

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs De Poolster
Adres	Plejadenvlein 40
Postcode en plaats	1033 VL Amsterdam
E-mailadres school	
Directeur	Conny van Coesant
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Werkgroep Dalton
Aantal groepen/ klassen (VO)	9
Aantal leerlingen	200
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	14
In bezit van Daltoncertificaat	13
Bezig met Daltoncursus	LeerKRACHT start in februari 2015, directeur bezig met daltonmanagementopleiding
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basis
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	31 - 03 - 2015
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	2e licentieverzoek
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Maak kinderen eigenaar van het eigen leerproces.

evaluatie school

De ontwikkeling waar we midden in zitten is het werken van de leerlingen met een keuzetaak.

Deze keuzetaak kan voor 1 of meerdere weken opgesteld worden. Aan de keuzetaak is een eigen leerdoel van de leerling verbonden.

Indien een leerling het lastig vindt om een eigen leerdoel te bedenken, kan de leerling dit samen met de leerkracht bedenken; dit wordt b.v. tijdens een kindgesprek gedaan. Ook als een leerling zelf een eigen leerdoel bedenkt, wordt dit altijd met de leerkracht besproken.

Er is een formulier in ontwikkeling, dat momenteel uitgetest wordt waarop het leerdoel en de aanpak worden genoteerd voor in het portfolio.

Het werken met een keuzetaak start bij de kleuters bij plusleerlingen in de gele groep en de leerkrachten zijn begonnen met gesprekjes over een eigen leerdoel met de andere leerlingen van groep 2.

Alle kleuters worden gestimuleerd en kleuters die er aan toe zijn werken aan een eigen leerdoel met portfolio.

Ze zitten midden in het proces van keuzekast naar eigen leerdoel met portfolio.

Inmiddels zijn alle groepen (uitgezonderd groep 8) werkzaam met Math.

bevindingen visitatieteam

We hebben de omschreven ontwikkeling teruggezien. Er is naar onze mening een goede start gemaakt door bij de keuzetaak te beginnen met de eigen leerdoelen.

aanbeveling 2.

De taakbrief moet het centrale instrument worden wat betreft de inhoud van het leerproces en de tijdsbesteding met ruimte voor planning, aftekenen en evalueren.

evaluatie school

In het schooljaar 2013-2014 heeft de Werkgroep Dalton (zie aanbeveling 3, evaluatie school) de onderdelen planning, aftekenen en evalueren (reflectie) op de taakbrief geoptimaliseerd.

Er wordt naar gestreefd om zo veel mogelijk tijd vrij te maken/te houden voor het werken aan de taak.

Op de weektaak (vanaf groep 4) staat in het weekrooster aangegeven welke momenten beschikbaar zijn voor het taakwerk. Aan het begin van de week worden de taken (indien nodig samen met andere leerlingen) gepland.

Tussentijds wordt d.m.v. gesprekken met het kind het leerproces gevolgd.

Het eigen leerdoel van de keuzetaak wordt op de achterkant van de taak omschreven.

Aan het eind van de week wordt de taak geëvalueerd: Wat ging er goed, wat kan beter en waar ga ik de volgende week op letten?

Sinds maart 2014 reflecteren de leerlingen ook een langere periode (namelijk tussen de rapporten in). De leerling vult een formulier in. Daarna bespreken de leerling en de leerkracht samen wat zij van de inzet etc. vinden.

Dit formulier zit in het rapport en wordt ook met de ouders besproken.

Het plannen door de leerlingen gaat steeds beter. Reflecteren van de weektaak is nog een punt van aandacht. Het moet meer diepgang krijgen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt dat deze aanbeveling is voldaan. We zien het bovenstaande zeker terug in de school.

aanbeveling 3.

Denk na over de aansturing van het daltononderwijs (Daltoncoördinator) en structurele scholing (nascholingsplan) en leercontacten met andere Daltonscholen.

evaluatie school

Elke scholing, die heeft plaatsgevonden op De Poolster is uitgekozen op grond van de aansluiting die de scholing heeft op de daltonprincipes.

Scholing LeerKRACHT:

Sinds het schooljaar 2014-2015 werkt een deel van het team met LeerKRACHT dat zeer goed aansluit bij de daltongedachte. Het andere deel van het team volgt nog de training die op 31 maart 2014 afgerond zal zijn.

Tijdens de training heeft het team ook leercontacten met andere scholen in Noord-Holland.

Een teamlid is daltonvisiteur geworden bij de NDV; deze persoon heeft enkele keren per jaar leercontacten met andere daltonscholen en daltoncollega's en gaat 1 keer per jaar naar de scholingsdag voor visitateurs, georganiseerd door de NDV. We nemen altijd deel aan de regiobijeenkomsten, zowel leerkrachten als directie. De directeur volgt een opleiding tot daltondirecteur en heeft in die hoedanigheid regelmatig leercontacten met andere scholen/collega's die ook deelnemen aan deze opleiding. Sinds het jaar 2013-2014 houdt de Werkgroep Dalton zich bezig met de daltonontwikkelingen op school. De groep werkt a.d.h.v. een daltonjaarplan waarin nieuwe ontwikkelingen en verbeterpunten meegenomen worden.

bevindingen visitatieteam

We zijn onder de indruk van de integratie van de methode LeerKRACHT binnen de daltonorganisatie. De inzet van het team hebben we teruggezien.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Als we kijken naar de mate van verantwoordelijkheid van de leerlingen, kunnen we zeggen dat de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid zijn gaan nemen; het plannen op de taakbrief of het taakbord is iets wat de (meeste) leerlingen zich eigen hebben gemaakt. Ditzelfde geldt voor het aftekenen en reflecteren op de taakbrief. Je kunt zien dat de lln. gewend zijn om te werken met of a.d.h.v. een taakbrief.

We werken al enkele jaren met mediators; deze leerlingen uit groep 7 of 8 bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen en beheren het speelmateriaal buiten. We hebben gemerkt dat soms juist leerlingen waarvan je het niet verwacht een goede en serieuze mediator zijn. Daarbij groeit het zelfvertrouwen ook bij deze kinderen.

Ontwikkelpunt: Het uitbreiden en verdiepen van 'het stellen van eigen leerdoelen door de leerlingen/werken aan een portfolio'.

bevindingen visitatieteam

We herkennen de evaluatie en hebben die zeker teruggezien in de praktijk.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het is de afgelopen jaren gebleken, dat het best lastig kan zijn om de leerlingen los te laten en niet meer volledig de regie in handen te hebben. Toch is het naar onze mening diverse leerkrachten gelukt om zich er goed in te bekwamen. Bij consultaties is gezien dat de leerkrachten zich ontspannen en op een manier als een coach bewegen, terwijl de leerlingen aan hun taken bezig zijn. Daar zijn we best trots op!

Ontwikkelpunt: Nog verder ontwikkelen en doorzetten met het vertrouwen geven en loslaten van de leerlingen voor degene die het betreft.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft dit ontwikkelpunt en heeft die verwoord in een aanbeveling.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De leerkrachten en overige medewerkers hebben het zwaar gehad in de periode dat de school zwak werd bevonden door de inspectie. Toen de school weer als voldoende werd beoordeeld, heeft dat zeker een positief effect op de werksfeer gehad.

In het verleden was gebleken, dat afspraken soms niet duidelijk waren. Daardoor liepen sommige zaken mis; de adjunct-directeur is op dit moment degene die de afspraken vastlegt op schrift, zodat daar altijd naar terug gegrepen kan worden/naar gerefereerd kan worden.

Veel teamleden hebben de afgelopen jaren de ruimte en tijd gekregen om zich op een bepaald gebied te bekwamen of zijn daar nog mee bezig; cursus hoogbegaafdheid, cursus middenmanagement, training daltonvisiteur, opleiding gedragspecialist, Master jonge kind, etc.

Door het werken met LeerKRACHT worden de talenten van de leerkrachten benut en wordt de doorgaande lijn gewaarborgd.

Ontwikkelpunt: Vertrouwen durven geven en ontvangen. Feedback geven en ontvangen.

Nog meer activeren/ontwikkelen van de verantwoordelijkheid binnen het team. (LeerKRACHT).

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam kan zich geheel vinden in het bovenstaande.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Vanaf groep 1/2 kan je zien, dat de meeste leerlingen zich vrij en zelfstandig door de klas bewegen. Ze weten dat je niet voor alle vragen bij de leerkracht terecht kan of hoeft te komen.

In alle groepen worden de uitgestelde aandacht-blokjes dagelijks gebruikt.

Leerlingen op onze school weten dat, als ze ergens niet uit komen, ze eerst hulp kunnen vragen aan een andere leerling (of enkele andere leerlingen) alvorens de leerkracht om hulp te vragen.

Je merkt aan de leerlingen dat ze het fijn vinden om zelfstandig dingen te ondernemen. Hun zelfvertrouwen groeit en ze zijn trots wanneer ze iets zelfstandig hebben kunnen maken/doen.

Ze krijgen daarvoor ook de mogelijkheid door een overzichtelijke organisatie in de groepen, waardoor leerlingen zelf materialen e.d. kunnen pakken.
 Als de leerlingen hun taakbrief krijgen, plannen ze zelf hun taken in gedurende de week; er is natuurlijk een opbouw in het aantal taken en het plannen van onderbouw naar bovenbouw).

De lln. werken zelfstandig aan hun taak en doen dit graag op een door hun zelf uitgekozen werkplek.

Bij het zelfstandig werken op de gang, kennen ze de regels die daarbij horen en waar ze zich aan moeten houden (de regels hangen ook op de gang).

Vanaf groep 4 kijken de leerlingen zelf werk na bij de nakijktafel.

De leerlingen gebruiken, als het nodig is, de oploskaart om op die manier zelfstandig conflicten op te lossen.

Ontwikkelpunt: de leerlingen leren om zelfstandig een keuzetaak te kiezen, waarbij ze dingen leren die voor hen zinvol zijn.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt dat de Poolster het bovenstaande goed heeft omschreven, we herkennen het bovenstaande en sluiten ons aan bij het ontwikkelpunt.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten hebben er voor gezorgd dat de leerlingen de kans hebben om zelfstandig te kunnen werken, door o.a. het labelen van materiaal en het ophangen van handelingswijzers. De leerkrachten stimuleren leerlingen vanaf groep 1/2 om zelfstandig oplossingen te zoeken door het inzetten van uitgestelde aandacht, maar ook door ze daarin te motiveren.

De leerkrachten hebben aan het begin van het schooljaar met de leerlingen afgesproken welk teken ze daarvoor gebruiken.

Om leerlingen zelfstandig te kunnen laten werken, is het nodig dat de leerkrachten ze los kunnen laten. Nog niet alle leerkrachten lukt dit even goed, maar we zien wel grote vooruitgang daarin.

Ontwikkelpunt: Het (nog meer) loslaten van en vertrouwen geven aan de leerlingen door de leerkrachten die het betreft.

bevindingen visitatieteam

We vinden dat de school de zelfreflectie goed omschreven hebben en zien het ontwikkelpunt zeker terug in de school. We hebben deze opgenomen in een aanbeveling.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Bij veel onderwerpen worden de leerkrachten gestimuleerd om mee te denken en/of een eigen inbreng te hebben. Leerkrachten kunnen ideeën aandragen voor vernieuwingen of verbeteringen.

Door het werken met LeerKRACHT wordt het nemen van initiatief gestimuleerd; elke leerkracht zoekt contact met een collega om samen een lesvoorbereiding te maken en/of bij elkaar een klassenconsultatie af te leggen. In het begin was het even een regel, maar d.m.v. een opvangrooster (directie of iber kunnen ingezet worden om een groep op te vangen) krijgen de leerkrachten de kans om bij een ander in de klas te observeren. Er is een doorgaande lijn opgesteld.

De school is zo ingericht, dat het mogelijk is voor leerlingen om zelfstandig te werken. Vorig schooljaar zijn er op de gang werkplekken bij gekomen, waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Verder wordt er op dit moment een lokaal gebruikt als stiltelokaal.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft het enthousiasme en de inzet van de leerkrachten die met de methode LeerKRACHT werken duidelijk teruggezien en gehoord. Wij onderschrijven de evaluatie van de school.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen op De Poolster werken veel en graag samen en begrijpen ook waarom dit belangrijk is. Vaak mogen leerlingen zelf uitkiezen met wie ze werken, maar het komt ook voor dat de leerkracht 2 leerlingen uitkiest om met elkaar samen te werken.

De leerlingen kennen veel soorten samenwerkingsvormen, omdat dit structureel aangeleerd en ingeoeft wordt.

Op de school is een leerlingenraad actief, die contact heeft met leerlingenraden van andere scholen en regelmatig bij elkaar komt.

