

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Het Kompas
Adres	Schoolstraat 23
Postcode en plaats	7586 AR Overdinkel
E-mailadres school	
Directeur	Mevrouw N. Koertshuis
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	7
Aantal leerlingen	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	
In bezit van Daltoncertificaat	
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	28 - 05 - 2015
	1 ^e licentieverzoek
	versnelde visitatie voor licentieverlening
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Breid de taakuren uit zodat de kinderen de doelstelling van zelfstandigheid kunnen bereiken en het mogelijk wordt alle kinderen op hun eigen niveau uit te dagen. Ook de meer begaafden moeten binnen Dalton op maat bediend worden.

evaluatie school

Protocol hoogbegaafdheid uitrollen.

bevindingen visitatieteam

Er is een wisselend beeld t.a.v. uren zelfstandig werken, differentiatie is bij rekenen zichtbaar op de taak. Taakbrief is uniform. School is de volgende schoolplanperiode voornemens te komen tot adequate scholing voor hoogbegaafden door middel een protocol.

aanbeveling 2.

Kijk naar wat ieder kind specifiek nodig heeft en zorg dat dit op de taakbrief zichtbaar is.

evaluatie school

Rekenen is gedifferentieerd op de taakbrief. Er is bij keuzewerk rekening gehouden met voorkeurstijlen van leren.

bevindingen visitatieteam

Er zijn geen kindspecifieke taken op de taakbrief. Er is een standaarddifferentiatie WIG en VLL.

aanbeveling 3.

Laat zien dat de leerkracht meer de begeleider is in plaats van de leider, zodanig dat het voor de leerlingen meer mogelijkheden biedt verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

evaluatie school

De leerkracht let op zelfstandigheid en eigen verantwoording bij de manier van aanbieden van de lesstof. Het handelen van leerlingen naast de lessen wordt gestimuleerd.

bevindingen visitatieteam

In een aantal groepen is duidelijk zichtbaar dat leerkracht zich terugtrekt uit zijn bepalende rol. Leerlingen geven blijk van zelfstandigheid, kennis van keuzemogelijkheden.

aanbeveling 4.

Maak in het daltonplan de daltonontwikkeling voor de komende jaren concreet.

evaluatie school

Er is een duidelijk daltonplan waarin onze ontwikkeling voor de komende jaren is opgenomen.

bevindingen visitatieteam

Er is een daltonplan, waarbij ontwikkelingen zijn uitgezet. Om te komen tot borging mag deze gedetailleerder zodat evaluatie van concrete afspraken eenduidiger wordt.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Leerlingen ervaren veelal verantwoordelijkheid voor zijn taak, worden hierbij geactiveerd.

bevindingen visitatieteam

Eigen verantwoordelijkheid is zichtbaar vanaf de kleutergroepen in keuzes en eenvoudige reflectie-vormen. Er is enige eigen inbreng in het keuzewerk.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Er is duidelijk sprake van vertrouwen vanuit de leerkracht. De huidige populatie brengt met zich mee dat sturing langer noodzakelijk is dan voorheen. Er wordt steeds gekeken naar wat wel kan.

bevindingen visitatieteam

De groepen zijn in beeld, zelfstandigheid en zelfregulatie worden aangepast aan de beginsituatie. Gekeken wordt naar de "zone van de naaste ontwikkeling".

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Team geeft aan dat leerkrachten meer vertrouwen zouden moeten krijgen in het eigen kunnen van de leerlingen en meer los durven laten.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten sturen aan en maken keuzes, in verschillende groepen is wel overleg over wát te kunnen gaan doen maar de organisatievorm is nog erg veilig.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Team geeft aan dat de leerlingpopulatie vrijheid niet toestaat zoals zij dat zouden willen.

bevindingen visitatieteam

Er is uitgestelde aandacht, blokjes, stoplichten e.d. instructietafel.
Er zijn beperkt mogelijkheden tot eigen correctie. Er zijn verschillende mogelijkheden tot verwerking in tempo, plaats en tijd. Bevraagde leerlingen geven aan eerst zelf, vervolgens een leerling te bevragen en daarna de leerkracht.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Zelf meer tijd indelen, wat zou al wel kunnen.

Handelingswijzers en symboolgebruik worden verder ingezet.
Maatjeswerk wordt ingezet waar wenselijk of mogelijk.

bevindingen visitatieteam

Nog een gering aantal uren 4 dagen 3 uren, gering aantal taakgebieden, taken. De mogelijkheden tot zelfstandig werken zijn verder uit te breiden. Denk aan zaakvakken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Het team is enthousiast en betrokken.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten zijn gewend om mee te denken over urgentie, schoolbrede ontwikkelingen en taakverdeling. Directeur benut deze mogelijkheden. Het feit dat er sprake is van een fusie met een niet-daltonschool maakt dat leerkrachten zich sterk bewust zijn van de mogelijkheden van dalton. Zij willen zich dan ook sterk maken voor behoud van de dalton-signatuur.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er zijn diverse mogelijkheden tot samenwerken, dit willen wij verder uitbreiden.

bevindingen visitatieteam

Op de taakbrief staan een aantal opdrachten aangereikt met de kwalificatie M, maatjeswerk. Dit is standaard bij spelling, maar ook bij andere vakgebieden. Er worden ook op sociaal- emotioneel gebied diverse zaken aangeboden om te komen tot coöperatief gedrag.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Wij handelen vanuit respect en gaan uit van een groep met respectvol gedrag naar elkaar en leerkracht. Dit vanuit een veilig klimaat.

bevindingen visitatieteam

Er wordt op respectvolle wijze overleg gevoerd. en besluiten genomen. De leerlingen geven aan dat zij alles bespreekbaar kunnen maken. Zij hebben hiertoe PBS ingevoerd.

Voorbeelden die zijn waargenomen: de pauze wordt geëvalueerd. Gezien de populatie wordt ingezet op taalvaardigheid mede t.b.v. sociale cohesie.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school is voor een aantal leerlingen de plaats waar basale sociale vaardigheden moeten worden aangeleerd; dit betekent dat veel activiteiten gericht zijn op het aanleren van deze vaardigheden.

bevindingen visitatieteam

Er wordt sterk ingezet op socialisering en op mondelinge taalvaardigheid bij de leerlingen. Dit om een goed klimaat te creëren. Leerlingen geven aan dat zij ook voor elkaar zorgen. Zij vinden dat er weinig –of kort- wordt gepest.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Op het dagprogramma staat reflecteren, dit is een speerpunt binnen de school. Er is een leerlijn reflecteren.

bevindingen visitatieteam

Er is een onderdeel reflecteren op de taakbrief, er is ruimte voor tussentijdse reflectie door groep, leerling en leerkracht.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Wij blijven reflecteren inzetten als middel om te komen tot hogere opbrengsten en gedragsmatig te komen tot verbeteringen.

bevindingen visitatieteam

Evaluatie feedback en reflectie worden benut. De school geeft aan ook in de komende jaren middels een leerlijn reflectie te willen komen tot meer eigenaarschap van leerproces en zelfregulatie. Leerlingen gaven blijk van kennis van evaluatie en reflectie.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er vindt consultatie plaats door de daltoncoördinator en ib-er. Onderdelen worden als vast punt op de agenda gezet.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten gaven aan dit een sterk middel te vinden om te komen tot onderlinge afstemming.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Er is transparantie inzake de resultaten van elke groep/ eindresultaten groep 8. Door middel van NIO, LOVS, NECCT.
Verantwoording aan leerling, ouders, inspectie en Consent.
Wij willen komen tot grotere efficiëntie van ons onderwijs middels doelen, reflectie en overleg met leerling.

bevindingen visitatieteam

Er is nog geen doorgaande lijn in het werken met doelen, vermeldingen taakbrieven en de inzet van reflectie, wel hebben wij mooie initiatieven gezien in de verschillende groepen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht gaat professioneel om met jaardoelen en op dalton-wijze met leerlingen en hun persoonlijke doelen.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten en intern begeleider geven blijk van een analyserende opstelling t.a.v. de jaardoelen/lesdoelen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Efficiency van onderwijs staat ook voor de komende jaren op de planning. De school wil ook verder profiteren van elkaars talenten. Verdergaande afstemming op leerbehoeftes, interesses en competenties van de leerlingen zal worden opgezet middels leerlijnen.

bevindingen visitatieteam

Uit eigen voornemens: nieuwe hoeken, deze zijn nog niet gerealiseerd. Op dit moment is er een nieuw perspectief, namelijk het samengaan met een andere school in een nieuw gebouw. Dit maakt deze indicator minder wezenlijk.

In ruimte: in onderwijsruimtes is een groot aantal prikkels zichtbaar, waardoor handelingswijzers een minder prominente plek innemen. "Leerkrachtonafhankelijk gedrag" wordt hierdoor minder gestimuleerd.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en heeft deze beschreven. Waar mogelijk is het gebouw dalton-passend gemaakt.

bevindingen visitatieteam

De dalton-identiteit wordt door team, leerlingen, ouders en bestuur gewaardeerd en gesteund.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De school kent een leerlingenraad, 2 leerlingen per groep vanaf groep 5. De leerlingen worden soms bevraagd maar hebben zelf de mogelijkheid onderwerpen aan te reiken in de vergadering. Zij kennen de materialen maar niet de achterliggende bedoelingen van dalton en of MI. Hun wensen t.a.v. de nieuwe school: veel gras om te kunnen voetballen en chillen en een groter plein om met zijn allen tegelijk te kunnen spelen.

Vinden feedback na een toets prettig.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Er is gesproken over de voor- en nadelen van het recent ingevoerde continu-rooster.

Het samengaan van 2 scholen is een zwaarwegend thema de afgelopen en komende periode. Er is een wezenlijke keuze te maken: al dan niet een dalton-school blijven.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De schoolleiding geeft aan dat er een roerige tijd is geweest door personele wisselingen. Tevens is er sprake van een op handen zijnde fusie met een school van een ander bestuur. De eerste gesprekken zijn gaande, Het Kompas wil graag dat ook de fusieschool zich blijft profileren als daltonschool. Een fusie brengt veel extra uitdagingen met zich mee. De voortgang zou daardoor enige vertraging kunnen oplopen en deze zelfs kunnen belemmeren. De school heeft de NDV gevraagd of er ervaringsdeskundigen zijn die hun bevindingen willen delen.

Uit de gesprekken met ouders

Uit het gesprek met de ouders spreekt enthousiasme en vertrouwen in de school. Er is waardering voor het daltonkarakter van de school omdat deze de kinderen adequaat voorbereid op hun toekomst.

- Zelfstandigheid, samenwerken met oudere of jongere leerling, saamhorigheid.
- Bewust gekozen voor dalton
- Missen de doorgaande lijn in de weekmail
- Het team is toegankelijk en onderneemt actie indien nodig
- Uitwisseling Duitse school
- Om te komen tot ouderbetrokkenheid graag doelen vermelden in de weekmail of taakbrief.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid:

E. Rozenberg, namens Consent.

Vanuit het bevoegd gezag is er structurele ondersteuning te verwachten in onderwijskundig opzicht. De school zal worden gesteund in hun keuzes de komende periode.

beoordeling

nr	Kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid	X	
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Vertaal het daltonplan met de doorgaande leerlijnen in eenduidige concrete handelingen.
Nr. 2	Versterken teamvaardigheden/leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om te komen tot verdere verzelfstandiging van de leerling.
Nr. 3	Ten behoeve van voorspelbaarheid van de leerling: kom tot prikkelreductie in lokalen en verwante werkruimtes. O.a. door symbolen op dezelfde wijze te hanteren en regels te standaardiseren.

slotopmerkingen

We hebben respect voor het team dat de nodige perikelen achter de rug heeft en ook de komende periode het nodige zal moeten besluiten en uitvoeren.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de visitatie als zeer plezierig en waardevol ervaren. Het zet je er tóch weer toe, om na te denken over dingen als: "waar staan we op dit moment, zijn we goed bezig en wat zijn onze plannen voor de toekomst" Je bent je bewuster van de dingen waar je mee bezig bent!

De opstelling van de visiteurs was open, vriendelijk en vol vertrouwen. Daardoor was de sfeer ongedwongen. Het dagrooster en de gevoerde gesprekken verliepen prima: op schema, vriendelijk en ontspannen.

Uit deze visitatie kwamen aanbevelingen naar voren waar we, óf al mee bezig waren, óf die al op ons lijstje staan, óf die we op een lager pitje moeten zetten in verband met het samengaan van de Brede school in 2016. We realiseren ons dat het de komende jaren pittig zal worden door deze samenvoeging, maar we hebben er alle vertrouwen in dat dit goed zal komen. Mede omdat de teams in heel veel dingen met de neuzen dezelfde kant op staan. Het zal in elk geval een school worden met veel Daltonwaarden in zich; de uiteindelijke vorm zal langzaam maar zeker in de loop van de komende twee jaren vorm gaan krijgen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vertaal het daltonplan met de doorgaande leerlijnen in eenduidige concrete handelingen.
actie	De Daco zal samen met de directie de doorgaande leerlijnen proberen te vertalen in eenduidige handelingen door dit mee te nemen in de komende besprekingen met het team en de teamoverleggen met de Brede school; door klassenbezoeken aan de hand van een kijkwijzer met gerichte punten gestoeld op de doorgaande leerlijn. Het team gaat proberen om de zaakvakken in het MI te laten integreren. Dit zal bij het kopje "Dalton" tijdens de teamvergaderingen besproken en verwerkt worden. Er zullen gesprekken gevoerd worden na de klassenbezoeken en teambesprekingen hoe we dit kunnen realiseren.
uitvoerenden	Team, directie en Daco
tijdvak	Schooljaar 2015 - 2016
scholing/ externe ondersteuning	Dit jaar kunnen we geen extra scholing volgen i.v.m. de drukte rondom het samenvoegen tot één nieuwe school.
toelichting	Zie boven

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Versterken teamvaardigheden/leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om te komen tot verdere verzelfstandiging van de leerling.
actie	Zie boven
uitvoerenden	Team, directie en Daco
tijdvak	Schooljaar 2015 – 2016
scholing/ externe ondersteuning	Dit jaar gaan we niet als apart team scholing volgen i.v.m. het samenvoegen tot één nieuwe school.
toelichting	Zie boven

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ten behoeve van voorspelbaarheid van de leerling: kom tot prikkelreductie in lokalen en verwante werkruimtes. O.a. door symbolen op dezelfde wijze te hanteren en regels te standaardiseren.
actie	In de eerste teamvergadering zal bovenstaande besproken worden om een eenheid te krijgen in de werkruimtes. De Daco gaat daarna aan de hand van een aangepaste kijkwijzer de klassen visiteren en zal dit terugkoppelen naar de collegae.
uitvoerenden	Daco en team
tijdvak	eerste helft schooljaar 2015 - 2016
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.