

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Christelijke daltonschool Koningin Emma
Adres	Jacob Catsstraat 1
Postcode en plaats	8023 AE Zwolle
E-mailadres school	Emma.daltonschool@vivente.nu
Telefoonnummer school	038-4533767
Directeur	De heer Jan Bak
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Annette van de Wetering-Brouwer
Aantal groepen (PO)	16
Aantal leerlingen	403
Populatie (PO)	De populatie is divers binnen de sociale context. Er is sprake van verschillen vanuit hoog en laag sociale milieus. De multiculturele diversiteit is niet groot. Hoofdzakelijk autochtone leerlingen.
Aantal leraren	27
In bezit van Daltoncertificaat	21 De daltoncoördinator is in het bezit van het certificaat voor daltoncoördinator.
Bezig met Daltoncursus	5, waaronder een leerkrachtondersteuner. Eén leerkracht heeft nog geen daltoncertificaat, omdat zij bezig is met een andere opleiding.
Nevenvestigingen	Er zijn twee groepen tijdelijk gevestigd in een andere school, De Oosterenk, Herfterweg 1, Zwolle
Stand van zaken inspectie	De inspectie van het Onderwijs heeft in juli 2017 de kwaliteit van het onderwijs als voldoende beoordeeld.
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	17- 01- 2020
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag

	X	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Reflectie:

Alle middelen zijn aanwezig om tot een goede vorm van reflectie te komen. Er is een prachtig portfolio. Nu komt het nog aan op de uitvoering aangaande reflectie; tevens dienen de nog meer eigenaar te worden betreffende de invulling van het portfolio.

Ook de reflectie op de taakbrief (leerdoelen rekenen, taal en spelling) verdient verbetering. De reflectie op de overige vakken ontbreekt. Ook hier dient verder aan te worden gewerkt.

evaluatie school

Algemene schoolevaluatie:

We zijn trots op onze school en de ontwikkeling die wij de afgelopen jaren hebben doorgemaakt, ondanks veel wisseling binnen onze school. Een korte blik op de afgelopen jaren.

Andere keuzes in ontwikkeling

We hebben sinds de laatste visitatie als school een roerige tijd doorgemaakt, waarbij we als team steeds enthousiast met de ontwikkeling van ons daltononderwijs bezig zijn gebleven. Door oorzaken als wisselingen binnen de directie -we hebben in de laatste drie jaar vier verschillende (interim)directeuren gehad- en grote veranderingen op bestuursniveau, hebben we soms andere keuzes gemaakt ten aanzien van lijnen die waren uitgezet. Ook hebben we de afgelopen tijd veel nieuwe collega's binnen onze school gekregen. Dit jaar zijn er bijvoorbeeld vijf collega's die de daltoncursus doen. Als gevolg van bovengenoemde factoren zijn niet alle aanbevelingen voortkomend uit de laatste visitatie omgezet in hierop gerichte actie. Er zijn ook positieve effecten van al deze wisselingen merkbaar. Nieuwe mensen kijken met een open en frisse blik naar de organisatie en nemen nieuwe ervaringen en expertises mee. Ondanks het feit dat we soms andere keuzes hebben gemaakt, zijn we trots op onze school en de ontwikkeling die wij de afgelopen jaren hebben doorgemaakt. De themataak en investeringen in het kader van ICT die momenteel in ontwikkeling zijn en die heel goed passen bij onze visie op goed daltononderwijs, zijn zaken waar we goed verder mee kunnen.

Evaluatie school op aanbeveling 1: Reflectie

De afgelopen jaren zijn we op de volgende manieren bezig geweest met reflectie:

Er zijn per leerjaar Ik-doelen opgesteld ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling, alle daltonkernwaarden (waaronder ook reflectie) en van alle vakgebieden. Deze doelen zitten in de portfoliomappen. Er zijn minimaal twee individuele reflectiegesprekken per jaar met de leerkracht. De verslaglegging hiervan is in de portfoliomappen terug te vinden. Daarnaast zijn de doelen per periode op de doelenmuur in de groepen en/of op de themataken zichtbaar. Leerlingen kunnen aangeven hoe het is gegaan, of zij dat doel behaald hebben, of dat zij er nog meer mee willen oefenen. De komst van de chromebooks in de groepen 4 t/m 8 zorgt ervoor dat de leerlingen doorlopend goed zicht hebben op (delen van) hun eigen ontwikkeling.

Portfolio: Er is meer eigenaarschap, doordat de leerlingen in de portfoliomap ook stukken mogen verzamelen waarop zij trots zijn. We zijn ons aan het oriënteren op de mogelijkheid van een digitaal portfolio.

Reflectie op de taakbrief: Er zijn volop ontwikkelingen in de weektaken, nu themataken genoemd, geweest. Doelen zijn toegevoegd, alle vakken worden geïntegreerd, dit geeft meer mogelijkheden voor reflectie. Van weektaak naar themataak: dit is nog steeds volop in ontwikkeling.

Genoemde punten zijn nader beschreven in het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er ontwikkelingen m.b.t. reflectie zijn, maar dat kan weer verder worden uitgediept.

Wat wordt er gedaan met de doelen die de kinderen op de taak invullen? Met wie hebben ze het er over?

Verder hebben we gehoord en gezien wat jullie hebben geschreven. Er zijn zeker stappen in de juiste richting genomen m.b.t. reflectie. Nu kan de vertaalslag naar een echt doorgaande lijn gemaakt worden.

aanbeveling 2.

Samenwerken:

In de documenten is het samenwerken beschreven tot op het niveau van maatjeswerk.

Werk het samenwerken verder uit richting coöperatief leren en wederzijds afhankelijk leren.

evaluatie school

Ook voor samenwerken zijn er Ik-doelen opgesteld.

