goed: leerkrachten gebruiken diversiteit aan werkvormen en materialen.
 We werken met het principe van Meervoudige Intelligentie, werken met de "knapkast", geeft leerlingen inzicht in hun eigen mogelijkheden en biedt ruimte voor talentontwikkeling.
We zijn trots op onze Knapkast, opgezet door een teamlid. Weten dat je ergens "Knap" in bent werkt goed ten aanzien van zelfvertrouwen en positief zelfbeeld van leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Er wordt op acht verschillende intelligentiegebieden vorm gegeven, zodat leerlingen hun talenten kunnen laten zien en ontwikkelen.
 Jullie mogen trots zijn op jullie Knapkast. De Knapkast is een parel. Ook de aanschaf van Ipads (door de leerlingen te gebruiken, wanneer ze maar willen) verhogen de zelfstandigheid.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Goed: we werken graag met proeftuintjes zodat leerkrachten in hun tempo en interesse kunnen doorontwikkelen en anderen enthousiasmeren. Voorbeelden zijn taakbrief op gebied van reflectie, voeren van ouder-kindgesprekken e.d.

bevindingen visitatieteam

Leraren worden in de gelegenheid gesteld te experimenteren, ervaringen op te doen om tot inzicht te komen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Goed: het werken met maatjes zit er goed in, zowel op praktisch gebied(taken) als op leergebied(maatje voor rekenen, begrijpend lezen).

bevindingen visitatieteam

Vandaag voorbeelden gezien omtrent samenwerking. Ook hebben we gehoord, dat er groepsdoorbrekend wordt samengewerkt. Men gaat respectvol met elkaar om. Andere werkplekken worden door de leerlingen gekozen. Ter ondersteuning zijn er symbolen en foto's.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Goed: leerkrachten werken vanuit een veilig pedagogisch klimaat, zowel in team als in groep.
 Voor startende en nieuwe collega's zijn zij vraagbaak en maatje.
 In het komend schooljaar gaan we de samenwerking met collega daltonschool nader onderzoeken en vormgeven; bijv.

bevindingen visitatieteam

Het is heel fijn om gebruik te maken van elkaars vaardigheden.
 Er is sprake van een hele goede samenwerking.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Goed: leerkrachten werken goed samen en zijn veelal in staat op respectvolle wijze feedback te geven en te ontvangen. Nieuwe collega's worden goed ontvangen. Aandachtspunt blijft het stellen van soms te hoge eisen en verwachtingen aan zichzelf en elkaar : sommige zaken hebben nu eenmaal tijd nodig!

bevindingen visitatieteam

Elkaar helpen, naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar. Dat is zoals jullie met elkaar omgaan op de prinses Margrietschool.

- Ik (ben nieuwsgierig naar de ander)
- Jij (bent anders, gelukkig maar)
- Wij (komen samen verder)

Dat hebben wij vandaag gehoord en gezien.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Ruim voldoende: momenteel loopt een proeftuintje over opnemen reflectie op proces en resultaat in taakbrief; idem ten aanzien van het stellen van doelen.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Ruim voldoende: reflecteren werd veelal ingezet d.m.v. smileys, nieuwe vormen worden momenteel uitgetoetst.
Evaluatie is gepland in juni.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Goed: er wordt gebruik gemaakt van leer en inspireer momenten. Dit d.m.v. collegiale op schoolniveau maar ook via uitwisseling met collega dalton-school. Doorgaande lijn op reflecteren met en door kinderen word momenteel geëvalueerd op proces en resultaat, nieuwe werkvormen worden middels proeftuintje verkend.
In teamvergaderingen reflecteren we op eigen leerkrachthandelen en pedagogisch klimaat in de groep.
We zijn trots op de inspiratie ochtend die we hebben georganiseerd door bij een collega dalton school op bezoek te gaan en vice versa. We deden dit aan de hand van een kijkwijzer.

bevindingen visitatieteam

Er is ruimte voor positief, kritisch kijken naar elkaar (collegiale consultatie)
 Jullie mogen trots zijn op het contact met de andere daltonschool.
 Een goede ontwikkeling om op deze manier inspiratie op te doen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Ruim voldoende/goed: leerlingen zijn doelgericht aan hun werk.
 We werken aan vergroten van ambitie en motivatie. Dit door middel van ouder-kindgesprekken, waarbij de betrokkenheid van ouders wordt vergroot en kinderen meer inzicht krijgen in stellen en halen van doelen. De aanpak uit “ teach like a champion” wordt hierbij goed benut!

bevindingen visitatieteam

Doordat de leerlingen weten wat ze mogen doen en wat ze nodig hebben, maar ook hoe ze de taak mogen uitvoeren, wordt er gebruik gemaakt van de onderwijstijd.
 Dat hebben jullie goed begrepen!
 Waar nodig, is de instructietijd afgestemd op de mogelijkheden van leerlingen.
 Er wordt rekening gehouden met interesse en tempo.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Goed: onderwijstijd wordt goed benut, model directie instructie wordt goed toegepast, en de technieken uit “teach like a champion” worden goed ingezet. De taakbrief biedt werkvormen en aanbod op maat.

bevindingen visitatieteam

Probeer de weektaak zo in te vullen, dat de leerling zich uitgedaagd voelt, om zichzelf hogere ambities te stellen (dus meer/plannen/overzicht). Dit zagen we wel in groep 7, 8.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Goed: door evaluatie van analyse van de leeropbrengsten, op leerkracht en op schoolniveau, zijn we scherp op doelen en behaalde resultaten. Er wordt in het team samengewerkt om het proces en de resultaten op niveau te krijgen en te houden. Door Daltonstudiedagen te organiseren in team, met onze collegaschool en door bijwonen bijeenkomst zijn en blijven we een geïnspireerd daltonteam!

bevindingen visitatieteam

De school biedt ondersteuning en passende zorg voor leerlingen die de leerdoelen niet halen en voor leerlingen die de leerdoelen makkelijk halen. Ouders zijn tevreden en gaven dit duidelijk aan.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Goed: ons dalton handboek werkt als borgingsdocument en groeidocument. In ons schoolondernemingsplan staan doelen uitgewerkt. Bijv. betrokkenheid ouders, invoeren en uitwerken Meervoudige Intelligenties, daltonscholing etc. Waar mogelijk nemen we deel aan regiobijeenkomsten en inspiratiebijeenkomsten. (directie, locatieleider, teamleden). In onze ouder-panel bijeenkomsten en tijdens de “ koffie inloop” spreken we regelmatig met ouders over de daltonuitwerkingen en veranderingen in onze school.

We zijn trots op onze website, hier zijn ook filmpjes te vinden waar onze leerlingen vertellen over hun daltonschool!

bevindingen visitatieteam

In het daltonhandboek staat op uitstekende wijze beschreven, hoe het team invulling geeft aan hun daltononderwijs. De bovenschools- en schoolspecifiek gedeelte staat in het schoolondernemingsplan. Een website, waar jullie terecht trots op zijn, zorgt voor een prachtige aanvulling. Complimenten!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Bezoek ook onze website: www.prinsesmargriet-spankeren.nl

Uit de gesprekken met leerlingen

- Voorstelronde.
- Hoe gekozen in de leerlingenraad?
- Wat is er zoal bereikt?
- Wat willen jullie nog bereiken?
- Wat zou je anders willen?

Leerlingen zijn zeer tevreden. Ze geven de school een 9

Tips: Leerlingenraad een budget geven.

Niet alle leerlingen aan het eind van het schooljaar vervangen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- Doel van de visitatie
- Waar ben je trots op?
- Samenwerking andere collega's
- Collegiale consultatie

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Voorstellen
- Documenten
- Roosterwijziging
- Procedure
- Vorige aanbevelingen
- Trots op: leerlingenraad, inspiratieochtenden andere daltonschool, website, Knapkast, Pittige plustorens, openheid
- Verbeterpunt: reflectie (nu nog een proeftuintje) en ambitie verhogen.
- Ipads: in alle groepen zijn ipads voor de leerlingen
- Samenwerking

Uit de gesprekken met ouders

- Voorstelronde
- Waarom deze school gekozen?
- Heeft dat aan u verwachtingen voldaan?
- Weektaak mee en dan?
- Zelfstandigheid thuis
- Hoe geïnformeerd?
- Laagdrempeligheid
- Cijfer: 9

Ouders geven aan dat men openstaat voor ideeën.
Er is aandacht voor het individuele kind
Goede IB er binnen de school

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Hannelore Bruggeman

- Voorstelronde
- Procedure
- Bekend met de kernwaarden
- Personeelsbenoeming
- Betrokkenheid

Hannelore geeft aan Zelfbewustzijn/ Open houding en leerdoelen erg belangrijk te vinden.

Wij, als visitatieteam, vonden het een prettig, realistisch gesprek.
Hannelore beschikt over een groot inlevingsvermogen.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	<p>Reflectie:</p> <p>Jullie geven aan in de experimentele fase te zitten. In juni is de evaluatie gepland. Langer experimenteren behoort zeker tot de mogelijkheden. Denk daarbij bijvoorbeeld aan reflectie op taak, gedrag, werkhouding, niveau en les(doel).</p> <p>Probeer daarna de doorgaande lijn betreffende reflectie te ontwikkelen en te implementeren.</p>

slotopmerkingen

De basis van een goede visitatie is een goed daltonhandboek. Het beschrijft de huidige situatie aangaande visie, werkwijzen, ontwikkelplan en kernwaarden. Jullie hebben je eigen invulling van dalton op uitstekende wijze beschreven en wij hebben dat vandaag in de praktijk gezien. Dalton staat voor dynamiek, gestaag verder werken aan ontwikkeling. Dat zijn jullie je goed bewust. Wat een enthousiast, hardwerkend team! Het was een prettige, leerzame dag. Met onze aanbeveling en enkele tips kunnen jullie je verder ontwikkelen. Het is belangrijk dit succes samen te beleven en samen te vieren. Het is jullie gegund.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Graag willen we hier vermelden dat we deze visitatie door het visitatieteam als constructief en inspirerend hebben ervaren. Er werd op een zeer grondige en respectvolle manier feedback gegeven aan team, directie en bestuur. Het positieve karakter van deze visitatie levert ons nieuwe energie op om ons door te ontwikkelen op Dalton. Het was erg prettig door ogen van een ander, onze eigen school en bijbehorende parels en ontwikkelpunten te waarderen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Reflectie Jullie geven aan in de experimentele fase te zitten. In juni is de evaluatie gepland. Langer experimenteren behoort zeker tot de mogelijkheden. Denk daarbij bijvoorbeeld aan reflectie op taak, gedrag, werkhouding, niveau en les(doel). Probeer daarna de doorgaande lijn betreffende reflectie te ontwikkelen en te implementeren.
actie	Eerste bevindingen met reflectie (op taakbrief en reflectiekaarten aan eind v/d dag) bespreken tijdens startvergadering augustus 2015. Aan de orde komen o.a. de symbolen (smiley's) en het effect daarvan. Proeftuintjes met reflectie op taakbrief aanpassen aan de hand van de eerste bevindingen. Voortzetten van proeftuintjes, deze evalueren in tweede van het schooljaar. Resultaten van deze evaluaties toevoegen en borgen in ons Daltonhandboek.
uitvoerenden	Directie & leerkrachten
tijdvak	Augustus 2015 t/m juni 2016
scholing/ externe ondersteuning	Collegiale consultatie op Daltonscholen (waaronder Daalhuizen Velp). Inspiratie-bijeenkomsten D.O.N.
toelichting	n.v.t.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.