De leerlingen van de leerlingenraad hebben kort geleden een presentatie gehouden voor de andere leerlingenraden.

In de lessen van de Vreedzame School hebben de leerlingen geleerd hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen, het oplossen van conflicten (ook d.m.v. de oploskaart), gevoelens herkennen, etc.

Al voor langere tijd worden groepsoverstijgende middagen gepland, waarbij de leerlingen keuze hebben uit een aantal activiteiten die buiten het gewone lesprogramma liggen en bij een andere leerkracht gedaan wordt. Deze middagen zijn altijd erg succesvol en het is mooi om te zien hoe leerlingen uit verschillende groepen met elkaar samenwerken.

bevindingen visitatieteam

Ook hier kan het visitatieteam zich geheel vinden in de omschreven evaluatie. Die hebben we teruggezien en gehoord tijdens ons bezoek.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Door te werken met LeerKRACHT hebben de leerkrachten geleerd om feedback aan elkaar te geven en te ontvangen. Na elke consultatie bij elkaar gebeurt dit.

Ongeveer 1x per 2 weken maken de leerkrachten in een duo een lesvoorbereiding. Daardoor is er beter zicht op de doorgaande lijn binnen school. Verder bedenken de leerkrachten doelen waaraan gewerkt gaat worden met daaraan verbonden acties binnen een tijdschema.

Er is een rooster opgesteld waarbij er per 2 weken een samenwerkingsvorm centraal staat door de gehele school.

Indien de leerlingen op een andere werkplek werken (buiten de klas), komt de leerkracht af en toe langs om vragen te beantwoorden of te coachen.

Ontwikkelpunt:

- het weer oppikken van het organiseren van het keuzeatelier bij de kleutergroepen.
- het vaker inzetten van samenwerkingsvormen bij lessen.
- het eigen maken van meer verschillende soorten samenwerkingsvormen.

bevindingen visitatieteam

Het keuzeatelier is een mooi initiatief in de diversiteit die jullie al aanbieden. We kunnen ons helemaal vinden in het aangegeven ontwikkelpunt.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We willen het aantal bekende samenwerkingsvormen uitbreiden en om daar een keuze bij te kunnen maken is er een rooster opgesteld waarbij er per 2 weken een samenwerkingsvorm centraal staat door de gehele school.

Op De Poolster wordt gewerkt met werkgroepen die zelfstandig bij elkaar komen, taken verdelen en acties ondernemen. Verder zijn er bordsessies waarin een groep leerkrachten samenwerkt.

De Poolster neemt deel aan/is een onderdeel van de Vreedzame Wijk, waarbij diverse instanties aangesloten zijn; speeltuin, sportverenigingen, andere basisscholen, etc.

De directie neemt deel aan de overleggen tussen de directeuren en andere externen.

De intern begeleider neemt deel aan het IB netwerk en de bijeenkomsten en andere externen en werkt nauw samen met de Ouderkindadviseur die aangesloten is bij de school.

Na een wankelende periode met veel wisselingen en onrust is er op dit moment een goede en stabiele verstandhouding binnen de m.r. en tussen de m.r. en directie. Binnen de oudercommissie zitten een aantal enthousiaste ouders.

Er wordt veel samengewerkt met de O.C.; voor de organisatie van b.v. de sportdag, feesten, het afscheid van groep 8 en nog meer.

Het team van De Poolster is transparant naar ouders toe; een aantal ouders heeft aangegeven dat ze de informatievoorziening naar de ouders niet voldoende vinden. Op dit moment is de adjunct-directeur bezig met een onderzoek waarbij ouders vragen gesteld worden, zodat ze verbeterpunten kunnen aangeven.

De samenwerking met het bestuur/de bestuurder heeft een periode voor spanning en onrust gezorgd, niet alleen binnen onze school, maar binnen de gehele stichting. Inmiddels is er een interim-bestuurder aangesteld, die orde op zaken probeert te stellen.

