

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Kbs De Plataan
Adres	Vledderstraat 3e
Postcode en plaats	7941LC Meppel
E-mailadres school	directie.plataan@catent.nl
Directeur	Willem van der Sterren
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Mariska Tuut
Aantal groepen/ klassen (VO)	5
Aantal leerlingen	123
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	9
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement (Inspectiebezoek 25-4-2016)
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	11-04-2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag 2e licentieaanvraag licentieverlenging x versnelde visitatie licentieverlenging Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van hun eigen werk, maar maak voor de gehele school voor het beoordelen van eigen werk een doorgaande lijn, die gericht is op meer en consequenter zelf nakijken van eigen werk. Denk bijvoorbeeld ook aan het nakijken door maatjes. Dat resulteert dan weer in aan elkaar feedback kunnen geven.

evaluatie school

In groep 4 t-m 8 wordt gewerkt met Snappet (taal, rekenen en spelling). Daarbij wordt elke opgave direct nagekeken en kan de leerling het antwoord verbeteren. Bij het verbeteren kan de leerling andere leerlingen om hulp vragen. Ze weten wie ze het beste kunnen vragen voor bepaalde onderdelen, dit is zichtbaar in de klas. (bv; chef staartdeling in groep 7/8) Lukt het niet, kan de leerling extra uitleg van de leraar vragen (m.b.v. het zelfstandig werkblokje).

Bij andere vakken wordt vaak samen nagekeken, hierbij kunnen coöperatieve werkvormen worden ingezet.

In groep 3 kijkt de leraar vaak samen met de leerlingen na, maar kijken de leerlingen niet zelfstandig hun eigen werk na. In elke groep is een nakijktafel aanwezig waar leerlingen het eigen of dat van een ander kunnen corrigeren. Leerkrachten voeren met leerlingen gedurende de dag kindgesprekken over het leerproces. Soms op verzoek van de leraar en soms op verzoek van de leerling. Tijdens deze gesprekken is ook het beoordelen en het zelf nakijken van het werk een gespreksonderwerp

bevindingen visitatieteam

Wordt gedaan en hebben we teruggezien. Coöperatieve werkvormen worden in alle groepen ingezet en zijn ook zichtbaar in de klas.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 2.

Instrumenten, die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, worden goed aangeboden. Dat geldt ook voor evalueren/reflecteren. Zorg ervoor hier niet in door te schieten en het geheel te veel dicht te timmeren. Durf meer los te laten.

evaluatie school

Op het planbord is zichtbaar voor de leerlingen wanneer ze instructie hebben, zodat ze zelf hun tijd en werk kunnen plannen. Daarin is een doorgaande lijn: in groep 3-4 is de dag planning strakker en in groep 7-8 is er veel ruimte voor zelfstandig werken en plannen. In groep 3/4 doen alle leerlingen nog mee met de basis instructie, in groep 5 t/m 8 worden de leerlingen meer los gelaten en krijgen ze verantwoordelijkheid in de keuze om wel/niet

deel te nemen aan de instructie. De leraar weet welke leerlingen instructie nodig hebben en bespreekt met leerlingen (achteraf) waarom ze wel/niet gekozen hebben om mee te doen.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien. Zou in groep 4 en 5 wel wat losser kunnen. In groep 4 en ook 5 nog soort dagplanning.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 3.

Laat de daltonidentiteit in schoolgids en op de website eruit springen! Laat het zien door er enthousiast en uitgebreider over te schrijven en te praten! Wees er trots op!

evaluatie school

De daltonidentiteit is goed zichtbaar op de website en in de schoolgids: nieuwe ouders brengen het vrijwel altijd ter sprake tijdens het kennismakingsgesprek. Ook binnen de school is Dalton meer zichtbaar gemaakt.

In de nieuwsbrief wordt er met regelmaat geschreven over een van de Daltonkernwaarden. Ook proberen we een inkijk te geven in de klas en de school via de parro app.

Alle kernwaarden passeren een keer de revu in het schooljaar. Na scholingsmomenten wordt er een terugkoppeling gegeven van de kernwaarde die centraal heeft gestaan. Tevens wordt er dit schooljaar een Dalton informatie avond georganiseerd (Daltoncafé) waarin leerkrachten en ouders elkaar vanuit nieuwsgierigheid informeren. Dit is tevens een reflectiemoment voor het team.

bevindingen visitatieteam

Dat wordt nu gedaan via de app, omdat Catent de website gaat aanpassen en pas daarna de scholen hier verder mee kunnen.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 4.

Door de informatie over daltononderwijs wervelender te maken, worden ook ouders meer betrokken bij het daltononderwijs op school. Denk bijvoorbeeld aan het organiseren van bijeenkomsten op school, waar hun eigen kinderen tekst en uitleg geven over daltononderwijs.

evaluatie school

De jaarlijkse Daltondag is een goede invulling: ouders komen in de groepen en kunnen meekijken. Op de informatiemarkt geven leerlingen eigen tekst en uitleg aan ouders over hetgeen ze geleerd hebben. Tevens vertellen ze over wat ze nog gaan leren en welke afspraken ze samen hebben gemaakt in de groep. Dit moment is tevens de afsluiting van de gouden weken. Ook bij de afsluiting van de thema's worden ouders uitgenodigd om het proces en het eindresultaat te bekijken. De ervaring is dat er veel ouders komen op deze momenten.

Tijdens rondleidingen aan nieuwe ouders worden leerlingen betrokken om iets te vertellen over de school of specifiek de groep waar ze inzitten.

Dit schooljaar heeft de projectgroep in het Engels een rondleiding verzorgd aan een delegatie van ons bestuur.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gelezen en bevraagd bij de ouders. De app voorziet hier ruimschoots in en de ouders waren erg enthousiast over het Daltoncafé.



1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Er is een duidelijke opbouw in verantwoordelijkheid van groep 1 t/m 8. De leerlingen zijn betrokken bij hun taak en ze werken met leerdoelen. Ze weten waar ze mee bezig zijn en kunnen dit uitleggen. Leerlingen dragen zorg voor hun omgeving en voor elkaar maar dit kan nog sterker als het eigenaarschap nog groter wordt.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben wij ook geconstateerd. Kinderen kunnen prima verwoorden waar ze mee bezig zijn. Veel leerdoelen worden door snappet bepaald, Bij themawerk en in portfolio zie je eigen gestelde doelen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Er wordt nog sterk methodisch gewerkt. Het loslaten van de methode en het puur werken op basis van leerlijnen en leerdoelen wordt als lastig ervaren. Er zijn daarin wel verschillen tussen de leerkrachten. Twee keer per schooljaar wordt er gedurende 10 weken een schoolbreed thema opgezet. Binnen dit thema worden de methodes van de wereldoriënterende vakken losgelaten en vanuit verschillende leerdoelen gewerkt. Dit zijn persoonlijke (ik) leerdoelen van leerlingen en leerkrachten, inhoudelijke doelen en Daltondoelen. De leerkrachten differentiëren en dat is ook zichtbaar in het werk van de leerlingen.

De leerlingen worden gestimuleerd om zelf keuzes te maken in het volgen van instructie. Belangrijk aspect in het volgen van het leerproces zijn de kindgesprekken en de materialen die stimuleren om in gesprek te gaan. Zoals de "trost op muur" en het vernieuwde portfolio.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we gezien en bevestigd. Snappet volgt de methoden en stelt de doelen. Mooi, de kindgesprekken. Portfolio ziet er mooi uit.
Aanbeveling 2 betreft de gesprekken n.a.v. doel in portfolio.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op onze school wordt een rustige en veilige sfeer ervaren. De basis voor deze sfeer is vertrouwen, zodat iedereen de mogelijkheid heeft om zijn of haar talent te laten groeien. Uiteindelijk willen we graag zelfbewuste leerlingen met lef die durven te vertrouwen op de keuzes die ze hebben gemaakt. Iedereen is verschillend en mag verschillend zijn, samen maken we de school dus iedereen draagt zijn steentje bij. Het nakomen van afspraken en elkaar feedback geven is daar een belangrijk onderdeel van.

bevindingen visitatieteam

Er heerst rust in de school. Er zijn duidelijke afspraken hoe te werken in de ruimtes buiten de klas. Ook in de klassen weten de kinderen hoe je rekening met elkaar moet houden.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Leerlingen krijgen keuzemogelijkheden om eigen taken te kiezen. Hier wordt in groep ½ het planbord voor gebruikt en is er elke ochtend een inloop waarbij leerlingen uit verschillende taken kunnen kiezen. In groep 3 t/m 8 wordt hier de weektaak en het planbord voor gebruikt. Tevens worden in elke groep dezelfde dagkleuren gebruikt.

Het vragen en bieden van hulp wordt gestimuleerd en breed gebruikt.

Werkplek, tempo, tijd wordt door de leerlingen zelf gepland. In elke groep zijn er handelingswijzers aanwezig gericht op een bepaald onderdeel.

In groep 4 t/m 8 wordt met Snappet gewerkt; hierin wordt het gemaakte werk van de leerlingen automatisch nagekeken. Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en weten welke mede leerling ze kunnen vragen voor een bepaalde inhoudelijke vraag.

We willen inzetten op een meer doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 tav zelfstandigheid en daarbij het programmatisch werken meer loslaten.

bevindingen visitatieteam

We hebben het planbord, met "reflectiehulpvionnen", gezien bij groepen ½. In de groepen 3 en 4 dagplanning. In groep 5 plannen de kinderen ook nog per dag, tenminste de kinderen die ons uitgelegd hebben. Er wordt nog veel voor de kinderen nagekeken. De taak moet niet af. Het gaat erom of je vindt dat het leerdoel bereikt is.

Uitgestelde aandacht hebben we gezien in alle groepen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.

2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Hele dag dalton is in ontwikkeling m.b.v. planbord met instructietijden en met leerdoelen die gekoppeld zijn aan schoolbrede thema's.
De leerkrachten scholen zich om verschillende competenties verder te ontwikkelen. Daarbij is er ruimte (voor startende leerkrachten) om de inhoudelijke doelen meer eigen te maken van een groep.

Het is onze ambitie om leerlingen meer ruimte en mogelijkheden te bieden om hun eigen talenten te ontwikkelen. Om deze mogelijkheid te kunnen bieden is het voor leerkrachten belangrijk om meer kennis eigen te maken op het gebied van inhoudelijke doelen

bevindingen visitatieteam

Er wordt geëxperimenteerd met planbord in groep 5/6. De groepen ½ werken ook met een planbord. De leerdoelen bij de thema's hebben we bij een aantal kinderen bevestigd en gezien. Er wordt in een aantal groepen gewerkt met inschrijven op instructies.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De leerkrachten krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen en eigen initiatieven te ontplooiën. Hiervoor is bijvoorbeeld ruimte op studiedagen waar het hele team aanwezig is. Eigen initiatieven en een pro-actieve houding worden gestimuleerd. Collegiale consultatie wordt gestimuleerd en gefaciliteerd. Er zijn maatjes gemaakt in het team waarin elk koppel een verantwoordelijkheid neemt voor het volgen van de ontwikkeling van een daltonkernwaarde. Bevindingen worden gepresenteerd aan elkaar en omgezet naar afspraken geborgd in het Daltonhandboek en teamafspraken.

bevindingen visitatieteam

We hebben dit gezien op verschillende plekken. Ook hebben we het bevestigd en gehoord van leerkrachten, directie en bestuur. Vorig jaar is begonnen met

collegiale consultatie (maatjes). In het daltonboek zien we deze ontwikkelingen van de afgelopen jaren terug. Zie hiervoor **aanbeveling 3**.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Met o.a. coöperatieve werkvormen wordt het samenwerken geleerd en geoefend. De leerlingen krijgen elke dag tijd om te kunnen kiezen voor samen werken. Maatjeswerk staat op de weektaak. De school heeft een leerlingenraad die om de 6 weken bij elkaar komt. Er wordt gebruikt gemaakt van tutores bij het leren lezen. In de groepen wordt gewerkt met rollen, leerlingen kunnen "chef" worden van een bepaald inhoudelijk onderwerp.

De coöperatieve werkvormen worden gekoppeld aan inhouden maar kunnen nog meer structureel worden ingezet.

bevindingen visitatieteam

We hebben in elke groep de kaarten met coöperatieve werkvormen zien hangen. Er zijn afspraken gemaakt welke werkvormen er in welke groepen gebruikt worden. Deze worden structureel ingezet.

Tutorlezen hebben we gezien. De verschillende rollen in de groep hebben we niet in werking gezien.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Alle leerkrachten werken op een positieve manier met elkaar en met de leerlingen samen en dragen zorg voor een veilig pedagogisch schoolklimaat. Het team voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen, niet alleen die van de eigen groep. Binnen het team zijn er maatjes gemaakt die elkaar regelmatig opzoeken om ideeën uit te wisselen. Tijdens de teamoverleg wordt er bewust om van en met elkaar te leren. De voorbereiding van het thema ruimte is hier een voorbeeld van.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we gezien, bevraagd bij team, ouders, kinderen en bestuur en gevoeld in de school. Een prettig pedagogisch klimaat waarin men met respect met elkaar omgaat.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We ervaren onze school als een leefgemeenschap waarin het leren van en met elkaar centraal staat. Ouders betrekken we bewust in dit proces door gerichte activiteiten te organiseren. Denk aan de informatiebijeenkomst, het Daltoncafé en rondleidingen/presentaties door leerlingen. Leerlingen durven te laten zien, vanuit kwetsbaarheid, waarin ze zich ontwikkeld hebben en weten van elkaar hoe ze kunnen helpen.

Leraren hebben een "trots op app" waarin ze (dalton) ervaringen met elkaar delen.

De brede betrokkenheid van ouders door bv een helpende hand te bieden bij activiteiten is in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien. We hebben het ook van de ouders gehoord. Mooi dat de kinderen, met het nieuwe portfolio als leidraad, 2 x jaarlijks een gesprek voeren met ouders en leerkracht. "Straks" kan er ook weer gecommuniceerd worden met een vernieuwde website. Nu gaat alle communicatie via de app en is het voor een "bui-tenstaander" (wij dus) niet te volgen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen maken zelf hun planning, de leerkracht stuurt bij. Het meenemen van leerpunten naar een volgende planning is in ontwikkeling. In groep 7/8 gebeurt dit meer structureel dan in groep 5/6.

Door korte gesprekken wordt er met en door de leerlingen gereflecteerd. In elke groep is een "trots op muur" aanwezig waarop leerlingen kunnen laten zien waar ze trots op zijn. In de groepen ½ is dit een trots op tafel en wordt het planbord ingezet

Ik doelen worden gekoppeld aan het thematisch werken. De reflectie vindt plaats op 3 niveaus: Wat heb ik geleerd, hoe heb ik geleerd en de beleving (wat vind ik ervan)

bevindingen visitatieteam

Reflectie hebben we gezien in de groepen 1 t/m 8. Dit gebeurt op proces en product. Reflectie zien we ook terug bij de ik-doelen die leerlingen zelf bepalen. Ook het portfolio voorziet in reflectie d.m.v. vragenlijsten die leerlingen weer gebruiken bij de ouder- kind-leerkrachtgesprekken.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Leraren maken gebruik van collegiale consultatie gericht op een eigen leerdoel en/of ter bevordering van een van de kernwaarden. De bevindingen worden aan elkaar teruggekoppeld. Dit gebeurt door presentaties in teamverband of persoonlijke gesprekken. Vanuit de portfolio's en de trots op muur/plek voert de leraar met de leerlingen gesprekjes over onderwerpen die op dat moment belangrijk zijn. Leerlingen vertellen zelf tijdens portfoliogesprekken aan ouders wat ze gedaan en geleerd hebben in een bepaalde periode. In de basishouding van een leraar op De Plataan zie je dat ze leerlingen stimuleren tot zelf nadenken en het komen tot oplossingen. Het team ambieert om meer bewust verschillende reflectiemethoden in te zetten en te borgen.

bevindingen visitatieteam

Het bovenstaande hebben we terug gezien en bevestigd bij het team, kinderen en ouders. Voor het portfolio en de hier ben ik trots op- muur zijn mooie voorbeelden hiervan. De collega's krijgen ruimte voor collegiale consultatie en leren van en met elkaar.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

We zijn vorig schooljaar gestart met collegiale consultatie. Reflecteren binnen het team gebeurt (in)formeel en ook structureel (teamvergaderingen, trainingen). Reflectie op leerlingniveau krijgt meer handen en voeten door Snappet en gebeurt bv aan de hand van reflectiekaartjes, trots op muur en portfolio. Het voeren van kindgesprekken gebeurt structureel op verschillende momenten.

Het structureel (schoolbreed) inzetten van verschillende reflectievormen waarin leerlingen met elkaar samenwerken kan nog meer geoptimaliseerd worden.

bevindingen visitatieteam

Reflectie op leraar en leerlingniveau is goed geïmplementeerd in het onderwijs. We hebben verschillende reflectievormen gezien.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerdoelen worden voor elke leerling binnen Snappet zichtbaar en worden daardoor ook voor de leerlingen helder (ze weten zelf waar ze aan werken en waar ze extra aan moeten werken). De leerdoelen zijn ook zichtbaar in de klas.

De leerlingen zijn over het algemeen effectief aan het werk, ze weten wat ze moeten doen. Kinderen die moeite hebben met zelf plannen en keuzes maken, kunnen samen met een maatje plannen (bijv. bij een nieuwe leerling in de bovenbouwgroep) of worden door leerkracht begeleid door bijvoorbeeld samen een dag/weekplanning te maken. Leraren geven gerichte instructie en weten welke leerlingen die instructie nodig hebben.

bevindingen visitatieteam

Door gebruik van snappet worden leerdoelen heel duidelijk weg gezet. De leerlingen weten aan welke doelen ze moeten werken. De leerdoelen zijn zichtbaar in de klas.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten gaan effectief om met de leertijd.

Er wordt op minimaal 3 niveaus les gegeven, met daarnaast de individuele begeleiding van leerlingen. In de kleutergroepen wordt gedifferentieerd gewerkt door een onderwijsassistent gericht in te zetten tijdens lesactiviteiten.

De weektaak is op 3 niveaus (andere taken voor kinderen die meer of minder aan kunnen). Er wordt gewerkt met groepsplannen. Die worden vertaald naar dag- en weekplanning. Leraren kunnen gebruik maken van groepsplan besprekingen, tijdens de groeps- en leerling besprekingen staat de analyse en ontwikkeling op groep en individueel niveau centraal. Leerlingen kunnen taken kiezen uit de keuze kast, het materiaal waaruit ze kunnen kiezen heeft de leraar samengesteld op basis van (een deel) van de leerdoelen van leerlingen.

bevindingen visitatieteam

De leertijd wordt voor de leerlingen duidelijk weergegeven op de weektaak en op het bord. In groep 5/6 is hier een mooi weekschema een prachtig voorbeeld van. De keuzekast kunnen de leerlingen nog meer bij betrokken worden. Nu is het voornamelijk de leerkracht die bepaalt wat er in de keuzekast zit.

Zie **aanbeveling nr. 1**

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Alle materialen en middelen liggen klaar en zijn voor leerkrachten en leerlingen makkelijk beschikbaar. Er is een stilleruimte en een samenwerkruimte. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht tijdens het werken in de stille en samenwerkingsruimte.

Voor het ontwikkelen van de daltoncompetenties is er een scholingstraject, vormgegeven door A. Wenke. Als basis voor competentie ontwikkeling wordt het IPB van Catent gevolgd. Voor ondersteuning en passende zorg verwijzen we naar het schoolondersteunings- en zorgplan.

bevindingen visitatieteam

Materialen zijn beschikbaar en leerlingen worden ondersteund door verschillende handelingswijzers. De beschikbare ruimte in de school wordt goed benut met name voor het werken op de hal.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het daltonhandboek wordt regelmatig bijgewerkt.
 De daltoncoördinator heeft de opleiding tot daltoncoördinator gevolgd in 2016 - 2017.
 De dalton-regioactiviteiten worden gevolgd.
 De leerlingen zijn/worden betrokken bij de daltonontwikkeling. In de leerlingenraad geven leerlingen wel hun ideeën en denken mee over de schoolontwikkeling. Daarbij komt soms Dalton aan bod. Daltonontwikkeling is een agendapunt bij MR en SAC vergaderingen. Dit schooljaar wordt er een ouder informatieavond (Daltoncafé) georganiseerd.
 Verantwoordelijkheden tav de ontwikkeling van kernwaarden worden bewust opgepakt door teamleden. De inzet van de daltoncoördinator wordt gefaciliteerd door middel van ambulante dagen.
 De betrokkenheid van ouders bij de daltonontwikkeling via nieuwsbrieven/website en activiteiten blijft aandachtspunt.

bevindingen visitatieteam

We hebben een mooie Daltonontwikkeling gezien in het Daltonhandboek. Datgene wat beschreven is, hebben we terug gezien in de dagelijkse praktijk op school. In het aankomende schoolplan zullen ook de nieuwe ontwikkelingen worden meegenomen. In het Daltonhandboek zijn de ontwikkelingen beschreven t/m het schooljaar 2018/2019. **aanbeveling 3.**

Zowel leerlingen als ouders worden betrokken bij het Daltononderwijs en ontwikkelingen op de school. Dit hebben we vernomen tijdens de gesprekken met de ouders en de leerlingenraad.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Er is de laatste twee jaar een enorme hoeveelheid werk verzet om het daltongehalte van de school een boost te geven. We hebben veel mooie ontwikkelingen mogen zien. Goed om een team zo gedreven te zien om voor de kinderen een uitdagend leerklimaat te creëren.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad werd vertegenwoordigd door leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. Uit groep 8 waren twee vertegenwoordigers, uit alle andere groepen één. De leerlingen vertelden ons dat ze door stemming zijn gekozen. Ze moesten in hun eigen groep vertellen, waarom juist zij gekozen zouden moeten worden. De agendapunten voor een vergadering worden door elke groep aangedragen. Ze maken zich op dit moment sterk voor speelplaats-uitbreiding. Dat is dan ook gelijk een minpuntje, vertelden ze, het ietwat te kleine schoolplein.

Pluspunt vonden ze dat iedereen elkaar kent, omdat de school niet al te groot is. Daardoor kunnen ze ook makkelijker samenwerken en kunnen ook oudere leerlingen aan de jongere leerlingen gekoppeld worden, ze kennen elkaar immers al!

De leerlingen vertelden enthousiast over 'hun' school. Het was duidelijk te merken dat ze er erg trots op zijn.

Het bleek dat meester Willem zowel voorzitter als notulist is. Misschien is een andere rolverdeling mogelijk?

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team straalt veel werkplezier uit, praat vol enthousiasme over alle nieuwe ontwikkelingen. Er zijn proeftuintjes uitgezet waar men trots over vertelt. Er heerst rust in de school wat als prettig ervaren wordt. Je voelt een hechte teamsfeer. Het team is makkelijk benaderbaar voor ouders, leerlingen voelen zich erg op hun gemak. Er heerst een fijn pedagogisch klimaat. Leerkrachten zijn collegiaal en staan open voor elkaar, mooi voorbeeld is collegiale consultatie.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Namens de schoolleiding zijn de directeur en de IB-er aanwezig bij het gesprek. Na een kort voorstelrondje nemen we de dag door. De geschiedenis naar de eerste visitatie in 2011 en de verlenging voor 2 jaar (2016) wordt kort geschetst. De laatste 2 jaar is er hard gewerkt aan het verweven van de daltonkernwaarden, waarbij de why uitgangspunt is. Dat is ook terug te zien in het daltonboek. Het coöperatief leren wordt structureel ingezet en samenwerkend leren zie je vooral terug in het themawerk.

Een parel is ongetwijfeld het ontwikkelde portfolio. Dit wordt ook ingezet bij de kind-ouder-leerkrachtgesprekken (portfoliogesprek 2 x per jaar). Gedurende de tussenliggende periode heeft de leerkracht regelmatig een gesprekje met de kinderen over de door hun gekozen doelen.

Het maken van het daltonboek alsmede het visitatieverslag is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het hele team.

Website zit op dood spoor. Catent zorgt voor een nieuwe website. Hierin krijgen de scholen hun eigen website. Binnenkort kan men bij De Plataan ook aan de slag met de inrichting van de nieuwe website. Bij De Plataan wordt heel veel informatie uitgewisseld via de app-groepen.

Er zijn veel mooie parels binnen de school te vinden. Als aandachtspunten worden aangegeven: zicht op inhoudelijke doelen vergroten, elkaars talenten verder uitbreiden, communicatie met ouders.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders: Jeannine Schram en Elsemieke Kok.

De ouders vertelden dat ze destijds de school hadden gekozen vanwege de kleinschaligheid en de kleine groepen. Ook vanwege het hoge 'samenwerk' gehalte door de hele school heen. Een ander sterk punt van de school vinden ze dat er

maatwerk wordt geleverd voor elke leerling. Een verbeterpunt zou kunnen zijn de communicatie.

De ouders worden voldoende betrokken bij de school o.a. tijdens het Daltoncafé wat onlangs is gehouden. Hier was ruimte voor open gesprekken en daarnaast was het fijn te horen hoe er wordt gewerkt in de andere groepen waarin hun eigen kinderen nog niet zitten.

De kinderen kunnen ook thuis goed aangeven hoe er wordt gewerkt in de school. Ook de portfoliogesprekken die twee keer per jaar worden gehouden worden als heel plezierig ervaren. Het kind heeft hierin de regie en ouders geven aan dat ze tijdens deze gesprekken heel goed kunnen vertellen waar het goed gaat en waar verbeterpunten liggen.

De ouders zien een heel duidelijke ontwikkeling gekeken vanaf 2016 naar nu. De doorgaande lijnen zijn veel meer zichtbaar op verschillende vlakken.

Ook de doorstroom naar het VO loopt voor de kinderen die van De Plataan komen op het gebied van zelfstandig werken, plannen en samenwerken erg goed.

De lijntjes met de ouders worden kort gehouden, het is laagdrempelig en de kinderen voelen zich goed op school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mevrouw Cecile Serveas (CVB)

Er is gesproken over de volgende punten:

- Website Catent en scholen.
- Heldere kaders binnen het onderwijs vrijheid in gebondenheid.
- Daltonkwaliteit en leeropbrengsten.
- Eigen identiteit en visie van scholen heel belangrijk.
- Aanstellen leerkrachten en directie Daltonschool moet een match zijn.
- Visie van het huidige team wordt stevig gedragen t.o.v. 2016.
- Scholing nieuwe leerkrachten verplicht.
- Gelden werkdruk mag de directie en team zelf over beslissen.
- Functiemix. L10, L11, L12 kort toegelicht.
- Groei en krimp, school groeit nog en is vrij stabiel.
- Ontwikkelpunten volgens mevrouw Cerveas:
 - Reflecteren
 - Aanbod plus leerlingen
 - Thematisch werken

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Hou het keuzewerk nog eens onder de loep. Hoe zou het meer van de kinderen kunnen worden? Maak hiervoor een doorgaande lijn.

Nr. 2	Maak de ontwikkeling in persoonlijke leerdoelen in het portfolio zichtbaar voor kinderen, ouders en leerkracht (persoonlijke groei in doelen).
Nr. 3	Maak in het daltonboek een paragraaf met een overzicht van daltonontwikkelingen. Waar staan we, wat hebben we afgerond en waar gaan we de komende jaren mee aan de slag.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

**Officieuze verlenging licentie voor 5 jaar. Dankwoord voor gastvrijheid.
 Hardwerkend team met stimulerende directeur/IB-er. Rust in de school.
 Neuzen goed in dezelfde richting. Mooi portfolio.
 Goed bezig met de daltonkernwaarden. Mooie vormen van reflectie gezien.
 Coöperatieve werkvormen goede structuur. Handig en praktische weekplanning/
 doelenbord in groep 5/6. Misschien een voorbeeld voor de andere groepen?
 Doorgaan op ingeslagen weg.
 Prettige begeleiding de hele morgen (Harjan en Lola), alhoewel ik ze wat streng
 vond (maar dat lag meer aan mij).
 Wat een leuke leerlingenraad!
 Kinderen kunnen goed verwoorden waar ze mee bezig zijn.**

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		17-4-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het verloop van de visitatie ging vloeiend. Het eerste contact met de visiteurs was positief. Zij stelden zich positief waardierend op met een open nieuwsgierige blik. Het team heeft het "korte woordje" in de ochtend bij het koffiemoment als prettig ervaren. Hier werd een uiteenzetting gegeven van de dag en werd duidelijk dat we allemaal (onderwijs) mensen zijn van vlees en bloed.

Het visitatieteam had zich goed ingelezen en was dus goed voorbereid. Vooraf hadden zij geen overleg gevoerd waardoor verschillende perspectieven nog niet op elkaar afgestemd waren. De sfeer was ontspannen waardoor deze verschillen in harmonie besproken konden worden. Dit was zichtbaar voor het team.

De visiteurs waren kindgericht ingesteld, de benadering van leerlingen werd gedaan met pedagogisch tact. Ze genoten zichtbaar van hetgeen de leerlingen vertelden.

Wij hebben deze dag, zonder belemmeringen, kunnen laten zien hoe we elke dag Dalton vormgeven op De Plataan.

We danken nogmaals het visitatieteam voor dit prettige bezoek.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.
(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

actie

Hou het keuzewerk nog eens onder de loep. Hoe zou het meer van de kinderen kunnen worden? Maak hiervoor een doorgaande lijn.

1. **Bovenstaande vraag centraal stellen tijdens de eerst volgende gezamenlijke studiedag!**
2. **In elke groep worden er twee ideeën uitgewerkt om leerlingen meer te betrekken bij het keuzewerk.**
3. **2 jaarlijkse evaluatie en eventuele bijstelling**
4. **Acties en afspraken vastleggen in een doorgaande lijn in het handboek**

uitvoerenden

team

tijdvak	Gefaseerd invoeren in schooljaar 2019 – 2020 Eind schooljaar (19-20) acties omzetten in afspraken en borgen in handboek
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t. Inspiratie halen uit ervaringen en voorbeelden van andere Daltonscholen
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak de ontwikkeling in persoonlijke leerdoelen in het portfolio zichtbaar voor kinderen, ouders en leerkracht (persoonlijke groei in doelen).
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluatie van het portfolio met accent op bovenstaand punt. Maken van een ontwerp om leerdoelen meer zichtbaar te maken. Verantwoordelijkheid werkgroep rapport 2. Experimenteren met ontwerp in schooljaar 2019 -2020 3. Eind schooljaar 2019 – 2020 lay-out aanpassen
uitvoerenden	team
tijdvak	Eind schooljaar 2018 – 2019 Experimenteren in schooljaar 2019 – 2020 Eind schooljaar 2019 – 2020 lay-out aanpassen
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	In het schooljaar 2018 – 2019 is het vernieuwde portfolio geïntroduceerd. Naast veel tevredenheid hebben we zelf een paar kritische noten over het gebruik. Aanpassingen doen we in een keer zodat we de lay-out op de juiste manier aan kunnen passen (opdracht voor extern bureau)

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak in het daltonboek een paragraaf met een overzicht van dalton ontwikkelingen. Waar staan we, wat hebben we afgerond en waar gaan we de komende jaren mee aan de slag.
actie	Paragraaf toevoegen in Daltonhandboek
uitvoerenden	Daltoncoördinator/directie i.s.m. team
tijdvak	Na vormgeven meerjarenplan en schooljaarplan de speerpunten verwerken in handboek t.a.v. Dalton ontwikkelingen. Dit zal begin 2020 gebeuren.
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)

actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		14 mei 2019
	visitatievoorzitter		17 mei 2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton