

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool De Meer
Adres	Van 't Hofflaan 50
Postcode en plaats	1097 EP Amsterdam
E-mailadres school	
Directeur	Sylvia Reinold
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	18
Aantal leerlingen	500
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	
Aantal leraren	36
In bezit van Daltoncertificaat	33
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	08 – 06 – 2015
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Het taakwerk:

- Geef leerlingen de mogelijkheid om het taakwerk te plannen.
- Maak de evaluatie en reflectie van de leerling en de leerkracht structureel.
- Zorg ervoor dat de differentiatie zichtbaar is op de taak
- Maak duidelijk onderscheid tussen extra werk en keuzewerk
- Zorg voor variatie

### evaluatie school

In de afgelopen twee schooljaren heeft het team ervoor gezorgd dat er binnen de weektaak meer taakwerk is opgenomen dat de leerlingen zelf kunnen plannen. De differentiatie, het extra werk en het keuzewerk is ook zichtbaar gemaakt op de weektaak. Op het gebied van rekenen is bijvoorbeeld de differentiatie zichtbaar in drie niveaus wat betreft de zelfstandige verwerking. Op de Daltonstudiedag van 2 april 2015 is er afgesproken dat in de taak ook zichtbaar wordt gemaakt hoeveel tijd de leerlingen per dag hebben om zelfstandig aan de taak te werken, zodat zij weten welke taken zij dan het beste kunnen plannen.

De evaluatie en reflectie heeft inmiddels een structurele plaats ingenomen in de school. Na een plenaire studiedag over reflectie (in schooljaar 2013 – 2014) hebben de groepen 1,2 en 3 besloten wekelijks met de kinderen te reflecteren aan de hand van wolkjes/zonnetjes. Vanaf groep 4 is het gebruik van reflectiekaarten uitgetoetst en inmiddels is ervoor gekozen wekelijks 'een (groep 4/5) of twee (vanaf groep 6) reflectievragen op het bord te schrijven en deze met de groep te bespreken bij minimaal een les.

Een ontwikkelpunt is nog wel dat het samenstellen van de weektaak erg leerkrachtgestuurd is. In de toekomst willen wij ervoor gaan zorgen, bijvoorbeeld door het gebruik van doelenboekjes, dat de leerlingen zelf kunnen kiezen welke opdrachten zij maken om hun doelen te behalen.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een positieve ontwikkeling in het taakwerk op het gebied van differentiatie, variatie en planning.

### aanbeveling 2.

Geef het keuzewerk gestalte, zoals voorgenomen in het kader van Wetenschap & Techniek met de bijbehorende subsidie, en maak dit een structureel onderdeel van de taak.

### evaluatie school

In het schooljaar 2013 – 2014 heeft de keuzewerkcommissie ervoor gezorgd dat er een gevarieerd aanbod aan keuzewerk beschikbaar is in de school. In het schooljaar 2014 – 2015 zijn alle groepen gestart met het uitproberen van het keuzewerk. In de groepen 1 – 4 gaat iedere klas wekelijks naar het Jonge Kind Lab en vanaf groep 5 zijn er in iedere groep drie materialen beschikbaar waar de kinderen ongeveer een half uur per week zelfstandig mee kunnen werken. In de hele school is het onderdeel keuzewerk inmiddels ook opgenomen als onderdeel van de weektaak. Het inzetten van het keuzewerk is nog wel een onderdeel dat geborgd moet worden. Nu alle kinderen en leerkrachten het hebben uitgeprobeerd moeten er schoolbrede afspraken worden gemaakt over het aanbod, het onderhoud en de inzet van het keuzewerk.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft het Jonge Kind lab gezien. Het keuzewerk is onderdeel van de weektaak.

### aanbeveling 3.

Geef de kinderen meer vrijheid en ruimte om zelf keuzes te maken.

### evaluatie school

In iedere weektaak is inmiddels taakwerk opgenomen dat de kinderen zelf kunnen inplannen. Ook kunnen de kinderen vanaf groep 3 een eigen werkplek kiezen tijdens het zelfstandig werken. Voor het werken in het kabinet gebruiken zij daarvoor een kaart die zij op hun tafel leggen. Zoals al eerder is aangegeven vinden wij als school dat dit punt nog verder ontwikkeld kan worden. Zo kunnen er meer en betere hulpmiddelen komen die de leerlingen kunnen gebruiken en kan de leerling meer betrokken worden bij het samenstellen van de weektaak.

### bevindingen visitatieteam

In de weektaak is keuzewerk opgenomen voor de leerlingen. Het visitatieteam heeft gezien dat de kinderen zelf een werkplek kunnen kiezen in het kabinet.

### aanbeveling 4.

Bewaak en onderhoud de doorgaande lijn op het gebied van Dalton.

### evaluatie school

De afgelopen twee jaar is er in de school tijdens unitvergaderingen en studiedagen veel aandacht besteed aan de doorgaande lijn op het gebied van Dalton. Zo hangt er nu in iedere klas een Daltonbord waarop de Daltonwerkwijze beschreven staat, hebben de unitleiders klassenbezoeken gedaan om de doorgaande lijn te bewaken en zijn er twee rondes collegiale consultaties geweest waarbij de leerkrachten bij elkaar de Daltonwerkwijze konden bekijken. In de nabespreking met elkaar geven de leerkrachten elkaar feedback op wat zij hebben gezien en stellen zij elkaar reflectieve vragen. Van dit gesprek wordt ook een verslag gemaakt dat aan de Daltoncommissie wordt gegeven. In mei 2015 vindt een derde ronde collegiale consultatie plaats, waarbij de leerkrachten bij elkaar gaan kijken naar de inzet van coöperatieve werkvormen. Het team heeft aangegeven het erg prettig te vinden om bij elkaar in de klas te kijken en wij denken dat dit een goede manier is om de doorgaande lijn binnen de school te bewaken.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een doorgaande lijn in de school wat betreft de (zichtbare) hulpmiddelen.  
Er wordt door het team en directie ingezet op het vergroten van de doorgaande lijn door consultaties en klassenbezoeken.

### aanbeveling 5.

- Gebruik de taak als communicatiemiddel naar ouders.
- De informatievoorziening naar de ouders verbeteren

### evaluatie school

Vanaf de meivakantie 2014 tot de zomervakantie 2014 is dit middels een pilot in de groepen 3, 4 en 8 uitgetest. De kinderen kregen iedere week de weektaak/agenda mee naar huis. De ouders ondertekenden dit en de kinderen namen op maandag de weektaak/agenda weer mee naar school. Uit de evaluatie bleek dat de meerderheid van de ouders geen meerwaarde zag in het mee naar huis nemen van de weektaak. Er is dan ook besloten om dit op deze manier niet door te voeren in de school. Wij denken dat wanneer de kinderen meer gaan werken met persoonlijke leerdoelen, er vanuit de ouders meer belangstelling is voor de weektaak van de kinderen. Dit punt zal de komende jaren dan ook nog terugkeren op de agenda. Ook zijn wij nog zoekende hoe wij op een andere manier de communicatie wat betreft Dalton kunnen verbeteren richting de ouders. De Daltonontwikkeling wordt nu regelmatig beschreven in onze nieuwsbrief (Het Meernieuws) en ieder jaar organiseren wij een Open Daltondag, waarbij ouders een kijkje kunnen nemen in de school. Ook hebben we sinds dit schooljaar een Daltonfilm over onze school, die te vinden is op onze website [www.daltonschooldemeer.nl](http://www.daltonschooldemeer.nl)

### bevindingen visitatieteam

De ouders worden geïnformeerd middels de nieuwsbrief, de website, de daltonfilm, de koffieochtend en de Daltondag.  
Het team zoekt nog naar verbetering van de communicatie naar ouders toe over individuele leerlingen.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De verantwoordelijkheid en betrokkenheid van de leerlingen is bij ons op school goed ontwikkeld. In iedere klas wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van een taakjesbord voor de huishoudelijke taken in de klas en de leerlingen zijn over het algemeen betrokken bij hun werk. Wel denken wij de betrokkenheid nog te kunnen verhogen door de leerlingen zelf (een deel van de) weektaak samen te laten stellen, zodat zij doelgericht werken en hierdoor gemotiveerder zijn om aan hun taak te werken.