Ontwikkelpunten:

- inzetten om de zaakvakken integraal te laten koppelen en door leerlingen in diverse samenwerkingsvormen te presenteren. Nu is dat nog per vakgebied.
- het ontwikkelen en organiseren van groepsoverstijgend werken in de vorm van keuzeateliers.
- talenten van ouders benutten/inzetten.
- onderzoeken hoe we de informatievoorziening naar de ouders kunnen verbeteren.

bevindingen visitatieteam

We hebben de periode van onrust teruggehoord uit de diverse gesprekken. We hebben ook ervaren dat dit een afgesloten periode is. Er is vertrouwen, enthousiasme en de wil om samen te werken aan de toekomst van deze mooie school. De omschreven ontwikkelpunten hebben we ook weer teruggezien in de school.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Er is in de afgelopen 2 jaar hard gewerkt aan deze indicatoren; de weektaak is aangepast en dagelijks wordt in alle groepen werk en/of gedrag en/of werkhouding gereflecteerd. Dit gebeurt in de lagere groepen veelal mondeling. Vanaf groep 4 wordt dat uitgebreid op papier.

We merken dat het voor sommige leerlingen lastig is om te reflecteren. De leerlingen zijn nog bezig om het reflecteren eigen te maken en de leerkrachten helpen hen erbij om ze zo te laten reflecteren, zodat ze zichzelf kunnen verbeteren/ontwikkelen.

Als een leerling een keuzetaak kiest (waaraan een eigen leerdoel verbonden is) reflecteert de leerling v.t.v. wat hij/zij nodig heeft, tussendoor wordt het proces gereflecteerd en na afloop wordt er gereflecteerd op de weektaak.

De keuzetaken worden verzameld in het portfolio van de leerlingen.

Ontwikkelpunt:

- consequent zijn van de leerlingen in het invullen van de reflectie op de weektaak.

bevindingen visitatieteam

We zien het bovenstaande terug en willen nog een tip meegeven:
Vul het ontwikkelpunt aan met “het ontwikkelen van vaardigheden van de leerkrachten om de leerlingen reflectievaardig te maken”.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten leren de leerlingen op verschillende manieren te evalueren; mondeling, schriftelijk en d.m.v. zelfreflecterende taken. Vanaf groep 4 wordt het structureel op de weektaak gedaan.

De leerkrachten hebben de leerlingen geleerd op verschillende aspecten te evalueren; werk, werkhouding, gedrag, samenwerken.

Doordat de leerkrachten bij elkaar in de klas reflecteren hebben ze geleerd om kritisch naar een ander en zichzelf te kijken.

De leerkrachten hebben bij de training van LeerKRACHT geleerd en inge oefend hoe het is om feedback bij een ander te geven en om feedback van een ander te ontvangen.

Ontwikkelpunt:

- het structureel inplannen en houden van Kindgesprekken.
- leerlingen feedback laten geven op het functioneren van de eigen leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Ook bij deze omschrijving kunnen wij niet anders dan de school complimenteren met de zelfreflectie. We vinden met name het ambitieuze ontwikkelpunt dat de leerlingen feedback gaan geven op het functioneren van de eigen leerkracht een mooi streven!

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Door het invoeren/deel te nemen aan LeerKRACHT, is het voor het team inzichtelijker geworden of er doorgaande lijnen zijn binnen de school op de diverse gebieden.

Bij de consultaties wordt een kijkwijzer gebruikt en dit geldt ook voor het geven van feedback.

Elke leerkracht heeft een POP, dat besproken wordt tijdens het functioneringsgesprek met de directie.

Het reflecteren wordt a.d.h.v. van de doorgaande lijn uitgevoerd. (zie DOL)

Op de kwaliteit van het onderwijs wordt gereflecteerd; via directie/ib met het team.

Ontwikkelpunt: de leerkrachten bekwamen zich in het geven en ontvangen van feedback.

bevindingen visitatieteam

We zien de omschreven evaluatie terug en bevestigen dat de logische vervolgstap de ontwikkeling van de leerkrachten in het geven en ontvangen van feedback is.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Aan het begin van elke les wordt het doel van de les door de leerkracht verteld.

Aan het eind van de les wordt de les altijd geëvalueerd en reflecteren de leerlingen op één of meerdere aspecten.

De leerlingen weten bij de vakken op welk niveau ze werken.

Niet alle leerlingen zijn efficiënt en taakgericht aan het werk. Sommige leerlingen behalen (te) weinig succeservaringen, waardoor ze minder gemotiveerd en minder taakgericht werken. D.m.v. gesprekken worden de leerlingen weer op de goede weg geholpen.

Bij sommige groepen zijn de leerlingen gewend aan het feit dat ze een vrije keuze hebben in:

- het volgen van instructie of extra instructie of
- ervoor kiezen aan de slag te gaan zonder instructie.

