

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	bs De Ley
Adres	Kiljanpad 2
Postcode en plaats	2321SK Leiden
E-mailadres school	directeur@bsdeley.nl
Telefoonnummer school	071-5722141
Directeur	Anja van Schagen
Adjunct-directeur	Denise Pont
Daltoncoördinator	Leonie Vletter
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	185
Populatie (PO)	onderwijskansenschool
Aantal leraren	14
In bezit van Daltoncertificaat	14
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement 12/10/2017
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	09 - 05 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Betrek leerlingen bij het samenstellen van taak- en keuzewerk. Maak werk van de ontwikkeling daarvan. Een hulpmiddel daarbij zou bijvoorbeeld een stappenplan met haalbare stappen (een geleidelijke ontwikkeling) kunnen zijn.

evaluatie school

De leerlingen die meer aankunnen dan de lesstof inhoudt, werken met periodetaken vanuit Levelwerk. Ze bepalen (al dan niet met hulp van de leerkracht) welke taken van de weektaak ze schrappen. Keuzewerk is in ontwikkeling. Op de verschillende locaties werd er op verschillende manieren inhoud aan gegeven. De daltoncoördinator heeft het onderwerp ingeleid met een presentatie waarbij ook de achterliggende theorie aan bod is gekomen. Binnen de verschillende groepen worden er 'proeftuintjes' opgezet. Dit schooljaar wordt er geëvalueerd en worden er vaste afspraken gemaakt omtrent keuzewerk. Volgend schooljaar starten we schoolbreed en worden de afspraken nageleefd en geborgd.

In groep 7 en 8 bedenken de kinderen zelf doelen en de aanpak hoe ze het doel gaan bereiken.

bevindingen visitatieteam

Het samenstellen van de taak gebeurt nog weinig met kinderen. We zien wel dat dit in ontwikkeling is en dat er d.m.v. proeftuintjes veel wordt geëxperimenteerd. Goed dat jullie komend jaar vaste afspraken gaan maken over keuzewerk

aanbeveling 2.

Werken op een basis van vertrouwen zorgt voor intrinsieke motivatie bij leerlingen. Zorg voor verdere ontwikkeling van de smalle basis die er nu is.

evaluatie school

Sindsdien zijn er grote stappen gemaakt. Vanuit het verbetertraject is er enerzijds ingezet op 'Leren zichtbaar maken' (vanuit de theorie van John Hatty), wat inhoudt dat we werken met groepsdoelen en individuele leerdoelen. De doelen worden weergegeven op de weektaak en hangen zichtbaar in de klas. Anderzijds is het instructie geven volgens het IGDI-model ingevoerd (groepsinstructie en combi-instructie).

bevindingen visitatieteam

Deze aanbeveling is voor ons moeilijk te toetsen. We zien dat er aandacht is voor leren zichtbaar maken, maar dat dit nog wel in de kinderschoenen staat. Een mooi doel om dit verder uit te werken. Werken op basis van vertrouwen zien we in een aantal groepen, maar niet in alle groepen. Het is vaak nog erg leerkrachtgestuurd. De doorgaande lijn mist nog.

aanbeveling 3.

Stel aan de hand van 'plan van aanpak n.a.v. indicatorenlijst februari 2013' (dat wij op de visitatiedag kregen aangereikt) een daltonontwikkelingsplan op. Hang aan dat plan een tijdpad (wanneer wat), maar stel daarin ook vooral jullie prioriteiten (wat moet eerst?).

evaluatie school

Door verschillende ontwikkelingen binnen het team en de school heeft de ontwikkeling van daltononderwijs niet de prioriteit gekregen. Een ontevreden inspecteur van onderwijs, een verbetertraject vanuit het bestuur, fusies, uitval onder leerkrachten waardoor de toenmalige daltoncoördinator niet aan haar taken toekwam, allemaal factoren waardoor er niet of nauwelijks geborgd werk en kon worden. Er zijn al verscheidene zaken opgepakt en inmiddels is iedere groepsleerkracht gecertificeerd. Doordat er twee teams samengegaan zijn, is het hier en daar nog zoeken naar de juiste weg en afspraken waar eenieder zich in kan vinden. Dit schooljaar is er gestart met een nieuwe daltoncoördinator, die dit en volgende schooljaar de cursus volgt. Haar ambulante tijd wordt gewaarborgd, zodat er een inhaalslag gemaakt kan worden op het gebied van daltononderwijs. In het daltonontwikkelingsplan staat een tijdpad en onze prioriteiten genoemd.

bevindingen visitatieteam

Er is een daltonontwikkelpun opgesteld waarin een tijdspad staat met prioriteiten.

aanbeveling 4.

Bouw het 'rekening houden met verschillen tussen leerlingen' en de daaraan gekoppelde differentiatie uit.

evaluatie school

Onze school staat sterk qua het bieden van passend onderwijs. In verschillende groepen zitten leerlingen met eigen leerlijnen en voor de uitblinkers is er Levelwerk, waarbij de kinderen op hun denkniveau worden uitgedaagd. Naast het werken met het IGDI-model wordt er momenteel geëxperimenteerd met intekentijden voor instructie in groep 7 en 8.

Met rekenen worden er vanaf groep 3 (na de kerstvakantie) de pretoetsen van het blok afgenomen, zodat de leerkrachten en leerlingen inzicht krijgen in wat er al beheerst wordt en waar ze nog verdere instructie bij nodig hebben. De toetsdoelen van het blok hangen zichtbaar in de klas en vanaf groep 5 staan de doelen op de weektaak. De kinderen vullen (al dan niet met sturing van de leerkracht) in welke instructie ze nodig hebben en welke opdrachten ze moeten maken.

Doordat de toets na het blok nogmaals wordt afgenomen, wordt het inzichtelijk welke groei er wel/niet heeft plaatsgevonden.

Dit schooljaar is er gekozen voor groepsdoorbrekende lessen begrijpend lezen (Nieuwsbegrip). De kinderen zitten in de groep bij eigen niveau. De leerkrachten kunnen de instructie efficiënter bieden.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is beschreven.

aanbeveling 5.

Benut de deelname aan regio-activiteiten. Er valt voor De Schakel veel te halen, maar ook te brengen (bijv. de in gebruik zijnde 'daltonzuilen').

evaluatie school

Er zijn sindsdien veel wisselingen geweest in personeel. Door ziekte, afwezigheid en ontwikkelingen binnen de school, is het deelnemen aan regio-activiteiten onderaan de prioriteitenlijst beland. Dit jaar heeft de daltoncoördinator het weer opgepakt en zal de eerstvolgende regiobijeenkomst bijwonen. Vanuit de cursus voor daltoncoördinatoren is er veel uitwisselingen en worden er verschillende daltonscholen door het hele land bezocht. De daltoncoördinator is voornemens de daltonscholen in de omgeving te benaderen en te bezoeken.

bevindingen visitatieteam

Dit jaar is er een regiobijeenkomst bezocht. Vanaf nu worden alle regiobijeenkomsten bezocht. Daarnaast heeft de daltoncoördinator contact met daltonscholen buiten de regio vanuit haar opleiding.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Vanaf groep 1 zetten we in op het aanleren en vergroten van de verantwoordelijkheid van de kinderen. Het helpen opruimen van materiaal van een ander of voor een ander is een normale zaak. We zorgen met elkaar voor een rustige en nette werkomgeving. In alle groepen krijgen de kinderen daarom een huishoudelijke taak. Deze voeren ze individueel of in tweetallen uit en varieert regelmatig.

Naast de huishoudelijke taak leren wij de kinderen al vanaf groep 1 dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk (taak). Zij kunnen altijd de hulp inroepen van medeleerlingen of leerkrachten maar er wordt van kinderen verwacht dat zij het besef ontwikkelen dat zij zelf eigenaar zijn van hun ontwikkeling en dus hun werk.

Dit is zichtbaar bij de kleuters door het planbord en de doelen die in de klas hangen (mede door leerlingen bepaald).

In de hogere groepen is dit zichtbaar in de weektaak en ook de doelen die in de klas hangen. De leerlingen weten wat ze al kunnen en waar ze aandacht aan moeten besteden om deze doelen te halen. Ze zijn zelf verantwoordelijk om aan te sluiten bij de instructies. Al vanaf groep drie wordt er voor de instructie besproken wanneer je wel deelneemt en wanneer je door mag met je eigen werk. Er is in de lagere groepen nog wel sturing van de leerkracht maar die vrijheid groeit als de leerling laat zien dat hij of zij het aankan.

Op de weektaak staan ook de persoonlijke doelen die de kinderen zelf stellen (vanaf groep 4). Er wordt dan met kinderen besproken hoe ze deze doelen willen gaan halen en wanneer zij vinden dat het doel bereikt is.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

Wij denken dat jullie leerlingen meer vrijheid aankunnen dan jullie ze op dit moment geven.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het team is opgebouwd uit leerkrachten met veel daltonervaring maar ook een aantal startende daltonleerkrachten. Dit zorgt ervoor dat wij veel gebruik maken van elkaars kwaliteiten om van elkaar te leren. Wel moeten een aantal leerkrachten nog groeien en het loslaten ook durven. Het creëren van maatwerk is hier een onderdeel van. Dit gaat al goed maar kan in sommige gevallen nog beter. De daltoncoördinator en de IB'ers van de school begeleiden de leerkrachten en soms het team als geheel hier in.

bevindingen visitatieteam

Tip: Ga als team met maatjes werken zodat je elkaar (nog meer) kunt helpen. Kijk bij elkaar in de klas en stel elkaar vragen. (Waarom werk je zoals je werkt?)

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De afgelopen jaren is er veel tijd en aandacht gestoken in het vormen van een team. Er zijn verschillende teams samengevoegd door de fusie tussen twee scholen. Dit heeft geresulteerd in een sterk team waar vertrouwen is in elkaar. Leerkrachten gaan goed om met verantwoordelijkheid en geven aan waar grenzen liggen of ondersteuning nodig is. Het management team monitort en stuurt waar nodig.

De komende jaren willen wij nog meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten en worden er mogelijkheden geboden om van elkaar te leren.

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn nu klaar voor de volgende stap. We zien een gemotiveerd en enthousiast team. Ga meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Leerlingen op De Ley kijken hun werk zelf na. Wij leren de kinderen goed te kijken naar de gemaakte fouten en daar iets van te leren. Kinderen mogen kiezen waar zij werken (klas of leerplein). Er wordt wel met de kinderen besproken dat er een motivatie moet zijn en een doel. Wat ga je doen? Waarom ga jij het daar doen? Hoe lang heb je daarvoor nodig? Wat heb je dan afgedaan?

Door middel van het stoplicht weten de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen leren dat ze altijd iets anders kunnen doen totdat hulp

beschikbaar is. Leerlingen leren dat ze in eerste instantie aan klasgenoten hulp kunnen vragen en daarna pas aan de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De basis ligt er. In alle groepen worden de leerlingen gestimuleerd om zelfstandig en doelbewust aan het werk te gaan. In sommige groepen moet nog gewerkt worden aan een heldere organisatie (zoeken van spullen, wat mag waar en wanneer?). Hier wordt door de dalton coördinator aandacht aan besteed met de desbetreffende leerkrachten. In alle klassen wordt aandacht besteed aan de talenten van kinderen. Trots zijn op wat je bereikt hebt is iets wat wij erg stimuleren. Leerlingen mogen hierin ook zelf aangeven wat zij willen delen of waar zij trots op zijn. Er is voldoende tijd om zelfstandig te werken en initiatieven worden gestimuleerd.

bevindingen visitatieteam

Ook dit hebben we gezien.
Wel hebben wij het idee dat kinderen echt meer zelfstandigheid aan kunnen dan ze nu krijgen. De leerkrachten kunnen dit meer faciliteren.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Vanuit school worden de leerkrachten gestimuleerd om dingen uit te proberen en daarna met het hele team te delen. Het gebeurt nog wel regelmatig dat niet alle goede initiatieven gedeeld worden en dus teveel in de betreffende groep blijven. Hier is de directie/daltoncoördinator zich van bewust en we zijn hard aan het werk om een gewoonte te maken van delen van je successen. In de teamkamer wordt het whiteboard mede hiervoor gebruikt; leerkrachten kunnen hier hun 'parels' ophangen.

bevindingen visitatieteam

Hierboven beschrijven jullie de kern die wij overal terugzien: Het gebeurt regelmatig dat niet alle goede initiatieven gedeeld worden en dus teveel in de betreffende groep blijven. (Zie aanbeveling)

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Een respectvolle houding naar leerkracht, medeleerlingen en alle andere betrokkenen bij school is erg belangrijk op De Ley. Er worden veel samenwerk opdrachten gegeven. Altijd in de weektaak maar ook vaak via coöperatieve

werkvormen. In de onderbouw wordt ook veel aandacht besteed aan hoe je samen kan werken. Het verdelen van taken, hoe overleg je enz.
De samenstelling van de maatjes wisselen regelmatig waardoor we de leerlingen leren om met verschillende kinderen samen te werken, ook kinderen die misschien niet je beste vriend/vriendin zijn.

bevindingen visitatieteam

Coöperatieve werkvorm in het weekbericht die voor iedere groep centraal staat, vinden wij een krachtig middel.
De samenwerkopdrachten op de weektaak zijn prima.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Alle leerkrachten gebruiken hetzelfde format voor de weektaak. Er zijn een aantal grote lijnen die door iedereen gebruikt worden. Alle leerkrachten vullen de weektaak wel zelf in (er zijn geen paralelgroepen). De leerkrachten zijn in staat om verschillende vormen van samenwerken toe te passen.
Het pedagogisch klimaat is een sterk punt op De Ley. Wij zijn samen de school en zorgen dus met elkaar voor alle leerlingen en elkaar.

bevindingen visitatieteam

Er is een goed pedagogisch klimaat, de weektaken zien er goed uit. Kinderen weten precies wat er van ze verwacht wordt.
Let er op dat kinderen wel alles invullen. Als je een doel op de weektaak wilt laten invullen, zorg dat dan ook dat kinderen dit doen. Als het niet gedaan wordt, zet het er dan ook niet op.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De Ley is een fijne, veilige plek voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Wij proberen de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij en ze te leren dat zij een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Samenwerken is daar een belangrijk onderdeel van. Ook het (er)kennen van elkaars kwaliteiten en beperkingen zorgen ervoor dat iedereen op een veilige manier aan zijn of haar doelen kan werken.

bevindingen visitatieteam

Dit onderschrijven we.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Alle leerlingen hebben een weektaak die zij zelf plannen. Er worden regelmatig gesprekken gevoerd met leerlingen om te kijken of ze het werk gedaan krijgen en wat er moet gebeuren of veranderen als dat niet het geval is. De leerlingen reflecteren via de weektaak maar ook samen met de leerkracht en klas op het werken. Wij leren de leerlingen dat zij zelf moeten aangeven als er iets niet lukt. Pas reageren als de leerkracht erom vraagt is niet de bedoeling. Uiteraard kan dit per kind verschillen. Het reflecteren verdient nog wel meer aandacht en dit schooljaar hebben wij een aantal dingen uitgeprobeerd, maar die zijn nog niet voldoende geïmplementeerd.

bevindingen visitatieteam

Hier hebben we een aanbeveling van gemaakt. We zien prachtige experimenten, maar missen de doorgaande lijn. Het is nu zaak alles wat er is te implementeren en te borgen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de noodzaak om te reflecteren. Dit gebeurt in alle klassen maar nog niet regelmatig genoeg. De manier waarop verschilt ook nog erg per leerkracht.

Dit onderdeel is iets waar het komende jaar meer aandacht aan besteed moet worden.

Reflecteren op ons eigen (met name didactisch) handelen doen wij door middel van de matrix die twee keer jaar ingevuld wordt, naar aanleiding van de citotoetsen. Verdieping hiervan moet in sommige gevallen nog gebeuren.

bevindingen visitatieteam

Hier zijn we het mee eens. Reflectie wordt op teveel verschillende momenten en manieren gedaan en mist nog een overtuigende visie.

De reflectiebox op het leerplein ziet er prachtig uit. Wat jammer dat de kinderen niet weten wat er in zit.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er is een doorgaande lijn op leerlingniveau, maar die is nog niet voldoende geïmplementeerd. Er is gelegenheid om van elkaar te leren, maar hier wordt nog niet altijd gebruik van gemaakt. Er is gebleken dat dit meer sturing nodig heeft. Nu was het nog te vrijblijvend, dit gaat veranderen.

bevindingen visitatieteam

Hier sluiten we ons bij ons (zie aanbeveling)

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen werken op De Ley efficiënt aan hun doelen en taken. Er zijn meerdere leerlingen binnen onze school met een eigen leerprogramma (OPP, Levelwerk). Zij krijgen onderwijs op maat en behalen binnen hun eigen leerlijnen de vastgestelde doelen.

In sommige groepen is er meer sturing nodig op de wijze waarop de leerlingen omgaan met de leertijd. Hier worden stappen in gezet.

bevindingen visitatieteam

Let er hier ook weer op dat kinderen meer vrijheid en vooral eigen verantwoordelijkheid aan kunnen dan jullie mogelijk denken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Er is veel aandacht besteed aan de efficiëntie van de instructie en leeractiviteiten. Er is nog wel een verschil tussen leerkrachten zichtbaar. In alle groepen worden analyses gemaakt en passen de leerkrachten de plannen hierop aan. De weektaak mag soms wat uitgebreider aangepast worden aan de individuele leerling.

bevindingen visitatieteam

Het werken met doelen is nog veel op het product gericht: is de weektaak af?

Probeer dit nu uit te bouwen naar procesgericht en neem hier de leerdoelen en sociaal-emotionele doelen bij mee. (zie jullie beschreven ik-doelen in het daltonboek) Hiermee kun je de intrinsieke motivatie van kinderen ook vergroten. Bij de kleuters is dit al wel goed ontwikkeld. Bouw dit van hieruit verder door.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zorg is een sterk punt van De Ley. Wij zijn er trots op dat wij bij heel veel kinderen kunnen aansluiten op hun onderwijsbehoeften.
De doorgaande lijn wordt steeds beter zichtbaar. Het is een ontwikkeling die nog loopt door de fusie en verhuizing.
Het onderwijs wordt efficiënt ingericht en wij besteden ruim aandacht aan het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
De inrichting sluit in ons nieuwe gebouw veel beter aan bij onze visie op onderwijs.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

6. Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.

6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling. Er is een daltoncoördinator die de ontwikkeling schoolbreed uitzet en borgt.

De daltonidentiteit wordt op verschillende plaatsen uitgedragen (website, schoolplan, gebouw enz). Om de ouders te betrekken en te informeren komen er regelmatig dalton gerelateerde onderwerpen aan bod in onze nieuwsbrief.

Het gebouw wordt optimaal benut om goed daltononderwijs vorm te geven.

De afgelopen jaren is er minimaal deelgenomen aan regioactiviteiten. Sinds dit schooljaar is dit weer opgepakt. Wel is er steeds scholing geweest (daltonleerkracht, dalton coördinator, daltonmanager).

De leerlingen worden nu wel betrokken bij de ontwikkeling maar dat kan nog beter. De plannen hiervoor krijgen al wat vorm en worden de komende jaren uitgezet (portfolio, leerlingenraad).

Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar ontwikkeling waar nodig.

bevindingen visitatieteam

Regiobijeenkomsten zijn weer opgepakt.

Leerlingenraad: kinderen zijn hier rijp voor.

Leerlingen kunnen veel meer en beter betrokken worden bij de daltonontwikkeling.

Het schoolbestuur ondersteunt de school in de ontwikkeling. Ook faciliteert het bestuur de ontwikkeling. Het bestuur vindt het heel belangrijk dat de daltonontwikkeling doorgaat en dat iedere leerkracht kan uitdragen wat voor hem of haar daltononderwijs is op De Leij èn wat het verschil maakt met andere scholen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben met kinderen uit groep 1 t/m 8 gesproken over:

- Er is nog geen leerlingenraad
- Wat is dalton: zelfstandig, juf legt niet heel veel uit; weektaak
- Wat doen als je weektaak niet af is
- Wat veranderen: vaker knutselen (in sommige groepen wordt er weinig geknutseld, in andere groepen wel vaker); meer culturele uitstapjes; het is vaak te warm of te koud in de klas, meer muzieklessen of andere creatieve lessen. Of gewoon lekker naar buiten gaan.
- Samenwerken: op het leerplein of zachtjes in de klas. Je moet het altijd vragen.
- Reflectiebox: staat op leerplein, maar kinderen weten niet wat er in zit.
- Reflectie: dat je gaat terugkijken op het werk.
- Wat nooit veranderen: taal; dalton, want je wilt zelfstandig worden en je leert er meer van; de weektaak; het leerplein om samen te werken; samenwerken; schrijven
- Kippenhok
- Ik-rapport vanaf groep 4
- Pesten/mediator

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben met een enthousiast en gemotiveerd team gesproken die trots zijn op hun school en manier van werken.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- Schooljaar samen gestart vanuit 2 lokaties, in november samen in het nieuwe gebouw.
- Samenvoegen van 2 daltonlokaties naar 1: Niet kijken naar wat deden we, maar naar wat gaan we doen. Er waren veel verschillen.
- Proeftuintjes opstarten via de daltoncoördinator en in team delen.
- Collegiale visitatie wordt gefaciliteerd door de daltoncoördinator.
- Weektaak en doelen met rekenen is doorgaande lijn in de school.
- Trots op: weektaak, doelen, flexibiliteit van het team: elkaar wijzen op reflecteren, iedereen gaat achter de zoektocht aan.
- Reflectie is een aandachtspunt: kun je dat een plekje geven in de dag?
- Reflectiebox op ieder leerplein, maar is nog niet geborgd.
- Startende leerkrachten die nog dalton moeten “leren” en daltonervaren leerkrachten.
- Aanbevelingen: Begeleiding van mensen- hoe het team goed kunnen coachen. De wil is er. Borgen van doorgaande lijnen.
- 8 Lokalen, eventueel noodlokaal voor de kleuters.
- Schakel-Topklas: groep 6 en 7 extra taal en begrijpend lezen. Na schooltijd extra les.
- Na trendanalyses wordt met de A4tjes gewerkt en 16-veld.
- Groepsdoorbrekend begrijpend lezen 4 t/m 8.
- Regiobijeenkomsten worden weer opgepakt, 1 bijeenkomst aanwezig geweest.
- Team inbreng gehad in inhoud verslag.
- Tafel tafels groep 4
- Mediation op het plein in de grote pauze

We hebben gesproken over:

- Is er specifiek voor daltononderwijs gekozen? De kinderen zaten al op de scholen. De overgang naar Daltononderwijs is heel geleidelijk gegaan. Een paar ouders zijn hier bewust op Dalton gestart.
- De weektaak is fijn, samenwerken doen ze met elkaar ongeacht het niveau.
- Daltonboek gekregen? Nee niet gekregen. Informatie wordt gekregen via de website en informatieavonden. Je mag 2x per jaar een les bijwonen. Ouders zijn via informatieavonden meegenomen in de plannen over Dalton en fusie.
- Kinderen worden aangesproken als ze verkeerde keuzes maken in de taak. Er wordt altijd instructie gegeven voor ze aan het werk gaan. Ze mogen ook aan de instructietafel komen zitten.
- Een sterk punt: de directeur. Tevreden over de leraren. Kleine klassen. Ze geven meer aandacht aan de kinderen. Er wordt naar de capaciteit van de kinderen gekeken.
- Verbeterpunten: knutselen, creatieve vakken, muziek.
- De kinderen zijn goed voorbereid op de overgang naar het nieuwe gebouw en het samengaan met de andere school.

- Ouderbetrokkenheid: klankgroep = soort klassenouders in een groep. Vanuit alle groepen wat ouders. Deze ouders helpen en kunnen hun verhaal kwijt. De klankgroep wordt langzaam vergroot. Er zijn koffieochtenden georganiseerd voor ouders om de betrokkenheid te vergroten.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr Frits Hoekstra

We hebben gesproken over:

- Dhr Hoekstra is sinds augustus 2017 voorzitter college van bestuur van de stichting confessioneel onderwijs Leiden SCOL.
- 15 basisscholen, 2 dalton, 2 ipc scholen en 2 scholen met davinci ,2 brin nrs VO met 7 scholen, Nog geen dalton VO.
- 10-14 jarigen scholen, werkgroep po vo doorstroom, ouders en gemeente en bedrijfsleven hebben gesprekken hoe ze doorstroom kunnen bewerkstelligen?
- Deze school werd uit 2 scholen samengevoegd en de opbrengsten moesten omhoog. Dat was een hele klus. Binnen een jaar weer basistoezicht. Deze school is nu echt een team aan het vormen, met vallen en opstaan. Daltonontwikkeling heeft wel wat stil gestaan.
- Ouders moeten keuzes hebben vindt de stichting, dat heeft een meerwaarde. Ze vinden dat niet alle kinderen op dezelfde manier onderwijs moeten krijgen. Als een directeur meer middelen nodig heeft dan maken zij dat passend.
- Tip van dhr Hoekstra: maak eerst werk van je Daltononderwijs ipv een of andere specialisatie als Da Vinci etc.
- Ouderbetrokkenheid.
- Wat wil dhr Hoekstra nog bereiken met deze school: dat het daltonprincipe goed is uitgelijnd van groep 1 t/m 8, dat alle leerkrachten goed weten hoe doelgericht te werken en welke ruimte en zelfstandigheid ze aan de kinderen kunnen geven. Leerkrachten weten nog niet goed te zeggen wat nu specifiek dalton is, dit zou dhr Hoekstra wel wensen

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit – doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Ga van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd. Geef kinderen meer vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid en ga veel meer op zoek naar wat kinderen zelf kunnen doen, zodat de leerkracht niet overal bij betrokken hoeft te zijn.
Nr. 2	Zorg voor alle kernwaarden voor schoolbrede heldere, doorgaande lijnen. Implementeer en borg deze op zowel school-, leerkracht- als leerlingniveau.
Nr. 3	Zorg dat de daltoncoördinator samen met nog 2 teamleden (1 t/m 4 en 5 t/m 8) een daltonontwikkelgroep vormt die er, eventueel met een externe nascholer, zorg voor draagt dat iedereen van elkaars experimenten op de hoogte is, ze zichtbaar maakt en zorgt voor schoolbrede implementatie en borging.
Nr. 4	Laat leerkrachten op een dieper niveau kijken naar reflectie. Zorg dat ze vervolgens op leerlingniveau met reflectie aan de slag gaan zodat kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en de intrinsieke motivatie wordt verhoogd.
Nr.	

slotopmerkingen

Het was een goede dag op jullie school. We werden hartelijk ontvangen door een enthousiast team. Gedurende de dag hebben we mooie “parels” gezien. Sinds november zijn jullie vanuit 2 scholen samengegaan in het huidige, prachtige gebouw. Wat knap hoe jullie alles al zo neer hebben weten te zetten. Natuurlijk hebben we verbeterpunten gezien, maar deze hadden jullie zelf ook al scherp. Fijn dat jullie je in onze aanbevelingen herkennen. Met veel plezier gaan we het bestuur van de NDV voorstellen jullie een licentieverlening voor 5 jaar te geven.

We willen jullie nogmaals bedanken voor de prettige dag.

Hartelijke groet,
Leonie den Hartog, Cindy Pennings (stagiaire) en Christa Bentum

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		17-05-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We kijken terug op een goede dag. De visiteurs keken met een open en kritische blik en gaven veel duidelijke feedback.

Ze liepen 'vrij' rond door de school en dit is als zeer prettig ervaren door het team.

We kunnen ons vinden in de aanbevelingen en hebben genoeg handvatten om de komende tijd mee aan de slag te gaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd. Geef kinderen meer vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid en ga veel meer op zoek naar wat kinderen zelf kunnen doen, zodat de leerkracht niet overal bij betrokken hoeft te zijn.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. filmopnames maken in de groepen waarbij voorbeelden van leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd te zien zijn. Dit vervolgens in het team bespreken; 2. Leerkrachten gaan aan de slag. Maatjes gaan bij elkaar kijken en elkaar bevragen (adhv opgestelde vragenlijst); 3. In een TV benoemen wat ze aangepakt hebben, welke veranderingen zichtbaar zijn; 4. Klassenbezoeken om de afspraken te borgen. 5. Bovenstaande cyclus herhalen, waarbij er meer verdieping verwacht wordt.
uitvoerenden	punt 1 en 4: Werkgroep dalton punt 2 en 3: gehele team
tijdvak	filmopnames maken: juni/juli 2019 bespreking: september 2019 terugkoppeling: oktober 2019 herhalen cyclus: start maart 2020
scholing/ externe ondersteuning	De nieuw aangestelde leerkrachten starten de opleiding komend schooljaar. Vanuit de cursus kunnen ze input geven.
toelichting	

aanbeveling 2.
(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

Zorg voor alle kernwaarden voor schoolbrede heldere, doorgaande lijnen. Implementeer en borg deze op zowel school-, leerkracht- als leerlingniveau.

actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. doorgaande lijnen uitzetten (mbv de ik-doelen uit het daltonboek); 2. op een studiedag kunnen leerkrachten feedback geven op de verschillende leerlijnen; 3. leerkrachten gaan tussen de vakanties werken aan een eigen ik-doel, bespreken en evalueren gebeurt tussen de maatjes; 4. ik-doelen bekend maken bij de leerlingen, zodat ze handvatten hebben om hun eigen doel te kunnen stellen; 5. kernwaarden laten zien in de school; posters/oid ophangen; 6. maandelijks een kernwaarde centraal stellen en hier activiteiten aan koppelen.
uitvoerenden	<p>punt 1 daltoncoördinator punt 2, 3 en 4 gehele team punt 5 en 6 daltonwerkgroep</p>
tijdvak	<p>leerlijnen uitzetten: periode tot zomervakantie leerlijnen delen met team: september 2019 werken aan ik-doelen: schooljaar 2019-2020 kernwaarden centraal stellen: vanaf januari 2020</p>
scholing/ externe ondersteuning	De nieuw aangestelde leerkrachten starten de opleiding komend schooljaar. Vanuit de cursus kunnen ze input geven.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg dat de daltoncoördinator samen met nog 2 teamleden (1 t/m 4 en 5 t/m 8) een daltonontwikkelgroep vormt die er, eventueel met een externe nascholer, zorg voor draagt dat iedereen van elkaars experimenten op de hoogte is, ze zichtbaar maakt en zorgt voor schoolbrede implementatie en borging.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samenstellen van een werkgroep, waarin ook een nieuw teamlid plaatsneemt (zorgt voor nieuwe input vanuit de daltoncursus); 2. Leerkrachten worden gekoppeld, zodat ze van en met elkaar kunnen leren en ontwikkelen.
uitvoerenden	<p>punt 1 daltoncoördinator punt 2 MT</p>
tijdvak	miv schooljaar 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat leerkrachten op een dieper niveau kijken naar reflectie. Zorg dat ze vervolgens op leerlingniveau met reflectie aan de slag gaan zodat kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en de intrinsieke motivatie wordt verhoogd.
---	--

actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. een reflectiewijzer maken en inzetten, om leerkrachten in eerste instantie op hun eigen doelen te leren reflecteren; 2. deze manier van reflecteren vervolgens toepassen in de dagelijkse praktijk; 3. borgen van bovenstaande afspraken en daarna overgaan op het verdiepen (portfolio.kindrapport etc.)
uitvoerenden	<p>punt 1 daltonwerkgroep punt 2 gehele team punt 3 daltonwerkgroep</p>
tijdvak	schooljaar 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	er wordt gekeken naar mogelijkheden en behoeften van de leerkrachten.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		4-6-2019
	visitatievoorzitter		12 juni 2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.