In teambijeenkomsten, zowel vanuit (destijds) de vakgroep Dalton, nu SOT Dalton, als vanuit de intern begeleider, is samenwerken een onderwerp wat regelmatig besproken wordt. We hebben met elkaar verschillende coöperatieve werkvormen bekeken, uitgeprobeerd en gedeeld. Deze worden nu, in verschillende vormen, bij allerlei vakken ingezet, met als doel dat de leerlingen van en met elkaar leren, waardoor de opbrengst (ontwikkeling) hoger is.

De leerlingen uit de groepen 3 krijgen halverwege het schooljaar een tutor uit groep 7 voor lezen. Het tutoren van/door medeleerlingen willen wij steeds meer uit gaan breiden.

Zie ook verder omschreven in het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

We hebben verschillende samenwerkingsvormen gezien.
Deze aanbeveling is goed uitgevoerd.

aanbeveling 3.

Effectiviteit:

Vraaggestuurd onderwijs is een sterk punt op de Emmaschool.

Nu ook het vraaggestuurd onderwijs omzetten in een vorm van keuzewerk, zoals het is bedoeld (dus niet als meer/extra werk) en waar alle leerlingen aan kunnen werken.

De inhoud van het keuzewerk samen met de leerlingen (eigenaarschap) bepalen op basis van Meervoudige Intelligentie.

evaluatie school

We hebben onze visie op keuzewerk ontwikkeld en daardoor is ons vraaggestuurd onderwijs veranderd.

Het keuzewerk is nu een vast onderdeel van de themataak, gekoppeld aan de leerdoelen van de methodes. Alle leerlingen krijgen gelegenheid om keuzewerk te doen. In elke groep is een keuzekast, waarbij de materialen per vakgebied geordend zijn. De leerlingen kiezen hun doel en de materialen waarmee zij dat doel willen behalen.

Zie ook verder omschreven in het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Keuzewerk is nu een vast onderdeel in de taak, maar er wordt leerkrachtafhankelijk invulling aan gegeven . Hier kan nog een doorgaande lijn in worden gemaakt.

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Trots

Binnen de themataak hebben de leerlingen de vrijheid en verantwoordelijkheid om hun eigen keuzes te maken omtrent het werken aan eigen leerdoelen. De themataak is gebaseerd op de leerdoelen van de methodes. Hierdoor kunnen leerlingen naast een aantal verplichte opdrachten per week zelf keuzes maken wat voor hen belangrijk is om te oefenen. Ook hebben ze regelmatig de keus of ze het werk in de klas, op de gewone gang, of in de stiltewerkgang willen maken. Naast leerlingen verantwoordelijkheid geven over hun eigen ontwikkeling geven wij leerlingen ook verantwoordelijkheid in het doen van huishoudelijke taken om hun eigen werkomgeving en die van anderen goed te verzorgen.

Meer informatie over de bovengenoemde themataak is te vinden in ons Daltonboek.

Ambitie

Om leerlingen nog meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap te bieden zien wij mogelijkheden om ons instructie-rooster nog verder uit te breiden. Denk hierbij aan een rooster waarbij leerlingen kunnen zien op welk moment welke instructie plaats vindt. Aan de hand van dit rooster kunnen leerlingen aangeven welke instructie zij van belang vinden voor zichzelf. Hier wordt in enkele groepen al mee gewerkt, we willen daar een doorgaande lijn in creëren.

bevindingen visitatieteam

We zien veel verschillen in de groepen.

Veel kinderen missen het overzicht nog bij een themataak, waardoor het niet de waarde heeft die het zou moeten kunnen hebben.

M.b.t. vrijheid zien we een mooie ontwikkeling door de school heen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.

1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	---

evaluatie school

Trots:

Wij durven leerlingen los te laten en hen het vertrouwen te geven in het werk en de omgang met elkaar. Wij kunnen als leraar met een helicopterview naar de klas kijken. Wij lossen problemen niet voor leerlingen op, maar geven hen handvatten om zelf probleemoplossend te denken. We handelen nadat een leerling heeft gehandeld om zo een sfeer te creëren waarin fouten maken normaal is en juist een manier is van leren.

Ambitie:

Door middel van meer collegiale consultatie willen we nog beter een doorgaande lijn creëren. Wij zijn in overweging ons te ontwikkelen in zelfsturend leren. Hoe leer je dat je leerlingen? Wat kun jij als leerkracht doen?

bevindingen visitatieteam

De helicopterview hebben we gezien. Loslaten kan soms met meer begeleiding. Kijk nog naar een goede doorgaande lijn zodat het loslaten een vaste vorm krijgt. Nu worden de kinderen soms nog weer beperkt, terwijl ze de vrijheid al heel goed aankunnen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Trots:

Onze school werkt vanaf het begin van dit schooljaar 2019-2020 met de SOT's. SOT staat voor School Ontwikkeling Team. Collega's hebben aan het begin van het schooljaar de keuze gemaakt van welk SOT zij lid willen zijn. Deze SOT's lopen uiteen van beleids- tot uitvoerende taken. Samenwerken binnen een SOT en het vertrouwen hebben in een andere SOT is van essentieel belang voor een goed functionerend team. Ons team werkt met een systeem wat is gebaseerd op vertrouwen. Sommige collega's zitten in twee SOT's, waardoor we goed op de hoogte blijven van de ontwikkelingen binnen die SOT's. Tijdens wekelijkse vergaderingen houden we elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen. Tevens zijn er mensen ambulante, die een (deel van een) dag de klas over kunnen nemen als er iets ontwikkeld dient te worden voor de betreffende groep.

Ambitie:

Het werken van SOT's staat nog in de kinderschoenen. De komende periode zullen deze steeds meer vorm krijgen en worden ontwikkeld.

Door ambulante collega's in te zetten kunnen wij meer aandacht geven aan collegiale consultatie. Zo kunnen de verschillende SOT's ook hun input krijgen door ervaringen/voorbeelden vanuit de praktijk. Hierdoor zal er meer samenhang ontstaan en een duidelijke doorlopende lijn van groep 1 tot en met groep 8 ontwikkeld worden. Daarnaast zal het ons als leerkracht meer inzicht geven in de werkwijze van elkaar en zullen wij hier ook ideeën uit kunnen opdoen. Ook zal er meer feedback gegeven kunnen worden aan elkaar.

bevindingen visitatieteam

Iedereen die we over het werken met SOT's gesproken hebben is er heel positief over! Goed dat het ook inzichtelijk is gemaakt in de teamkamer.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Trots:

We vinden het belangrijk de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren. De leerlingen zijn verantwoordelijk voor een taak die ze zelfstandig plannen, bijsturen en evalueren. Hierin zit een opbouw vanaf het planbord in groep 1 en 2 tot het werken vanuit de doelen die op de themataak staan aangegeven in de bovenbouw. De themataak is in ontwikkeling, we evalueren regelmatig en stellen bij waar nodig om nog efficiënter en doelmatiger te kunnen werken. Leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht d.m.v. het rode stoeltje in groep 1 en 2 en de dobbelsteen vanaf groep 3. In alle groepen zijn leerlingen vrij om zelf materialen te pakken die ze nodig hebben. Ze weten waar het ligt en hoe weer op te ruimen. Vanaf groep 4 beginnen leerlingen met het zelfstandig nakijken van hun werk. In de bovenbouw krijgen leerlingen de kans om op uitwisseling te gaan naar het buitenland. Een ervaring die zeker bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling en zelfstandigheid van de leerlingen.

Ambitie:

Leerlingen nog meer te stimuleren om te werken vanuit doelen en bewust te laten worden van het eigen leerproces. In de groepen 7 en 8 maken leerlingen inzichtelijk welke doelen zij beheersen en waarbij zij een ander kunnen helpen. Daarnaast maken zij ook duidelijk welke doelen zij lastig vinden en waarbij zij extra instructie nodig hebben. Hierdoor nemen leerlingen

nog meer initiatief om hun leerdoelen te bereiken maar ook om elkaar te helpen de leerdoelen te behalen. Op deze manier lukt het leerlingen niet alleen om hun leerdoelen te behalen maar ook om deze behaalde doelen over te brengen op anderen.

Dit hangt samen met onze ambitie om het portfolio anders (en beter) neer te zetten.

bevindingen visitatieteam

De kinderen zijn zelfstandig en taakgericht.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots:

Leerkrachten stimuleren de zelfstandigheid van de leerlingen door een goede organisatie, klassenmanagement en gerichte opdrachten en taken. Dit draagt bij aan een taakgerichte werksfeer. De leerkrachten observeren en geven ruimte of sturen bij waardoor leerlingen op eigen niveau hun zelfstandigheid kunnen ontwikkelen en hiermee succeservaring kunnen op doen.

Ambitie:

We blijven zoeken naar manieren om leerlingen nog meer eigenaar te laten zijn van het eigen leerproces. In verband hiermee oriënteren we ons op een nieuwe vorm voor het portfolio. We willen bekijken of "I-self" een goede manier kan zijn om leerlingen te helpen strategieën voor zelfsturend leren aan te leren. Het is mogelijk ons hier binnen Daltonregio Groot Zwolle met collega's van andere scholen in te verdiepen.

bevindingen visitatieteam

Prima.

Leg ook eens contact met andere daltonscholen of andere daltonleerkrachten. Dit kan heel waardevol zijn.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Trots:

Binnen onze school wordt ruimte geboden voor het volgen van nascholingen, cursussen, workshops e.d. Ook binnen internationalisering in het kader van de Erasmus+, worden hierin kansen geboden. Als team zijn we al enige tijd bezig met Coveytraining iets wat mooi aansluit op de Daltonvisie.

Door het werken met de SOT's is er voor iedere leerkracht aandacht voor professioneel inzicht en ervaring om zo ons onderwijs verder te ontwikkelen. We vergaderen wekelijks met het team en houden elkaar zo op de hoogte van de stand van zaken in de SOT's.

Ambitie:

School Ontwikkel Teams voortzetten en daarbij aandacht blijven houden voor efficiënt en doelmatig werken!

bevindingen visitatieteam

SOT: goed initiatief. Hiermee zetten jullie echt een ontwikkeling in gang.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Trots:

Veel instructiemomenten bevatten een coöperatieve werkvorm. Iedere themataak bevat opdrachten die leerlingen met hun maatje moeten maken en er zijn opdrachten waarbij leerlingen vrij zijn om te kiezen met wie zij samen willen werken. Doordat ze veel op een ontspannen werkmanier met elkaar in contact komen is het voor de leerlingen op de Emmaschool heel gewoon om samen te werken. Hierdoor is wederzijds respect duidelijk aanwezig tussen de leerlingen. Ze kennen naast hun vaste vrienden vrijwel alle klasgenoten goed.

Ambitie:

We willen de groepsdoorbrekende activiteiten gaan uitbreiden op school. We werken al met tutores waarbij leerlingen uit de bovenbouw leerlingen uit de onderbouw helpen/begeleiden bij activiteiten. Onze ambitie is het uitbreiden van het werken met een tutor uit een andere groep, op meer gebieden dan alleen lezen. Initiatieven hiervoor kunnen zowel uit het team als vanuit de intern begeleider komen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat kinderen veel mogelijkheden krijgen om met anderen samen te kunnen werken. Het is nu goed om de groepsdoorbrekende activiteiten uit te breiden.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Trots:

Door het werken met SOT's is er veel samenwerking tussen collega's op gebied van schoolontwikkeling. Daardoor is er samenwerking tussen collega's binnen de verschillende bouwen. Als collega's delen we nieuwe doeltreffende coöperatieve werkvormen. We hebben wekelijks een teamoverleg om elkaar op de hoogte te houden vanuit de verschillende SOT's.

Iedere leerkracht is op de Emmaschool in staat om een zeer goed pedagogisch klimaat te scheppen om de samenwerking tussen leerlingen te bevorderen.

Ambitie:

Graag zien we op school een beter ontwikkelde doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 op het gebied van maatjeswerk en samenwerking. Deze doorgaande lijn willen we de komende jaren uitbreiden.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking is goed. Misschien kunnen jullie nog proberen om als gehele team wat vaker bij elkaar te komen, zodat het samenwerken op leraarniveau nog gemakkelijker wordt.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Trots:

Collega's zijn vrij om te kiezen in welk SOT zij zich inschrijven. Op deze manier kan een ieder kijken welk SOT het beste bij zijn/haar kwaliteiten past. Bij beslissingen die gemaakt moeten worden heeft iedere collega een stem om te laten horen. Er is over deze punten ruimte voor discussie om daarna iedereen mee te laten doen om tot een uiteindelijke beslissing te komen. We streven naar 100 % consent.

Er is een sterke samenwerking tussen leerkrachten en ouders. Zo is er bijvoorbeeld een SOT Ouderbetrokkenheid, waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. We nemen ouders serieus.

bevindingen visitatieteam

Zie boven.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Trots:

De portfoliogesprekken hebben bij veel groepen (met name de onderbouw) al een goede vorm gekregen. Leerlingen krijgen door deze gesprekken meer inzicht over hun eigen leerontwikkeling. Hierdoor worden de leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Deze gesprekken vinden minimaal 2 keer per jaar plaats.

Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Meer informatie over de bovengenoemde themataak is te vinden in ons Daltonboek.

Ambitie:

Wij willen de goede vorm van portfoliogesprekken gaan doorvoeren in alle groepen. (Met name in de midden- en bovenbouwgroepen.) Op dit moment werken wij met een papieren portfolio. We zijn ons aan het oriënteren op de mogelijkheid van een digitaal portfolio.

bevindingen visitatieteam

We zien mooie dingen en goede documenten.

Er wordt veel gereflecteerd, maar we missen nog een doorgaande lijn. We zien het ook niet altijd functioneel terugkomen op de weektaak.

Het in groepjes aan elkaar presenteren in de bovenbouw voor hun presentaties is een heel sterk iets. De reflectie hierbij ook.

Kijk nog eens naar de smiley op de weektaak. Wat is de meerwaarde?

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots:

Wij laten de leerlingen reflecteren op de samenwerking en leren de leerlingen feedback te geven op zijn eigen functioneren. Vanaf groep 1 bespreken wij met de leerlingen hoe het proces is gegaan. Dit gebeurt op zowel klassenniveau als op individueel niveau. De manier waarop is leerkracht gebonden. Daarin proberen de leerkrachten de leerlingen zoveel mogelijk zelf oplossingen te laten zoeken. De leerkrachten leren de leerlingen wanneer ze hulp moeten vragen, hoe ze zelf nakijken en hun werk te beoordelen en wat ze daar vervolgens mee moeten doen.

bevindingen visitatieteam

Maak een doorgaande lijn reflecteren. Er zijn zoveel mooie dingen in de school te zien, maar het is nog erg individueel en leerkrachtafhankelijk. Maak gebruik van elkaars expertise. (zie ook aanbeveling 2)

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Trots:

Een deel van het team, waaronder de daltoncoördinator, vormt het SOT (School Ontwikkel Team) Dalton. Regelmatig staat Dalton op de agenda van de teamvergadering. We houden elkaar daarin scherp op de gemaakte afspraken en de doorgaande lijn binnen onze school. We volgen de studiedagen die in het teken staan van ons daltonconcept. De daltoncoördinator bezoekt samen met de directeur bijeenkomsten van Daltonregio Groot Zwolle. Op schoolniveau ontstaan, tijdens ons dagelijks werk, ook ongeplande reflectie gesprekken op het eigen handelen en vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

Ambitie:

Reflectie als een automatisme in ons "systeem" krijgen, door dit op vergaderingen terug te laten komen.

bevindingen visitatieteam

We onderschrijven jullie ambitie. Het is goed om reflectie vaak op vergaderingen terug te laten komen, zodat het uiteindelijk echt in jullie systeem zit. Kinderen zijn alleen in staat om te reflecteren als ze die vaardigheid aangeleerd hebben gekregen, dus goed dat jullie het als ambitie hebben om reflectie echt in jullie systeem te krijgen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Trots:

In de groepen 1 en 2 leren de leerlingen al om doormiddel van een keuze-/planbord keuzes te maken die passen bij interesse en persoonlijke ontwikkeling. Ze plannen en registreren zelf. De dagen zijn zo ingericht dat de leerlingen hier ruimschoots mogelijkheden voor hebben. De leerkracht heeft in dit geheel een monitorende, stimulerende en faciliterende rol.

In groep 3 werken de leerlingen vanaf kern 2 met een themataak. Leerdoelen worden door de leerkracht aangegeven. Op deze manier wordt er doelmatig gewerkt.

Vanaf groep 4 werken we met een themataak. De te behalen doelen worden overzichtelijk weergegeven. Binnen de aangeboden stof wordt gedifferentieerd in niveau, waarbij we gebruik maken van adaptieve methodes binnen de omgeving van Snappet en bijvoorbeeld het programma Acadin voor leerlingen die cognitief meer aankunnen.

Binnen de groep ondersteunt de leerkracht leerlingen die (extra) hulp nodig hebben, terwijl we in bepaalde groepen ook gebruik maken van leerkrachtondersteuners.

Op bovengenoemde manieren proberen we ons onderwijs zo doelmatig mogelijk in te richten en leerlingen de mogelijkheid te bieden op een efficiënte manier keuzes te maken en zich te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

In groep 1 en 2 zien we al dat kinderen echt de ruimte krijgen zich te ontplooiën en om doelmatig te werken. Dit is van grote meerwaarde. Neem steeds de visie er weer bij en bouw van daaruit verder.

De themataak is een prachtig document. We zien echter dat de themataken momenteel te uitgebreid en voor veel kinderen te snel zijn ingevoerd. Er is meer begeleiding of een meer gefaseerde invoering nodig. (zie aanbeveling 1)

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Trots:

Leerkrachten plannen hun lessen binnen het weekrooster zodanig dat er op een zo optimaal mogelijke manier omgegaan wordt met de beschikbare lestijd. Binnen deze tijd is ruimte voor instructie aan zowel de groep als geheel als aan individuele leerlingen die instructie op maat nodig hebben. Bij het plannen van de lesactiviteiten houdt de leerkracht rekening met voldoende afwisseling in werkvormen en voldoende uitdaging voor de leerlingen.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau uitgedaagd worden. Daarom analyseren we hun resultaten op individueel- en groepsniveau regelmatig en passen de doelen waaraan gewerkt wordt - zo mogelijk in overleg met de leerlingen - aan. Wanneer doelen niet behaald worden, wordt geanalyseerd wat hiervan de oorzaak is en worden zaken zo nodig bijgesteld en wordt eventueel passende zorg georganiseerd. Dit laatste kan zowel binnen de groep/school door bijvoorbeeld leerkrachtondersteuners, of indien van toepassing door externe instanties.

Tijdens periodiek gehouden groepsbesprekingen, waarbij leerkrachten hun groepsresultaten presenteren wordt gekeken of de doelen van de verschillende groepen behaald worden. Zo nodig worden zaken bijgesteld om de ontwikkeling van de leerlingen zo doelmatig mogelijk te laten verlopen.

bevindingen visitatieteam

Dit is goed voor elkaar. De doelen worden waar nodig aangepast.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Trots:

Binnen onze school is er sprake van een opbouw in wat we van onze leerlingen verwachten in daltonvaardigheden. Op deze manier leren leerlingen steeds op een bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau passende manier.

Wat betreft de inrichting van ruimte is het binnen onze school soms wat zoeken. Ons karakteristieke 90 jaar oude gebouw leent zich niet in alle opzichten optimaal voor wat we zouden willen in het kader van efficiënt en doelmatig werken. Bij de voorbereiding van een op handen zijnde verbouwing is geschiktheid en doelmatigheid van de inrichting van de ruimte en wat we daar als school mee willen bereiken een belangrijk uitgangspunt.

We hebben een heldere structuur als het gaat om monitoren van knelpunten in de ontwikkeling van leerlingen, waarbij in overleg met onze intern begeleider en eventueel externe partijen passende zorg wordt verzorgd.

bevindingen visitatieteam

We vinden dat jullie goed gebruik maken van de ruimtes die jullie hebben. Vooral in de groepen 7 en 8 wordt heel goed gebruik gemaakt van de ruimte.

De groepen 6 die in een apart gebouw zitten en alleen in de klas kunnen werken en daardoor weinig extra werkplekken hebben, weten de daltonmogelijkheden ook optimaal te benutten.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Trots:

Door de invoering van het werkverdelingsplan werken wij vanuit het team sinds dit schooljaar met School Ontwikkel Teams (SOT's). Dit zien we als een goede daltonontwikkeling.

De daltoncoördinator is lid van het SOT Dalton. Alle teamleden, waaronder ook de intern begeleider en de leerkrachtondersteuners, hebben zitting in ten minste één SOT. Elk SOT draagt zorg voor de ontwikkeling van de school op haar aandachtsgebied en plant de doelen voor de komende periode; per jaar en een meerjarenplan. Van het SOT Dalton is dit ook opgenomen in het daltonboek. Elke week is er een teamvergadering van een half uur om teambreed punten af te stemmen. Daarna, of op andere momenten, werken we in SOT's. Op het bord in de teamkamer is dit alles inzichtelijk gemaakt. Daar staat ook wanneer welk SOT vergadert over een bepaald onderwerp. Wie daarover mee wil denken is welkom. We zijn met het hele team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ons (dalton-)onderwijs.

Een groot aantal teamleden heeft het daltoncertificaat, vijf nieuwe collega's zijn bezig met de opleiding. Onze school is actief lid van Dalton Regio Groot Zwolle. De daltoncoördinator is lid van het bestuur en de regiobijeenkomsten voor directeuren en coördinatoren worden bijna altijd bezocht. Ook nemen we deel aan Regiobijeenkomsten voor het hele team. We hebben regelmatig bezoek van collega's van andere (binnen- en buitenlandse) scholen die ons daltononderwijs willen bekijken.

De leerlingen hebben hun inbreng in gesprekken met de leerkracht en via de leerlingen van de leerlingenraad. Ze worden betrokken bij het evalueren van nieuwe initiatieven zoals de nieuwe thema-/bloktaak, invulling van de pauzes, enz.

Informatie over onze school is natuurlijk op onze website te vinden. www.emmadaltonschool.nl In de promofilm zie je de Daltonidentiteit terugkomen. Daarnaast staat e.e.a. duidelijk beschreven in de schoolgids.

Hoewel ons oude schoolgebouw zijn beperkingen heeft, benutten we alle ruimtes optimaal; elke ruimte - de gangen, hallen en de zolder- wordt gebruikt om te spelen en te werken.

Ambitie:

Bij de verbouw van het schoolgebouw willen we ernaar streven dat we ook buiten de leslokalen goede werkplekken hebben voor de leerlingen. Er zijn geen specifieke dalton enquêtes gehouden in de afgelopen jaren. Wel willen we samen met het SOT ouderbetrokkenheid ouders meer betrekken in de ondersteuning van onze daltonontwikkeling. We hebben hier al een mooie start mee gemaakt door de startgesprekken in te voeren. Gesprekken met de BSO hebben er toe geleid dat de BSO medewerkers op korte termijn ook hun Daltoncertificaat gaan halen. Het schoolbestuur heeft ons altijd gesteund in onze daltonontwikkeling. De nieuwe bestuurder heeft hier nog geen uitspraak over gedaan.

bevindingen visitatieteam

Het is zichtbaar dat nu er qua wisselingen wat rust terugkeert in het team er sterk ingezet is op dalton. Alle zaken die nu vanuit proeftuintjes geïmplementeerd zijn, mogen nu echt geborgd gaan worden. Belangrijk is om die borging te doen, opdat het een vaste structuur krijgt in jullie systeem van werken. Daarna is er weer gelegenheid om nieuwe ideeën uit te proberen en te delen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Het is mooi om te zien hoe alle zaken waar we als team in SOTs aan werken, samenkomen. Dalton is niet een apart onderdeel van ons onderwijs, maar is ons onderwijs. Wat we doen komt vanuit onze daltonmissie: de koningin Emmaschool is een school waar iedere leerling uniek is. Een school waar iedere leerling gezien en gekend wordt en waar we de opdracht hebben onze leerlingen een brede basis te verschaffen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen tot jongvolwassenen die ondernemend en zelfverantwoordelijk kunnen leven, werken en samenleven. Ruimte voor intellectuele groei in evenwicht met persoonlijke en sociale groei zal leiden tot een mens zonder vrees met een ondernemende democratische grondhouding.

De daltonkernwaarden zitten in ons onderwijs en in onze omgang met de leerlingen verweven. Dat maakt het soms lastig om zaken onder één daltonkernwaarde te vangen. De kernwaarden lopen in elkaar over.

Uit de gesprekken met leerlingen

- Leerlingenraad bestaat uit 13 leerlingen.
- Allerlei taken zijn verdeeld: voorzitter en vicevoorzitter, notulen, fotograaf, posters maken en iedereen voorzien van een glaasje water.
- De voorzitter hanteert de voorzittersshamer.

- Je kunt in de leerlingenraad komen door verkiezingen in de klas, soms ook door het schrijven van een brief (motivatie waarom hij/zij graag gekozen wil worden).
- Dit jaar is de raad weer actief. Meester Jan heeft de leerlingenraad weer opgepakt.
- Leerlingen denken mee over onderwijs. Ze zijn actief aan het denken over bijvoorbeeld afvalscheiding en afspraken op het plein.
- Ze hebben zich ingezet voor Kika. Iedereen was heel erg betrokken. Er zijn posters gemaakt. Er is een collecte gehouden tijdens een kerkdienst.
- Alle leerlingen zijn trots op hun school. Het is heel speciaal op een daltonschool te zitten met goede meesters en juffen. Bijzonder op hun school: het samenwerken, de themataken en dat ze een EarlyBird school zijn.
- Ze geven de school als cijfer 8,5. Een hoger cijfer is niet mogelijk, want dan moet alles perfect zijn is de redenatie.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten geven aan het prettig te vinden dat er met SOT's gewerkt wordt. Hiermee krijgt iedereen een aandeel in de ontwikkelingsprocessen en dat wordt als meerwaarde gezien. De leerkrachten die in een apart gebouw werken, geven aan dat ze niet de beschikbare ruimte hebben om het onderwijs zo vorm te geven als ze zouden willen. We hebben tijdens de bezoeken met veel leerkrachten kunnen spreken. Hierdoor hoefden we tijdens de lunch minder "de diepte" in. We zien dat de ene leerkracht "verder" is met dalton dan de andere, maar dat door het werken met SOT's geprobeerd wordt van elkaars kwaliteiten gebruik te maken. De daltonontwikkeling heeft niet altijd de aandacht gehad die nodig was, maar daar wordt nu weer aan gewerkt. De vele directiewisselingen zijn hier debet aan.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- De vele directiewisselingen
- Early bird ster
- School gegroeid, nieuwe collega's -> nieuwe input
- Visie op keuzewerk is ontwikkeld
- Afgelopen jaar is dalton weer geborgd
- Daltoncoördinatorschap zit in taakuren
- SOT
- Themataken in een periode gieten van groep 1 t/m 8, vanuit thema's van taal: alle vakken in een bepaalde vorm gieten zodat dalton de hele dag wordt.

- Gewenste aanbevelingen: werken met digitaal portfolio (ook vaardigheidsscores van Snappet erin) Rapport is dan onderdeel van het portfolio; themataak doorontwikkelen en zorgen dat deze staat en blijft staan. Kinderen worden hier in meegenomen
- Verbeterpunten: doorgaande lijn 1-2 en de rest m.b.t. visie op het jonge kind/spelen: samen thema's doen. Meer groepsdoorbrekend werken
- Nieuwe bestuurder, 5 interim op stafbureau
- Positief: leerlingen geen last gehad van alle wisselingen

Uit de gesprekken met ouders

Ouder groep 7, klas 2 MR-lid geweest; Ouder groep 6 en 3 en oudervereniging; Ouder groep 7, groep 5 en lid werkgroep ouderbetrokkenheid

Gesproken over:

- Waarom voor deze school gekozen, dalton was daarbij voor de ouders niet direct bepalend
- Ouder in MR gegaan, omdat ze dacht dit is een goede school en dat moete we zo houden.
- Early bird-school
- Sfeer is goed; betrokkenheid
- Wisselingen in het team zijn niet merkbaar geweest voor de kinderen, minder 'slagkracht' op bestuurlijk niveau. School is enorm gegroeid.
- Sterke punten: sfeer, omgang met elkaar
- Werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0
- Verbeterpunten: Focussen op een paar dingen en niet op heel veel tegelijk; sfeer moet goed blijven
- Parro-app
- Communicatie is goed over schoolontwikkelingen
- Ouders voelen zich ambassadeur van de school
- Plannen in VO gaat gemakkelijker dan bij leerlingen die niet op een daltonschool hebben gezeten; Engels heeft enorm in voordeel gespeeld
- Themataak is te abrupt ingevoerd: had met meer begeleiding gemogen. Mogelijk ouders er meer bij betrekken

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Eilander

15 scholen in stad Zwolle, 3700 leerlingen
 Er is nog een daltonschool – daar is geen samenwerking mee
 Sinds 1 augustus 2019 in dienst
 Veel directiewisselingen op verschillende plekken
 Transitiefase van aangeven naar gedeeld leiderschap
 Doseren en faseren is nu de kunst voor deze school
 Krachtig onderwijs in een krachtige omgeving: thema bestuursplan: 3 kernwoorden:
 Bekwaam, Betrokken, Betekenisvol
 Kinderen wortels en vleugels geven vanuit burgerschap en christelijke identiteit
 Op deze school vooral segment hoger opgeleide ouders
 Opbrengsten op orde
 Gebouw leent zich niet echt voor dalton
 Team stelt realistische doelen
 Bestuurder wil graag betrokken zijn bij het maken en de uitvoering van het plan van aanpak
 voor de aanbevelingen
 Ouderbetrokkenheid is groot

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden

X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	De themataak is een prachtig document. We zien echter dat de themataken momenteel te uitgebreid en voor veel kinderen te snel zijn ingevoerd. Er is meer begeleiding of een meer gefaseerde invoering nodig. Vraag je af of het zo uitgebreid moet. Ga nu een stap terug en bied de themataken eerst in stapjes aan, zodat het echt een levend werkdocument wordt. Vergeet daarbij de doorgaande lijn niet.
Nr. 2	Er zijn veel verschillende vormen van reflectie zichtbaar in de school. Maak hiervan een doorgaande lijn en laat deze vervolgens ook wekelijks terugkomen in de taak en zorg voor een taak hierin voor leerkracht en leerling.

slotopmerkingen

We willen jullie bedanken voor de prettige dag op jullie school. We hebben een enthousiast, hardwerkend team gezien dat zich zo optimaal mogelijk wil inzetten voor dalton.

Door de vele (directie)wisselingen heeft de daltonontwikkeling een poosje stil gestaan. We zien dat er nu weer rust is om dalton scherper neer te zetten. Hier wordt hard voor gewerkt d.m.v. proeftuintjes. We hebben getwijfeld of we een licentieverzoek voor 2 of 5 jaar zouden geven. We hebben voor 5 jaar gekozen, omdat we jullie het vertrouwen denken te kunnen geven. Er staat nu namelijk een team dat hard werkt en voor dalton gaat. 5 Collega's doen zelfs momenteel de daltonopleiding en leveren ook weer hun input.

Het is voor jullie belangrijk om van alle dingen die opgestart zijn er nu eerst een aantal uit te pakken en deze verder uit te werken.

We hebben veel "parels" gezien op jullie school, waar jullie echt trots op mogen zijn. We denken hierbij onder andere aan:

SOT

Het presenteren bij topondernemers

Instructieborden kinderen (hier wil ik graag instructie voor/hier kan ik instructie in geven)
Ik-doelen zichtbaar

Taakgerichtheid van de kinderen

Open houding van zowel het team als de kinderen

Kinderen kunnen alles goed verwoorden

Early Bird school

En natuurlijk de geweldige lunch die door de kinderen was geregeld.

Al met al kijken we terug op een fijne dag op jullie school.

We gaan het bestuur van de NDV vragen jullie een licentieverlenging voor 5 jaar te geven.

We wensen jullie heel veel succes en plezier met de verdere (dalton)ontwikkelingen.

Het visitatieteam

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		22 januari 2020

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Bevindingen en reacties vanuit het team op de visitatie:

- De groepsbezoeken werden als prettig ervaren. De gesprekken met de leerlingen gingen op een ontspannen manier.
- Het gesprek met de leerlingen werd vaak op "kindhoogte" gevoerd, waardoor het niet zo opviel of als storend werd ervaren.
- Het nagesprek werd als prettig ervaren.
- Jammer dat een groep (die wel op het rooster stond) niet werd bezocht. Leerkracht en leerlingen hadden er zin in. Dit gaf teleurstelling.

Aanbevelingen vanuit het team:

- Er was nu wat onduidelijkheid over het doel van de lunch. Daardoor was er bij de leerkrachten wat verschil in verwachting over de lunch. Was de lunch bedoeld als ontspanning en in deze ontspannen sfeer elkaar verder te leren kennen? Of was deze lunch bedoeld om dieper door te praten en te bevragen op de groepsbezoeken? Hierdoor werd er wisselend op de lunch teruggekeken. De ene leerkracht heeft het als erg prettig ervaren, andere leerkrachten vonden het een gemiste kans om hun lessen extra toe te lichten en tot een dieper gesprek te komen over de aangeboden activiteiten.

Aanbeveling: Doel van de lunch naar team goed verwoorden.

Reactie vanuit de Daltoncoördinator:

- Ik heb de visitatie als prettig ervaren.
- Ze hebben niet alle groepen bezocht, 1/2 a stond wel in het rooster, daar zijn ze niet geweest.
- Verder hebben ze de meeste groepen bezocht.
- Ze hebben veel collega's gesproken, goede vragen gesteld.
- Ze hebben veel kinderen gesproken.
- In hun feedback direct op de vrijdag na de visitatie, waren ze positief.

Reactie vanuit de directie:

- De voorbereiding van de commissie was goed, ze hadden het Daltonboek duidelijk kritisch gelezen.
- Het was goed dat ze verschillende keren in de(zelfde) klassen hebben gekeken waardoor ze elkaars mening/bevindingen konden toetsen.
- Het feit dat ze in 1^e instantie maar voor 2 jaar wilden verlengen omdat de school meer sturing nodig zou hebben om de doelen ic aanbevelingen vond ik een inbreuk op schoolbeleid aangezien we juist gekozen hebben voor schoolontwikkelteams met gedeelde verantwoordelijkheid en gedeeld leiderschap. Gelukkig gingen ze toen voor 5 jaar.
- Het feit dat Arend betrokken wil worden bij de verdere ontwikkeling vind ik (directeur) een vreemde en niet passend bij zijn functie

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Nr. 1	De themataak is een prachtig document. We zien echter dat de themataken momenteel te uitgebreid en voor veel kinderen te snel zijn ingevoerd. Er is meer begeleiding of een meer gefaseerde invoering nodig. Vraag je af of het zo uitgebreid moet. Ga nu een stap terug en bied de themataken eerst in stapjes aan, zodat het echt een levend werkdocument wordt. Vergeet daarbij de doorgaande lijn niet.
actie	<p>In de teamkamer is een groot bord opgehangen. Hierop hangen in een doorgaande lijn de groepen 1 t/m 8. Van alle groepen hangen de doelen waar die periode aan gewerkt wordt en de daar bijbehorende (thema) taak. Deze zichtbaarheid draagt erbij, dat wij van elkaars doelen en taken op de hoogte zijn. Wij kunnen op een actieve manier rondom het bord met elkaar in gesprek en de taak wordt tastbaar voor iedereen, doordat je van elk leerjaar de taak kan bekijken en bevragen. In een aantal Open Dalton vergaderingen, binnen het SOT (schoolontwikkelteam), zal de komende tijd gekeken worden naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe er binnen deze taken een doorgaande lijn komt; • Hoe taken op elkaar aangepast kunnen worden in opbouw qua hoeveelheid stof en hoeveelheid planwerk en keuzewerk; • Waar indien nodig aanpassingen maken: vereenvoudigen of juist uitbouwen van de taak; • Hoe verhouden zich in opbouw van de leerjaren vaardigheden als bijv. Samenwerken en eigenaarschap zich op de taken; • Evaluaties en reflecties van kinderen rondom de (thema) taak. <p>Een Open daltonvergadering wordt ruim van tevoren aangekondigd en is toegankelijk voor iedereen binnen het team. De uitkomsten/ opbrengsten van deze open vergaderingen komen weer terug in de reguliere teamvergaderingen</p>
uitvoerenden tijdvak	<p>SOT Dalton in samenwerking met het gehele team</p> <p>SOT Dalton biedt Open Daltonvergaderdata aan: 2x maart/ april 2020 en 2x november, 2x maart/april 2021. 2x per jaar In gelegenheid geven om de (thema) taak te evalueren (oktober en in maart).</p>
scholing/ externe ondersteuning	<p>In het 1ste deel van het schooljaar 2020/2021 wordt het team geschoold op kennis rondom het thema "plannen".</p> <p>Wat zijn realistische verwachtingen rondom het plannen van kinderen? Kunnen kinderen wel plannen? Dit gebeurt door een externe professional.</p>

toelichting	<p>Door op een tastbare en zichtbare plek de doorgaande lijn van onze doelen en (thema)taak aan te bieden binnen onze school, creëren wij een actieve omgeving om mee te denken in de verdere ontwikkeling van deze (thema) taak. Ook ontstaat er een grote betrokkenheid tussen de verschillende groepen en bouwen. Door op aangekondigde data de SOT dalton open te stellen voor het hele team wordt de betrokkenheid nog meer vergroot. En wordt het een levend werkdocument waarbij de doorgaande lijn continue bewaakt wordt en zichtbaar is. Door scholing op het gebied van "planning" wordt dit levende document getoetst en aangepast naar de meest recente inzichten rondom "plannen".</p> <p>Door 2x in het jaar de leerlingen de aangeboden (thema) taak te laten evalueren, krijg je goed zicht op de bevindingen van de leerlingen en neem je de kinderen mee in dit levend document.</p>
aanbeveling 2.	Er zijn veel verschillende vormen van reflectie zichtbaar in de school. Maak hiervan een doorgaande lijn en laat deze vervolgens ook wekelijks terugkomen in de taak en zorg voor een taak hierin voor leerkracht en leerling...
actie	In november 2020 bieden wij een studiedag rondom "Reflecteren met kinderen" aan. Op deze dag willen wij als team kennis vergaren, bekijken wat wij al binnen onze school aan kennis en producten hebben. Samen afspraken maken. Het is de bedoeling dat aan het einde van deze studiedag een doorgaande lijn van Reflectie staat.
uitvoerenden	SOT dalton in samenwerking met expert op het gebied van "reflecteren met kinderen".
tijdvak	November 2020
scholing/ externe ondersteuning	Externe scholing door expert op het gebied van "reflecteren met kinderen".
toelichting	De studiedag moet bestaan uit een theoretisch gedeelte en een praktijkgedeelte. Aan het eind moet de doorgaande lijn staan en gepresenteerd worden.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		25-3-2020
	visitatievoorzitter		26-4-2020

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.