De effectiviteit voor de leerlingen wordt verhoogd, doordat de leerlingen eigenaar gemaakt zijn van een deel van de taak.

Ontwikkelpunten:

- meer doelgericht werken van de leerlingen
- de leerlingen kunnen aan het eind van de week aantonen dat ze de doelen hebben behaald of waar ze nog verder mee moeten oefenen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam herkent het bovenstaande en heeft het eigen ontwikkelpunt van de school verwerkt in aanbeveling 2.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Alle leerkrachten werken met op de groep afgestelde, zelfgemaakte DGO's en Groepsplannen die geëvalueerd worden. Door het maken van analyses worden de groepsplannen en DGO's bijgesteld.

Alle leerkrachten werken met niveaugroepen, waardoor alle leerlingen het juiste lesstofaanbod krijgen.

Binnen de vakken wordt gedifferentieerd.

Er worden individuele handelingsplannen gemaakt voor leerlingen die binnen een bepaalde niveaugroep op- of uitvallen.

Voor leerlingen waar de prognose is dat ze niet op het niveau eind groep 8 kunnen komen, wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Voor leerlingen die een extra arrangement nodig hebben, wordt een groeidocument opgesteld en een aanvraag ingediend bij het bestuur.

De leerkrachten stellen korte doelen bij de bordsessies van LeerKRACHT en evalueren wekelijks.

Alle leerkrachten hebben een POP opgesteld waaraan gewerkt wordt: dit wordt tijdens het functioneringsgesprek met de directie geëvalueerd.

Ontwikkelpunten:

- de leerkrachten zorgen ervoor dat het leerstofaanbod beter is afgestemd op de behoefte van de leerlingen, waardoor ze gemotiveerder werken, meer succeservaringen hebben en hun taakgerichtheid vergroot wordt.
- de leerkrachten stimuleren de intrinsieke motivatie van de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

We zien de omschreven ontwikkelingen zeker terug in de school.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door het werken met werkgroepen en LeerKRACHT (dagelijkse, korte bordsessies van een kwartier) wordt de tijd effectief gebruikt. Er worden niet meer plenaire teamvergaderingen gehouden. Door deze werkvormen worden de leerkrachten automatisch meer betrokken en actief ingezet, waardoor er doelmatiger gewerkt wordt.

De school heeft een gedegen zorgsysteem, waarbij leerlingen ondersteuning en/of passende zorg krijgen als zij de leerdoelen niet halen.

Binnen de school is een leerkracht ook als gedragspecialist werkzaam en de school heeft een orthopedagoog in dienst. Verder is er aan de school een ouderkindadviseur verbonden.

Voor de begeleiding van begaafde leerlingen maken we gebruik van het DHH. Eén van de leerkrachten is bezig met een cursus over hoogbegaafdheid. Deze leerkracht heeft het werken met de Pittige Plustorens opgestart, en begeleidt 1 dagdeel of ochtend per week kleine groepjes leerlingen bij het werken daarmee. De school is voorzien van effectieve leermiddelen en de leeromgeving is effectief ingericht.

Alle opbrengsten en resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

bevindingen visitatieteam

Het is voor het visitatieteam goed om te zien dat de omschrijving ook terug te zien is in de praktijk. Zeg wat je doet en doe wat je zegt !

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school heeft een beleidsplan, waarin o.a. de visie en de DOL staan. Dit beleidsplan is continu in ontwikkeling. Het daltononderwijs wordt aangestuurd door de directeur en de Werkgroep Dalton. De school werkt met methodes die aansluiten bij het daltononderwijs. De school kiest onderwerpen/scholingen voor de studiedagen uit die aansluiten bij het daltononderwijs. Op de website, sociale media, in de schoolgids en op flyers draagt De Poolster haar daltonidentiteit uit. Bijna alle leerkrachten zijn in het bezit van een Daltoncertificaat. (één leerkracht gaat binnenkort starten met de daltoncursus). De school is zo ingericht, dat er gewerkt kan worden op een daltonmanier. Door de gehele school is het zichtbaar dat we een daltonschool zijn. De leerkrachten bekijken bijna elke week een les bij elkaar (consultaties), waarna er feedback gegeven wordt. Bij deze consultatiebezoeken worden kijkwijzers gebruikt; kijkwijzers voor de observatie en feedbackformulieren.