### bevindingen visitatieteam

We zien leerlingen die taakgericht werken. De kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun leeromgeving en hun taak.  
Een volgende stap voor de school is het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen. Inzicht geven aan de kinderen over de leerdoelen die zij hebben, kan hier helpend bij zijn.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

De doorgaande lijn op het gebied van Dalton is de afgelopen twee jaar sterk verbeterd. Ook is de differentiatie nu overal zichtbaar in de weektaak. Het is voor onze school nog wel een aandachtspunt om verschillende vormen van sturing te gebruiken. Over het algemeen is ons onderwijs nog teveel leerkrachtgestuurd.

### bevindingen visitatieteam

De leraren houden rekening met de verschillen van de leerlingen en differentiëren. De leerkrachten kunnen nu de leerlingen meer vertrouwen gaan schenken. Het visitatieteam herkent zich in de (bovengenoemde)evaluatie van de school.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Binnen de school is er vanuit de leerkrachten veel vertrouwen richting de leerlingen. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de omgang met de leerlingen en de verantwoordelijkheid die aan de kinderen wordt gegeven bij de keuze van werkplek of het gebruik van het keuzewerk. Tussen de leerkrachten onderling streven wij ook naar een cultuur van vertrouwen. Wij denken dat een professionele cultuur tot stand kan komen wanneer wij elkaar kunnen vertrouwen en er van op aan kunnen dat iedereen de afspraken nakomt.

### bevindingen visitatieteam

Binnen de school worden kinderen serieus genomen. De leerkrachten geven leerlingen verantwoordelijkheid voor werkplek en keuzewerk. Het visitatieteam mist het vanuit vertrouwen loslaten van de leerlingen waardoor de leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Het visitatieteam hoort dat er veel druk op de school ligt en dat mensen hun best doen om de afspraken na te komen.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

In de hele school wordt middels het stoplicht, de dobbelsteen en de geluidsthermometer vorm gegeven aan het omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen leren op deze momenten zelf problemen op te lossen, hulp te vragen aan andere leerlingen of op bepaalde momenten hulp te vragen aan de leerkracht. Voor het zelf nakijken zijn vanaf groep 3 in ieder groepje nakijkbakken gemaakt. Voor de leerlingen die het zelf nakijken lastig vinden, is er een stappenplan zelf nakijken ontwikkeld, dat te vinden is op de Daltonborden in de klas. Zoals al eerder is beschreven, heeft indicator 2.1 nog aandacht in de school. Wij gaan het komend schooljaar onderzoeken hoe we de leerlingen beter kunnen betrekken in het opstellen van eigen leerdoelen, zodat zij gericht initiatieven kunnen nemen om deze te bereiken.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet veel zelfstandig verwerken en zelfstandig werken door de leerlingen. De kinderen kunnen goed omgaan met de uitgestelde aandacht. Ook kunnen de leerlingen die we hebben gesproken goed vertellen wat ze aan het doen zijn.

We zien kinderen die goed omgaan met het zelfstandig werken, binnen de ruimte die zij nu krijgen. De kinderen kunnen nu verder met een volgende stap in het proces van zelfstandig werken.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

De afgelopen twee jaar hebben in de school creamiddagen plaats gevonden, waarbij leerlingen uit verschillende klassen zich konden inschrijven voor verschillende workshops, zoals theater, schilderen, figuurzagen en bonbons maken. Ook hebben de ouders hierbij verschillende workshops verzorgd. In de klassen is er een start gemaakt om meer tijd voor zelfstandig werken te creëren, door kortere en gedifferentieerde instructies te geven. Andere manieren waarop het eigen initiatief van de kinderen aan bod komt zijn de leerlingenraad, schoolkrant, werkstukken en spreekbeurt.

### bevindingen visitatieteam

De leraren creëren de randvoorwaarden die leerlingen in staat stellen zelfstandig te werken. Wanneer kinderen meer ruimte krijgen om doelgericht de zelfstandigheid in te zetten komt dit het eigenaarschap van de individuele leerlingen ten goede.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Op schoolniveau is er meer zelfstandigheid gecreëerd, door de verantwoordelijkheid lager in de organisatie te leggen, bijvoorbeeld door de invoering van unitleiders (2014 – 2015) en door meer verantwoordelijkheid te geven aan de verschillende werkgroepen. Verder heeft een van de leerkrachten afgelopen schooljaar het initiatief genomen om carnaval te vieren in de school; dit was een groot succes! Komend schooljaar komen er minder werkgroepen, waardoor teamleden meer de tijd hebben om hun talenten optimaal in te zetten in de school.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat initiatieven van leerkrachten op het gebied van (dalton) ontwikkelingen in het team worden gebracht. Ook LIO leerkrachten met positieve inbreng krijgen de ruimte om initiatief te ontplooien en om werkvormen uit te proberen. Zoals de school zelf aangeeft is de invoering van unitleiders een positieve ontwikkeling.



### 3. Samenwerking

#### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

#### evaluatie school

In de klassen wordt veelvuldig samengewerkt door de leerlingen. Leerkrachten bieden diverse vormen aan van coöperatief leren en biedt opdrachten waarbij de leerlingen in tweetallen of in groepjes moeten samenwerken. De leerlingen vinden dit erg prettig en kunnen dit over het algemeen op een respectvolle wijze.

#### bevindingen visitatieteam

Kinderen werken respectvol met elkaar samen. We zien verschillende vormen van samenwerken. De stap naar samen leren kan gemaakt worden wanneer er gewerkt wordt aan de verdieping van samenwerking.

#### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

#### evaluatie school

Leerkrachten en leerlingen werken binnen onze school over het algemeen op respectvolle wijze met elkaar samen. Om dit nog verder te ontwikkelen gaan wij in het komend schooljaar een methode op sociaal-emotioneel gebied implementeren. Om de samenwerking tussen de verschillende klassen te versterken, is ervoor gekozen om komend schooljaar de parallelgroepen naast elkaar in een lokaal te plaatsen. Zo kan er meer groepsdoorbroken worden gewerkt en kunnen in de kabinetten groepsoverstijgende activiteiten plaatsvinden. Het inzetten van verschillende vormen van coöperatief leren is dit schooljaar al kort aan bod geweest tijdens de studiedag over handelingsgericht werken en het ADI-model. Komend schooljaar zal hier nog een volledige studiedag aan worden gewijd.

### bevindingen visitatieteam

Het team werkt op een respectvolle manier samen met elkaar.  
Het werken met unitleiders en werkgroepen werkt positief.

Het pedagogisch klimaat is positief. Wanneer er problemen zijn in een groep zoekt de school daar proactief een oplossing voor.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Wij ervaren onze school als een veilige leefgemeenschap waarin eenieder met elkaar kan samenwerken en kan leren. Wij stimuleren dat door verschillende leerplekken te creëren en ruimte te bieden voor inbreng van zowel de leerkracht als de leerling.

### bevindingen visitatieteam

De school is een veilige plaats voor de leerlingen.  
De kabinetten worden goed ingezet voor samenwerking. Het niveau van samenwerken kan nu verhoogd worden.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

In de school is een doorgaande lijn te zien in de opbouw van de weektaak:  
Groep 1-2: De kinderen plannen zelf de weektaak  
Groep 3: Weektaak al ingevuld, eigen werk en keuzewerk wordt zelf ingepland.  
Groep 4: Weektaak al ingevuld, eigen werk en keuzewerk wordt zelf ingepland.  
Groep 5: De overstap wordt gemaakt van een ingevulde weektaak naar de weektaak zelf invullen.

Groep 6: De weektaak op een weektaakformulier zelf inplannen.  
 Groep 7/8: De weektaak zelf inplannen in de agenda.  
 Het evalueren gebeurt in alle klassen structureel aan het einde van de les of aan het einde van de ochtend. Hierdoor kunnen leerlingen hun plannen bijsturen en leerpunten meenemen naar een volgende les of een volgende taak.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen in groep 1 tot en met 3 plannen nog zeer summier hun taak. Leerlingen in groep 4 tot en met 8 plannen een gedeelte van de taak in binnen de ruimte die zij krijgen.

Een eerste aanzet tot reflecteren is ingezet binnen de school. De school staat aan het begin van het proces van reflecteren door leerlingen.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Zoals als eerder is beschreven, wordt in de school in alle klassen een reflectiemethode gehanteerd. Hierbij wordt gereflecteerd op de inhoud, de aanpak en de beleving van de taak. Ook binnen het team is er ruimte voor reflectie, zoals bijvoorbeeld te zien in de structurele gesprekkencyclus met alle teamleden (verwachtingsgesprek en eindgesprek met de unitleiders en functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek met de directie). Daarnaast reflecteren de leerkrachten iedere dag op hun lessen in de administratie van hun weekplanning.

### bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zijn op zoek naar verschillende reflectiemethoden. De reflectiemethoden die zij nu al inzetten worden bewust ingezet.

De leerkracht biedt aan de leerling ruimte om te plannen, echter slechts voor een gedeelte van de taak van de leerling.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Door middel van collegiale consultaties stellen wij elkaar in de gelegenheid om van en met elkaar te leren. Wel kunnen wij nog meer leren van andere Daltonschole uit de regio. Om die reden gaan wij komend schooljaar met twee andere Daltonschole uit de stichting een gezamenlijke studiedag over Dalton organiseren. Verder wordt in de unitvergaderingen en werkgroepen gereflecteerd op vernieuwingen die zijn doorgevoerd en op de diverse leerkrachtaspecten. Op het gebied van reflectie is sinds dit schooljaar een doorgaande lijn zichtbaar. Deze moet nog wel geëvalueerd en geborgd worden.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft bovenstaande visie van de school met betrekking tot collegiale consultaties en werkgroepen.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Deze indicator vinden wij nog erg leerkrachtgestuurd binnen onze school. De leerkracht stelt de weektaak samen en bepaalt op welk niveau de leerling de zelfstandige verwerkingsopdrachten maakt. Wij denken dat dit komt doordat veel leerkrachten erg methodegericht werken. Hierdoor ervaren met name de leerkrachten in de bovenbouw een erg vol lesprogramma. Komend schooljaar willen wij benutten om een vorm te zoeken waarin de leerlingen werken met persoonlijke leerdoelen zodat zij actiever met hun taak bezig zijn.

### bevindingen visitatieteam

De school werkt nog leerkrachtgestuurd ten aanzien van leerdoelen en eigenaarschap van leerlingen.  
Het inzichtelijk maken van de algemene leerdoelen zijn een volgende stap, daarna volgen de individuele leerdoelen.

**Indicatoren op leraarniveau**

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

**evaluatie school**

In de hele school wordt gewerkt volgens de HGW-cyclus, waarbij de leerkrachten groepsplannen gebruiken om de voortgang van de leerlingen te bewaken en de instructies af te stemmen op de verschillende niveaus in de groep. Wat betreft het bieden van een uitdagende, motiverende taak ligt er nog een kans binnen onze school. Hier willen wij de komende schooljaren verder aan gaan werken (onder andere door leerlingen te laten werken met persoonlijke leerdoelen en minder vast te houden aan de methodes). Ook het werken met een kindplan en het voeren van kindgesprekken verdient hierbij nog aandacht.

**bevindingen visitatieteam**

De school heeft hier grote stappen gemaakt.  
De leerkrachten werken methodisch en volgens het programma.  
Er ligt een kans door meer te gaan denken en werken met leerdoelen van leerlingen, waardoor leerlingen effectiever aan hun doelen en hun opbrengsten kunnen werken.

**Indicatoren op schoolniveau**

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

**evaluatie school**

Door het volgen van de HGW-cyclus denken wij ons onderwijs doelgericht en planmatig in te richten zodat wij onze gewenste opbrengsten kunnen behalen. Het bieden van passende zorg is bij ons op school erg in ontwikkeling. Wij zijn dit schooljaar gestart met het maken van data-analyses op school- en groepsniveau. Ook is het afgelopen schooljaar een plusklas gestart voor de leerlingen die bovengemiddeld presteren. Echter hebben wij de afgelopen jaren veel ziekteverzuim gehad, waardoor het hanteren van de doorgaande lijn, zeker op het gebied van daltoncompetenties, er nog wel eens bij in is geschoten.

### bevindingen visitatieteam

De school heeft veel geïnvesteerd in HGW.  
De doorgaande lijn op het gebied van daltoncompetenties vraagt nu prioritering.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Binnen onze school wordt de Daltonontwikkeling aangestuurd door de Daltoncommissie, onder leiding van de Daltoncoördinator. Wij beschikken over een Daltonhandboek, waarin wij onze Daltonwerkwijze beschrijven. Het handboek is dit schooljaar herschreven en is te vinden op onze website. In onze schoolgids staat ook een beknopte beschrijving van onze Daltonidentiteit. Vanaf groep 6 kunnen leerlingen deelnemen aan de leerlingenraad (uit iedere klas wordt een leerling gekozen). De leerlingenraad geeft ouders een rondleiding op de informatieochtenden en de Open Daltondag en denkt mee over het onderwijs bij ons op school. Ook wordt de leerlingenraad ingezet bij de organisatie van het schoolfeest. Ouders worden in ons Daltononderwijs betrokken door hen workshops/lessen te laten geven, te ondersteunen in het leesonderwijs, en natuurlijk binnen de OR en de MR. Ook organiseren wij ieder jaar een Open Daltondag voor de ouders. In het Meernieuws wordt regelmatig een update gegeven over de Daltonontwikkeling in de school. Een aantal ouders heeft in de indicatorenlijst aangegeven dat de communicatie nog verbeterd kan worden. Wij zullen dit punt dan ook nog opnemen in ons Daltonontwikkelplan. Hetzelfde geldt voor de deelname aan regioactiviteiten op het gebied van Dalton. Er is wel onderling contact tussen de Dalton coördinatoren, maar het team heeft ook de wens om op andere Daltonscholen te gaan kijken.

Het schoolbestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling door bij de bouw van ons nieuwe schoolgebouw rekening te houden met onze Daltonidentiteit, zoals te zien is aan de kabinetten tussen de lokalen. Ook heeft de interim-directeur als doelstelling meegekregen een positieve beoordeling te behalen bij de visitatie van de NDV.

### bevindingen visitatieteam

De school heeft grote behoefte aan borging van al het werk wat er de afgelopen tijd is ingezet.

Er is zeer veel werk verzet de afgelopen jaren. Om te zorgen dat deze investering zijn vruchten af gaat werken is borging nu noodzakelijk.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een gesprek met 6 leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

De leerlingen worden gekozen door de (oude) leerlingraad. Er wordt 1 x per maand vergaderd. Een leerling van groep 8 zit de vergadering voor. Er wordt gewerkt met een ideeënbus.

Het schoolfeest wordt genoemd als allerleukste activiteit.

De belangrijkste activiteit was het pestproject (nu twee jaar geleden) Kinderen kwamen in de klas vertellen wat pesten was. Ook werd duidelijk wat een vertrouwenspersoon was. Het pesten is veel minder geworden en is veranderd in plagen.

De leerlingen geven de school een 8 op het gebied van dalton. Het werken in kabinetten, het zelf plannen van werk en de dobbelsteen worden als heel positief ervaren. In het nieuwe schoolgebouw kan er beter op een dalton manier les worden gegeven dan destijds in het oude gebouw.

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leraren spreken positief en gedreven over de ontwikkelingen binnen De Meer. Zij geven aan dat er veel werk is verzet het afgelopen jaar.

Vooraf op het gebied van de leerlingzorg HGW en Dalton.

Unitbesprekingen hielpen om alle neuzen dezelfde kant op te zetten en om te zorgen dat alle teamleden de afgemaakte afspraken konden nakomen.

De onderlinge sfeer is open en positief.



## Uit de gesprekken met de schoolleiding

De directie, de daltoncoördinator en een lid van de daltoncommissie geven aan dat er, de afgelopen jaren, een grote taak voor de school lag. De opbrengsten en ook de doorgaande lijn op het gebied van dalton waren de grootste opdrachten. Er is hard gewerkt aan een cultuuromslag, aan het opbrengstgericht werken en aan de doorgaande daltonlijn binnen de school. Mevr. Sylvia Reynolds is de interim-directeur, met ingang van het nieuwe schooljaar zal er een nieuwe directeur starten op De Meer.

## Uit de gesprekken met ouders

De ouders zijn positief over het dalton gehalte van de school.

De voorzitter van de MR zegt dat zijn kinderen 'vloeiend Dalton spreken'. De sfeer op de school is positief. In één groep is de sfeer minder goed. Hier is een sociaal emotioneel hulptraject ingezet. Hij ziet sinds de komst van directeur mevr. Sylvia Reinold een grote verbetering op het gebied van de doorgaande lijn, het luisteren naar ouders en het nakomen van afspraken. Tevens noemt hij als ontwikkelpunt ook dat het afhankelijk is van de leerkracht of afspraken nagekomen worden. Hier kan de school, volgens de voorzitter van de MR nog winst behalen. Tot slot noemt hij dat hij vertrouwen heeft in de nieuw gekozen directeur die met ingang van het nieuwe schooljaar gaat starten.

Het tweede gesprek vindt plaats met 5 ouders die kinderen hebben in verschillende groepen. De ouders vinden de structuur erg fijn die de school biedt. Ook de veiligheid en het nieuwe schoolgebouw met veel buitenruimte worden als pluspunt genoemd. Een ontwikkelpunt is lastig te benoemen. Sommige zaken die niet goed lopen zijn leerkrachtafhankelijk. Het daltonstelsel functioneert prima. Er gebeurt heel veel op verschillende gebieden, ouders ervaren dit als positief en hebben vertrouwen in de toekomst.



## Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. P. Wagemaker

Via de kwaliteitsmonitor wordt de school door het bestuur gevolgd. Met name het laatste jaar heeft het bestuur meer inzicht gekregen op basisschool De Meer. Dit heeft te maken met het vertrek van de vorige directeur en de aanstelling van de interim directeur. Het eerste punt wat aangepakt werd was de onderwijskwaliteit en de daarbij horende daltonkwaliteit. De school profileert zich heel duidelijk als daltonschool, zeker de laatste twee jaar.

De school heeft bewustwording nodig, dalton is geen kunstje maar moet in het DNA van de school zitten. Er is met name het laatste jaar veel ontwikkeld en borging is nu belangrijk en heeft de aandacht.

Hiervoor wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar een tweedaagse gehouden.

Het schoolgebouw had veel opstartproblemen (o.a. te weinig mogelijkheden voor ventilatie)

Het ziekteverzuim blijft desondanks hoog.

Interne mobiliteit wordt gepromoot. Het bestuur heeft hiervoor genoeg mogelijkheden.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging	X	

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Het borgen van de doorgaande lijn onder meer op leerkrachtgedrag, coöperatief werken en reflectie. Voer samen uit wat je afgesproken hebt.
Nr. 2	Creëer meer vrijheid en verantwoordelijkheid voor de leerling binnen de taak, door ze vanuit vertrouwen los te laten.
Nr. 3	Vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen ten aanzien van hun taak. Werk met (leer)doelen en geef leerlingen de ruimte!

### slotopmerkingen

**Bedankt voor deze inspirerende visitatiedag, we hebben prachtige initiatieven gezien zoals het werken in het 'jonge kind lab', de leerlingenraad, bewegingsonderwijs en het werken in kabinetten.**

**We hebben veel hardwerkende teamleden gezien. Er is heel veel gedaan de afgelopen jaren.**

**Een school waar door veel kinderen en teamleden 'vloeiend Dalton wordt gesproken'. Het is zaak om deze positieve ontwikkeling uit te bouwen en te borgen in de komende vijf jaar!**

**Met vriendelijke groet, het visitatieteam**

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het team van Daltonschoon De Meer heeft de visitatie van de Nederlandse Daltonvereniging als zeer prettig ervaren. Er is naar ons idee sprake geweest van een zorgvuldige voorbereiding van het visitatieteam waarbij goed gekeken is naar onze zelfevaluatie. Het geven van feedback op onze ontwikkelpunten vond plaats op een positief kritische manier, die wij als zeer prettig hebben ervaren. Wij bedanken alle visiteurs voor hun bezoek en alle waardevolle aanbevelingen!

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het borgen van de doorgaande lijn onder meer op leerkrachtgedrag, coöperatief werken en reflectie. Voer samen uit wat je afgesproken hebt.
<b>actie</b>	<b>Tijdens unit- en teamvergaderingen blijven wij de doorgaande lijn op het gebied van Dalton bespreken, verbeteren en consolideren met elkaar. De collegiale consultatie zal hierin een essentieel onderdeel blijven, zodat wij van en met elkaar blijven leren.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Het hele team van Daltonschoon De Meer, aangestuurd door de Daltoncommissie.</b>
<b>tijdvak</b>	<b>Wij gaan hiermee verder in het schooljaar 2015 – 2016, en blijven gedurende de komende vijf jaar de doorgaande lijn waar nodig verbeteren en borgen.</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>In het schooljaar 2015 – 2016 plannen wij een teamvergadering in het kader van het geven en ontvangen van professionele feedback aan elkaar. Daarnaast komt er in het schooljaar 2015 – 2016 een studiedag over het werken met coöperatieve werkvormen. Een belangrijk punt om hierin mee te nemen is, hoe we het onderdeel reflectie op een vloeiende manier kunnen integreren in onze dagelijkse praktijk.</b>
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Creëer meer vrijheid en verantwoordelijkheid voor de leerling binnen de taak, door ze vanuit vertrouwen los te laten.
<b>actie</b>	<b>Wij willen de vrijheid en verantwoordelijkheid voor de leerlingen vergroten, door de leerlingen bij een vakgebied (bijvoorbeeld rekenen) zelf keuzes te laten op welke manier zij hun leerdoelen gaan behalen. Hierbij kunnen zij zelf besluiten hoe, waar, wanneer en met wie zij de leerdoelen zullen behalen.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Het hele team van Daltonschool De Meer, aangestuurd door de Daltoncommissie.</b>
<b>tijdvak</b>	<b>In de komende twee schooljaren gaan wij ons oriënteren door op verschillende Daltonscholen te kijken hoe zij dit realiseren. Tijdens en na deze twee schooljaren willen wij deze werkwijze stapsgewijs implementeren in de school.</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Wij willen tijdens een studiedag externe ondersteuning inschakelen om het team te inspireren en handvatten te bieden om deze verandering op een effectieve manier tot stand te brengen in de school.</b>
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen ten aanzien van hun taak. Werk met (leer)doelen en geef leerlingen de ruimte!
<b>actie</b>	<b>Voor zowel leerkrachten als leerlingen is het nodig dat er meer inzicht komt in de doorgaande leerlijn op cognitief gebied en op het gebied van Daltonvaardigheden. Wij zullen een keuze maken met welk gebied wij willen starten en deze leerlijnen vervolgens uitwerken. Aan de hand hiervan kunnen wij ons Daltononderwijs op zo'n manier inrichten, dat de leerlingen meer eigenaarschap krijgen in het samenstellen van hun eigen taak. Een idee is om in de toekomst ook met portfolio's te gaan werken.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Het hele team van Daltonschool De Meer, aangestuurd door de Daltoncommissie.</b>
<b>tijdvak</b>	<b>In de komende twee schooljaren gaan wij ons oriënteren door op verschillende Daltonscholen te kijken hoe zij dit realiseren. Tijdens en na deze twee schooljaren willen wij een werkwijze ontwikkelen en stapsgewijs implementeren in de school.</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Wij denken ook bij deze actie hulp externe nodig te hebben om het team te inspireren en handvatten te bieden om deze verandering op een effectieve manier tot stand te brengen in de school.</b>
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.