Dalton

Bijlage 3

Visitatie lidscholen primair onderwijs
Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	**Daltonschool De Margriet**	
Adres	Nolensstraat 44	
Postcode en plaats	3039PV	Rotterdam
E-mailadres school		
Directeur		
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator		
Aantal groepen	22	
Aantal leerlingen	550 (op 1-10-2011: 524)	
Populatie	**gemengd**	
Aantal leraren	30	
In bezit van Daltoncertificaat	26	
Bezig met Daltoncursus	**4**	
Nevenvestigingen	Ja: 1	
Stand van zaken inspectie	Regulier toezicht	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	12 - 3 - 2012	
Soort visitatie		licentieaanvraag
		2e licentieaanvraag
	X	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		visitatie na bezwaarprocedure

Commissie Visitatie Primair Onderwijs
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

		O	M	V	G	
0	**Realisering aanbevelingen vorige visitatie ***		**X**			
	Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag					**Aanbeveling**
1	Het Daltonfundament inzake vrijheid / verantwoordelijkheid is goed gelegd. Neem nu de volgende stap van diverse vormen van sturing; van leerkrachtgestuurd naar gedeelde sturing en leerlinggestuurd. Heb vertrouwen in jezelf als daltonleerkracht en in de kinderen.		X			Nr. 1
2	De leerlingen worden voldoende betrokken bij de beoordeling van het eigen werk, maar hier is meer uit te halen. Met name bij het nakijken van het eigen werk / het uitvoeren van een taak. Deze hoeft niet extra gecontroleerd te worden door de leerkracht. Schenk het vertrouwen aan de kinderen en geef je aandacht daar waar het nodig is.			X		Nr.
3	Het principe van uitgestelde aandacht is bij allen bekend, leerlingen en leerkrachten, maar zoals reeds in het daltonplan beschreven staat, ligt hier een weg open om dit verder uit te diepen en te ontwikkelen. Pak hierbij de collegiale consultatie op. Het leren van elkaar gebeurt al structureel in de vorm van presentaties door verschillende werkgroepen, maar leer ook van elkaar op de werkvloer.		X			Nr. 2
4	Samenwerken gebeurt in alle groepen. Het maatjeswerk zit er goed in. De volgende stap, samenwerkend leren is in de bovenbouw al aanwezig. Trek deze ontwikkeling door naar de onderbouw.		X			Nr. 3
5						Nr.

- **niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag**

		O	M	V	G	
1	**Vrijheid/ Verantwoordelijkheid**		**X**			
	Indicator					**Aanbeveling**
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkrachtgestuurd, gedeelde sturing en leerlinggestuurd)		X			Nr. 1
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen		X			Nr. 6
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden			X		Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven		X			Nr. 1
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen			X		Nr.
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk			X		Nr.
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen			X		Nr.
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek			X		Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken				X	Nr.
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren		X			
1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen				X	Nr.
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie					Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten		X			Nr. 5

		O	M	V	G	
2	**Zelfstandigheid**		**X**			
	Indicator					**Aanbeveling**
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren		X			Nr. 4
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht			X		Nr.
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc		X			Nr. 7
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks	X				
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken	X				Nr. 6
2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan				X	Nr.
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken			X		Nr.

		O	M	V	G	
3	**Samenwerking**		**X**			
	Indicator					**Aanbeveling**
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren		X			Nr. 3
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect					Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen		X			Nr.3

		O	M	V	G	
4	**Daltonontwikkeling**		**X**			
	Indicator					**Aanbeveling**
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid	X				Nr. 4
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal				X	Nr.
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren		X			
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen			X		Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator			X		Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut			X		Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen			X		Nr.
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats			X		Nr.
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.		X			Nr. 5
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk			X		Nr.
4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen			X		Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school	X				Nr. 7
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.		X			
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem			X		Nr.

5	Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school			X		Nr.

6	Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school				X	Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze			X		Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen			X		Nr.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders

- Omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid;
- Keuze voor deze school;
- Herkenbaarheid van dalton in de school;
- Ontwikkelingspunten van de school (communicatie met ouders);
- Doorwerking van de daltonprincipes in de thuissituatie.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur

naam bestuurslid:

- De bekendheid met dalton;
- Benoeming van personeel;
- Het stimuleren van samenwerking van daltonscholen binnen de stichting;
- Ontwikkelpunten voor de school.

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV:

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 **en** 4 voldoende of goed
X	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 **of** 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 **of** 4
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 **en** 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 **of** 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 **of** 4

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het schoolverslag visitatie:

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Het Daltonfundament inzake vrijheid / verantwoordelijkheid is goed gelegd. Neem nu de volgende stap van diverse vormen van sturing; van leerkrachtgestuurd naar gedeelde sturing en leerlinggestuurd. Heb vertrouwen in jezelf als daltonleerkracht en in de kinderen.
Nr. 2	Het principe van uitgestelde aandacht is bij allen bekend, leerlingen en leerkrachten, maar zoals reeds in het daltonplan beschreven staat, ligt hier een weg open om dit verder uit te diepen en te ontwikkelen. Het leren van elkaar gebeurt al structureel in de vorm van presentaties door verschillende werkgroepen, maar leer ook bij een ander op de werkvloer. (niet ieder kind durft bij de leerkracht te komen) Ruim tijd in voor een servicerondje, niet ieder kind durft bij de leerkracht te komen.
Nr. 3	Samenwerken gebeurt in alle groepen. Het maatjeswerk zit er goed in. De volgende stap, samenwerkend leren is in de bovenbouw al aanwezig. Trek deze ontwikkeling door naar de onderbouw. Zet samenwerk opdrachten structureel op het taakwerk. Zorg voor een doorgaande lijn binnen de school. Maak meer gebruik van coöperatief leren. Betrek hier ook de minerva klas bij.
Nr. 4	Zorg dat je structureel werkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van smart geformuleerd daltonbeleid.
Nr. 5	Ontwikkel taakbrieven die recht doen aan de verschillen in ontwikkeling van de kinderen.
Nr. 6	Ontwikkel een doorgaande lijn naar WEEKtaken, a. waarop kinderen een planning kunnen maken. b. waarop zij hun eigen inbreng kunnen hebben. c. waarop kinderen kunnen reflecteren.
Nr. 7	Zorg ervoor dat door de hele school dezelfde materialen en dezelfde taal wordt gebruikt, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat.

Slotopmerkingen:

Wij vinden, dat er bijna niets is gedaan met de aanbevelingen van de vorige visitatie. Sterker: de ontwikkeling als daltonschool heeft te lang stil gestaan.

We hebben goede dingen gezien. De geest van dalton is in de school aanwezig. Er heerste een rustige werk-sfeer. De structuur van de dag en de week was overal zichtbaar. Het klassenoverstijgende vrijdagmiddagproject. Het boekje met handelingswijzers in een van de groepen. De kinderen die een gymles hebben voorbereid. De keuzekast met meervoudige intelligentie. Enthousiaste ouders.

Daarnaast misten we helaas veel. De taakbrieven hebben het karakter van een verzameling dagtaken. Ze doen onvoldoende recht aan de verschillen tussen de leerlingen. We hadden het idee dat een aantal leerlingen plant sinds de visitatie in zicht kwam. De kinderen hebben niet de gelegenheid om aan zelfbedachte taken te werken.

Er wordt niet of nauwelijks aan reflectie gedaan. In de gevallen dat het wel gebeurt, staan negatieve aspecten centraal. We missen hulpmiddelen als de dobbelsteen, stoplicht en timetimer door de school heen.
Er is nauwelijks sprake van een doorgaande lijn. In de ene kleutergroep mogen kleuters verf bijschenken;
in de andere niet. Klassendienst wordt op vier verschillende manieren georganiseerd.

Samenwerken is vooral werken met je maatje. We hebben in slechts één groep gezien, dat er werd gedaan aan coöperatief leren.

De uitgestelde aandacht vindt te veel plaats volgens vaste patronen: de eerste tien minuten niet overleggen en niets aan de leerkracht vragen. De volgende tien minuten mag er wel samengewerkt worden en daarna mag de leerkracht benaderd worden. We misten overigens het servicerondje. Het blijkt dat kinderen niet uit zichzelf naar de leerkracht gaan.

Deze opsomming doet mogelijk geen recht aan wat er allemaal wel wordt gedaan op de school, maar we gaan uit van wat we hebben gezien. We raden het team aan om bij de volgende visitatie te zorgen voor een gevarieerd aanbod. Laat zien, waar je trots op bent.

We hebben drie van de vier vorige aanbevelingen overgenomen. Daarnaast hebben we nog vier aanbevelingen geformuleerd. Het liefst hadden we het aantal aangevuld tot tien, maar we vinden dat te veel om in twee jaar te realiseren.
Op verzoek van de directie formuleer ik hieronder de volgende aandachtspunten:

- N.a.v. 2.4: Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks: Leer de kinderen en stel hen in de gelegenheid op hun werk en handelen te reflecteren.
- N.a.v. 4.3: De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren: Richt een professionele leergemeenschap in, waarin teamleden zichzelf vragen stellen en onderzoek doen naar antwoorden, zodat het team als geheel de daltonontwikkeling vorm geeft.
- N.a.v. 4.13: De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten: Bezoek als directeur en als daltoncoördinator de regioactiviteiten. Hier kan de school haar voordeel mee doen.
  Toelichting: in de stukken die de school ons toestuurde lazen we dat de teamleden dit punt als onvoldoende aanmerkte).

Ondertekening voorzitter visitatieteam:

naam	handtekening	datum