Een teamlid is daltonvisiteur geworden bij de NDV; deze persoon heeft enkele keren per jaar leercontacten met andere Daltonscholen en Daltoncollega's en gaat 1 keer per jaar naar de scholingsdag voor visiteurs, georganiseerd door de NDV. We nemen altijd deel aan de regiobijeenkomsten, zowel leerkrachten als directie. De directeur volgt een opleiding tot daltondirecteur en heeft in die hoedanigheid regelmatig leercontacten met andere scholen/collega's die ook deelnemen aan deze opleiding.

Ieder schooljaar worden er studiedagen gepland die in het teken staan van de daltonontwikkeling op onze school.

Ontwikkelpunten:

- een duidelijke lijn aanbrengen in de Daltoncompetenties waarover de leerkrachten moeten beschikken
- onderzoeken in hoeverre de leerlingen zich bewust zijn van het feit dat ze op een daltonschool zitten en waarom we op die manier onderwijs geven/onderzoeken in hoeverre de leerkrachten aan de leerlingen benoemen dat De Poolster een daltonschool is.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam herkent de evaluatie van de school en erkent de zelfreflectie. We zien dus ook de omschreven ontwikkelpunten terug en bevestigen daarmee nog maar een keer dat het visitatieverslag een weergave is van de praktijk op de Poolster.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Dit schooljaar hebben we een studiedag gewijd aan het in kaart brengen van de nieuwe daltonvisie van de school.

Dit hebben we gedaan door gebruik te maken van het model van Simon Sinek: The Golden Circle.

Ditzelfde zal gedaan worden met een groepje ouders.

Dit samen moet een nieuwe visie 2015-2020 gaan worden.

Een uitgangspunt om ons schoolplan verdere richting te geven.

Onze daltonmissie zal worden: Klaar voor de wereld van straks!

Uit de gesprekken met leerlingen

Het visitatieteam heeft gesproken met leerlingen uit verschillende groepen. Diverse onderwerpen kwamen aan bod zoals; portfolio, het samenwerken, het reflectierapport en nog veel meer.

De kinderen kwamen serieus over en konden goed verwoorden wat de school voor hen betekent.

Opmerkelijke uitspraken: (instructie) tijdens een uitleg mag je niet storen, dus dan kan je nog niet beginnen, wel zonde van je tijd of samenwerken is overleg, dus niet overschrijven!

Ze vinden het een leuke school en doen veel aan creativiteit.

Ze zijn enthousiast over het leerorkest en de leerlingraad.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team gaat ervoor, een groep enthousiaste leerkrachten die het evenwicht weer hebben gevonden. De werkgroep Dalton is gestart en samen zorgen zij voor de bewaking van de rode draad in de school. De sfeer is goed, laat de talenten maar aan de slag gaan.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. De laatste was helaas niet aanwezig. We hebben een fijn gesprek gehad met een trotse directeur die zich voor de volle 100% inzet voor de school met name op het gebied van bewaking van de Daltonkernwaarden maar we hebben hetzelfde enthousiasme teruggezien en gehoord voor de ouderbetrokkenheid en de creativiteit. De schoolleiding heeft zich volop ingezet om de resultaten weer op orde te brengen, daartoe zijn ingrijpende besluiten genomen. We spreken onze complimenten uit voor het handelen van de directeur!

Uit de gesprekken met ouders

Uit de gesprekken met de ouders kwam naar voren dat: Er bewust gekozen is voor deze Daltonschool. Parels zijn de niveaugroepen, het samenwerken en de zelfstandigheid. Er is grote betrokkenheid en ouders ervaren veel ruimte voor vragen en waardering voor hun mening. Ze vinden het erg sterk dat de kinderen gezien worden. Het team kent de kinderen maar ook de ouders. Er is een goede sfeer en er wordt veel gedaan aan activiteiten. De communicatie was niet goed maar gaat de laatste tijd steeds beter.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mevrouw Greetje van Drooge

Mevrouw Van Drooge geeft aan dat de school zich de afgelopen periode vooral heeft gericht op de resultaten in verband met een zwakke beoordeling door de onderwijsinspectie. Er zijn veel personeelwisselingen geweest binnen de school maar ook binnen het bestuur en de raad van toezicht. Dit heeft ook zijn weerslag gehad op de scholen. Mevrouw Van Drooge bevestigt dat de ontwikkelpunten die de visitatiecommissie benoemt de school zeker verder zullen helpen. Verder horen wij dat er binnenkort een nieuw schoolplan geschreven gaat worden. Het visitatieteam geeft dan ook als tip mee om het tijdspad voor wat betreft Daltonactiviteiten met de doelen te omschrijven in dit schoolplan.

