

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool De Leeuwerik
Adres	Leeuwerikstraat 2
Postcode en plaats	2352 ER Leiderdorp
E-mailadres school	
Directeur	Richard van den Berg
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	16
Aantal leerlingen	409 (1 oktober 2014)
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Katholiek primair onderwijs
Aantal leraren	28
In bezit van Daltoncertificaat	ja
Bezig met Daltoncursus	2 leerkrachten, alle anderen zijn in het bezit.
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Datum visitatie	9 - 4 - 2015
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverzoek
	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

De actieve inbreng op de inhoud van de taak door de leerling vergroten, meer leerling gestuurd. Jullie maken de taak hierdoor aantrekkelijker voor de leerling.

evaluatie school

Groepen 1/2 bespreekt vooraf bij een thema wat voor soort taken de kinderen willen. Leerlingen hebben invloed bij een aantal onderdelen door keuzes die ze kunnen maken. Voorbeelden: werkkeuzenkast/ documentatie. Welke onderzoeksvraag stel je. Onderdeel "eigen taak" 30 minuten + programma en keuze bij vervolgwerk.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt de inbreng van de leerlingen in de taak minimaal. Het visitatieteam kan niet vaststellen of er al dan niet sprake is van vooruitgang, omdat een vergelijkingsmogelijkheid ontbreekt. Bij de groepen 1 en 2 wordt wel geluisterd naar wat voor soort taken de kinderen willen, de uiteindelijke beslissing ligt bij de leerkrachten. In de anderen groepen is er beperkte keuze. Tip: door de invoering van coachgesprekjes kunnen leerlingen kenbaar maken waar ze zich in willen ontwikkelen.

aanbeveling 2.

Pas de drie door jullie genoemde aspecten van uitgestelde aandacht: stoplicht, kleurenklok en driehoek (tegenwoordig wordt bij kleuters naamkaartjes gebruikt en in de groepen 3 t/m 8 blokjes) consequent toe.

evaluatie school

De genoemde aspecten van uitgestelde aandacht in ons daltonboek zijn met alle collega's vastgesteld en gebeurt dus.

bevindingen visitatieteam

De reflectie van de school vinden we geen beeld geven van wat is aangepakt. Wij zien echter dat in de school de aspecten van uitgestelde aandacht op een consequente wijze worden toegepast.

aanbeveling 3.

Organiseer structureel een vorm van collegiale consultatie aan de hand van een dalton-kijkwijzer.

evaluatie school

Er is een mogelijkheid om collegiaal te consulteren. De mogelijkheid die wij ook bieden is een andere en dat noemen we “samen uitvoeren”. In plaats van kijken voeren ze samen daadwerkelijk een les uit.

Dit gebeurt te weinig dit jaar. Na de verhuizing naar de nieuwbouw heeft dit 1x plaatsgevonden en heeft weer aandacht nodig. Dit vraagt de nodige organisatie, aangezien je eigen groep overgenomen moet worden.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt de aanpak van “samen uitvoeren” in plaats van kijken een goede invulling door de school van wat door het vorige visitatieteam is aanbevolen. Het is jammer dat door (begrijpelijke) redenen als verhuizingen en nieuwbouw het ook naar de wens van de school niet vaker, maar slechts 1 x heeft plaatsgevonden.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen kunnen grote verantwoordelijkheid aan. Kinderen werken op leerpleinen of techniekplein. Leerling heeft hier vrije keuze in en werkt uit het zicht van de leerkracht. Niet alle leerlingen kunnen deze verantwoordelijkheid aan. Op de leerpleinen is het stilteruimte (behalve bij de kleuters). Leerlingen die zich niet houden aan de afspraken die gelden op het leerplein werken in de klas. Het verantwoording afleggen aan medeleerlingen gebeurt alleen bij samenwerkingsopdrachten. Een aantal terreinen van het leerproces (gedrag) en omgang met schoolmateriaal behoeft continu aandacht. Dat is ons inziens niet alleen een probleem op de school, maar ook een maatschappelijk probleem.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de leerlingen beschikken over kwaliteiten en talenten waar aanspraak op gedaan kan worden. We zien dat de leerlingen allerlei hulpmiddelen bezitten en het kiezen van werkplek tot de mogelijkheid behoort, zoals je dat binnen dalton kunt verwachten. We zien echter dat de leerlingen het aan eigenaarschap van het leerproces ontbreekt. De leerkracht(en) bepalen de afspraken. Het gesprek met de leerlingen wordt daarvoor niet aangegaan. De leerlingen op de gang (stilteplekken) hebben behoefte aan meer vrijheid in verantwoording. Deze stilteplekken zijn bewust beleid van de school, waar de leerling zich strikt aan te houden heeft. Deze leerlingen hebben de mogelijkheid om (meer) vrijheid aan te kunnen. Ze geven aan dat ze dat ook nodig hebben. De leerlingen voelen zich onvoldoende betrokken in de opzet van het leerproces, maar ook in het contact met de leerkracht(en). De leerlingen accepteren dit vanuit hun sociale gevoel, opvoeding en solidariteit met de school. In samenspraak met de leerlingen moet er een vorm te vinden zijn, waarin zij een passender werkklimaat beleven.

Leerlingen geven aan dat het leerproces niet voor een ieder optimaal verloopt. Ze zeggen dat er veel tijd in uitleg gaat zitten, terwijl zij het al begrijpen. Ze accepteren dit, maar vinden het niet motiverend.

Gezamenlijke reflectie van leerkrachten en leerlingen op het leerproces biedt mogelijkheid de vrijheid vorm te geven. Afspraken, (regelmatige) reflectie en kennis met betrekking tot samenwerkingsvormen (coöperatieve werkvormen) zijn handvatten voor vrijheid in gebondenheid. Deze reflectie zou intensiever plaats moeten vinden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het loslaten en het vertrouwen schenken aan leerlingen gebeurt. Er wordt gewerkt met groepsplannen (drie niveaus) en er worden indien nodig opp's opgesteld. De leerkrachten houden rekening met verschillen al blijft dit onderwerp altijd een punt van aandacht. Het begeleiden en waar nodig sturing geven vindt plaats.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een school met leerkrachten die het beste willen voor hun leerlingen. De leerkrachten zijn positief ingesteld. We zien een team dat kracht en wil uitstraalt om voor het onderwijs te staan. Er vindt gedifferentieerd onderwijs plaats.

Het visitatieteam meent echter dat vanuit goede bedoelingen de mogelijkheid en de rol van de leerling onderschat wordt. De leerlingen hebben daardoor niet de centrale rol die ze zelf zouden willen en aan zouden kunnen. Ondanks al het goede, constateren we dat de leerkrachten meer vertrouwen en hogere verwachtingen kunnen stellen t.a.v. de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er is steeds meer een cultuur van vertrouwen. Collega's nemen verantwoordelijkheid en durven elkaar steeds meer aan te spreken op afspraken/verantwoordelijkheden. De leerling staat hierbij centraal.

Iedereen is absoluut lerende en staat open voor nieuwe ontwikkelingen waardoor leerlingen en leerkrachten zich nog beter kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Goed voorbeeld is bijvoorbeeld: breinvriendelijk onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Het is goed om te lezen dat de cultuur van vertrouwen in het team groeit. Het team voelt aan als een prettige groep mensen met grote mogelijkheden. Het nemen van verantwoordelijkheid en elkaar aanspreken is belangrijk. Zeker als het kind centraal staat. Leerlingen kunnen zich ontwikkelen als de mogelijkheid (vrijheid) geboden wordt.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Groepen 1/2 werken ook met zelf controlerende materialen. Leerlingen nemen zelf initiatieven -> vragen bijv. om een dagtaak i.p.v. een weektaak. Er zijn altijd leerlingen die dit niet kunnen. Leerlingen helpen elkaar. Dit gebeurt ook door de school heen (oudere kinderen helpen jongere kinderen). Leerlingen kunnen zelf plaats en tempo bepalen. Leerkrachten geven tijden op rooster.

Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. In een klas met leerlingen zit daar natuurlijk onderling verschil tussen. Het zelfstandig nakijken gebeurt. Vanaf groep 3/4 is er een opbouwende lijn -> zelfstandig nakijken moet je leren.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht, werken met zelf controlerende materialen en kijken na.

De leerlingen maken een zeer zelfstandige indruk. De mogelijkheden en handvatten om zelfstandig tot initiatieven te komen zijn beperkt of ontbreken binnen de afspraken die door het team zijn vastgesteld.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De randvoorwaarden om zelfstandig te werken worden door de leraren gecreëerd. Leraren stimuleren leerlingen om initiatieven te nemen. Er is voldoende tijd voor zelfstandig werken. De leraren creëren voor leerlingen ruimte om hun talenten te laten zien. Enkele voorbeelden: les verzorgen bij een onderbouw groep. Poppenkast spelen bij de kleuters. Optreden in het theater (het nieuwe theater in de nieuwbouw is net klaar en wordt weer opgepakt). Met techniek bezig zijn op het techniekplein.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten creëren de randvoorwaarden, zodat de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerlingen hebben voldoende tijd om zelfstandig te werken. Het onderwijs vindt gedifferentieerd plaats. Het gedifferentieerde werken zou explicieter toegepast kunnen worden. Daardoor ontstaat ruimte voor de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen.

De leerkrachten creëren ruimte om de leerlingen hun talenten te laten zien op georganiseerde momenten. Het stimuleren van initiatieven van leerlingen binnen de reguliere werkzaamheden kan verrijkend zijn en biedt verruiming van het eigenaarschap van de leerlingen. Het stukje vertrouwen en loslaten is daarvoor een essentiële stap.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De leerkrachten hebben/krijgen veel ruimte. Goed voorbeeld is de inrichting van de nieuwbouw. Daar kwamen ongekende talenten van collega's naar boven drijven. Wanneer leerkrachten iets willen delen of bespreken kan die persoon het initiatief nemen tot een po (professionele ontmoeting).

bevindingen visitatieteam

Het team van De Leeuwerik heeft met betrekking tot de inrichting van en de verhuizing naar het nieuwe gebouw een enorme inzet getoond. Ouders, directie en bestuur zijn zeer lovend over deze betrokkenheid. Wanneer leerkrachten iets willen delen of bespreken kan die persoon het initiatief nemen tot een professionele ontmoeting. Dit klinkt wat vrijblijvend. Plaats de leerkrachten bij elkaar om centrale thema's als bv de dalton pijlers, "dalton a way of life", e.d. met elkaar te bespreken.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt volop geoefend om samenwerkingsvaardigheden onder de knie te krijgen. Het spreekt voor zich dat het ene kind dit beter/sneller kan dan de andere.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft samenwerkingsvormen gezien. Er is nog geen doorgaande lijn ontwikkeld. De doorgaande lijn en de afspraken binnen de school is aan verdere ontwikkeling toe.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leraren werken goed samen. Al valt hier altijd nog meer winst te behalen. Sinds twee jaar werken we met verticale leerteams i.p.v. bouwen. Samenwerken met parallelgroepen is op onze school goed mogelijk en gebeurt dan ook. De vier kleutergroepen en daarna elke groep dubbel.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een organisatie, waarin de leerkrachten tot samenwerking kunnen komen. De communicatiestructuur is aanwezig.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school is een plek waar kinderen en collega's zich veilig kunnen voelen. Er wordt zeker geleerd van en met elkaar.

bevindingen visitatieteam

De nieuwe school is zeer indrukwekkend om te zien. Het gebouw is ingericht naar de wensen van het onderwijs, dalton en het team. Er wordt op een zichtbare wijze samen geleefd en gewerkt binnen de vastgestelde kaders van het team. De leerlingen hebben bij de keuze van het meubilair een inbreng gehad. Een leerlingenraad kan bij het verder ontwikkelen van de ruimten uitstekend dienst doen om gehoor te geven aan de ideeën van de leerlingen. De (veilige) oefenplek voor democratisering en socialisering kan meer ruimte geboden worden.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Het plannen en bijsturen gebeurt. Het formuleren van leerpunten vinden leerlingen nu nog lastig. In de groepen moet er aandacht zijn hoe je eindresultaat kritisch bekijkt en leerpunten meeneemt. Leerlingen reflecteren op hun eigen gedrag en dat van hun medeleerlingen. Om dat te leren moet hier aandacht voor zijn hoe je dit doet.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen maken een planning van de taak en zorgen dat ze de taak op tijd afkrijgen. De leerlingen kijken na en verbeteren fouten. De leerlingen zijn zeer taakgericht. De leerpunten zijn gericht op (leer)gedrag en kunnen uitgebreid worden door de leerdoelen voor de leerlingen inzichtelijk te maken.

De weektaak wordt behandeld als een dagtaak. Leerlingen maken wat ze op de dag gepland hebben. Het geplande en gemaakte wijkt niet van elkaar af. Als leerlingen hun geplande werk niet af hebben, hebben ze huiswerk. Op deze manier is het niet mogelijk op planning bij te sturen of te reflecteren op het proces.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Verschillende reflectiemethoden zijn in ontwikkeling. Het reflecteren op samenwerking gebeurt tussen leerlingen en ook met de leerkrachten. Op de achterkant van de weektaak geven leerlingen feedback op hun eigen functioneren. Leerkrachten kunnen gebruik maken van video coaching (voormalig svib). Dit is een goed hulpmiddel. Daarnaast leggen de teamleiders/daltoncoördinatoren flietsbezoeken af waarbij ze reflectieve vragen stellen aan de leerkrachten. Bij iedere leerkracht is de wil om zich verder te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Het reflecteren is in ontwikkeling. De leerlingen reflecteren op hun werk op de achterkant van hun weektaak. De reflectie is niet teruggezien in de volgende taak als werkpunt. Het in gesprek gaan met de leerlingen over hun werk, maar ook hun gedrag (Kanjertraining) biedt verdere ontwikkelingsmogelijkheden.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er is absoluut een mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Voorbeelden: video coaching (door intern opgeleide videocoach), collegiale visitatie, lessen samen uit te voeren, door het organiseren van professionele ontmoetingen en deelname aan de training breinvriendelijk leren.

bevindingen visitatieteam

De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid om van en met elkaar te leren. De doorgaande lijn van reflectie is in een ontwikkelingsfase.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Leerlingen werken met eigen week-/dagtaak waardoor zij hun leerdoelen kunnen behalen. De meeste leerlingen gaan op een efficiënte manier om met hun leertijd. Leerlingen die dit moeilijk vinden worden hierbij geholpen. Leerlingen zijn actief bezig en gebruiken de taak goed.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen behalen de kerndoelen. Voor leerlingen die het gemiddelde niet halen is er een aangepast programma. Er wordt gestuurd op de kerndoelen, niet op de leerdoelen van de leerlingen. De school heeft dan ook goede opbrengsten. De leerlingen werken hard en zijn actief met de taak en zorgen dat deze op tijd volbracht is.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Iedere leerkracht streeft er naar zijn leerdoelen te behalen. Met de lestijd wordt verantwoord en efficiënt om gegaan. Voor afwisseling van leeractiviteiten wordt gezorgd. Leerkrachten maken bijvoorbeeld gebruik van coöperatieve werkvormen, zetten energizers in. De instructie en het leerstofaanbod worden goed afgestemd op de leerbehoeften van het kind. De taak sluit aan bij het niveau van de leerling. Aansluiting bij de interesse wordt vooral gehaald bij het keuzewerk en vervolgwerk en eventueel de keuze in de verwerking. Leerproblemen worden geanalyseerd en er wordt gekeken naar welke mogelijkheden er zijn om de leerdoelen wel te behalen.

bevindingen visitatieteam

Iedere leerkracht werkt hard aan de leerdoelen en zet de lessen gedifferentieerd neer. Afwisseling van lesactiviteiten en inzet van energizers geven invulling aan het lesklimaat. De inbreng van de leerling moet verder uitgebouwd worden. Keuze werk verdient een vaste plek op de weektaak. Verwerking van de vaste taak moet hierbij niet leidend zijn. Leerlingen zelf laten bepalen of ze bij bepaalde instructies aanwezig willen/moeten zijn?

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Ons onderwijs is efficiënt ingericht wat betreft tijd, ruimte en middelen. Er is een doorgaande lijn van de daltoncompetenties. Dit is terug te zien in de rapporten van de leerlingen (waarin kinderen zichzelf ook beoordelen op de daltoncompetenties) en het daltonportfolio van de leerkrachten. Leerlingen die de leerdoelen niet halen krijgen een passende ondersteuning en/of zorg. Bijvoorbeeld d.m.v. een passende taak en/of een opp (ontwikkelingsperspectief). Leerlingen kunnen ook besproken worden in een ondersteuningsteam waarbij de ouders van de betreffende leerling bij aanwezig zijn.

bevindingen visitatieteam

De onderwijsorganisatie is efficiënt ingericht en er is een doorgaande lijn in de school die gericht is op de opbrengsten. Het onderwijs wordt aangepast aan de leerling waar de leerkracht / het team dat nodig vindt. Er is geen doorgaande lijn van de Daltoncompetenties.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er wordt planmatig aan de daltonontwikkeling gewerkt. Nieuwe initiatieven worden vaak eerst uitgeprobeerd als pilot -> besproken/geëvalueerd/aangescherpt -> en vervolgens vastgelegd in ons daltonboek. De daltonontwikkeling wordt aangestuurd door het MT (directeur, teamleiders/daltoncoördinatoren en intern begeleider). Echter is er ook vrijheid voor de leerkrachten om met initiatieven te komen. De daltonidentiteit wordt uitgedragen op onze website, schoolapp, facebook, twitter en schoolgids. Iedere leerkracht op onze school is verplicht om het daltoncertificaat te halen. Jaarlijks staat dalton centraal op één van de studiedagen. Dat kan soms gecombineerd zijn met andere onderwerpen.

In ons nieuwe gebouw zijn de daltonmogelijkheden optimaal benut. Enquêtes zijn niet specifiek gericht op daltonontwikkeling, maar op kwaliteit en ontwikkeling van ons daltononderwijs.

De school is betrokken bij de dalton regioactiviteiten. Woensdag 27 mei is er een studiedag voor de dalton scholen uit de regio Zuid-Holland. Afgelopen jaar hebben we bijeenkomsten wel een paar keer moeten laten schieten i.v.m. onze verhuizing naar tijdelijke huisvesting en weer terug naar ons nieuwe onderkomen.

De leerlingen worden op dit moment nog niet betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. Dit schooljaar starten we met een leerlingenraad en dan worden ze dat wel. In de medezeggenschapsraad is dalton een vast punt op de agenda. Vanuit de ouderraad worden er allerlei activiteiten georganiseerd, bijv. Leeuwerikdag waarbij de daltonwerkwijze nooit uit het oog wordt verloren. Afgelopen kerstviering hebben ouders een kerstuitvoering gegeven met kinderen uit verschillende groepen. Vooral ouders hebben geholpen bij het maken van decor, inoefenen van de liedjes en de teksten.

Het schoolbestuur ondersteunt absoluut de school in haar daltonontwikkeling. Het aantal vierkante meters van de nieuwbouw is meer dan vereist en kost dus ook meer. Wat betreft de inrichting heeft het bestuur vrijheid gegeven over het beschikbare budget (en later daar zelfs nog middelen aan toegevoegd) om de school optimaal in te richten.

bevindingen visitatieteam

De Leeuwerik is een school die haar daltonidentiteit uitdraagt. Zie evaluatie school. Het schoolgebouw is een voorbeeld voor elke dalton school in Nederland. De Leeuwerik zal zich nu moeten bepalen tot de toekomst. Het gebouw biedt mogelijkheden, waar het team misschien tot op heden niet van heeft kunnen dromen. Het voorgaande beleid heeft de school gebracht, waar het nu is. Voor de toekomst moet het team zich beraden in waar men naar toe wil. In een daltonboek beschrijf je wat je hebt, maar bedenk ook welke ontwikkelingen jullie willen doormaken. Beschrijf in een Dalton ontwikkelplan waar jullie aan gaan werken en vertaal dit naar jaarplannen waarbij ook de professionalisering gepland wordt.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingen geven aan meer vrijheid te willen. In planning, werkwijze en het al dan niet bijwonen van instructies. Leerlingen willen meer betrokken worden in hun leerproces. Dit proces verdient alle aandacht, omdat leerlingen nu gewend zijn dat de leerkracht op alle fronten leidend zijn.

Leerlingen zien mogelijkheden efficiënter te werken.

Leerlingen geven aan dat ze de instructies graag achter elkaar willen, zodat ze als ze lekker aan het werk zijn niet opgehouden worden.

Leerlingen willen meer betrokken worden.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Leerkrachten geven aan goed bezig te zijn en trots te zijn op hun resultaat. Het proces van samenwerken met collega's en de resultaten van de leerlingen voeren hierbij de boventoon.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De schoolleiding geeft aan dat de leerlingen betrokken worden bij de inhoud van de taak, en de leerkrachten onderling werken ook samen bij het maken van de taak. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten.
In alle groepen starten de kinderen bij de inloop zelf met hun werk.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders hebben bewust gekozen voor Daltononderwijs. Bij het oriëntatie bezoek gaf de school een goed gevoel bij leerling en ouder. Hierbij was de informatie goed en liet de directeur een open houding zien. Leerlingen laten thuis zien dat zij als bewuste mensen in de maatschappij staan.
Katholiek onderwijs werd ook als prettig ervaren, evenals het continuooster.
Het plannen wordt door de ouders als een positieve scholing gezien als voorbereiding voor het middelbaar onderwijs.
Ouders geven aan dat het onderwijs niet heeft geleden onder de bouw van de nieuwe school en de verhuizing. Niveau moest intact blijven, en dat is gebeurd.
Ouders zijn positief over de school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Karin van Oort voorzitter SCOL

SCOL is de afkorting van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden. Onder SCOL vallen het Bonaventuracollege en het Visser 't Hooft Lyceum en de rooms-katholieke basisscholen in Leiden, Leiderdorp en Zoeterwoude. Deze stichting behartigt de belangen van 18 scholen. In dit bestuur zitten zowel PO als VO-scholen. Mevrouw van Oort ziet hierbij kansen voor een doorgaande Daltonlijn van de PO naar de VO.
Zij heeft de cultuur van de Leeuwerik als zeer prettig ervaren. De directie is creatief en flexibel. Hierdoor kunnen er extra mensen ingezet worden boven de formatie.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Schrijf in jullie daltonboek de doorgaande leerlijn voor samenwerken, zelfstandigheid, vertrouwen en reflectie. Welke handvatten geef je leerkrachten en leerlingen mee? Op welke wijze geven jullie de leerlingen vertrouwen, zodat zij ruimte krijgen om hun verantwoordelijkheid te dragen? Op welke wijze worden leerlingen eigenaar van het proces?
Nr. 2	Schrijf een dalton ontwikkelingsplan toegespitst op de centrale rol van de leerling. Welke mogelijkheden dicht je de leerling in de toekomst toe? Wat wil je bereiken? Welke kennis heb je nodig? Waar haal je die kennis? Welke planning hoort daar bij?

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft zich vandaag voor een dilemma geplaatst gezien. Wij zijn vandaag hartelijk ontvangen door directie, team en leerlingen. Het gebouw heeft ons zonder meer geïmponeerd. De leerlingen maken op ons een prettige indruk. Het team is zeer betrokken en zeer hardwerkend.

De indruk is dat het een levendige school is, waar gebruik gemaakt wordt van de ruimten die er zijn. Gaandeweg de dag hadden we onze bedenkingen bij de uitvoering van verschillende kernwaarden van dalton. De aanbevelingen van de vorige visitatie waren niet waarneembaar of slecht te meten. Als we onze beoordeling hierop zouden richten, zouden we op een tweejaarlijkse verlenging van het predicaat uitkomen.

De uitstraling (de school, de leerlingen, de leraren, de directie, het bestuur, het gebouw) gaf ons het gevoel dat dit onterecht zou zijn.

De school heeft een tijd van mindere huisvesting, inrichting en verhuizing achter de rug. De school heeft van tevoren niet aangegeven dat men niet aan een visitatie toe was. Wij hebben ons oordeel gecentreerd in de kernwaarde vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen. Wij menen dat de centrale plaats van de leerling (zijn/haar verantwoordelijkheid) versterkt moet worden. Daarvoor zijn handvatten nodig die geboden kunnen worden binnen de kernwaarden samenwerken en reflecteren. De leerkrachten en de leerlingen hebben de mogelijkheden / kwaliteiten in zich. Deze ontwikkeling is dan ook een logische stap voor het onderwijs op De Leeuwerik.

In samenspraak met de leerlingen kan dan een weg gezocht worden om de huidige afspraken in het belang van alle betrokkenen bij te stellen. Wij menen dat de huidige populatie leerlingen dat aan kan en verdient.

Het visitatieteam rekent erop dat het gestelde vertrouwen in het team doorgezet wordt naar vertrouwen van het team in de leerlingen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het visitatieteam heeft het team van Daltonschoon De Leeuwerik in verbijstering achtergelaten. Het gevoel dat na de visitatie en ook na het lezen van dit verslag heerst is er een van teleurstelling en frustratie!

Na het verslag meerdere keren aandachtig te hebben doorgelezen kunnen wij niet anders dan tot de conclusie komen, dat we op basis van de bevindingen van het visitatieteam van geluk mogen spreken dat we voor 5 jaar verlenging hebben gekregen! Gelukkig lezen we ook positieve aspecten en herkennen we sommige punten, die door ons al waren aangegeven in de opgestuurde zelfevaluatie. Daarnaast menen wij dat het visitatieteam zichzelf af en toe tegenspreekt.

Naar aanleiding van twee bovenstaande alinea's

De visitatie d.d. 9 april en het verslag dat het team van Daltonschoon de Leeuwerik heeft ontvangen, heeft binnen het team gezorgd voor een gevoel van onbehagen. Door de naar ons inzien negatieve lading die overheerst in het verslag, lijkt het alsof de school van geluk mag spreken dat het certificaat voor de komende vijf jaar is afgegeven. Uit het verslag nemen wij ook positieve aspecten mee en herkennen wij de punten die aangegeven zijn in de vooraf opgestuurde zelfevaluatie. Echter bij het ontvangen van het certificaat voor vijf jaar zou een euforisch gevoel de overhand moeten hebben. Helaas is dat nu niet het geval. Daarnaast menen wij dat het visitatieteam zichzelf op een aantal punten tegen spreekt.

Na het inleveren van het visitatieverslag 2015 (zelfevaluatie van de school) volgde nog een vragenlijst. Een vragenlijst opgesteld op basis van wat door ons is beschreven in het verslag. Het visitatieteam heeft ieder teamlid circa twee weken voorafgaand aan de visitatie verzocht om deze vragenlijst in te vullen. Het invullen van de vragenlijst zou slechts een kwartier in beslag nemen. Door het gebrek aan kwaliteit van de enquête betekende dit voor de teamleden een veel grotere tijdsinvestering. Overigens was de vragenlijst lastig te scoren. Bij veel categorieën viel op dat er geen 100% onderverdeeld kon worden, terwijl dit wel het doel van de vragenlijst was.

Daarnaast waren niet alle begrippen eenduidig. Voorbeeld:

Alle leerlingen werken met een weektaak (100%) - sommigen krijgen geen inzicht in hun werk (10%) - allen kunnen wel plannen (100%) - niet allen hebben inzicht in het werkproces (60%).

Deze mogelijkheid/procedure staat ook nergens beschreven in het nieuwe visitatiekader. Tijdens een bijeenkomst van de Daltonregio Zuid Holland – Zeeland is door de school de vraag gesteld of dit de gangbare procedure is. De verschillende visiteurs die aanwezig waren tijdens deze bijeenkomst waren allen verbaasd over het uitzetten van deze vragenlijst. Deze handelwijze is niet conform het nieuwe visitatiekader.

Een Daltonvisitatie zou een blauwdruk moeten zijn. Het kan niet zo zijn dat een willekeurig visitatieteam zijn eigen speerpunten naar voren laat komen en die laat gelden bij de beoordeling. De school wordt gevisiteerd door visiteurs van de Nederlandse Dalton Vereniging, waardoor je er vanuit mag gaan dat het visitatiekader gelijk is voor alle dalton-scholen. Wanneer dit niet het geval is kan er sterk getwijfeld worden aan de betrouwbaarheid en validiteit van de visitaties.

Het visitatieteam is van mening dat de centrale plaats van de leerling (zijn/haar verantwoordelijkheid) versterkt moet worden. Deze mening wordt gedeeld wanneer het eigenaarschap van het leerproces hiermee bedoeld wordt. Het visitatierapport lezend vinden wij echter dat er erg veel nadruk wordt gelegd op leerlinggestuurd onderwijs. Daltonschool de Leeuwerik is niet geneigd in deze visie mee te gaan. Over de noodzaak hiervan verschillen wij met het visitatieteam van mening.

Daltonschool De Leeuwerik heeft als uitgangspunt dat er momenten in het dalton-onderwijsleerproces zijn waarop de kennis, inzichten en vaardigheden die binnen een cultuur of context als betekenisvol en functioneel worden beschouwd, het best doelgericht aan de leerlingen kunnen worden onderwezen. De leerkracht bepaalt in hoge mate wat leerlingen zullen leren (de doelen van het onderwijs), hoe de leerlingen dit zullen leren (de middelen of de strategieën om de doelen te bereiken), of de leerlingen geleerd hebben wat ze dienen te leren (het bepalen van de leerresultaten) en welke feedback leerlingen krijgen op hun vorderingen. Hieronder vallen activiteiten als instrueren, uitleggen, voordoen, doceren, overdragen, presenteren, demonstreren, corrigeren, aanwijzingen geven, feedback geven en overhoren. Het is de leerkracht die de leersituatie van de leerlingen structureert en niet de gebruikte methode, het leerboek of de werkbladen. Tijdens dit proces vindt er een verschuiving plaats van leerkrachtgestuurde activiteiten naar activiteiten waarbij de leerling eigenaar is van zijn eigen leerproces.

Volgens het visitatieteam moet de inbreng van de leerling verder uitgebouwd worden. Het woordje 'moet' is naar ons inzien discutabel. Het visitatieteam kan een aanbeveling doen en het is aan het team van Daltonschool de Leeuwerik om te kijken of en in hoeverre ze hierin willen meegaan. Juist de kracht van dalton is dat het geen voorgeschreven werkwijze is en er vrijheid is voor dalton-scholen om de kernwaarden van Dalton vorm te geven afgestemd op de populatie kinderen.

Bij aanbeveling 1 geeft het visitatieteam aan dat ze de inbreng van de leerlingen minimaal vindt. Een term als minimaal is lastig eenduidig te definiëren. De tip: 'door invoering van coachgesprekken kunnen leerlingen kenbaar maken waar ze zich in willen ontwikkelen' nemen wij ter harte. Kindgesprekken voeren, zoals wij het noemen, gebeurt al en wij zijn ons er terdege van bewust dat verdere ontwikkeling hiervan onze aandacht behoeft. Dit is in het gesprek met de schoolleiding en daltoncoördinator ook nadrukkelijk door ons genoemd als ontwikkelpunt voor het komende jaar.

De reactie op aanbeveling 2 vinden wij tegenstrijdig. Het visitatieteam ziet dat in de school de aspecten van uitgestelde aandacht op consequente wijze worden toegepast. Toch merkt het visitatieteam op, dat uit de zelfevaluatie niet naar voren komt wat er is aangepast ten aanzien van uitgestelde aandacht. Het consequent toepassen van deze middelen is niets anders dan er consequent en regelmatig mee om te gaan.

Op pagina 8 stelt het visitatieteam dat het initiatief nemen tot een professionele ontmoeting vrijblijvend klinkt. Wat ons verbaast, is dat het visitatieteam over deze werkwijze een oordeel velt die ze niet in de praktijk heeft kunnen waarnemen. Het nemen van initiatief tot een professionele ontmoeting is voor ons het nemen van eigen verantwoordelijkheid en het hebben van eigenaarschap voor het schoolbeleid.

Het visitatieteam geeft vervolgens aan: 'Plaats de leerkrachten bij elkaar om centrale thema's als bijvoorbeeld de Daltonpijlers, "dalton a way of living", e.d. met elkaar te bespreken.' Echter kunnen wij als school vol vertrouwen uitspreken dat wij deze daltonpijlers centraal stellen tijdens deze professionele ontmoetingen, teamvergaderingen en studiedagen.

Het visitatieteam geeft aan; 'De weektaak wordt behandeld als een dagtaak. Leerlingen maken wat ze op de dag gepland hebben. Het geplande en gemaakte werk wijkt niet van elkaar af. Het werk wat niet af is gaat mee als huiswerk'. Dit heeft het visitatieteam volgens ons niet juist geïnterpreteerd. In een klas waar wordt gewerkt met een weektaak kan het zo zijn dat er kinderen met een dagtaak werken. Dit zijn bewuste keuzes van leerkrachten, in overleg met het kind, om de leerling te helpen het werk te structureren. Het visitatieteam insinueert dat werk wat niet af is, mee wordt gegeven als huiswerk. Dit gebeurt alleen bij hoge uitzondering en op verzoek en in samenspraak met ouders, leerling en leerkracht.

Het visitatieteam meent dat er geen doorgaande lijn is van daltoncompetenties. Deze doorgaande lijn is wel degelijk aanwezig. De doorgaande lijn van de daltoncompetenties is terug te zien in de rapporten van de leerlingen. De kinderen beoordelen zichzelf op de daltoncompetenties. Ook in het daltonportfolio van de leerkrachten staan de daltoncompetenties, die de leerkrachten met elkaar hebben vastgesteld. Dit is gedaan om een doorgaande lijn met elkaar te bewaken. Wij zien de conclusie van het visitatieteam dan ook als een voorbarige conclusie en onterecht. Het visitatieteam geeft twee aanbevelingen. Aanbeveling 1 zullen we zeker ter harte nemen, wij zien daar zelf ook ontwikkelingskansen.

Aanbeveling 2: 'Schrijf een daltonontwikkelingsplan op de centrale rol van de leerling'. Daltonschool De Leeuwerik wil de leerlingen begeleiden in het leerproces en gelegenheid geven tot leren. Zonder de leerkracht kan de leerling niet leren, eigenaar of niet. Naar onze mening moet de leraar durven loslaten, vanuit een meer begeleidende en bevragerende rol lesgeven en faciliteren.

Niet alleen gelegenheid bieden om te leren, ook leerlingen helpen doelen te formuleren, succescriteria te benoemen en plannen te maken om te werken aan de leerdoelen. Kortom, werken aan eigenaarschap van leerlingen en werken aan het vakmanschap. Immers de leerkracht doet ertoe! Het beste wat we kunnen doen om leerprestaties te verbeteren, is leerlingen inzicht geven in hun leerproces. Het leren moet centraal staan! – John Hattie.

Het visitatieteam heeft steeds een uitgesproken mening over de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen. Echter... Iedere daltonschool is anders en samen met het schoolteam wordt gekeken naar wat goed is voor school en leerlingen en worden er bewuste keuzes gemaakt. De bevindingen van het visitatieteam worden nu erg sturend verwoord in het visitatieverslag. Een meer adviserende rol van het visitatieteam hadden wij op prijs gesteld. Zoals eerder vermeld zou een daltonvisitatie een blauwdruk moeten zijn, die door alle visitatieteams op een gelijke manier gebruikt wordt. Daarbij moet er vrijheid zijn om eigen keuzes te maken binnen de school. De leerlingen van Daltonschool De Leeuwerik behalen de kerndoelen. Wij sturen op kerndoelen. Iets wat ouders, CvB en inspectie ook van ons verlangen. Dit is een bewuste keuze van de school die een visitatieteam zou moeten kunnen respecteren.

Ondanks dat het visitatiebezoek en verslag niet tot een tevreden gevoel heeft geleid, terwijl het daltoncertificaat voor vijf jaar is afgegeven, zijn wij dankzij felicitaties van het College van Bestuur en ouders ontzettend trots. Wij gaan er met veel energie tegenaan om opnieuw een mooie ontwikkeling in te zetten.

Tot slot willen wij vermelden dat het visitatieverslag bij ons het gevoel oproept dat wij onze schoolvisie moeten verdedigen. Dat zou niet nodig moeten zijn, visies verschillen nu eenmaal en daar behoort respectvol mee om te worden gegaan. Om onze visie kracht bij te zetten sturen wij in de bijlage de column 'niks mis met leraargestuurd onderwijs' van Piet van der Ploeg, Lector Daltononderwijs mee.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Schrijf in jullie daltonboek de doorgaande leerlijn voor samenwerken, zelfstandigheid, vertrouwen en reflectie. Welke handvatten geef je leerkrachten en leerlingen mee? Op welke wijze geven jullie de leerlingen vertrouwen, zodat zij ruimte krijgen om hun verantwoordelijkheid te dragen? Op welke wijze worden leerlingen eigenaar van het proces?
actie	Over 5 jaar hebben we in het Daltonboek de doorgaande lijn beschreven, ieder jaar 1 leerlijn uitwerken met het team. Komend schooljaar zullen we kindgesprekken verder ontwikkelen.
uitvoerenden	Teamleiders/daltoncoördinatoren en Leerkrachten
tijdvak	Juni 2020
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig en noodzakelijk scholing volgen op het gebied van kindgesprekken. We hebben reeds een bijeenkomst over dit onderwerp gehad. Daarnaast zal tijdens teambijeenkomsten dit onderwerp op de agenda staan , worden besproken en worden geborgd.
toelichting	Kindgesprekken (coachgesprekken) voeren, zoals wij het noemen, gebeurt al en wij zijn ons er terdege van bewust dat verdere ontwikkeling hiervan onze aandacht behoeft.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Schrijf een dalton ontwikkelingsplan toegespitst op de centrale rol van de leerling. Welke mogelijkheden dicht je de leerling in de toekomst toe? Wat wil je bereiken? Welke kennis heb je nodig? Waar haal je die kennis? Welke planning hoort daar bij?
actie	Er is reeds een schoolplan/activiteitenplan. Wij kiezen er niet voor om een nog een apart document te maken. Wel zullen we in het huidige activiteitenplan de ontwikkeling van dalton meer voor het voetlicht brengen.
uitvoerenden	Managementteam en leerkrachten
tijdvak	Jaarlijks wordt het jaarplan/activiteitenplan op- en/of bijgesteld.
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t.
toelichting	Daltonschool De Leeuwerik wil de leerlingen begeleiden in het leerproces en gelegenheid geven tot leren. Zonder de leerkracht kan de leerling niet leren, eigenaar of niet. Naar onze mening moet de leraar durven loslaten, vanuit een meer begeleidende en bevragerende rol lesgeven en faciliteren. Niet alleen gelegenheid bieden om te leren, ook leerlingen helpen doelen te formuleren, succescriteria te benoemen en plannen te maken om te werken aan de leerdoelen. Kortom, werken aan eigenaarschap van leerlingen en werken aan het vakmanschap. Immers de leerkracht doet ertoe! Het beste wat we kunnen doen om leerprestaties te verbeteren, is leerlingen inzicht geven in hun leerproces. Het leren moet centraal staan! – John Hattie.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.