

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Overlaat	
Adres	't Laantje 2-4	
Postcode en plaats	6916CD	Tolkamer
E-mailadres school	info@overlaat.nl	
Directeur	S. van Diessen	
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator		
Aantal groepen/ klassen (VO)	13	
Aantal leerlingen	333	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Gemengd, Tolkamer en omliggende gemeenten	
Aantal leraren	23	
In bezit van Daltoncertificaat		
Bezig met Daltoncursus	Afgerond	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	basisarrangement	
Visitatie team		
Voorzitter		
Lid 1.		
Datum visitatie	09 -04- 2015	
Soort visitatie	X	1 ^e licentieaanvraag

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Oplopend richting eind groep 8 en gedifferentieerd binnen groepen, krijgt iedere leerling op de Overlaat een deel van de verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. De taak wordt in iedere groep geregeld gereflecteerd door de juiste vragen te stellen. Ouders worden aangemoedigd om over het geleerde te reflecteren wanneer taakbrief mee naar huis gaat en niet op wat af is. Ook binnen keuzewerk (blz. 10 daltonboek) is de oplopende verantwoordelijkheid zichtbaar. Dit loopt van enkele elementen zelf bepalen op het doelpuntblad naar volledige verantwoordelijkheid en planning keuzeactiviteit. Bij ons doelpunt genoemd.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen nemen de verantwoordelijkheid voor de taken. Zij maken goed gebruik van de leermiddelen en de ruimten om te kunnen werken.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leraar blijft uiteraard verantwoordelijk voor hetgeen er geleerd moet worden. De leerkracht maakt op de Overlaat deze afweging voortdurend bij het samenstellen van de taakbrief. Extra instructiegroepjes zijn voor leerlingen duidelijk. De extra instructies zijn ook bij ieder op de taakbrief zichtbaar. Hierdoor weet ieder kind uit de klas dat de leerkracht instructie geeft.

bevindingen visitatieteam

Veel is zichtbaar op de taakbrief, maar de leerkracht is nog teveel gestuurd aanwezig. Meer loslaten en vertrouwen hebben.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wisseling in het team heeft ervoor gezorgd dat deze indicatoren van alledag zijn. Dagelijks worden er daarom ook vragen gesteld die o.a. verantwoordelijkheid aangeven en bepaalde grenzen helder maken. Uiteraard geeft dit weer goede mogelijkheden om te reflecteren en onszelf essentiële vragen te stellen zoals waarom doen we dit eigenlijk zo?

bevindingen visitatieteam

Een open sfeer in het team met gemotiveerde leerkrachten zorgen voor de juiste richting op de Overlaat.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Voor al deze indicatoren zijn binnen de overlaat zogenaamde routines opgesteld. (pag 9 en 29 tm 37) daltonwerkboek) Deze routines zijn in afnemende leerkracht gestuurdheid, aanwezig in iedere groep. De leerkracht bepaalt zelf wanneer een routine echt routine is of dat hij hier wat extra aandacht aan moet besteden. Het kan daarom soms zo zijn dat een groep eerst een stapje in een routine terug moet (meer leerkrachtsturing) om er twee vooruit te zetten.

bevindingen visitatieteam

De bedoeling is duidelijk, maar wil de leerling eigenaar worden, dan moet er meer ruimte zijn om in te plannen door de leerling. Zelfstandigheid bij leerlingen is goed te zien in het gebruik van de centrale hal en overige werkplekken.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Door middel van een uitgebalanceerde taak, gedifferentieerd in opdrachten, niveau en leerstijl proberen leerkrachten op de Overlaat hieraan tegemoet te komen. De leerkracht is hierdoor voortdurend aan het reflecteren op zijn eigen gedrag. De perfecte taak bestaat waarschijnlijk niet! Naast de daltonvaardigheden die de leerlingen kunnen etaleren en "hun talent" te laten zien en te ontwikkelen, biedt onze opzet van keuzewerk deze mogelijkheid ook bij uitstek.

bevindingen visitatieteam

Het team is zich bewust van de mogelijkheden die ze de leerlingen bieden, o.a. terug te zien in het doelpunt op de taakbrief.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Naast hoe we ons taakbeleid geregeld hebben op de Overlaat, heeft eenieder binnen en buiten vergaderingen de ruimte om talenten uit te dragen. Interesses worden waar mogelijk ook gestimuleerd om te ontwikkelen. Bijv. het volgen van gerichte studiedagen of het bijwonen van DON coördinatoren dag door een niet-coördinator met interesse voor gekozen thema.

bevindingen visitatieteam

Op de Overlaat is een brede interesse bij het team aanwezig en kan iedereen zijn / haar talenten laten zien.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Binnen de overlaat zijn er over samenwerken een aantal afspraken, regels en routines opgesteld. Zie o.a. blz 12 daltonboek. Deze gaan over de wie-, wat-, waar- en waaromvragen. Door ook veel onder leiding van de leerkracht te oefenen in het samenwerken, groeien de leerlingen op de overlaat in samenwerkingsvaardigheden dus ook in het respectvol met elkaar omgaan. Leerkrachten plannen zorgvuldig wat leerlingen samen met hun maatje moeten doen. Complexe samenwerkopdrachten worden vaak leerkrachtgestuurd gedaan. Onze rekenmethode wizwijs is o.a. gekozen i.v.m. de grote samenwerkmogelijkheden.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking staat centraal op de Overlaat en met die mooie centrale leerruimte zorgt dit voor een inspirerende leeromgeving.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Leerkrachten op de Overlaat wisselen successen en mislukkingen t.a.v. samenwerken en samenstellen van de taak(planning) uit. Hierdoor wordt het arsenaal aan samenwerkvormen en het samenwerkniveau uitgebreid.

bevindingen visitatieteam

Respect en omgaan met elkaar als leefgemeenschap en daardoor samen werken is goed in orde op de Overlaat.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Trots zijn we op de samenwerkruimten waar deze indicatoren dagelijks zichtbaar zijn. Leerlingen uit verschillende klassen, leerkrachten van verschillende klassen en diverse hulpgroepjes op 1 plek aan het werk. Vanuit regels en routines die hierover gemaakt zijn, is het eenvoudig te reflecteren en te richten op eventuele vaardigheden die samenwerken op de samenwerkplekken nog beter kunnen maken.

bevindingen visitatieteam

Goed, maar let op de afspraken die jullie gemaakt hebben. Regels en routines zijn goed, maar bewaking is op sommige plaatsen nodig.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Op de Overlaat heeft iedere leerling, oplopend richting groep 8, de verantwoordelijkheid om zijn werk in te plannen. De leerkracht maakt de afweging hoe vrij deze planning wordt gemaakt. Op de Overlaat willen we graag doelgericht i.p.v. activiteitgericht werken. We proberen daarom zoveel als mogelijk het doel van de les of van de verwerking te communiceren met de leerlingen. We reflecteren daarom ook op het doel van de les en niet op of het af is. Reflectiemomenten worden grotendeels geïnitieerd door de leerkracht. Hij modelleert de vragen zodat leerlingen deze uiteindelijk ook beter zichzelf kunnen stellen op de juiste momenten. Voor de weekreflectie wordt ook een vast moment geprikt. Er zijn reflectie ballonnen aanwezig om reflectie te bevorderen.

bevindingen visitatieteam

Reflectie begint meer inhoud te krijgen. Sinds kort kunnen leerlingen aan de hand van reflectievragen aangeven hoe ze gewerkt hebben en wat de doelen worden voor een volgende keer. Goed om af te stappen van het oude model.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Voor ons is reflectie de juiste vragen stellen op het juiste moment. De methoden verschillen in hoe je deze vragen mag beantwoorden. Met wie, waar en hoe. Leerkrachten oefenen hiermee. Vastgelegde reflectievormen of routines zijn er (misschien nog) niet. Vraag is ook of dit, met onze visie op reflectie, wenselijk is.

bevindingen visitatieteam

Het team vindt reflectie belangrijk en zoekt naar een eigen weg zonder direct maar een of andere reflectiemethode aan te schaffen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Deze relatief jonge daltonpijler is (over het algemeen?) nog volop in ontwikkeling op onze school. Door eerst zelf grondig te onderzoeken wat reflectie is en hoe dit kan werken in je klas, is er een helder beleid ontstaan met duidelijk oplopende doelen. Hier zijn we op school sterk mee in ontwikkeling. Je merkt dat de "reflectiebril" geregeld opgezet wordt en dat ook leerlingen begrip bouwen.

bevindingen visitatieteam

Reflectie is niet alleen terugkijkend, maar ook toekomst gericht. De Overlaat werkt hier gezamenlijk aan door de juiste doelen met elkaar te bespreken.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Op de Overlaat helpen we leerlingen deze indicatoren te bereiken. Hier hoort heel veel oefenen bij en ook veel mislukkingen. Niet alle leerlingen vinden het eenvoudig om te gaan met mislukkingen rondom planning of taken. Er blijft, vreemd genoeg, een groep leerlingen die werk af als doel zien. Dergelijke leerlingen zal hierbij vaker geholpen moeten worden met hun plan en werkgedrag. Reflectiemomenten kunnen leerlingen helpen om efficiëntere keuzes te maken een volgende keer.

bevindingen visitatieteam

Sommige leerlingen komen niet aan hun leerdoel toe doordat de taak te strak is qua samenstelling. Ieder kind heeft recht op eigen doelen, eigen keuzes. Bij het begin van de weektaak moeten ze gewoon aan hun doelpunt kunnen werken en niet nadat alle andere zaken eerst gedaan moeten worden.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Na onze daltonscholing is ons team ook een traject opbrengstgericht werken ingegaan. Enkele genoemde indicatoren is hierdoor bewust verbeterd. Leerkrachten blijven voortdurend puzzelen aan de taak voor hun klas. Wat voor de ene klas het ene jaar prima werkte kan voor de klas erop minder zijn.

bevindingen visitatieteam

Help de leerling door meer lege vakken in te plannen op zijn taakbrief. Opbrengsten zijn natuurlijk belangrijk, maar de persoonlijke ontwikkeling van het kind is dat ook. Zoek de balans.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Met de ontwikkeling van een nieuw rapport zijn er voor leerlingen checklisten ontwikkeld. Hieruit komt naar voren hoe competent de leerling per pijler op dat moment zich gedraagt/is. De indicatorenlijst team is voor ons als team de laatste tijd Richtinggevend geweest. Opbrengstgericht traject dekt de lading van 5.11.

bevindingen visitatieteam

In de rapportage zijn de kenmerken van Dalton opgenomen . Het proces is ingezet. Evalueer regelmatig met elkaar of alle doelen op deze inzichtelijk worden voor de leerling, de ouder, het team.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Dalton heeft de laatste jaren voortdurend op de agenda gestaan. Ook na de team-scholing van Saxion zijn we doorgegaan met de werkwijze met dopgroepen. Hierdoor bleef eenieder zich continu ontwikkelen in hun daltonvisie. Nieuwe leerkrachten die hun opleiding dalton volgden, zorgden ook weer voor frisse kijk. De noodzaak tot aanbouw is ook een uitgelezen mogelijkheid geweest om binnen het gebouw de nodige aanpassingen (samen met ouders en leerkrachten) te verwezenlijken. Zie <https://www.youtube.com/watch?v=YErSHWR7in0>

bevindingen visitatieteam

Dalton leeft op de Overlaat. De school is volop in beweging en zoekt daarbij naar afwisseling in de werkwijzen en waar en bij wie deze het beste gevonden kunnen worden.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De kinderen kunnen goed uitleggen wat Dalton is en betekent en hoe zij hiermee omgaan. Ze geven ook aan dat samenwerken veel gebeurt, maar niet groeps-overstijgend is. De taak hoeft niet altijd af te zijn; het werken eraan is belangrijker dan einddoel. Ze bespreken ook veel met de ouders over hoe het gegaan is en hoe ze taken inplannen. Te veel samenwerken kan ook remmend zijn vinden sommige leerlingen. Helaas komt niet iedereen toe aan het werken aan het doelpunt.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De daco wordt gefaciliteerd (in tijd) en heeft een lb-functie. Dalton staat regelmatig op de agenda van teamvergaderingen en 1 x per jaar is er een volledige dag studiedag dalton.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De stap naar Dalton is gezet vanuit lage opbrengsten in het verleden. Gekeken is of de opbrengsten beter zouden kunnen worden door het onderwijs op de Overlaat tegen het licht te houden. De raakvlakken die in sommige groepen al aanwezig waren (taken, zelfstandig werken, e.d.) hebben geleid tot twee mogelijkheden: TOM toepassen of Daltonschool worden.

Via Saxion en Noordijkadvies is de Overlaat klaar voor deze eerste visitatie. In het proces zouden ouders eerder geïnformeerd moeten zijn geworden.

Uit de gesprekken met ouders

Drie ouders, waaronder 1 lid van de ouderraad, nemen deel aan het gesprek. Twee ervan hebben een kind dat voor de daltonisering al schoolgaand was. Zij ervaren beiden een positieve verandering dankzij dalton bij hun andere kind.

Er zijn korte lijnen naar de leerkrachten en de directie. Informatie over dalton is prima en thuis wordt de meegegeven taakbrief goed besproken en worden kinderen zelf uitgedaagd om bij vragen per mail met de leerkracht contact op te nemen.

Op school zijn de algemene ruimtes heel mooi en stralen dalton uit, in de klassen zelf mist men nog wat. Ook zien de ouders graag wat meer aandacht en mogelijkheden voor de kinderen van alle niveaus.

Als rapportcijfer geven de ouders een 8,7.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Alwin Schiphorst

De Overlaat is een eenpitter en kent hierdoor een eigen bestuur, bestaande uit de ouders van de school. Dit zou kunnen leiden tot twee petten, bestuurder en ouder., maar hier wordt goed opgelet. Het bestuur heeft een toezichthoudende taak en laat de verantwoording over aan de directeur. Deze werkt op de Overlaat samen met het management team zorg.

Bedreigend kan zijn de krimp in de 6 kerkdorpen waaronder Tolkamer valt.

Het bestuur wil hierop anticiperen. Meer PR uitdragen en wellicht een koppeling maken met peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, IKC.

Het bestuur onderschrijft de Daltonontwikkeling.

Bij het aantrekken van bestuursleden wordt nagedacht over niet-ouders van de school.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Leg het instructiemoment vast in de tijd en laat de rest van de weektaak los. Geef kinderen meer ruimte om in te plannen.
Nr.2	Ga van leerkrachtgestuurd naar het eigenaarschap van leerlingen. Neem daarbij op dat de kinderen door de hele week kunnen plannen. Zorg dat ieder kind aan het daltondoelpunt toekomt.
Nr.3	Bouw instructiemomenten in op niveaugroepen.

slotopmerkingen

Doordat op het laatste moment een visiteur niet aanwezig kon zijn, hebben we met z'n tweeën wat harder moeten werken, maar dit met plezier gedaan.

Openheid, sfeer, enthousiasme kenmerken de Overlaat.

Als parel willen we noemen de doorgaande lijn die de leerlingen goed kunnen verwoorden.

De Overlaat beschikt over een mooi gebouw met als blikvanger een prachtige centrale hal die leeft voor en door kinderen.

Respect in het omgaan met elkaar zie je daar ook plaatsvinden zonder dat het een kunstje is.

De leerlingen worden bij veel activiteiten betrokken, zo ook bij het verzorgen van de lunch.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie als zeer prettig ervaren. Het “nieuwe” visitatie kader biedt inderdaad de ruimte om te laten zien waar je trots op bent. Hierdoor kun je gerust ook laten zien waar je nog mee bezig bent en dus ook mee in ontwikkeling. Het visitatie team was duidelijk op zoek naar daltonontwikkeling en niet naar een specifiek daltonbeeld dat ze zelf hebben ontwikkeld. De open en geïnteresseerde opstelling is als prettig ervaren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Leg het instructiemoment vast in de tijd en laat de rest van de weektaak los. Geef kinderen meer ruimte om in te plannen.
actie	Nieuwe dopgroep: instructie binnen dalton, gaat aan de slag met de vraag hoe instructiemomenten het meest effectief op de taakbrief gezet kunnen worden. Hierbij inventariseren ze wat er nu al gebeurt en wordt onderzocht waar en hoe er verbeteringen aangebracht kunnen worden. Instructiemomenten in niveaugroepen(aanbeveling3) wordt hier ook in opgenomen. Dalton coördinatoren formuleren heldere opdracht en bewaken voortgang.
uitvoerenden	Dopgroep + team + daltoncoördinatoren
tijdvak	2015-2016 inventariseren/onderzoek 2016-2017 uitproberen/implementeren
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visiteverslag)	Ga van leerkrachtgestuurd naar het eigenaarschap van leerlingen. Neem daarbij op dat de kinderen door de hele week kunnen plannen. Zorg dat ieder kind aan het daltondoelpunt toekomt.
actie	Nieuwe dopgroep plannen wordt opgericht. Deze dopgroep heeft de taak om het plannen binnen de overlaat onder de loep te nemen. Wat werkt? Wat werkt (nog) niet? Hoe kunnen we de betekenis van plannen, de waarde, het persoonlijk belang voor onze leerlingen vergroten? Dopgroep plannen zal samenwerking met dopgroep reflectie aan gaan.
uitvoerenden	Dopgroep plannen + dopgroep reflectie
tijdvak	Schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visiteverslag)	Ga van leerkrachtgestuurd naar het eigenaarschap van leerlingen. Neem daarbij op dat de kinderen door de hele week kunnen plannen. Zorg dat ieder kind aan het daltondoelpunt toekomt.
actie	Ons keuzewerk: <i>mijn doelpunt</i> wordt doorontwikkeld. Dopgroep initieert terugkoppeling vanuit groepen (good practises). Hieruit worden werkwijzen en afspraken aangescherpt en volgt een nieuwe testperiode gevolgd door

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visiteverslag)	Bouw instructiemomenten in op niveaugroepen
actie	Zie actie aanbeveling 1
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visiteverslag)	
actie	
uitvoerenden	