Veel ontwikkelingen zijn pas opgestart maar het bestuur heeft het volste vertrouwen in het goede verloop.

Tot slot benoemt mevrouw Van Drooge dat De Poolster erkenning verdient voor het harde werk.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Vrijheid in gebondenheid. Ontwikkel het geven van vertrouwen en het loslaten van de leerlingen verder en zet de ingeslagen richting door.
Nr. 2	Effectiviteit-doelmatigheid. Maak leerlingen bewust van hun totale werk door samen met hen persoonlijke leerdoelen op te stellen. Geef hen de ruimte om ook zonder instructie aan de slag te gaan en reflecteer structureel op deze leerdoelen.

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft zich zeer welkom gevoeld op De Poolster. Naast de omschreven ontwikkelingen in het eigen visitatieverslag hebben we ook een school gezien waar de creativiteit een belangrijke plek heeft. Ouders, leerkrachten, directie, kinderen vormen een aanvullend geheel in samenwerking. We hebben de gesprekken met iedereen als open ervaren en wensen alle betrokkenen tijd en rust en veel creatief werkplezier om de genoemde ontwikkelingen en aanbevelingen verder vorm te gaan geven.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het was erg fijn om te horen dat het visitatieteam zich kon vinden in de eigen reflectie van de school en een positieve terugkoppeling gaf over een aantal punten over onze school.

Het team vond het jammer dat de planning van de groepsbezoeken niet helemaal aangehouden werd; één collega is daardoor niet bezocht, waar ze zich wel op had verheugd.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vrijheid in gebondenheid. Ontwikkel het geven van vertrouwen en het loslaten van de leerlingen verder en zet de ingeslagen richting door.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen meer eigenaar maken van de taak. - Het uitbreiden en verdiepen van 'het stellen van eigen leerdoelen voor de leerlingen/werken aan een portfolio'. - Het afleggen van collegiale consultaties - Feedback geven en ontvangen. - Bepalen welke interventies plaats moeten vinden, zodat het loslaten en vertrouwen vergroot wordt.
uitvoerenden	De leerkrachten De teams bij LeerKRACHT Werkgroep Dalton (sturing/monitoren van de aanbeveling)
tijdvak	2015- 2020
scholing/ externe ondersteuning	Input van andere scholen.
toelichting	Alle ontwikkelpunten uit het reflectieverslag van de school zijn in een ontwikkelplan ondergebracht. Het ontwikkelplan wordt voor de komende 5 jaar per jaar opgesteld. Ieder jaar zal de Werkgroep Dalton in overleg met de directie een planning maken van welke ontwikkelpunten dat schooljaar aan bod zullen komen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Effectiviteit-doelmatigheid. Maak leerlingen bewust van hun totale werk door samen met hen persoonlijke leerdoelen op te stellen. Geef hen de ruimte om ook zonder instructie aan de slag te gaan en reflecteer structureel op deze leerdoelen.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - Instructiegroepjes nog beter samenstellen en kinderen de mogelijkheid geven om zelf te beslissen of ze instructie nodig hebben. - De leerlingen leren om zelfstandig een keuzetaak te kiezen, waarbij ze dingen leren die voor hen zinvol zijn. - Structureel kindgesprekken voeren. Hierin toewerken naar zelfreflectie door de leerlingen. - Voor kinderen moet duidelijk zijn geformuleerd wat het doel en de functie ervan zijn.
uitvoerenden	De leerkrachten De teams bij LeerKRACHT Werkgroep Dalton (sturing/monitoren van de aanbeveling)
tijdvak	2015-2020
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	Alle ontwikkelpunten uit het reflectieverslag van de school zijn in een ontwikkelplan ondergebracht. Het ontwikkelplan wordt voor de komende 5 jaar per jaar opgesteld. Ieder jaar zal de Werkgroep Dalton in overleg met de directie een planning maken van welke ontwikkelpunten dat schooljaar aan bod zullen komen.

**Ondertekening school en visitatievoorzitter
voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum