

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Prins Bernhard	
Adres	Reigerstraat 4	
Postcode en plaats	6883 ES	Velp
E-mailadres school		
Directeur	Heleen Wienke	
Daltoncoördinator		
Aantal groepen	9 groepen	
Aantal leerlingen	225	
Populatie (PO)	afspiegeling van de populatie in de wijk rondom de school	
Aantal leraren	12	
In bezit van Daltoncertificaat	9	
Bezig met Daltoncursus	2	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie		
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Datum visitatie	09-06-2015	
Soort visitatie	X	Licentieverlenging

Commissiesvisitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
 Bezuidenhoutseweg 251-253
 2594 AM Den Haag
 Tel. 070-3315281
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Geef leerlingen een grotere vrijheid in het bepalen van hun eigen leerontwikkeling binnen de school, hiervoor kunnen jullie taakuren invoeren. Vormen van gedeelde sturing moeten worden opgenomen in de weektaak van de kinderen.

evaluatie school

Hier hebben we aan gewerkt: Dalton ieder moment. Instructies op maat en zichtbaar op het agendabord.
Door kritisch naar de weektaak te kijken in alle groepen, hebben we aanpassingen uitgevoerd waardoor kinderen meer zicht hebben en ruimte krijgen voor hun eigen planning. De inhoudelijke uitdaging mag nog aandacht krijgen. Het inzetten van een "kindplan" in het portfolio in de bovenbouw is hier een aanzet toe. De bedoeling is dat dit in de andere groepen wordt voortgezet.

bevindingen visitatieteam

Er is mooie start gemaakt door het invoeren van de agendaborden. Het is voor de leerlingen nu duidelijk wanneer er instructie is en wanneer ze aan het werk kunnen. Het portfolio is een mooie manier om de leerlingen meer eigenaar te maken van het eigen leerproces.
De vrijheid kan de komende jaren nog verder uitgebouwd worden.

aanbeveling 2.

Probeer kinderen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces d.m.v. reflectie en evaluatie op het taak- en keuzewerk. De leerkracht zal hierbij de rol van coach moeten vervullen.

evaluatie school

We hebben hier aan gewerkt door reflectiemomenten zichtbaar in te zetten. We gebruiken o.a. de "Reflectiemeester". Door te reflecteren weten kinderen doelen te stellen: ik-doelen, groepsdoelen en daltondoelen. "Reflectiemeester" leert kinderen vooraf, tijdens en achteraf, na te denken over hoe het product of het proces is gegaan. Er kunnen verschillende werkvormen worden toegepast. Hierdoor merken we dat leerlingen meer gemotiveerd zijn om te leren.

bevindingen visitatieteam

Hier is prima aan gewerkt. Er is een duidelijk doorgaande lijn zichtbaar.
Let er op dat alle leerkrachten het reflecteren op de taakbrief serieus blijven doen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Positief is: De leerlingen ontwikkelen zich als eigenaar van zijn leerproces door keuzes te maken. De leerling kan werken met een agendabord en met ik/groepsdoelen. (planbord, taakbrief, weektaak, DIM)
De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer) werk.

Aandachtspunt: De leerling neemt eigen verantwoordelijkheid, maar er zijn grote verschillen tussen leerlingen. De leerlingen hebben een verschillend niveau in het nemen van verantwoordelijkheden. Dit vraagt nog aandacht.

bevindingen visitatieteam

We zien leerlingen die verantwoordelijkheid nemen voor de eigen taak. De leerlingen kunnen nog actiever betrokken worden door ze meer eigenaar te laten worden van hun eigen taak (aanbeveling 2).
We zijn er van overtuigd dat leerlingen op deze school dit aankunnen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Wij proberen de leerlingen vertrouwen te geven door het toepassen van alle daltonvaardigheden
Aandachtspunt: Hoe leren wij leerlingen op verschillende niveaus verantwoordelijkheid te geven en te nemen. Hoe geef je leerlingen meer ruimte om verantwoordelijkheid te dragen. Met name in de middenbouw is dit een aandachtspunt.
Dit zijn we aan het ontwikkelen. De leerkracht houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

bevindingen visitatieteam

Als leerkrachten meer durven los te laten, krijgen de leerlingen automatisch meer mogelijkheden om hun verantwoordelijkheid te nemen.

Loslaten waar kan, vasthouden waar moet! (aanbeveling 1).

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het onderwijs wordt ervaren als een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Op schoolniveau praten we met elkaar en niet over elkaar.

De indicatoren 1.8 -1.11 worden door de leerkrachten niet positief benoemd. Een conclusie zou kunnen zijn dat er in de afgelopen 5 jaar, 6 nieuwe leerkrachten zijn komen werken. (door natuurlijk verloop).

Aandachtspunt: Er zijn verschillende niveaus waarop verantwoordelijkheden gegeven en genomen wordt door leerkrachten, daltoncoördinator en directeur.

Verantwoordelijkheid nemen is een proces. Draagvlak creëren en elkaar kunnen aanspreken is hier een onderdeel van.

bevindingen visitatieteam

Nav gevoerde gesprekken met directeur en daltoncoördinator en met dhr Brinkhuis, bovenschools directeur, onderschrijven we het beschreven aandachtspunt.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zijhem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen.

Positief is dat we aan het ontwikkelen zijn dat de leerling zelf initiatief en ruimte krijgt om zijn leerdoel te behalen. In de bovenbouw zijn we in het schooljaar 2013-2014 begonnen een portfolio te ontwikkelen. De leerling houdt door gestelde doelen zijn ontwikkeling bij. Dit wordt t.z.t. uitgebouwd naar de middenbouw en onderbouw.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn in staat om om te gaan met uitgestelde aandacht.
Wij denken dat de leerlingen goed in staat zijn om aan te geven wat ze nog willen/kunnen/moeten leren. Dit kan meer uitgebouwd worden (aanbeveling 2).

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Positief is dat de leerkracht randvoorwaarden creëert, die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
De leerkracht zet instructietijden in, waardoor leerlingen uitgedaagd worden om vanuit eigenaarschap initiatief te nemen om zelfstandig te werken.
Aandachtspunt is: De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en hun talenten te ontplooien.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat hier beschreven is.
Door persoonlijke doelen verder uit te werken kan hier nog een mooie slag geslagen worden.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Positief is dat er gewerkt wordt vanuit een proactieve houding door de inzet van de eigen talenten. Het ontwerpen van keuzewerkkaarten, ontwikkelen van weektaken, portfolio, agendabord en opdrachten voor samenwerkend spelen zijn hier een voorbeeld van.
Er is ruimte en tijd voor het ontwikkelen van talenten en hebben expertise zoals daltonleerkrachten, een rekenspecialist en een muziekspecialist.

bevindingen visitatieteam

Er staat hier hardwerkend team dat gaat voor een goede daltonschool.
Het samenwerkend spelen en leren is een mooi voorbeeld van het ontwikkelen van zelfstandigheid.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Positief: De leerlingen kunnen goed samenwerken en krijgen daar tijd en ruimte voor: inzet van maatjes, samenwerkend spelen/leren, samenwerkopdrachten op de weektaak, werken met een tutor en het inzetten van coöperatieve werkvormen.
De klassenraad draagt bij om het groepsklimaat te verbeteren.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen geven aan dat ze tijdens het taakwerk meer ruimte zouden willen voor het samenwerken. Het is nu voornamelijk leerkrachtgestuurd.
We hebben mooie voorbeelden gezien van het groepsdoorbrekend samenwerkend spelen en het samenwerkend leren.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Positief: De leerkracht kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen in zijn groep.
Jaarlijks vinden er collegiale consultaties m.b.t. daltonontwikkeling plaats.

Aandachtspunt: Leerkrachten in de middenbouw vinden het nog lastig om efficiënt samen te werken.

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn hier een goede weg ingeslagen en we vertrouwen er op dat jullie hier verder mee gaan.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Positief: Onze school is een gemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en ouders samen leven en werken.

Dit uit zich in: Doorgaande lijnen, leerlingenraad, rol van leerlingen tijdens rondleidingen van nieuwe ouders, inlooptmomenten voor ouders, info middagen/avonden door leerlingen en ouders betrekken bij portfoliogesprekken. Nieuwsbrieven voor leerkrachten en ouders.

Ouders kunnen ook in contact komen met school via de mail.

Het aanspreken van elkaar door alle betrokkenen gebeurt op een respectvolle manier.

bevindingen visitatieteam

Prima.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Positief: We zijn 1,5 jaar bezig met de implementatie van het reflecteren. We zijn erg tevreden over het verloop van dit proces. Er wordt goed gereflecteerd op planning en taken.

We reflecteren door inzet van het agendabord, de taak, rapport, portfolio en met "Reflectiemeester" (zie bijlage reflectie).

Aandachtspunt is: 4.3 taken en doelen meenemen naar een volgende planning van de taak.

bevindingen visitatieteam

De rode draad in de planning is goed opgebouwd.

Er wordt veel gereflecteerd. Ga hier op deze manier mee door! Dit is de manier om leerlingen steeds meer te betrekken bij hun eigen leerproces!

Wordt reflectie op de weektaak altijd serieus ingevuld? Wij denken dat dit nog teveel leerkracht-afhankelijk is.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

We zetten verschillende reflectiemethoden in m.b.v. Reflectiemeester en door eigen aanpassingen.

- Portfoliomap. Ouders krijgen regelmatig mogelijkheden om deze in te zien
- Leerkrachten in onderbouw hebben wekelijks gesprekjes met leerlingen over hun ontwikkeling.
- In de bovenbouw/ middenbouw wel aanwezig maar kan structureler ingezet worden.
- Elk jaar staan een aantal daltonvergaderingen gepland, waarbij we reflecteren op de daltonontwikkeling.

Aandachtspunt: Momenten creëren om leerlingen op het handelen van de leerkracht te laten reflecteren.

bevindingen visitatieteam

Prachtige portfolio's!

Reflectie wordt dagelijks in alle groepen gedaan en in het rooster weggezet.

Dit kan verder uitgewerkt worden zodat leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces worden (aanbeveling 2).

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De doorgaande lijn reflectie is aanwezig.

Jaarlijks zijn er collegiale consultaties. Er worden POP gesprekken gehouden en er vinden klassenbezoeken plaats.

Er zijn vergaderingen en studiedagen die in het teken staan van ons Daltonconcept.

De leerkrachtengaan naar de congressen van de NDV. Directie, daltoncoördinator en leerkrachten bezoeken de netwerkbijeenkomsten van de DON.

bevindingen visitatieteam

Goed.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Positief: Doordat de leerlingen een taak en instructie op maat krijgen, creëer je tijd om zelfstandig te werken.

In verschillende groepen wordt er efficiënt omgegaan met de leertijd. Er is aandacht voor de groepen waar dit nog verder ontwikkeld kan worden.

Aandachtspunt: werken met eigen leerdoelen moet nog verder ontwikkeld worden.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat hier staat beschreven.

Bekijk nog goed hoe je ieder kind nog meer een taak op maat kunt geven en of iedereen daadwerkelijk de geplande instructie moet bijwonen. Moet bijvoorbeeld een meerbegaafde leerling die een opdracht al foutloos maakt nog de instructie volgen?

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Positief: De leerkracht maakt de weektaak op maat, waardoor de leerling efficiënt om kan gaan met zijn werk.

De leerkracht analyseert de resultaten van de leerlingen die de doelen niet halen.

Er zijn aandachtsgroepen gemaakt op analyses van de resultaten.

Aandachtspunt: De taak kan nog beter aansluiten op de talenten en onderwijsbehoeften.

bevindingen visitatieteam

Hierbij verwijzen we naar wat we beschreven bij leerlingniveau.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De doorgaande lijn in daltonvaardigheden is goed.
Elke week reflecteren de leerlingen op de leerdoelen op de taak.

De leerdoelen kunnen specifiek en concreter benoemd worden. Dit is in ontwikkeling.

Aandachtspunt: Leerlingen werken planmatig aan leerdoelen. Dit vraagt een taak die meer aansluit bij hun interesses en talenten.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 1 en 2.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er is een daltonhandboek, waarin de ontwikkellijnen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie zijn beschreven. De afspraken over de daltonvaardigheden binnen deze kernwaarden zijn bijgesteld.

De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling. De informatie hierover wordt door de leerlingen gegeven aan (nieuwe) ouders. Ook hebben wij een leerlingenraad.

In de schoolgids en op de website worden ouders op de hoogte gehouden.

Jaarlijks informatiemiddagen/avonden organiseren die in het teken staan van Dalton.

Aandachtspunt: De website is actueel, maar mag meer de daltonidentiteit uitdragen.

bevindingen visitatieteam

Dalton is door de daltoncoördinator duidelijk weggezet in het daltonhandboek.

Op de website missen ook wij de daltonidentiteit.

Borging is goed voor elkaar.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen zijn heel enthousiast en vinden het leuk om in de leerlingenraad te zitten.

De spreekbeurten en de vrijdagmiddag zijn favoriet.

Het samenwerkend spelen met en voorlezen aan de kleuters wordt gemist.

De leerlingen willen graag meer samenwerking op de weektaak zien staan en willen dan ook de mogelijkheid hebben eens met een ander dan het eigen maatje te mogen werken.

De school mag er volgens de leerlingen wat vrolijker, kleurrijker uitzien.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Er wordt hard gewerkt en er is enthousiasme voor dalton.

1 Leerkracht is bezig met het afronden van de daltoncursus. Ze geeft binnenkort een presentatie.

BSO in school aanwezig. Dit is alleen voor leerlingen van deze school.

Leerkrachten zijn positief over het portfolio.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Trots op:

- Samenwerkend spelen en leren
- Portfolio
- Agendabord
- Rapportgesprekken met kinderen

Ontwikkeling afgelopen jaren:

Veel wisselingen en daardoor heeft dalton even stil gelegen. Dit is 2 jaar geleden weer opgepakt na een goede studiedag en sindsdien is er weer volop daltonontwikkeling.

Gewenste ontwikkeling voor de komende jaren:

- Werken met leerdoelen
- Portfolio ook in de midden- en onderbouw verder uitwerken
- Betere doorgaande lijn in reflectie
- Portfoliogesprekken/rapportgesprekken in groep 6-7-8.

Uit de gesprekken met ouders

Betrokken ouders.

Pluspunten:

- Samenwerkend leren en samenwerkend spelen. Hierdoor kennen ze elkaar bij naam.
- Voorlezen aan jongere groepen.
- Verbondenheid, sociaal aspect
- Communicatie
- Open dag

Verbeterpunten:

- Frequentie van het meegaan van de weektaak. Dit mag vaker, omdat er op deze manier te weinig over gepraat kan worden.
- Reflectie op taakbrief: wordt er in iedere groep serieus gereflecteerd?
- Creatieve dingen kunnen meer, mag meer doorgang in.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr Brinkhuis

Dhr. Brinkhuis is vroeger zelf directeur van deze school geweest en heeft ervoor gezorgd dat dit een daltonschool is geworden. Dalton wordt dus zeer zeker gedragen door de bovenschoolse directie.

- Hoge opbrengsten
- Jong team
- Goede directeur en daltoncoördinator
- Goede personeelsplanning
- Veiligheid en sociaal
- Zelfstandigheid is goed
- Portfolio's goed

School moet er op letten dat er veel vanuit de leerkrachten blijft komen en niet te sturend vanuit directie.

Wat bereiken met deze school:

- Leerlingen betrokken laten zijn bij eigen leerproces
- Door een sterk klassenmanagement neer te zetten de groepen groot maken met twee klassenassistentes.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Geef leerlingen meer vrijheid door meer los te laten en geef ze vertrouwen. Ga van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd werken. Jullie leerlingen en jullie kunnen dit!
Nr. 2	Gebruik kind-/ reflectiegesprekken om leerlingen hun doelen te laten stellen. Geef de leerlingen vervolgens op de weektaak de gelegenheid om hun doelen te realiseren. Zo worden ze zich bewust van hun eigen kunnen en eigenaar van hun eigen leerproces.

slotopmerkingen

We kijken terug op een fijne dag op jullie school.

We zijn hartelijk ontvangen en hebben ons de hele dag welkom gevoeld.

Het is fijn dat jullie direct aangaven je volledig in onze aanbevelingen te herkennen.

Jullie hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt en we hebben er alle vertrouwen in dat jullie ook de komende jaren goede stappen zullen nemen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

De visitatie is als een positieve dag ervaren door het team.

De leden van het visitatieteam visiteerden met een open houding. Zij waren zeer betrokken bij de praktijk op onze school.

Dit gaf die dag een goed gevoel om er samen voor te gaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef leerlingen meer vrijheid door meer los te laten en geef ze vertrouwen. Ga van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd. Jullie leerlingen en jullie kunnen dit!
actie	Het ontwikkelen van vaardigheden bij leerkrachten om leerlinggestuurd te handelen. Door o.a. collegiale klassenconsultaties, verticale werkgroepen, draagvlak creëren en het ontwikkelen van een portfolio bij leerkrachten (zelfreflectie)
uitvoerenden	Team, daltoncoördinator en directeur.
tijdvak	2015-2016
scholing/ externe ondersteuning	DON, collega-scholen, experts, literatuur en cursussen.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Gebruik kind- /reflectiegesprekken om leerlingen hun doelen te laten stellen. Geef de leerlingen vervolgens op de weektaak de gelegenheid om hun doelen te realiseren. Zo worden ze zich bewust van hun eigen kunnen en eigenaar van hun eigen leerproces.
actie	Het planmatig inzetten van reflectiegesprekken met kinderen. De leerdoelen van de kinderen vertalen in een kindplan. De kinderen krijgen hier tijdens het zelfstandig werken ruimte voor (weektaak).
uitvoerenden	Team, daltoncoördinator en directeur.
tijdvak	2015-2017
scholing/ externe ondersteuning	Experts, literatuur, collega's, coaching en trainingen.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien



naam	functie	handtekening	datum
Heleen Wienke-Vreeman	directeur		26 juni 2015
	visitatievoorzitter		3juli 2015

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijkmedewerker visitaties van
de NDV.

